

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
декан медико-профилактического  
факультета, д.м.н., профессор  
Ф.В. Хузиханов  
« 14 » 06 2019 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(сборник)  
по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: медико-профилактический

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 курс

1. История
2. История медицины
3. Правоведение
4. Экономика
5. Культурология
6. Общая химия, биоорганическая химия
7. Биология, экология, генетика
8. Философия
9. Иностранный язык
10. Латинский язык
11. Биоэтика
12. Физика
13. Физическая культура и спорт
14. Анатомия человека
15. Гистология, эмбриология, цитология
16. Психология, педагогика
17. Социология здравоохранения
18. Правовые основы деятельности врача
19. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
20. История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела
21. Учебная практика. Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»

### 2 курс

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Биологическая химия
3. Нормальная физиология
4. Патологическая анатомия, секционный курс
5. Иностранный язык для специальных целей
6. Информатика, математика
7. Фундаментальная иммунология
8. Микробиология, вирусология
9. Патологическая физиология
10. Медицинская информатика и статистика
11. Проблемы экологии человека
12. Глобальные экологические вызовы современности
13. Основы конфликтологии
14. Психология общения
15. Финансовая грамотность
16. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник палатной, процедурной медицинской сестры)

### 3 курс

1. Фармакология
2. Пропедевтика внутренних болезней
3. Общая хирургия
4. Урология
5. Общая гигиена

6. Клиническая лабораторная диагностика
7. Травматология, ортопедия
8. Токсикология
9. Радиология
10. Основы рационального питания
11. Психофизиологические основы деятельности
12. Профилактика основных стоматологических заболеваний
13. Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями.

10. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи)

11. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»)

#### **4 курс**

1. Дерматовенерология
2. Военная гигиена
3. Стоматология
4. Оториноларингология
5. Общественное здоровье и здравоохранение
6. Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
7. Хирургические болезни
8. Неврология, медицинская генетика
9. Радиационная гигиена
10. Лечебная физкультура, врачебный контроль
11. Офтальмология
12. Акушерство, гинекология
13. Педиатрия
14. Физическая культура и спорт
15. Методологические основы надзора за состоянием среды обитания и условиями проживания
16. Гигиена питания в деятельности предприятий пищевой промышленности, учреждений общественного питания и продовольственной торговли
17. Элективные курсы по физической культуре и спорту
18. Производственная практика. Клиническая практика (Помощник врача лечебно-профилактического учреждения)

#### **5 курс**

1. Реаниматология, интенсивная терапия
2. Онкология, лучевая терапия
3. Психиатрия, наркология
4. Судебная медицина
5. Экономика здравоохранения
6. Инфекционные болезни, паразитология
7. Профессиональные болезни, военно-полевая терапия
8. Гигиена труда
9. Коммунальная гигиена
10. Гигиена питания
11. Гигиена детей и подростков
12. Эпидемиология, военная эпидемиология
13. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-

инфекции

14. Специальная оценка условий труда

15. Производственная практика. Клиническая практика (Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)

## **6 курс**

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
2. Правоведение, защита прав потребителей
3. Лучевая диагностика (радиология)
4. Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия
5. Фтизиопульмонология
6. Условия труда и здоровье работников, занятых в различных областях экономики
7. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
8. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции
9. Работа с базами данных. Поиск информации. Метаанализ
10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
11. Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: История

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: истории, философии, социологии

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 часа.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент

Хабибрахманова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « » июня 2019 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой д.полит.н

Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

Хабибрахманова О.А.

Преподаватель кафедры

Хайрутдинова Д.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИД.1.УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества

	основе системного подхода, выработать стратегию		<p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.</p> <p>Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>
	УК-1	ИД.2.УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.</p> <p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
	УК-1	ИД.3.УК-1. Умеет выдвигать версии решения проблемы	<p>Знать: особенности национальных традиций, текстов.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.</p>
	УК-1	ИД.4.УК-1. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>Владеть: приемами анализа сложных</p>

			социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
	УК-1	ИД.5.УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1.УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия.	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов; Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «История медицины», «Правоведение».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Биоэтика».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы /	Общая	Виды учебных занятий,	Формы
---	-----------	-------	-----------------------	-------

темы дисциплины	трудоемкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. (Сем).занятия		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.		2		2	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
Тема 1.2.			2	2	Выполнение письменных заданий, написание эссе.
Тема 1.3.			2		Аналитическая работа с документами, составление презентации
Тема 1.4.				2	Кейс-задача, тест, доклады
Тема 1.5.			2		Выполнение письменных заданий, написание эссе.
Тема 1.6.				2	Аналитическая работа с документами, составление презентации
Тема 1.7.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.		2	2	4	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
Тема 2.2.			2		Выполнение контрольной работы.
Тема 2.3.		2		4	Опрос, выполнение практических заданий
Тема 2.4.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения,

						тестирование
	Тема 2.5.					Выполнение контрольной работы.
	Тема 2.6.					Опрос, выполнение практических заданий
	<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	Тема 3.1.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.2.			2	3	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.3.				1	Доклады, тестирование
	Тема 3.4.			2		Выполнение контрольной работы.
	Тема 3.5.				3	Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 3.6.					Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.7.		2	2		Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 3.8.				3	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.9.					
	<b>Раздел 4.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 4.1.			2	4	Кейс-задача, тест, доклады
	Тема 4.2.		2	2	4	Доклады, тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код
---	--------------	---------------------------	-----

п/п	раздела (или темы) дисциплины		компетенции
	Раздел 1.	<b>История как наука. Образование Древнерусского государства</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Тема 1.1	<b>Лекция1.История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.</b>	ИД1.УК- 1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	История как наука, её место в системе наук. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Превращение Руси в конфедерацию независимых государств: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество. Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.	
	Тема 1.2.	<b>Семинарское занятие 1. Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.</b>	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Проблемы этногенеза восточных славян, их взаимодействие с германскими, финно-угорскими и тюркскими этническими массивами. Начало формирования государственно-феодальной системы, её	

		отличие от западноевропейского вассалитета.	
	Тема 1.3.	<b>Семинарское занятие 2.</b> Волжская Булгария в средние века.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI вв. Империя Атиллы, Аварский каганат, "Великая Булгария", Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
	Тема 1.4.	<b>Лекция2.Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.</b>	ИД1.УК- 1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Своеобразие отечественного феодализма. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Особенность общественно политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления. Иван IV - первый русский князь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Кризис общества в 60-70-е годы XVI века опричина, её причины и последствия. Основные направления внешней политики Московского государства. Культура московской Руси и отражение в ней общечеловеческих ценностей и идеалов.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
	Тема 1.5.	<b>Семинарское занятие 3.</b> Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;

Содержание темы практического (семинарского) занятия	Возвышение Москвы. Иван Калита. Экономическое развитие Московского княжества. Иван III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Завершение политического объединения русских земель.	
Тема 1.6.	<b>Семинарское занятие 4.</b> Россия и мир в XVI -XVII в.в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
Содержание темы практического (семинарского) занятия	Иван IV - первый русский царь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским.	
Тема 1.7.	<b>Лекция3.От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв.</b>	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
Содержание лекционного курса	Хозяйственное запустение русских земель. Голод 1601-1603 гг. Смутное время. Лжедмитрий I. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. Царствование Алексея Михайловича. Церковный раскол.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История Российской империи</b>	
Тема 2.1.	<b>Лекция4.Россия в XVIII в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
Содержание лекционного курса	Петр I: борьба за образование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны эволюции социальной структуры общества. Превращение России в абсолютную монархию и формирования дворянского чиновно-бюрократического государства. Внешняя политика Петра I. Вступление России в систему европейских государств. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крестьянской системы.	
Тема 2.2.	<b>Семинарское занятие 5.</b> Особенности модернизации России в XVIII в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1:

	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Дворянская империя эпохи дворцовых переворотов, проблемы политического и социально-экономического развития, взаимоотношения с Западом. Екатерина II и эпоха "просвещенного абсолютизма" в России.	
	Тема 2.3.	<b>Семинарское занятие 6.</b> Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	ИД1.УК-1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Борьба за власть после смерти Петра I. Попытки возврата к петровской России во времена правления Елизаветы Петровны. Фаворитизм Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Екатерины II. Русско-турецкая война 1768 – 1791 гг. Раздел Речи Посполитой.	
	Тема 2.4.	<b>Лекция 5.Россия в XIX в.</b>	ИД1.УК-1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Российская империя и мир в XIX и попытки модернизации, промышленный переворот. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстренных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Попытки реформирования государственного управления и либерализации самодержавия при Александре I; проекты М.М.Сперанского, и Н.П.Новосильцева. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. Внутренняя политика Николая I и Кавказская война. Крымская война.	
	Тема 2.5.	<b>Семинарское занятие 7.</b> Российская империя в первой половине XIX в.	ИД1.УК-1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;

		Попытки решения крестьянского вопроса.	
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Решение крестьянского вопроса, как условие перехода России к индустриальному обществу. Этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке. Отмена крестьянского права и земельная реформа Александра II и их значение. Деревенская община и помещичье землевладение. Русская деревня в конце XIX в.	
	Тема 2.6.	<b>Семинарское занятие 8.</b> Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Промышленный подъем в Европе и России: общее и особенное. Пореформенное развитие промышленности России. Переход к индустриализации. Процесс урбанизации в России. Политическое преобразование 60-70-х гг. XX века. Начало перехода от феодальной к буржуазной монархии. "Контрреформы" Александра III.	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Российское государство в XX в.</b>	
	Тема 3.1.	<b>Лекция 6. Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
	Содержание лекционного курса	Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство, последовательность и нерешительность. Большевистская стратегия в 1917 году. Октябрьское вооруженное восстание. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной советской системы. Гражданская война и политика "военного коммунизма": результаты и последствия. Иностранная интервенция.	
	Тема 3.2.	<b>Семинарское занятие 9.</b> Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	ИД1.УК- 1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:

	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.	
4.	Тема 3.3.	<b>Семинарское занятие 10</b> – проверочная работа по итогам изучения 1 модуля. <b>Семинарское занятие 11.</b> Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Россия в первой мировой войне, влияние брусиловского прорыва на дальнейший ход военных событий. Революционные потрясения 1917 г. и крах династии Романовых. Установление двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти, первые декреты советской власти. Этапы гражданской войны в России, итоги завоевания власти большевиками.	
	Тема 3.4.	<b>Семинарское занятие 12.</b> Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Переход к НЭПу. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Национально-государственное строительство в 1920-1930- е гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.	
	Тема 3.5.	<b>Семинарское занятие 13.</b> Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Нападение фашисткой Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой	

		Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Цена и уроки победы над фашизмом во второй мировой войне.	
	Тема 3.6.	<b>Семинарское занятие 14.</b> Послевоенное развитие СССР.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Восстановление народного хозяйства в 1946-1948гг., как средство укрепления административно-командной системы, режима личной власти И.В.Сталина. Итоги кризиса сталинизма. Поиск путей социального и экономического развитие советского общества. "Оттепель". Установление авторитаризма. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева.	
	Тема 3.7.	<b>Лекция7.СССР и мир во второй половине XX в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Международная обстановка внешнеполитическое положение СССР после окончания II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало и причины "холодной войны". Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии. Л.И.Брежнев и его окружение. Стагнация экономики. Соппротивление "застою". Правозащитное движение. Нарастание социальной апатии: разрыв общественных идеалов и действительности. Трудности и просчеты во внешней политике. Поворот к разрядке в 70-е гг. "Перестройка", как попытка реформирования советской системы. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР и образование СНГ.	
	Тема 3.8.	<b>Семинарское занятие 15.</b> «Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1:

			ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Внешняя политика СССР, Карибский кризис.	
	Тема 3.9.	<b>Семинарское занятие 16.</b> Советский Союз в 1965-1991 гг.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Усиление волюнтаризма, курс на строительство социализма. Политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И.Брежневым. Экономика СССР в 1970-1980- е гг. Варшавский договор и роль СССР. Правозащитное движение.	
	<b>Раздел 4.</b>	<b>История Российской Федерации</b>	
	Тема 4.1.	<b>Лекция8.Россия и мир на рубеже веков.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1:
	Содержание лекционного курса	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Дефолт и экономический кризис в России в 1998г. Выход из кризиса. Конституционный кризис в России в 1993 году и демонтаж системы власти Советов. Конституция 1993 года. Чеченская война. Российской Федерации в 90-е годы. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в XXI в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Тема 4.2.	<b>Семинарское занятие 17.</b> Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2.	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3.	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема</b>	1.1	Лекция	+	+
	1.2	Практическое занятие	+	+
	1.3	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема</b>	2.1	Лекция	+	
	2.2	Практическое занятие	+	+
	2.3	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема</b>	3.1	Лекция	+	+
	3.2	Практическое занятие	+	+
	2.3	Практическое занятие	+	+

<b>Раздел 4</b>				
<b>Тема</b>	4.1	Лекция	+	+
	4.2	Практическое занятие	+	+
	4.3	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Тема</b>	5.1	Лекция	+	+
	5.2	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-5**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	ИД1.УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	Составленные компьютерные презентации по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		<b>Владеть:</b> навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 2.УК-1.</b> Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 3.УК-1.</b> Умеет выдвигать версии решения проблемы	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Составление матрицы идей разных ученых на определённые общественные процессы (задание предполагает представить и свою точку зрения)	Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.	Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.	Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.	Идеи учёных поняты верно на 90 –100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.

		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	Эссе на тему изучаемого исторического события (Темы эссе в учебно-методическом пособии «Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества»	Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично	Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	Эссе самостоятелно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно
<b>УК-1</b>	<b>ИД 4.УК-1.</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманые, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 5.УК-1.</b> Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1.УК-5Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..

		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде;</p>	<p>Составление матрицы идей разных ученых на определённые общественные процессы (задание предполагает представить и свою точку зрения)</p>	<p>Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 90 – 100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.</p>
		<p><b>Владеть:</b> морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов.</p>	<p>Эссе на тему изучаемого исторического события (Темы эссе в учебно-методическом пособии «Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества»</p>	<p>Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично</p>	<p>Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>Эссе самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

**Примеры заданий теста:**

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?

А) Игорем

Б) Ольгой

В) Олегом

Г) Святославом

Д) Ярославом

2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?

А) с СССР

Б) с Германией

В) ни с кем не заключала договор

3. В каком году подписана декларация о независимости России?

А) 12 июня 1991

Б) 6 июля 1997

В) 8 апреля 1993

4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?

А) 1994

Б) 1998

В) 1993

5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?

А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945

Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944

В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы;**

**Примеры заданий контрольной работы:**

Билет № 1.

1. Причины и повод революционных выступлений в 1905 г. Кровавое воскресенье.
2. Причины выступления декабристов. «Северное» и «Южное» общества; в чём близость и в чём различие содержания их программ.

Билет № 2.

1. Личность Александра И. причины его гибели.
2. Октябрьская стачка и её последствия.

Билет № 3.

1. Государственные Думы: их количество, функции, порядок созыва.
2. Причины, ход и последствия Русско-японской войны. Главные действующие лица этих событий

Билет № 4.

1. Витте. Суть проводимых им преобразований.
2. Государственный Совет: политические функции, порядок созыва. Отношения между Гос. Советом и Государственной Думой.

Билет № 5.

1. Политические партии России (1905-1917 гг.). Их вожди и суть политических программ.
2. Сравните политические образы Александра III и Николая II.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**устные сообщения;**

**Примерная тематика устных сообщений:**

1. Как образовалось государство Улус Джучи?
2. Какие города были столицей Улуса Джучи?
3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее?
4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете?
5. Каково было устройство этих городов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Примерная тематика эссе:**

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **установление правильной последовательности;**

**Пример 1.**

События от февраля к октябрю 1917 г.

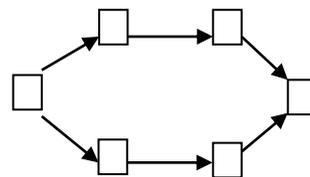
- VI съезд РСДРП (б)

- отречение царя Николая II

- приезд Ленина
- создание Петроградского совета
- взятие Зимнего дворца
- корниловский мятеж
- ликвидация двоевластия
- II съезд Советов

**Пример 2.** Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. *Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»)*. Появление местных княжеских династий.
2. *Необходимость местной княжеской власти.*
3. *Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).*
4. *Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.*
5. *Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.*
6. *Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.*



Задание:

1. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.

**Пример 3.** Расположите имена правителей России в порядке их царствования.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Петр I             | 3) Елизавета Петровна |
| 2) Алексей Михайлович | 4) Анна Иоанновна     |

**Пример 4.** Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1730 г., 1741 г., \_\_\_\_\_, 1801 г.?

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1721 г. | 2) 1755 г. | 3) 1762 г. | 4) 1775 г. |
|------------|------------|------------|------------|

**Пример 5.** Соотнесите авторов и произведения:

- |  |
|--|
| а) «Древняя Русь и Великая степь»                            |
| б) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» |
| в) «Публичные чтения о Петре Великом»                        |
| 1) Н.И. Костомаров   |
| 2) М.П. Погодин  |
| 3) С.М. Соловьев   |
| 4) Л.Н. Гумилев  |

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

– Составление презентации по теме;

**Примерная тематика презентаций:**

1. Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения . 2. Национальная культура татарского народа, ее значение и проблема ее сохранения . 3. Молодежные православные организации нашего края .
4. Великие полководцы периода ВОВ.
5. «Золотой век» Екатерины II.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на анализ и реконструкцию исторической ситуации.

**Пример 1. Напишите тезисы на тему «Система вассально-ленных отношений в средневековой Европе и удельная система во Владимирском княжестве. Сравнительный анализ», следуя предложенному плану:**

1. Дайте определение понятию вассально-ленной системы, где:
  - 1.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между её субъектами).
  - 1.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
2. Дайте определение понятию «удельная система», где:
  - 2.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между субъектами).
  - 2.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
3. Сравните основные параметры вассально-ленной и удельной систем.
4. На основании сравнения ответьте на вопрос: является ли удельная система разновидностью вассально-ленной или это два совершенно разных.

**Пример 2. Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии**

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
  - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
  - Каковы были их интересы.

- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

### **Пример 3. Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии**

Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

1. какие социально-политические силы действовали в московском обществе;
2. каковы были их интересы и ресурсы;
3. между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.
4. Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.
5. Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

### **Пример 4. Реконструкция реформ С.Ю. Витте**

Реконструируйте экономическую стратегию Витте, для чего:

1. Восстановите хронологическую последовательность мероприятий Витте (укажите даты для каждого из указанных ниже мероприятий):
2. Введение протекционистских таможенных тарифов.
3. Достижение положительного сальдо госбюджета.
4. Консолидация отечественных капиталов и их приток в российскую тяжелую промышленность, образование акционерных обществ и монополистических объединений.
5. Масштабное строительство государственных железных дорог.
6. Образование в России рынка спроса на продукцию тяжелой промышленности.
7. Повышение доверия к русским финансам на международных финансовых рынках.
8. Получение займов на международных финансовых рынках.
9. Приток прямых иностранных инвестиций в российскую тяжелую промышленность.
10. Стабилизация валюты: введение золотого стандарта.
11. Увеличение казенных доходов за счет налоговой реформы (увеличение акцизов и государственной монополии на водку).
12. Реконструируйте логику (взаимосвязь) этих мероприятий.

### **Пример 5. «Ответственное министерство»**

Перед вами схема государственного устройства Российской империи на 1906 г. Предположим, что требование «ответственного министерства» удовлетворено.

1. Внесите в схему соответствующие изменения
2. Объясните, почему власть монарха в России в случае этих изменений резко сокращается.



– задания на оценку последствий принятых решений;

#### Примеры заданий:

1. Каковы могли быть последствия проигрыша русского войска на Куликовом поле? Представьте письменный ответ.
2. Определите, в чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии. Какие действующие международные соглашения это нарушало? Какие последствия это могло бы иметь? В чем вы видите опасность такого решения?
3. Выскажите свое мнение относительно проекта «Декрета о власти». Какие идеи он в себе содержал? На какой срок могло быть рассчитано его действие? Какие последствия для существующей системы власти могло иметь его принятие?
4. Составьте таблицу плюсов и минусов внешнеполитического курса «нового мышления» с учетом последствий, к которым он привел.
5. Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»? Составьте план и напишите статью на тему «Либерализация цен в России в 1992 г.».

– задания на анализ исторического документа.

#### Примеры заданий:

1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить смену наименования органов государственной власти после войны? Анализ исторического документа «Из речи В.И.Сталина на пленуме ЦК ВКП (б). 14 марта 1946г.»).

2. Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Причины ужесточения идеологического контроля в послевоенном СССР». Анализ документа «Из воспоминаний секретаря ЦК КПСС, Министерства иностранных дел СССР Д.Т. Шепилова».

3. Выскажите свое мнение о характере взаимоотношений власти и работников кинематографа в послевоенном СССР, используя документы. Анализ документа «Письмо кинорежиссера С.М.Эйзенштейна И.В.Сталину. 14 мая 1946 г.».

4. Сформулируйте главные идеологические приоритеты советского руководства в культурной сфере. Анализ документа «Из выступления секретаря ЦК ВКП (б) А.А.Жданова на совещании деятелей советской музыки. Январь 1948 г.»

5. Сформулируйте основную идею приводимого фрагмента воспоминаний В.И. Болдина. Прокомментируйте его фразу о том, что М.С. Горбачев, «пытаясь изменить общество, невольно уничтожал государственность». Согласны ли вы с ней? Объясните свою позицию. Анализ документа «Из воспоминаний заведующего общим отделом ЦК КПСС В.И.Болдина ».

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Лекции.*

На этапе вступления во время лекции проверяется готовность студентов к освоению нового лекционного материала, оцениваются остаточные знания предыдущей лекции. Активные выступления студентов оцениваются в 2 балла.

На этапе изложения лекции ставятся проблемные вопросы, рассуждения и ответы студентов на которые оцениваются в 2 балла.

В заключении лектор предлагает сделать обобщения студентам и подводит итоги. За полный обобщающий ответ студент может получить до 5 баллов.

*Практические занятия.*

Все семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных и активных технологий. Преподаватель оценивает выступления студентов по 10-балльной шкале.

*Самостоятельная работа.*

В основном оценивается правильность написания работ по истории Отечества: аннотаций, исторических справок, схем, таблиц, написание плана, составление презентаций.

Подобные виды работ оцениваются по 10-балльной шкале.

Оценка 10 баллов выставляется в случае, когда студент самостоятельно, без ошибок выполнил работу.

Оценка от 8 до 9 баллов может быть выставлена, когда работа имеет не более 1 одной исторической ошибки или логического недочета.

Оценка от 7 до 8 баллов выставляется работам, где обнаружены 2 исторические ошибки или логических недочета.

Работа не оценивается в случае, если в ней допущены 3 и более исторические ошибки, а так же если работа не соответствует правилам оформления и написания названных работ.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Истории», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.		111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013.		221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.		101

### 7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>		
	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>		
1	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с.		2
2	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.		3
3	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.		49
4	История Татарстана : Учеб. пособие для основной		240

школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.		
---	--	--

### 7.3. Периодическая печать

#### 1. «Вопросы истории»

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

#### Электронные образовательные ресурсы по истории

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/> - музеи России

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал <http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

–не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

–использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

–аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

–при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

–соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

–для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

#### **Рекомендации по работе с лекционным материалом**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

##### **Задачи самостоятельной работы студентов:**

–закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

–изучение студентами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

–воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

##### **Основные виды самостоятельной работы**

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

История	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
---------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: История медицины

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Практические занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

к.и.н., доцент

Иванов А.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « » 2019 года протокол № .

Заведующий кафедрой: д-р мед наук, профессор \_\_\_\_\_ Абросимова М.Ю

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры: к.и.н., доцент

Иванов А.Ю.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля).

1. Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.
2. Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
3. Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.
4. Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК 1 (ИД 1)</b> Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p><b>УК 1 (ИД 2)</b> Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p> <p><b>УК 1 (ИД 3)</b> Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p>	<p><b>Знать:</b> современные источники информации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p> <p><b>Знать:</b> Принципы идентификации проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании</p> <p><b>Уметь:</b> формировать закономерности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социогуманитарного анализа</p> <p><b>Знать:</b> правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной</p>

		<p><b>УК 1 (ИД 4)</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p><b>УК 1 (ИД 5)</b> Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>аргументации;  <b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;  <b>Владеть:</b> навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций  <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;  <b>Владеть:</b> выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5</b>  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК 5 (ИД 1)</b> Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p><b>УК 5 (ИД 2)</b> Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p> <p><b>УК 5 (ИД 3)</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом  <b>Уметь</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей;  <b>Владеть:</b> навыком анализа исторических источников с учетом культурных особенностей их создания</p> <p><b>Знать:</b> особенности менталитета и этических норм различных культур в истории медицины  <b>Уметь:</b> соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия;  <b>Владеть:</b> навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы систематизации информации  <b>Уметь:</b> создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности  <b>Владеть:</b> навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенностей различных культур</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «история», «философия».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «биоэтика», «правовые основы деятельности врача».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	---------------------------	--------------------	---	-------------------------

		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	успеваемости
			Лекции	Практ.занятия		
	<b>Раздел 1.</b> Медицина древнего мира и средних веков	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1.	Тема 1.1 Введение: история, культура, медицина.	<b>5</b>	1	1	2	Входящий тестовый контроль
2.	Тема 1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	<b>6</b>		1	4	Реферативное сообщение, презентация доклад
3.	Тема 1.3. Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	<b>3</b>	1		4	Входящий тестовый контроль
4.	Тема 1.4. Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	<b>4</b>		2	2	Деловая игра «Дебаты»
5.	Тема 1.5. Медицина европейского средневековья	<b>5</b>	1	2	2	Входящий тестовый контроль
6.	Тема 1.6. Медицина средневековой Руси <b>МОДУЛЬ №1</b>	<b>5</b>	1	2	2	Реферативное сообщение, презентация доклад
7.	<b>Раздел 2.</b> Медицина Нового времени	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
8.	Тема 2.1. Медико-биологические дисциплины	<b>5</b>	1	1	4	Входящий тестовый контроль
9.	Тема 2.2. Клиническая медицина.	<b>7</b>	1	1	4	Реферативное сообщение, презентация

						доклад
10	Тема 2.3. Развитие анатомии и хирургии	5	1	2	2	Входящий тестовый контроль
11	Тема 2.4. Земская медицина в России	5	1	2	2	Реферативное сообщение, презентация доклад
12	Тема 2.5. Развитие гигиены <b>МОДУЛЬ №2</b>	4		2	2	Входящий тестовый контроль
13	<b>Раздел 3.</b> Медицина 20 века.	18	2	10	6	
14	Тема 3.1. Медицина в СССР	5	1	2	2	Входящий тестовый контроль
15	Тема 3.2. Международные медицинские организации	4		2	2	Реферативное сообщение, презентация доклад
16	Тема 3.3. Казанские медицинские школы	5	1	2	2	Входящий тестовый контроль
17	<b>Компьютерное тестирование</b>	1		1		
18	<b>Архивная практика</b>	1		1		
19	<b>Музейное занятие</b>	1		1		
20	<b>Зачет</b>	1		1		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Медицина древнего мира и средних веков</b>	
1	Тема 1.1.	<b>Введение: история, культура, медицина.</b>	<b>УК-1, УК-5</b>

	Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины.	
2	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Врачевание в странах Древнего Востока</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).	
	Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).	
3	<b>Тема 1.3.</b>	<b>Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	

		Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.	
	Содержание темы практического занятия	Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела. Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.	
<b>4</b>	<b>Тема 1.4.</b>	<b>Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).	
	Содержание темы практического занятия	Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины)	
<b>5</b>	<b>Тема 1.5.</b>	<b>Медицина европейского средневековья</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
	Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет	
<b>6</b>	<b>Тема 1.6.</b>	<b>Медицина средневековой Руси МОДУЛЬ №1</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства.	

	Содержание темы практического занятия	Костопрывы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечени	
	<b>Раздел 2. Медицина Нового времени</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 2.1.</b>	<b>Медико-биологические дисциплины</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина..	
	Содержание темы практического занятия	Эпидемии поварных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
<b>8</b>	<b>Тема 2.2.</b>	<b>Клиническая медицина.</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия).	
	Содержание темы практического занятия	Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794)	
<b>9</b>	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Развитие анатомии и хирургии</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).	
	Содержание темы практического занятия	Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология	
<b>10</b>	<b>Тема 2.4.</b>	<b>Земская медицина в России</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Земская медицина в России. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).	
	Содержание темы практического занятия	Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом	

	занятия	по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение санитарной статистики.	
<b>11</b>	<b>Тема 2.5.</b>	<b>Развитие гигиены</b> <b>МОДУЛЬ №2</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Зарождение демографической статистики: Дж.Граунт, У. Петти (Англия). Становление профессиональной патологии: Б.Рамаццини (Италия); и его труд «Рассуждения о болезнях ремесленников» (1700). Становление экспериментальной гигиены Макс Петтенкофер (Германия). Вклад Н.П.Доброславина в развитие гигиены в России. Основные направления его работ (военная, коммунальная гигиена, гигиена питания, Россия). Развитие гигиены. Эрисман, Доброславин, Петтенкоффер, Франк, Саймон, Рамаццини	
	Содержание темы практического занятия	Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечественной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
	<b>Раздел 3.</b> Медицина 20 века.		
<b>12</b>	<b>Тема 3.1.</b>	<b>Медицина в СССР</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
	Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
<b>13</b>	<b>Тема 3.2.</b>	<b>Международные медицинские организации</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
	Содержание лекционного курса	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.	
	Содержание темы практического занятия	Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".	
<b>14</b>	<b>Тема 3.3.</b>	<b>Казанские медицинские школы</b>	<b>УК-1, УК-5</b>

	Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
	Содержание темы практического занятия	Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)	
15	<b>Итоговое тестирование</b>	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	
16	<b>Зачетное занятие</b>	У студентов, не имеющих академической задолженности, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов медпроф. фак. / М.Ю.Абросимова, А.Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 61, [3] с. : табл. - Библиогр.: с. 40. - Прил.: с. 40-61. - Б. ц.
2	Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 11-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2016. —560 с..
3	Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19-го века: Учеб. пособие. — М.: Медицина, 2008. — 180 с.
4	Гладких П.Ф., Локтев А.Е. Очерки истории отечественной военной медицины. Служба здоровья в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Под ред Б.Г.Гайдара. – СПб., 2005. – 720 с.
5	Григорьян Н.А. Иван Петрович Павлов. 1849–1936. Ученый. Гражданин. Гуманист. К 150-летию со дня рождения. — М.: Наука, 1999. — 312 с.
6	Григорьян Н.А. Иван Михайлович Сеченов, 1829-1905. – М.: Наука, 2004. – 362 с.
7	Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с.

8	Кэмбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учебное пособие / Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.
9	Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В. История отечественной педиатрии: Лекции. – СПб., СПбПМА, 1998. – 156 с.
10	Мирский М.Б. Медицина России X-XX веков. — М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 2005. — 632 с.
11	Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 528 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1</b>				
1.	<b>Тема 1.1</b> Введение: история, культура, медицина..	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2.	<b>Тема 1.2</b> Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	<b>Тема 1.3.</b> Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4.	<b>Тема 1.4.</b> Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
5.	<b>Тема 1.5.</b> Медицина европейского средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
6.	<b>Тема 1.6.</b> Медицина средневековой Руси	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

<b>Раздел 2</b>				
7.	<b>Тема 2.1.</b> Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8.	<b>Тема 2.2.</b> Клиническая медицина	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
9.	<b>Тема 2.3.</b> Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
10.	<b>Тема 2.4.</b> Земская медицина в России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
11.	<b>Тема 2.5.</b> Развитие гигиены	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3</b>				
12.	<b>Тема 3.1.</b> Медицина в СССР	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
13.	<b>Тема 3.2.</b> Международные медицинские организации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
14.	<b>Тема 3.3.</b> Казанские медицинские школы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1	<b>УК 1 (ИД 1)</b> Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> современные источники информации	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания современных источников информации	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
		<b>Уметь:</b> проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	Доклад, презентация,	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;

	<b>Владеть:</b> методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	Тесты, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
<b>УК 1 (ИД 2)</b> Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<b>Знать:</b> Принципы идентификации проблемных ситуаций	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания принципов проблемных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
	<b>Уметь:</b> Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	Доклад, презентация,	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;

	<b>Владеть:</b> навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	Тесты, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
<b>УК 1 (ИД 3)</b> Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	<b>Знать:</b> принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания построения научных гипотез в социогуманитарном знании	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
	<b>Уметь:</b> формировать закономерности;	Доклад, презентация,	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
	<b>Владеть:</b> навыками социогуманитарного анализа	Тесты, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности

<p><b>УК 1 (ИД 4)</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации;</p>	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания правил ведения дискуссий	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
	<p><b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;</p>	Доклад, презентация,	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
	<p><b>Владеть:</b> навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>	Тесты, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности

<p><b>УК 1 (ИД 5)</b> Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p><b>Знать:</b> принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций</p>	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания принципов системного подхода к решению проблемных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
	<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;</p>	Доклад, презентация,	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
	<p><b>Владеть:</b> выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>	Тесты, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности

УК-5	<p><b>УК 5 (ИД 1)</b>          Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом</p>	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет общие, но не структурированные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
		<p><b>Уметь</b>          анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей;</p>	Доклад, презентация,	Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности

**УК 5 (ИД 2)**  
 Умеет  
 соблюдать  
 этические  
 нормы и права  
 человека

<p><b>Владеть:</b> навыком анализа исторических источников учетом культурных особенностей их создания</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным применением методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>
<p><b>Знать:</b> особенности менталитета и этических норм различных культур в истории медицины</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>

<p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Доклад, презентация,</p>	<p>Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>
<p><b>Владеть:</b> навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным применением методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу</p>

<p><b>УК 5 (ИД 3)</b>          Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы систематизации информации</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>Доклад, презентация,</p>	<p>Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>	<p>Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности</p>

		<p><b>Владеть:</b>  навыками  применения  методов  социогуманитарно  го знания к  историко-  медицинскому  материалу с  учетом  особенности  различных  культур</p>	<p>Тесты, реферативное  сообщение</p>	<p>Обладает  фрагментарным  применением  методов  социогуманитарног  о знания к  историко-  медицинскому  материалу</p>	<p>Обладает общим  представлением, но не  систематически  применяет навыки  использования методов  социогуманитарного  знания к историко-  медицинскому  материалу</p>	<p>В целом обладает  устойчивым  навыком  использования  методов  социогуманитар  ного знания к  историко-  медицинскому  материалу</p>	<p>Успешно и  систематически  применяет  развитые навыки  использования  методов  социогуманитарн  ого знания к  историко-  медицинскому  материалу</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- письменные ответы на вопросы.

**Примеры тестов:**

**1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) первобытное общество и Новейшее время;
- б) Древний мир, Новое и Новейшее время;
- в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
- г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
- д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.**

**2. В становлении и развитии медицины участвовали:**

*Варианты ответа:*

- а) государства Древнего Востока;
- б) все народы мира;**
- в) народы стран Азии и Африки;
- г) государства Западной Европы;
- д) народы стран Латинской Америки.

**3. Российская медицина средних веков имеет:**

*Варианты ответа:*

- а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;
- б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;
- в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.**

**4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?**

*Варианты ответа:*

- а) на современной периодизации всемирной истории;

- б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;
- в) в основу положена смена социально-экономических формаций;
- г) в основу положена классификация методов лечения;
- д) в основу положены религиозно-философские системы.

**5. В какой период развития человечества возникла медицина?**

*Варианты ответа:*

- а) Новейшее время;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Древний мир;
- д) с появлением человека.

**6. Назовите разделы истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) общий и частный;
- б) главный и второстепенный;
- в) основной и дополнительный.

**7. Что изучает общая история медицины?**

*Варианты ответа:*

- а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;
- в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

**8. Что изучает частная история медицины?**

*Варианты ответа:*

- а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) закономерности и особенности развития медицины в целом;
- в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;
- г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;
- д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

**9. Что является предметом изучения истории медицины?**

*Варианты ответа:*

- а) философский подход;
- б) исторический источник;
- в) гоминоидная триада.

**10. Назовите источники изучения истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) этнографические;
- б) минеральные;

- в) письменные;
- г) материальные;
- д) фото-, видео-, аудиодокументы.

**11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;
- б) обряды, заговоры;
- в) мифы, былины.

**12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) глиняные таблички с клинописью;
- б) легенды;
- в) папирусы;
- г) монеты;
- д) мифы, былины.

**13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) обряды;
- б) пословицы;
- в) обычаи;
- г) поговорки.

**14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) суеверия;
- б) легенды;
- в) обряды;
- г) пословицы;
- д) поговорки.

**15. История медицины — это:**

*Варианты ответа:*

- а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;

- б) наука о современном состоянии здравоохранения;
- в) социально-гуманитарная наука;
- г) философская наука.

**16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?**

*Варианты ответа:*

- а) 1902 г.;
- б) 1903 г.;
- в) 1905 г.;
- г) 1906 г.

**17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):**

*Варианты ответа:*

- а) 1935 г.;
- б) 1937 г.;
- в) 1938 г.

**18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?**

*Варианты ответа:*

- а) 1949 г.;
- б) 1952 г.;
- в) 1953 г.

**19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:**

*Варианты ответа:*

- а) научная медицина;
- б) народная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) профилактическая медицина;
- д) доказательная медицина.

**20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:**

*Варианты ответа:*

- а) доказательная медицина;
- б) научная медицина;
- в) клиническая медицина;
- г) народная медицина;

д) традиционная медицина.

**21. Назовите основные черты традиционной медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;
- в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;
- г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;
- д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.

**22. Назовите основные черты научной медицины:**

*Варианты ответа:*

- а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;
- б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;
- г) принадлежит всей человеческой цивилизации;
- д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Темы докладов:**

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
6. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
7. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
8. Земская медицина – приоритет России.
9. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
10. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).

11. История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
12. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
13. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
14. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
15. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
16. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
17. История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
18. История военной медицины. Героизм военных медиков.
19. Не врачи – в медицине (одна из биографий).
20. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
21. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
22. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
23. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
24. Первые детские больницы в России.
25. История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
26. История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

#### *Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **Темы для презентаций:**

1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
2. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
3. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
6. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.
7. Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
8. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
9. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
10. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.
11. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
12. К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
13. И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
14. Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.

15. С.П.Боткин и его терапевтическая школа.
16. Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
17. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).
18. И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
19. В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.
20. И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.
21. Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.
22. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.
23. Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.
24. Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
25. Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).
26. В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
27. Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
28. Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
29. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
30. А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.
31. А.Швейцер - великий гуманист.
32. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.
33. Медицина в изобразительном искусстве.
34. Принципы врачебной этики.
35. Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигиены.

### **Вопросы к модульной работе №1**

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.
4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).
6. Первые народные врачеватели (знахари).
7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.
8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).
11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).
12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.
13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).
16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
17. Гален и значение его учения для медицины.
18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).
19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).
20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).
21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.

22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.
23. Развитие ятрофизики и ястромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццини.
24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццини основоположник профпатологии.
25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).
26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.
27. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.
28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Паре.
29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.
30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.
31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.
32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.
33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.
34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис.
35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу).
36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.
37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).
38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.
39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении
40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.
41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.
42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).
44. Характеристика XX века как исторической эпохи.
45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.
46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Эрне).
47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)
48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавар, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).
49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).
50. Развитие иммуногенетики и геной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)
51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видаль, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).
52. Создание сульфаниламидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагк, А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).
53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).
54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).
55. Открытие прионов (С. Прузинер).
56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).
57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред, Л. Игнаро)
58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстайн).
59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.
60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал).
61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклс).
62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).

63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).
64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).
65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг).
66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).
67. Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).
68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).
69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).
70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербод, К. Бернард, М. Де Бейки).
71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

## **Вопросы к модульной работе №2**

73. Доктора медицины и лекари: Епифаний Славинецкий, Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина, Петр Посников
74. Медицина в Московском государстве (XV-XVII в.в.). Аптекарский приказ, его назначение и функции.
75. Формы организации медицинской помощи населению России в XVIII веке. Реформы Петра 1 в области медицины и здравоохранения.
76. История медицинского образования в России. Госпитали и госпитальные школы.
77. М. В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицины. Основные положения письма «О сохранении и размножении Российского народа».
78. С.Г. Зыбелин - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России.
79. Д.С. Самойлович - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России.
80. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России.
81. Основные черты развития медицины в России в XVIII веке.
82. Выдающиеся русские врачи XVIII века – А.М. Шумлянский, П.З. Кондоиди, их вклад в развитие медицины в России.
83. Выдающиеся деятели медицины XVIII века: М.И. Шеин и его роль в развитии отечественной анатомии и хирургии, К.И. Щепин – первый русский профессор анатомии. Алексей Протасьевич Протасов – первый русский анатом-академик Петербургской академии наук. Фома Иванович Барсук-Моисеев.
84. Влияние взглядов передовой интеллигенции на развитие медицины в России в эпоху капитализма. Декабристы, их программа по охране здоровья населения (Фердинанд Богданович Вольф, П.С. Бобрищев-Пушкин, Богородицкий Осип Пантелеевич).
85. Влияние взглядов передовой интеллигенции на развитие медицины в России в эпоху капитализма: В.Г. Белинский, А. Герцен, А. Добролюбов, А. Писарев, А. Чернышевский и др.
86. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. П.А. Загорский. Первые отечественные научные школы и учебники.
87. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. Ф.Ф. Буш. Вклад И.В. Буяльского в развитие анатомии и хирургии в России. Первые отечественные научные школы и учебники.
88. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. А.М. Филомафитский, Е.О. Мухин. Первые отечественные научные школы и учебники.
89. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. И.Е. Дядьковский, Г.И. Сокольский. Первые отечественные научные школы и учебники.
90. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. С. Ф. Хотовицкий. Первые отечественные научные школы и учебники.
91. М.Я. Мудров, значение его деятельности. Г.А. Захарьин, его клиническая и педагогическая деятельность. Вклад Г.И. Сокольского в отечественную ревматологию.

92. А. А. Остроумов (1844-1908) – выдающийся отечественный терапевт конца XIX века. Владимир Пантелеевич Образцов (1851-1920) – основатель терапевтической школы.
93. Вклад в отечественную педиатрию Николая Алексеевича Тольского (1832-1891), Карла Андреевича Раухфуса (1835-1915), Дмитрия Александровича Соколова (1861-1915).
94. Великий русский анатом и хирург Н.И. Пирогов, его заслуги в развитии отечественной и мировой медицины.
95. Вклад Н.И. Пирогова в развитие военно-полевой хирургии.
96. Вклад И.М. Сеченова в теоретическую медицину.
97. С.П. Боткин. Значение его научной и общественной медицинской деятельности.
98. Формы общественной медицины в России во второй половине XIX века. Земская реформа и земская медицина.
99. Этапы развития земской медицины. Основные характерные черты земской медицины.
100. Врачи, внёсшие большой вклад в развитие земской медицины.
101. Городская и фабрично-заводская медицина. Земская санитарная статистика.
102. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: И.И. Мечников.
103. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Л.С. Ценковский, Г.А. Габричевский, Д.И. Ивановский.
104. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Г.Н. Минх и О.О. Мочутковский.
105. Вклад Алексея Ивановича Полунина (1820-1888) в развитие патологической анатомии.
106. Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) – и становление отечественной науки о физическом воспитании, основоположник теоретической анатомии в России, педагог.
107. Федор Иванович Иноземцев (1802-1869) – выдающийся хирург, его вклад в подготовку отечественных хирургов.
108. Выдающийся русский хирург и общественный деятель Николай Васильевич Склифосовский (1836-1904).
109. Хирург Мухин Е.О.
110. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
111. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века. Основоположники научных исследований и оперативных вмешательств в области акушерства и гинекологии: В.М. Рихтер, А.Я. Красовский, В. Ф. Снегирев.
112. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин.
113. Вклад в отечественную педиатрию Н. А. Тольского, К.А. Раухфуса (1835-1915), Д. .А. Соколова (1861-1915).
114. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: А.Я. Кожевников, С.С. Корсаков, Владимир Петрович Сербский\.
115. Формы общественной медицины в России во второй половине XIX века. Земская реформа (1864) и земская медицина. Этапы развития земской медицины. Характеристика положительных и отрицательных черт земской медицины.
116. Передовые земские врачи: И.И. Молессон; Е.А. Осипов (1841-1904); Петр Иванович Куркин (1858-1934); Александра Гавриловна Архангельская (1851-1905), Дмитрий Николаевич Жбанов (1853 – 1932), Николай Иванович Тезяков (1859 – 1925). Земская санитарная статистика.
117. . Городская и фабрично-заводская медицина. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

### Темы эссе:

1. Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. З.П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
3. Профилактическое направление советской медицины.
4. Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
5. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
6. Особенности медицинской этики и деонтологии в терапии, хирургии, акушерстве и др.
7. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
8. Основные представители советских анатомических школ.
9. М.П.Кончаловский - основоположник отечественной школы ревматологов.
10. В.А.Оппель - выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
11. С.И.Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
12. А.А.Кисель - выдающийся представитель отечественной педиатрии.
13. В.П.Филатов - основоположник отечественной школы офтальмологов.
14. С.С.Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
15. Вклад А.А.Вишневого в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
16. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
17. П.Г.Дауге - организатор отечественной стоматологии.
18. А.И.Евдокимов - выдающийся деятель отечественной стоматологии.
19. Основные этапы развития Московского медицинского стоматологического института им. Н.А.Семашко.
20. Медицина Древнего Египта.
21. Гиппократ - выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».

22. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
23. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе.
24. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
25. Медицина в Киевской Руси. Ее народность и классовая дифференциация.
26. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
27. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв..
28. А.Везалий и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
29. В.Гарвей - основоположник научной физиологии.
30. Б.Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
31. Возникновение патологической анатомии (Д.Морганьи, К.Биша).
32. Значение деятельности французских механистических материалистов (А.Леруа, Ж.Ламетри, Ж.Кабанис) для развития медицины.
33. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I.
34. Н.Л.Бидлоо - руководитель первой госпитальной школы в России и его труд.
35. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие медицины.
36. Д.С.Самойлович и его труд «О существе яду язвенного».
37. С.Г.Зыбелин - первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В.Ломоносова.
38. Материалистические взгляды представителей русской медицинской науки в XVIII веке.
39. А.М.Шумлянский - первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
40. Н.М.Максимович-Амбодик - основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
41. П.А.Загорский и его научная анатомическая школа.
42. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
43. Значение трудов И.Ф.Буша для развития отечественной хирургии.
44. М.Я.Мудров - выдающийся терапевт первой половины XIX века.
45. И.В.Буяльский и его вклад в развитие отечественной хирургии.
46. Е.О.Мухин и его вклад в развитие отечественной медицины.
47. Вклад Н.И.Пирогова в развитие анатомии.
48. Вклад Н.И.Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
49. Н.И.Пирогов, его педагогическая и общественная деятельность.
50. Отечественные и зарубежные ученые - предшественники научной антисептики.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (деловая игра);

Пример: «Медицина средневековой Европы: подлинные и фальсифицированные источники»

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей информацией и терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История медицины»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История медицины» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов,

выделенных на освоение учебной дисциплины «История медицины», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 1. - 2018. - 287, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с.284-288.	200
2	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 2. - 2018. - 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 345. - Указ. имен: 346-352.	200

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.	203
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.	ЭБС КГМУ
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. -	ЭБС Консультант

	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html</a>	студента
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
3.	История медицины

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10

мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа. Стандартно оборудованные лекционные аудитории: мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся: компьютерная контролирующая программа Exam-5. Компьютерный класс.

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /	Адрес (местоположение)
-------	------------------------	--	------------------------

		<b>оснащение учебных помещений</b>	<b>учебных помещений</b>
1.	История медицины	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.</p> <p>Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Правоведение

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции: 18 час.

Семинарские занятия: 36 час.

Самостоятельная работа: 54 часа.

Зачет: 1 семестр

Всего: 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н.

Смирнова О.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой проф., д.м.н.

Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н. Смирнова О.М.

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н. Хамитова Г.М.

Преподаватель кафедры доцент, к.м.н. Максимов И.Л.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины (модуля) – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) – формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>УК 1 (ИД 2) Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p> <p>УК 1 (ИД 3) Умеет выдвигать версии решения проблемы,</p>	<p>Знать: современные источники информации</p> <p>Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p>Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p> <p>Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p> <p>Знать: принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании</p> <p>Уметь: формировать закономерности;</p>

		<p>формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p>УК 1 (ИД 4) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p>УК 1 (ИД 5) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Владеть: навыками социогуманитарного анализа</p> <p>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации;</p> <p>Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;</p> <p>Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1 (ИД 1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы и НПА;</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-правовых актов.</p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p>ОПК 11 Способен подготовить и применять</p>	<p>ОПК 11 (ИД 1) Умеет осуществлять</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины</p>

	<p>научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК 11 (ИД 3) Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и анализа различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач</p> <p>Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины</p> <p>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p> <p>Владеть: навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов; навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами.</p>
--	---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является программа средней школы в рамках курса обществознания.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правовые основы деятельности врача», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Судебная медицина», «Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	18	36	54

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>					
1.	Тема 1.1. Основы теории государства	5	1	2	2	Устный опрос
2.	Тема 1.2. Основы теории права	9	1	4	5	Входящий тестовый контроль
	<b>Раздел 2. Отрасли российского права</b>					
3.	Тема 2.1. Основы конституционного права РФ	10	1	2	7	Устный опрос Входящий тестовый контроль Эссе
4.	Тема 2.2. Основы административного	9	1	1	7	Устный опрос Решение

	права РФ					ситуационных задач
5.	<b>Модульная контрольная работа №1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
6.	<b>Тема 2.3. Основы финансового права РФ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Устный опрос Решение ситуационных задач
7.	<b>Тема 2.4. Основы гражданского права РФ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Устный опрос Решение ситуационных задач
8.	<b>Тема 2.5. Основы уголовного права РФ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Устный опрос Входящий тестовый контроль
9.	<b>Тема 2.6. Основы трудового права РФ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос
10.	<b>Модульная контрольная работа №2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
11.	<b>Тема 2.7. Основы экологического и информационного права РФ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Устный опрос Входящий тестовый контроль
12.	<b>Тема 2.8. Основы медицинского права РФ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Устный опрос Решение ситуационных задач
13.	<b>Тема 2.9. Основы процессуального права РФ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	Устный опрос Решение ситуационных задач
14.	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Компьютерное тестирование
15.	<b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	<b>Тема 1.1. Основы теории государства.</b>		
	Содержание лекционного курса	Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).	УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Политическая система общества: сущность, структура, функции. Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство. Формы прямой демократии (выборы, референдум).	УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
2.	<b>Тема 1.2. Основы теории права</b>		
	Содержание лекционного	Понятие и сущность права. Право в системе	УК-1 (ИД-1); УК-

	курса	социального регулирования. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Основные правовые системы современности.	1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ, РТ. Международное право, как особая система права.	УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
3.	<b>Тема 2.1. Основы конституционного права РФ</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие конституции. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства.	УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Функции Государственного Совета РФ, РТ. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов.	УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
4.	<b>Тема 2.2. Основы административного права РФ</b>		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения – понятие, содержание и состав. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
5.	<b>Модульная контрольная работа №1</b>	По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу	
6.	<b>Тема 2.3. Основы финансового права</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие и предмет финансового права. Бюджетное право и налоговое право как подотрасли финансового права. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ: определение, юридический статус, источники. Финансирование здравоохранения: модели, источники, финансовая среда ЛПУ. Понятие налога и сбора в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Функции, элементы налогов, виды налогов в РФ. Системы налогообложения (прогрессивная, пропорциональная, регрессивная).	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Полномочия Министерства финансов, Федерального казначейства, Центрального Банка, Счетной палаты РФ. Государственный	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)

		бюджет РФ: структура, бюджетный профицит, бюджетный дефицит, государственный долг. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования. Налогоплательщик и плательщик сборов: определение, права и обязанности. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
7.	<b>Тема 2.4.</b> Основы гражданского права РФ		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Право собственности и другие вещные права. Основы наследственного права Российской Федерации.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
8.	<b>Тема 2.5.</b> Основы уголовного права РФ		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика уголовного права РФ. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Противодействие коррупции. Прокурорский надзор.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Понятие об освобождении от уголовной ответственности и роль этого правового института в российском праве. Противодействие коррупции. Обеспечение законности в сфере здравоохранения.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
9.	<b>Тема 2.6.</b> Основы трудового права		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
10.	<b>Модульная контрольная работа №2</b>	По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу	
11.	<b>Тема 2.7.</b> Основы экологического и информационного права РФ		
	Содержание лекционного курса	Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)

		охраны и защиты информации. Общая характеристика экологического права РФ. Объекты экологического права.	
	Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
12.	<b>Тема 2.8.</b> Основы медицинского права РФ		
	Содержание лекционного курса	Права пациентов. Медицинская нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативные акты, регулирующие проведение медицинских экспертиз. Правосознание и правовая культура врача. Понятие врачебной тайны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
13.	<b>Тема 2.9.</b> Основы процессуального права РФ		
	Содержание лекционного курса	Процессуальное право: определение понятия. Система отраслей процессуального права РФ. Общая характеристика административно-процессуального права. Общая характеристика бюджетного процесса. Гражданско-процессуальное право. Арбитражно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное право.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание темы практического занятия	Административно-процессуальное право: понятие и содержание административного процесса. Производство по делам об административных правонарушениях, его стадии. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Гражданско-процессуальное право: участники гражданского процесса. Судебные расходы. Судебные штрафы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Судебные доказательства. Производство в суде первой инстанции.	ОПК-1 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)

		Кассационное обжалование судебных решений. Надзорное производство. Арбитражно-процессуальное право. Состав арбитражного суда, подведомственность и подсудность дел. Судебные расходы. Сроки в арбитражном процессе. Участники арбитражного процесса. Доказательства. Рассмотрение дел в суде первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Кассационное обжалование решений. Пересмотр дела в порядке надзора. Уголовно-процессуальное право. Субъекты уголовного процесса. Доказательства, их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.	
14.	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование	
15.	<b>Зачетное занятие</b>	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с.
2.	Правоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (515 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 66, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 53. - Прил.: с. 54-66. - Б. ц.
3.	Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. текстовые дан. (410 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 79 с. : ил. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 75-76. – Б. ц.
4.	Теория права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (438 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 108, [4] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 110-111. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ИД 1 УК 1	ИД 2 УК 1	ИД 3 УК 1	ИД 4 УК 1	ИД 5 УК 1	ИД 1 ОПК 1	ИД 1 ОПК 11	ИД 3 ОПК 11
<b>Раздел 1.</b>										
1.	<b>Тема 1.1.</b> Основы теории государства	Лекция	+	+	+	+	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	-	-	-
2.	<b>Тема 1.2.</b> Основы теории права	Лекция	+	+	+	+	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	-	-	-
<b>Раздел 2.</b>										
3.	<b>Тема 2.1.</b> Основы конституционного права РФ	Лекция	+	+	+	+	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	-	-	-
4.	<b>Тема 2.2.</b> Основы административного права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
5.	<b>Тема 2.3.</b> Основы финансового права	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
6.	<b>Тема 2.4.</b> Основы гражданского права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
7.	<b>Тема 2.5.</b> Основы уголовного права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+

8.	<b>Тема 2.6.</b> Основы трудового права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
9.	<b>Тема 2.7.</b> Основы экологического и информационного права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
10.	<b>Тема 2.8.</b> Основы медицинского права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+
11.	<b>Тема 2.9.</b> Основы процессуального права РФ	Лекция	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
(УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)	УК 1 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> современные источники информации	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	<p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<b>УК 1 (ИД 2) Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	<b>Знать:</b> принципы идентификации проблемных ситуаций	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	Эссе Решение ситуационных задач	6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

	<b>Владеть:</b> навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	Решение проблемной правовой ситуации	6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
<b>УК 1 (ИД 3) Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>	<b>Знать:</b> принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных

<p><b>Уметь:</b> формировать закономерности</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками социогуманитарного анализа</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<p><b>УК 1 (ИД 4) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b></p>	<p><b>Знать:</b> правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>

	<b>Владеть:</b> навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	Решение проблемной правовой ситуации	6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
<b>УК 1 (ИД 5) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	<b>Знать:</b> принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
		<p><b>Владеть:</b> выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

(ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологическ ие принципы в профессиональ ной деятельности)	ОПК 1 (ИД 1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и НПА	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментар ные знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений , а также методов генерирова ния новых идей при решении исследовате льских и практическ их задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинар ных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинар ных
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях	Эссе Решение ситуационны х задач	6 – частично умеет анализиров ать альтернатив ные варианты решения исследовате льских и практическ их задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированны м умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

		<b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-правовых актов	Решение проблемной правовой ситуации	6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
(ОПК 11, Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения)	<b>ОПК 11 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты в сфере медицины	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и анализа различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<p><b>ОПК 11 (ИД 3) Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты в сфере медицины</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p><b>Уметь:</b> готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов; навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- устный опрос;
- контрольные работы.

#### **Тестовый контроль**

1. пример тестового контроля

- Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

- 2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

- 3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

- 4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

- 5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

#### ***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Устный опрос**

Примеры вопросов для устного опроса

1. Что означает понятие «источник права»?
2. Перечислите виды юридической ответственности.
3. Понятие власти и виды власти.
4. Назовите определение понятия «правонарушение»

Критерии оценивания:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Комплект заданий для контрольной работы

*\*При ответе можно пользоваться текстом Конституции РФ*

**Общая теория государства и права**

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите функции государства, приведите примеры каждой функции.
4. Назовите политические партии, которые представлены в Государственной Думе РФ шестого созыва.
5. Приведите три примера общественных организаций в сфере медицины и здравоохранения.
6. Назовите три современных государства, в которых существует монархия.
7. Назовите три современных государства с республиканской формой правления.
8. Что означает понятие «суверенитет государства»?
9. Дайте нормативное определение понятия «право».
10. Дайте определение понятия «нормы права». Приведите пример нормы права из текста Конституции РФ.\*
11. Приведите пример из текста Конституции РФ управомочивающей нормы права.\*
12. Приведите пример из текста Конституции РФ запрещающей нормы права.\*
13. Приведите пример из текста Конституции РФ обязывающей нормы права.\*
14. Назовите виды социальных норм, приведите примеры каждой.
15. Что означает понятие «источник права»?
16. Назовите источники права.
17. Дайте классификацию нормативных правовых актов в соответствии с их иерархией (по юридической силе). Приведите 3 примера законов РФ.
18. Дайте определение понятия «правоотношения». Приведите примеры.
19. Назовите субъекты правоотношений. Что может быть объектом правоотношений.
20. Дайте определение понятия «юридическая ответственность».
21. Перечислите виды юридической ответственности.

**Конституционное право**

1. В чем отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов РФ?
2. По тексту конституции РФ найдите.\*
  - a. Гражданские (личные) права (3 примера).
  - b. Политические права (3 примера)
  - c. Экономические права (3 примера)
  - d. Социально-культурные права (3 примера)
3. В какой главе и статье Конституции РФ содержится гарантия всеобщего права на охрану здоровья и медицинскую помощь?\*

4. В соответствии с принципом разделения властей назовите высший законодательный орган РФ, РТ
5. Федеральное Собрание РФ - это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ орган власти РФ.
6. Чьи интересы представляет Совет Федерации РФ?
7. Назовите в соответствии с Конституцией РФ высшие судебные органы РФ.\*
8. К какому виду органов государственной власти (законодательный, исполнительный, судебный) относятся:
  - a. Государственный Совет РТ
  - b. Государственная Дума РФ
  - c. Правительство РФ
  - d. Федеральное собрание РФ
  - e. Совет Федерации РФ
  - f. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
  - g. Высший Арбитражный суд РФ
10. В соответствии с федеративным устройством РФ, Республика Татарстан является РФ.\*
11. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.\*
12. Самый главный закон РФ — это \_\_\_\_\_

#### **Административное право**

1. Назовите субъекты административного права РФ.
2. Виды административных наказаний в соответствии с КоАП РФ

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сделаны все задания

Оценка «хорошо» сделано минимум 80 % из общего объема

Оценка «удовлетворительно» сделано 40-70 % из общего объема

Оценка «неудовлетворительно» сделано до 40 % из общего объема

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если сделано от 40-100 % заданий

Оценка «не зачтено» сделано менее 40 % заданий

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение ситуационных задач.

#### **Темы эссе:**

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии
3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект
4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи
5. Правовые основы медицинского страхования
6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения
7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1**

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

### **Задача 2**

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

### **Задача 3**

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

### **Критерии оценки:**

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач (проблемных правовых ситуаций),
- оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта

#### Ситуационные задачи (проблемные правовые ситуации)

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

В процессе опроса оцениваются:

- 1) Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- 2) Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Задача (правовая ситуация)** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### **Описание шкалы оценивания**

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70-79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80-89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

90-100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**3. Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе:

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

#### **Описание шкалы оценивания**

70 баллов и менее – смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70-79 баллов – представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

90-100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

**4. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ФГБОУ ВО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299.	169

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." -	ЭБС Консультант студента

	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 р.	80
4	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	77
6	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинское право

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки
7. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
9. <http://www.cons-plus.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
10. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru

11. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
12. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах (эссе) – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах и письменных работах (эссе) выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты и задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Правоведение	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324            Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.            Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327            Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.            Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1, НУК – 3, НУК - 5            Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,            Проектор Panasonic PT-VX600E,            Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Экономика

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 20 час.

Практические (семинарские) занятия 34 час.

Самостоятельная работа 54 час.

Зачет 1 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Зав. кафедры экономической теории  
и социальной работы, д.э.н

Максимова М.Н.

Доцент кафедры экономической теории  
и социальной работы, к.э.н.

Игнатъев В.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и социальной работы от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

доцент, д.э.н. Максимова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

доцент, д.э.н. Максимова М.Н.

Преподаватель кафедры

доцент, к.э.н. Нуртдинов И.И.

Преподаватель кафедры

доцент, к.э.н. Игнатъев В.Г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели освоения дисциплины «Экономика»:

- Сформировать системные теоретические знания по экономике.
- Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.
- Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.
- Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

### Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика»:

- дать студентам базовые знания по экономике;
- дать студентам знания о методах и принципах экономики;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики,
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1 (ИД 1) - Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать методологию поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам
		УК 1 (ИД 2) - Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать методы идентификации проблемных ситуаций Уметь идентифицировать проблемные ситуаций Владеть навыками идентификации проблемных ситуаций
		УК 1 (ИД 3) - Умеет выдвигать версии решения	Знать методику выдвижения версии

		<p>проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p><b>УК 1 (ИД 4)</b> - Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p><b>УК 1 (ИД 5)</b> - Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>Уметь</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат  <b>Владеть</b> навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата</p> <p><b>Знать</b> систему обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций  <b>Уметь</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций  <b>Владеть</b> навивками обоснования целевых ориентиров, демонстрация оценочных суждений в решении проблемных ситуаций</p> <p><b>Знать</b> приемы применения системного подхода решения задач в профессиональной области  <b>Уметь</b> применять системный подход для решения задач в профессиональной области  <b>Владеть</b> навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2.</b>  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК 2 (ИД 1)</b> - Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное</p>	<p><b>Знать</b> управление проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>Уметь</b> предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта,</p>

		<p>обсуждение.</p> <p><b>УК 2 (ИД 2)</b> - Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><b>УК 2 (ИД 3)</b> - Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p> <p><b>УК 2 (ИД 4)</b> - Умеет</p>	<p>организовывать его профессиональное обсуждение.</p> <p><b>Владеть</b> навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения</p> <p><b>Знать</b> методы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.</p> <p><b>Уметь</b> определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><b>Знать</b> способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p> <p><b>Знать</b> способы расчета</p>
--	--	---	---

		рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.	качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации <b>Уметь</b> рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию. <b>Владеть</b> навыками расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации
<b>Менеджмент качества</b>	<b>ОПК-10</b> Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ОПК-10 (ИД 1)</b> - Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> способы реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
		<b>ОПК-10 (ИД 2)</b> - Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<b>Знать</b> методология анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям. <b>Уметь</b> анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям <b>Владеть</b> анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям

## 2. Место дисциплины «Экономика» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» включена в Базовую часть Блока 1 Базовой части Учебного Плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются школьные курсы по обществознанию.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения и Роспотребнадзора.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины «Экономика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3.1. Объем учебной дисциплины «Экономика» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	34	54

**4. Содержание дисциплины «Экономика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Разделы дисциплины «Экономика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1					
1	Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории	14	2	6	6	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Кейс. Выполнение тестовых заданий.
2	Модульная контрольная	2		2		Письменная контрольная работа

	работа № 1					№ 1
	Модуль 2					
3	Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура. Экономичес кая теория товара и денег	<b>8</b>	2	2	4	Устный опрос по основным. вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Кейс. Выполнение тестовых заданий.
4	Тема 3 Механизм функционир ования рынка	<b>8</b>	2	2	4	Устный опрос по основным. вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий.
5	Тема 4. Собственнос ть. Предприним ательство Издержки производств а. Прибыль	<b>8</b>	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Кейс. Выполнение тестовых заданий.
6	Модульная контрольная работа № 2	<b>2</b>		2		Письменная контрольная работа № 2
	Модуль 3					
7	Тема 5. Макроэконо мические показатели Экономичес кий рост. Роль государства в рыночной экономике Макроэконо мические равновесие и нестабильно сть	<b>8</b>	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий.
8	Тема 6. Финансы. Бюджет. Налоги	<b>8</b>	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий.

9	Тема 7. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий
10	Модульная контрольная работа № 3	2		2		Письменная контрольная работа № 3
	Модуль 4					
11	Тема 8. Рынок труда. Занятость. Безработица	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Кейс. Выполнение тестовых заданий.
12	Тема 9. Социальная политика государства. Политика доходов	10	2	2	6	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий.
13	Модульная контрольная работа № 4	2		2		Письменная контрольная работа № 4
14	Тема 10. Основы регионально й экономики	10	2	2	6	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции. Выполнение тестовых заданий.
15	Тема 11. Мировое хозяйство. Международ ные экономическ ие отношения	6			6	Устный опрос по основным вопросам темы. Сообщение. Конспект лекции.
16	<b>Зачёт</b>	<b>4</b>		2	2	Итоговое тестирование
17	<b>Всего</b>	<b>108</b>	20	34	54	

#### 4.2 Содержание дисциплины «Экономика», структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы			Код компетенций
<b>Модуль 1</b>					

1.	<p><b>1.1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории</b></p> <p><b>Лекция. Общие проблемы и основные понятия экономической теории</b></p>	<p><i>Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи.</i> Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. <i>Методы научного исследования экономических явлений и процессов:</i> метод научной абстракции; анализа и синтеза; дедукции и индукции; логический и эмпирический; факторный анализ; методы экономико-математического моделирования; статистические методы; компаративный анализ и др. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.</p> <p><i>Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость.</i> Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.</p> <p><i>Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др.</i> Классическая политическая экономия. Уильям Петти (1623—1686). Пьер Буагильбер (1646—1714). Франсуа Кенэ (1694—1774). Анн Роббер Жак Тюрго (1727—1781). Адам Смит (1723—1780) и его «Исследование о природе и причинах богатства народов», (1776 г.). Давид Рикардо (1772—1823). Томас Роберт Мальтус (1766—1834). Джон Стюарт Милль (1806—1873). Марксистское экономическое направление. Карл Генрих Маркс (1818—1883). Фридрих Энгельс (1820—1895). Георгий Валентинович Плеханов (1856—1918). Владимир Ильич Ленин (1870—1924).</p> <p><i>Неоклассическое направление экономической мысли.</i> Жан Батист Сэй (1767—1832). Маржинализм. Субъективное направление: Уильям Стенли Джевонс (1835—1882); Карл Менгер (1840—1921); Ойген фон Бем-Баверк (1851—1914); Фридрих фон Визер (1851—1926); Леон Вальрас (1834—1910). Второй этап маржинализма: Альфред Маршалл (1842—1924); Джон Бейтс Кларк (1847—1938). Монетаризм. Ирвинг Фишер (1867—1947). Милтон Фридмен (род. в 1912). Институционализм: Торстен Веблен (1857—1929) («Теория праздного класса», 1899 г.); Дж. Коммонс («Институциональная экономическая теория», 1934 г.); Уэсли Клер Митчелл (1874—1948). Неоинституционализм (Дж. Гэлбрейт, О. Тоффлер, Гуннар Карл Мюрдаль (1898 - 1987), Р. Коуз и др.). Кейнсианство: Джон Мейнард Кейнс (1883—1946), («Общая теория занятости, процента и денег», 1936 г.). Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Фридрих фон Хайек (1899—1992). Людвиг Эрхард (1897—1977) – теория социально ориентируемого рыночного хозяйства. Экономисты-глобалисты.</p> <p><i>Российская экономическая наука.</i> Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (1605—1680). Иван Тихонович Посошков (1652—1726) и его труд «Книга о скудости и богатстве» (1724 г., издана в 1842). Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765). Николай Семенович Мордвинов (1754—1845). Андрей (Генрих) Карлович Шторх (1766—1835). Исследование проблем политической экономии Александром Николаевичем Радищевым (1749—1802), Павлом Ивановичем Пестелем (1793—1826), Николаем Ивановичем Тургеневым (1789—1871), Николаем Гавриловичем Чернышевским (1828—1889), Михаилом Ивановичем Туган-Барановским (1865—1919) и др.</p> <p><i>Традиции российской рыночной организации: возникновение и</i></p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
----	--	--	-------------------------------------

*разрушение.* Экономические реформы второй половины XIX в. Аграрная реформа 1861 г. Петр Аркадьевич Столыпина. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте в 1895–1897 гг. Александр Васильевич Чаянов (1888–1937). Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938).

*Экономические исследования советского периода.* Василий Сергеевич Немчинов (1894–1964). Леонид Витальевич Канторович (1912–1986). Л.И. Абалкин, Николай Алексеевич Вознесенский, Е.С. Варга, Николай Николаевич Иноземцев, Я.А. Певзнер, Н.А. Цаголов, Станислав Сергеевич Шаталин и др.

*Экономическая система.* Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.

*Потребности, факторы их формирующие.* Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.

*Производство. Цель производственной деятельности.* Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.

*Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.* Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость)

ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).

*Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента.* Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазиарента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторы на нее влияющие. Земельный кадастр.

*Знания как особый, качественный экономический ресурс.* Главный источник знаний – наука. Три основных направления научных исследований: фундаментальные исследования; прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки и производства. Основные противоречия НТП. Теория НТП лауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП на нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий. Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии.

*Знания врача в экономической сфере.* Экономическая политика в здравоохранения. Механизм защиты экономических, моральных и других прав врачей. Страхование ответственности врачей от «врачебных ошибок». Экономические факторы, определяющие работу врача (уровень доходов и оснащение рабочего места врача и др.) НИОКР в области здравоохранения. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Информация: сущность, характеристики, ограничения. (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от 19.07.2018 г. № 211-ФЗ).

Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные. (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 № 498-ФЗ).

Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.

*Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая.* Показатели эффективности: производительность труда; материалоемкость; материалоемкость; капиталоемкость; капиталоемкость. Факторы, влияющие на производительность труда. Рентабельность. Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Основополагающие экономические положения, иллюстрируемых моделью КПВ: ограниченность ресурсов; закон замещения; необходимость выбора в условиях ограниченности; наличие альтернативных издержек. Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей (opportunitycost)). Рациональное поведение.

*Оценка эффективности деятельности ЛПУ – как неотъемлемая часть комплексной системы планирования медицинского учреждения. Оценка качества медицинской помощи (КМП). Коэффициент медицинской эффективности (К мед.). Коэффициент соотношения затрат (К затр.). Коэффициент результативности (Крез.) Интегральный коэффициент медицинской помощи (Кинт.). Коэффициент эффективности деятельности всего медицинского*

		<p><i>профилактического учреждения (Кэф. д.): Кэф. д. = К об. × К эк.</i></p> <p><i>Оценка эффективности главных врачей в учреждениях здравоохранения.</i> Выполнение государственного заказа. Удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи. Укомплектованность врачебным / средним медицинским персоналом. Доля от посещений с профилактической целью от общего числа посещений. Уровень охвата новорожденных ранним врачебным наблюдением (патронажем). Охват профилактическими прививками. Процент вызовов со временем доезда до 20 минут. Средние сроки пребывания больного на койке. Доля расхождения диагноза скорой медицинской помощи от приемного отделения медицинской организации.</p> <p><i>Критерии оценка эффективности деятельности врачей общей практики.</i> Стабилизация или снижение уровня госпитализации прикрепленного населения. Снижение частоты вызовов скорой медицинской помощи к прикрепленному населению. Увеличение числа посещений прикрепленного населения лечебно-профилактического учреждения с профилактической целью. Полнота охвата лечебно-профилактической помощью лиц, состоящих под диспансерным наблюдением. Полнота охвата профилактическими прививками прикрепленного населения. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», которое признает утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294). (Приказ Минздрава России от 11 мая 2007 г. № 325 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности врача общей практики»)</p>	
	<p><b>Семинарское занятие. Общие проблемы и основные понятия экономической теории</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.</li> <li>2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.</li> <li>3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.</li> <li>4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.</li> <li>5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, ее виды. Земельная рента. Цена земли.</li> <li>6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.</li> <li>7. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.</li> </ol>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
<b>Модуль 2</b>			
2.	<b>Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура</b>		
	<p><b>Лекция. Рыночная организация: содержание и структура</b></p>	<p><i>Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки.</i> Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка: ценообразующая; регулирующая; распределительная; посредническая; стимулирующая; информационная; saniрующая. Преимущества</p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

(положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. *Гражданский кодекс Российской Федерации* и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок покупателя.

*Понятия «благо», «товар», «услуга».* Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики.

*Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».*

*Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»).*

*Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды.* Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. *(Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»).*

*Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги.* Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджворт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginalutility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара, услуги. Товарный ассортимент.

*Сущность денег. Характеристика денег (портативность; сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функции*

		<p>денег: мера стоимости; средство обращения; средство образования сокровищ, накоплений и сбережений; средство платежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег. Национальная денежная единица. Наличные и безналичные деньги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег. Количественная теория денег.</p> <p><i>Денежная система, ее характерные черты.</i> Элементы денежной системы: национальная денежная единица; система банкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов, занимающихся вопросами денежного обращения. Современная система обращения денег – фидуциарная. Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание. Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор.</p>	
	<b>Семинарское занятие. Рыночная организация: содержание и структура.</b>	<p>1. Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка.</p> <p>2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика. Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Закон убывающей предельной потребности. Медицинская услуга, социальная услуга: понятие, особенности, виды.</p> <p>3. Сущность, характеристика и функции денег. Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежные агрегаты.</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>
3	<b>Тема 3. Механизм функционирования рынка</b>		
	<b>Лекция. Механизм функционирования рынка</b>	<p><i>Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса.</i> Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.</p> <p><i>Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.</i> Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).</p> <p><i>Особенности рыночных механизмов в здравоохранении.</i> Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. <a href="#">Внешние эффекты.</a> <a href="#">Асимметрия информации.</a></p> <p>Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>

эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.

*Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения.* Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж.

*Теория и анализ потребительского поведения.* Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение потребителя. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. (*Приложение 6. Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть. Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами. Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, от которых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить на продуктах.*)

*Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции.* Типы конкурентного поведения: добросовестная конкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Два типа рынка: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и ее характеристики: продукция фирм однородна; количество экономических субъектов неограниченно велико; свобода входа и выхода на рынок; совершенное знание всех субъектов рынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция; олигополия; чистая монополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; добросовестная и недобросовестная конкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной структуры: количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характер производимого продукта (однородный, диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмы на рыночные цены или монопольная власть фирмы; возможность входа на рынок для новых фирм и издержки выхода из бизнеса (барьеры искусственные (институциональные); барьеры естественные). Защита конкурентной среды.

*Сущность понятий: монополия, монополия, олигополия, чистая монополия.* Естественные монополии. Сырьевые

		<p>монополии. Локальные монополии. Ценовая дискриминация, три её степени. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Реакция государства. Понятие олигополии и её основные черты. Основные модели олигопольного рынка: кооперированная и некооперированная олигополия; модель Курно; олигополия, основанная на тайном сговоре; олигополия, не основанная на тайном сговоре (дилемма заключенного); молчаливый сговор (лидерство в ценах). Крайний случай кооперированной олигополии – картель, предполагающей ряд соглашений. Национальные и международные картели. Факторы, благоприятствующие образованию картелей. Ценовое лидерство, его две основные формы: лидерство доминирующей фирмы; лидерство барометрической фирмы. Социально-экономические последствия олигополии.</p> <p><i>Демонопользация экономики. Антимонопольная политика. Основные направления антимонопольного регулирования в России. Организационные и правовые основы защиты конкуренции в Российской Федерации, антимонопольное законодательство Российской Федерации. (Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 19.02.2018 г. № 17-ФЗ), его основные положения и понятия. Антимонопольный орган государства и его территориальные органы. (Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 331 (ред. от 17.02.2018) «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе»).</i></p> <p>Признаки ограничения конкуренции. Экономическая концентрация. Доминирующее положение. Дискриминационные условия. Монополистическая деятельность. Систематическое осуществление монополистической деятельности. Монопольно высокая цена товара. Монопольно низкая цена товара. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующего положения. Недобросовестная конкуренция и запрет на неё. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги. Конкурентная цена финансовой услуги. Координация экономической деятельности. Соглашение. «Вертикальное» соглашение.</p>	
4	<p><b>Семинарское занятие. Механизм функционирования рынка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.</li> <li>2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.</li> <li>3. Ценообразование. Законы рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен.</li> <li>4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров.</li> <li>5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.</li> <li>6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.</li> </ol>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
4	<p><b>Тема 4. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль</b></p>	<p><i>Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11</i></p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика.

*Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы.* Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации.

*Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии.* Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. *Приложение 10.* Способны ли Вы к предпринимательству. *Приложение 11.* Оценка своих предпринимательских способностей).

*Предпринимательский процесс.* Организационно-правовые основы предпринимательства. *Гражданский кодекс Российской Федерации* и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство.

*Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции.* Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. *Гражданский кодекс Российской Федерации* и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий.

*Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании. Основные положения Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (в редакции от 27.11.2017 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)).* Основные отличия автономного учреждения от бюджетного учреждения.

*Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства.*

*Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания.* Резюме бизнес-плана.

*Сущность и формы капитала.* Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала.оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели.

*Издержки производства: понятие, виды.* Частные и общественные издержки. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Бухгалтерские и экономические (альтернативные) издержки. Явные (внешние, бухгалтерские) издержки и неявные (вмененные, имплицитные) издержки. Возвратные и невозвратные издержки; прямые и косвенные издержки. Краткосрочные издержки: постоянные и переменные; совокупные издержки. Предельные издержки. Средние издержки; средние постоянные издержки; средние переменные издержки; средние совокупные издержки. Себестоимость. Калькуляция затрат.

*Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль.* Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип

		<p>рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности.</p> <p><i>Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)).</i> Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор. Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии.</p> <p><i>Инвестиции в российское здравоохранение.</i> Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуру здравоохранения. Частные инвестиции на рынке здравоохранения. Инвестиции в здравоохранения в виде государственно-частного партнерства. РФПИ. Фонд СКОЛОКОВО. РОСНАНО. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).</p>	
	<p><b>Семинарское занятие. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Субъекты и объекты собственности. Отношения и права собственности. Виды и формы собственности, их характеристика.</li> <li>2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы.</li> <li>3. Предпринимательство, предприниматель: понятия и роль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции. Организационно-правовые формы предприятий в России. Автономные учреждения. Бизнес-план: принципы составления, основные разделы содержания.</li> <li>4. Сущность и формы капитала. Основной капитал (производственные фонды): структура, анализ, амортизация.оборотный капитал.</li> <li>5. Издержки производства: понятие, виды, структура. Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачи (возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба. Производственная функция. Теория предельной производительности.</li> <li>6. Прибыль, ее виды. Количественное определение прибыли. Рентабельность производства.</li> <li>7. Инвестиции: сущность, структура и источники. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал.</li> </ol>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
<b>Модуль 3</b>			
5	<b>Тема 5. Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность</b>		
	<p><b>Лекция. Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность</b></p>	<p><i>Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура.</i> Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome –</p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

PI). Располагаемый доход (РД) (disposable income – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВВП; реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния.

*Национальное богатство: содержание и структура.* Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства.

*Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.* Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): *Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»;* *Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»;* *Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;* *Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы.*

Федеральная целевая программа по здравоохранению. *Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».*

Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» *утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018).*

Важнейшая функция государства – производство общественных благ.

*Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага.* Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи.

*Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный, – сущность, преимущества и недостатки.* Факторы экономического роста. Прямые факторы (ресурсы) экономического роста: количество ресурсов; качество ресурсов;

технологии; организационные возможности и т.п. Косвенные факторы экономического роста: состояние кредитно-денежной системы; состояние налогово-бюджетной системы; общий инвестиционный климат; степень монополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда (численность населения; уровень образования; квалификация рабочей силы и т.п.); факторы роста производительности капитала (уровень технической вооруженности; производственные приоритеты; сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, или капиталотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность (TFP – total-factorproductivity). Экономический рост в современной экономике. Новая экономика и экономический рост. Влияние знаний, информации на экономический рост. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста. Экономическая политика Российской Федерации, направленная на достижение экономического роста.

*Государственное макроэкономическое регулирование.* Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые она позволяет проанализировать: 1) проблема достижения макроэкономического равновесия; 2) проблема повышения уровня реального объема производства при сохранении макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (агрегированный спрос). Три макроэкономических эффекта: эффект процентной ставки; эффект реального богатства; эффект импортных закупок. Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой спроса. Совокупное предложение (агрегированное предложение). Основные факторы, вызывающие смещение совокупной кривой предложения. Эффект храповика.

*Макроэкономическая нестабильность или цикличность развития рыночной экономики.* Кризисы перепроизводства. Локальные кризисы. Мировые кризисы. Экономический цикл. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) причины циклических колебаний. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Классификация экономических циклов по продолжительности: краткосрочные (циклы Китчина, свиньи циклы, «циклы запасов»), среднесрочные (средние, циклы Жугляра), долгосрочные (длительные, длинные волны Кондратьева, или большие циклы конъюнктуры). Основные фазы среднесрочного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем, и их содержание. Проциклические переменные. Противоциклические переменные. Ациклические переменные. Неоднородность циклических колебаний.

*Экономическая и отраслевая структура.* Структурный эффект. Структурные кризисы.

*Инфляция как форма макроэкономической нестабильности.* Понятие инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Особенности современной инфляции. Инфляционные ожидания. Измерение инфляции. Показатели инфляции: индексы роста цен. Темп инфляции. Виды инфляции: по темпам инфляции (умеренная (ползучая) инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция); по форме проявления (открытая и скрытая (подавленная)) инфляция; по отношению экономических агентов к инфляции (ожидаемая и неожиданная инфляция); в зависимости от тех источников, которые ее вызывают (инфляция

		спроса, инфляция предложения (издержек)); стагфляция; по анализу источников инфляции (монетарные концепции инфляции, немонетарные концепции инфляции). «Импортируемая» инфляция. Сеньораж (SE – seniorage). Инфляционный налог (IT – inflationtax). Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Адаптационная политика.	
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Макроэкономические показатели.</b>  <b>Экономический рост.</b>  <b>Роль государства в рыночной экономике.</b>  <b>Макроэкономическое равновесие и нестабильность.</b></p>	<p>1. Система национальных счетов (СНС): сущность, задачи, основные макроэкономические показатели и индикаторы. Национальное богатство: содержание, структура.</p> <p>2. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, функции, формы, методы, инструменты и средства, сбой. Экономическая политика, ее субъекты и объекты. Общественные блага.</p> <p>3. Экономический рост: понятие, мера, основные типы, факторы, измерение, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития. Содержание, фазы цикла. Экономическая и отраслевая структура. Структурные кризисы.</p> <p>5. Инфляция: понятие, причины, виды, показатели. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>
6	<b>Тема 6. Финансы. Бюджет. Налоги</b>		
	<p><b>Лекция. Финансы.</b>  <b>Бюджет. Налоги.</b></p>	<p><i>Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная.</i>  Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.</p> <p><i>Бюджет: понятия, виды.</i> Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. <i>Бюджетный кодекс Российской Федерации.</i> Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (<i>Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)</i>); Фонда социального страхования РФ (<i>Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»</i>); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (<i>Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ)</i>).</p> <p><i>Государственный долг.</i> Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг.</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>

		<p>Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга.</p> <p><i>Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.</i></p> <p><i>Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).</i></p>	
	<p><b>Семинарское занятие. Финансы. Бюджет. Налоги</b></p>	<p>1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.</p> <p>2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Государственный долг: понятие, виды.</p> <p>3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения.</p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
<p>7</p>	<p><b>Тема 7. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b></p>		
	<p><b>Лекция. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b></p>	<p><i>Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная</i></p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика. Кредитные отношения между гражданами (*Приложение 12. Как правильно взять или дать в долг. Чтобы не испортились отношения*).

*Банк. Банковская система: сущность, структура (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1(Редакция от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018)).* Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (*Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 26 сентября 2018 года)*). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.

*Финансовый рынок: сущность, функции.* Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. (*Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции, действующей с 19 августа 2018 года)*). Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги. Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма. Рынок ценных бумаг (*Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2018 года и в редакции, действующей с 16 августа 2018 года)*). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. (*Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (с изменениями на 19 июля 2018 года и редакцией, действующей с 1 сентября 2018 года)*). Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (*Приложение 13. Советы акционеру*).

*Экономика информации и неопределенности.* Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение асимметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестраховые риски. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка,

		хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.	
	<b>Семинарское занятие. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b>	<p>1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.</p> <p>2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.</p> <p>3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.</p> <p>4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.</p> <p>5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>
<b>Модуль 4</b>			
<b>8</b>	<b>Тема 8. Рынок труда. Занятость. Безработица</b>		
	<b>Лекция. Рынок труда. Занятость. Безработица</b>	<p><i>Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности.</i> Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.</p> <p><i>Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя</i> и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макрэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда).</p> <p><i>Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда.</i> Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др.</p> <p>Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала».</p> <p><i>Инвестиции в человеческий капитал.</i> Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).</p> <p><i>Цена труда или заработная плата.</i> Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по <i>Трудовому кодексу Российской Федерации</i>: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата.</p> <p><i>Различия в заработной плате.</i> Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>

	<p>обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.</p> <p><i>Формы оплаты труда: повременная, сдельная.</i> Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (<i>Трудовой кодекс Российской Федерации</i>).</p> <p><i>Норма выработки; норма времени.</i> «Система участия».</p> <p>Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века.</p> <p><i>Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации).</i></p> <p>Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат.</p> <p><i>Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость.</i> Занятые граждане. (<i>Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)</i>).</p> <p><i>Безработица как социально-экономическое явление: понятие, основные причины.</i> Безработные. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная; структурная; технологическая; институциональная; застойная; скрытая; сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы (уровень NAIRU – not-accelerating-inflation-rate-of unemployment – не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилемма целей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.</p> <p><i>Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы.</i> Закон Оукена. Число Оукена, параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.</p> <p><i>Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.</i> Государственное регулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования рынка труда (<i>Закон Республики Татарстан от 19 июня 2006 г. № 39-ЗРТ «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 17 декабря 2012 года)</i>). (<i>Постановление кабинет министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 года № 553 «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014–2021 годы»</i>).</p> <p>Современные явления и особенности на рынке труда и в политике занятости Российской Федерации и Республики Татарстан (<i>Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030</i>).</p> <p><i>Сущность социального партнёрства.</i> Субъекты социального партнёрства. Виды социального партнёрства. Принципы социального партнерства. Формы социального партнёрства. (<i>Трудовой кодекс Российской Федерации</i>).</p>	
Семинарское занятие.	1. Рынок труда: сущность, специфика, основные	УК– 1, УК– 2,

	<p><b>Рынок труда. Занятость. Безработица.</b></p>	<p>характеристики, виды, сегменты. Спрос и предложение на рынке труда, факторы на них влияющие. Теоретические подходы к его анализу.</p> <p>2. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации. МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.</p> <p>3. Занятость, ее виды. Безработица: понятие, основные причины, виды и их характеристика. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.</p> <p>4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.</p> <p>5. Государственное регулирование рынка труда. Закон «О занятости населения» в Российской Федерации. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.</p> <p>Современные явления и особенности рынка труда и политики занятости Российской Федерации и Республики Татарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальное партнерство: понятие, субъекты, виды, принципы, формы.</p>	<p><b>ОПК– 10</b></p>
<p>9</p>	<p><b>Тема 9 Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения</b></p> <p><b>Лекция. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения</b></p>	<p><i>Социально-ориентированная экономика.</i> Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики.</p> <p><i>Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).</i></p> <p>Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p><i>Социальная ответственность бизнеса.</i> Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным <u>законом</u> от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтеров в РФ.</p> <p><i>Определения доходов. Доходы населения.</i> Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины</p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.

*Бедность.* Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896).

*Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»):* ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).

*Потребительская корзина.* Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)).

Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг.

*Семейный бюджет.* Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги; соцстрахование; питание; промышленные товары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения).

*Потребление и сбережения.* Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семьи. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (average propensity to consume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity to save – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC – marginal propensity to consume). Предельная склонность к сбережению (MPS – marginal propensity to save – APS). Автономные величины.

*Уровень жизни.* Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления. Причины расхождения уровня жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12 групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровня жизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные цены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни.

*Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной).* Основополагающие критерии качества жизни человека по ВОЗ. Факторы качества жизни. Показатели качества жизни. Показатель чистого экономического благосостояния. Рекомендация ООН для более точной оценки благосостояния

		общества использовать «индекс развития человека» («индекс человеческого развития»), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП на душу населения).	
	<b>Семинарское занятие. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения</b>	<p>1. Социальная политика: сущность, цели, направления, содержание. Государственные социальные программы; национальные (государственные) социальные проекты. Социальная справедливость: понятие, принципы.</p> <p>2. Доходы населения: определение, классификация, источники формирования. Причины дифференциации доходов, их показатели. Государственная политика доходов.</p> <p>3. Бедность. Прожиточный минимум. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. Закон Энгеля.</p> <p>4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.</p> <p>5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Основной психологический закон Кейнса.</p> <p>6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения, показатели. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания, показатели, факторы.</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>
10	<b>Тема 10. Основы региональной экономики</b>		
	<b>Лекция. Основы региональной экономики</b>	<p><i>Общая экономическая характеристика региона и региональной экономики.</i> Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.</p> <p>Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.</p> <p><i>Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным <a href="#">законом</a> от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).</i></p> <p><i>Территориальная организация и территориальные структуры.</i> Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).</p> <p><i>Экономический потенциал региона.</i> Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.</p> <p><i>Размещение производства, производительных сил.</i> Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.</p> <p><i>Региональное развитие и региональная политика.</i> Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-</p>	<b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b>

		<p>экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.</p> <p><i>Индикативное управление социально-экономическим развитием региона.</i> Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа.</p> <p><i>Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ.</i> Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящийся на отсроченных основании, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечные учреждениям в РТ.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Основы региональной экономики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы экономики региона. Субъекты и объекты региональной экономики. Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.</li> <li>2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</li> <li>3. Региональное развитие и региональная политика. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030). Социальная политика региона. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Основные индикаторы отрасли здравоохранения Республики Татарстан.</li> </ol>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>
<p>11</p>	<p><b>Тема 11. Международная экономика. Международные экономические отношения</b></p>		
	<p><b>Лекция.</b> <b>Международная экономика.</b> <b>Международные экономические отношения</b></p>	<p><i>Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства.</i> Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция.</p> <p><i>Мировой рынок.</i> Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России.</p>	<p><b>УК– 1, УК– 2, ОПК– 10</b></p>

Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность).  
Внешнеэкономическая политика. Международное разделение  
труда. Международная экономическая интеграция.  
Глобализация мировой экономики.

*Мировая торговля. Внешняя торговля.* Торговая политика;  
экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля  
(«фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды.  
Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и  
пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз;  
платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС).  
Североамериканское соглашение о свободной торговле  
(НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).  
Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС).  
Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО),  
вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия  
официально вступила в ВТО).

*Международное движение капитала в системе  
мирохозяйственных связей.* Формы вывоза капитала: частные и  
государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и  
краткосрочные. Предпринимательская форма международного  
движения капитала: прямые инвестиции; портфельные  
инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала.  
Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК).  
Инвестиционный климат; инвестиционный риск.

*Международная валютно-финансовая система.* Платежный  
баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок;  
валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих  
валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов.  
Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет.  
Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты.  
Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-  
финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ).  
Международный банк реконструкции и развития (МБРР).  
Европейская валютная система (ЕВС). Организация  
экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк  
международных расчетов (БМР).

*Международная миграция трудовых ресурсов.* Причины,  
определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные  
понятия, используемые при изучении проблем миграции  
трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация,  
беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов.  
Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов.  
Положительные и отрицательные последствия миграции.  
Последствия миграции для «принимающих» стран (стран  
импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран  
экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов).  
Основные получатели переводов мигрантов. Показатели,  
характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи  
классификации показателей платежного баланса, связанных с  
миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового  
миграционного процесса. Международная миграция  
специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции  
высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции  
специалистов и студентов. Потери от миграции научно-  
технических кадров (от «утечки умов»). Государственная  
политика в сфере международной миграции специалистов и  
студентов. Миграционная политика: сущность, направления,  
законодательство, международное сотрудничество, последствия,  
тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных  
потоках.

*Глобализация и ее социально-экономические проблемы.*  
Глобализация: экономическое содержание; формы проявления.  
Новые черты, приобретаемые мировой экономикой под  
влиянием глобализации. Глобальная финансовая система.  
Глобальная информационная система. Сходство и различия

	<p>между глобализацией и интернационализацией. Социально-экономические последствия, позитивы и издержки глобализации. Антиглобализм: форма социальной реакции. Оценка процессов глобализации антиглобалистами. Варианты выдвигаемых проектов антиглобалистами. Поиск управляемости глобальными процессами в мире.</p> <p><i>Экономическая безопасность страны.</i> Основные структурные элементы: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Основные критерии безопасности – признаки критического или порогового состояния социально-экономической системы. Связь экономической безопасности с риском. Необходимость оценки потерь (ущерба). Компенсационные ресурсы. Компенсационный потенциал. Финансовые резервы. Система показателей (индикаторов), характеризующих экономическую безопасность. Обеспечение экономической безопасности. Государственное регулирование экономической безопасности. (Указ Президента РФ от 13 мая 2017г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»). Объекты государственного регулирования экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы (факторы) экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Долговременная, стратегическая задача экономической безопасности. Разработка и утверждение государственной стратегии (доктрины) экономической безопасности России.</p>	
<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Международная экономика.</b> <b>Международные экономические отношения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения.</li> <li>2. Мировой рынок. Мировая торговля. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс.</li> <li>3. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, последствия, регулирование, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках.</li> <li>4. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления, социально-экономические проблемы и последствия, позитивы и издержки. Антиглобализм: форма социальной реакции. Управляемость глобальными процессами в мире.</li> <li>5. Экономическая безопасность страны.</li> </ol>	<p><b>УК– 1, УК– 2,</b> <b>ОПК– 10</b></p>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .
2.	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-2	ОПК-10			
<b>Раздел 1</b>								
1.	Тема 1.1.	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 2.1.	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
3.	Тема 2.2.	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
4.	Тема 2.3.	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
<b>Раздел 2</b>								
5.	Тема 3.1.	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 3.2.	Лекция	+	+	+			
6.		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 3.3	Лекция	+	+	+			
7.		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 4.1	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 4.2	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			
	Тема 4.3	Лекция	+	+	+			
		Семинарское занятие	+	+	+			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-10

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК -1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 1 (УК 1)</b> - Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> методологию поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть методологии поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Знает суть методологии поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Обладает хорошими знаниями в области поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Имеет отличную теоретическую подготовку в области поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам
		<b>Уметь:</b> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Может осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Может правильно осуществить поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Может самостоятельно, обосновано осуществить поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
		<b>Владеть:</b> навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Обосновывает применение навыков поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Осуществляет анализ поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам
	<b>ИД 2 (УК 1)</b> - Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<b>Знать:</b> методы идентификации проблемных ситуаций	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть методов идентификации и проблемных ситуаций	Знает суть методов идентификации проблемных ситуаций	Обладает хорошими знаниями в области идентификации проблемных ситуаций	Имеет отличную теоретическую подготовку в области идентификации проблемных ситуаций

	<b>Уметь:</b> идентифицировать проблемные ситуации	Решение ситуационных задач	Не может идентифицировать проблемные ситуации	Может идентифицировать проблемные ситуации	Может правильно осуществить идентификацию проблемных ситуаций	Может самостоятельно, обосновано осуществить идентификацию проблемных ситуаций
	<b>Владеть:</b> навыками идентификации проблемных ситуаций	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками идентификации и проблемных ситуаций	Обосновывает применение навыков идентификации проблемных ситуаций	Осуществляет анализ идентификации проблемных ситуаций	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ идентификации проблемных ситуаций
<b>ИД 3 (УК 1)</b> - Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	<b>Знать</b> методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, превосходить конечный результат	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, превосходить конечный результат	Знает суть методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, превосходить конечный результат	Обладает хорошими знаниями в области методологии выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, превосходить конечный результат	Имеет отличную теоретическую подготовку в области методологии выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, превосходить конечный результат
	<b>Уметь:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
	<b>Владеть:</b> навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Обосновывает применение навыков выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Осуществляет анализ выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата

<b>ИД 4 (УК 1)</b> - Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	<b>Знать:</b> систему обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть системы обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций	Знает суть системы обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций	Обладает хорошими знаниями в области системы обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций	Имеет отличную теоретическую подготовку в области системы обоснования целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решениях проблемных ситуаций
	<b>Уметь:</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
	<b>Владеть:</b> навивками обоснования целевых ориентиров, демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками обоснования целевых ориентиров, демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций	Обосновывает применение навыков обоснования целевых ориентиров, демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций	Осуществляет анализ обоснования целевых ориентиров, демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ обоснования целевых ориентиров, демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций
<b>ИД 5 (УК 1)</b> - Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	<b>Знать:</b> приемы применения системного подхода решения задач в профессиональной области	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть приемов применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Знает суть приемов применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Обладает хорошими знаниями в области применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Имеет отличную теоретическую подготовку в области применения системного подхода решения задач в профессиональной области
	<b>Уметь:</b> применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
	<b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Обосновывает применение навыков применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Осуществляет анализ применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения системного подхода для решения задач в профессиональной области

**УК-2.  
Способен  
управлять  
проектом на  
всех этапах  
его  
жизненного  
цикла**

<p><b>ИД 1 (УК 2)</b> - Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.</p>	<p><b>Знать</b> управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает суть управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обладает хорошими знаниями в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет отличную теоретическую подготовку в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<p><b>Уметь:</b> предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.</p>	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
	<p><b>Владеть:</b> навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения</p>	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Обосновывает применение навыков предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Осуществляет анализ предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения
<p><b>ИД 2 (УК 2)</b> - Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>	<p><b>Знать</b> методы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.</p>	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть методов определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Знает суть методов определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Обладает хорошими знаниями в области определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Имеет отличную теоретическую подготовку в области определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.

	<p><b>Уметь:</b> определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>	Решение ситуационных задач	Не может определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Может определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Может правильно определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Может самостоятельно, обосновано определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Обосновывает применение навыков определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Осуществляет анализ определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
<p><b>ИД 3 (УК 2) - Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</b></p>	<p><b>Знать</b> способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p>	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Знает суть применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Обладает хорошими знаниями в области применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Имеет отличную теоретическую подготовку в области применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.

	<p><b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p>	Решение ситуационных задач	Не может применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Может применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Может правильно применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Может самостоятельно, обосновано применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p>	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Обосновывает применение навыков применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Осуществляет анализ применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
<p><b>ИД 4 (УК 2)</b> - Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>	<p><b>Знать</b> способы расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Знает суть расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Обладает хорошими знаниями в области расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Имеет отличную теоретическую подготовку в области расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации

		<p><b>Уметь:</b> рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не может рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>	<p>Может осуществлять расчет качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>	<p>Может правильно рассчитать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>	<p>Может самостоятельно, обосновано рассчитать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>	<p>Подготовка и презентация проекта</p>	<p>Не владеет навыками расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>	<p>Обосновывает применение навыков расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>	<p>Осуществляет анализ расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>	<p>Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации</p>
<p><b>ОПК 10</b> <b>Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ИД-1 (ОПК-10)</b> - Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> способы реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы</p>	<p>Не знает суть реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает суть реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями в области реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет отличную теоретическую подготовку в области реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Уметь:</b> реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не может реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Может осуществлять реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Может правильно осуществить реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>	<p>Может самостоятельно, обосновано реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>

		<b>Владеть:</b> принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками работы с принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Обосновывает применение навыков работы с принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Осуществляет анализ принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.
<b>ИД-2 (ОПК-10)</b> - Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<b>Знать</b> методология анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	устный опрос, сообщения; тесты, модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает суть методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Знает суть методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Обладает хорошими знаниями в области методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Имеет отличную теоретическую подготовку в области методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	
	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Решение ситуационных задач	Не может осуществлять анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Может осуществлять анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Может правильно осуществить анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Может самостоятельно, обосновано осуществить анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Подготовка и презентация проекта	Не владеет навыками анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Обосновывает применение навыков анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Осуществляет анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция, анализ кейсов, групповая работа и т.д.).

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний могут** использоваться следующие типы контроля:

- посещаемость;
- устный опрос;
- тестирование;
- проверка конспекта лекций;
- самостоятельная работа студента;
- выступление с сообщением;
- выполнение контрольной (модульной) работы.

#### **Критерии оценки по формам текущего контроля посещаемости**

- обязательное посещение лекционных и практических занятий студентами;
- в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или др. причинам, необходимо представить письменные документы причин отсутствия (мед справки, освобождения ректора, деканата и др.);
- в случае отсутствия студента на занятиях без причины, он обязан отработать пропущенное занятие в дни отработки представленные на стенде кафедры экономической теории и социальной работы.

#### **Устный опрос**

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.

Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Экономика».

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» – **90–99 баллов**: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.
- оценка «хорошо» – **80–89 баллов**: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК);
- оценка «удовлетворительно» – **70–79 баллов**: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК);
- оценка «неудовлетворительно» – **менее 70 баллов**: ответа нет, студент не готов

или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

### Тестирование

Тестирование как одна из форм контроля по дисциплине «Экономика» осуществляется:

- для проведения текущего контроля по каждой теме;
- для промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта.

### Примеры тестовых заданий<sup>1</sup>

**Выберете один верный ответ.**

#### 1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) *законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;*
- д) государственный сектор экономики.

#### 2. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) являются вечными;
- в) носят объективный характер;
- г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- д) *все ответы верны.*

#### 3. Товар представляет собой:

- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
- б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- д) *все ответы верны.*

#### 4. Закон спроса утверждает:

- а) *повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;*
- б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
- в) с повышением спроса растёт цена на товар;
- г) с повышением предложения цена снижается;
- д) нет верного ответа.

#### 5. Государственный бюджет – это:

- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;
- б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;
- в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;

<sup>1</sup> Курсивом выделены верные ответы.

- г) *ростись доходов и расходов государства за определенный период;*  
 д) количество денег в центральном банке государства.

**6. Реальная заработная плата – это:**

- а) *масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;*  
 б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;  
 в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.  
 г) всё вышеперечисленное верно;  
 д) нет верного ответа.

**7. Рынок находится в равновесии, если:**

- а) предложение больше спроса;  
 б) спрос больше предложения;  
 в) *спрос равен предложению;*  
 г) рыночная цена выше цены равновесия;  
 д) все ответы верны.

**8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:**

- а) экономическая система;  
 б) экономика;  
 в) *рынок;*  
 г) предпринимательство;  
 д) верно всё вышеперечисленное.

**9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:**

- а) эффект замещения;  
 б) *эффект дохода;*  
 в) убывающую предельную полезность;  
 г) ажиотажный спрос;  
 д) рыночное равновесие.

**10. Эффективность – это:**

- а) конечный результат;  
 б) характеристики, сравнивающие страны;  
 в) *соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;*  
 г) верно всё вышеперечисленное;  
 д) нет верного ответа.

**11. Соотношения затрат и результатов может быть:**

- а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;  
 б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;  
 в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;  
 г) *верно, всё вышеперечисленное;*  
 д) нет верного ответа.

**12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:**

- а) ВВП на душу населения;
- б) человеческий капитал на душу населения;
- в) уровень безработицы;
- г) *индекс развития человеческого потенциала;*
- д) все ответы верны.

**13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:**

- а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
- б) *критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;*
- в) интегральные показатели качества жизни;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

**14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:**

- а) *характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;*
- б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;
- в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;
- г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
- д) нет верного ответа.

**15. Потребительская корзина – это:**

- а) *минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;*
- б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- д) нет верного ответа.

**16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:**

- а) не реже 1 раза в 2 года;
- б) не реже 1 раза в 3 года;
- в) не реже 1 раза в 4 года;
- г) *не реже 1 раза в 5 лет;*
- д) не реже 1 раза в 10 лет.

**17. Прожиточный минимум – это:**

- а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- б) черта бедности;
- в) платежи и сборы;
- г) *верно, а), б);*
- д) нет правильного ответа.

**18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:**

а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.

**19. Эмиссия денег – это:**

- а) ликвидация денежных знаков;
- б) выпуск денег;
- в) изменение дизайна денежных знаков;
- г) стабилизация денежного обращения;
- д) утверждение номинала денежных знаков.

**20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:**

а) прибыли; б) дивиденда; в) ренты; г) зарплат; д) процента.

**Критерии оценки решения тестовых заданий**

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

**Критерии оценки по формам текущего контроля – проверка конспекта лекции**

- наличие конспекта лекции на лекционных и практических занятиях;
- выделенные фрагменты значимой информации;
- дополнения и уточнения по лекционному материалу.

**Самостоятельная работа студента**

Требования к самостоятельной работе студента прописаны в Положении от 26.08.2016 г. об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся Казанского ГМУ (<http://www.kgmu.kcn.ru>).

Требования к самостоятельной работе при подготовке при выполнении сообщения, к модульной контрольной работе, при подготовке к зачёту см. в соответствующих пунктах раздела 6.3.

Обучающий должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения программы дисциплины.

**Сообщение**

*В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.*

Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания определённого вопроса по основным вопросам темы, как дополнения из актуальной, современной теории и практики экономики.

*Сообщение студент готовит самостоятельно, формируя навыки творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.*

*Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента, используя электронную почту, проводит индивидуальное консультирование для своевременной корректировки. Студенты с сообщениями (выступлениями) должны распределиться равномерно по темам и основным вопросам дисциплины. Сообщения и их*

*анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин. занятия.*

*Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Или студент может сам предложить тему сообщения, согласовав её с преподавателем.*

**Требования к сообщению:**

- выполняется по одной из предложенных тем, вопросов;
- должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему, вопрос;
- не требует специального оформления, как студенту удобно для выполнения и выступления;
- не надо сдавать в оформленном виде;
- объём сообщения определяется выступлением не более 5 минут;
- возможно применение презентации;
- демонстрация сформированных компетенций – УК – 1, УК – 2 и ОПК – 10.

*Во время выступления с сообщением студент не должен читать по бумаге, не отрываясь от текста. Должно быть свободное владение материалом.*

**Критерии оценки сообщения**

- «Отлично» (90–100 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**Требования к самостоятельной работе при подготовке к семинарским, практическим занятиям**

Студент должен изучить план семинарского занятия по каждой теме дисциплины «Экономика» в учебно-методическом пособии. По каждому вопросу семинарского занятия надо:

- проработать материал по конспекту лекций и рекомендуемой литературе;
- подготовить ответы, ориентируясь на материалы программы, выполнить задания и вопросы для самостоятельной работы;
- необходимо дополнить знания, умения, навыки современным теоретическим и практическим материалом; новыми нормативно-правовыми документами. Обязательно связать со специальностью;
- для подтверждения теоретического материала следует привести примеры из практики экономики и экономики здравоохранения, из новых законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих экономические отношения, социальную сферу, труд и занятость.

**Критерии оценки самостоятельной работы при подготовке к семинарским, практическим занятиям:**

1. Умения студента использовать лекционный материал в схемах при выполнении самостоятельной работы.
2. Знание и владение понятиями, терминами по основным вопросам тем.
3. Умение четко сформулировать ответ на поставленные вопросы тем.
4. Выступление с сообщениями по вопросам дисциплины.

5. Умения ответить письменно или устно, умения решать тесты, работать и выполнять задания и вопросы для повторения, обсуждения и самоконтроля, для самостоятельной работы студентов.

### Модульная контрольная работа

Модульная контрольная работа проводится письменно после завершения изучения определенного модуля (раздела) дисциплины на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

*Темы модульной контрольной работы* соответствуют темам лекций и планов семинарских занятий, содержание вопросов и заданий модульной контрольной работы – основным понятиям лекций и семинарских занятий.

**Модуль 1:** письменная контрольная работа № 1 на семинарском занятии по теме:

– Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории.

**Модуль 2:** письменная контрольная работа № 2 на семинарском занятии по темам:

– Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег.

– Тема 3. Механизм функционирования рынка.

– Тема 4. Собственность. Формы организации бизнеса. Издержки производства.

Прибыль.

**Модуль 3:** письменная контрольная работа № 3 на семинарском занятии по темам:

– Тема 5. Макроэкономические показатели. Роль государства в рыночной экономике.

Макроэкономические равновесие и нестабильность.

– Тема 6. Финансы. Бюджет. Налоги.

– Тема 7. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги.

**Модуль 4:** письменная контрольная работа № 4 на семинарском занятии по темам:

– Тема 8. Рынок труда. Занятость. Безработица.

– Тема 9. Социальная политика государства. Политика доходов.

### Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе № 1

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	Экономическая теория (дать определение)	Экономическая система (дать определение)
2	Основные элементы экономической системы (перечислить 7)	Характерные черты экономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)
3	4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить)	Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)
4	Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)	Классификация виды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)
5	Позитивный подход	Нормативный подход
6	Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров)	Экономические законы (дать определение, привести 5 примеров)
7	Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)	Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)
8	Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)	Основные экономические цели организации (перечислить 10)
9	Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)	Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)
10	Социальная рыночная экономика	Социальное государство (дать определение)
11	Потребности	Производство
12.	Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5)	Закон возвышения потребностей (дать полное определение)
13.	Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов)	Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)
14	Экономическое благо	Инфраструктура
15	Индивидуальное производство	Общественное производство

16	Производственная инфраструктура	Социальная инфраструктура
17	Отрасли нематериального производства (5)	Отрасли материального производства (5)
18	3 свойства факторов производства (назвать, объяснить)	Воспроизводство (определение, назвать 2 вида, объяснить)
19	Экстенсивное воспроизводство	Интенсивное воспроизводство
20	Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)	Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)
21	Ресурсы (определение, виды)	Факторы производства (определение, структура)
22	Труд	Рабочая сила
23	Трудовые ресурсы	Человеческий капитал
24	Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура)	Вещественный фактор производства (определение, структура)
25	Предпринимательские способности	Инвестиционные ресурсы
26	Земля	Природные, естественные ресурсы
27	Средства производства (определение, структура)	Производительные силы (определение, структура)
28	Средства труда (определение, примеры)	Орудия труда (определение, примеры)
29	Знания	Наука
30	Технология	Информация
31	Ресурсообеспеченность	Ресурсосбережение
32	Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить)	Ограниченность ресурсов. Проблема выбора
33	Виды информации	Защита информации
34	Экономическая эффективность	Социальная эффективность
35	Показатели эффективности (5)	Факторы, влияющие на эффективность (5)
36	Производительность труда (2 определения)	Основные факторы, определяющие уровень производительности труда (перечислить)

### ***Требования к выполнению модульной контрольной работы***

При выполнении модульной контрольной работы студент должен:

- знать формы и методы научного познания, их эволюцию;
- знать важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире;
- знать основные направления, проблемы, теории и методы экономики, содержание современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики;
- знать основы экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности.

*Модульная контрольная работа проводится в письменной форме на семинарском (практическом) занятии;*

*– студент в письменной форме и/или дает определение основных понятий по теме, и/или отвечает на основные вопросы темы, и/или отвечает на тестовые задания (примеры тестовых см. пункт Тестирование).*

### ***Критерии оценки результатов модульной контрольной работы***

Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знанием:

- форм и методов научного познания, их эволюцию,
- важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире,
- основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики
- основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале.

*Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.*

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично.

Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.

Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.

Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

Не знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Не знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Не знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

*Правильные определения понятий по теме и ответы на вопросы темы должны либо воспроизводить материал лекций и схем (таблиц) по теме, либо содержать эквивалентные им и грамотно изложенные формулировки из учебников и экономических словарей и энциклопедий.*

*Пересдача модульной контрольной работы осуществляется по установленному графику консультаций преподавателей, вывешенному на стенде кафедры экономической теории и социальной работ или на сайте Казанского ГМУ (<http://www.kgmu.kcn.ru>).*

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– выполнение заданий с использованием кейсов.

**Кейсы** базируются на реальном фактическом материале экономических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать кейс, предложить и обосновать возможные ответы на вопросы и выбрать лучшее из них.

### **Образец кейса**

#### **Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории**

#### **Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»**

1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.

Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

#### **Вопросы:**

1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая сущность разделения труда?

#### **Ответы:**

1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.

2. Богатство – это материальные блага (по А. Смит – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.

Сфера создания богатства – производство.

Источник богатства – труд.

3. «Невидимая рука рынка» (англ. *invisible hand of the market*) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.

Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.

Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.

4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимают, как сейчас говорят, строительством и обслуживанием инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смит, не требуется.

5. Разделение труда (англ. *division of labour*) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту.

## Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура

### Кейс 2. Организация рынка медицинских услуг

Прочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется»<sup>1</sup>:

«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.

Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система

<sup>1</sup> Источник: Сайт ФГУП ИТАР-ТАСС НП «Российское агентство медико-социальной информации АМИ-ТАСС».

здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».

Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.

Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».

**Вопрос:**

1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?

2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?

**Ответ:**

1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.

2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:

– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны<sup>2</sup>;

– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;

– ухудшению демографической ситуации в стране;

– росту смертности населения страны и др.

В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растёт объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году<sup>3</sup>.

**Тема 4. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**

**Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства**

Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.

Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

<sup>2</sup> Источник: [www. http://kremlin.ru](http://kremlin.ru) — Официальный сайт Президента РФ «Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2019 году».

<sup>3</sup> [www.gks.ru](http://www.gks.ru) . — Официальный сайт Федерального агентства по статистики РФ.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.

Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы<sup>1</sup>.

**Вопросы:**

**А.** Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?

**Б.** С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?

**В.** Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

**Ответы:**

**А.** Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

**Б.** 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.

2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.

**В.** Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:

– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;

– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);

– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;

– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;

– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

**Кейс 5.**

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом

<sup>1</sup> Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы // Электронный ресурс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

**Вопросы:**

1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?
2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?
3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?
4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

**Ответ:**

Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

## **Тема 8 Рынок труда. Занятость. Безработица**

### **Кейс 6. Оплата труда работников здравоохранения**

В 2016 г. в интервью РИА-Новости мэр Москвы С.С. Собянин заявил следующее по вопросу увеличения фонда оплаты для персонала поликлиник: «До конца года будет выделена 1,1 млрд. руб., что позволит поднять зарплату не менее чем на 10%»<sup>1</sup>.

**Вопросы:**

1. Каким в этом случае будет реальное изменение заработной платы?
2. Какие данные нужны для того, чтобы это определить?

**Ответ:**

Реальное изменение заработной платы сотрудников поликлиник можно рассчитать, если вычесть из прироста номинальной заработной платы темпы инфляции. Для определения реального изменения заработной платы нужно знать показатели темпа инфляции за 2016 г. Например, если темпы инфляции в 2016 г. составили 5,4%, то реальное повышение заработной платы составит около 4,6%.

#### **Критерии оценки решения кейсов:**

- оценка «отлично» – **90–100 баллов**: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения. Высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы.

Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

---

<sup>1</sup> Источник: [www.gia.ru](http://www.gia.ru) – Официальный сайт Федерального государственного унитарного предприятия Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»).

Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- оценка «хорошо» – **80–89 баллов**: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;

Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- оценка «удовлетворительно» – **70–79 баллов**: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- оценка «неудовлетворительно» – **менее 70 баллов**: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений**, используются тестирование, как одна из форм контроля по дисциплине «Экономика»:

– для проведения текущего контроля по каждой теме (25 тестов).

Тестирование выполняется письменно по каждой теме.

### **Критерии оценки решения тестовых заданий**

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:

- *90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;*

Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- *80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;*

Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- *70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;*

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

• *менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно;*

Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

### **3 уровень оценка навыков**

#### **Контроль и оценка навыков по разделам (модулям)**

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.

Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводятся письменно после завершения изучения определенного модуля (раздела) дисциплины «Экономика» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

*Темы модульной контрольной работы см выше. Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе см выше.*

#### **Требования к выполнению модульной контрольной работы**

– *модульная контрольная работа проводится в письменной форме на семинарском (практическом) занятии и формирует* навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем;

– *студент в письменной форме и/или дает определение основных понятий по теме, и/или отвечает на основные вопросы темы, и/или отвечает на тестовые задания (примеры тестовых см. пункт Тестирование).*

#### **Критерии оценки результатов модульной контрольной работы**

Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, имеющих экономическое содержание по 100-балльной шкале. *Модульная контрольная работа* сдается до получения 70 и выше баллов.

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:

• *90–99% правильных ответов (90–99 баллов) – отлично;*

Отличные навыки использования основ экономических и правовых знаний в

профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.

- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;

Хорошие навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;

Удовлетворительные навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

Не может использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

*Правильные определения понятий по теме и ответы на вопросы темы должны либо воспроизводить материал лекций и схем (таблиц) по теме, либо содержать эквивалентные им и грамотно изложенные формулировки из учебников и экономических словарей и энциклопедий.*

*Пересдача модульной контрольной работы осуществляется по установленному графику консультаций преподавателей, вывешенному на стенде кафедры экономической теории и социальной работ или на сайте Казанского ГМУ (<http://www.kgmu.kcn.ru>).*

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система оценки успеваемости в Казанском ГМУ определена в Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Казанского государственного медицинского университета (<http://www.kgmu.kcn.ru>), в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов Казанского государственного медицинского университета (<http://www.kgmu.kcn.ru>).

Рейтинговая успеваемость студента оценивается суммой набранных баллов из 100 возможных. Оценка включает две составляющие: оценку преподавателем учебной работы студента в течение семестра и оценку знаний студента на зачете.

После прохождения дисциплины, оканчивающейся зачетом, рассчитывается общий рейтинг дисциплины «Экономика» в баллах (0–100).

Рейтинг дисциплины формируется из составляющих:

1. Объем выполненных часов (лекции, практические занятия и т.д.) в % от учебного плана.

При отработке занятий вводится понижающий коэффициент:

0,5 – при отработке лекций и практических занятий в форме устных ответов, тестовых заданий, составление схем и таблиц и т.д.;

0,75 – при отработке семинарских занятий или в аудиторной форме (с другими группами), или собеседование с преподавателем по вопросам пропущенной темы.

Вес – 0,2.

2. Аттестация всех модулей и выходного тестового контроля (средняя оценка, выраженная в баллах).

Вес – 0,3.

3. Результаты сдачи зачета в баллах.

Вес – 0,4.

4. Текущие оценки на семинарских занятиях (среднее значение всех оценок) в соответствии со шкалой: «превосходно» – 10 баллов, «отлично» – 9 баллов; «хорошо» – 8 баллов; «удовлетворительно» – 7 баллов; «неудовлетворительно» – 6 баллов.

Вес – 0,1.

Расчет рейтинга дисциплины проводится как сумма составляющих с учетом веса.

Оценка зачета преобразуется в баллы из расчета: неявка на зачет – 0 баллов; «неудовлетворительно» – 48–69 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

В зачетную книжку выставляется рейтинг дисциплины: «неудовлетворительно» – менее 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

Текущий контроль посещаемости (ТКП) осуществляется по всем видам учебных занятий, проводимых по дисциплине: лекции, семинарские (практические) занятия.

ТКП осуществляется на каждом учебном занятии преподавателем, проводящим данное занятие.

Текущий контроль посещаемости на лекции предполагает:

– постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени;

– наличие учебного пособия по дисциплине «Экономика»;

– наличие схем по теме;

– соблюдение общих правил поведения студентов во время учебных занятий.

Текущий контроль на семинарском (практическом) занятии предполагает:

– постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени;

– наличие учебного пособия по дисциплине «Экономика»;

– наличие схем по темам;

– соблюдение общих правил поведения студентов во время учебных занятий;

– ответы на вопросы устного опроса по вопросам темы занятия;

– выступление с сообщением;

– выполнение тестовых заданий;

– составление тестов и заданий;

– выполнение контрольной (модульной) работы.

### **Требования к зачёту по дисциплине «Экономика»**

Изучение дисциплины «Экономика» завершается зачётом.

#### **Критерии оценки зачёта по дисциплине «Экономика»:**

– выполнение всех модульных контрольных работ и итогового тестового задания;

– отработка всех пропущенных лекций и семинарских (практических) занятий;

– отработка всех неудовлетворительных оценок за семинарские занятия;

– итоговое тестирование (120 тестов по два варианта) по всем темам, основным вопросам и основным понятиям дисциплины.

Итоговый рейтинг по дисциплине «Экономика» рассчитывается с помощью «Рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Казанского ГМУ».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономика»**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1.	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей	ЭБС

	[Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>	«Консультант студента»
2.	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

## 7.3. Периодическая печать

### Специализированные периодические издания по дисциплине «Экономика» Подписные издания на русском языке

№ пп.	Наименование
1.	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2.	Вопросы экономики (2011-2017) (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Экономика»

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика»

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, «Экономика», необходимо:

- получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет;
- изучать и работать со схемами-таблицами по дисциплине;
- завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;
- приготовить две ручки, маркеры.

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.*

*Культура записи лекции* – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, по схемами-таблицами, рекомендуемых программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины, в учебно-методическом пособии (УМП).

В ходе лекционных занятий *обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала*. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.

*Запись лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям.*

В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований рабочей программы по дисциплине и преподавателя:

- ознакомиться с основными вопросами темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по учебно-методическому пособию – УМП) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;
- ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;
- в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических социально-экономических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, Интернете;
- дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;
- подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам темы;

– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;

– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;

– не ограничиваться заявленными основными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

*Главное:* регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной, контрольной работе, к итоговому тестированию, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.

*Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.*

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, *каждый день учить понемногу*. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последний день» перед занятием, модульной контрольной работе, итогового тестирования.

Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в профессиональной деятельности.

*На семинарское занятие необходимо принести:*

- рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- учебную программу по дисциплине;
- тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;
- выполненные самостоятельную работу и задания;
- учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;
- ручки, маркеры;
- и др.

*В ходе семинарского занятия необходимо:*

- внимательно слушать выступления своих однокурсников;
- при необходимости задавать им уточняющие вопросы по теме, исправлять неверные ответы;
- принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы по теме преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

### **Самостоятельная работа**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ дисциплины «Экономика». Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

– **для овладения знаниями:** изучение по вопросам темы дисциплины схем-лекций, учебника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литература и др., работа со словарями, справочниками и энциклопедиями, ознакомление с нормативными документами, электронными источниками информации из Интернета и др.

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами и др.), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на модульной контрольные задания, подготовка сообщений к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.

– **для формирования умений:** решение кейсов, вариативных задач, выполнение заданий, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием учебного материала, интернета и др.

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

– прочесть, выучить, ответить, проанализировать основные вопросы темы по главам, параграфам в рекомендуемой основной и дополнительной литературе, в схемах-лекциях;

- ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной подготовки;
- подготовить выступление с сообщением;
- решить «кейсы»;
- составить тесты и задания;
- и/или другое.

#### **Рекомендации для подготовки сообщений к семинарским занятиям**

Сообщение является элементом текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. Сообщение – это форма работы, при которой студент самостоятельно готовит материал по заданному вопросу и выступает с ним на семинарском занятии.

Цель сообщения – более глубокое изучение определенного вопроса, правового аспектом. Сообщение должен быть построено таким образом, чтобы наиболее ярко раскрыть, охарактеризовать тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.

Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

*При подготовке к сообщению необходимо:*

- составить план-конспект своего выступления;
- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;
- выделить основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

– готовясь к сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Аудитория в ходе сообщения внимательно слушает выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении вопросов. С целью более глубокого усвоения материала задавать вопросы преподавателю.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одно сообщение.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с литературой**

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой, отдельным вопросом. Он необходим для создания теоретической базы.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения по вопросам темы.

Предпочтительна последовательность в работе с литературой. Её можно представить в виде примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной литературы.

- При поиске и подборе литературы по теме рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.

- Обратите внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

- Читая, очень полезно делать краткие конспекты, тезисы и цитаты. Записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

- На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, названия источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал.

- При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

- По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью вопросов по темам дисциплины для самопроверки.

- В литературе могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.

### **Рекомендации по написанию конспекта.**

Конспект – это систематическая, логическая, связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен.

На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. При этом в тексте должно быть понятно, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы.

*В конспекте важны всевозможные подзаголовки, система сокращений и некоторая символика.*

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта следующие:

- записи должны быть компактными, на странице следует размещать как можно больше текста;

- записи лучше расчленять разными средствами. Важное достоинство записей – неоднородность;

- интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания чего-то нового;

– текст необходимо записывать шариковой ручкой, карандаш использовать только для отметок, для выделений при последующей работе;

- конспектировать в отдельной тетради или на листах;
- записи необходимо датировать, выделять и разграничивать;
- термины, определения, формулы можно выделять цветом или рамочкой и т.п.;
- применять сокращения, условные обозначения и аббревиатуры;
- использовать элементы стенографии скорописи (если возможно);
- в начале конспекта ввести заглавный лист;
- применять компьютер;
- использовать Интернет;

Существуют известные приемы выделения и разграничения текста: заголовки, подзаголовки, пункты плана, абзацные отступы, поля, пробельные строки между отрывками текста, подчеркивания в тексте и отчеркивания на полях (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.), ключевые слова, вехи, рамки и т.д.

Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличающимся от написания основного текста, чтобы привлечь к ним внимание.

Целесообразно кроме абзацного членения текста и разного рода отчеркиваний на полях проставлять горизонтальные черточки – вехи, разделяя, таким образом, части текста по смыслу.

В рамки обычно помещают символические выражения, законы, правила.

Многоцветные пометки и выделения помогают отделить главное от зависимого, второстепенного.

Все перечисленные способы членения текста следует применять совместно, комбинированно. Например, заголовок можно написать прописными буквами и подчеркнуть, а формулы или правила заключить в цветные рамки и пронумеровать. Но использовать подчеркивания и разные цвета нужно в разумных пределах, чтобы все это не превращалось в цветные картинки, от которых рябит в глазах.

В конспекте ценным элементом являются поля (они могут быть по ширине различными). Верхние и нижние поля придают записи опрятный вид, лучше сохраняют запись. Поля внизу страниц используются для замечаний. Верхние поля позволяют дополнить страницу указателем ее содержания. Боковые поля могут быть справа или слева. Отделять поля лучше цветной чертой.

В конспекте необходимо использовать закладки для удобства, также необходимо оглавление, иногда и тематический указатель содержания.

Конспект необходимо пронумеровать, номера страниц проставляют сверху, посередине или сбоку.

В целях экономии времени конспектировать можно, применяя *сокращения слов*. Сокращения должны быть понятными пишущим, чтобы позднее не тратить время на расшифровку. Поэтому, при сокращении слова лучше оставлять его корень, а слова, состоящие из пяти-семи букв не сокращать вообще. Сокращать можно часто встречающиеся названия, имена или завести словарь сокращений на последней странице конспекта, чтобы не раздумывать над смыслом какого-либо значка или рисунка.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- 1) посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;
- 2) усвоение теоретического материала;
- 3) активное участие в практических занятиях;
- 4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;
- 5) положительные оценки по модульным контрольным работам;
- 6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу».

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»**

Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных помещений	Адрес (местоположение)
Экономика	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.) 3. Помещения для самостоятельной работы (ауд. 117)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: культурология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Истории, философия, социология

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент

Хабибрахманова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « » июня 2019 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой

д.полит.н Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

Хабибрахманова О.А.

Преподаватель кафедры

Гаязова С.Р.

Преподаватель кафедры

Калимуллина Ю.Ф.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> процесс культурно-исторического развития человека и человечества; социальную организацию общества <b>Уметь:</b> определять ценность того или иного культурного факта или явления. <b>Владеть:</b> навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

		<p>ИД-2 УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> всемирную и отечественную историю культуры.  <b>Уметь:</b> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.  <b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</p>
		<p>ИД.3.УК-1. Умеет выдвигать версии решения проблемы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности национальных традиций, текстов.  <b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  <b>Владеть:</b> информацией о движущих силах исторического процесса.</p>
		<p>ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности культурологического процесса.  <b>Уметь:</b> анализировать многообразие культур и цивилизаций.  <b>Владеть:</b> приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

		ИД-5 УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	<p><b>Знать:</b> место человека в историческом процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<p><b>Знать:</b> культуры России, место и роль России в мировой культуре человечества и в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>
		ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.	<p><b>Знать:</b> об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и</p>

			<p>самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p><b>Владеть</b> : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.</p> <p><b>Владеть:</b> написания и оформления научных работ.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы философского анализа проблем</p> <p><b>Владеть:</b> обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения</p>

			дискуссий и круг-лых столов.
		ИД-2 УК-6. Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	<b>Знать:</b> теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; <b>Уметь:</b> на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; <b>Владеть:</b> навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «История», «История медицины».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология здравоохранения».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академический час.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. ... Предмет и задачи культурологии	11	2	4	5	тесты; контрольная работа; устные сообщения эссе установление соответствия; составление презентации по теме; анализ первоисточников задания на выявление и

						анализ культурологическ их особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
1.1	Тема 1.1. Культурологи я как наука. Предмет и специфика культурологии		2	2	2	
1.2	Тема 1.2. Современные школы и концепции культурологии			2	3	
2	<b>Раздел 2. Культура Древнего Мира</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	тесты; контрольная работа; устные сообщения эссе установление соответствия; составление презентации по теме; анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологическ их особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
2.1	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.			2	2	
2.2	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет,		1	2	2	

	Индия, Китай					
2.3	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим		1	4	4	
3	<b>Раздел 3</b> <b>Культура Средних Веков</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	тесты; контрольная работы; устные сообщения эссе: установление правильной последовательности; составление презентации по теме;  анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
3.1	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры		1	2	3	
3.2	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры			2	3	
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Культура Нового времени</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение.		1	2	2	тесты; контрольная работа; устные сообщения эссе установление соответствия;

						составление презентации по теме; анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
4. 2	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).		1	2	2	
5	<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	тесты; контрольная работа; устные сообщения эссе установление соответствия; составление презентации по теме; анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
5. 1	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв.		1	2	4	

5.2	Тема 5.2. Культура татарского народа			2	4	
6	<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тесты; контрольная работа; устные сообщения эссе установление соответствия; составление презентации по теме; анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.
6.1	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.		2	2	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Предмет и задачи культурологии</b>			
1.	<b>Тема 1.1</b> Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии.	Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Содержание лекционного курса	Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры,	

		культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура».	
	Содержание темы практического занятия	Субъекты культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные ценности и нормы. Культурная традиция и модернизация. Социальные институты культуры. Межкультурные коммуникации. Культурная картина мира. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
2.	<b>Тема 1.2. Современные школы и концепции культурологии.</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),-2),
	Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи культурологии. Взаимосвязь культурологии с другими гуманитарными науками. Развитие представлений о понятии «культура» в истории. Современное понимание культуры. Основные теоретические направления в культурологии: а) общественно-историческое направление; б) натуралистическое; в) социологическое; г) символическое. Функции культуры.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
<b>Раздел 2. Культура Древнего Мира</b>			
<b>Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.</b>			
	Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5

		<p>как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире.</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.</p>	(ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Содержание темы практического занятия	Современные концепции становления человека как творца культуры. Первобытные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм и т.д.).	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай			
	Содержание лекционного курса	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Содержание темы практического занятия	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии).	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),

Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим		
Содержание лекционного курса	<p>Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.</p> <p>Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
Содержание темы практического занятия	<p>Характерные черты древнегреческой культуры:</p> <p>а) полис б) мифология в) агонистика, пайдейя, калокагатия г) архитектура и скульптура Греции.</p> <p>Основные характеристики культуры Древнего Рима;</p> <p>а) идея исключительной судьбы Рима б) культ воина-победителя в) мифологизация истории г) право и риторика.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
<b>Раздел 3 Культура Средних Веков</b>		
Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры		
Содержание лекционного курса	<p>Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.</p> <p>Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.</p>	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки становления христианства. Христианская	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1

		картина мира и система ценностей. Художественная практика христианства.	(ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
<b>Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры</b>			
Содержание лекционного курса	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска).		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки становления ислама. Мусульманская картина мира и система ценностей. Художественные традиции исламского мира.		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
<b>Раздел 4. Культура Нового времени</b>			
<b>Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение.</b>			
Содержание лекционного курса	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),

		техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	
	Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки эпохи Возрождения и его характерные черты. Миссия «титанов» Возрождения - преобразование мира на основе принципов гармонии, разума и красоты. Реформация и ее роль в истории европейской культуры. Особенности социального и культурного развития в эпоху Просвещения.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
<b>Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.ХVII-ХIХ вв.).</b>			
	Содержание лекционного курса	Социально-экономические реалии в Европе ХIХ в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры ХIХ века. Основная парадигма художественной культуры ХIХ века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины ХIХ века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Содержание темы практического занятия	Социально-экономические реалии в Европе ХIХ века. Основные направления художественной культуры первой половины ХIХ века. Осознание кризиса европейской культуры. Искусство модернизма. Особенности постмодернизма. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Промежуточная аттестация	Тестирование	
<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>			
<b>Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура ХIХ-н.ХХ вв.</b>			
	Содержание лекционного курса	Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-

		<p>Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства.</p> <p>Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного житетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России.</p> <p>Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры.</p> <p>Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке.</p> <p>Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы.</p> <p>Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской</p>	6 (ИД-2),
--	--	--	-----------

		<p>культуры.</p> <p>Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Локальная и мировая культура: их взаимодействие.</p> <p>Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Основные этапы развития русской культуры и их своеобразие:</p> <p>а) Киевская Русь;</p> <p>б) Московское государство;</p> <p>в) Императорская Россия.</p> <p>Советский период развития культуры России.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5),</p> <p>УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3),</p> <p>УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),</p>
<b>Тема 5.2. Культура татарского народа</b>			
	Содержание лекционного курса	<p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).</p> <p>Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5),</p> <p>УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3),</p> <p>УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),</p>
	Содержание темы практического занятия	<p>Культура древних булгар и Казанского ханства. Влияние ислама на формирование татарской культуры. Развитие татарской культуры в XVII -XX вв. Тенденции развития татарской культуры в XXI веке.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5),</p> <p>УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3),</p> <p>УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),</p>
<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>			
<b>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</b>			

	Содержание лекционного курса	<p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др.</p> <p>Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.</p> <p>Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),
	Содержание темы практического занятия	Особенности постмодернизма. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие	УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), УК-6 (ИД-2),

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост.: Т. И. Леонтьева, Е. Ю. Шаммазова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 112 с.
2	Культурология [Текст] : хрестоматия для студентов. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: Т. И. Леонтьева, С. Р. Гаязова, Л. М. Фахретдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 300 с
3	Культурология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: Т. И. Леонтьева, С. Р. Гаязова, Л. М. Фахретдинова]. - Электрон. текстовые дан. (986 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 300 с.
4	Культурология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: Т. И. Леонтьева, С. Р. Гаязова, Л. М. Фахретдинова]. - Электрон. текстовые дан. (729 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 294 с.

5	Культурология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост.: Т. И. Леонтьева, Е. Ю. Шаммазова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 112
---	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1. Предмет и задачи культурологии</b>					
<b>Тема 1.1.</b>	Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Современные школы и концепции культурологии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 2. Культура Древнего Мира</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	Становление и ранние формы культуры.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 3 Культура Средних Веков</b>					
<b>Тема 3.1.</b>	Европейско-христианский тип культуры	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 4. Культура Нового времени</b>					
<b>Тема 4.1.</b>	Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 4.2</b>	Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>					
<b>Тема 5.1.</b>	Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	Культура татарского народа	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>					
<b>Тема 6.1.</b>	Европейская культура XX вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	ИД1.УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию	<b>Знать:</b> процесс культурно-исторического развития человека и человечества; социальную организацию общества	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного культурного факта или явления.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		<p><b>Владеть:</b> навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>	<p>эссе</p> <p>анализ первоисточников</p> <p>задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.</p> <p>задания на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.</p>
УК-1	ИД 2.УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<p><b>Знать:</b> всемирную и отечественную историю культуры.</p>	<p>тесты;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>устные сообщения</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.</p>	<p>Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.</p>	<p>Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.</p>

		<p><b>Уметь:</b> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p>	<p>Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме</p>	<p>Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</p>	<p>эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.</p>

УК-1	ИД 3.УК-1. Умеет выдвигать версии решения проблемы	<b>Знать:</b> особенности национальных традиций, текстов.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..
		<b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.	Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.	Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.	Идеи учёных поняты верно на 90 –100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.

		<b>Владеть:</b> информацией о движущих силах исторического процесса.	эссе анализ первоисточников  задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.  задания на решение проблемной ситуации.	Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично	Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	Эссе самостоятелно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно  ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно
<b>УК-1</b>	<b>ИД 4.УК-1.</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности культурологического процесса.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		<b>Уметь:</b> анализировать многообразие культур и цивилизаций.	Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		<b>Владеть:</b> приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.

УК-1	ИД 5.УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	<b>Знать:</b> место человека в историческом процессе.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		<b>Уметь:</b> оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		<p><b>Владеть:</b> навыками исторического, анализа для определения места деятельности профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>	<p>эссе</p> <p>анализ первоисточников</p> <p>задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.</p> <p>задания на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД.1.УК-5Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> культуры России, место и роль России в мировой культуре человечества и в современном мире;</p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.</p>	<p>Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.</p>	<p>Ответы верны на 80 - 89%</p>	<p>Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..</p>

		<p><b>Уметь:</b> бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p>	<p>Составленные компьютерных презентаций по изучаемой теме</p>	<p>Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 90 – 100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.</p>
		<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>	<p>эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. задания на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично</p>	<p>Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>Эссе самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно</p>

	<p><b>ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.</b></p>	<p><b>Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры</b>  <b>Владеть : конструк-</b></p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основные литературные, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

		<b>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</b>	Составлен ие компьюте рных презентац ий по изучаемой теме	ответы на поставленн ые вопросы отсутствую т, или свидетелст вуют о непонимани и сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстри рует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		<b>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления соци-альной интеграции.</b>	эссе  анализ первоисточников  задания на выявление и анализ культуроло гических особенност ей эпохи.  задания на решение проблемно й ситуации.	Тезис/ ответ не сформулиро ван основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетелств ует о непонимани и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчив о, много грамматичес ких ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинал ьный, ясно сформулиро ван использован а дополнител ьная литература и даны ссылки на нее обосновани е есть, но не всесторонне е; взаимосвязь между основными смысловым и единицами прослежива ется	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	<p><b>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</b></p>	<p><b>Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований</b></p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основные литературные источники, с небольшими пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

		<b>Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.</b>	Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		<b>Владеть: написания и оформления научных работ.</b>	эссе  анализ первоисточников  задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.  задания на решение проблемной ситуации.	Тезис/ ответ не сформулирован  основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельств ует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</b></p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>в и не и нет. или на его и и , слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Отв еты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

			Составлен ие компьюте рных презентац ий по изучаемой теме	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствую т о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций
			эссе  анализ первоисточ ников  задания на выявление и анализ культуроло гических особенност ей эпохи.  задания на решение проблемно й ситуации.	Первоист очники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулиро ван расплывчат о использован ы первоисточ ники и даны ссылки обосновани е есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противореч ат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматиче ские ошибки отсутствую т	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается

		<p><b>Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;</b></p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературе, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

		<b>Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;</b>	Составлен ие компьюте рных презентац ий по изучаемой теме	ответы на поставленн ые вопросы отсутствую т, или свидетел ьствуют о непонимани и сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстри рует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	ИД-2 УК-6. Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.	<b>Владеть: навыками самоанализа, постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.</b>	эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культуроло гических особенностей эпохи.  задания на решение проблемно й ситуации.	Тезис/ ответ не сформулиро ван основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельств ует о непонимани и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчив о, много грамматичес ких ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинал ьный, ясно сформулиро ван использован а дополнител ьная литература и даны ссылки на нее обосновани е есть, но не всесторонне е; взаимосвязь между основными смысловым и единицами прослежива ется	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

**Примеры заданий теста:**

1. Объектом культурологических исследований является \_\_\_\_\_ система, включающая культуру.

+: социокультурная

2. образовательная

3. социальная

4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

1. этногенез

2. филогенез

+: антропогенез

+: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

1. инновация

+: дифференциация

3. эволюция

+: интеграция

4. Для современной культуры характерно(-ен) ...

1. постфигуративный характер

2. предельно устойчивый характер

+: быстрое изменение условий жизни, техники, моды, стандартов

4. представление о центре где сосредоточены сакральные ценности, и периферии – обычной повседневной жизни

5. Характерными чертами субкультуры являются...

1. противоречивость культурных установок

+: отличие от общепринятой культуры

3. приспособление к общепринятой культуре

4. противостояние с общепринятой культурой

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы;**

## Примеры заданий контрольной работы:

### Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.
2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:
  - культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;
  - культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;
  - всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;
  - культурный человек – синоним духовно развитого человека.
3. Исправьте ошибки:  
Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

### Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
  - «поп-культура» – это не культура.
  - сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости».

### Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
  - ментальность – это духовная жизнь общества;
  - ментальность – это стереотипы мышления;
  - ментальность – это чувства и эмоции;
  - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

### Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:  
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
  - естественность,
  - человеколюбие,
  - чувство долга,
  - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

### Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:  
«Преодолеть себя и вернуться к *ли* и есть *жень*. Когда однажды преодолел личное и восстановят *ля*, Поднебесная вернется к *жень*. Но *жень* зависит только от себя, не от других».

2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размытыми туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения;**

**Примерная тематика устных сообщений:**

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Примерная тематика эссе:**

1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.

3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.

4. Воображение и фантазия как основа искусства.

5. Игра как феномен культуры.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– установление соответствия;

**Пример 1.**

1. Натуроцентризм	a. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм	b. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм	c. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм	d. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

**Пример 2.**

Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа	a. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа	b. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа	c. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа	d. З. Фрейд, К. Юнг,

**Пример 3.**

Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:

- 1) XI в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.

Варианты ответов.

1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

**Пример 4.**

Установите соответствие между архитектурными памятниками и их зодчими:

- 1) Успенский собор Московского Кремля
- 2) Архангельский собор Московского Кремля
- 3) Собор Василия Блаженного

**Варианты ответов.**

1. Барма и Постник Яковлев
2. Алевиз Новый
3. Аристотель Фиорованти

**Пример 5.**

Соотнесите авторов и произведения:

- а) «Древняя Русь и Великая степь»
  - б) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»
  - в) «Публичные чтения о Петре Великом»
- 1) Н.И. Костомаров
  - 2) М.П. Погодин
  - 3) С.М. Соловьев
  - 4) Л.Н. Гумилев

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

– Составление презентации по теме;

**Примерная тематика презентаций:**

1. Россия и Европа сегодня.

2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **Анализ первоисточников**

#### **Примеры заданий:**

#### **1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».**

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

#### **2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».**

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

#### **3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»**

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

#### **4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»**

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

### 5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?
3. В чем заключается многосмыслие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.**

**Пример 1.** Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

**Пример 2.** В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

**Пример 3.** В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

**Пример 4.** Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

**Пример 5.** Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

– задания на решение проблемной ситуации.

**Примеры заданий:**

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?

2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?

3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?

4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?

5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Лекция оценивается на основании посещения, активности в обсуждении вопросов, предлагаемых для комментирования лектором, способности выделить главную мысль и др.

Активное участие на лекции оценивается:

«10» - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);

«9» - способность сформулировать личную позицию публично и аргументировать ее;

«8» - активное участие в дискуссии в качестве комментирования мнений студентов.

### **Практические занятия.**

Практические занятия оцениваются на основании проводимого опроса и подготовленных устных сообщений.

**Опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

«10» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«9» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«7» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала по разделу,

«-» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**Устное сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценки устного сообщения**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы сообщения.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация сообщения (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление сообщения в виде тезисов.

#### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде эссе и заданий на принятие решения.

**Эссе** – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему

#### *Критерии оценки эссе.*

- 10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается самостоятельностью и оригинальностью в приведенных аргументах и выводах.

- 9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- 8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.
- 7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.
- 6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых источников; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
- 5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа источников. Имеются недостатки по оформлению.
- 4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются аргументы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
- 3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы.
- 2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы.
- 1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Тесты включают в себя создание выверенной системы вопросов. Задание состоит из вопросов с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в варианте-билете – 20, количество вариантов заданий-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Ответы на задания проводятся в завершении Модуля и оцениваются согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

#### **Описание шкалы оценивания**

- 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.  
 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.  
 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.  
 Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	2	32
2	Культурология. Хрестоматия для студентов // Леонтьева Т. И., Гаязова С. Р., Фахретдинова Л. М. – Казань: Изд-во КГМУ, 2013.	35	2
3	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.	35	2

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Культурология: учебник /коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	-	5
2	Культурология: учеб. пособие / под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2007. – 304 с.	-	5
4	Культурология: учебное пособие / А.П. Садохин. — М. : КНОРУС, 2012. — 376 с.	-	5
5	Культура России от Древней Руси до наших дней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Вишняков С.А. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010. - (Русский язык как иностранный). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499285.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499285.html</a>		

### 7.3. Периодическая печать

1. Вопросы философии код доступа: [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=JOURN&P21DBN=JOURN&S21FMT=fullwebr&S21ALL=&FT\\_REQUEST=%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8&FT\\_PREFIX=K%3D&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=1&S21CNR=20](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=JOURN&P21DBN=JOURN&S21FMT=fullwebr&S21ALL=&FT_REQUEST=%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8&FT_PREFIX=K%3D&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=1&S21CNR=20)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических

терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Культурология	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
---------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **«Общая химия, биорганическая химия»**

Код и наименование специальности: **32.05.01 – Медико-профилактическое дело**

Квалификация: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей и органической химии

Курс - 1

Семестры - 1, 2

Лекции – 20 часов

Практические занятия - 60 часов

Самостоятельная

работа - 28 часов

Экзамен - 36 час. (2<sup>й</sup> семестр)

Всего - 144 часа, 4 зачетные единицы трудоемкости (ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой

общей и органической химии \_\_\_\_\_ профессор, д.х.н. Никитина Л.Е.

\_\_\_\_\_ доцент, к.х.н. Халиуллин Р.Р.

\_\_\_\_\_ доцент, к.х.н. Федюнина И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и органической химии « 21 » мая 2019 года (протокол №\_\_6\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф., д.х.н. Никитина Л.Е.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель

предметно-методической комиссии, профессор \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор кафедры        Никитина Л.Е.

Доцент кафедры         Халиуллин Р.Р.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая химия, биорганическая химия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

**Задачи дисциплины:**

сформировать знания в области:

- физико-химическим аспектам важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;
- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;
- особенности физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).
- приобрести умения работы в химической лаборатории с использованием специального оборудования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	<b>ОПК-3</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	<b>ОПК-3 (ИД-1)</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные законы и понятия химии, лежащие в основе методов исследований при решении задач <b>Уметь:</b> применять важнейшие понятия, законы химии,

			химические уравнения при решении задач Владеть: навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач
		<b>ОПК-3 (ИД-2)</b> Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать: свойства важнейших биогенных веществ Уметь: применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований Владеть: навыками физико-химической оценки результатов исследований
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	<b>ПК-10</b> Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	<b>ПК-10 (ИД-1)</b> Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека(населения)	Знать: свойства важнейших веществ во взаимодействии и с окружающей средой Уметь: выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека Владеть: методами определения различных

			<b>веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</b>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами/практиками школьной программы: (из стандартов полного среднего образования) – **химия**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

Биологическая химия, Фармакология.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

профилактическая;

диагностическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

*Вид промежуточной аттестации – экзамен.*

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
<b>144</b> (из них 36 ч. Экзамен)	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах

№	Разделы/ темы дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Элементы общей химии. Поверхностные явления. Коллоидные системы</b>					
1.1	Основные понятия химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Термодинамические потенциалы. Закон Гесса. Тепловой эффект реакций. Химическая кинетика и катализ. Кинетические уравнения. Катализ. Ферментативный катализ	3	2	-	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по лабораторной работе
1.2	Способы выражения концентрации растворов	4		3	1	Устный опрос, решение творческих задач.
1.3	Растворы сильных и слабых электролитов. Автопротолиз воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по лабораторной работе
1.4	Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Буферные растворы. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о металло-ферментах. Гидролиз солей	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по лабораторной работе
1.5	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по лабораторной работе
1.6	Модуль 1	6	-	3	3	Письменный контроль, решение творческих задач.
1.7	Поверхностные явления. Количественные характеристики адсорбции	6	2	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по

						лабор.работ е
1.8	Коллоидные системы: разновидности, получение, молекулярно-кинетические свойства	6	2	3	1	Контрольная работа, решение ситуационных задач
1.9	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция.	6	2	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по работе
1.10	Высокомолекулярные соединения. Классификация, способы получения. Растворы полимеров. Изоэлектрическое состояние. Коллоидная защита. Высыливание полимеров.	6	2	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собеседование по работе
1.11	<b>Выходное тестирование</b>	6	-	3	3	Контрольная работа, решение ситуационных задач
<b>2.</b>	<b>Основы органической химии</b>					
2.1	Номенклатура и классификация органических соединений. Типы связей, гибридизация	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач.
2.2	Электронные эффекты, кислотность и основность. Понятие о механизмах химических реакций.	8	4	3	1	Устный опрос, решение творческих задач,
2.3	Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собесед. по лаб. работе
2.4	Карбоновые кислоты. Жиры и фосфолипиды	4	-	3	1	Письменный контроль Собесед. по лаб. работе
2.5	Модуль № 1	4	-	3	1	Письменный контроль
2.6	Оптическая изомерия. Оксиды и оксо кислоты	6	2	3	1	Устный опрос, решение творческих задач,

2.7	Углеводы. Моносахариды	5	1	3	1	Устный опрос, решение творческих задач. Собесед. по лаб. работе
2.8	Понятия об олиго- и полисахаридах. Понятие о смешанных биополимерах	5	1	3	1	Устный опрос, решение творческих задач,
2.9	Аминокислоты и нуклеиновые кислоты	4	-	3	1	Устный опрос, решение творческих задач,
2.10	Терпены и стероиды	3	2	-	1	Устный опрос, решение творческих задач,
2.11	Модуль №2	6	-	3	3	Контр. работа, решение ситуационных задач
	Экзамен	36				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль № 1. Элементы общей химии. Поверхностные явления. Коллоидные системы</b>			
1	<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Термодинамические потенциалы. Закон Гесса. Тепловой эффект реакций		
	Содержание лекционного курса	Элементы химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Фактор энтальпии, энтропийный фактор. Закон Гесса. Химическая кинетика и катализ. Кинетические уравнения. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-10
2	<b>Тема 1.2.</b> Способы выражения концентрации растворов		
	Содержание темы лабораторного занятия	Способы выражения концентраций раствора. Массовая доля, мольная доля, объемная доля, молярность, нормальность, мольность, титр. Решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-10
3	<b>Тема 1.3.</b> Растворы сильных и слабых электролитов. Автопротолиз воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.		
	Содержание темы лабораторного занятия	Растворы сильных и слабых электролитов. Ионная сила. Степень диссоциации, константа	ОПК-3 ПК-10

		диссоциации. Автопротолиз воды. Решение ситуационных задач	
4	<b>Тема 1.4.</b> Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Буферные растворы. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о металлоферментах Гидролиз солей		
	Содержание темы лабораторного занятия	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах. Растворимость. Гидролиз солей. Лабораторная работа «Гидролиз солей»	ОПК-3 ПК-10
5	<b>Тема 1.5.</b> Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов		
	Содержание темы лабораторного занятия	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов: давление насыщенного пара, осмотическое давление, повышение температуры кипения и понижения температуры кристаллизации	ОПК-3 ПК-10
6	<b>Тема 1.6.</b> Поверхностные явления. Количественные характеристики адсорбции		
	Содержание лекционного курса	Поверхностные явления. Адсорбция на поверхности твердого тела и на поверхности жидкости	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Адсорбция на твердой поверхности и поверхности жидкости. Типы адсорбции: физическая адсорбция и хемосорбция. Ленгмюра и БЭТ. Поверхностно-активные вещества. Уравнение Гиббса. Адсорбция на границе жидкой и твердой фаз. Решение ситуационных задач. Практическая работа «Адсорбция на твердой поверхности».	ОПК-3 ПК-10
7	<b>Тема 1.7.</b> Коллоидные системы: разновидности, получение, молекулярно-кинетические свойства		
	Содержание лекционного курса	Коллоидные системы. Методы получения и очищения. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных растворов.	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Коллоидные системы, их природа, разновидности, подготовка и очистка, молекулярно-кинетические и оптические свойства. Методы получения коллоидных систем: методы диспергирования и конденсации. Очистка коллоидных систем: диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Молекулярно-кинетические свойства: броуновское движение, осмотическое давление, диффузия, седиментация. Тиндалла в результате рассеяния света на коллоидных частицах. Решение ситуационных задач.	ОПК-3 ПК-10
8	<b>Тема 1.8</b> Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция.		
	Содержание лекционного курса	Структура лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические свойства коллоидных растворов	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Структура лиофильных и лиофобных коллоидных частиц. Ядро, гранулы, мицеллы, потенциально-определяющие и противоионы. Электрокинетические явления в коллоидных системах: электрофорез, электроосмос, потенциал седиментации и протекания. Полуколлоиды, их свойства и важность. Решение ситуационных задач. Практическая работа «Определение знака заряда коллоидных частиц».	ОПК-3 ПК-10

9	<b>Тема 1.9.</b> Высокомолекулярные соединения. Классификация, способы получения. Растворы полимеров. Изоэлектрическое состояние. Коллоидная защита. Высаливание полимеров.		
	Содержание лекционного курса	Высокомолекулярные соединения, их природа, свойства	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Высокомолекулярные соединения, их природа, свойства и биомедицинская значимость. Классы НМС и их подготовка. Решение ситуационных задач. Практическая работа «Высаливание казеина. Определение изоэлектрической точки казеина».	
<b>Модуль № 2. Основы органической химии</b>			
10	<b>Тема 2.1.</b> Номенклатура и классификация органических соединений. Типы связей, гибридизация		
	Содержание темы лабораторного занятия	Классификация и номенклатура органических соединений.	ОПК-3 ПК-10
11	<b>Тема 2.2.</b> Электронные эффекты, кислотность и основность. Понятие о механизмах химических реакций.		
	Содержание лекционного курса	Типы химических связей в органических соединениях. Деловая-лизванная химическая связь. $\pi$ - $\pi$ - и $p$ , $\pi$ -сопряжение. Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект.	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Электронное строение органических соединений. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты заместителей. Компьютерное моделирование строения органических соединений.	ОПК-3 ПК-10
12	<b>Тема 2.3.</b> Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны		
	Содержание темы лабораторного занятия	Спирты. Строение. Кислотные и нуклеофильные свойства. Реакции с участием электрофильного центра. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение. Кислотные свойства. Получение простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов. Реакции окисления спиртов и фенолов. Различия в химических свойствах спиртов и фенолов. Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоединения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстановление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов».	ОПК-3 ПК-10
13	<b>Тема 2.4.</b> Карбоновые кислоты. Жиры и фосфолипиды		
	Содержание темы лабораторного занятия	Реакционная способность карбоновых кислот. Строение. Кислотные свойства. Образование сложных эфиров, ангидридов, галогенангидридов, амидов. Особенности химического поведения двухосновных карбоновых кислот. Жиры и фосфолипиды Лабораторная работа «Химические свойства	ОПК-3 ПК-10

		карбоновых кислот»	
14	<b>Тема 2.5.</b> Оптическая изомерия. Окси и оксо кислоты		
	Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Окси- и оксо-кислоты как важнейшие представители гетерофункциональных соединений. Стереои́зомерия и химические свойства окси- и оксо-кислот.	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Оксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетеро-функциональных соединений. Специ-фические реакции $\alpha$ - $\beta$ -, $\gamma$ -гид-роксикислот, Хими-ческие свойства как гетеро-функциональных соединений. Оксо-кислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Кето-енольная таутомерия $\beta$ -дикарбонильных соединений. Лабораторная работа «Химические свойства гидрокси- и оксокислот».	ОПК-3 ПК-10
15	<b>Тема 2.6.</b> Углеводы. Моносахариды		
	Содержание лекционного курса	Моносахариды: классификация, строение, цикло-цепная таутомерия. Важнейшие представители моносахаридов: глюкоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, фруктоза. Реакции моносахаридов: образование и гидролиз О-гликозидов и N-гликозидов, избыточное алкилирование, фосфорилирование, окисление и восстановление.	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Моносахариды – глюкоза, галактоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Оптическая изомерия. Таутомерные формы. Применение в медицине. Лабораторная работа «Свойства моносахаридов». <i>Демонстрация обучающего видеофильма “Моносахариды”</i> .	ОПК-3 ПК-10
16	<b>Тема 2.7.</b> Понятия об олиго- и поли-сахаридах. Понятие о смешанных биополимерах		
	Содержание лекционного курса	Понятия об олиго- и поли-сахаридах. Понятие о смешанных биополимерах	ОПК-3 ПК-10
	Содержание темы лабораторного занятия	Понятия об олиго- и поли-сахаридах. Понятие о смешанных биополимерах	ОПК-3 ПК-10
17	<b>Тема 2.8.</b> Аминокислоты и нуклеиновые кислоты		
	Содержание темы лабораторного занятия	Аминокислоты. Внутренние соли. Амфотерность. Реакции дезаминирования и декарбоксилирования. Образование пептидов. Строение белковых молекул. Нуклеиновые кислоты Лабораторная работа «Свойства аминокислот и белков»	ОПК-3 ПК-10
18	<b>Тема 2.9.</b> Терпены и стероиды		
	Содержание лекционного курса	Терпены итерпеноиды. Классификация. Изопреновое правило. Ациклические, моноциклические и бициклические монотерпены. Особенности химических свойств. Перегруппировка Вагнера-Меервейна. Ментан и его производные, применяемые в медицине. Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды): $\beta$ -	ОПК-3 ПК-10

		каротин (провитамин А). Стероиды. Строение гонана (цикло-пентанпергидрофенантрена). Химические свойства стероидов, обусловленные функцио-нальными группами.	
--	--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование
<b>1</b>	Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биорганической химии. – Казань: КГМУ, 2012. – 142 с.
<b>2</b>	Никитина Л.Е., Артемова Н.П., Федюнина И.В. Медицинская химия. – Казань: КГМУ, 2011. – 162 с.
<b>3</b>	Хисамеев Г.Г., Никитина Л.Е., Гибадуллина З.М., Сиразиева Е.В. Химическая реакция: классификация химических реакций. Химическое равновесие. – Казань: ИРО РТ, КГМУ, 2011. – 78 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ПК-10
<b>Модуль 1. Элементы общей химии. Поверхностные явления. Коллоидные системы</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Основные понятия химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Термодинамические потенциалы. Закон Гесса. Тепловой эффект реакций	Лекция	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Способы выражения концентрации растворов	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.3.</b>	Растворы сильных и слабых электролитов. Автопротолиз воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.4.</b>	Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Буферные растворы. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о металло-ферментах Гидролиз солей	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.5</b>	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.6.</b>	Поверхностные явления. Количественные характеристики адсорбции	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.7.</b>	Коллоидные системы: разновидности, получение, молекулярно-кинетические свойства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.8.</b>	Строение лиофобных коллоидных	Лекция	+	+

	частиц. Электрокинетические явления. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция.	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 1.9.</b>	Высокомолекулярные соединения. Классификация, способы получения. Растворы полимеров. Изoeлектрическое состояние. Коллоидная защита. Высаливание полимеров.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Модуль 2. Основы органической химии</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Номенклатура и классификация органических соединений. Типы связей, гибридизация	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Электронные эффекты, кислотность и основность. Понятие о механизмах химических реакций.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.4.</b>	Карбоновые кислоты. Жиры и фосфолипиды	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	Оптическая изомерия. Окси и оксо кислоты	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.6.</b>	Углеводы. Моносахариды	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.7.</b>	Понятия об олиго- и поли-сахаридах. Понятие о смешанных биополимерах	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.8.</b>	Аминокислоты и нуклеиновые кислоты	Практическое занятие	+	+
<b>Тема 2.9.</b>	Терпены и стероиды	Лекция	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения(ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и с использованием основных физических, химических, математических и	ОПК-3 (ИД-1) Владеет алгоритмом основных физико-химических. Математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - основные законы и понятия химии, лежащие в основе методов исследований при решении задач	Тесты, письменный контроль, контрольная работа	Имеет фрагментарные знания законов и понятий химии, лежащих в основе методов исследований при решении задач	Имеет общие, но не структурированные знания законов и понятий химии, лежащих в основе методов исследований при решении задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и понятий химии, лежащих в основе методов исследований при решении задач	Имеет сформированные систематические знания законов и понятий химии, лежащих в основе методов исследований при решении задач
		<b>Уметь:</b> - применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач	Решение творческих задач	Частично умеет применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач	В целом успешно, но не систематически умеет применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач	В целом успешно умеет применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач	Сформированно умеет применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач
		<b>Владеть:</b> - навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки расчёта и химического эксперимента при решении задач	В целом обладает устойчивым навыком расчёта и химического эксперимента при решении задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки расчёта и химического эксперимента при решении задач

инных естественно-научных понятий и методов	ОПК-3 (ИД-2) Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - свойства важнейших биогенных веществ	Тесты, письменный контроль, контрольная работа	Имеет фрагментарные знания свойств важнейших биогенных веществ	Имеет общие, но не структурированные знания свойств важнейших биогенных веществ	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания свойств важнейших биогенных веществ	Имеет сформированные систематические знания свойств важнейших биогенных веществ
		<b>Уметь:</b> - применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований	Решение творческих задач	Частично умеет применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований	В целом успешно умеет применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований	Сформированно умеет применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований
		<b>Владеть:</b> - навыками физико-химической оценки результатов исследований	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками физико-химической оценки результатов исследований	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки физико-химической оценки результатов исследований	В целом обладает устойчивым навыком физико-химической оценки результатов исследований	Успешно и систематически применяет развитые навыки физико-химической оценки результатов исследований
ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований	ПК-10 (ИД-1) Владет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг их оценки	<b>Знать:</b> - свойства важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой	Тесты, устный опрос, контрольная работа	Имеет фрагментарные знания свойств важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой	Имеет общие, но не структурированные знания свойств важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания свойств важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой	Имеет сформированные систематические знания свойств важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой
		<b>Уметь:</b> - выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ	Индивидуальное собеседование, решение творческих задач	Частично умеет выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека	В целом успешно умеет выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека	Сформированно умеет выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека

<p>ваний, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>установлены санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>веществ на окружающую среду и здоровье человека</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично владеет методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>	<p>человека</p> <p>В целом успешно, но не систематически владеет методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>	<p>В целом успешно владеет методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>	<p>Успешно владеет методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>
---	---	---	-----------------------------------	---	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль формирования компетенций (ОПК-3, ПК-10) в процессе освоения дисциплины «Общая химия, биоорганическая химия», осуществляется в течение 1-го и 2-го семестров обучения.

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- устный опрос;
- контрольные работы

**1.1. Тестовые задания** могут охватывать как содержание всего пройденного за семестр материала, так и его части (модуля).

#### Примеры тестовых заданий:

*Для ответа на вопросы заданий следует выбрать один правильный ответ.*

1. Что зависит от концентрации?
  - а) степень гидролиза
  - б) константа скорости
  - в) константа диссоциации
  - г) константа гидролиза
2. В перечне солей:
  - А)  $\text{CaCl}_2$
  - Б)  $\text{CaOHCl}$
  - В)  $\text{Ca}(\text{HSO}_4)_2$
  - Г)  $\text{Ca}(\text{ClO})_2$
  - Д)  $\text{Ca}(\text{CH}_3\text{COO})_2$
  - Е)  $\text{CaBr}_2$в водном растворе щелочную среду создают:
  - а) АБВ    б) АВГ    в) БДЕ    г) БГД
3. Растворение аммиака в воде:
  - а) увеличивает концентрацию ионов водорода
  - б) увеличивает концентрацию гидроксид-ионов
  - в) сопровождается изменением объема
  - г) не меняет соотношение концентрации ионов воды
4. Соединением, способным образовывать водородную связь, является:
  - а)  $\text{NH}_4\text{Cl}$     б)  $\text{CH}_3\text{CH}_3$  в)  $\text{CH}_3\text{NO}_2$  г)  $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$  д)  $\text{CH}_3\text{OH}$
5. Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):
  - а) –М    б) +М    в) +М, -I    г) –М, +I    д) –М, -IВ результате реакции  $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{AlCl}_3 \rightarrow$  образуется:
  - а) нуклеофил    б) электрофил    в) радикал    г) нейтральная частица
6. Следующее превращение
$$(\text{CH}_3)_3\text{CCl} \xrightleftharpoons[\text{Cl}^-]{\text{медл.}} (\text{CH}_3)_3\text{C}^+ \xrightarrow{\text{OH}^-} (\text{CH}_3)_3\text{COH}$$
относится к реакции:
  - а) электрофильного замещения    б) нуклеофильного замещения
  - в) нуклеофильного присоединения    г) радикального замещения
  - д) радикального присоединения

#### **Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 1.2. Устный опрос

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой и позволяет проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, а также используется перед проведением лабораторных работ, так как он дает возможность проверить подготовленность студентов к их выполнению. **Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, аргументированные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу.

### Примеры заданий для устного опроса:

1. Что представляют собой микрогетерогенные системы? Отличительные признаки. Классификация микрогетерогенных систем по агрегатному состоянию фаз.
2. Что такое аэрозоли? Каковы особенности их физических свойств? Каково значение аэрозолей в технике, быту, в развитии заболеваний и их лечении?
3. Что такое порошки, каковы их отличительные особенности как дисперсных систем? Слэживаемость и распыляемость порошков.
4. Что представляют собой суспензии? Как они получают? Каковы их отличительные особенности как дисперсных систем? Практическое значение суспензий и паст.
5. Что такое эмульсии, каковы условия их существования, какими способами они образуются? Как классифицируют эмульсии? Привести примеры.
6. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотность
7. и основность.
8. Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрический
9. атом углерода как центр хиральности.
10. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация.

### *Критерии оценки:*

**«Превосходно» (10 баллов)** ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

**«Отлично» (9 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

**«Хорошо» (8 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

**«Удовлетворительно» (7 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

### **1.3. Письменный контроль**

Проводится в начале занятия и дает возможность в наиболее короткий срок в (течение 10-15 минут) одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы. Преподаватель при проверке знаний раздает студентам заранее подготовленные на отдельных листках вопросы (задачи), на которые они дают письменные ответы.

#### **Примеры заданий для письменного контроля:**

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова.
2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2; б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по систематической номенклатуре.
3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи.
4. Расположите следующие ацетиленовые углеводороды в порядке усиления их кислотных свойств: а) пропин; б) этин; в) 3-хлорпропин; г) 3-метилбутин-1. Напишите реакцию наиболее активного из этих соединений с аммиачным раствором хлорида меди.
5. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии  $FeCl_3$ . Напишите реакции и назовите их механизм.

#### ***Критерии оценки:***

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.

«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

### **1.4. Контрольные работы**

Контрольные работы, являясь эффективным методом оценки химических знаний студентов и их творческих способностей, выполняются после прохождения отдельных разделов учебной программы и осуществляются в письменном виде. Содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы и задания, решение которых требовало бы от студента проявления сообразительности и творчества. После проверки контрольных работ преподаватель анализирует их качество, классифицирует допущенные студентами ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

#### **Примеры заданий контрольной работы модуля**

### **Модуль № 2. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)**

1. Напишите реакцию ментола с уксусной кислотой. Приведите механизм реакции.

2. Напишите реакции 4-оксипентен-2-овой кислоты со следующими реагентами: а)  $C_6H_5COOH$ ; б)  $Cl_2$ ; в)  $NH_3$ ; г)  $H_2O (H^+)$ .
3. Образуйте трипептид из глутамина, пролина и триптофана. Подчеркните пептидные связи.
4. Напишите реакцию взаимодействия  $\beta$ -D-рибофуранозы и фенола. Укажите гликозидную связь.
5. Напишите реакции эстрадиола с 1)  $Na$ , 2)  $NaOH$ . К какому классу природных соединений относится эстрадиол?

***Критерии оценки:***

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение творческих задач;
- индивидуальное собеседование.

**2.1. Решение творческих задач**

Решение творческих задач предусмотрено при изучении каждой темы дисциплины, включающей внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу под контролем преподавателя, а также при выполнении контрольных работ модуля.

**Примеры творческих задач**

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение.
2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию).
3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.
4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты. Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу.

***Критерии оценки:***

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения,

превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

## 2.2. Индивидуальное собеседование

Проводится при решении творческих задач, при выполнении лабораторной работы и отчету по результатам ее выполнения (при сдаче протоколов).

### Примеры контроля выполнения лабораторной работы

#### *Лабораторная работа*

**Тема: Коллигативные свойства растворов. Буферные системы. Приготовление буферных растворов с заданным значением рН. Определение буферной ёмкости растворов.**

**Опыт 1.** Приготовление буферных растворов

**Выполнение работы:** в одну колбу налить равные объемы (по 25 мл) 0,1М растворы уксусной кислоты и ацетата натрия, в другую 0,1 М растворы гидро- и дигидрофосфатов натрия, в третью – 0,1 М растворы аммиака и хлорида аммония. Рассчитать рН буферных растворов и проверить рН приготовленных буферных растворов с помощью индикаторной бумаги или рН-метра. Результаты занести в таблицу:

Буферный раствор	Компоненты	Константа ионизации	Рассчитанное значение рН	Измеренное значение рН
Ацетатный	$\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{COONa}$	$K_a = 1,75 \cdot 10^{-5}$		
Фосфатный	$\text{NaH}_2\text{PO}_4 + \text{Na}_2\text{HPO}_4$	$K_{a2} = 6,31 \cdot 10^{-8}$		
Аммонийный	$\text{NH}_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$	$K_b = 1,75 \cdot 10^{-5}$		

**Опыт 2.** Влияние разбавления на рН буферных растворов

**Выполнение работы:** в одну колбу налить 20 мл, в другую – 1 мл ацетатного буфера, приготовленного в первом опыте. Раствор в первой колбе развести в 2 раза, а во второй – в 10 раз. При помощи рН-метра определить рН разведенных буферных растворов и сравнить с исходным значением рН. В отчете следует привести наблюдаемые явления, расчёты и дать объяснения.

**Опыт 3.** Зависимость буферной ёмкости раствора от его состава

**Выполнение работы:** приготовить 2 серии из пяти колб буферных растворов. В каждую колбу налить по 100 мл ацетатного буфера с буферным соотношением: 90:10; 70:30; 50:50; 30:70 и 10:90. Измерить рН исходных буферных растворов при помощи рН-метра. Во все буферные смеси первой серии добавить по 2 мл 0,1 н раствора NaOH, а второй серии – 2 мл 0,1н раствора HCl, тщательно перемешать растворы и снова измерить рН. Рассчитать в каждом случае буферную ёмкость по кислоте и основанию. Построить на основании полученных данных график зависимости буферной ёмкости по кислоте и основанию от соотношения количества кислоты и соли буферного раствора. В отчете объяснить ход кривых зависимости буферной ёмкости от соотношения количеств компонентов буферной системы, объяснить, почему ход кривых различный.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что представляют кислотно-основные буферные системы? Какие типы буферных систем различают, из каких веществ их готовят?
2. Вывод уравнения буферного действия на примере кислотно-буферной системы.
3. Вывод уравнения буферного действия на примере основной буферной системы.
4. Механизм поддержания постоянства рН при добавлении к буферному раствору сильных электролитов (кислот и щелочей). Дать объяснения, привести примеры.
5. Механизм поддержания постоянства рН при разбавлении буферного раствора. Дать объяснения, привести примеры.
6. Что такое буферная емкость? От чего она зависит?

### **Критерии оценки:**

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.

«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** в качестве контроля используется **решение ситуационных задач** (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Данный тип заданий (заданий повышенной сложности) предусмотрен для оценки глубины освоения навыков как при изучении отдельных тем, так и разделов (модулей) дисциплины.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Рассчитать буферную емкость (по кислоте и по основанию) фосфатного буфера, содержащего в 1 л 0,09 моль дигидрофосфата ( $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ ) и 0,05 моль гидрофосфата натрия ( $\text{Na}_2\text{HPO}_4$ ).  $\text{p}K_2(\text{H}_3\text{PO}_4) = 7,21$ .

2. В каких объемах нужно смешать растворы уксусной кислоты и ацетата натрия с одинаковой молярной концентрацией, чтобы приготовить 100 мл буферного раствора с  $\text{pH} = 5$ ?  $\text{p}K(\text{CH}_3\text{COOH}) = 4,74$ .

3. К 20 мл 1%-ного раствора  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  ( $\rho = 1$  г/мл) добавили 1 мл 0,5М раствора аммиака. Раствор разбавили в мерной колбе до 100 мл. Вычислите  $\text{pH}$  полученного раствора.  $K_b = 1,8 \cdot 10^{-5}$ ,  $\text{p}K_b = 4,75$ .

4. Сколько мл 0,2 М раствора карбоната натрия надо добавить к 10 мл 0,3 М раствора гидрокарбоната натрия, чтобы получить раствор с  $\text{pH} = 10$ ?  $K_{a2} = 4,7 \cdot 10^{-11}$ ,  $\text{p}K_{a2} = 10,33$ .

5. Как изменится  $\text{pH}$  фосфатного буфера, приготовленного смешением по 100 мл 0,1М раствора дигидрофосфата калия и 0,3М раствора гидрофосфата натрия, при добавлении 10 мл 0,2М раствора гидроксида натрия?  $\text{p}K_2(\text{H}_3\text{PO}_4) = 7,21$ .

### **Критерии оценки:**

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов КГМУ» и «Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов КГМУ».

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая химия, биоорганическая химия»: посещение лекций, работа на лабораторных занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Общая химия, биоорганическая химия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На лабораторных занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Общая химия, биоорганическая химия», на последнем лабораторном занятии.

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Используются тесты разного типа (открытые, с выбором одного ответа из 4-5 предложенных; всех правильных ответов;

задания на соответствия, а также тесты закрытого типа). Количество заданий в тест-билете – 25-50, количество вариантов тест-билетов – 5-10, за правильный ответ – 2 балла, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

**Тестирование проводится после изучения разделов дисциплины или семестра (выходное тестирование).**

#### **Описание шкалы оценивания**

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если правильные ответы составляют от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если правильные ответы составляют от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если правильные ответы составляют 69% и менее вопросов теста.

## **2. Лекции**

Посещаемость лекций оценивается в рамках принятой в КГМУ «Рейтинговой системы оценки знаний студентов» (программный модуль).

## **3. Лабораторные занятия**

### **Устный опрос**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой и позволяет проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, а также используется перед проведением лабораторных работ, так как он дает возможность проверить подготовленность студентов к их выполнению.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, аргументированные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, позволяет выявить глубину и прочность овладения знаниями.

### **Описание шкалы оценивания**

«превосходно» (10 баллов);

«отлично» (9 баллов);

«хорошо» (8 баллов);

«удовлетворительно» (7 баллов);

«неудовлетворительно» (6 баллов).

**«Превосходно» (10 баллов)** ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

**«Отлично» (9 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

**«Хорошо» (8 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

**«Удовлетворительно» (7 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

**«Неудовлетворительно» (6 баллов)** ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

## **Решение ситуационных задач**

Студентам предлагаются задачи повышенной сложности с профессионально-ориентированной ситуацией. Обучающиеся анализируют ситуацию, ищут варианты решения проблемы, предлагают и обосновывают оптимальные пути решения.

Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях, насколько они овладели необходимыми умениями и навыками и др.

#### **Описание шкалы оценивания**

«превосходно» (10 баллов) – правильное решение задач;

«отлично» (9 баллов) – правильное решение задач с незначительной неточностью;

«хорошо» (8 баллов) – правильное решение с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» (7 баллов) – решение задач недостаточно четкое и полное, выполнено с ошибками;

«неудовлетворительно» (6 баллов) – решение задач с грубыми ошибками, отсутствует конечный результат либо полное отсутствие решения задач.

#### **Контрольные работы**

Контрольные работы, являясь эффективным методом оценки химических знаний студентов и их творческих способностей, выполняются после прохождения отдельных разделов учебной программы (модулей) и осуществляются в письменном виде. Содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы и задания, решение которых требовало бы от студента проявления сообразительности и творчества. Билет контрольной работы модуля содержит, тестовую часть (30 заданий, каждое из которых оценивается определенным количеством баллов) и творческую часть (4 творческих задания), составляя в сумме 100 баллов, количество вариантов – 20-40. После проверки контрольных работ преподаватель анализирует их качество, классифицирует допущенные студентами ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

#### **4. Самостоятельная работа**

Организуется в двух формах: самостоятельная внеаудиторная работа (подготовка к лабораторным занятиям) при методическом руководстве преподавателя и самостоятельная аудиторная работа, организуемая и контролируемая преподавателем на учебном занятии.

Контроль самостоятельной внеаудиторной работы осуществляется путем **устного опроса** студентов, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и позволяет проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, а также используется перед проведением лабораторных работ, так как он дает возможность проверить подготовленность студентов к их выполнению. Контроль самостоятельной аудиторной работы проводится в виде наблюдения преподавателя за выполнением лабораторной работы, а также в форме решения творческих задач.

#### **Описание шкалы оценивания устного ответа**

«превосходно» (10 баллов);

«отлично» (9 баллов);

«хорошо» (8 баллов);

«удовлетворительно» (7 баллов);

«неудовлетворительно» (6 баллов).

**«Превосходно» (10 баллов)** ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

**«Отлично» (9 баллов)** ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

«Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

### **Описание шкалы оценивания решения задач**

«превосходно» (10 баллов) – правильное решение задач;

«отлично» (9 баллов) – правильное решение задач с незначительной неточностью;

«хорошо» (8 баллов) – правильное решение с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» (7 баллов) – решение задач недостаточно четкое и полное, выполнено с ошибками;

«неудовлетворительно» (6 баллов) – решение задач с грубыми ошибками, отсутствует конечный результат либо полное отсутствие решения задач.

### **1. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и преследует цель оценить теоретические знания, практические умения и способность студентов применять их при решении профессиональных задач. Экзамен проходит в письменной форме.

Система оценки экзамена обучающихся предусматривает 100-балльную рейтинговую шкалу с переводом рейтинговых баллов в традиционную 5<sup>ти</sup>-балльную шкалу. Экзаменационный билет включает тестовую часть (25 тестовых заданий) и творческую часть (5 заданий), выполнение которых требует от студента проявления сообразительности и творчества. Один пакет составляет 40 экзаменационных билетов.

### **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

1. Какие силы могут действовать между молекулами или ионами адсорбента и адсорбтива? Виды адсорбции. Привести примеры.

2. Какие вещества в организме проявляют свойства полуколлоидов? Какое значение в жизнедеятельности имеет образование ими коллоидных мицелл? Как используют полуколлоиды в медицине?

**3. Расчетное задание** по темам «Способы выражения концентрации растворов, вычисление активности ионов в растворах, концентрации ионов водорода и pH, диссоциация, гидролиз, буферные растворы, растворимость веществ и произведение растворимости», например:

Степень и константа диссоциации электролитов. В 0,2 М растворе фосфористой кислоты концентрация ионов водорода равна 0,05 моль/л. Вычислите константу и степень диссоциации кислоты, предполагая, что второй протон не отщепляется.

**4. Расчетное задание** по темам «Коллигативные свойства растворов, кинетика химических реакций и термодинамические расчеты», например:

Температура кипения раствора, содержащего 6,4 г адреналина в 360 г CCl<sub>4</sub> на 0,49 градусов выше температуры кипения чистого CCl<sub>4</sub>. Какова молярная масса адреналина ( $E(\text{CCl}_4) = 5,02 \text{ кг}\cdot\text{К}/\text{моль}$ ).

**5. Расчетное задание** по темам «Поверхностные явления. Физико-химические свойства дисперсных систем», например:

Правило Шульца-Гарди. Пороги коагуляции некоторого золя электролитами KNO<sub>3</sub>,

$Mg(NO_3)_2$ ,  $AlCl_3$  равны 50; 0,8 и 0,06 ммоль/л соответственно. Как относятся между собой величины коагулирующих способностей этих электролитов? Укажите коагулирующие ионы и знак заряда гранулы коллоидной частицы.

6. Напишите реакции  $\gamma$ -оксипропановой кислоты с: 1)  $SOCl_2$ , 2) нагревание. Приведите оптические изомеры  $\gamma$ -оксипропановой кислоты.
7. Напишите реакцию образования фосфолипида лецитина, в состав которого входят линолевая и линоленовая кислоты.
8. Напишите реакцию образования трипептида из глицина, гистидина и серина. Укажите пептидные связи.
9. Напишите реакцию образования  $\beta$ -этилрибофуранозиды. Укажите гликозидную связь. Подвергается ли гидролизу полученное соединение?
10. Приведите реакцию образования ДНК-нуклеотида, в состав которого входит цитозин. Укажите гликозидную связь.

**Оценка экзаменационного билета в рейтинговых баллах**  
**Всего баллов – 100**

**Творческая часть (10 заданий x 10 баллов = 100 баллов)**

Творческое задание, решение задач оцениваются 10 баллами шагом 2,5 балла.

**Описание шкалы оценивания экзамена**

- от 90 до 100 баллов – «отлично»
- от 80 до 89 баллов – «хорошо»
- от 70 до 79 баллов – «удовлетворительно»
- 48 баллов – «неудовлетворительно»
- 0 баллов – не явился

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для медицинских вузов/ Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др; Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. 559 с.	205
2.	Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия. М.: Дрофа, 2007. - 542 с.	100

**7.2. Дополнительная учебная литература**

п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экз. в библиотеке
1	Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: ВШ, 1999. – 640 с.	110
2	Евстратова К.И., Купина Н.А., Малахова Е.Е. Физическая и коллоидная химия. М.: ВШ, 1990. – 487 с.	302
3	Бугреева Е.В., Купина Н.А. Практикум по физической и коллоидной химии. М.: ВШ, 1990.	288
4	Оганесян Э.Г. Неорганическая химия. М.: ВШ, 1984. – 384 с.	455

5.	«Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии». Под ред. Тюкавкиной Н.А., М.: Дрофа, 2006. - 318 с.	101
----	---	-----

### 7.3. Периодическая печать

№ п/п	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

<http://kazmedchem.ru/links.htm> - разработанные кафедрой учебные пособия по органической химии на сайте КГМУ

<http://chemistry.ssu.samara.ru/index.php>,

<http://kazmedchem.ru/Book/web/index.html> - интерактивный мультимедиа учебник по органической химии

<http://www.alleng.ru/edu/chem9.htm> - образовательные ресурсы Интернета – Химия

<http://himkniga.com/> - книги по химии

<http://www.chem.isu.ru/leos/index.php> - справочно-информационная система “Химический ускоритель”

<http://www.chemweb.com/> - научный портал (содержит базы данных по химии)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется на практическом занятии письменно. В работе указывается ФИО студента, ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. Работа должна быть отдана преподавателю не позднее обозначенного им времени. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к устному ответу.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить устные ответы на предложенные задания. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. Язык и способ изложения ответа должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Перечень методических пособий для аудиторной и самостоятельной работы студентов:**

1. Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по Общей и биоорганической химии. - Казань: КГМУ, 2012. - 142 с.
2. Хисамеев Г.Г., Никитина Л.Е., Гибадуллина З.М., Сиразиева Е.В. Химическая реакция: классификация хим. Реакций. Химическое равновесие. – Казань: ИРО РТ, КГМУ, 2011 – 78 с.
3. Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4. Медицинская химия. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2011. – 162 с.

Содержание настоящих пособий включает учебный материал по теоретическим основам физической и коллоидной химии, содержит объемный материал по выполнению лабораторных работ. Пособия предназначены для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя и содержат разнообразные блоки обучающего учебного материала, типовые задачи, контрольные задания, позволяющие студентам освоить и закрепить теоретический материал, применить знания в лабораторной практике.

Учебно-методические пособия должны помочь студентам систематизировать знания по важнейшим разделам физической и коллоидной химии, сформировать представления для объяснения биохимических процессов в организме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе

лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>п/п</b>	<b>Наименования дисциплин</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
	Общая химия, биоорганическая химия	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебная комната (к. 658). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт.). 3. Учебные лаборатории (к.629) Оснащение: лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А,6 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Биология, экология, генетика

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: медицинской биологии и генетики

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Лекции - 32 час.

Семинарские занятия - 90 час.

Самостоятельная работа - 58 часа.

Экзамен \_2\_ семестр, \_36\_ час.

Всего - 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры, к.б.н

Пахалина И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_13\_» \_\_\_июня\_ 2019 года протокол № 6/1-19.

Заведующий кафедрой,

д.м.н., профессор

Исламов Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Блохина Г.И.

\_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры к.б.н., доц. Пахалина И.А.

\_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Нуруллин Л.Ф.

\_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры к.м.н., асс-т Сафиуллов З.З.

\_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры асс-т Давлеева М.А.

\_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры асс-т Измайлов А.А.

\_\_\_\_\_

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины «Биология, экология, генетика» является формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

### **Задачи** освоения дисциплины:

Студенты должны изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации.

- Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины.
- Изучить биосоциальную природу человека, подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания и адаптации человека к ней.
- Важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------

<b>Естественно-научные методы познания</b>	<b>ОПК 3 -</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК 3 (ИД 1) - Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,</li> <li>- законы биосферы и экологии,</li> <li>- основы паразитизма:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы лабораторной работы;</li> <li>- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом работы с микроскопом;</li> <li>- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам</li> </ul>
	ОПК 3 (ИД 2) - Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,</li> <li>- законы биосферы и экологии,</li> <li>- основы паразитизма:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы;</li> <li>- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими</li> </ul>	

			<p>организмами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой работы с микроскопом;</li> <li>- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам.</li> </ul>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b></p>	<p>ПК 6 -</p> <p>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</p>	<p>ПК 6 (ИД 1) -</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p>	<p><b>Знать</b> - общие сведения о закономерностях происхождения и развития жизни, основные проявления фундаментальных свойств живого на различных уровнях организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клеточной теории, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации,</li> <li>- законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека,</li> <li>- законы биосферы и экологии,</li> <li>- онтогенез и его периодизацию;</li> <li>- эволюцию человека, как биологического вида, молекулярная филогенетика,</li> <li>- характеристику основных паразитических представителей; жизненные циклы, значение для медицины, меры профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> - решать задачи по разделам генетике; ситуационные задания по изучаемым разделам биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы лабораторной работы, обобщить полученные данные;</li> <li>- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами</li> </ul>

			<b>Владеть</b> - техникой работы с микроскопом; - методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, рисункам, схемам
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются школьный курс «Общей биологии», «Ботаники», «Физики», «Общей и неорганической химия», «Анатомии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Биологическая химия», «Патологическая физиология», «Микробиология, вирусология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Неврология, медицинская генетика «Онкология, лучевая терапия».

Особенностью дисциплины «Биология, экология, генетика» является изучение жизни на различных уровнях развития, биология является теоретической базой для практической, научно-исследовательской медицины.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых **выпускники**, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности** следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216 (180+36 час.экзамен)	32	90	58

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	л е к ц и и		
1	Раздел «Молекулярная биология клетки»	41	6	24	11	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), собеседование по ситуационным задачам, устный опрос, работа с микроскопом
2	Раздел Генетика	56	10	30	16	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), решение ситуационных задач, устный опрос, работа с микроскопом
3	Раздел: Гомеостаз	2	-	-	2	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации/ Экзамен
4	Раздел Биология	18	2	9	7	Текущий контроль (письменное или

	развития					компьютерное тестирование), решение ситуационных задач, устный опрос, работа с микроскопом
5	Раздел: Эволюция систем органов	8		3	5	Контрольные вопросы промежуточной аттестации
6	Раздел: Антропология	9	2	3	4	Контрольные вопросы промежуточной аттестации
7	Раздел: Эволюционное учение	9	6	-	3	Контрольные вопросы промежуточной аттестации
8	Раздел: Экология	10	4		6	Контрольные вопросы промежуточной аттестации
9	Раздел: Медицинская паразитология/Симбиоз и паразитизм	27	2	21	4	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), решение ситуационных задач, устный опрос, работа с микроскопом
	ИТОГО	180	32	90	58	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Модуль 1</b>		
	<b>Раздел 1. Молекулярная биология клетки</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Биология - наука о живой природе. Биология в системе медицинских наук. Свойства жизни. Биосоциальная природа человека	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Ведение в предмет. Световая микроскопия	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
2	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание темы	Строение и функция клеточного ядра	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3)

	практического занятия		ИД-1 (ПК-6) 1
3	<b>Тема 1.3</b>		
	Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки. Клеточные органеллы, обязательные метаболически активные элементы в цитоплазме эукариот, их строение и функции. Строение и функции биологической мембраны.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
4	<b>Тема 1.4</b>		
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
5	<b>Тема 1.5</b>		
	Содержание лекционного курса	Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Существование клетки во времени характеризуется закономерными структурными и функциональными изменениями, последовательно происходящими в её жизненном клеточном цикле.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
6	<b>Тема 1.6.</b>		
	Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гематогенез	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 1</b>	<b>часть 1 - тестирование</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 1</b>	<b>часть 2 - практические навыки</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Раздел 2. Генетика</b>		
	<b>Модуль 2</b>		
	<b>Общая генетика</b>		
9	<b>Тема 2.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Введение в генетику. Генный уровень организации. Современная теория гена.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.2</b>		
	Содержание лекционного курса	Геномный уровень организации наследственного материала	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3)

		генов. Сцепленное наследование. Мобильные генетические элементы	ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.3</b>		
	Содержание лекционного курса	Реализация генетической информации в клетки (Экспрессия гена).	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и модификационная изменчивость	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.4</b>		
	Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 2</b>	<b>Тестирование, практические навыки</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Модуль 3</b>		
	<b>Медицинская генетика</b>		
	<b>Тема 2.5</b>		
	Содержание лекционного курса	Изменчивость. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Комбинативная изменчивость Мутационная изменчивость. Типы мутаций. Понятие о генных и хромосомных болезнях	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.6</b>		
	Содержание лекционного курса	Генетическая инженерия. Определение. Технология генетической инженерии на молекулярном, хромосомном и клеточном уровнях. Достижения и перспективы для практической медицины	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.7</b>		
	Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 2.8</b>		
	Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 3</b>	<b>Тестирование, практические навыки</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Модуль 4</b>		

<b>Раздел 3. Биология развития</b>		
<b>Тема 3.1</b>		
Содержание лекционного курса	Онтогенез как процесс реализации наследственной информации. Критические периоды развития.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Тема 3.2</b>		
Содержание темы практического занятия	Генетика раннего эмбриогенеза	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Раздел 4. Эволюция систем органов</b>		
<b>Тема 4.1</b>		
Содержание темы практического занятия	Молекулярная филогенетика живых систем	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Раздел 5. Антропогенез</b>		
<b>Тема 5.1</b>		
Содержание лекционного курса	Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Миграция населения. Смешанные браки. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
Содержание темы практического занятия	Молекулярная антропогенетика	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Контрольная работа Модуля 4</b>	<b>Тестирование, практические навыки</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Раздел 6. Эволюционное учение</b>		
<b>Тема 6.1</b>		
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Вид. Понятие о биологическом виде. Понятие о популяции. Видообразование в природе. Генофонд природных популяций. Элементарный эволюционный материал.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Тема 6.2.</b>		
Содержание лекционного курса	Элементарные эволюционные факторы: естественный отбор, мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, дрейф генов. Закономерности макро- и микроэволюции	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
<b>Тема 6.3</b>		
Содержание лекционного курса	Наследственный полиморфизм природных популяций. Генетический груз. Действие эволюционных процессов в популяции человека. Влияние элементарных эволюционных факторов на генофонд человеческих популяций. Генетический полиморфизм человечества	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)

	<b>Раздел 7. Экология</b>		
	<b>Тема 7.1</b>		
	Содержание темы лекционного курса	Вопросы общей экологии. Определение экологии. Возникновение и основные этапы развития экологии. Уровни организации живой природы и основные структурные разделы экологии. Экологические факторы. Основы экологии человека и медицинская экология. Экологические системы.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 7.2</b>		
	Содержание темы лекционного курса	Эндоэкология. Аутоэкология. Синэкология. Дэмиекология. Антропогенное загрязнение атмосферы. Пути и методы сохранения биосферы. Экологическая ситуация в Республике Татарстан.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Модуль 5</b>		
	<b>Раздел 8. Медицинская паразитология/Симбиоз и паразитизм</b>		
	<b>Тема 8.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Формы межвидовых биологических связей в биоценозах. Классификация паразитизма и паразитов. паразитологии. Медицинская паразитология. Циклы развития паразитов и организм хозяина. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту. Действие хозяина на паразита. Природноочаговые заболевания.	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	Содержание темы практического занятия	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 8.2</b>		
	Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Тема 8.3-8.5</b>		
	Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 5</b>	<b>часть 1 - тестирование</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)
	<b>Контрольная работа Модуля 5</b>	<b>часть 2 - практические навыки</b>	ИД-1 (ОПК-3), ИД-2 (ОПК-3) ИД-1 (ПК-6)

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2.	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3.	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с.
4.	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
5.	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6.	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7.	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8.	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9.	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10.	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11.	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12.	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с.
13.	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14.	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15.	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16.	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17.	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с

18.	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
19.	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20.	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21.	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3 (ИД-1, ИД-2)	ПК-6 (ИД-1)
<b>Раздел 1. Молекулярная биология клетки</b>				
1.	Тема 1.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
2	Тема 1.2.	Практическое занятие	+	+
3	Тема 1.3.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4	Тема 1.4.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
5	Тема 1.5.	Практическое занятие	+	+
6	Тема 1.6.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2. Генетика</b>				
7	Тема 2.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8	Тема 2.2.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
9	Тема 2.3.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
10	Тема 2.4.	Практическое занятие	+	+

11	Тема 2.5.	Лекция	+	+
		Практическое занятия	+	+
12	Тема 2.6.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
13	Тема 2.7.	Практическое занятие	+	+
14	Тема 2.8.	Семинар	+	+
<b>Раздел 3. Биология развития</b>				
15	Тема 3.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
16	Тема 3.2	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 4. Эволюция систем органов</b>				
17	Тема 4.1.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 5. Антропогенез</b>				
18	Тема 5.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 6. Эволюционное учение</b>				
19	Тема 6.1	Лекция	+	+
20	Тема 6.2.	Лекция	+	+
21	Тема 6.3.	Лекция	+	+
<b>Раздел 7. Экология</b>				
22	Тема 7.1.	Лекция	+	+
23	Тема 7.2.	Лекция	+	+
24	Тема 7.3.	Лекция	+	+
<b>Раздел 8. Медицинская паразитология/Симбиоз и паразитизм</b>				
25	Тема 8.1	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
26		Практическое занятие	+	+
27	Тема 8.3.	Практическое занятие	+	+
28	Тема 8.4.	Практическое занятие	+	+
29	Тема 8.5.	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

<p>(ОПК 3) Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ИД-1 (ОПК-3) - Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, - законы биосферы и экологии, -основы паразитизма.</p>	<p>Текущий контроль (письменно е, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/ Экзамен</p>	<p>Результаты тестирования - &lt; 7б, &lt; 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 9б, 80-90б. Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

	<p><b>Уметь:</b> решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи;</p> <p>- сформулировать выводы лабораторной работы;</p> <p>- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами</p>	<p>Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или проделывает все с грубыми ошибками ; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы , с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b>  - алгоритмом работы с микроскопом;  - методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам:</p>	<p>Устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>
--	--	--	---	---	---	--

	<p><b>ИД-2 (ОПК-3) - Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</b></p>	<p><b>Знать:</b> проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;  - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,  - законы биосферы и экологии,  - основы паразитизма:</p>	<p>Текущий контроль(письменное, компьютерное тестирование).  Промежуточная аттестация/ Экзамен</p>	<p>Результаты тестирования - &lt; 7б, &lt; 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Не знает основы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 9б, 80-90б. Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач; - сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы; - определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами</p>	<p>Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или проделывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.</p>	<p>Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Владеть:</b>  - техникой работы с микроскопом;  - методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам.</p>	<p>Устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>	<p>В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

<p>(ПК 6, наименование) <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</b></p>	<p><b>ИД-1 (ПК-6)</b> - Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p>	<p><b>Знать</b> - общие сведения о закономерностях происхождения и развития жизни, основные проявления фундаментальных свойств живого на различных уровнях организации, - основы клеточной теории, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, - законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, - законы биосферы и экологии, - онтогенез и его периодизацию; - эволюцию человека, как биологического вида, молекулярная филогенетика,</p>	<p>Текущий контроль (письменно е, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/ Экзамен</p>	<p>Результаты тестирования - &lt; 7б, &lt; 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционных уровнях организации. Не знает основы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 9б, 80-90б. Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционных уровнях организации. Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем</p>	<p>Результаты тестирования - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

<p><b>Уметь:</b> решать задачи по разделам; определять последовательность действий при микроскопировании; описать алгоритм действия различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории; указать возможное влияние факторов на последствия реализации признака</p>	<p>Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Частично умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определяют систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами</p>	<p>Умеет, но не в полной мере решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами</p>	<p>В полной мере умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами. Отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Частично умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами</p>
---	---	---	---	---	---

		<p><b>Владеть:</b>          Навыками решения задач по разделам генетики, ситуационных задач; работы с микроскопом, опознавания микропрепарата</p>	<p>Устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка.</p>	<p>Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка.</p>	<p>Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с неточностями, самостоятельно, после подсказки может определить, где ошибка.</p>	<p>В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы.

**Пример тестовых заданий:**

Для текущей успеваемости	<b>КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЗАРОДЫША НА ДРУГУЮ ЕГО ЧАСТЬ, ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЕЕ К РАЗВИТИЮ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ?</b> а) ооплазматическая сегрегация б) эпигенетическое наследование в) эмбриональная индукция г) гастрюляция д) гомеозис
	<b>ЯЙЦЕКЛЕТКА ЧЕЛОВЕКА ПО КОЛИЧЕСТВУ И РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЖЕЛТКА ...</b> а) изолецитальная первично б) изолецитальная вторично в) центролецитальная г) телolecитальная умеренно д) телolecитальная резко
	<b>УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?</b> а) 0,5 СМ. б) 1,0 СМ. в) 1,5 СМ. г) 1 ММ. д) на стекло

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Текущий контроль знаний (компьютерное тестирование)	<b>КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ ВОЛОКНА?</b> а) 10нм б) 10,5 нм в) 11 нм г) 11,5 нм д) 12 нм
	<b>ДЛЯ СЛУЧАЙНОЙ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:</b> а) не имеет приспособительного характера б) возникает под воздействием различных факторов и закрепляется в генотипе в) возникает в результате мультифакторного воздействия окружающей

	<p>среды на организм  д) включает изменение нескольких разных признаков  д) возникает на любом этапе онтогенеза</p>
	<p><b>СЕМЬЯ - МУЖЧИНА БОЛЕН, ЕГО ЖЕНА ЗДОРОВА, ВСЕ ИХ ДОЧЕРИ БОЛЬНЫ, А СЫНОВЬЯ И ИХ ДЕТИ ЗДОРОВЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ?</b></p> <p>а) аутосомно-рецессивный  б) аутосомно-доминантный  в) сцепленный с X хромосомой рецессивный  г) сцепленный с X хромосомой доминантный  д) голандрический</p>

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий

Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .

Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .

Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее.

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации признака

Пример оценивания умений:

#### 1. Решение ситуационных задач

Пример:

Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.

#### Вопросы

- А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?
- Б. Как происходит заражение?
- В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?
- Г. Покажите жизненный цикл паразита.
- Д. Назовите меры профилактики.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

**Пример:**

Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и III группы крови.

Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.

Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

**2. Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании**

1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.
2. Определение микропрепарата.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

**3. Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;**

Пример:

В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.

- А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.
- Б) Проанализировать выполненную работу
- В) Сделать выводы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### **1. Решите задачу по разделам генетики:**

- Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда.
- Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.

Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решать задачу, не знает символного обозначение при решении задач

#### **2. Навыки работы с микроскопом. Методом микрофотографирования определить микропрепарат.**

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 6.4.1. Лекции.

Оценивается посещаемость лекций, что отражается в рейтинговой системе в конце учебного года.

##### 6.4.2. Лабораторные (практические) занятия

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Текущий контроль знаний (письменная работа - 30 – 10 вопросов варианта)	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
Текущий контроль знаний (компьютерное тестирование – 45 вопросов варианта)	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
Устный или письменный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.

Решение ситуационных задач	Не может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач	Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.	Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации	Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.
Работа с микроскопом, микрофотографирование препарата	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратом	Не достаточно точно и четко знает правила работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат
Практические навыки (лабораторная работа и виртуальная лаборатория)	Не знает алгоритм проведения исследования	Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы	Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы

### 6.4.3. Самостоятельная работа

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Устный опрос, решение ситуационных задач, работа с микроскопом, микрофотографирование, виртуальная лаборатория	Критерии оценивания смотри в п.6.4.2.			

#### 6.4.4. Промежуточная аттестация - Экзамен

Экзамен проводится в конце 2 семестра на базе кафедры медицинской биологии и генетики.

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Решение ситуационных задач	Не может решать ситуационные задачи, не знает символьные обозначение при решении задач	Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.	Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации	Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.
Устный опрос – 5 вопросов в билете	Не знает основной материал согласно вопросам билета	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

<b>№</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html</a> Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Биология : медицинская биология, генетика и паразитология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / А. П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с.	54 экз

**7.2. Перечень дополнительной литературы:**

<b>№</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>
1.	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2.	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4.	Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5.	Биология [Текст] : учебник для мед. спец. высш. учеб. завед. : в 2 кн. / [В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высш. шк., 2005 Кн. 1. - 2005. - 432 с. Кн. 2. - 2005. - 334, [2] с.	35 экз. 54 экз.

6.	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
----	--	-------------------------------

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование издания
1.	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3.	Вестник Российской академии медицинских наук
4.	Генетика
5.	Генетика человека
6.	Генетика, цитология
7.	Гены & клетки
8.	Журнал общей биологии
9.	Биологический журнал
10.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни
11.	Молекулярная биология
12.	Медицинская генетика

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины и допуска к промежуточной аттестации необходимо отработать задолженности по дисциплине.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях.

#### ОТРАБОТКА ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Место проведения
1	ПРОПУСКИ ПО ЛЕКЦИЯМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дистанционное изучение лекционного материала, для проверки освоения материала ответить на контрольные вопросы.</li> <li>Дистанционный курс лекций размещен на образовательном портале университета.</li> </ul>	Кафедра медицинской биологии и генетики КГМУ, г. Казань, ул. Бутлерова, 49А; НУК, 6 этаж
2	ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПО ВЫБОРУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ):	<p><b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:</b> Устное собеседование по пропущенной теме</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:</b> Самостоятельно изучить и зарисовать микропрепараты, решить ситуационные задачи по пропущенной теме занятия</p>	
3	МОДУЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерный тестовый контроль знаний</li> </ul>	

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
- Операционная система WINDOWS.
- Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический кабинет (к. 620).</li> <li>2. Учебные комнаты (ауд. 2, ауд. 3).</li> <li>3. Класс микроскопии (к. 624)</li> <li>4. Компьютерный класс (к. 618).</li> <li>5. Конференц-зал (к. 609).</li> </ol> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт/учеб. комнате); учебно-методические материалы; табличный фонд (по темам занятий); компьютеры с мониторами (14 шт), микроскопы Zeiss Primo Star (14шт), микроскоп Zeiss Primo Star с выводом на монитор (1 шт.), лабораторный стол (2шт).</p>	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 6 этаж
----------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Философия

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Истории, философии и социологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 18 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 18 часа.

Экзамен 1 семестр (36 часов)

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент

Е.Ю. Шаммазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_  
2019 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой, д.полит.н., проф.

Л.М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры:

Гаязова С.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:** Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.
		ИД-2 УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: основные философские категории Уметь: применять основные философские категории Владеть; навыками критического мышления.
		ИД-3 УК-1 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать	Знать: основные философские теории Уметь: критически анализировать фило-

		<p>гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p>ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p>ИД-5 УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>софские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.</p> <p>Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.</p> <p>Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем. Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Знать: центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции

		<p>ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>по этим проблемам;  Уметь: ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;  Владеть: навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.</p> <p>Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры  Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа  Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления соци-альной интеграции.</p> <p>Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований  Уметь: формировать программу научных</p>
--	--	--	--

			исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Владеть: написания и оформления научных работ.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.
ПК	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению	ИД-1 ПК-15. Умеет применять методы проведения научных исследований (изысканий).	Знать: основные понятия и принципы построения систем; Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; Владеть: навыками

	результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.		изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.
--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Культурология», «Психология и педагогика», «История», «История медицины».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения дисциплин профессионального цикла.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	18	36	18

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и	Формы текущего контроля
---	---------------------------	------------------------------	--	-------------------------

			трудоёмкость (в часах)		успеваемости	
			Аудиторны е учебные занятия			Самостоятельна я работа обучающихся
			Ле кц ии	Практ. занят		
<b>Модуль 1</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и значение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Первоисточники Доклады тест</b>	
1.1	Тема 1.1 Философия, ее предмет и значение	4	2	2	Первоисточники Доклады Тест Ситуации	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Онтология</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Первоисточники Доклады Тест Ситуации</b>
2.1	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	6	2	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
2.2	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени	4	1	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
2.3	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.	4	1	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
2.4	Тема 2.4. Современная материалистичес кая концепция бытия и ее принципы. Тема 2.5. Жизнь и сознание Коллоквиум №1.	6	2	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации

<b>Модуль 2</b>						
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Теория познания</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Первоисточники Доклады Тест Ситуации</b>
3.1	Тема 3. 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм	4	1	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
3.2	Тема 3.2. Знание и реальность.	4	1	1	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
3.3	Тема 3.3. Проблема истины	4	1	1	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия науки</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Первоисточники Доклады Тест Ситуации</b>
4.1	Тема 4.1. Структура науки	5	1	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
4.2	Тема 4.2. Философия науки: методология науки	5	1	2	2	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
4.3	Тема 4.3. Рост научного знания + Коллоквиум №2	4	1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Доклады Ситуации
<b>Модуль 3</b>						
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Философская антропология</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Первоисточники Доклады Тест Ситуации</b>
5.1	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии	4,5	0,5	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
5.2	Тема 5.2. Биологическое и социальное в	3,5	0,5	2	1	Первоисточники Доклады Тест

	природе человека					Ситуации
5.3	Тема 5.3. Психоанализ о природе человека	6	1	4	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
5.4	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека	4	1	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Этика</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>Первоисточники Доклады Тест Ситуации</b>
6.1	Тема 6.1. Понятие этики. Этические теории античности		0,5	2	1	Первоисточники Доклады Тест Ситуации
6.2	Тема 6.2. Этические теории Нового времени и современности. Коллоквиум №3		0,5	2		Первоисточники Доклады Тест Ситуации
6.3	Эссе			2	2	<b>Написание эссе</b>
	<b>Раздел 7. Социальная философия</b>					
	Тема 7.1. Общество как предмет философского анализа					
	Тема 7.2. Общество и личность					
	Тема 7.3. Глобальные проблемы современности					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72 (36)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и</b>		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2),

	<b>значение</b>		УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1).
	Содержание лекционного курса	<p>Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией.</p> <p>Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).</p> <p>Структура философского знания. Исторические типы философии.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией.</p> <p>Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).</p> <p>Структура философского знания. Исторические типы философии.</p>	
	<b>Раздел 2. Онтология</b>		
2	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.</p> <p>Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.</p> <p>Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех</p>	

		<p>причинах. Телеология Аристотеля.</p> <p>Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.</p> <p>Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.</p> <p>Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.</p> <p>Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.</p>	
3.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени		<p>УК-1 (ИД-1),  УК-1 (ИД-2),  УК-1 (ИД-3),  УК-1 (ИД-4),  УК-1 (ИД-5),  УК-5 (ИД-1),  УК-5 (ИД-2),  УК-5 (ИД-3),  УК-6 (ИД-1),</p>
	Содержание лекционного курса	<p>Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.</p> <p>Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.</p> <p>Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.</p> <p>Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.</p> <p>Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.</p>	

4.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	<p>Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тожество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.</p> <p>Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.</p>	
5.	Тема 4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	<p>Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.</p> <p>Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.</p> <p>Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.</p>	

		<p>Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.</p> <p>Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.</p>	
6.	Тема 5. Жизнь и сознание		<p>УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),</p>
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	<p>Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.</p>	
Модуль 2			
7.	Тема 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм		<p>УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),</p>
	Содержание лекционного курса	<p>Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.</p> <p>Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа).</p> <p>Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.</p> <p>Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.</p> <p>Отказ от фундаментализма в неклассической философии.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.</p> <p>Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа).</p> <p>Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.</p> <p>Теория познания И. Канта. Синтез</p>	

		рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
8.	Тема 2. Знание и реальность.		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	<p>Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.</p> <p>Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.</p> <p>Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность.</p> <p>Социально-историческая обусловленность познания.</p>	
	Содержание темы практического занятия	Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.	
9.	Тема 3 Проблема истины		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность	

		истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
	<b>Раздел 4. Философия науки</b>		
10.	Тема 4.1. Структура науки		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	<p>Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.</p> <p>Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории.</p> <p>Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.</p> <p>Философские основания науки.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.</p> <p>Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории.</p> <p>Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.</p> <p>Философские основания науки.</p>	
11.	Тема 4.2. Философия науки: методология науки		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	<p>Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц).</p> <p>Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).</p>	
12.	Тема 4.3. Рост научного		УК-1 (ИД-1),

	знания		УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	<p>Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифицируемости как критерии научности.</p> <p>Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.</p>	ОК-1, ОК-6, ОК- УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
Модуль 3			
Раздел 5. Философская антропология			
13.	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	<p>Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».</p> <p>Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.</p> <p>Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».</p> <p>Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.</p> <p>Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная.</p>	

		Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
14.	Тема 5.2. Биологическое и социальное в природе человека		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	<p>Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы.</p> <p>Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.</p> <p>Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы.</p> <p>Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.</p> <p>Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).</p>	
15.	Тема 5.3. Психоанализ о природе человека		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1).
		<p>Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.</p> <p>Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятие либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.</p> <p>Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.</p> <p>Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.</p>	
16.	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1),

			УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1),
	Содержание лекционного курса	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	Содержание темы практического занятия	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	<b>Раздел 6. Этика</b>		
17.	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1).
	Содержание лекционного курса	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	
	Содержание темы практического занятия	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	

18.	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.		УК-1 (ИД-1), УК-1 (ИД-2), УК-1 (ИД-3), УК-1 (ИД-4), УК-1 (ИД-5), УК-5 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1).
	Содержание лекционного курса	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	
	Содержание темы практического занятия	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.– Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2.	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				ПК-15
			УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-1	
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и значение</b>							
1.	<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и значение	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Онтология</b>							
2.	<b>Тема 2.1</b> Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
3.	<b>Тема 2.2</b> Концепции бытия в философии Нового времени	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
4	<b>Тема 2.3</b> Концепции бытия в философии XIX в.	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
5	<b>Тема 2.4</b> Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы Жизнь и сознание	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>Раздел 3 Теория познания</b>							
6.	<b>Тема 3.1</b> Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
7.	<b>Тема 3.2.</b> Знание и реальность.	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
8	<b>Тема 3.3.</b> Проблема	Лекция	+	+	+	-	-

	истины	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>Раздел 4 Философия науки</b>							
<b>9</b>	<b>Тема 4.1.</b> Структура науки	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>10</b>	<b>Тема 4.2.</b> Философия науки: методология науки	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>11</b>	<b>Тема 4.3.</b> Рост научного знания	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>Раздел 5 Философская антропология</b>							
	<b>Тема 5.1.</b> Концепции человека в истории философии	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
	<b>Тема 5.2</b> Биологическое и социальное в природе человека	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
	<b>Тема 5.3</b> Психоанализ о природе человека	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
	<b>Тема 5.4</b> Экзистенциальная концепция человека	Лекция	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>Раздел 6 Этика</b>							
	<b>Тема 6.1</b> Понятие этики. Этические теории античности	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
	<b>Тема 6.2</b> Этические теории Нового времени и современности.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;</b>	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

	<p><b>Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>
	<p><b>Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.</b></p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>

ИД-2 УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<p><b>Знать:</b> основные философские категории</p>	Тест Коллоквиум	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять основные философские категории</p>	Доклады	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками критического мышления.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

**ИД-3 УК-1 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат**

<p><b>Знать: основные философские теории</b></p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
<p><b>Уметь: критически анализировать философские теории</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.</b></p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

<p><b>ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b></p>	<p><b>Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли</b></p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
	<p><b>Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.</b></p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

<p><b>ИД-5 УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы философского анализа проблем.</p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть:</b> обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Знать: центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: ясно формулировать и аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

		<p><b>Владеть:</b> навыками письменного изложения позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

<p><b>ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.</b></p>	<p><b>Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры</b> <b>Владеть : конструк-</b></p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
	<p><b>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владелец:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

<p><b>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</b></p>	<p><b>Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований</b></p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
	<p><b>Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть: написания и оформления научных работ.</b></p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</b></p>	<p><b>Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</b></p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
		<p><b>Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем</b></p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть:</b> обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

<p><b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1.</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;</p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
		<p><b>Уметь:</b> на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;</p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

		<p><b>Знать:</b> основные понятия и принципы построения систем;  <b>Владеть:</b> навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.</p>	<p>Тест  Коллоквиум</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	---	---

<p><b>ПК-15.</b> Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p>	<p><b>ИД-1 ПК-15.</b> Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий).</p>	<p><b>Уметь:</b> на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;</p>	<p>Доклады</p>	<p>ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании и сути основных понятий и концепций</p>	<p>даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.</p>	<p>Первоисточники Эссе Ситуации</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании и автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тестовые задания**

**1) Дуализм является философским учением, ...**

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
- б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
- в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

**2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...**

- а) рационализма
- б) сенсуализма
- в) интуитивизма
- г) солипсизма
- д) конструктивизма

**3) Человек обретает свою сущность, уже существую, – считают представители...**

- а) позитивизма
- б) герменевтики
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма
- д) марксизма

**Критерии оценки:**

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

– **коллоквиум по модулям.**

#### **Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"**

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

#### **Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"**

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

#### **Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"**

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?

3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

**Критерии оценки:**

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**Темы докладов**

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
  - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
  - Пифагорейская школа
  - Гераклит
  - Элейская школа (Парменид и Зенон)
  - атомисты Левкипп и Демокрит.

**Критерии оценки доклада.**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

**Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

### Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

### Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

### Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

### Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

#### Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?

2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

**Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.**

*Вопросы:*

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

**Карнап Р. Философские основания физики.**

*Вопросы:*

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерий оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

**Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Задание 1.** Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

**Задание 2.** У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

**Задание 6.** Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

**Задание 4.** На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

**Задание 2.** Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Философия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Философия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Экзамен проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Философия», в период установленный экзаменационной сессии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций

- Неудовлетворительное поведение во время лекции
  - Практические занятия:
    - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
    - Неверный ответ либо отказ от ответа
    - Отсутствие активности на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
    - Посещение большей части лекций
    - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
  - Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный
    - Слабая активность на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	<b>Философия</b> [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	<b>Популярная философия</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
10. <http://school-collection.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению коллоквиума** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не

позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Философия	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
-----------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Иностранный язык

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Практические занятия 58 час.

Самостоятельная работа 50 час.

Зачет с оценкой 2 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Горбунова Д.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2019 года протокол №\_\_.

Заведующая кафедрой иностранных языков, д.пед.н, доцент

Макарова О.Ю

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой иностранных языков, д.п.н, доцент

Макарова О.Ю

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Горбунова Д.В.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## Цель освоения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

## Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 (ИД-1) Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и

		<p>УК-4 (ИД-2)  Умеет эффективно вести диалог с партнёром, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнёра с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>профессиональной среде.  Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.  Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p> <p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи  Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения;  Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке  Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;  способностью к переговорам на изучаемом языке.</p>
		<p>УК-4 (ИД-3)  Умеет соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум,</p>

		<p>регламент в монологе и дискуссии</p> <p>УК-4 (ИД-4)  Умеет письменно излагать требуемую информацию</p>	<p>необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.</p> <p>Владеть: навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений</p> <p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных</p>
--	--	---	---

		<p>УК-4 (ИД-5)  Умеет использовать современные информационные и коммуникативные средства и технологии</p>	<p>источников</p> <p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>
		<p>УК-4 (ИД-6)  Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического общения</p>	<p>Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5 (ИД-3) Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	<p>профессионального общения;</p> <p>социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</p>	<p>УК-6 (ИД-1) Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки;</p> <p>Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.</p>

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 (ИД-1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: общие этические и деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности</p>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>ПК-15 способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p>	<p>ПК-15 (ИД-1) Умеет применять методы проведения научно-практических исследований</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности;</p>

		ПК-15 (ИД-2) Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	<p>навыками академической письменной речи</p> <p>Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников</p> <p>Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников</p> <p>Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Иностранный язык для специальных целей».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	-	58	50

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс	8	-	4	4	
1.	Тема 1.1. Medical institute	4	-	2	2	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями
2.	Тема 1.2. Classes and examinations	4	-	2	2	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-расспрос, деловая игра
	<b>Раздел 2.</b> Анатомия, физиология	44	-	24	20	

	гия и микробиология					
	Тема 2.1. The Bones and the Muscles	8	-	4	4	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, монолог-сообщение, презентация
	Тема 2.2. The Inner Organs of the Human Body	9	-	5	4	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, монолог-сообщение, презентация
	Тема 2.3. The Physiology of the Cardiovascular System	9	-	5	4	фронтальный опрос, контрольный перевод, контрольное чтение, монолог-сообщение
	Тема 2.4. The Physiology of Respiration	9	-	5	4	фронтальный опрос, контрольный перевод, контрольное чтение, монолог-сообщение

						е, диалог- расспрос, деловая игра
	Тема 2.5. The Physiolo gy of the Nervous System	9	-	5	4	контроль ный перевод, контроль ное чтение, монолог- сообщени е
	<b>Раздел 3. Здравоо хранени е; Болезни</b>	56	-	30	26	
	Тема 3.1. Polyclini cs and Hospitals	7	-	4	3	фронталь ный опрос, лексико- граммати ческое тестирова ние, монолог- сообщени е, рефериро вание
	Тема 3.2. The Diseases of the Respirat ory Tract	9	-	5	4	фронталь ный опрос, контроль ное чтение, лексико- граммати ческое тестирова ние, перевод, рефериро вание
	Тема 3.3. The Diseases of the Cardiova scular System	7	-	4	3	контроль ный перевод, контроль ное чтение, монолог- сообщени

						е
	Тема 3.4. The Diseases of The Alimenta ry Tract	8	-	4	4	контроль ный перевод, контроль ное чтение, диалог- расспрос, фронталь ный опрос
	Тема 3.5. The Diseases of the Liver and Bile Duct	9	-	5	4	лексико- граммати ческое тестирова ние, контроль ный перевод, диалог- расспрос, монолог- сообщени е
	Тема 3.6. Infectiou s Diseases	8	-	4	4	контроль ный перевод, диалог- расспрос, монолог- сообщени е, обсужден ие
	Тема 3.7. Public Health	8	-	4	4	лексико- граммати ческое тестирова ние, контроль ный перевод, диалог- расспрос, монолог- сообщени е, рефериро вание
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		<b>Модуль 1</b>	
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)
1.1.	<b>Тема 1. Medical institute</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)
	Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения; Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	
1.2.	<b>Тема 2. Classes and examinations</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)
	Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения; Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование грамматических навыков и навыков письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	
2.	<b>Раздел 2. Anatomy, Physiology and Microbiology</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1, ИД-2)
2.1.	<b>Тема 1. The Bones and the Muscles</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5,

			ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;</p> <p>Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
2.2	<b>Тема 2.</b> The Inner Organs of the Human Body		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;</p> <p>Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
		<b>Модуль 2</b>	
2.3	<p><b>Тема 3. The Physiology of the Cardiovascular System</b></p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1, ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;</p> <p>Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
2.4	<p><b>Тема 4.</b> The Physiology of Respiration</p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1, ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (использование суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
2.5	<p><b>Тема 5.</b> The Physiology of the Nervous System</p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1, ИД-2)</p>

		<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
		<b>Модуль 3</b>	
3.	<b>Раздел 3. Healthcare; Diseases</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)
3.1.	<b>Тема 1. Polyclinics and Hospitals</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6

			(ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;</p> <p>Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
3.2.	<b>Тема 2. The Diseases of the Respiratory Tract</b>		УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;</p> <p>Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
3.3.	<p><b>Тема 3.</b> The Diseases of the Cardiovascular System</p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;  Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;  Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);  Изучение основ аннотирования и реферирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
3.4.	<p><b>Тема 4. The Diseases of The Alimentary Tract</b></p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;  Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);  Изучение основ аннотирования и реферирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
		<p><b>Модуль 4</b></p>	
<p>3.5.</p>	<p><b>Тема 5.</b> The Diseases of the Liver and Bile Duct</p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;  Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;  Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);  Изучение основ аннотирования и реферирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
3.6.	<p><b>Тема 6.</b> Infectious Diseases</p>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6) , УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1,ИД-2)</p>

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;  Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);  Изучение основ аннотирования и реферирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
3.7.	<b>Тема 7. Public Health</b>		<p>УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-5 (ИД-3), УК-6 (ИД-1), ОПК-1 (ИД-1), ПК-15 (ИД-1, ИД-2)</p>

Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;</p> <p>Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Изучение основ аннотирования и реферирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	
---------------------------------------	--	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	<p><b>Иностранный язык (английский язык)</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с.</p>
2.	<p><b>Иностранный язык</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с.</p>
3.	<p><b>Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы</b> [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак.,</p>

	фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4.	<b>Сборник текстов и тестов</b> для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5.	<b>English for Medical Students</b> [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск.
6.	<b>Методические рекомендации</b> для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
7.	<b>Методические рекомендации</b> для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ПК-15
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>							
<b>Тема</b>							
<b>1.1.</b>	Medical institute	Практическое занятие	+	-	-	-	-
<b>1.2.</b>	Classes and Examinations	Практическое занятие	+	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Anatomy, Physiology and Microbiology</b>							
<b>Тема</b>							
<b>2.1.</b>	The Bones and the Muscles	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>2.2.</b>	The Inner Organs of the Human Body	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>2.3.</b>	The Physiology of the Cardiovascular System	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>2.4.</b>	The Physiology of Respiration	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>2.5.</b>	The Physiology of the Nervous System	Практическое занятие	+	+	+	-	-
<b>Раздел 3. Healthcare; Diseases</b>							

<b>Тема</b>							
<b>3.1.</b>	Polyclinics and Hospitals	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.2.</b>	The Diseases of the Respiratory Tract	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.3.</b>	The Diseases of the Cardiovascular System	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.4.</b>	The Diseases of The Alimentary Tract	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.5.</b>	The Diseases of the Liver and Bile Duct	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.6.</b>	Infectious Diseases	Практическое занятие	+	+	+	+	+
<b>3.7.</b>	Public Health	Практическое занятие	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4 (ИД-1)</b> Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	<b>Знать:</b> фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	фронтальный опрос, лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		<b>Уметь:</b> Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		<b>Владеть:</b> Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	диалоги, монологи, доклады, сообщения, презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и	<b>УК-4 (ИД-2)</b> Умеет эффективно вести диалог с партнёром, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнёра с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
профессионального взаимодействия		Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	диалоги, монологи, доклады, сообщения, презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4 (ИД-3)</b> Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке	фронтальный опрос, контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	Доклад, презентация	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	диалоги, монологи	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и	<b>УК-4 (ИД-4)</b> Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста	фронтальный опрос, лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
профессионального взаимодействия		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников	Доклад, презентация	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4 (ИД-5)</b> Умеет использовать современные информационные и коммуникативные средства и технологии	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке	фронтальный опрос, контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	Доклад, презентация	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4 (ИД-6)</b> Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического общения	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.	фронтальный опрос, лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	деловые игры	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, пугается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 (ИД-3)</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	фронтальный опрос, контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловые игры	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, пугается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	<b>УК-6 (ИД-1)</b> Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки	фронтальный опрос, контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;	деловые игры	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, пугается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.	Доклад, презентация	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 (ИД-1)</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: общие этические и деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия	фронтальный опрос, контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: адекватно воспринимать различия; осуществлять коммуникацию на основе принципов толерантности	деловые игры	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, пугается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	Доклад, презентация	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)
<b>ПК-15</b> способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде	<b>ПК-15 (ИД-1)</b> Умеет применять методы проведения научно-практических исследований	Знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований	фронтальный опрос, лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
публикаций и участия в научных конференциях		Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов	деловые игры	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, пугается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
		Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности; навыками академической письменной речи	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ПК-15</b> способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	<b>ПК-15 (ИД-2)</b> Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников	фронтальный опрос, лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности	диалоги, монологи, доклады, сообщения, презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

##### - фронтальный опрос

Например: With the help of the picture tell us about the Anatomy of the human body.

##### - лексико-грамматическое тестирование.

Например:

##### General test:

*Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:*

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will \_\_\_\_\_ ( = watch over) the procedure.
2. We have to do a blood \_\_\_\_\_ .
3. Nurse, get me a new \_\_\_\_\_. I have to take this man's blood.
4. This is a \_\_\_\_\_ ( = normal, not serious) procedure.
5. \_\_\_\_\_ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to \_\_\_\_\_ ( = pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A \_\_\_\_\_ helps sick animals.
8. A \_\_\_\_\_ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His \_\_\_\_\_ ( = process of physical restoration) is going smoothly.
10. The \_\_\_\_\_ ( = workers) here are very nice.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-контрольный перевод,

- контрольное чтение,

## - реферирование

Например:

### *Skeleton*

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.

The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

### *Muscles*

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Great research work was carried out by many scientists to determine the functions of the muscles. Their work helped to establish that the muscles were the active agents of motion and contraction. The vertebral column is not made up of bone alone. It also has cartilages.

*Критерии оценки:*

	<b>Контрольный перевод</b>	<b>Контрольное чтение</b>	<b>Рендеринг</b>
9-10 (высокий уровень)	<p>Перевод текста полностью соответствует содержанию</p> <p>Переведен и сам текст, и заголовок.</p> <p>В переводе текста нет лексических ошибок.</p> <p>Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний</p> <p>Правильно передан смысл сложных слов.</p> <p>Все профессиональные термины переведены верно.</p> <p>В переводе отсутствуют грамматические ошибки.</p> <p>Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;</p> <p>фразовое ударение и интонационное оформление,</p> <p>произношение слов без нарушений нормы;</p>	<p>Анализ полностью соответствует представленному плану;</p> <p>Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;</p> <p>Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;</p> <p>Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.</p> <p>Правильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована верно;</p> <p>Наряду с авторской позицией излагает и свою.</p>
8 (средний уровень)	<p>Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию</p> <p>Переведен и сам текст, и заголовок</p> <p>В переводе текста нет лексических ошибок.</p> <p>Смысл текста передан.</p> <p>Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.</p> <p>Профессиональные термины в основном переведены верно.</p> <p>В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок</p> <p>Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;</p> <p>фразовое ударение и интонационные контуры,</p> <p>произношение слов практически без нарушений нормы;</p> <p>допускается не более пяти фонетических ошибок</p>	<p>Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));</p> <p>Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;</p> <p>Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Правильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована верно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)</p>

7 (пороговый уровень)	<p>Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию</p> <p>Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.</p> <p>Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.</p> <p>Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.</p> <p>В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)</p> <p>Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.</p>	<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</p>	<p>Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)</p> <p>Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу;</p> <p>Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована неверно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме отсутствует.</p>
6 (очень низкий уровень)	<p>Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание.</p> <p>Общий смысл текста не понятен.</p> <p>Допущено 13 -15 лексических ошибок.</p> <p>Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.</p> <p>Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.</p> <p>Профессиональные термины переведены неверно.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>	<p>Анализ не соответствует представленному плану</p> <p>Представленные фразы-клише не использованы и/или не соответствуют материалу;</p> <p>Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована неверно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме отсутствует.</p>

### - Деловые игры (ситуационные задачи)

Например:

A complicated patient is admitted to the surgical department of a city hospital. He is suffering from breathlessness. Consider the following situation in regard to:

- trigger factors;
- past medical / family history;
- profession / occupation determined pathology;
- ways to treat the patient.

*Критерии оценки:*

*Отлично* - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимой

демонстрацией в виде презентации или логической схемы, с правильным и свободным владением иностранным языком и терминологией в частности; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Хорошо* - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, незначительными ошибками или неточностями в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

*Удовлетворительно* - ответ на вопрос задачи раскрыт не полностью. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, с ошибками в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

*Неудовлетворительно* - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок в презентации или логической схеме или их отсутствие, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– диалог

Например:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

#### “At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient  
2) Doctor – nurse

#### *Критерии оценки:*

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

– деловая игра

Например:

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1<sup>st</sup> group is from Great Britain, the 2<sup>nd</sup> one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

#### *Критерии оценки:*

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное

построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

#### – доклад-презентация

Например:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык»: посещение и работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие во фронтальном опросе, составление диалога), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачёта с оценкой) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачёт проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий

- Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

## 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал JAMA
2.	Журнал Speak Out

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить **четыре модуля** по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

При подготовке к **практическому занятию** студенты могут подготовить **презентацию** по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Одним из видов домашнего задания является **подготовка доклада**. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, который проводится в конце второго семестра.

**Зачёт с оценкой** – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

### Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными

публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без словаря, адаптируя перевод на русский язык.

«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт ответы на поставленные вопросы; переводит текст со словарём.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос; переводит текст со словарём, путаясь в словосочетаниях и фразовых конструкциях.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	1. Учебно-методический кабинет (к. 529). 3. Учебные комнаты (к. 535, 546, 548). 4. Компьютерный класс (к. 528). 5. комната серверная (к. 531). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы;; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Латинский язык

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: латинского языка и медицинской терминологии

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Практические занятия - 70 часов

Самостоятельная работа - 74 часа

Зачет - 2 семестр

Всего - 144 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 4

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель кафедры, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Кузовенкова А.И.

Старший преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ Гайфуллина А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка и медицинской терминологии

«7» июня 2019 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Николаева Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Г. Николаева

Старший преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ / А.И. Кузовенкова

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ / Г.С. Фархутдинова

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ / А.В. Ситдикова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## Цель освоения дисциплины (модуля)

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

## Задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.	<b>Знать:</b> историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации; <b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; <b>Владеть:</b> навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке.
		ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	<b>Знать:</b> правила произношения на латинском языке; <b>Уметь:</b> использовать латинские термины в профессиональном общении; <b>Владеть:</b> навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации.

		<p><b>ИД-3 УК-4.</b> Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p> <p><b>ИД-4 УК-4.</b> Умеет письменно излагать требуемую информацию.</p> <p><b>ИД-5 УК-4.</b> Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;  <b>Уметь:</b> использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;  <b>Владеть:</b> навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Уметь:</b> использовать латиноязычные терминологические единицы и терминыэлементы в письменной коммуникации;  <b>Владеть:</b> навыками применения латиноязычной гигиенической и медико-профилактической терминологии в письменной коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в гигиенической и эпидемиологической сферах;  <b>Уметь:</b> использовать современную научную и справочную литературу</p>
--	--	---	---

			(в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной сфере.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-3 УК-5.</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> не менее 900 латинских терминов и терминологических элементов, применяемых в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Латинский язык» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: «Русский язык», «Литература», «История», «Иностранные языки», «Химия», «Биология».

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «История медицины», «Общая химия, биоорганическая химия», «Биология, экология, генетика», «Гистология, эмбриология, цитология», «Анатомия человека», «Биологическая химия», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия, секционный курс», «Фундаментальная иммунология», «Микробиология, вирусология», «Патологическая физиология», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия, урология», «Общая гигиена», «Клиническая лабораторная диагностика», «Травматология, ортопедия», «Токсикология», «Дерматовенерология», «Акушерство и гинекология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Онкология, лучевая терапия», «Внутренние болезни, военно-полевая терапия», «Хирургические болезни», «Неврология, медицинская генетика», «Оториноларингология», «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Восстановительная медицина», «Эпидемиология», «Токсикологическая химия», «Психиатрия, наркология», «Фтизиопульмонология», «Инфекционные болезни, паразитология», «Военная гигиена», «Гигиена труда», «Радиационная гигиена», «Судебная

медицина», «Медицина труда и профессиональные болезни», «Эпидемиологический надзор и контроль», «Сердечно-легочная реанимация», «Донозологическая диагностика», «Неинфекционная эпидемиология» и др. Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
<b>144</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
	<b>Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	опрос
1.	Тема 1.1. История латинского языка. Правила чтения.	8	-	4	4	опрос
	<b>Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</b>	<b>60</b>	-	<b>30</b>	<b>30</b>	опрос, диктант, контрольная работа
2.	Тема 2.1. Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.	8	-	4	4	опрос, диктант
3.	Тема 2.2. Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	8	-	4	4	опрос, диктант
4.	Тема 2.3. Степени сравнения прилагательного.	8	-	4	4	опрос, диктант

5.	Тема 2.4. Структура анатомического термина.	7	-	3	4	опрос, диктант
6.	Контрольная работа №1.	4	-	1	3	контрольная работа
7.	Тема 2.5. Третье склонение существительных	10	-	6	4	опрос, диктант
8.	Тема 2.6. Множественное число.	10	-	6	4	опрос, диктант
9.	Контрольная работа №2.	5	-	2	3	контрольная работа
	<b>Раздел 3. Словообразование. Клиническая терминология.</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	опрос, диктант, контрольная работа
10	Тема 3.1. Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.	5	-	2	3	опрос, обсуждение
11	Тема 3.2. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	7	-	4	3	опрос, диктант
12	Тема 3.3. Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	7	-	4	3	опрос, диктант
13	Тема 3.4. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.	7	-	4	3	опрос, диктант
14	Тема 3.5. Термины-элементы,	7	-	4	3	опрос, диктант

	обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.					
15	Контрольная работа №3.	5	-	2	3	контрольная работа
	<b>Раздел 4. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	контрольная работа, опрос, диктант, обсуждение
16	Тема 4.1. Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	6	-	2	4	опрос
17	Тема 4.2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	8	-	4	4	опрос, диктант, обсуждение
18	Тема 4.3. Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	10	-	6	4	опрос, диктант
19	Контрольная работа №4.	5	-	2	3	контрольная работа
20	Зачет (тестирование)	9	-	2	7	тест
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.</b>	УК-4, УК-5
1.	<b>Тема 1.1</b>	История латинского языка. Правила чтения.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Основные этапы развития латинского языка. Латинский язык в медицине. Произношение гласных, согласных, диграфов. Правила постановки ударения.	УК-4, УК-5

	<b>Раздел 2.</b>	<b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</b>	УК-4, УК-5
2.	<b>Тема 2.1.</b>	Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Существительные 1,2,4,5 склонения. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	УК-4, УК-5
3.	<b>Тема 2.2.</b>	Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 3,2,1 окончаний. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы. Простой анатомический термин.	УК-4, УК-5
4.	<b>Тема 2.3.</b>	Степени сравнения прилагательного.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения.	УК-4, УК-5
5.	<b>Тема 2.4.</b>	Структура анатомического термина.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	УК-4, УК-5
6.	Контрольная работа №1		УК-4, УК-5
<b>Модуль 2</b>			
7.	<b>Тема 2.5.</b>	Третье склонение существительных.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Типы 3 склонения. Склонение прилагательных 2 группы (повторение).	УК-4, УК-5
8.	<b>Тема 2.6.</b>	Множественное число.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Nominativus et Genetivus Pluralis имен существительных и прилагательных всех склонений.	УК-4, УК-5
9.	Контрольная работа №2		УК-4, УК-5
<b>Модуль 3</b>			
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Словообразование. Клиническая терминология.</b>	УК-4, УК-5
10.	<b>Тема 3.1.</b>	Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	УК-4, УК-5
11.	<b>Тема 3.2.</b>	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	УК-4, УК-5

	Содержание практического занятия	Голова. Нервная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Дыхательная система.	УК-4, УК-5
12.	<b>Тема 3.3.</b>	Одиночные терминыэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Изучение терминыэлементов. Греко-латинские дублеты. Прилагательные в клинической терминологии.	УК-4, УК-5
13.	<b>Тема 3.4.</b>	Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Изучение терминыэлементов. Синонимия в названиях болезней. Клинические суффиксы и суффиксоиды. Наименования воспалений, опухолей, патологических процессов.	УК-4, УК-5
14.	<b>Тема 3.5.</b>	Терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Изучение терминыэлементов. Названия операций, словообразовательная структура терминыэлементов-названий патологий.	УК-4, УК-5
15.	Контрольная работа №3		УК-4, УК-5
<b>Модуль 4</b>			
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.</b>	УК-4, УК-5
16.	<b>Тема 4.1.</b>	Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	УК-4, УК-5
17.	<b>Тема 4.2.</b>	Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Структура рецепта. Правила написания рецепта. Количество вещества в рецепте. Структура рецептурной строки.	УК-4, УК-5
18.	<b>Тема 4.3.</b>	Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	УК-4, УК-5
	Содержание практического занятия	Особенности написания фармтерминов химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов. Употребление предлогов.	УК-4, УК-5
19.	Контрольная работа №4		УК-4, УК-5
20.	Зачет (тестирование)		УК-4, УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Феде-рации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с.
2.	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.</b>				
1	Тема 1.1. История латинского языка. Правила чтения.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</b>				
2	Тема 2.1. Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.	Практическое занятие	+	+
3	Тема 2.2. Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	Практическое занятие	+	+
4	Тема 2.3. Степени сравнения прилагательного.	Практическое занятие	+	+
5	Тема 2.4. Структура анатомического термина.	Практическое занятие	+	+
6	Тема 2.5. Третье склонение существительных.	Практическое занятие	+	+
7	Тема 2.6. Множественное число.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3. Словообразование. Клиническая терминология.</b>				
8	Тема 3.1. Клиническая терминология. Структура клинического термина.	Практическое занятие	+	+

	Словообразование. Суффиксация, префиксация.			
<b>9</b>	<b>Тема 3.2.</b> Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	Практическое занятие	+	+
<b>10</b>	<b>Тема 3.3.</b> Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Практическое занятие	+	+
<b>11</b>	<b>Тема 3.4.</b> Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	Практическое занятие	+	+
<b>12</b>	<b>Тема 3.5.</b> Термины-элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 4. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.</b>				
<b>13</b>	<b>Тема 4.1.</b> Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	Практическое занятие	+	+
<b>14</b>	<b>Тема 4.2.</b> Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	Практическое занятие	+	+
<b>15</b>	<b>Тема 4.3.</b> Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.	<b>Знать:</b> историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации;	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		<b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

		<b>Владеть:</b> навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке.	Задания зачетного тестирования	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	<b>ИД-2 УК-4.</b> Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	<b>Знать:</b> правила произношения на латинском языке;	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		<b>Уметь:</b> использовать латинские термины в профессиональном общении;	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации.	Задания зачетного тестирования	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	<b>ИД-3 УК-4.</b> Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.	<b>Знать:</b> речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		<b>Уметь:</b> использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

		<b>Владеть:</b> навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	Задания зачетного тестирования	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	<b>ИД-4 УК-4.</b> Умеет письменно излагать требуемую информацию.	<b>Знать:</b> правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		<b>Уметь:</b> использовать латиноязычные терминологические единицы и термины в письменной коммуникации;	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.

		<b>Владеть:</b> навыками применения латиноязычной гигиенической и медико-профилактической терминологии в письменной коммуникации.	Задания зачетного тестирования	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	<b>ИД-5 УК-4.</b> Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	<b>Знать:</b> современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в гигиенической и эпидемиологической сферах;	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%

		<p><b>Уметь:</b> использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии;</p>	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.
		<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной сфере.</p>	Задания зачетного тестирования	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-3 УК-5.</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> не менее 900 латинских терминов и терминологических элементов, применяемых в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если количество правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если количество правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если количество правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если количество правильных ответов от 90 до 100%

		<p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;</p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 0 до 10 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.</p>	<p>Задания зачетного тестирования</p>	<p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%</p>	<p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%</p>	<p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%</p>	<p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- устные ответы по лексическим минимумам;
- письменные диктанты по лексическим минимумам.

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

*Образец списка лексического минимума:*

#### *Лексический минимум №1.*

I склонение существительных

ala, ae f крыло  
aorta, ae f аорта  
arteria, ae f артерия  
concha, ae f раковина  
costa, ae f ребро  
crista, ae f гребень  
lamina, ae f пластинка  
lingua, ae f язык  
mandibula, ae f нижняя челюсть  
maxilla, ae f верхняя челюсть  
orbita, ae f глазница  
raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)  
scapula, ae f лопатка  
spina, ae f ость  
vena, ae f вена  
vertebra, ae f позвонок  
patella, ae f надколенник  
sutura, ae f шов (костный)  
tuba, ae f труба  
bucca, ae f щека  
gingiva, ae f десна  
lingula, ae f язычок  
papilla, ae f сосочек  
protuberantia, ae f выступ  
pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных

angulus, i m угол  
brachium, i n плечо  
cavum, i n полость  
ligamentum, i n связка  
musculus, i m мышца  
septum, i n перегородка

sulcus, i m борозда  
 tympanum, i n барабан  
 calcaneus, i m пяточная кость  
 digitus, i m палец  
 humerus, i m плечевая кость  
 manubrium, i n рукоятка  
 radius, i m лучевая кость  
 sternum, i n грудина  
 alveolus, i m альвеола, ячейка  
 frenulum, i n уздечка  
 jugum, i n возвышение  
 labium, i n губа  
 III склонение существительных  
 corpus, oris n тело  
 foramen, inis n отверстие  
 os, ossis n кость  
 crus, cruris n ножка, голень  
 IV склонение существительных  
 arcus, us m дуга  
 cornu, us n рог  
 ductus, us m проток  
 meatus, us m проход, ход  
 processus, us m отросток  
 sinus, us m синус, пазуха  
 textus, us m ткань  
 genu, us n колено  
 V склонение существительных  
 facies, ei f поверхность, лицо

*Критерии оценки:*

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– контрольные работы.

*Образец контрольной работы:*

**Контрольная работа №1  
по анатомической терминологии для медико-профилактического факультета**

***Вариант 1***

Продемонстрируйте умение составлять и использовать анатомические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

1. Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: вена (мозговая, крыловидная, правая)

2. Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: малый (-ая, -ое) (связка, мышца, крыло)
3. Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветвь затылочной артерии, скуловой отросток лобной кости
4. Переведите на русский язык: spina nasalis anterior, meatus nasi inferior, ramus dexter venae portae, arcus ductus thoracici

**Контрольная работа №2**  
**по анатомической терминологии для медико-профилактического факультета**

***Вариант 1***

Продemonстрируйте умение составлять и использовать анатомические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

1. Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:  
Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие.
2. Переведите на латинский язык:  
Задняя прямая мышца головы, передний край малоберцовой кости, борозда клиновидных пазух, пальцы левой руки.
3. Переведите на русский язык:  
Venae intercostales anteriores, ductus sublinguales minores, tunica conjunctiva palpebrarum, facies posterior dentium

**Контрольная работа №3**  
**по клинической терминологии для медико-профилактического факультета**

***Вариант 3***

Продemonстрируйте умение составлять и использовать клинические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

1. Переведите и объясните клинические термины:  
Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria
2. Переведите и объясните клинические термины:  
Кардиолог, уронография, спланхнология, нефрит, гастралгия
3. Составьте термины с заданным значением:  
Иссечение железы, сшивание сосуда, восстановление формы губы, воспаление почечной лоханки, заболевание сустава

**Контрольная работа №4**  
**по рецептуре для медико-профилактического факультета**

***Вариант 1***

Продemonстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

**I. Написать слова в словарной форме:**

трава

плод

крахмал

экстракт

хвощ

простой                      разведенный                      жидкий                      склянка                      мята

## **II. Перевести рецепты:**

- |            |                                     |          |
|------------|-------------------------------------|----------|
| 1. Возьми: | Серы осажженной                     | 1,5      |
|            | Глицерина                           | 2,0      |
|            | Камфорного спирта                   | 3 мл     |
|            | Воды очищенной                      | 60 мл    |
|            | Смешай. Выдай.                      |          |
|            | Обозначь.                           |          |
| 2. Возьми: | Коры дуба                           |          |
|            | Листьев земляники                   |          |
|            | Корневища лапчатки                  | по 25,0  |
|            | Смешай. Выдай.                      |          |
|            | Обозначь.                           |          |
| 3. Возьми: | Таблетки нистатина, покрытые        |          |
|            | оболочкой, числом 40                | 25000 ЕД |
|            | Выдай. Обозначь.                    |          |
| 4. Возьми: | Раствора тетрабората натрия 20% в   |          |
|            | глицерине                           | 30 мл    |
|            | Выдай.                              |          |
|            | Обозначь.                           |          |
| 5. Возьми: | Фурацилина                          | 0,02     |
|            | Лимонной кислоты                    | 0,05     |
|            | Масла какао                         | 2,0      |
|            | Смешай, чтобы получился вагинальный |          |
|            | шарик                               |          |
|            | Выдай такие дозы числом 10          |          |
|            | Обозначь.                           |          |
| 6. Возьми: | Раствора глюкозы 5%                 | 5 мл     |
|            | Пусть будут выданы такие дозы       |          |
|            | числом 6 во флаконах                |          |
|            | Обозначить.                         |          |

### *Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

<b>Грамматическая ошибка:</b> неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина	-5 баллов
<b>Лексическая ошибка:</b> неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова	-5 баллов
<b>Графическая ошибка:</b> неверное употребление заглавных и строчных букв	-2 балла
<b>Орфографическая ошибка:</b> неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями	-1 балл

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания итогового тестирования.

*Образец заданий итогового тестирования:*

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

### Вариант 1

*Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.*

#### **Блок 1. Теоретический.**

**Прилагательные в латинском языке изменяются:**

- только по 1,2,3 склонению**
- только по 1 склонению
- только по 4, 5 склонению
- только по 3 склонению
- не изменяются

**Существительные V склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:**

- is
- us
- ae
- ei**
- i

и т.д.

#### **Блок 2. Практический.**

*Продемонстрируйте навыки составления медицинских терминов, применяемых в профессиональной деятельности*

*Переведите анатомические термины:*

**Задний клиновидный отросток**

- processus sphenoidale posterius
- processus sphenoidalis posterioris
- processus posterior sphenoidalis
- processus sphenoidalis posterior**
- processus sphenoidales posteriores

**Длинные мышцы, поднимающие ребра**

- a. musculus levator costae longus
- b. musculus levatores costarum longi
- c. musculi levatores costarum longarum
- d. musculi levatores costarum longi**
- e. musculi levatores costae longae

и т.д.

*Переведите клинические термины:*

**Инструментальный осмотр полости рта:**

- a) stomatoscopia**
- b) somatometria
- c) somatoscopia
- d) stomatographia
- e) stomatogramma

**Воспаление мочевого пузыря:**

- a) dacryocystitis
- b) cholecystitis
- c) urocystitis
- d) cystitis**
- e) pyelocystitis

и т.д.

*Объясните клинические термины:*

**Гемофилия:**

- a) малокровие;
- b) склонность к кровотечению;**
- c) болезненное пристрастие к крови;
- d) отсутствие крови;
- e) кровотечение.

**Остеология:**

- a) наука о костях;**
- b) размягчение костной ткани;
- c) заболевание костей;
- d) боль в костях;
- e) наука об опухолях.

и т.д.

*Переведите фармацевтические термины и выражения:*

**Персиковое масло:**

- a) oleum persicum;
- b) oleum Persicori;
- c) olei Persicus;
- d) oleum Persicorum;**
- e) oleum persicorum.

**Аскорбиновая кислота:**

- a) Ascorbinicum acidum;
- b) Acidum ascorbinicum;**
- c) acidi ascorbinici;
- d) ascorbinicus Acidus;
- e) Acidus ascorbinicus.

и т.д.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Латинский язык»: посещение занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% обучающихся. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Латинский язык», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Отказ от ответа

- Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются.
    - Грубые лексические и грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3).
- 70-79 (удовлетворительно):
- Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3).
- 80-89 (хорошо):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
- 90-100 (отлично):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы.
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ п/ п	Наименования	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М. Н. Чернявский. - Изд. 4-е, стер. - М.: Шико, 2011. - 448 с.	205
2.	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревиц; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf</a>	ЭБС КГМУ

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Наименования	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/248191.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/248191.pdf</a>	ЭБС КГМУ
2.	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Drevnegrecheskiy_yazyk_dlya_medikov.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Drevnegrecheskiy_yazyk_dlya_medikov.pdf</a>	ЭБС КГМУ
3.	Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Klinicheskaya_terminologiya_2015.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Klinicheskaya_terminologiya_2015.pdf</a>	ЭБС КГМУ
4.	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1004:-2016&amp;catid=11:2013-12-05-06-13-57">http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1004:-2016&amp;catid=11:2013-12-05-06-13-57</a>	ЭБС КГМУ
5.	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

## 7.3. Периодическая печать

Отсутствует.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования к заданиям на оценку знаний.** Знания проверяются в форме устных опросов и письменных диктантов по спискам лексических минимумов, причем преподаватель вправе самостоятельно решать, проверять их в устной или письменной форме. При выучивании лексических минимумов в обязательном порядке рекомендуется выписывать слова и заучивать их в полной словарной форме (для существительных – форма именительного падежа, окончание родительного падежа, указание рода; для прилагательных – форма именительного падежа мужского рода, окончания женского и среднего (или только среднего) рода; для глаголов – форма 1 лица единственного числа настоящего времени, окончание инфинитива, указание спряжения; и т.д.). Рекомендуется прочитывать термины, содержащиеся в лексических минимумах, вслух, чтобы не утрачивать навык правильного чтения (в т.ч. правильной постановки ударения).

**Требования к заданиям на оценку умений.** Умения проверяются в форме письменных контрольных работ по отдельным модулям изучаемой дисциплины. Подготовка к их проверке включает также выполнение упражнений из учебника, приуроченных к конкретным темам. При выполнении упражнений и переводе терминов рекомендуется активно использовать словарь. При подготовке к контрольным работам следует в обязательном порядке повторить весь пройденный материал и лексические минимумы, даже если во время контрольной работы преподаватель разрешит пользоваться справочными материалами: без повторения и систематизации материала вы можете не уложиться во временные рамки, отведенные для выполнения контрольной работы. Задания носят индивидуальный характер. Контрольные работы проводятся аудиторно в рамках практических занятий, а также в дистанционном режиме через образовательный портал. В последнем случае рекомендуется тщательно просмотреть теоретический материал соответствующего модуля в дистанционном курсе, ответить на вопросы и выполнить задания по темам – и лишь после этого приступить к выполнению заданий контрольной работы.

**Требования к заданиям на оценку навыков.** Сформированность навыков проверяется в ходе прохождения промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме. Подготовка к выполнению заданий промежуточной аттестации включает выполнение упражнений из учебника и методических пособий, предложенных преподавателем. При подготовке необходимо в обязательном порядке повторить весь пройденный материал по дисциплине, все лексические минимумы, а также материалы дистанционного курса на образовательном портале (рекомендуется также повторно пройти тестовые задания по отдельным темам и модулям в дистанционном режиме). Задания аттестации носят индивидуальный характер и выполняются

аудиторно в рамках часов, отведенных на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Латинский язык	<p>1. Лекционная аудитория (ауд. 531) Оснащение: парты ученические (29 шт.), скамьи ученические (34 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая трехстворчатая (1 шт.).</p> <p>2. Учебная комната (к. 523) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (8 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>3. Учебная комната (к. 525) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (8 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.).</p> <p>4. Учебная комната (к. 527) Оснащение: парты ученические (19 шт.), скамьи ученические (22 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая трехстворчатая (1 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.), экран (1 шт.).</p> <p>5. Учебная комната (к. 530) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (9 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p>	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Биоэтика

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 2 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Профессор кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Гурылева М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «11» июня 2019 года, протокол №21-59.

Заведующий кафедрой биомедэтики,  
медицинского права и истории медицины д.м.н., профессор

Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины

д.м.н. проф. Гурылева М.Э.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины БИОЭТИКА является формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;
- развить умение анализа различных подходов к решению морально-этических проблем;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников
		УК 1 (ИД 2) Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации

		<p>УК 1 (ИД 3) Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p>УК 1 (ИД 4) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p>УК 1 (ИД 5) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p> <p>Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании</p> <p>Уметь: формировать закономерности;</p> <p>Владеть: навыками социогуманитарного анализа</p> <p>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации;</p> <p>Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;</p> <p>Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>
Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5 (ИД 1) Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения врача с учетом основных этических документов;</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих этических и правовых актах, касающихся</p>

		особенностей	<p>медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей;</p> <p>Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики.</p>
		УК 5 (ИД 2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией;</p> <p>Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики.</p>
		УК 5 (ИД 3) Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права участников лечебного процесса;</p> <p>Уметь: строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этико-деонтологическими знаниями;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК 1 (ИД 1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы

	принципы в профессиональной деятельности		международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом.
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Дисциплина «Биоэтика» является основополагающей для изучения дисциплин профессионального цикла.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является программа средней школы в рамках курса обществознания.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Судебная медицина», «Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
72	10	26	36

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Биоэтика

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. Занят		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая этика</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Тема 1. 1 История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.		1		2	Устный и письменный опрос Анализ первоисточников
1.2	Тема 1. 2 Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора		1	2		Тесты Устный и письменный опрос
1.3	Тема 1.3 Права пациента как центральная проблема биоэтики.		1	4	6	Тесты Устный и письменный опрос Ролевая игра
1.4	Тема 1.4 Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний. Модуль № 1		1	2		Устный и письменный опрос Кейс-задание Тесты
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Частная биоэтики</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	Коллоквиум №2
2.1	Тема 2.1 Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.		2	4	4	Устный и письменный опрос, Задачи, Доклады, Тесты
2.2	Тема 2.2 Этические проблемы трансплантологии.			2	4	Устный и письменный опрос, Задачи
2.3	Тема 2.3 Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.		2	2	4	Устный и письменный опрос, Кейс-задание
2.4	Тема 2.4 Этика окончания жизни		2	4	4	Тесты, Устный и письменный опрос, Задачи

						Доклад
2.5	Тема 2.5 Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. Научные исследования и эксперименты в области медицины Модуль № 2			4	10	Тесты Устный и письменный опрос Задачи Презентации
	Тестирование, зачет			2	2	Тесты, ситуационные задачи
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Биоэтика

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Общая биоэтика</b>			
1	Тема 1.1	История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	УК-5 (ИД-2); УК-5 (ИД-3); ОПК-1 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
2	Тема 1.2	Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.	УК-5 (ИД-2); УК-5 (ИД-3); ОПК-1 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни.	

	Содержание темы практического занятия	<p>Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике.</p> <p>Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача). Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.</p>	
3	Тема 1.3	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	УК-5 (ИД-2); УК-5 (ИД-3); ОПК-1 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	<p>Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного.</p> <p>Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>1. Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах</p> <p>- обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения.</p> <p>Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ).</p> <p>2. Права пациента в России.</p> <p>Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан</p>	

		в РФ» (2011)	
4	Тема 1.4	Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	УК-5 (ИД-2); УК-5 (ИД-3); ОПК-1 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления, врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса – ответственность врача и методы профилактики.	
	Содержание темы практического занятия	Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация, факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры профилактики.	
<b>Частная биоэтика</b>			
4	Тема 2.1	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	УК-1 (ИД -1); УК-1 (ИД -2); УК-1 (ИД -3); УК-1 (ИД -4); УК-1 (ИД -5); УК-5 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы.	
	Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеминация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное и	

		правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация.	
5	Тема 2.2	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	УК-1 (ИД - 1); УК-1 (ИД -2); УК-1 (ИД -3); УК-1 (ИД -4); УК-1 (ИД -5); УК-5 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	<p>Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип не навреди, принцип благодеяния.</p> <p>Нейротрансплантация и перспективы развития науки.</p> <p>Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма.</p> <p>Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Достижения современной генетики. Применение генетики в медицинской практике. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Причины негативного отношения к клонированию человека.</p> <p>Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на проблему. Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Стойкое вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации. Этические проблемы трансплантологии.</p> <p>Трансплантология: определение, виды, возможности. Этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей.</p> <p>Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Условия и порядок трансплантации.</p>	

		<p>Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента.</p> <p>Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Права реципиентов крови.</p>	
6	Тема 2.3	<p>Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.</p>	<p>УК-1 (ИД - 1); УК-1 (ИД -2); УК-1 (ИД -3); УК-1 (ИД -4); УК-1 (ИД -5)</p>
	Содержание лекционного курса	<p>Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.</p> <p>Особо опасные инфекции и правовые аспекты профилактической и противоэпидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Различные варианты организации эпидемиологической работы с антропонозными, зоонозными и сапрозоонозными инфекциями. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями.</p> <p>Экология. Этический и правовой аспекты профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации и предупреждение ущерба природным биоценозам.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных</p> <p>Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача.</p> <p>Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.</p>	
7	Тема 2.4	<p>Этика окончания жизни</p>	<p>УК-1 (ИД - 1); УК-1 (ИД -2); УК-1 (ИД -3); УК-1 (ИД -4); УК-1 (ИД -5); УК-5 (ИД-1)</p>

	Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации.	
	Содержание темы практического занятия	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Виды эйтаназии. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение.	
8	Тема 2.5	Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. Научные исследования в области биомедицины	УК-1 (ИД - 1); УК-1 (ИД -2); УК-1 (ИД -3); УК-1 (ИД - 4); УК-1 (ИД -5)
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Экология. Понятие безопасной экологической среды обитания. Право гражданина на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права работников, занятых на «вредных» производствах. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и больным, представляющим опасность для окружающих. Специфика работы врача-эпидемиолога и этико-правовое обеспечение его деятельности. Особо опасные инфекции (ООИ) и правовые аспекты профилактической и противоэпидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Эпидемиологическая работа в очагах инфекции. Социальные заболевания и эпидконтроль. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Бережное отношение к природе и профилактика ущерба	

	<p>природным биоценозам.</p> <p>Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях.</p> <p>Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия.</p> <p>Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных.</p>	
--	--	--

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)
2.	Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов 1 курса мед.-проф. Фак. / [М. Э. Гурылёва] ; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. Текстовые дан. (371 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 52 с. : табл. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 47. – Прил.: с. 48-51. – Б. ц.
3.	Научные исследования и эксперименты в области медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. «Биоэтика» для обуч. По спец. 32.05.01 «Мед.-проф. дело» / [М. Э. Гурылева] ; Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. Текстовые дан. (359 КБ). – Казань : КГМУ, 2019. – 66 с. : ил. – Авт. Указана на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 32-35. – Прил.: с. 36-66. – Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (Биоэтика)**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ИД 1 УК 1	ИД 2 УК 1	ИД 3 УК 1	ИД 4 УК 1	ИД 5 УК 1	ИД 1 УК 5	ИД 2 УК 5	ИД 3 УК 5	ИД 1 ОПК 1	
<b>Раздел 1. Общая этика</b>												
1.	Тема 1.1. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
2.	Тема 1. 2 Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
3.	Тема 1.3 Права пациента как центральная проблема биоэтики.	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
4.	Тема 1.4 Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний. Модуль № 1	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
<b>Раздел 2. Частная этика</b>												
6	Тема 2.1 Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
7	Тема 2.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
8	Тема 2.3. Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация	Лекция	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
9	Тема 2.4. Этика	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-

	окончания жизни	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	-	-	-
10	Тема 2.5. Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. Научные исследования и эксперименты в области медицины Модуль № 2	Практическое занятие	+	+	+	+	+	-	-	-	-

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания) Биоэтика**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
(УК 1, Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)	ИД-1 (УК-1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> современные источники информации	Тесты	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Доклады, Презентации</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл</p>

		<p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию</p>	<p>Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы</p>
			<p>Кейс-задание</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

	<b>ИД–2 (УК–1) Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	<b>Знать:</b> принципы идентификации проблемных ситуаций	Тесты	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.
--	---	--	-------	---	--	--	---

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Доклады, Презентации</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию</p>	<p>Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы</p>
			<p>Кейс-задание</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

	<p><b>ИД–3 (УК–1) Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании</p>	<p>Тесты</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.</p>
--	--	--	--------------	--	---	---	--

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<b>Уметь:</b> формировать закономерности	Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).	Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
			Доклады, Презентации	Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.	Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов	Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл

		<b>Владеть:</b> навыками социогуманитарного анализа	Решение ситуационных задач	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.	Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию	Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.	Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы
			Кейс-задание	Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	<p><b>ИД–4 (УК–1) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b></p>	<p><b>Знать:</b> правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</p>	<p>Тесты</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.</p>
--	--	--	--------------	--	--	---	--

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Доклады, Презентации</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию</p>	<p>Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы</p>
			<p>Кейс-задание</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

	<b>ИД–5 (УК–1) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	<b>Знать:</b> принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	Тесты	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.
--	--	---	-------	---	---	--	---

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Доклады, Презентации</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл</p>

		<b>Владеть:</b> выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций	Решение ситуационных задач	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.	Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию	Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.	Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы
			Кейс-задание	Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

<p>(УК 5, Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)</p>	<p>ИД-1 (УК-5) Умеет изучать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов</p>	<p>Тесты</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.</p>
---	--	--	--------------	--	---	---	--

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Доклады, Презентации</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов</p>	<p>Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл</p>

		<b>Владеть:</b> принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	Решение ситуационных задач	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.	Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию	Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.	Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы
	<b>ИД–2 (УК–5) Умеет соблюдать этические нормы и права человека</b>	<b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения врача пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	Тесты	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Анализ первоисточников</p>	<p>Не знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения.</p>	<p>Путает названия, авторов, годы издания документов, не может выделить основные положения документа, хотя пересказывает часть содержания.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, испытывает незначительные трудности с изложением основных положений и трактовки документа.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения. Может передать основную суть документа, сформулировать его ценность.</p>

		<b>Владеть:</b> принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	Ролевая игра	Оценка «неудовлетворительно» - в случае, когда продемонстрировано незнание основ информирования пациента, неумение определить форму, объем и вид информации о медицинском вмешательстве, который необходимо предоставить пациенту перед медицинским вмешательством.	Оценка «удовлетворительно» - в случае когда общее понимание имеется, но расплывчатое, студент демонстрирует незнание регуляторной базы, не может сформулировать план действий, содержание документа не полное	Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае если информированное согласие написано правильно, но не учтены особенности пациента. Студент демонстрирует знание этических международных и российских документов, законодательной базы, главных этических принципов деятельности врача	оценка «отлично» выставляется студенту, в случае если информированное согласие написано правильно, с учетом возраста, особенностей заболевания, использованы все этические рекомендации и требования законодательства
			Кейс-задание	Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	<p><b>ИД-3 (УК-5) Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права участников лечебного процесса</p>	<p>Тесты</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.</p>
--	---	---	--------------	--	---	---	--

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этико-деонтологическими знаниями</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Анализ первоисточников</p>	<p>Не знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения.</p>	<p>Путает названия, авторов, годы издания документов, не может выделить основные положения документа, хотя пересказывает часть содержания.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, испытывает незначительные трудности с изложением основных положений и трактовки документа.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения. Может передать основную суть документа, сформулировать его ценность.</p>

		<b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ролевая игра	Оценка «неудовлетворительно» - в случае, когда продемонстрировано незнание основ информирования пациента, неумение определить форму, объем и вид информации о медицинском вмешательстве, который необходимо предоставить пациенту перед медицинским вмешательством.	Оценка «удовлетворительно» - в случае когда общее понимание имеется, но расплывчатое, студент демонстрирует незнание регуляторной базы, не может сформулировать план действий, содержание документа не полное	Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае если информированное согласие написано правильно, но не учтены особенности пациента. Студент демонстрирует знание этических международных и российских документов, законодательной базы, главных этических принципов деятельности врача	оценка «отлично» выставляется студенту, в случае если информированное согласие написано правильно, с учетом возраста, особенностей заболевания, использованы все этические рекомендации и требования законодательства
			Кейс-задание	Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

<p><b>(ОПК 1, Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)</b></p>	<p><b>ИД-1 (ОПК-1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p>	<p>Тесты</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знании первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.</p>
---	--	--	--------------	--	---	---	--

			Устные ответы на вопросы	оценка «неудовлетворительно» -ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.	Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---

		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (контрольная работа).</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» - ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «хорошо» - ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту за письменный ответ в случае, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.</p>
			<p>Анализ первоисточников</p>	<p>Не знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения.</p>	<p>Путает названия, авторов, годы издания документов, не может выделить основные положения документа, хотя пересказывает часть содержания.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, испытывает трудности с изложением основных положений и трактовки документа.</p>	<p>Знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения. Может передать основную суть документа, сформулировать его ценность.</p>

		<p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» - в случае, когда продемонстрировано незнание основ информирования пациента, неумение определить форму, объем и вид информации о медицинском вмешательстве, который необходимо предоставить пациенту перед медицинским вмешательством.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - в случае когда общее понимание имеется, но расплывчатое, студент демонстрирует незнание регуляторной базы, не может сформулировать план действий, содержание документа не полное</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае если информированное согласие написано правильно, но не учтены особенности пациента. Студент демонстрирует знание этических международных и российских документов, законодательной базы, главных этических принципов деятельности врача</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, в случае если информированное согласие написано правильно, с учетом возраста, особенностей заболевания, использованы все этические рекомендации и требования законодательства</p>
			<p>Кейс-задание</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме</p>	<p>Оценка «хорошо» Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций</p>	<p>Оценка «отлично» На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **Тесты.**

*Примеры тестовых заданий по общей биоэтике:*

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется

1. Врачебной ошибкой
2. Активной эйтаназией
3. Паллиативным лечением

Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:

1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали

Ответ: 4

3. Что такое ятрогения?

1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности
2. генетическое вмешательство в природу человека
3. смерть пациента в результате отравления ядами

Ответ: 1

*Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:*

1. Что такое эйтаназия?

1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе

Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?

1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная

Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?

1. Как врачебная ошибка
2. Как стандарт оказания медицинской помощи
3. Как убийство больного

Ответ: 3

#### **Критерии оценки:**

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

## **Коллоквиум по модулям.**

### ***Общая биоэтика. Примеры вопросов***

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.
4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.
6. Модели взаимоотношений медицинский работник – пациент и их характеристика.
7. Понятие информированного согласия.
8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.
9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.
10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

### ***Частная биоэтика. Примеры вопросов***

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

### **Критерии оценки:**

«отлично» (90–100 баллов) – на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) – даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

### **Темы докладов:**

1. Этические проблемы современной медицины.
2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
3. Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.
4. Моральный статус эмбриона.
5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и

средства планирования семьи.

8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
9. Клонирование: «за» и «против».
10. Позитивная и негативная евгеника.

### **Критерии оценки доклада.**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).
6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).

### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт начисляется максимально 3 балла:

- 1 – справился с заданием
- 2 - справился, но имеются замечания
- 3 – не справился с заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.

Оценка «хорошо» если он набрал 16 – 19 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**Эссе**

По прочитанной книге:

Трушинский З.К. Врачу: исцелился сам? История болезни и смерти дочери профессора Альперовского. – Иваново:Изд-во «Иваново», 2002 – 140 с.

### ***Вопросы к первоисточнику:***

1. Приведите примеры деонтологических нарушений в действиях медицинских работников. В чем заключается нарушение деонтологии? Как должен был поступить медицинский работник и что нужно сделать для профилактики таких нарушений?
2. Приведите примеры врачебной ошибки. Почему она произошла? Можно ли было ее предотвратить? Каким образом?
3. Приведите примеры халатного отношения медицинского работника к своим обязанностям. Почему она произошла? Можно ли было их предотвратить? Каким образом?
4. Приведите примеры подобных нарушений из своей жизни, прочитанной книги или кинофильма. Прокомментируйте ситуацию. Разработайте меры профилактики нарушения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал.

«Хорошо» (80-89 баллов) – собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не сформулированная собственная позиция, преобладание эмоций над аргументацией, корректное использование научной терминологии, логика работы не прослеживается.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – собственная позиция отсутствует, не правильное использование терминологии, не верная оценка деонтологической ситуации, отсутствие логической последовательности.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

#### - Задачи

##### Примеры ситуационных задач по биоэтике

##### Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

- А) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

##### Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

##### Задача № 3

Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.

- а) применяемый вид НРТ;
- б) условия проведения операции;
- в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;

г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.

Ответ: а) гетерологичная инсеминация

б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;

- письменное согласие обоих супругов;

- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;

- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.

в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.

г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

#### Задача № 4

Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.

а) применяемый вид НРТ;

б) условия проведения операции;

в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).

Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.

б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;

- письменное согласие обоих супругов;

- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;

- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;

- сохранение врачебной тайны.

в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

#### **- Кейс – задание:**

- написание **Информационного листка и листа информированного согласия для пациента**

Задание:

Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно составил информационный листок и лист информированного согласия пациента на медицинское вмешательство.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и нет отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и имеются не критичные отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания требований к работе с пациентом по получению информированного согласия на медицинское вмешательство.

- кейс-задание: **Разработать меры снижения числа инфицированных ВИЧ (больных социально-значимым заболеванием) на территории проживания студента.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оценил ситуацию в регионе, выделил пути распространения инфекции и группы подверженных инфицированию/заболеванию лиц, использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и имеет пробелы в этико-правовых знаниях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания сути проблемы и этико-правовых знаний.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован ссылками на изученные этические и правовые документы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, аргументирован, но допущены незначительные неточности.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его. Студент демонстрирует слабое владение материалом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Биоэтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения

контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Экзамен проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Биоэтика», в период установленный экзаменационной сессии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

**0-69 (неудовлетворительно):**

- Лекции:
  - o Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - o Отсутствие конспектов лекций
  - o Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - o Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - o Неверный ответ либо отказ от ответа
  - o Отсутствие активности на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

**70-79 (удовлетворительно):**

- Лекции:
  - o Посещение большей части лекций
  - o Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - o Посещение большей части практических занятий
  - o Ответ верный, но недостаточный
  - o Слабая активность на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

**80-89 (хорошо):**

- Лекции:
  - о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - о Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - о Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - о Верный, достаточный ответ.
  - о Средняя активность на занятии
  - о Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - о Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**90-100 (отлично):**

- Лекции:
  - о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - о Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - о Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - о Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - о Высокая активность на занятии
  - о Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - о Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018. - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: 216 с.	75

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>	ЭБС Консультант студента

2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с.	ЭБС КГМУ
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную

часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – 5-7 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме (приветствуется). В случае подготовки презентации – слайды не должно быть много (3-6), они должны быть наглядны, информативны, но не перегружены, эстетичны и соответствовать излагаемому материалу.

**Требования к проведению коллоквиума** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний дефиниций, этических принципов и этико-правовых документов (первоисточников). Работы проводятся в письменном виде, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО студента и его преподавателя. Требования по форматированию текста – 12 пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProfв составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Биоэтика	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324            Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.            Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327            Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.            Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1, НУК – 3, НУК - 5            Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,            Проектор Panasonic PT-VX600E,            Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Физика

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Медицинской и биологической физики

Курс: 1

Семестр: 1,2

Лекции 20 часов

Семинарские занятия 60 часов

Самостоятельная работа 64 часа

Зачет 2 семестр

Всего 144 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчик программы:**

Доцент кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой \_\_\_\_\_ С.Н. Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой «03» июня 2019 года протокол № 6.

Заведующий кафедрой медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой \_\_\_\_\_ Р.С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры медбиофизики \_\_\_\_\_ Шамсутдинова М.К.

Доцент кафедры медбиофизики \_\_\_\_\_ Шайхутдинова А.Р.

Доцент кафедры медбиофизики \_\_\_\_\_ Гришин С.Н.

Доцент кафедры медбиофизики \_\_\_\_\_ Каштанова Н.М.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Формирование системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме. Освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин, а также в практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

Приобрести физические, математические и биофизические знания и умения, формирующие научное мировоззрение, обеспечивающие исходный уровень для изучения последующих дисциплин. Формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК 3 (ИД 1) Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать основные физические методы решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии; Уметь пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии; Владеть основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии.
		ОПК 3 (ИД 2) Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных	Знать физические и математические методы исследования при решении профессиональных

		естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	задач; Уметь интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; Владеть навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК 4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК 4 (ИД 1) Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать алгоритм применения и оценки результатов использования технологий, применяемых в современной медицине; Уметь применять и оценивать результаты использования технологий, применяемых в современной медицине; Владеть алгоритмом применения технологий, применяемым в современной медицине.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами/практиками школьной программы: физика, биология, математика.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками. Освоение данной дисциплины необходимо при изучении общей химии, биоорганической химии, биологии, экологии, биологической химии, физиологии, радиационной гигиены, лучевой диагностики.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>64</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Лекции	Практика		
	Раздел 1. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.					
1.	Тема 1.1 Биопотенциалы. Электрокардиография	12	2	3	6	опрос, тест
2.	Тема 1.2 Электропроводность живой ткани. Реография	12	2		6	опрос, тест
3.	Тема 1.3 Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Мышечная деятельность. Биомеханика сердца.	12	2		6	опрос, тест
4.	Тема 1.4 Гидродинамические параметры биологических жидкостей.	16	2	9	6	опрос, тест
	Раздел 2. Физические основы диагностических и лечебных методов в медицине					
5.	Тема 2.1 Механические волны. Акустика. Аудиометры. Физика	16	2	6	6	опрос, тест

	ультразвуковых колебаний. Применение ультразвука в медицине.					
6.	Тема 2.2 Оптика. Оптические методы в медицине.	34	2	30	8	опрос, тест
7.	Тема 2.3 Неионизирующее и ионизирующее излучение в медицине. Физические основы ЯМР.	14	2	9	8	опрос, тест
	Раздел 3. Медицинская аппаратура.					
8.	Тема 3.1 Физические основы функционирования медаппаратуры.	12	2		6	опрос, тест
9.	Тема 3.2 Эксплуатационные характеристики медицинских приборов	8	2		6	опрос, тест
10.	Тема 3.3 Правила техники безопасности в физической лаборатории. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры	8	2	3	6	опрос, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	144	20	60	64	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	Раздел 1.	Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	ОПК-3, ОПК-4
1	Тема 1.1 Биопотенциалы. Электрокардиография	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография.	ОПК-3, ОПК-4

		Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
	Содержание лекционного курса	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца.	ОПК-3, ОПК-4
2	Тема 1.2 Электропроводность живой ткани. Реография	Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография.	ОПК-3, ОПК-4
3	Тема 1.3 Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Мышечная деятельность. Биомеханика сердца.	Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Альтернативные теории мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Закон Лапласа. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл, диаграмма насосной функции. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Альтернативные	ОПК-3, ОПК-4

		теории мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Закон Лапласа. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл, диаграмма насосной функции. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам.	
4	Тема 1.4 Гидродинамические параметры биологических жидкостей.	Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статобработка данных	ОПК-3, ОПК-4
<b>Модуль 2</b>			
	Раздел 2.	Физические основы диагностических и лечебных методов в медицине	ОПК-3, ОПК-4
5	Тема 2.1 Механические волны. Акустика. Аудиометры. Физика ультразвуковых колебаний. Применение ультразвука в медицине.	Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых	ОПК-3, ОПК-4

		колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний.	
	Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах	ОПК-3, ОПК-4
6	Тема 2.2 Оптика. Оптические методы в медицине.	Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия). Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Концентрационная колориметрия. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	1. Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов 2. Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе. Снятие характеристик энергетических световодов 3. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа 4. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра) 5. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах 6. Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. 7. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки 8. Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов 9. Модуль по разделу 10. Итоговый модуль	ОПК-3, ОПК-4

7	Тема 2.3 Неионизирующее и ионизирующее излучение в медицине. Физические основы ЯМР.	Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ) – диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ) – диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений	ОПК-3, ОПК-4
<b>Модуль 3</b>			
	Раздел 3.	Медицинская аппаратура.	ОПК-3, ОПК-4
8	Тема 3.1 Физические основы функционирования медаппаратуры.	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых	ОПК-3, ОПК-4

		излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения. Усилители и генераторы в медаппаратуре.	
9	Тема 3.2 Эксплуатационные характеристики медицинских приборов	Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии. Датчики медико-биологической информации.	ОПК-3, ОПК-4
10	Тема 3.3 Правила техники безопасности в физической лаборатории. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры	Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание лекционного курса	Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах.	ОПК-3, ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Вводное занятие. Правила техники безопасности	ОПК-3, ОПК-4

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	2. Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ОПК-4
<b>Раздел 1</b>				
1.	Тема 1.1 Биопотенциалы. Электрокардиография	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2.	Тема 1.2 Электропроводность живой ткани. Реография	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	Тема 1.3 Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Мышечная деятельность. Биомеханика сердца.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4.	Тема 1.4 Гидродинамические параметры биологических жидкостей.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2</b>				
5.	Тема 2.1 Механические волны. Акустика. Аудиометры. Физика ультразвуковых колебаний. Применение ультразвука в медицине	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
6.	Тема 2.2 Оптика. Оптические методы в медицине.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
7.	Тема 2.3 Неионизирующее и ионизирующее излучение в медицине. Физические основы ЯМР.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

Раздел 3				
8.	Тема 3.1 Физические основы функционирования медаппаратуры.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
9.	Тема 3.2 Эксплуатационные характеристики медицинских приборов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
10.	Тема 3.3 Правила техники безопасности в физической лаборатории. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК–3, ОПК–4.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

ОПК 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК 3 (ИД 1) Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> основные физические методы решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии;	тест	Неудовлетворительный уровень знания основных физических методов решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Базовый уровень знания основных физических методов решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Хорошее знание основных физических методов решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Глубокое знание основных физических методов решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии
		<b>Уметь:</b> пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии;	тест	Неудовлетворительный уровень способности пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Базовый уровень способности пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Средний уровень способности пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	Высокий уровень способности пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии

		<b>Владеть:</b> основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии.	тест	Неспособнос ть к решению профессион альных задач врача по общей гигиене, эпидемиоло гии с использова нием физических методов	Способность к решению профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием физических методов	Высокая способность к решению профессиональн ых задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием физических методов	Способность к свободному, творческому решению профессиональн ых задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием физических методов
	ОПК 3 (ИД 2) Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> физические и математические методы исследования при решении профессиональных задач;	тест	Неудовлетв орительное знание физических и математиче ских методов исследован ия при решении профессион альных задач	Базовое знание физических и математических методов исследования при решении профессиональных задач	Хорошее знание физических и математических методов исследования при решении профессиональн ых задач	Глубокое знание физических и математических методов исследования при решении профессиональн ых задач

		<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач;</p>	тест	<p>Неудовлетворительная способность интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Базовая способность интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Хорошая способность интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Отличная способность интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач.</p>	тест	<p>Неудовлетворительное владение навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Базовое владение навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Хорошее владение навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Отличное владение навыками физических и математических исследований при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК 4 Способен применять медицинские технологии, специализированное</p>	<p>ОПК 4 (ИД 1) Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм применения и оценки результатов использования технологий, применяемых в современной медицине;</p>	тест	<p>Неудовлетворительный уровень знания технологий, применяемых в современной медицине</p>	<p>Базовый уровень знания технологий, применяемых в современной медицине</p>	<p>Хороший уровень знания технологий, применяемых в современной медицине</p>	<p>Глубокое знание технологий, применяемых в современной медицине</p>

<p>оборудовани е и медицински е изделия, дезинфекцио нные средства, лекарственн ые препараты, в том числе иммунобиол огические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиона льных задач с позиций доказательн ой медицины</p>	<p>решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p><b>Уметь:</b> применять и оценивать результаты использования технологий, применяемых в современной медицине;</p>	<p>тест</p>	<p>Неудовлетвор ительный уровень способности применять технологии современно й медицины</p>	<p>Базовый уровень способности применять технологии современной медицины</p>	<p>Средний уровень способности применять технологии современной медицины</p>	<p>Высокий уровень способности применять технологии современной медицины</p>
		<p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения технологий, применяемым в современной медицине.</p>	<p>тест</p>	<p>Не владение современны ми медицински ми технология ми</p>	<p>Базовый уровень владения современными медицинскими технологиями</p>	<p>Средний уровень владения современными медицинскими технологиями</p>	<p>Свободное владение современными медицинскими технологиями</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: – тесты.

Пример: Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?

- 1) звуковое давление
- 2) интенсивность
- 3) частота
- 4) акустический спектр

Ответ: частота

Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший

- 1) оргстекло – воздух
- 2) оргстекло – вода
- 3) оргстекло – глицерин

Ответ: оргстекло-глицерин

На чем основана работа источника ультразвука?

- 1) обратный пьезоэффект
- 2) эффект Доплера
- 3) прямой пьезоэффект
- 4) магнитострикция

Ответ: обратный пьезоэффект

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

–контрольные работы с составлением и решением ситуационных задач; индивидуальное обсуждение протоколов лабораторных работ с описанием алгоритма выполнения действий.

Вариант 1

- 1) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик
- 2) Закон Вебера-Фехнера

Вариант 2

- 1) Формула Ньютона для вязкой жидкости
- 2) Закон радиоактивного распада

Вариант 3

- 1) Формула Пуазейля
- 2) количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа выполнена полностью верно.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа выполнена в целом верно, есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора выполнения, но работа в целом не выполнена.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не выполнена полностью.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

1. Вероятность успешной пересадки кожи 0,6. Какова вероятность того, что пересадка кожи будет успешной с первой или со второй попытки?

2. Лечение некоторого заболевания приводит к выздоровлению в 80 % случаев. Лечилось четверо больных. Какова вероятность того, что выздоровеют не менее трех больных?

3. Изучалась зависимость систолического артериального давления  $Y$  от частоты сердечных сокращений  $X$ . Результаты приведены в виде двумерной таблицы:

$x_i$	57	58	60	61	62	64	66	70
$y_i$	110	100	115	140	135	150	160	170

По данным выборки найдены коэффициенты регрессии  $r_{y/x} = 5,4$  и  $r_{y/x} = 0,16$ .

Проверьте существенность линейной корреляционной зависимости при уровне значимости  $p = 0,05$ .

4. Изучалась зависимость уровня заболеваемости  $Y$  (%) от возраста  $X$  (год).

$x_i$	10	15	25	35	45	55
$y_i$	0,8	2,7	18,3	23,0	18,7	7,7

При  $p = 0,05$  оцените существенность линейной корреляционной связи.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**Лекции.** Оценивается посещаемость, активность

**Практические занятия.** На практических занятиях применяются следующие виды текущего контроля и шкала оценивания:

Форма оценочных средств	Описание процедуры оценивания	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Тест (состоит из 20 заданий)	Оценивается правильность	Менее 70% абсолютно верно	70-79 % абсолютно верно	80-89 % абсолютно верно	90-100 % абсолютно верно

	<i>выполнения заданий.</i>	выполненных заданий	выполненных заданий	выполненных заданий	выполненных заданий
<i>Контрольная работа (состоит из 5 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий.</i>	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
<i>Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.</i>	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
<i>Тест (состоит из 20 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий.</i>	Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий	70-79 % абсолютно верно выполненных заданий	80-89 % абсолютно верно выполненных заданий	90-100 % абсолютно верно выполненных заданий
<i>Контрольная работа (состоит из 5 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий.</i>	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
<i>Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.</i>	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

*Подготовка реферативного сообщения*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Промежуточная аттестация.** Проводится в виде курсового переходного зачета во 2 семестре. Промежуточная аттестация оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.  <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ,	ЭБС КГМУ

	2013. - 87 с. : ЭБС КГМУ	
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2.	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методическое пособие по биофизике, медицинской электронике и оптике. – Казань: издательство Каз. Ун-та, 2016.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физика	1. Дисплейный класс №2 (к. 504). 2. Лекционная аудитория (НУК-5). 3. Лаборатория оптики (к. 501).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
--------	---	--

	<p>4. Лаборатория биофизики и электроники (к. 509). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); <i>Лабораторное технологическое оборудование и установки:</i> усилители, звуковые генераторы, осциллографы, термисторы. <i>Медицинские приборы и аппараты:</i> аудиометры, электростимуляторы (амплипульс), физиотерапевтические аппараты (УВЧ-генераторы), электрокардиографы, аппараты для измерения давления, радиометр. <i>Лабораторное диагностическое оборудование:</i> спектрометры, поляриметры, интерферометры, рефрактометры, микроскопы, лазеры, волоконные световоды, фотоэлектроколориметр, нефелометр; компьютеры с мониторами (14 шт).</p>	
--	--	--



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры

Колясова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья от 03.06.2019г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой

Колясов Р. Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав.кафедрой, доцент

Колясов Р. Р.

Преподаватель

Хасанов А.Р.

Преподаватель

Садыков Н.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.

2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.

3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 (ИД 1). Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.  УК-7 (ИД 2). Владеет алгоритмом	<i>Знать:</i> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности. <i>Уметь:</i> управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. <i>Владеть:</i> высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений). <i>Знать:</i> особенности воздействия на организм

		восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. <i>Уметь:</i> воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий. <i>Владеть:</i> способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (ИД 4). Соблюдает правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> Основы техники безопасности на занятиях физической культурой <i>Уметь:</i> организовать безопасные условия для труда и отдыха <i>Владеть:</i> самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах
<b>Здоровый образ жизни</b>	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 (ИД 1). Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	<i>Знать:</i> особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. <i>Уметь:</i> применять методы физической культуры в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> медико-биологическими и практическими методами физической культуры.

		ОПК-2 (ИД 2). Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	<i>Знать:</i> Основы здорового образа жизни-основ сбалансированного питания, дозирования физической нагрузки. <i>Уметь:</i> ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п. <i>Владеть:</i> навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является школьный предмет «Физическая культура».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Биологическая химия».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, являются население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Методико-практические занятия (семинарские)	
72	12	28	32
72*	*12	-	*60

\* Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины разработано таким образом, чтобы обеспечить поэтапное формирование компонентов компетенции в рамках модульной технологии обучения, которая предусматривает выделение в содержании дисциплины модулей (М) и модульных единиц (МЕ).

Под каждый компонент компетенции разрабатывается: содержание лекционных, методико-практических и контрольных занятий; фонд оценочных средств.

#### 4.1. Разделы дисциплины «физическая культура и спорт» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		С Р С с ОВЗ	
			Лекц.	Практ.		
<b>Модуль 1. Базовая физическая культура студента</b>						
1	<b>МЕ 1.1.</b> Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	2		2		
2	<b>МЕ 1.2.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2		* 2	<b>Оценка знаний:</b> Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
3	<b>МЕ 1.3.</b> Тестовые задания комплекса ГТО	4		4		
4	<b>МЕ 1.4.</b> Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	2	2		* 2	<b>Оценка умений:</b> Тестирование физической подготовленности. <b>Оценка навыков:</b> Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях.
5	<b>МЕ 1.5.</b> Дозирование физической нагрузки	2		2		
6	<b>МЕ 1.6.</b> Механизмы лечебно-профилактического и	2	2		* 2	

7	оздоровительного действия физических упражнений <i>*МЕ 1.7. Содержание компонентов ЗОЖ</i>					*8	Оценивание индивидуального задания
8	<i>*МЕ. 1.8. Контроль над интенсивностью физической нагрузки</i>					*8	
<b>Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента</b>							
9	<b>МЕ 2.1.</b> ВПН: исследование нервно-мышечной системы	2		2		*2	<b>Оценка знаний:</b> Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
10	<b>МЕ 2.2.</b> Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		* 2		
11	<b>МЕ 2.3.</b> Эффективные методы совершенствования основных физических качеств	2		2			<b>Оценка умений:</b> Тестирование физической подготовленности. <b>Оценка навыков:</b> Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. Оценивание индивидуального задания.
12	<b>МЕ 2.4.</b> Методики оценки физической подготовленности	2		2		*2	
13	<i>*МЕ 2.5. Показания и противопоказания к физической нагрузке</i>					*8	
<b>Модуль 3. Спортивная культура студента</b>							
14	<b>МЕ 3.1.</b> Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	2		2			<b>Оценка знаний:</b> Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
15	<b>МЕ 3.2.</b> Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	2	2		* 2		
16	<b>МЕ 3.3.</b> Методы совершенствования техники в избранных видах спорта.	2		2			<b>Оценка умений:</b> Тестирование физической подготовленности.

17	<b>МЕ 3.4.</b> Методы совершенствования тактики в избранных видах спорта.	2		2			<b>Оценка навыков:</b> Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. Оценивание индивидуального задания
18	<b>МЕ 3.5.</b> Эффективные методы совершенствования основных физических качеств у студентов-спортсменов.	2		2			
19	<i>*МЕ 3.6. Физическое воспитание и здоровье</i>					*20	
<b>Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента</b>							
20	<b>МЕ 4.1.</b> Формирование нормального двигательного стереотипа	8				8	<b>Оценка знаний:</b> Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
21	<b>МЕ 4.2.</b> ВПН: исследование кардио-респираторной системы	2		2		*2	
22	<b>МЕ 4.3.</b> Оздоровительная тренировка и аэробная производительность организма	8				8	<b>Оценка умений:</b> Тестирование физической подготовленности. <b>Оценка навыков:</b> Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. Оценивание индивидуального задания
23	<b>МЕ 4.4.</b> ВПН: исследование анаболических процессов в организм	2		2		*2	
24	<b>МЕ 4.5.</b> Оздоровительная тренировка и анаэробная производительность организма (анаболической направленности)	8				8	
25	<b>МЕ 4.6.</b> Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	2		2			
26	<b>МЕ 4.7.</b> Стимуляция иммуномодулирующих процессов в организме	8				8	
27	<i>*МЕ 4.8. Паспорт физического здоровья студентов</i>					*8	
28	<b>МЕ 4.9.</b> Резервометрия в повышении уровня здоровья	2	2			*2	
	<b>ВСЕГО:</b> <i>*ВСЕГО:</i>	<b>72</b> <i>*72</i>	12	28		32 <i>*60</i>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1. Базовая физическая культура студента</b>			
	<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>		
1	МЕ 1.2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	УК-7,1
2	МЕ 1.4. Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	УК-7,1
3	МЕ 1.6. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	УК-7,1
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		
1	МЕ 1.1 Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	УК-8,4
2	МЕ 1.3. Тестовые задания комплекса ГТО	Изучение и совершенствование техники упражнений, предусмотренных для сдачи норм комплекса ГТО	ОПК-2,2
3	МЕ 1.5. Дозирование физической нагрузки	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	ОПК-2,2
4	<i>*МЕ 1.7. Содержание компонентов ЗОЖ</i>	<i>Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек</i>	ОПК-2,1
5	<i>*МЕ 1.8. Контроль над интенсивностью физической нагрузки</i>	<i>Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные, внешние признаки</i>	ОПК-2,1

		утомления	
<b>Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента</b>			
	<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>		
1	МЕ 2.2. Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	УК-7,1
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		
1	МЕ 2.1. ВПН	Исследование нервно-мышечной системы	ОПК-2,1
2	МЕ 2.3. Эффективные методы совершенствования основных физических качеств у студентов	Средства, методы и организационные формы совершенствования основных физических качеств. Общая физическая подготовка в процессе обучения в вузе	ОПК-2,1
3	МЕ 2.4. Методики оценки физической подготовленности	Самоконтроль над основными физическими качествами (выносливость, сила, гибкость, скорость, координационные способности)	ОПК-2,1
4	<i>*МЕ 2.5. Показания и противопоказания к физической нагрузке</i>	<i>Показания к физической нагрузке (ФН). Общие противопоказания к ФН. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом (внутренние болезни; психические и нервные заболевания, черепно-мозговые травмы; хирургические заболевания; заболевания уха, горла, носа; глазные болезни; нарушения со стороны женской половой сферы; нарушения в физическом развитии, аномалии развития)</i>	ОПК-2,1
<b>Модуль 3. Спортивная культура студента</b>			
	<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>		
1	МЕ 3.2. Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	УК-7,2
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		
1	<b>МЕ 3.1.</b> Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	УК-8.4
2	<b>МЕ 3.3.</b> Методы совершенствования техники в избранных	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки технической подготовки	ОПК-2,2

	видах спорта	в избранном виде спорта	
3	<b>МЕ 3.4.</b> Методы совершенствования тактики в избранных видах спорта	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки тактической подготовки в избранном виде спорта	ОПК-2,2
4	<b>МЕ 3.5.</b> Эффективные методы совершенствования основных физических качеств у студентов-спортсменов	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки физического развития и физической подготовленности	ОПК-2,2
5	<i>*МЕ 3.6. Физическое воспитание и здоровье</i>	<i>Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики: Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Факторы, меняющие нагрузку.</i>	<i>ОПК-2,1</i>
<b>Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента</b>			
	<b>Раздел 1.</b> Лекционный курс		
1	<b>МЕ 4.9.</b> Резервометрия в повышении уровня здоровья		УК-7,1
	<b>Раздел 2.</b> Практические занятия		
1	<b>МЕ 4.2.</b> ВПН	Исследование кардио-респираторной системы	ОПК-2
2	<b>МЕ 4.4.</b> ВПН	Исследование анаболических процессов в организме	ОПК-2
3	<b>МЕ 4.6.</b> Методика проведения учебно-тренировочного занятия с восстановительной направленностью	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по Уманской). Аутогенная тренировка	ОПК-2
4	<i>*МЕ 4.8. Паспорт физического здоровья студентов</i>	<i>Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ).</i>	ОПК-2
	<b>Раздел 3.</b> Самостоятельная работа		
1	<b>МЕ 4.1.</b> Формирование нормального двигательного стереотипа	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный	УК-7,2

		стереотип	
2	<b>МЕ 4.3.</b> Оздоровительная тренировка и аэробная производительность организма	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	УК-7,2
3	<b>МЕ 4.5.</b> Оздоровительная тренировка и анаэробная производительность организма (анаболической направленности)	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	УК-7,2
4	<b>МЕ 4.7.</b> Стимуляция иммуномодулирующих процессов в организме	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	УК-7,2

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод.пособие. КГМУ, Каф.физ.воспитания и здоровья; (сост.:Р.Б.Сагдеев, С.А.Давлиев, Ф.Ф.Магдеев).-Казань: КГМУ-2011, Ч.2 - 2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, С, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-7,1	УК-7,2	УК-8	ОПК-2,1	ОПК-2,2
<b>Модуль 1. Базовая физическая культура студента</b>							
1	МЕ 1.1	Семинар			+		
2	МЕ 1.2	Лекция	+				
3	МЕ 1.3	Семинар				+	
4	МЕ 1.4	Лекция	+				
5	МЕ 1.5	Семинар				+	
6	МЕ 1.6	Лекция	+				
7	*МЕ 1.7	*СРС				+	
8	*МЕ 1.8	*СРС				+	
<b>Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента</b>							
9	МЕ 2.1	Семинар, *СРС					
10	МЕ 2.2	Лекция	+				
11	МЕ 2.3	Семинар				+	
12	МЕ 2.4	Семинар, *СРС				+	
13	*МЕ 2.5	*СРС				+	
<b>Модуль 3. Спортивная культура студента</b>							
14	МЕ 3.1	Семинар			+		
15	МЕ 3.2	Лекция	+				
16	МЕ 3.3	Семинар					+
17	МЕ 3.4	Семинар					+
18	МЕ 3.5	Семинар					+
19	*МЕ 3.6	*СРС				+	
<b>Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента</b>							
20	МЕ 4.1	СРС		+			
21	МЕ 4.2	Семинар, *СРС					+
22	МЕ 4.3	СРС		+			
23	МЕ 4.4	Семинар, *СРС					+
24	МЕ 4.5	СРС		+			
25	МЕ 4.6	Семинар					+
26	МЕ 4.7	СРС		+			
27	*МЕ 4.8	*СРС					+
28	МЕ 4.9	Лекция,	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК-7, Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1(УК-7) Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных достижений в социологии и медико-биологических науках.	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<b>Уметь:</b> воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.

		<b>Владеть:</b> способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>ИД 2(УК-7). Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</b>		<i>Знать:</i> особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<i>Уметь:</i> воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<b>Владеть:</b> способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными

		анию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.		упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>УК-8, Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ИД 3 (УК-8). Умеет оказывать первую помощь пострадавшим</b>	<b>Уметь:</b> организовать безопасные условия для труда и отдыха	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<b>Владеть:</b> самоконтролем, самообладанием для решения нестандартных ситуаций	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	<b>ИД 4(УК-8). Соблюдает правила техники безопасности.</b>	<b>Знать:</b> Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических

				целях.	целях.	целях.	целях.
		<i>Уметь:</i> организовать безопасные условия для труда и отдыха	Тестирование физической и функциональной подготовленности и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет различные навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>ОПК-2, здоровый образ жизни</b>	<b>ИД 1 (ОПК-2). Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в</b>	<b>Знать:</b> знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Реферат, эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.

	<b>вопросах профилактики заболеваний.</b>	<b>Уметь:</b> применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<b>Владеть:</b> медико-биологическими и практическими методами физической культуры.	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.
	<b>ИД 2(ОПК-2) Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</b>	<i>Знать:</i> Основы здорового образа жизни-основ сбалансированного питания, дозирования физической нагрузки.	Реферат, эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<i>Уметь:</i> ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях

				целях.	культуры в оздоровительно-профилактических целях.	целях своего организма.	целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### І УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

• **ТЕСТИРОВАНИЕ. ПРИМЕР.**

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, *кроме*:

- увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- увеличение количества митохондрий
- ангиогенез
- увеличение концентрации миоглобина
- повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

- ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
- частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
- систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что *не* является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?

- величина переносимого напряжения
- ЧСС за 15 секунд
- ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
- масса тела
- концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

- повышение систолического и диастолического давления
- снижение систолического и диастолического давления
- повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- ни один из перечисленных выше ответов.

Ответы:

1	2	3	4
a	d	d	c

Для тестирования предлагается 50 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания (оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов):

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

• **ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ (РЕФЕРАТ, ЭССЕ). ПРИМЕР.**

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

При оценивании реферативного сообщения учитываются:

*Подготовка реферативного сообщения:* Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе (максимальное количество баллов – 10):

Научность	Связь теории с практикой	Креативность	Междисциплинарная взаимосвязь	Стиль изложения
использование основных понятий и категорий	связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	творческая интерпретация в рамках данного задания	творческая интерпретация в рамках данного задания	логичность, последовательность изложения, структура изложения
0–2	0–2	0–2	0–2	0–2

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех эссе.

- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

## II УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА УМЕНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** физической подготовленности.

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (муж.):

Баллы Виды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	5	7	Б	С	З	15	17	19	21
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	200	210	Б	С	З	240	250	260	270
Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	4	Б	С	10	З	16	19	21	24

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (жен.):

Баллы Виды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 минуту)	15	20	25	30	Б	С	З	52	56	60
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	Б	С	190	З	200	205	210	215
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	2	4	6	8	Б	С	З	16	18	20

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** функциональной подготовленности.

Примерные тестовые упражнения для определения *функциональной подготовленности* студентов:

Оценка (баллы)	ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)	
	Мужчины	Женщины
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка (баллы)	Проба Генчи (сек)	
	Мужчины	Женщины
«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37
«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20
«2»	17 и <	8 и <

Оценка	Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

Критерии оценки по двум типам заданий:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

### III УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА НАВЫКОВ

• ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА. П Р И М Е Р:

Ф.И.О.....  
 Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост..... Вес.....

№	Название обследования	Фактическое значение	Референтный диапазон	Диагностическое значение
1	<b>Глюкоза</b> в сыворотке, плазме и цельной крови		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л;</li> <li>• Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л</li> </ul>	<p>Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поражениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови &gt;16 ммоль/л или &gt;70-100 мг/дл является противопоказанием к физической нагрузке.</p> <p>Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.</p>
2	<b>Холестерин</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет: 4,64 ммоль/л;</li> <li>• Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л</li> </ul>	<p>Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.</p>

3	<b>Холестерин ЛПВП</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мужчины: &gt;1,42 ммоль/л;</li> <li>* Женщины: &gt;1,68 ммоль/л</li> </ul>	<p>Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП &lt; 0,9 ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор.</p> <p>Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.</p>
4	<b>Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое</b>		60-80 уд/мин	<p>ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления O<sub>2</sub> миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции.</p> <p>Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.</p>
5	<b>Артериальное давление (АД) крови в покое</b> Должное АД: АДс = 102 + (0,6 · возраст) АДд = 63 + (0,4 · возраст)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст.</li> <li>• Диастол. АД крови: 60-89 мм рт.ст.</li> </ul>	<p>АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. <i>Систолическое</i> давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из левого желудочка в аорту во время его систолы. <i>Диастолическое</i> давление(АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов.</p> <p>При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.</p>

8	<p><b>Вегетативный индекс Кардю</b></p> $VI = \frac{AДд}{(1 - ЧСС)} \times 100$		<ul style="list-style-type: none"> <li>• от -15 до 15 свидетельствует об уравниваемости симпатических и парасимпатических влияний</li> <li>• от 16 до 30 свидетельствует о симпатикотонии</li> <li>• &gt;31 свидетельствует о выраженной симпатикотонии</li> <li>• от -16 до -30 свидетельствует о парасимпатикотонии</li> <li>• &lt; -30 свидетельствует о выраженной парасимпатикотонии</li> </ul>	<p>ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатoadреналовой системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑ уровня свободных жирных кислот в крови; ↑ утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сальность кожных покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения.</p> <p>Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.</p>
---	---	--	--	---

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт»: посещение лекций, методико-практические занятия (семинарские), результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. ТКУ по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме оценки выполнения заданий тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования. ТКУ результатов обучения проводится по окончании каждого раздела тематического плана (модуля) для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Оценка успеваемости студентов выражается по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Отсутствие активности на занятии
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Слабая активность на занятии
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Средняя активность на занятии
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в
		библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в
		библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М. : КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

Журналы: «Физкультура и спорт», « Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100) [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор №

5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.

<http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Требования к реферату.** *Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

**Требования к эссе.** *Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Эссе выполняется дистанционно. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

### **Методические рекомендации по организации обучения для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»**

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование.
2. По заключению врача студенты распределяются на следующие медицинские группы: основная (практически здоровые студенты); подготовительная (имеющие ограничения двигательной активности); специальная медицинская группа (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и группа лечебной физической культуры (ЛФК) (временно освобождённые от практических занятий).

3. Студенты занимаются в трёх отделениях:
  - отделение общей физической подготовки;
  - спортивное отделение (зачисляются студенты, имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта);
  - отделение ЛФК (студенты осваивают дисциплину по теоретическому плану).
4. Студенты имеют право переходить из одного учебного отделения в другое только после окончания семестра по решению врача и заведующего кафедрой физической культуры.
5. Студенты занимаются два раза в неделю, или по расписанию занятий дисциплины «Физическая культура и спорт».
6. Студенты обязаны овладеть теоретическими знаниями и методико-практическими навыками по дисциплине «Физическая культура».
7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.
8. Студенты допускаются к зачёту только после прохождения медицинского обследования и не менее 80% посещения занятий.
9. Студенты, пропустившие более 4-х часов лекционных и методико-практических занятий обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры. Отработка производится в соответствии с Приказами по КГМУ «О ликвидации академических задолженностей».
10. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья - группы ЛФК, оцениваются по результатам теоретического освоения дисциплины, самостоятельной работы студента (реферат, эссе), ведение паспорта физического здоровья студента.
11. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.
12. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.
13. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.
14. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Физическая культура и спорт	<p>1. <u>Спортивный зал:</u> игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет.</p> <p>2. <u>Оздоровительно спортивный центр:</u> гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.).</p> <p>3. Летняя спортивная площадка. (396 кв.м.)</p> <p>4. Лекционная аудитория (согласно расписанию).</p>	<p>г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, ГУК.</p> <p>г. Казань, ул. Маяковского, дом 11.</p> <p>г. Казань, ул. Курашова (на территории, прилегающей НУК КГМУ).</p> <p>НУК КГМУ</p>
-----------------------------	--	--

**Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

Мультимедийный комплекс, силовые и кардио- тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование для кабинета функциональной диагностики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Анатомия человека

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: нормальной анатомии

**Очное отделение**

Курсы: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3

Лекции – 40 час.

Практические занятия – 102 час.

Самостоятельная работа – 74 час.

Экзамен 3 семестр – 36 час.

Всего – 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 7

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры нормальной анатомии

Еремеева О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной анатомии «11» июня 2019 года протокол № 20 .

Заведующая кафедрой нормальной анатомии

Еремеева О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» « » 2019 года (протокол № ).

Председатель предметно-методической комиссии  
д.м.н., профессор

Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры нормальной анатомии

Кадыров Р.К.

Преподаватель кафедры нормальной анатомии

Сафиуллин Т.Р.

Преподаватель кафедры нормальной анатомии

Газизов И.М.

Преподаватель кафедры нормальной анатомии

Гарданов Ш.Д.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, направленные на формирование верных подходов в трудовой деятельности врача по общей гигиене и эпидемиологии, основанные на современных достижениях макро- и микроскопии.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Этиология и патогенез	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 5 (ИД-1) Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Знать: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Уметь: ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо-топографического взаимоотношения органов для понимания патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических

			и клинических проявлений болезней.
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	ПК -6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ИД-1 ПК-6. Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Анатомия человека» является «Биология, экология, генетика».

Дисциплина «Анатомия человека» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля (экзамен)
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
252	40	102	74	36

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практ. занят.		
1.	Раздел 1. Учение о костях	15	2	6	7	Устный опрос с использованием

	<b>- Osteология.</b>					естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
2.	<b>Тема 1.1</b> Введение в анатомию.	<b>1</b>	1			
3.	<b>Тема 1.2</b> Введение в остеологию. Строение кости как органа.	<b>1</b>	1			
4.	<b>Тема 1.2.1</b> Введение в анатомию. Характеристика скелета человека.	<b>2</b>		1	1	
5.	<b>Тема 1.2.2</b> Кости туловища. Кости верхней конечности.	<b>2</b>		1	1	
6.	<b>Тема 1.2.3</b> Кости нижней конечности.	<b>2</b>		1	1	
7.	<b>Тема 1.2.4</b> Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.	<b>3</b>		1	2	
8.	<b>Тема 1.2.5</b> Череп в целом.	<b>2</b>		1	1	
9.	<b>Тема 1.2.6</b> Модуль 1 - «Остеология»	<b>2</b>		1	1	Чек-листы
10.	<b>Раздел 2.</b> <b>Учение о соединениях костей – Артросиндесмо-гия.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Устный опрос с использованием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
12.	<b>Тема 2.1</b> Непрерывные соединения костей.	<b>2</b>	2			
13.	<b>Тема 2.1.1</b> Общая синдесмология.	<b>2</b>	2			

	Прерывные соединения костей - суставы.					
15.	<b>Тема 2.2.1</b> Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа.	<b>4</b>		2	2	
16.	<b>Тема 2.2.2</b> Соединение костей верхней конечности.	<b>3</b>		1	2	
17.	<b>Тема 2.2.3</b> Соединение костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.	<b>5</b>		3	2	
18.	<b>Раздел 3. Учение о мышцах - Миология.</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	Устный опрос с использованием натуральных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
19.	<b>Тема 3.1</b> Введение в миологию.	<b>1</b>	1			
20.	<b>Тема 3.2</b> Клиническая анатомия стенок живота.	<b>2</b>	1		1	
21.	<b>Тема 3.3</b> Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	<b>2</b>	2			
22.	<b>Тема 3.4</b> Частная миология. Мышцы головы.	<b>2</b>		1	1	
23.	<b>Тема 3.4.1</b> Мышцы, фасции, топография шеи.	<b>3</b>		2	1	
24.	<b>Тема 3.4.2</b> Мышцы, фасции,	<b>2</b>		1	1	

	топография груди, живота, спины.					
25.	<b>Тема 3.4.3</b> Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	<b>3</b>		2	1	
26.	<b>Тема 3.4.4</b> Мышцы, фасции, топография нижней конечности.	<b>3</b>		2	1	
27.	<b>Тема 3.4.5</b> Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	<b>3</b>		1	2	Чек-листы
28.	<b>Раздел 4. Спланхнология.</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	Устный опрос с использованием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
29.	<b>Тема 4.1</b> Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы	<b>2</b>	2			
30.	<b>Тема 4.1.1</b> Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	<b>1</b>		1		
31.	<b>Тема 4.1.2</b> Глотка. Пищевод. Желудок.	<b>2</b>		1	1	
32.	<b>Тема 4.1.3</b> Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы.	<b>3</b>		1	2	
35.	<b>Тема 4.2</b> Анатомия дыхательной системы.	<b>2</b>	2			

36.	<b>Тема 4.2.1</b> Верхние и нижние дыхательные пути.	<b>2</b>		1	1	
37.	<b>Тема 4.2.2</b> Легкие. Плевра.	<b>3</b>		2	1	
38.	<b>Тема 4.3</b> Анатомия органов мочевой системы.	<b>1</b>	1			
39.	<b>Тема 4.3.1</b> Мочевые органы. Промежность.	<b>3</b>		2	1	
40.	<b>Тема 4.4</b> Анатомия половых органов.	<b>1</b>	1			
41.	<b>Тема 4.4.1</b> Мужские половые органы.	<b>3</b>		2	1	
42.	<b>Тема 4.4.2</b> Женские половые органы.	<b>3</b>		2	1	
43.	<b>Тема 4.4.3</b> Модуль 3 - Спланхнология.	<b>3</b>		3		Чек-листы
44.	<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	Устный опрос с использованием натуральных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
45.	<b>Тема 5.1</b> Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	<b>2</b>	2			
47.	<b>Тема 5.1.1</b> Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	<b>5</b>		3	2	
48.	<b>Тема 5.1.2</b>	<b>5</b>		3	2	

	Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты.					
49.	<b>Тема 5.1.3</b> Брюшная часть аорты. Артерии нижней конечности.	<b>5</b>		3	2	
51.	<b>Тема 5.2</b> Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	<b>2</b>	2			
	<b>Тема 5.2.1</b> Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	<b>5</b>		3	2	
54.	<b>Тема 5.3</b> Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	<b>3</b>		3		Чек-листы контроль.
55.	<b>Раздел 6. Центральная нервная система.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	Устный опрос с использованием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
56.	<b>Тема 6.1</b> Анатомия центральной нервной системы.	<b>8</b>	2	3	2	
57.	<b>Тема 6.1.1</b> Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	<b>8</b>	2	3	3	
58.	<b>Тема 6.1.2</b> Ромбовидный мозг.	<b>6</b>		3	3	

53.	<b>Тема 6.1.3</b> Средний мозг. Промежуточный мозг.	<b>5</b>		3	2	
59.	<b>Тема 6.1.4</b> Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	<b>5</b>		3	2	
60.	<b>Тема 6.2</b> Афферентные проводящие пути.	<b>5</b>	2	1	2	
61.	<b>Тема 6.2.1</b> Эфферентные проводящие пути.	<b>6</b>	2	2	2	
62.	<b>Тема 6.3</b> Модуль 5 - Центральная нервная система.	<b>6</b>		3	3	Чек-листы
63	<b>Раздел 7. - Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	Устный опрос с использованием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
64.	<b>Тема 7.1</b> Введение в периферическую нервную систему.	<b>2</b>	2			
65.	<b>Тема 7.1.1</b> Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	<b>5</b>		3	2	
66.	<b>Тема 7.1.2</b> Нервы верхней конечности.	<b>5</b>		3	2	
67.	<b>Тема 7.1.3</b> Нервы нижней конечности.	<b>5</b>		3	2	
68.	<b>Тема 7.1.4</b> I, II, III, IV, VI пары черепных	<b>7</b>	2	3	2	

	нервов. Орган зрения. Проводящий путь органа зрения.	1	1			
69.	<b>Тема 7.1.5</b> Тройничный нерв.	5		3	2	
70.	<b>Тема 7.1.6</b> VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	5		3	2	
71.	<b>Тема 7.1.7</b> Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. Проводящий путь органа слуха.	5		3	2	
72.	<b>Тема 7.2</b> Общий план строения вегетативной нервной системы.	2	2			
73.	<b>Тема 7.2.1</b> X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	7	2	3	2	
74.	<b>Тема 7.2.2</b> Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	7	2	3	2	
75.	<b>Тема 7.3</b> Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств.	3		3		Чек-листы
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1. Остеология</b>			

1.	<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о костях - Остеология.</b>	
2.	<b>Тема 1.1</b>	Введение в анатомию.	ОПК–5, ПК–6.
3.	Содержание лекционного курса.	Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	
4.	<b>Тема 1.2</b>	Введение в остеологию. Строение кости как органа.	ОПК–5, ПК–6.
5.	Содержание лекционного курса.	Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие. Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	ОПК–5, ПК–6.
6.	<b>Тема 1.2.1</b>	Характеристика скелета человека.	ОПК–5, ПК–6.
7.	Содержание темы практического занятия.	Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	ОПК–5, ПК–6.
10.	<b>Тема 1.2.2</b>	Кости туловища. Кости верхней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
11.	Содержание темы практического занятия.	Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
12.	<b>Тема 1.2.3</b>	Кости нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
13.	Содержание темы практического занятия.	Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
14.	<b>Тема 1.2.4</b>	Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.	ОПК–5, ПК–6.
15.	Содержание темы практического занятия.	Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	ОПК–5, ПК–6.
16.	<b>Тема 1.2.5</b>	Череп в целом. Череп новорожденного.	ОПК–5, ПК–6.
17.	Содержание темы практического занятия.	Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	ОПК–5, ПК–6.
18.	<b>Тема 1.2.6</b>	Модуль 1 - «Остеология»	ОПК–5, ПК–6.
	Содержание темы практического занятия.	Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать	ОПК–5, ПК–6.

		детали строения костей, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Модуль 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			
19.	<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о соединениях костей – Артросиндесмология..</b>	
20.	<b>Тема 2.1</b>	Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей.	ОПК–5, ПК–6.
	Содержание лекционного курса.	Непрерывные соединения костей. Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза. Непрерывные соединения костей. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация.	
21.	<b>Тема 2.2</b>	Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы.	
	Содержание лекционного курса.	Прерывные соединения костей - суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	ОПК–5, ПК–6.
23.	<b>Тема 2.2.1</b>	Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа.	ОПК–5, ПК–6.
24.	Содержание темы практического занятия.	Общая характеристика суставов: обязательные и вспомогательные компоненты сустава. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	
27.	<b>Тема 2.2.2</b>	Соединение костей верхней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
28	Содержание темы практического занятия.	Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	ОПК–5, ПК–6.
29.	<b>Тема 2.2.3</b>	Соединение костей нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
30.	Содержание темы практического занятия.	Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голенистоопный сустав. Соединения костей стопы.	ОПК–5, ПК–6.

31.	<b>Раздел 3.</b>	<b>Учение о мышцах - Миология.</b>	
32.	<b>Тема 3.1</b>	Введение в миологию.	ОПК–5, ПК–6.
33.	Содержание лекционного курса.	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	ОПК–5, ПК–6.
34.	<b>Тема 3.2</b>	Клиническая анатомия стенок живота.	ОПК–5, ПК–6.
35.	Содержание лекционного курса.	Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота. Клиническое значение.	ОПК–5, ПК–6.
36.	<b>Тема 3.3</b>	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	ОПК–5, ПК–6.
37.	Содержание лекционного курса.	Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.	ОПК–5, ПК–6.
38.	<b>Тема 3.4</b>	Частная миология. Мышцы головы.	ОПК–5, ПК–6.
39.	Содержание темы практического занятия.	Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	ОПК–5, ПК–6.
40.	<b>Тема 3.4.1</b>	Мышцы, фасции, топография шеи.	ОПК–5, ПК–6.
41.	Содержание темы практического занятия.	Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	ОПК–5, ПК–6.
42.	<b>Тема 3.4.2</b>	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	ОПК–5, ПК–6.
43.	Содержание темы практического занятия.	Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	ОПК–5, ПК–6.
44.	<b>Тема 3.4.3</b>	Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
45.	Содержание лекционного курса.	Анатомия мышц верхней конечности	ОПК–5, ПК–6.
46.	Содержание темы практического занятия.	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней	ОПК–5, ПК–6.

		конечности.	
47.	<b>Тема 3.4.4</b>	Мышцы, фасции, топография нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
48.	Содержание темы практического занятия.	Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
49.	<b>Тема 3.4.5</b>	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	ОПК–5, ПК–6.
50.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышца на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК–5, ПК–6.
<b>Модуль 3. Спланхнология.</b>			
51.	<b>Раздел 4.</b>	<b>Спланхнология.</b>	
52.	<b>Тема 4.1</b>	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	ОПК–5, ПК–6.
53.	Содержание лекционного курса.	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки.	
54.	<b>Тема 4.1.1</b>	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	ОПК–5, ПК–6.
55.	Содержание темы практического занятия.	Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция строения. Слюнные железы, топография, строение.	ОПК–5, ПК–6.
56.	<b>Тема 4.1.2</b>	Глотка. Пищевод. Желудок.	ОПК–5, ПК–6.
57.	Содержание темы практического занятия.	Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография.	ОПК–5, ПК–6.
58.	<b>Тема 4.1.3</b>	Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы.	ОПК–5, ПК–6.
59.	Содержание темы практического занятия.	Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная	

		сумки.	
64.	<b>Тема 4.2</b>	Анатомия дыхательной системы.	ОПК–5, ПК–6.
65.	Содержание лекционного курса.	Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания.	ОПК–5, ПК–6.
66.	<b>Тема 4.2.1</b>	Верхние и нижние дыхательные пути.	ОПК–5, ПК–6.
67.	Содержание темы практического занятия.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	ОПК–5, ПК–6.
68.	<b>Тема 4.2.2</b>	Легкие. Плевра.	ОПК–5, ПК–6.
69.	Содержание темы практического занятия.	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	ОПК–5, ПК–6.
70.	<b>Тема 4.3</b>	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК–5, ПК–6.
71.	Содержание лекционного курса.	Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, топография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки. Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки – нефрон. Анатомия мочевыводящих путей.	
72.	<b>Тема 4.3.1</b>	Мочевые органы. Промежность.	ОПК–5, ПК–6.
73.	Содержание темы практического занятия.	Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	ОПК–5, ПК–6.
74.	<b>Тема 4.4</b>	Анатомия половых органов.	ОПК–5, ПК–6.
75.	Содержание лекционного курса.	Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение.	ОПК–5, ПК–6.
76.	<b>Тема 4.4.1</b>	Мужские половые органы.	ОПК–5, ПК–6.
77.	Содержание темы практического занятия.	Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	ОПК–5, ПК–6.
78.	<b>Тема 4.4.2</b>	Женские половые органы.	ОПК–5, ПК–6.
79.	Содержание темы практического	Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение,	ОПК–5, ПК–6.

	занятия.	отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.	
80.	<b>Тема 4.4.3</b>	Модуль 3 - Спланхнологии.	ОПК–5, ПК–6.
81.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК–5, ПК–6.
<b>Модуль 4. Сердечно-сосудистая система.</b>			
82.	<b>Раздел 5.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	
83.	<b>Тема 5.1</b>	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК–5, ПК–6.
84.	Содержание лекционного курса.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	ОПК–5, ПК–6.
87.	<b>Тема 5.1.1</b>	Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	ОПК–5, ПК–6.
88.	Содержание темы практического занятия.	Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК–5, ПК–6.
89.	<b>Тема 5.1.2</b>	Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты.	ОПК–5, ПК–6.
90.	Содержание темы практического занятия.	Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие. Грудная часть аорты, её	ОПК–5, ПК–6.

		топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения.	
91.	<b>Тема 5.1.3</b>	Брюшная части аорты. Артерии нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
92.	Содержание темы практического занятия.	Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	ОПК–5, ПК–6.
95.	<b>Тема 5.2</b>	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	ОПК–5, ПК–6.
96.	Содержание лекционного курса.	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. Вены, функция, строение стенки. Механизмы движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры образующие лимфатическую систему, их строение и функция.	
54.	<b>Тема 5.2.1</b>	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	ОПК–5, ПК–6.
	Содержание темы практического занятия.	Верхняя полая и нижняя полая вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции.	
56.	<b>Тема 5.3</b>	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	ОПК–5, ПК–6.
	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков сердечно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные морфологические образования на естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Модуль 5. Центральная нервная система.</b>			
57.	<b>Раздел 6.</b>	<b>Центральная нервная система.</b>	
58.	<b>Тема 6.1</b>	Анатомия центральной нервной системы.	ОПК–5, ПК–6.
97.	Содержание	Анатомия центральной нервной системы.	

	лекционного курса.	Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.	
98.	Содержание темы практического занятия.	Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	
99.	<b>Тема 6.1.1</b>	Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	ОПК-5, ПК-6.
	Содержание лекционного курса.	Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	
100	Содержание темы практического занятия.	Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	
101.	<b>Тема 6.1.2</b>	Ромбовидный мозг.	ОПК-5, ПК-6.
102	Содержание темы практического занятия.	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.	ОПК-5, ПК-6.
103.	<b>Тема 6.1.3</b>	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-5, ПК-6.
104.	Содержание темы практического занятия.	Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функция, отделы, топография серого и белого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщения с другими полостями головного мозга.	ОПК-5, ПК-6.
105.	<b>Тема 6.1.4</b>	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-5, ПК-6.
106.	Содержание темы практического занятия.	Кора полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры полушарий головного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, строение сообщения с полостью III желудочка. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Продукция и отток спинномозговой жидкости.	ОПК-5, ПК-6.
107.	<b>Тема 6.2</b>	Афферентные проводящие пути спинного и	ОПК-5, ПК-6.

		головного мозга.	
108.	Содержание лекционного курса.	Афферентные проводящие пути. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Классификация. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные пути (чувствительные).	
	Содержание темы практического занятия.	Проекционные пути (чувствительные).	
109.	<b>Тема 6.2.1</b>	Эфферентные проводящие пути.	ОК–8, ПК–14.
110.	Содержание лекционного курса.	Эфферентные проводящие пути. Проекционные пути (двигательные). Пирамидная и экстрапирамидная системы.	
	Содержание темы практического занятия.	Проекционные пути (двигательные).	
111.	<b>Тема 6.3</b>	Модуль 5 - Центральная нервная система.	ОПК–5, ПК–6.
112.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Модуль 6. Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>			
113.	<b>Раздел 7.</b>	<b>Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>	
114.	<b>Тема 7.1</b>	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК–5, ПК–6.
115.	Содержание лекционного курса.	Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и функциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов.	ОПК–5, ПК–6.
116.	<b>Тема 7.1.1</b>	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК–5, ПК–6.
117.	Содержание темы практического занятия.	Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография,	ОПК–5, ПК–6.

		ветви, области иннервации. Межрёберные нервы.	
118.	<b>Тема 7.1.2</b>	Нервы верхней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
119.	Содержание темы практического занятия.	Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК–5, ПК–6.
120.	<b>Тема 7.1.3</b>	Нервы нижней конечности.	ОПК–5, ПК–6.
121.	Содержание темы практического занятия.	Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК–5, ПК–6.
122.	<b>Тема 7.1.4</b>	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	ОПК–5, ПК–6.
123.	Содержание лекционного курса.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат (слёзная железа, слёзный мешок, носослёзный канал). Проводящий путь зрительных импульсов и зрачкового рефлекса.	ОПК–5, ПК–6.
124.	Содержание темы практического занятия.	I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	ОПК–5, ПК–6.
125.	<b>Тема 7.1.5</b>	Тройничный нерв.	ОПК–5, ПК–6.
126.	Содержание темы практического занятия.	Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	ОПК–5, ПК–6.
127.	<b>Тема 7.1.6</b>	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК–5, ПК–6.
128.	Содержание темы практического занятия.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов их топография, формирование, ветви и области иннервации.	ОПК–5, ПК–6.
129.	<b>Тема 7.1.7</b>	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	ОПК–5, ПК–6.
130.	Содержание лекционного курса.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. Проводящий путь органа слуха. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	ОПК–5, ПК–6.
131.	Содержание темы практического	VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь	ОПК–5, ПК–6.

	занятия.	слухового анализатора.	
132.	<b>Тема 7.2</b>	Общий план строения вегетативной нервной системы.	ОПК–5, ПК–6.
133.	Содержание лекционного курса.	Общий план строения вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной.	
134.	<b>Тема 7.2.1</b>	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОПК–5, ПК–6.
	Содержание лекционного курса.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферические отделы. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, центры, их расположение, пре- и постганглионарные волокна, области иннервации. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	ОПК–5, ПК–6.
135.	Содержание темы практического занятия.	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва.	ОПК–5, ПК–6.
136.	<b>Тема 7.2.2</b>	Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОПК–5, ПК–6.
137.	Содержание лекционного курса.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов.	ОПК–5, ПК–6.
138.	Содержание темы практического занятия.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферический отделы. Симпатический ствол, его отделы. Иннервация произвольных внутренних органов.	ОПК–5, ПК–6.
139.	<b>Тема 7.3</b>	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	ОПК–5, ПК–6.
140.	Содержание темы практического	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической	

	занятия.	нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные нервные стволы на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
--	----------	---	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	<b>Анатомия человека</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело". Ч. 1. Практические занятия. Опорно-двигательный аппарат / О. Н. Еремеева, П. Н. Резвяков ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (360 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 54, [1] с.
2.	<b>Артерии нисходящей части</b> аорты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова, А. П. Киясов]. - Электрон. текстовые дан. (370 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с.
3.	<b>Артерии свободной нижней</b> конечности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (272 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с.
4.	<b>Нижняя полая вена</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 29 с.
5	<b>Лимфатическая система</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (264 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 23 с.
6	<b>Клиническая синдесмология и артрология</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Электрон. текстовые дан. (1.54 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 26 с.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**      **Перечень компетенций и этапы их формирования**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-6
<b>Раздел 1. Учение о костях – остеология.</b>				
1.	<b>Тема 1.1</b> Введение в анатомию.	Лекция	+	+
2.	<b>Тема 1.2</b> Введение в остеологию. Строение кости как органа.	Лекция	+	+
4.	<b>Тема 1.2.1</b> Характеристика скелета человека.	Практическое занятие	+	+
5.	<b>Тема 1.2.2</b> Кости туловища. Кости верхней конечности.	Практическое занятие	+	+
6.	<b>Тема 1.2.3</b> Кости нижней конечности.	Практическое занятие	+	+
7.	<b>Тема 1.2.4</b> Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.	Практическое занятие	+	+
8.	<b>Тема 1.2.5</b> Череп в целом.	Практическое занятие	+	+
9.	<b>Тема 1.2.6</b> Модуль 1 - «Остеология»	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2. Учение о соединениях костей – Артросиндесмология.</b>				
10.	<b>Тема 2.1</b> Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей.	Лекция	+	+
12.	<b>Тема 2.2</b> Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы.	Лекция	+	+
13.	<b>Тема 2.2.1</b> Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа.	Практическое занятие	+	+
14.	<b>Тема 2.2.2</b> Соединение костей верхней конечности.	Практическое занятие	+	+
15.	<b>Тема 2.2.3</b> Соединение костей нижней конечности.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3. Учение о мышцах – миология.</b>				
16.	<b>Тема 3.1</b> Введение в миологию.	Лекция	+	+
17.	<b>Тема 3.2</b> Клиническая анатомия стенок живота.	Лекция	+	+
18.	<b>Тема 3.3</b> Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	Лекция	+	+
19.	<b>Тема 3.4</b> Частная миология. Мышцы головы.	Практическое занятие	+	+
20.	<b>Тема 3.4.1</b> Мышцы, фасции, топография шеи.	Практическое занятие	+	+
21.	<b>Тема 3.4.2</b> Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	Практическое занятие	+	+
22.	<b>Тема 3.4.3</b> Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
23.	<b>Тема 3.4.4</b> Мышцы, фасции, топография	Практическое	+	+

	нижней конечности.	занятие		
24.	<b>Тема 3.4.5</b> Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 4. Спланхнология.</b>				
25.	<b>Тема 4.1</b> Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	Лекция	+	+
26.	<b>Тема 4.1.1</b> Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	Практическое занятие	+	+
27.	<b>Тема 4.1.2</b> Глотка. Пищевод. Желудок.	Практическое занятие	+	+
28.	<b>Тема 4.1.3</b> Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы.	Практическое занятие	+	+
31.	<b>Тема 4.2</b> Анатомия дыхательной системы.	Лекция	+	+
32.	<b>Тема 4.2.1</b> Верхние и нижние дыхательные пути.	Практическое занятие	+	+
33.	<b>Тема 4.2.2</b> Легкие. Плевра.	Практическое занятие	+	+
34.	<b>Тема 4.3</b> Анатомия органов мочевой системы.	Лекция	+	+
35.	<b>Тема 4.3.1</b> Мочевые органы. Промежность.	Практическое занятие	+	+
36.	<b>Тема 4.4</b> Анатомия половых органов.	Лекция	+	+
37.	<b>Тема 4.4.1</b> Мужские половые органы.	Практическое занятие	+	+
38.	<b>Тема 4.4.2</b> Женские половые органы.	Практическое занятие	+	+
39.	<b>Тема 4.4.3</b> Модуль 3 - Спланхнология.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.</b>				
40.	<b>Тема 5.1</b> Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+
42.	<b>Тема 5.1.1</b> Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	Практическое занятие	+	+
43.	<b>Тема 5.1.2</b> Артерии верхней конечности. Грудная аорта.	Практическое занятие	+	+
45.	<b>Тема 5.1.3</b> Брюшная аорта. Артерии нижней конечности.	Практическое занятие	+	+
46.	<b>Тема 5.2</b> Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	Лекция	+	+
47.	<b>Тема 5.2.1</b> Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	Практическое занятие	+	+
49.	<b>Тема 5.3</b> Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 6. Центральная нервная система.</b>				

50.	<b>Тема 6.1</b> Анатомия центральной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
51.	<b>Тема 6.1.1</b> Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
52.	<b>Тема 6.1.2</b> Ромбовидный мозг.	Практическое занятие	+	+
53.	<b>Тема 6.1.3</b> Средний мозг. Промежуточный мозг.	Практическое занятие	+	+
54.	<b>Тема 6.1.4</b> Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	Практическое занятие	+	+
55.	<b>Тема 6.2</b> Афферентные проводящие пути.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
56.	<b>Тема 6.2.1</b> Эфферентные проводящие пути.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
57.	<b>Тема 6.3</b> Модуль 5 - Центральная нервная система.	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 7. Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>				
58.	<b>Тема 7.1</b> Введение в периферическую нервную систему.	Лекция	+	+
59.	<b>Тема 7.1.1</b> Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Практическое занятие	+	+
60.	<b>Тема 7.1.2.</b> Нервы верхней конечности.	Практическое занятие	+	+
61.	<b>Тема 7.1.3.</b> Нервы нижней конечности.	Практическое занятие	+	+
62.	<b>Тема 7.1.4.</b> I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. Проводящий путь органа зрения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
63.	<b>Тема 7.1.5</b> Тройничный нерв.	Практическое занятие	+	+
64.	<b>Тема 7.1.6</b> VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	Практическое занятие	+	+
65.	<b>Тема 7.1.7</b> Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
66.	<b>Тема 7.2</b> Общий план строения вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
67.	<b>Тема 7.2.1</b> X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
68.	<b>Тема 7.2.2</b> Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
69.	<b>Тема 7.3</b> Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	<b>Знать:</b> общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.	Устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов. Тесты. Чек-листы	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратов и трупа.
		<b>Уметь:</b>	Ситуационно	Не ориентируется в	Частично ориентируется	Ориентируется	Безошибочно

	<p>ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо-топографического взаимоотношения органов для понимания патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>нные задачи</p>	<p>естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.</p>	<p>ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.</p>
	<p><b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.</p>	<p>Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими</p>	<p>Владеет анатомическими терминами и понятиями, но допускает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, но испытывает</p>	<p>Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в</p>

		понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.			терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	сети Интернет.
<b>ПК -6</b> Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» .	ИД-1 ПК-6. Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	<b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности	Устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов . Тесты.	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.

	на основе системного анализа и оценки.	строения и развития здорового ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.					
		<b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые	Ситуационные задачи	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач.

		могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.		принятому решению.	обосновании принятого решения.	решения.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		<b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Собеседование. Ситуационные задачи	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно оперирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **1 уровень – оценка знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **устный опрос (индивидуальное собеседование) с обязательным использованием естественных анатомических препаратов.**

Пример:

– Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.

– Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.

– Иннервация кожи и мышц кисти.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно;

свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

– единичные ошибки в анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;

– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

– незнание анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

– **тесты:**

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К многоосным суставам относятся все, кроме:

- А - плечевого сустава
- Б - дугоотростчатого сустава
- В - тазобедренного сустава
- Г - межфалангового сустава
- Д - грудино-ключичного сустава

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К двусосным суставам относятся все, кроме:

- А - коленного сустава
- Б - лучезапястного сустава
- В - запястно-пястного сустава большого пальца
- Г - латерального атлантозатылочного сустава
- Д - тазобедренного сустава

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

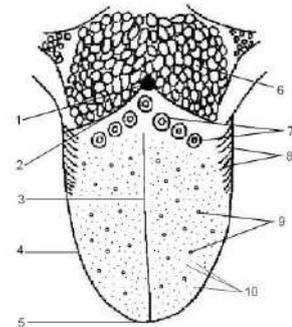
К характеристикам коленного сустава относятся следующие утверждения, кроме:

- А - двухосный сустав
- Б - блоковидный сустав
- В - комплексный сустав
- Г - мышечковый сустав
- Д - сложный сустав

Пример:

Подпишите рисунок:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –
- 7 –
- 8 –
- 9 –
- 10 –



*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **чек-листы:**

Пример:

ФИО \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_  
 ВРЕМЯ: НАЧАЛО \_\_\_\_\_ ОКОНЧАНИЕ \_\_\_\_\_

**Кафедра нормальной анатомии**

**БИЛЕТ 1. Спланхнология**  
**Теоретическая часть**

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

Вопросы	р.н. 2 б.	л.н. 2 б.
Твердое вещество зуба состоит из: 1 –            2 –            3 –		
Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка? 1 –		
Продолжением какой скелетной мышцы в толще языка является вертикальная мышца? 1 –		
Основу стенки глотки составляет: 1 –		
Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка? 1 –		
Какие две части (области) функционально различают в полости носа? 1 – 2 –		
Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество? 1 –		
Назовите части почечного тельца: 1 –            2 –		
Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу: 1 –    2 –    3 –    4 –		
Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка? 1 –		
Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется) 1 –		
Количество правильных ответов:		
Итоговое количество баллов:		

**Практическая часть**

Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

№ п/п	Морфологическое образование	Показ.	Лат. яз.
1.	Хвостатая доля печени -		
2.	Грибовидные сосочки языка -		
3.	Глоточная миндалина -		
4.	Передняя стенка желудка -		
5.	Кардиальная часть желудка -		

6.	Верхняя часть двенадцатиперстной кишки -		
7.	Язычок левого легкого -		
8.	Косая щель легкого -		
9.	Мочепузырный треугольник -		
10.	Луковично-губчатая мышца -		
Количество правильных ответов:			
Итоговое количество баллов:			

Итоговая оценка в баллах по чек-листу:

ФИО преподавателя:

Подпись преподавателя:

Дата проверки:

## 2 уровень – оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие виды контроля:

### – ситуационные задачи:

Пример: Почему, когда мы плачем из носа, тоже течет жидкость? Дайте анатомическое обоснование.

Пример: При обследовании в стационаре у больного обнаружили абсцесс (ограниченное гнойное скопление) в седалищно-прямокишечной ямке, что потребовало обследования ее границ. Какие анатомические структуры ограничивают седалищно-прямокишечную ямку спереди, медиально, латерально и сзади?

*Критерии оценки:*

**«Отлично» (90-100 баллов)** – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

**«Хорошо» (80-89 баллов)** – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

**«Удовлетворительно» (70-79 баллов)** – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

**«Неудовлетворительно, не зачтено»** – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

### 3 уровень – оценка навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### – ситуационные задачи

Пример: При обследовании больного N установлено: больной ощущает прикосновение к пальцам правой руки, их сдавливание, пассивное сгибание в межфаланговых суставах, но не обнаруживает разницы при прикосновении к тем же пальцам пробирками с холодной и горячей водой, а также не реагирует на покалывание пальцев иглой. Поражение какого проводящего пути можно предположить. В каком участке спинного мозга локализуется патологический очаг?

Пример: При обследовании больного, поступившего в стационар, было обнаружено: ограничение движения левого глазного яблока кнаружи, паралич мимических мышц слева и правых конечностей. Был поставлен диагноз: атеросклеротическое сужение позвоночной и базилярной артерий. Какой участок мозга пострадал?

*Критерии оценки:*

**«Отлично» (90-100 баллов)** – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

**«Хорошо» (80-89 баллов)** – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

**«Удовлетворительно» (70-79 баллов)** – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

**«Неудовлетворительно, не зачтено»** – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Анатомия человека»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации

образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Анатомия человека» проводится в форме оценки, устных опросов, тестового контроля, решения тестовых задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

Се- мест ры	Вид учебной деятель- ности	Критерии оценки	Диапазон баллов
1,2,3	<b>Лекции</b>	Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях во время устного опроса по конкретной теме занятия. Учитывается посещаемость лекций, наличие конспекта, поведение на лекции. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале. Посещаемость лекций учитывается в итоговой (рейтинговой) оценке согласно балльно-рейтинговой системе, утвержденной Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 1 пропущенная лекция – 1 балл в графу пропущенных лекций; 1 отработанная лекция – 1 балл в графу отработанных лекций.	<b>1-10</b>
	<b>Практические занятия</b>	Оценивается самостоятельность при выполнении задания, активность работы на практическом занятии, правильность выполнения заданий, уровень владения материалом. <b>«Отлично» – 9,10 баллов</b> <b>«Хорошо» – 8</b> <b>«Удовлетворительно» – 7</b> <b>«Неудовлетворительно» – 6</b>	<b>6-10 баллов</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Оценивается на практических занятиях. Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.</p> <p><b>«Отлично» – 9-10</b> (задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)</p> <p><b>«Хорошо» – 8</b> (задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)</p> <p><b>«Удовлетворительно» – 7</b> (задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)</p> <p><b>«Неудовлетворительно» – 6</b> (задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)</p>	<b>6-10 баллов</b>
	<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p><b>«Отлично»</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>▪ знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;</li> <li>▪ морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно;</li> <li>▪ свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</li> </ul> <p><b>«Хорошо»</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;</li> <li>▪ недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;</li> <li>▪ единичные ошибки в анатомической терминологии;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</li> </ul> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>▪ ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;</li> </ul>	<p><b>90-100 баллов</b></p> <p><b>80-89 баллов</b></p> <p><b>70-79 баллов</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;</li> <li>▪ студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;</li> <li>▪ существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;</li> <li>▪ незнание анатомической терминологии;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы неправильные.</li> </ul>	<b>Менее 70 баллов</b>
<b>Тесты</b>	<p>За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>«Отлично, зачтено»</b> – выставляется, если студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.</p> <p><b>«Хорошо, зачтено»</b> – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.</p> <p><b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.</p> <p><b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.</p>	<b>90–100 баллов 80–89 баллов 70–79 баллов менее 70 баллов</b>
<b>Ситуационные задачи</b>	<p><b>«Отлично»</b> – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может</p>	<b>90–100 баллов 80–89 баллов 70–79 баллов</b>

	правильно показать морфологические образования. <i>«Неудовлетворительно, не зачтено»</i> – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.	<i>Менее 70 баллов</i>
--	--	------------------------

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	1. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2010. - 720 с. : рис.	179

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2015 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2015. - 347, [1] с	150
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 1990. - 263 с.	318
3	Атлас анатомии человека [Текст] : в 3 т. / Р. Д. Синельников. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1981 - Т. 3 : Учение о нервной системе, органах чувств и органах внутренней секреции . - 1981. - 400 с.	340
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с.	969

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Морфологические ведомости
2.	Морфология
3.	Казанский медицинский
4.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.  
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;
- основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Анатомия человека	Большой (верхний) секционный зал комн. № 12 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
-------------------	---	--

	<p>рентгеновскими снимками, раковины (горячая</p> <p>Малый (нижний) секционный зал комн. № 2 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.</p> <p>Учебная аудитория (пристрой) комн. № 7 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.</p> <p>Учебная аудитория комн. № 13 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом, естественная вентиляция.</p> <p>Учебная аудитория комн. № 15 Оснащение: лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.</p> <p>Учебная аудитория комн. № 10 Оснащение: лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.</p> <p>Лекционный зал комн. № 11 Оснащение: демонстрационный стол-корпус анатомический, стулья-парты 150 шт., шкаф-витрина (5-ти секционная) с препаратами – 2 шт., ангио неврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии) – 3 шт., доска классная, ноутбук, мультимедийный проектор, естественная вентиляция.</p> <p>Анатомический музей комн. № 18 Оснащение: шкафы-витрины с анатомическими препаратами: опорно-двигательный аппарат – 24 витрины: череп – 42 препарата, кости – 84 препарат, соединения костей – 39 препаратов, миология – 22 препарата; спланхнология – 12 витрин: пищеварительная система – 26 препаратов, дыхательная система – 31 препарат; мочевые и половые органы – 27 препаратов; сердечно-сосудистая система – 8 витрин, 34 препарата; нервная система – 8 витрин, 50 препаратов; органы ребенка (включая плоды человека) – 5 витрин, 63 препарата), шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками. столы, стулья, табуреты, естественная вентиляция.</p>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология

Код и наименование специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Гистологии, цитологии и эмбриологии

Курс(-ы) 1, 2

Семестр(-ы) 2,3

Лекции 36 часов

Практические занятия 87 часов

Самостоятельная работа 57 часов

Экзамен 3 семестр, 36 часов

Всего 216 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры  
гистологии, цитологии, эмбриологии \_\_\_\_\_ Бойчук Н.В.

Заведующий кафедрой  
гистологии, цитологии, эмбриологии \_\_\_\_\_ Чельшев Ю.А.  
профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии, цитологии, эмбриологии «12» июня 2019 года, протокол № 18.

Заведующий кафедрой  
гистологии, цитологии, эмбриологии \_\_\_\_\_ Чельшев Ю.А.  
профессор

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент Рагинов И.С. \_\_\_\_\_  
Доцент Бойчук Н.В. \_\_\_\_\_  
Доцент Нигметзянова М.В. \_\_\_\_\_  
Ассистент Сираева З.Ю. \_\_\_\_\_  
Ассистент Тутова О.Н. \_\_\_\_\_  
Ассистент Говоркова Л.К. \_\_\_\_\_  
Ассистент Панина Е.Н. \_\_\_\_\_

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» (далее – дисциплина) – формирование у студентов фундаментального знания, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения общепрофессиональных дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов представлений об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Естественно-научные методы познания</b>	ОПК 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК 3 (ИД 1) Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> основы физико-химических и иных методов исследований <b>Уметь</b> применять естественнонаучные методы на практике <b>Владеть</b> алгоритмов основных методов исследований при решении профессиональных задач
		ОПК 3 (ИД 2) Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении	<b>Знать</b> основы математических и иных методов исследований <b>Уметь</b> интерпретировать результаты исследования, полученные на

		профессиональных задач	практике <b>Владеть</b> методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами
<b>Этиология и патогенез</b>	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 5 (ИД 1) Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	<b>Знать</b> основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека <b>Уметь</b> определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека <b>Владеть</b> методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК 5 (ИД 2) Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики <b>Уметь</b> применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики <b>Владеть</b> различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК5 (ИД 3) Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики <b>Уметь</b> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной

			диагностики при решении профессиональных задач <b>Владеть</b> различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
<b>Профилактический</b>	ПК 6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК 6 (ИД 1) Уметь выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	<b>Знать</b> различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания <b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки <b>Владеть</b> способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология», являются: «Латинский язык»; «Биология, экология, генетика»; «Общая химия, биорганическая химия»; «Анатомия человека».

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия, секционный курс», «Патологическая физиология», «Неврология, медицинская генетика», «Судебная медицина».

**Область профессиональной деятельности Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;  
 диагностический;  
 организационно-управленческий;  
 научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	36	87	57

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	<b>Раздел 1. Цитология</b>	13	4	6	3	
	Тема 1.1. Гистологические элементы. Клетка: органеллы и ядро. цитоскелет		2	3	1	Устный опрос (собеседование)
	Тема 1.2. Плазмолемма, включения. Клеточный цикл		2	3	2	Устный опрос (собеседование), тестирование
4	<b>Раздел 2. Эмбриология человека</b>	13	2	6	5	

	Тема 2.1. Основные понятия эмбриологии		2	3	2	Устный (собеседование) опрос
	Тема 2.2. Эмбриональн ый период и начало органогенеза			3	3	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение (доклад)
	<b>Контроль</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, опрос тестирование, аудиторная контрольная работа
2	<b>Раздел 3. Общая гистология</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Тема 3.1. Эпителиальные ткани		2	3	2	Устный (собеседование), опрос тестирование
	Тема 3.2. Соединительны е ткани		2	3	4	Устный (собеседование), опрос тестирование, реферат
	Тема 3.3. Скелетные ткани		2	3	3	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение (доклад)
	Тема 3.4. Кровь и кровообразование		2	3	4	Устный (собеседование), опрос тестирование, реферат
	Тема 3.5. Мышечные ткани		2	3	2	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение (доклад)
	Тема 3.6. Нервная ткань		2	3	3	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение (доклад), презентация
	<b>Контроль</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, опрос тестирование, ситуационные задачи, аудиторная контрольная работа
3	<b>Раздел 4. Частная гистология</b>	<b>89</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	
	Тема 4.1. Нервная ткань периферическо й нервной системы		2	3	3	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение, презентация
	Тема 4.2. Центр нервная система			3	2	Устный (собеседование), опрос тестирование, презентация
	Тема 4.3. Органы чувств			3	2	Устный (собеседование), опрос тестирование, сообщение

						(доклад)
	Тема 4.4. Кожа и её производные			3	3	Устный опрос (собеседование), тестирование, презентация
	Тема 4.5. Сердечно-сосудистая система		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.6. Эндокринная система		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.7. Система органов кроветворения и иммунной защиты		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи, аудиторная контрольная работа
	Тема 4.8. Пищеварительная система-1		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.9. Пищеварительная система-2		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.10. Пищеварительная система-3			3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.11. Пищеварительная система-4			3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.12. Дыхательная система			3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.13. Мочевыделительная система		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.14. Мужская половая система		2	3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	Тема 4.15. Женская половая система.		2	3	2	Устный опрос (собеседование), тестирование, сообщение
	Тема 4.16. Провизорные органы			3	1	Устный опрос (собеседование), тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Диагностика микропрепаратов,

						собеседование, тестирование, ситуационные задачи, аудиторная контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Цитология</b>			
1.1	<b>Тема 1.1. Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро</b>		
	Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
1.2.	<b>Тема 1.2. Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл</b>		
	Содержание лекционного курса	Органеллы цитоплазмы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их строение и функции. Клеточные включения. Клеточный цикл и его регуляция.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>Раздел 2. Эмбриология человека</b>			
2.1	<b>Тема 2.1. Основные понятия эмбриологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
2.2	<b>Тема 2.2. Эмбриональный период и начало органогенеза</b>		
	Содержание темы практического занятия	Первичная полоска и ее значение. Гастрюляция: ранняя гастрюла, поздняя гастрюла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Общая гистология</b>			
3.1	<b>Тема 3.1. Эпителиальные ткани</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей.	ОПК-3 ОПК-5

		Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>3.2.</b>	<b>Тема 3.2. Соединительные ткани</b>		
	Содержание лекционного курса	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Общая характеристика внеклеточного матрикса и типов соединительных тканей. Рыхлая и плотная, оформленная и неоформленная соединительные ткани. Связки, сухожилия. Ретикулярная, жировая, пигментная ткани.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>3.3</b>	<b>Тема 3.3. Скелетные ткани</b>		
	Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>3.4</b>	<b>Тема 3.4. Кровь и кроветворение</b>		
	Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>3.5</b>	<b>Тема 3.5. Мышечные ткани</b>		
	Содержание лекционного курса	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6

		потенциал мышечных тканей.	
	Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обуславливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
3.6	<b>Тема 3.6. Нервная ткань</b>		
	Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 4. Частная гистология</b>			
4.1	<b>Тема 4.1. Нервная ткань периферической нервной системы</b>		
	Содержание лекционного курса	Периферический нерв. Шванновские клетки. Периневральный барьер. Нервные окончания	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительно тканые оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.2	<b>Тема 4.2. Центральная нервная система</b>		
	Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.3	<b>4.3. Органы чувств</b>		
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.4	<b>Тема 4.4. Кожа и ее производные</b>		
	Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.5	<b>Тема 4.5. Сердечно-сосудистая система</b>		
	Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6

		регуляция активности. Перичиты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторного русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.6	<b>Тема 4.6. Эндокринная система</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.7	<b>Тема 4.7. Иммунная система</b>		
	Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Иммунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Обучение Т-лимфоцитов.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
<b>Модуль 4</b>			
4.8	<b>Тема 4.8. Пищеварительная система-1</b>		
	Содержание лекционного курса	Происхождение и общие принципы организации. Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Иммунная защита в пищеварительной системе	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Органы ротовой полости (губа, сосочки языка, зуб)	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.9	<b>Тема 4.9. Пищеварительная система-2</b>		
	Содержание лекционного курса	Особенности строения слизистой оболочки и эпителия разных отделов ЖКТ. Регенерация эпителия. Особенности структурно-функциональной организации желез ЖКТ	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы	Структурно-функциональная организация	ОПК-3

	практического занятия	пищевода и желудка	ОПК-5 ПК-6
4.10	<b>Тема 4.10. Пищеварительная система-3</b>		
	Содержание темы практического занятия	Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка).	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.11	<b>Тема 4.11. Пищеварительная система-4</b>		
	Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.12	<b>Тема 4.12. Дыхательная система</b>		
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.13	<b>Тема 4.13. Мочевыделительная система</b>		
	Содержание лекционного курса	Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околочлубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – альдостерон. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжение почки. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.14	<b>Тема 4.14. Мужская половая система</b>		
	Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Сперматогенез и его гормональная регуляция	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Суспендоциты. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
4.15	<b>Тема 4.15. Женская половая система</b>		
	Содержание лекционного курса	Овогенез и развитие фолликулов (овариальный цикл), гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Яйцевод. Развитие, строение и функционирование молочной железы. Развитие плаценты.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода:	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6

		особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы.	
4.16	<b>Тема 4.16. Провизорные органы</b>		
	Содержание темы практического занятия	Развитие плаценты. Материнская и плодная части. Ворсинки хориона. Амнион, аллантоис, пупочный канатик. Развитие и строение.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . Ч. 1, 2006. - 43 с.
2	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . Ч. 2, 2006. - 26 с.
3	Ткани внутренней среды [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2009. - 78 с.
4	Экзамен по гистологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов второго курса / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2010. - 56, [2] с.
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (793 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 102 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК 3	ОПК 5	ПК 6
<b>Модуль 1</b>					
<i><b>Раздел 1. Цитология</b></i>					
Тема 1.1.	<b>Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.2.	<b>Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<i><b>Раздел 2. Эмбриология человека</b></i>					
Тема 2.1.	<b>Основные понятия эмбриологии</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.2.	<b>Эмбриональный период и начало органогенеза</b>	Практическое занятие	+	+	+
<b>Модуль 2</b>					
<i><b>Раздел 3. Общая гистология</b></i>					
Тема 3.1.	<b>Эпителиальные ткани</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.2.	<b>Соединительные ткани</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.3.	<b>Скелетные ткани</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

Тема 3.4.	<b>Кровь и кроветворение</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.5.	<b>Мышечные ткани</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.6.	<b>Нервная ткань</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Модуль 3</b>					
<b>Раздел 4. Частная гистология</b>					
Тема 4.1.	<b>Нервная ткань периферической нервной системы</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.2.	<b>Центральная нервная система</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.3	<b>Органы чувств</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.4.	<b>Кожа и ее производные</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.5.	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.6.	<b>Эндокринная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.7.	<b>Иммунная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Модуль 4</b>					
Тема 4.8.	<b>Пищеварительная система-1</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
Тема 4.9.	<b>Пищеварительная система-2</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.10.	<b>Пищеварительная система-3</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.11.	<b>Пищеварительная система-4</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.12.	<b>Дыхательная система</b>	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.13.	<b>Мочевыделительная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
Тема 4.14	<b>Мужская половая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.15.	<b>Женская половая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.16.	<b>Провизорные органы</b>	Практическое занятие	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикаторы (индикаторы) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК 3</b>	ОПК 3 (ИД 1) Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> основы физико-химических и иных методов исследований	Устный опрос (собеседование) визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополни-	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других

				литературу, или прочитал очень мало.		тельной литературы и других источников.	источников.
	<b>Уметь</b> применять естественнонаучные методы на практике	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	
	<b>Владеть</b> алгоритмов основных методов исследований при решении профессиональных задач	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргумент-	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация.	

				ты противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
ОПК 3 (ИД 2) Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> основы математических и иных методов исследований	Устный опрос (собеседование) визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	

		<p><b>Уметь</b> интерпретировать результаты исследования, полученные на практике</p>	<p>Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, привести. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
		<p><b>Владеть</b> методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная</p>

				Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	речь.
ОПК 5	ОПК 5 (ИД 1) Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	<b>Знать</b> основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		<b>Уметь</b> определять и оценивать различные	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно мо-	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает

		<p>процессы, происходящие в организме человека</p>	<p>доклад (сообщение), презентация</p>	<p>знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>жет сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, привести. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
		<p><b>Владеть</b> методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.</p>

				свои мысли. Не знает основные понятия.	основные понятия.	понятия.	
ОПК 5 (ИД 2) Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> алгоритмы клиничко-лабораторной и функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	
	<b>Уметь</b> применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказатель-	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация.	

				определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	ная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		<b>Владеть</b> различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.

ОПК5 (ИД 3) Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, привести. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	<b>Уметь</b> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная

				Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		<b>Владеть</b> различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
<b>ПК 6</b>	ПК 6 (ИД 1) Уметь выявлять причинно-	<b>Знать</b> различные методы выявления причинно-	Устный опрос (собеседование) визуализированные задания,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно мо-	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает

	следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	тестирование, письменная (контрольная) работа	знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	жет сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, привести. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	<b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	<b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу,

				не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		<b>Владеть</b> способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

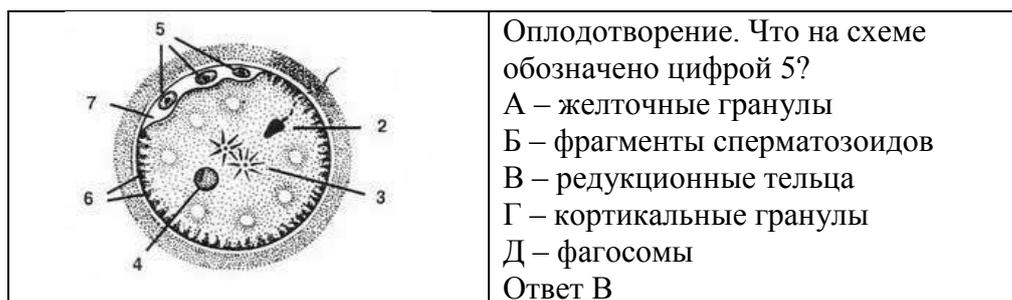
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**

**ПРИМЕРЫ:**

Графические тесты (визуализированные задания):



Текстовые тесты разных типов:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

- А) моноцита
  - Б) нейтрофила
  - В) эозинофила
  - Г) тромбоцита
  - Д) лимфоцита
- Ответ Г

Цитоскелет нейрона образован:

- 1) нейрофиламентами
  - 2) микротрубочками
  - 3) актиновыми микрофиламентами
  - 4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети
- Ответ 1, 2, 3

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

– **аудиторные контрольные работы**

**ПРИМЕРЫ:**

Тема «Эпителиальные ткани»

#### Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
3. Впишите недостающие слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью ..... В области контакта клетки содержат цитоплазматические пластинки, состоящие из ....., в которые закорены ..... филаменты».

#### Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

### Тема «Соединительные ткани»

#### Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
3. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

#### Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.
2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.
3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

#### **- устный опрос (собеседование)**

#### **ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:**

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- умение пользоваться увеличительной техникой;
  - умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для составления докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

Обучающийся должен выполнить:

**– идентификацию различных гистологических элементов с помощью микроскопа и диагностику микропрепарата. Составление описания микроскопического изображения микропрепарата.**

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов осуществляется по завершении модуля дисциплины и в ходе промежуточного контроля (экзамен). Диагностика микропрепаратов задается

студенту также в ходе отработок отдельных тем. При этом оценивание осуществляется по 10-балльной системе.

**– создание устных сообщений, рефератов, докладов, презентаций**

**ПРИМЕРЫ ТЕМ:**

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

*Критерии оценки устного доклада (сообщения):*

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

*Критерии оценки реферата:*

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

*Критерии оценки презентации:*

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач, составление тестовых заданий.

– **ситуационная задача**

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?

Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проводится в форме оценки выполнения заданий на образовательном портале, выполнения аудиторных контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем

оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, решения ситуационных задач, диагностики микропрепаратов. Текущий контроль проводится на каждом занятии для 30-100 % студентов. По окончании каждого модуля ТКУ проводится для всех студентов группы. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю – в 100-балльной шкале. Оценка отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестров и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация (экзамен) состоит из двух частей.**

**1.Выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).**

Оценка устного ответа производится по 100-балльной шкале (критерии см. табл.6.2.).

Оценивание тестирования:

- 90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

**2. Выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.**

С помощью микроскопа студент должен рассмотреть микропрепарат, идентифицировать и описать видимые структурные элементы и определить представленный на микропрепарате объект (дать заключение).

Оцениваются умения и навыки микроскопирования и умения различать и описывать гистологические структуры при разном окрашивании на различных микропрепаратах.

Оценивание практических навыков:

- 90-100 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- 80-89 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- 70-79 – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- Менее 70 баллов – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов также осуществляется по завершении модуля дисциплины.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Чельшев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов	566

	с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	352

## 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Морфология
2.	Морфологические ведомости
3.	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4.	Неврологический вестник
5.	Гены и клетки

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.  
<http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур.

**Требования к устному опросу, собеседованию.** Собеседование – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по изучаемой теме. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. При этом оцениваются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

**Требования к тестированию.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование, наряду с опросом, проводится в завершении изучения темы. Тестирование также может быть проведено по завершению модуля или всей дисциплины и оценивается при этом согласно положению Казанского ГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

**Требования к аудиторной письменной (контрольной) работе.** Аудиторная контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний обучающегося. Может содержать варианты заданий: решение задач; ответ на вопросы; тест; составление таблиц; выполнение упражнений; рисование графиков и схем и т.п. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов. Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени. Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками), кроме своей головы. Аудиторная контрольная работа выполняется обучающимся от руки.

**Требования к докладу, устному сообщению.** Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

**Требования к составлению реферата.** Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

- *Новизна:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- *Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- *Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- *Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Требования к созданию презентации.** Презентационные материалы, оформленные в виде последовательности слайдов и демонстрируемые на экране для аудитории слушателей, студент представляет непосредственно на практическом занятии. Презентация разрабатывается студентом самостоятельно и/или с консультацией преподавателя по заранее выбранной теме и сопровождается устным докладом. Во время доклада студент имеет возможность произвольно регулировать темп изложения материала, частоту смены слайдов, а также комментировать и дополнять в устной и/или письменной форме сведения, представленные на слайдах.

*Последовательность выполнения презентации:*

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Провести анализ информации из рекомендованных источников и выстроить логическую цепочку представления материала.
3. Определить и выделить важные моменты в тексте.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество рисунков и текста, их расположение, цвет и размер).

Презентация выполняется в программе Power Point в объеме 8-10 слайдов. В названии файла презентации должны быть указаны фамилия студента и номер группы. Презентация содержит титульный лист с указанием названия и данных студента, основную часть, заключение (выводы), библиографические источники и WEB-ссылки. Презентации, содержащие только текст, не принимаются. Каждый слайд должен иметь заголовок. Заголовок должен указывать на содержимое слайда. Под заголовком размещается краткий текст, соответствующий заголовку. Шрифт — Arial, кегль заголовка – 24, основного текста – 20, bold не использовать, гиперссылки снимать. Рисунки: иллюстрации должны соответствовать тексту и пояснять его. Иллюстрации рекламного характера, а также нечеткие и нерезкие не допускаются. Необходимо указывать источник рисунка, в т.ч. адрес в Интернете. к рисунку должен быть поясняющий/констатирующий текст. Не допускаются повторы материала презентаций предшествующих и/или последующих тем.

**Требования к созданию зарисовок гистологического препарата.** Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта. Последовательная и детальная зарисовка позволяет не только разобраться в структурной организации, но и лучше её запомнить (за счёт вклада механической и зрительной памяти).

Для создания правильного рисунка студент рассматривает препарат сначала под малым увеличением микроскопа, делает схематический набросок (общий план строения) в альбоме, затем при необходимости изучает препарат под большим увеличением и дополняет набросок уточняющими деталями. Для ориентировки и правильного распознавания элементов строения студент пользуется атласами и методическими

пособиями, содержащими схемы и микрофотографии препаратов. Законченный рисунок не должен быть копией микроскопического изображения, а представляет собой стилизованное отражение препарата, позволяющее понять строение изучаемого объекта.

**Требования к диагностике гистологического препарата.** С помощью микроскопа студент должен рассмотреть препарат, идентифицировать видимые структурные элементы и назвать препарат. Затем студент должен обосновать своё заключение и описать гистологическое строение представленного на препарате объекта. Студент должен научиться распознавать одни и те же структуры при разной окраске препарата и на препаратах разных тканей и органов.

Диагностика микропрепаратов осуществляется по завершении модуля дисциплины и в ходе промежуточного контроля (экзамен). Диагностика микропрепаратов задаётся студенту также в ходе отработок отдельных тем.

**Требования к созданию ситуационной задачи.** Задача данного вида работы – научиться систематизировать информацию в рамках постановки конкретной проблемы и поиска решения проблемы. В ходе постановки задачи (проблемы) студент должен продумать вопросы, направленные на поиск решения задачи. При создании ситуационной задачи студент должен изучить и проанализировать информационные материалы по теме; выделить проблему, вызывающую интеллектуальные затруднения для решения; подробно сформулировать условия задачи и саму проблему и предложить варианты (логические подходы) разрешения проблемы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования дисциплин</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
1.	Гистология, эмбриология, цитология	1. Учебно-методический кабинет (лаборантская) (к. 305). 2. Лекционная аудитория (к. 323). 3. Учебные комнаты (к. 306, 307, 308, 309, 319, 320). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы (атласы, учебно-	г. Казань, ул. Университетская, дом 13

		<p>методические пособия, таблицы, гистологические препараты, муляжи); микроскопы биологические для лабораторных исследований (Primo Star); доска классная (6 шт.); экран настенный Lumien Master Pictur (4 шт); информационные стенды (4 шт); телевизор Samsung 3D (1 шт); мебель (столы преподавательские, учебные, стулья)</p>	
--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология, педагогика

Код и наименование специальности: 32.05.01 медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики

Курс 1

Семестр 1

Лекции 20 часов

Семинарские занятия 34 часа

Самостоятельная работа 54 часа

Зачет с оценкой 1 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости – 3 (ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к. пс. н. Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики 2019 года протокол №

Заведующий кафедрой профессор, д.м.н. Менделевич В.Д. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол № \_\_\_\_\_ .

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тяфеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры, к.пс.н., доц. Рябова Т.В. \_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры, к.пс.н., ст.пр. Закирзянова Л.А. \_\_\_\_\_

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студента основ психологического и педагогического мировоззрения как основы для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности в связи с формируемыми компетенциями.

#### Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами, коллегами, социальными институтами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

– Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 умеет проявлять лидерство в планировке и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	<b>Знать</b> основы командной работы, командной стратегии; Уметь проявлять лидерство в постановке цели, побуждению других к достижению цели Владеть навыками проявления лидерства в планировке и осуществлении целей;
		ИД 2 УК -3 умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	<b>Знать</b> командной работы, основы вырабатывания командной стратегии Уметь вырабатывать командную стратегию Владеть навыками формирования команды
		ИД 3 УК -3 умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции	<b>Знать</b> основы лидерства Уметь распределять задания в команде Владеть навыками распределять задания и добиваться их исполнения
		ИД-4 УК-3. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	<b>Знать</b> основы лидерства Уметь формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения
		ИД-5 УК-3. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Владеть навыками нести личную ответственность за результаты <b>Знать</b> основы лидерства Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Владеть навыками разрешения конфликтов
Коммуникации	УК-4. Способен	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и	<b>Знать</b> основы коммуника-

	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.</p> <p>ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p> <p>ИД-5 УК-4. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>ции</p> <p>Уметь выбирать и использовать наиболее эффективные средства коммуникации</p> <p>Владеть навыками владения вербальными и невербальными средствами коммуникации</p> <p><b>Знать</b> современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь эффективно вести диалог с партнером, Владеть навыками высказывать и обосновывать мнения (суждения)</p> <p><b>Знать</b> нормы публичной речи</p> <p>Уметь соблюдать нормы и регламент в публичной речи</p> <p>Владеть навыками соблюдать регламент в монологе и дискуссии</p> <p><b>Знать</b> современные коммуникационные технологии</p> <p>Уметь использовать современные информационные средства</p> <p>Владеть навыками использования современных средств и технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> этические нормы и права человека</p> <p>Уметь соблюдать нормы и права</p> <p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знать</b> основы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь грамотно и доступно излагать информации.</p> <p>Владеть навыками излагать профессиональную информацию</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-2 УК-6. Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p>	<p><b>Знать</b> основы самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь выбирать эффективные пути совершенствования деятельности</p> <p>Владеть навыками выбора способов совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Знать</b> основы планирования собственной деятельности</p> <p>Уметь определять приоритеты и планировать собственную деятельность</p> <p>Владеть навыками контроля и анализа результа-</p>

			тов собственной деятельности
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> моральные и правовые основы профессиональной деятельности Уметь соблюдать моральные и правовые основы Владеть навыками соблюдения этических принципов в деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	ПК 5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	ИД-1 ПК-5. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.  ИД-2 ПК-5. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	<b>Знать</b> алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания Уметь проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан Владеть навыками проведения аттестации должностных лиц и работников  <b>Знать</b> алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания Уметь готовить материал для гигиенического воспитания и обучения Владеть навыками подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психология, педагогика» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология, педагогика» являются: «Философия», «Биоэтика», «Социология здравоохранения», «Культурология», «История медицины».

Дисциплина «Психология, педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Общая гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда», «Пропедевтика внутренних болезней», «Психиатрия, наркология».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108/3	20	34	54/1,5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	<b>Раздел 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины</b>					
1.	<b>Тема 1.1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины</b> Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Предмет и методы психологии Этика психологического исследования. Структура современной практической психологии. Содержание и виды психологической помощи.	5	1	2	2	Тесты, устные сообщения (доклады)
2.	<b>Тема 1.2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки.</b> Современные психологические школы и концепции личности	3	1	-	2	Тесты, устные сообщения (доклады)
3.	<b>Тема 1.3. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</b> Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: об-	7	1	2	4	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий

	разование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.					
	<b>Раздел 2. Психология личности и познавательных процессов</b>					
	<b>Тема 2.1. Психология познавательных психических процессов,</b> её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Общие сведения о познавательных психических процессах	5	1	2	2	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Тема 2.2. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов:</b> ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	9	1	4	4	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий
	<b>Тема 2.3. Психология личности,</b> её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной медицинской деятельности. Современные теории личности.	6		2	4	
	<b>Тема 2.4. Психологические категории</b> – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	6			6	Тесты, устные сообщения
	<b>Тема 2.5. Темперамент.</b> Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	5	1	2	2	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий
	<b>Тема 2.6. Характер.</b> Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Нормальное и патологическое развитие характера.	6	2	2	2	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Тема 2.7. Интеллект.</b> Подходы к определению интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития интеллекта: влияние среды и наследственности.	8	2	4	2	Тесты, устные сообщения

	Гендерные особенности интеллектуальных функций.					
	<b>Тема 2.8. Эмоционально-волевая сфера личности.</b> Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний. Стресс и дистресс.	7	1	4	2	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Раздел 3. Биопсихосоциальный подход к изучению человека</b>					
	<b>Тема 3.1. Элементы возрастной психологии и психологии развития,</b> их учет в деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.	6	2	-	4	Тесты, устные сообщения, оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Тема 3.2. Периодизации психического развития.</b> Психологическое содержание возрастных этапов развития человека. Современные психодинамические концепции развития личности. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	2	1	1	-	тесты, устные сообщения
	<b>Тема 3.3. Элементы социальной психологии</b> и их учет в деятельности врача. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.	3	1	-	2	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Тема 3.4. Закономерности развития человеческих отношений.</b> Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Стили поведения в конфликте. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	3	1	2	-	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>Тема 3.5. Психология здоровья</b> и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.	7	1	2	4	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий
	<b>Тема 3.6. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.</b> Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Сис-	4	2	2	-	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий

	тема стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение, прогностическая компетентность.					
	<b>Тема 3.7. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.</b> Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	3	-	1	2	Тесты, устные сообщения
	<b>Тема 3.8.Современные педагогические методы</b> и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	7	-	1	6	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий
	<b>Тема 3.9. Медико-просветительская и профилактическая деятельность медицинского работника.</b> Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение населения особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	10	1	1	8	Тесты, устные сообщения, оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях
	<b>ВСЕГО</b>	108	20	34	54	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ</b>			
	<b>Тема 1.1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
	<b>Психология как наука. Современные проблемы психологии.</b>	Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Проблемы верификации знания в психологии	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК -3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

Элементы прикладной психологии	Методы психологии. Этика психологического исследования и психологической деятельности. Структура современной практической психологии. Содержание и виды психологической помощи.	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3
<b>Тема 1.2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки. Современные психологические школы и концепции личности</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
Краткий очерк истории становления психологического знания	Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки.	ИД-4 УК-3, ИД-5 УК-3
<b>Тема 1.3. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
Введение в педагогику	Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	ОПК 1 ИД1 ОПК 1 ИД-1 ПК-5. ИД-2 ПК-5.
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Основные педагогические категории	Объект, предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.	ОПК 1 ИД1 ОПК 1 ИД-1 ПК-5. ИД-2 ПК-5.
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		
<b>Тема 2.1. Психология познавательных психических процессов и интеллекта.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
Познавательные процессы	Познание как проблема психологии. Общие сведения о психических познавательных процессах. Рекомендации для профессиональной деятельности врача.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4.
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Психология познавательных психических процессов. Ощущение, восприятие, представление.	Диагностика познавательных процессов у студентов. Методики диагностики. Составление анализа протекания психических процессов.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4.
<b>Тема 2.2. Основные свойства психических познавательных процессов.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
Определение и основные свойства психических познавательных процессов.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Особенности психических процессов человека. Познавательные процессы и их значение в профессиональной деятельности врача.	ИД-3 УК-4. ИД-5 УК-4
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Психология познавательных психических процессов. Внимание, память, мышление.	Диагностика познавательных процессов у студентов. Методики диагностики. Составление анализа протекания психических процессов.	ИД-3 УК-4. ИД-5 УК-4
<b>Тема 2.3. Психология личности. Современные теории личности и их прикладные аспекты в профессиональной деятельности врача.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
Личность как психологическая категория.	Основные подходы к определению структуры личности. Теории личности. Личность врача.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Содержание темы практического занятия</b>		

	<b>Современные концепции личности</b>	Современные психологические школы и концепции личности. Экзистенциальные концепции личности. Гуманистические теории личности. Психодинамические концепции личности.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 2.4. Психологические категории.</b>			
	<b>Основные категории психологии личности</b>	Темперамент. Характер. Способности. Интеллект. Эмоции. Мотивация. Воля.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 2.5. Темперамент.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Темперамент и свойства нервной системы.</b>	Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы. Типы темперамента и основные их характеристики.	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Темперамент</b>	Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3,
<b>Тема 2.6. Характер.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Характер</b>	Понятие и структура характера. Формирование черт характера.	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3,
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Характер</b>	Акцентуации характера. Нормальное и патологическое развитие характера.	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3,
<b>Тема 2.7. Интеллект.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Интеллект.</b>	Подходы к определению интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития интеллекта: влияние среды и наследственности.	ИД1 ОПК-1
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Гендерные особенности интеллекта</b>	Гендерные особенности интеллектуальных функций. Виды интеллекта.	ИД1 ОПК1
<b>Тема 2.8. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний. Стресс и дистресс.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Эмоциональные состояния человека</b>	Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний.	ИД-1 ПК-5. ИД-2 ПК-5.
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Диагностика эмоциональных состояний</b>	Диагностика алекситимии. Диагностика тревожности и депрессии.	ИД-1 ПК-5. ИД-2 ПК-5.

<b>Раздел 3. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 3.1. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Развитие личности в онтогенезе</b>	Понятие «онтогенез». Развитие личности в онтогенезе. Среда и наследственность. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 3.2. Периодизации психического развития.</b>		
<b>Содержание лекционного курса.</b>		
<b>Периодизация психического развития человека</b>	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Содержание тем практического занятия</b>		
<b>Периодизация психического развития человека</b>	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 3.3. Элементы социальной психологии и их учет в медицинской практике.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Элементы социальной психологии и их учет в медицинской практике.</b>	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, медицинского персонала.	ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 3.4. Закономерности развития человеческих отношений</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Закономерности развития отношений и поведение человека в группе</b>	Общение. Виды общения. Личность и группа. Феномен группового давления. Аттракция	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-5 УК-4
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
<b>Межличностное общение Психология конфликта</b>	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	ИД-1 УК-4. ИД-2 УК-4. ИД-3 УК-4. ИД-5 УК-4
	Стили поведения в конфликте. Психологические модели предотвращения и разрешения конфликтов.	
<b>Тема 3.5. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основы медико-просветительской и профилактической деятельности медицинского работника.</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Психология здоровья</b>	Психология здоровья и здорового образа жизни. Психогигиена.	ИД-4 УК-,3 ИД-5 УК-3 ИД-1

			УК-4.
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
	<b>Психология здоровья.</b>	Понятие психического здоровья и его составляющие.	ИД-4 УК-,3 ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-4.
<b>Тема 3.6. Стресс.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Стресс, кризис, травма</b>	Стресс, кризис, травма. Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.	ИД-4 УК-,3 ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-4.
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Преодоление стресса и стрессоустойчивость личности. Совладающее поведение в стрессовой ситуации</b>	Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение, прогностическая компетентность. Изучение психологических защит и стратегий копинг-поведения (практическая работа)	ИД-4 УК-,3 ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-4.
<b>Тема 3.7. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.</b>	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Исследование отношения личности болезни (практическая работа)	ИД-5 УК-4 ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 3.8. Современные педагогические методы и технологии.</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Современные педагогические методы и технологии.</b>	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе (проектная групповая работа).	ИД-5 УК-4 ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Тема 3.9. Медико-просветительская и профилактическая деятельность медицинского работника</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
	<b>Медико-просветительская и профилактическая деятельность медицинского работника</b>	Психолого-педагогические аспекты деятельности врача: обучение населения особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями, сохранения психологического здоровья.	ИД-5 УК-4 ИД-1 УК-6. ИД-2 УК-6.
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	<b>Медико-просветительская деятельность врача</b>	Разработка профилактической беседы.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 1. – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с.
2	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.



9.	Тема 2.6. Характер	Лекция	+	+	+													
		Практическое занятие	+	+	+													
10.	Тема 2.7. Интеллект	Лекция															+	
		Практическое занятие															+	
11.	Тема 2.8. Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция															+	+
		Практическое занятие															+	+
<b>Раздел 3. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЧЕЛОВЕКА</b>																		
12.	Тема 3.1. Элементы возрастной психологии и психологии развития.	Лекция										+	+	+				
9	Тема 3.2. Периодизации психического развития.	Лекция										+	+	+				
		Практическое занятие										+	+	+				
10	Тема 3.3. Элементы социальной психологии и их учет в медицинской практике.	Лекция										+	+	+				
11.	Тема 3.4. Закономерности развития человеческих отношений	Лекция					+	+	+	+								
		Практическое занятие					+	+	+	+								
12.	Тема 3.5. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основы медико-просветительской и профилактической деятельности медицинского работника.	Лекция					+	+	+									
		Практическое занятие					+	+	+									
13.	Тема 3.6. Стресс	Лекция					+	+	+									
		Практическое занятие					+	+	+									
14.	Тема 3.7. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.	Практическое занятие										+	+	+				
15.	Тема 3.8. Современные педагогические методы и технологии.	Практическое занятие										+	+	+				
16.	Тема 3.9. Медико-просветительская и профилактическая деятельность медицинского работника	Лекция										+	+	+				
		Практическое занятие										+	+	+				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, ИД-5 УК-3, ИД-1 УК-4, ИД-2 УК-4, ИД-3 УК-4, ИД-5 УК-4, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД -1 ОПК 1, ИД-1 ПК-5, ИД-2 ПК-5 (всего 14).

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 умеет проявлять лидерство в планировке и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	<b>Знать</b> основы командной работы, командной стратегии;	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнительных, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.



ИД 2 УК -3 умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	<b>Знать</b> основы выработки командной стратегии	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнительных, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	Уметь выработать командную стратегию	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками формирования команды	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---------------------------------------	---	---	--	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД 3 УК -3 умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции	Знать основы лидерства	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь распределять задания в команде	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками распределять задания и добиваться их исполнения	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-4 УК-3. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результат	<b>Знать</b> основы лидерства	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками нести личную ответственность за результаты	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-5 УК-3. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать основы лидерства	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками разрешения конфликтов	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать основы коммуникации	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь выбирать и использовать наиболее эффективные средства коммуникации	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками владения вербальными и невербальными средствами коммуникации	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать современные коммуникативные технологии	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь эффективно вести диалог с партнером	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками высказывать и обосновывать мнения (суждения)	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать нормы публичной речи	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь соблюдать нормы регламент в публичной речи	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками соблюдать регламента в монологе и дискуссии	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-5 УК-4. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать современные коммуникационные технологии	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь использовать современные информационные средства	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками использования современных средств и технологий	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать этические нормы права человека	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь соблюдать нормы и права	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками межкультурного взаимодействия	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основы межкультурного взаимодействия	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь грамотно и доступно излагать информации.	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками изложения профессиональной информации	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	<b>Знать</b> основы самоорганизации и саморазвития	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь выбирать эффективные пути совершенствования деятельности	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками выбора способов совершенствования на основе самооценки	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-2 УК-6. Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	Знать основы планирования собственной деятельности	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь определять приоритеты и планировать собственную деятельность	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками контроля и анализа результатов собственной деятельности	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь соблюдать моральные и правовые основы	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками соблюдения этических принципов в деятельности	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5	ПК 5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИД-1 ПК-5. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками проведения аттестации должностных лиц и работников	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	---	--	---	---	---	---

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5	ПК 5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИД-2 ПК-5. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все доп.вопросы; .	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает не заглядывая в текст
		Уметь готовить материал для гигиенического воспитания и обучения	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование несоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	Владеть навыками подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения	оценка последствий принятых решений, в нестандартных ситуациях	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ не точен	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
--	--	--	---	---	---	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примерный перечень тестовых заданий:

**Выберите единственно правильный вариант ответа.**

1. Выберите утверждение, наиболее точно и полно отражающее предмет изучения психологии как науки:
  - 1) психология изучает причины поведения;
  - 2) психология изучает функции сознания;
  - 3) *психология изучает закономерности психики;*
  - 4) психология – наука об особенностях личности;
  - 5) предмет психологии – психические состояния.
  
2. Основное свойство психического отражения, отличающее его от других видов отражения, - это:
  - 1) адаптивность;
  - 2) *активность;*
  - 3) неизменность;
  - 4) адекватность;
  - 5) все ответы верны
  
3. Метод теста в психологии позволяет изучать:
  - 1) причины поведения;
  - 2) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
  - 3) личность в целом;
  - 4) *степень выраженности психического свойства, качества;*
  - 5) отношение человека к чему-либо.
  
4. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:
  - 1) бессознательные конфликты;
  - 2) изучение сознания;
  - 3) *самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;*
  - 4) исследование поведения;
  - 5) изучение психики в деятельности.
  
5. По длительности хранения информации выделяют все ниже перечисленные, за исключением:
  - 1) кратковременная;
  - 2) оперативная;
  - 3) иконическая;
  - 4) *образная;*
  - 5) долговременная.
  
6. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это:
  - 1) восприятие;
  - 2) воля;
  - 3) память;
  - 4) *сознание;*
  - 5) абстрактное мышление.
  
7. Общая психология изучает:
  - 1) особенности развития психики в филогенезе;
  - 2) закономерности развития психики в онтогенезе;
  - 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
  - 4) закономерности поведения человека в группе;
  - 5) *общие закономерности психической деятельности.*
  
8. Возрастная психология изучает:
  - 1) особенности развития психики в филогенезе;
  - 2) *закономерности развития психики в онтогенезе;*
  - 3) психологические особенности больного человека;
  - 4) закономерности поведения человека в группе;

5) общие закономерности психической деятельности.

9. Социальная психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) *закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;*
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) закономерности развития психики в онтогенезе.

10. Медицинская психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) *психологические особенности больного человека.*

11. Экспериментальный метод в психологии:

- 1) позволяет изучать человека в естественных условиях;
- 2) *изучать причинно-следственные связи между психическими явлениями;*
- 3) характеризуется невмешательством исследователя в изучаемый процесс;
- 4) позволяет изучить личность в целом;
- 5) позволяет измерить выраженность психического свойства.

12. Метод теста в психологии позволяет изучать:

- 6) причины поведения;
- 7) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 8) личность в целом;
- 9) *степень выраженности психического свойства, качества;*
- 10) отношение человека к чему-либо.

13. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:

- 6) бессознательные конфликты;
- 7) изучение сознания;
- 8) *самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;*
- 9) исследование поведения;
- 10) изучение психики в деятельности.

14. Основной характеристикой психодинамического подхода в психологии является ориентация на:

- 1) *бессознательные конфликты;*
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

15. Основной характеристикой бихевиорального подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) *исследование поведения;*
- 5) изучение психики в деятельности.

16. Личность – это:

- 1) человек;
- 2) биологическая характеристика человека;
- 3) *социальная характеристика индивида;*
- 4) взрослый человек;
- 5) все ответы верны.

17. Рефлексия – это способность:

- 1) думать;
- 2) расслабляться;
- 3) реагировать на воздействия среды;
- 4) *замечать и анализировать свои психические явления;*
- 5) сопереживать другому человеку.

18. Алекситимия – это:
- 1) *неспособность чувствовать и называть чувства;*
  - 2) способность переживать;
  - 3) характеристика мышления;
  - 4) черта темперамента;
  - 5) черта характера.
19. Психологическая защита – это:
- 1) механизм поведения;
  - 2) функция сознания;
  - 3) черта характера;
  - 4) *механизм снижения тревоги;*
  - 5) свойство темперамента.
20. Темперамент в структуре личности определяет:
- 1) *динамику психической деятельности;*
  - 2) работу нервной системы;
  - 3) поведение в типичных ситуациях;
  - 4) отношение к действительности;
  - 5) успешность той или иной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **семинар (устные сообщения, доклады и рефераты).**

Оценивается качество выполнения рефератов, конспектов и презентаций, грамотность в оформлении (максимальное количество баллов – 10).

6 баллов – представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого менее 40% авторского материала.

7 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 70% авторского материала.

8 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 80% авторского материала.

9 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала.

10 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала, использованы методы теоретического анализа – сравнения и обобщения.

#### ***Примерная тематика рефератов по психологии и педагогике***

1. Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Классический психоанализ (З.Фрейд).
3. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).
4. Теория личности А.Маслоу.
5. Культурно-историческая концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
6. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Современные концепции развития отношений.
8. Способности и одаренность.
9. Эмоции и чувства.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Самосознание личности.
12. Здоровый образ жизни.
13. Психогигиена и психопрофилактика.
14. Эмоциональное выгорание у специалистов «помогающих» профессий.
15. Стили педагогического общения.
16. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
17. Конфликты в педагогическом общении.
18. Современные теории обучения.
19. Формы и методы обучения.
20. Техники педагогического воздействия.
21. Современные формы и методы обучения в высшей школе.

## 22. Психологические проблемы неуспеваемости.

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

#### – решение и составление ситуационных задач;

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

1. Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.

А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.

Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.

Д) Психология – наука, изучающая поведение человека и животных.

*Ответ.*

*Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).*

*Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.*

*Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).*

*Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.*

2. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими **процессами**, а какие – психическими **свойствами**:

Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.

Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.

3. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.

Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.

*Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.*

4. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения.

1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.

3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.

*Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.*

5. Какие из нижеприведенных признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову).

1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.

*Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).*

**- умение проводить диагностику с использованием психодиагностического инструментария и составлять анализ на основе результатов психодиагностики:**

### **Темы практических работ для психодиагностики**

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Я-концепция личности и локус контроля.
4. Исследование особенностей интеллекта и памяти.
5. Психологические защитные механизмы личности.
6. Копинг-поведение личности.
7. Эмоциональные состояния (тревожность, депрессия, алекситимия)
8. Стратегия поведения в конфликте.
9. Исследование мотивации

Каждая работа оценивается в 10 баллов, если выполнена полностью и без недостатков.

9 баллов – практическая работа выполнена полностью, присутствующи несущественные недочеты.

8 баллов – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют **не более двух** требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы, конспект теоретической справки).

7 баллов – отсутствуют **не более трех** существенных элементов практической работы, например, сделанный тест, обработка результатов теста, теоретическая справка, интерпретация результатов, выводы.

6 баллов – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более четырех требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия (анализ видеозаписей коммуникаций профессионального содержания на примере психологической консультации и коммуникации врач-пациент).**

#### **Письменный анализ видеозаписи.**

Оценивается качество **письменного анализа видеозаписи** профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). Максимальная оценка – 10 баллов. Письменная работа оценивается преподавателем.

6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».

7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.

8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).

9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.

10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	. Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа - 2013. – 480 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп	Наименование
1.	Психологический журнал.
2.	Вопросы психологии.
3.	Неврологический вестник

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100) [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>	
Вопросы психологии			
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация	<a href="http://rpj.sfedu.ru">http://rpj.sfedu.ru</a> ,	

	знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.		
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116</a>	
<b>Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml</a></b>			
Психологическая наука и образование	<b>Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание</b> публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml</a>	
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	<a href="http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>	
Социальная психология и общество	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	<a href="http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml">http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml</a>	
Экспериментальная психология	научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии	<a href="http://psyjournals.ru/exp/index.shtml">http://psyjournals.ru/exp/index.shtml</a>	

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подробные методические рекомендации для студентов содержатся в издании:

Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). **Часть 1.** – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с. Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). **Часть 2.** – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики**

<b>Наименования дисциплин</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
Психология и педагогика	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)  2. Лекционная аудитория РКПБ  3. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 3 этаж  г. Казань ул. Волкова 80

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: истории, философии и социологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 12 час.

Семинарские занятия 42 час.

Самостоятельная работа 54 часа.

Зачет 2 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Должность \_\_\_\_\_ доцент Петрова Р.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой, д.полит.н, проф. \_\_\_\_\_ Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель \_\_\_\_\_  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры: Петрова Р.Г.

Преподаватель кафедры: ФИО

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.

- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.	<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа социологических проблем; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы; структуру общества и динамику изменений</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>

		<p><b>ИД-2 УК-2.</b> Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономические проблемы и общественные процессы быть активным субъектом экономической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой медико-социологического исследования; навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5.</b> Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности врача, место врача в обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-15</b> Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских</p>	<p><b>ИД-1 ПК-15.</b> Умеет применять методы проведения научных практических исследований (изысканий).</p>	<p><b>Знать</b> основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения</p> <p><b>Уметь</b> проектировать</p>

	<p>задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p>	<p>ИД-2 ПК-15. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>исследования по социальным проблемам здоровья и медицины  <b>Владеть:</b> навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья  <b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;  <b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.  <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «История», «Культурология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	12	42	54

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	Практ. занят		
1	Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения.	11	2	3	5	Устный опрос
2	Тема 2. Социология здоровья и болезни.	9	0	3	5	Устный опрос
3	Тема 3. Методология и методика медико-социологического исследования	29	4	12	15	Программа медико-социологического исследования,

						инструментарий, отчет
4	Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения	12	2	3	6	Устный опрос
5	Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.	12	0	9	6	медико-социологическое наблюдение, бланк наблюдения
6	Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами	9	0	3	5	Устный опрос
7	Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.	13	2	3	6	Устный опрос
8	Тема 8. Коммуникации в здравоохранении	13	2	6	6	Устный опрос. Ситуационная задача
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	Обучение социологов преследует четыре цели: (а) научить <i>языку</i> этого предмета, набору понятий, с помощью которых познается социальная реальность; (б) привить определенный взгляд на предмет,	

		<p><i>перспективу</i> подхода к социальной реальности; (в) научить применять <i>методы</i>, процедуры и технику эмпирических исследований; (г) использовать информацию об основных <i>фактах</i> и сведениях о современной общественной жизни. Пункты (а) и (б) = «социологическое воображение» (Ч. Р. Миллс).</p> <p>Понятие «<b>пациент</b>» включает в себя множество близких по смыслу и связанных между собой понятий, таких как <i>больной, потребитель, клиент, субъект</i> медицинского страхования и т.д. Раскрывая каждое из них, можно увидеть многообразие процессов, взаимоотношений, явлений, которые входят в современное понятие «пациент».</p>	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи социологии здравоохранения</li> <li>2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения</li> <li>3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения</li> <li>4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов</li> <li>5. Социологические аспекты политики здравоохранения</li> </ol>	
2.	<b>Тема 2. Социология здоровья и болезни</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)</li> <li>2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ).</li> <li>3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.</li> <li>4. Болезнь, как социальная девиация.</li> </ol>	
3.	<b>Тема 3. Методология и методика медико-социологического</b>		УК 2, УК 5, ПК 15

	<b>исследования</b>		
	Содержание лекционного курса	<p><b>Социологическое исследование</b> - это разновидность социальных исследований, которая опирается на методы и приёмы сбора, обработки и анализа первичной информации.</p> <p>Виды исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по глубине и широте получаемых знаний: разведывательные, описательные и аналитические;</li> <li>2. по характеру получаемых знаний: теоретические и эмпирические;</li> <li>3. по целевой направленности: фундаментальные и прикладные;</li> <li>4. по своим масштабам: локальные, региональные, отраслевые, общегосударственные и международные.</li> </ol>	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований .</li> <li>2. Программа социологического исследования.</li> <li>3. Понятие выборки и генеральной совокупности</li> <li>4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины</li> <li>5. Количественные методы в социологии медицины</li> <li>6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований</li> <li>7. Сбор и обработка полученной информации</li> <li>8. Отчет и презентация результатов исследования</li> </ol>	
4.	<b>Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	<p>Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина,</p>	

		Т. Парсонса, Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная).	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации</li> <li>2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?</li> <li>3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума?</li> <li>4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?</li> <li>5. Территориальные распределения здоровья</li> <li>6. Демографические изменения, возраст и здоровье</li> <li>7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами</li> </ol>	
5.	<b>Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.</li> <li>2. Основные функции института здравоохранения.</li> <li>3. Медицинские учреждения как социальные организации.</li> <li>4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении</li> <li>5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций</li> </ol>	

6.	<b>Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции</li> <li>2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками?</li> <li>3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ</li> <li>4. Здоровье детей и подростков в социологии</li> <li>5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала</li> </ol>	
7.	<b>Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	<p>Определения понятия «пациент», данные в словаре С.И.Ожегова, в Энциклопедическом словаре ФА Брокгауза и И. А. Ефрона, в Энциклопедическом словаре медицинских терминов, в Кратком словаре по социологии свидетельствуют о достаточно однозначном понимании понятия «пациент», как лица, которому оказывают медицинскую помощь.</p> <p>Определяющими для статуса и роли пациента являются его социально-демографические характеристики (<i>пол, возраст, образование, социальное положение, религиозная принадлежность, место проживания</i> и др ) и особенности образа жизни, прежде всего связанные с экономическими и поведенческими параметрами.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).</li> <li>2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации</li> <li>3. Профессиональная роль врача и</li> </ol>	

		<p>обязанности пациента</p> <p>4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.</p> <p>5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике</p>	
8.	<b>Тема 8. Коммуникации в здравоохранении</b>		УК 2, УК 5, ПК 15
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	<p>1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.</p> <p>2. Пространство и время в коммуникативном процессе.</p> <p>3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности.</p> <p>4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса</p> <p>5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент».</p> <p>6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».</p> <p>7. Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента</p>	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с.



	<b>основные подходы и модели объяснения</b>												
5.	<b>Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.</b>	Семинарское занятие	+	+	+								
6.	<b>Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами</b>	Семинарское занятие	+	+	+								
7.	<b>Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.</b>	Лекция	+	+	+								
		Семинарское занятие	+	+	+								
8.	<b>Тема 8. Коммуникации в здравоохранении</b>	Семинарское занятие	+	+	+								



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.	<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа социологических проблем; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы; структуру общества и динамику изменений</p>	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		<p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

		<b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представлен отчет по проведенному исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация.	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме.
<b>ИД-2 УК-2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</b>	<b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, не все варианты вопросов использованы при составлении опросного листа, не все графы бланка наблюдения заполнены	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке

		<p><b>Уметь:</b> анализировать экономические проблемы и общественные процессы быть активным субъектом экономической деятельности;</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов</p>	<p>Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p><b>Владеть:</b> методологией и методикой медико-социологического исследования; навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты</p>	<p>В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно</p>	<p>В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая</p>	<p>В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая</p>	<p>Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5.</b> Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>	<p><b>Знать</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;</p>	<p>Тест, устные сообщения</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала</p>	<p>Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации</p>	<p>Хорошая аргументация, четкое представление о материале</p>

		<p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>	<p>Составление программы социологического исследования, подбор инструментария</p>	<p>Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме</p>	<p>Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно</p>	<p>Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно</p>	<p>Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>Представление публичного отчета по проведенному исследованию</p>	<p>Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа</p>	<p>Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая</p>	<p>Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация.</p>	<p>Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме.</p>
		<p><b>Знать</b> основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения</p>	<p>устные сообщения</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала</p>	<p>Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации</p>	<p>Хорошая аргументация, четкое представление о материале</p>

<p><b>ПК-15</b> Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях .</p>	<p><b>ИД-1 ПК-15. Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий).</b></p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины</p>	<p>Составление программы социологического исследования , подбор инструментария</p>	<p>Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья</p>	<p>Представление публичного отчета по проведенному исследованию</p>	<p>Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты</p>	<p>В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно</p>	<p>В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая</p>	<p>Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение</p>
		<p><b>ИД-2 ПК-15. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;</p>	<p>устные сообщения</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала</p>	<p>Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации</p>

		<p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>Составление программы социологического исследования, подбор инструментария</p>	<p>Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок</p>	<p>Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Представление публичного отчета по проведенному исследованию</p>	<p>Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты</p>	<p>В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно</p>	<p>В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая</p>	<p>Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **устные сообщения;**

Пример:

Темы докладов

- Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- Социальные аспекты политики здравоохранения.
- Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

*Критерии оценки:*

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). **Критерии оценивания:**

1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 10 баллов

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;  
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

#### **I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.**

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы  
**20 баллов**

2. Правильно определены объект и предмет исследования  
**20 баллов**

3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель  
**20 баллов**

4. Корректно сформулированы гипотезы исследования  
**20 баллов**

5. имеется операционализация основных понятий  
**20 баллов**

**Всего 100 баллов.**

#### **II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.**

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию **15 баллов**

2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению **35 баллов**
  3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. **15 баллов**
  4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. **35 баллов**
- Всего 100 баллов.**

*Примеры тем для проведения медико-социологического исследования*

1. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
2. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медицинализм
3. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка
4. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

**Модуль 3. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»**

Бланк наблюдения (образец заполнения)

№ п/п	Признаки, которые предстоит наблюдать	Кодификатор	Оценка	Комментарий
	Информационная открытость	Адрес сайта		указать
А	<b>1. Открытость и доступность информации на сайте медицинской организации</b> <b>2. полнота, актуальность и понятность информации об учреждении здравоохранения, размещаемой на официальном сайте организации</b>	<a href="http://www.drkbmzrt.ru/main.html">http://www.drkbmzrt.ru/main.html</a>	1. 5 2. 5	Информация на сайте изложена в понятном логическом порядке, поэтому не составляет труда найти необходимое.
	На сайте указано полное наименование медицинской организации	Да/нет/ частично	Да	ГАУЗ «ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА МИНИСТЕРСТВА

	(структура, схема проезда (карта), информация о транспортной доступности)			ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» Присутствует карта с местоположением поликлиники, информация о транспортной доступности
	На сайте размещена информация об осуществляемой медицинской деятельности (копии (электронные образцы) лицензий на все виды деятельности)	Да/нет/ частично	да	На сайте имеются все копии лицензий на различные виды оказания мед. услуг
	На сайте размещена информация о правах и обязанностях граждан в сфере охраны здоровья	Да/нет/ частично	Да	Предоставлена информация о правах и обязанностях граждан в полном объеме, все предельно понятно.
	На сайте размещен график работы медицинской организации и часы приема медицинскими работниками	Да/нет/ частично	Частично	График работы медицинской организации имеется, а часы приема медицинскими работниками доступны только после регистрации.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки устных сообщений на семинарском занятии**

1. Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 9 баллов

##### **Критерии оценки программы медико-социологического исследования.**

###### **(Модуль 1):**

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – **20 баллов.**
2. Правильно определены объект и предмет исследования – **10 баллов.**
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – **10 баллов.**
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования – **10 баллов.**
5. Имеется операционализация основных понятий – **10 баллов.**

6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, – **10 баллов.**

7. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования, которое выполнено в соответствии с требованиями по оформлению, – **30 баллов.**

**Всего 100 баллов.**

**Критерии оценивания проведенного медико-социологического исследования (Модуль 2):**

5. Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – **10 баллов.**

6. Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – **10 баллов.**

7. Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – **30 баллов.**

8. Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы – **25 баллов**

9. Подготовлена презентация по результатам исследования, сделан устный доклад перед студенческим сообществом, группой, даны ответы на вопросы – **25 баллов.**

**Всего 100 баллов.**

**Критерии оценивания заполнения бланка наблюдения (Модуль 3)**

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения **20 баллов**

2. Заполнена графа «оценки» **20 баллов**

3. Заполнена графа «комментарии» **20 баллов**

4. Написан отчет по проведенному наблюдению **20 баллов**

5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» **10 баллов**

6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок **10 баллов**

**Всего 100 баллов.**

**Общие критерии оценивания:**

**Промежуточная аттестация:**

1. Посещение практических занятий (с фиксированием данных в общеуниверситетской программе вычисления индивидуального рейтинга студента)

2. Активное участие в дискуссиях на семинаре

3. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы в дистанционной программе «Социология» по предложенным темам

4. Качественное выполнение конкретного медико-социологического исследования методом опроса

## 5. Качественное проведение медико-социологического наблюдения

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	"Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html">http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1.	«Социологические исследования»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Презентация** конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт Times New Roman, шрифт 12

Межстрочный интервал - 1,5

Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами

Текст на одной стороне листа.

### Методические рекомендации к проведению медико - социологического исследования.

**Формулировка проблемы и обоснование ее актуальности** – важнейший и исходный пункт исследования. Здесь формулируется основной вопрос исследования. При этом важно сконцентрировать внимание на одном вопросе и попытаться избежать выдвигания проблем общего плана.

**Определение целей и задач исследования** – здесь исследователь задается вопросом, для ответа на который и проводится исследование. Таким образом, **цель** должна быть

ориентирована на конечный результат исследования. А **задачи** должны способствовать достижению цели, раскрывать различные ее аспекты.

Определяя цель исследования необходимо исходить из ее выполнимости, не стоит ставить цели общего характера. Пример неправильной постановки цели пилотажного исследования: найти выход из экономического кризиса – очевидно, что в ходе пилотажного исследования невозможно решить проблему экономического кризиса.

Необходимо определить **объект** исследования, то есть определить какая группа будет исследована для ответа на поставленный в исследовании вопрос. При описании объекта исследования важно уточнить его основные характеристики. В некоторых исследованиях важным может оказаться образование респондентов и сфера их деятельности, в других – район проживания и частота пользования какими-либо услугами. Так же важно определить географические границы объекта исследования, например, будет ли это население всего города, только определенного его района или студенты определенного вуза. Если в качестве объекта исследования определяется какой-либо другой источник социальной информации, например, интернет сайт, необходимо также обозначить его основные характеристики. Для интернет сайта это может быть целевая аудитория, дата открытия, количество посещений и т.д.

Описывая объект исследования, важно уточнять только те характеристики, которые окажутся важными для исследования. Например, исследуя мотивы заключения церковного брака нецелесообразно опрашивать людей, которые такой брак не заключали, так как они не смогут предоставить полноценную информацию. Необходимо также и определить **предмет** исследования – это проявление объекта, на которые должен быть обращен взгляд исследователя для ответа на поставленный в исследовании вопрос. Например, если исследователь пытается понять как организовано попрошайничество в современных российских городах. Объектом его исследования могут стать люди, которые профессионально занимаются попрошайничеством, а предметом, практики попрошайничества, то есть то, какие роли выполняют просящие, какие средства ими при этом используются.

**Уточнение основных понятий**, которые будут использованы в исследовании. Дело в том, что множество понятий имеют неоднозначную трактовку. Поэтому важно заранее определить какое именно определение вы используете. Так, например, понятие «гражданский брак» может определяться как брак, зарегистрированный в государственных органах, то есть не церковный брак. Но с точки зрения государства он может определяться как официально не зарегистрированный союз людей, ведущих совместное хозяйство.

При уточнении основных понятий важно также продумать **систему индикаторов**, которые позволят наполнить эмпирическим содержанием теоретические положения. Например, понятию «свободное время» могут соответствовать следующие индикаторы – продолжительность, содержание свободного времени, организация свободного времени. В то же время категория «содержание свободного времени» может также быть разбита на индикаторы более конкретного порядка, например, деятельность связанная с потреблением различных благ и услуг, например, походы по магазинам, просмотр телевизора прослушивание музыки, посещение кафе и кинотеатров и т.д. и деятельность, связанная с производством различных благ, например, моделирование автомобилей, вязание, рисование, письмо и т.д.

Необходимо также сформулировать **гипотезы** исследования, то есть предположение о связи различных факторов. Гипотезы должны быть простыми и проверяемыми. Необходимо выдвинуть сразу несколько гипотез. При этом может быть определена одна основная гипотеза, а остальные могут следовать из нее.

Для реализации исследования необходимо сформулировать **выборку**, при составлении которой необходимо достичь репрезентативности, то есть соответствия основным характеристикам генеральной совокупности. Соответственно, если исследуется третий курс лечебного факультета, на котором обучается 10% иностранных граждан, 40% иногородних и 50% жителей Казани, то и при составлении выборки эти характеристики должны быть учтены. То же касается и других, *значимых для целей исследования* характеристик.

Составной частью программы является также **обоснование выбора метода сбора информации**. Необходимо прописать, почему выбранный метод позволит получить наиболее полную информацию по интересующему вопросу.

Если вы используете метод анкетного опроса – опрошено должно быть не менее 30 человек. При использовании метода интервью – не менее 3 человек.

Если используется метод **анкетного опроса**, особое внимание следует обратить на составление вопросов и конструирование вопросника. Анкета имеет определенную структуру. *Вводная часть* анкеты включает в себя обращение к респонденту и включает в себя пояснение целей и задач исследования, однако не следует полностью повторять формулировку, которая была использована в программе исследования. необходимо описать исследование в целом. вводная часть также должна включать в себя небольшую инструкцию заполнения, если такая требуется. Также в водной части необходимо подчеркнуть анонимность исследования и указать координаты тех, кто проводит исследование, если это требуется.

Пример вводной части анкеты:

Уважаемые студенты! Коллектив кафедры социологии проводит вузе опрос среди студентов нашего вуза, посвященный проблемам организации учебного процесса. Пожалуйста, заполните эту анкету, нам важно учесть ваше мнение и оценку сложившейся системы, а также возможностей ее улучшения. Мы гарантируем анонимность - данные, полученные в ходе исследования, не будут использоваться в целях не связанных с проведением данного исследования.

*Основная часть* анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования, поэтому вопросы должны быть понятными, необходимо постараться использовать однозначные формулировки. Также нужно избежать использования эмоционально окрашенных или оценочных суждений.

При составлении основной части анкеты следует располагать вопросы по принципу «от общего к частному и снова к общему». Таким образом, вопросы, касающиеся непосредственного опыта респондента необходимо задавать в середине основной части вопроса, а не в самом начале.

При составлении анкеты необходимо использовать разные типы вопросов. Выделяют *открытые вопросы*, здесь на заданный вопрос не предлагается несколько ответов на выбор, а респондент самостоятельно формирует ответ на вопрос.

*Пример:*

Напишите, пожалуйста, что по-вашему означает состоять в браке - .....

*Закрытые вопросы* представляют собой еще один тип вопросов, здесь респондент выбирает из предложенных вариантов. Выделяют несколько видов закрытых вопросов, например, *дихотомические* вопросы, когда респондент выбирает одну из двух альтернатив, *оценочные вопросы-шкалы*, когда варианты предлагаются от одного крайнего до противоположного; *вопросы-меню*, предлагается максимально широкий набор утверждений и т.д.

*Пример дихотомического вопроса:*

Бывали ли вы в мечети Кул-Шариф:

да;

нет.

*Пример оценочного вопроса-шкалы:*

Как вы относитесь к строительству Охта-центра:

абсолютно положительно;

скорее положительно;

скорее отрицательно;

совершенно отрицательно;

мне все равно.

*Пример вопроса-меню:*

Что в первую очередь помогает вам сдавать экзамены:

шпаргалки;

собственные знания;

друзья;

моя харизма;

деньги;

удача;

родственники.

Выделяют также полузакрытые вопросы, когда к предложенному набору ответов добавляется открытый вариант, и если респондент не согласен ни с одним предложенным вами вариантом, он может вписать свой.

*Пример полузакрытого вопроса:*

Реклама меховых изделий - это:

- проявление современного течения в моде;
- это пропаганда убийства;
- ненужная трата денег - мех всегда в цене;
- другое (предложите, пожалуйста, свой вариант).

С точки зрения функциональности выделяют также вопросы-фильтры, которые позволяют контролировать характеристики респондентов. Например, если исследуются мотивация выбора платного обучения, опрашивать людей, которые учатся на бюджетном отделении, не имеет смысла. Таким образом, вопрос-фильтр позволит отделить тех, с кем не стоит продолжать анкетирование, от тех, кто является предметом интереса.

«Паспортичка» состоит из вопросов, касающихся социально-демографических и других характеристик респондента (пол, возраст, национальность) необходимых для исследовательских целей. Как правило, «паспортичка» размещается в конце анкеты и заканчивается выражением благодарности респонденту за совместную работу.

Если используется **интервью** необходимо сформулировать вопросы в путеводителе повествовательно

*Пример:*

Для начала, расскажите, пожалуйста, немного о себе: сколько вам лет, какое у вас образование, работаете ли вы сейчас?

При формулировании вопросов постарайтесь избежать вопросов, на которые предполагается односложный ответ. В идеале необходимо стремиться к тому, чтобы информант дал как можно более полную интерпретацию.

*Пример неэффективной постановки вопроса в интервью:*

Живете ли вы гражданским браком?

*Пример эффективной постановки вопроса в интервью:*

Расскажите, пожалуйста, о ваших отношениях с этим молодым человеком.

Анкета так же как гид интервью имеет определенную структуру. И в том и в другом случае необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Поэтому студентам необходимо выполнить ряд рекомендаций коммуникативного порядка:

1. Если студент намерен брать интервью, то ему следует заранее договориться с респондентом о времени интервью.
2. Поставить респондента в известность, сколько минут он предполагает вести беседу.
3. Обязательно получить согласие на ведение записи на диктофон.
4. В случае отказа со стороны респондента ведения аудиозаписи, студенту не следует оказываться от встречи, но подготовить блокнот, несколько карандашей, чтобы вести подробную запись этой беседы.

При использовании метода опроса студент обязан:

1. предупредить респондента об анонимности и конфиденциальности опроса,
2. объяснить цель проводимого опроса,
3. дать разъяснения по заполнению анкеты,
4. в том случае, когда респондент не может самостоятельно прочитать вопросы или сделать записи по открытым вопросам, студенту следует предложить свою помощь, но при этом не навязывать своего мнения.

Полученная при помощи различных методов информация должна быть обработана и проанализирована. Представленное по результатам социологического исследования обобщение должно отвечать на следующие вопросы:

- по каким признакам можно сгруппировать результаты, и какие социальные характеристики являются определяющими в Вашей группировке;
- каковы наиболее интересные результаты исследования (для того, чтобы наилучшим образом представить результаты вашей работы Вы можете использовать схемы, графики и таблицы, но работа не должна быть перегружена ими).
- какие гипотезы, и в какой степени подтвердились (приведите некоторые результаты из Вашего исследования).
- при составлении отчета вы можете иллюстрировать ваши тезисы цитатами из интервью или цитатами из документов, которые вы исследовали.
- каковы Ваши практические рекомендации по использованию полученных данных, и какие возможности вы видите для выхода из обозначенной проблемной ситуации.

Типичные ошибки студента при транскрибировании интервью.

- Студент иногда корректирует текст, ссылаясь на нелогичность высказывания или спутанность мысли респондента. Необходимо обратить внимание, что текст интервью должен точно слово в слово передавать ход интервью

- Студент опускает из текста вздохи, длительные паузы, ссылаясь на то, что они не несут информации.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социология здравоохранения	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
-------------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Правовые основы деятельности врача

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции: 10 час.

Семинарские занятия: 30 час.

Самостоятельная работа: 32 часа.

Зачет: 2 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н.

Смирнова О.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой проф., д.м.н.

Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н. Смирнова О.М.

Преподаватель кафедры доцент, к.ю.н. Хамитова Г.М.

Преподаватель кафедры доцент, к.м.н. Максимов И.Л.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины (модуля) – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) – формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<p>Знать: современные источники информации</p> <p>Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p> <p>Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p>
		УК 1 (ИД 2) Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<p>Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p>
		УК 1 (ИД 3) Умеет выдвигать версии решения	<p>Знать: принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании</p> <p>Уметь: формировать</p>

		<p>проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p> <p>УК 1 (ИД 4) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p>УК 1 (ИД 5) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>закономерности; Владеть: навыками социогуманитарного анализа</p> <p>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации; Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода; Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области; Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1 (ИД 1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы и НПА; Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; Владеть: принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законным и представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-</p>

			правовых актов.
Научная и организационная деятельность	ОПК 11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач  ОПК 11 (ИД 3) Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины Уметь: осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач Владеть: навыками поиска, отбора и анализа различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач  Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Владеть: навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов; навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	ПК 12 Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	ПК-12 (ИД-2) Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: оформлять процессуальные документы, проводить проверки Владеть: навыками

	<p>населения и защиты прав потребителей.</p>	<p>ПК-12 (ИД-3) Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>ПК-12 (ИД-4) Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>ПК-12 (ИД-5) Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и</p>	<p>подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: проводить административные расследования, оформлять процессуальные документы Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: применять административные меры, вследствие выявленных нарушений, согласно требованиям законодательства, уметь оформлять процессуальные документы Владеть: алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: применять знания нормативно-правового регулирования в различных ситуациях связанных с причинения вреда жизни и здоровью населения,</p>
--	--	---	--

		использованием некачественных товаров (работ, услуг)	связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Правоведение», а также программа средней школы в рамках обществознания.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Судебная медицина», «Общественное здоровье и организация здравоохранения».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности** следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	<b>Раздел 1.</b>					
1.	<b>Тема 1.1.</b> Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос Входящий тестовый контроль
2.	<b>Тема 1.2.</b> Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос
3.	<b>Тема 1.3.</b> Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовый контроль
4.	<b>Модульная контрольная работа №1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
	<b>Раздел 2.</b>					
5.	<b>Тема 2.1.</b> Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос

	осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.					
6.	<b>Тема 2.2.</b> Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос
7.	<b>Тема 2.3.</b> Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение ситуационных задач
8.	<b>Тема 2.4.</b> Правовые аспекты ведения медицинской документации	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение ситуационных задач
9.	<b>Тема 2.5.</b> Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение ситуационных задач
10.	<b>Модульная контрольная работа №2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
11.	<b>Тема 2.6.</b> Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия граждан	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	Тестовый контроль
12.	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Компьютерное тестирование
13.	<b>Зачетное занятие</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1.</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения		УК-1 (ИД-1); УК-1 (ИД-2); УК-1 (ИД-3); УК-1 (ИД-4); УК-1 (ИД-5)
	Содержание лекционного курса	Медицинское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Особый порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	
	Содержание темы практического занятия	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Основопологающий перечень прав пациента. Права отдельных категорий населения (семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, военнослужащих и др.) в области охраны здоровья	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.		ОПК-1 (ИД-1)
	Содержание лекционного курса	Конституционное право гражданина РФ на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Содержание права на охрану здоровья, права на медицинскую помощь, право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства и другие права в соответствии с статьями 18-28 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	
	Содержание темы практического занятия	Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи. Основопологающие права человека при обращении в медицинскую организацию. Взаимосвязь конституционных прав человека и основопологающих прав пациента. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности		ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание лекционного курса	Основные положения федеральных законов: ФЗ N157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», ФЗ N77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации», ФЗ №125-	

		ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», ФЗ №4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ №3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
	Содержание темы практического занятия	Виды медицинской деятельности. Общие положения о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Правовые основы донорства, трансплантации, репродуктивных технологий. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	
4.	<b>Модульная контрольная работа №1</b>	По итогам изучения первого раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	
	<b>Раздел 2.</b>		
5.	<b>Тема 2.1.</b> Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.		ОПК-11 (ИД-1); ОПК-11 (ИД-3)
	Содержание лекционного курса	Право на создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей. Право на профессиональную подготовку. Право на профессиональную переподготовку. Право на прохождение аттестации. Право на стимулирование труда. Право на создание профессиональных некоммерческих организаций. Право на страхование риска. Оказывать медицинскую помощь. Соблюдать врачебную тайну. Совершенствовать профессиональные знания и навыки. Назначать лекарственные препараты и выписывать их.	
	Содержание темы практического занятия	Права медицинских и фармацевтических работников в соответствии с законами РФ. Обязанности фармацевтических и медицинских работников в соответствии с законами РФ. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ. Права и обязанности медицинских организаций в соответствии с законодательством РФ. Меры стимулирования правомерного поведения медицинских работников при осуществлении	

		своих профессиональных функций.	
6.	<b>Тема 2.2.</b> Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК-12 (ИД-2); ПК-12 (ИД-3); ПК-12 (ИД-4); ПК-12 (ИД-5)
	Содержание лекционного курса	Полномочия Министерства здравоохранения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля: государственный, ведомственный, внутренний.	
	Содержание темы практического занятия	Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения, их полномочия. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Законодательное регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Порядок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ.	
7.	<b>Тема 2.3.</b> Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение		ПК-12 (ИД-2); ПК-12 (ИД-3); ПК-12 (ИД-4); ПК-12 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Медицинская экспертиза: законодательное определение, понятие. Виды медицинских экспертиз, их назначение. Права, обязанности, юридическая ответственность судебного эксперта.	
8.	<b>Тема 2.4.</b> Правовые аспекты ведения медицинской документации		ПК-12 (ИД-2); ПК-12 (ИД-3); ПК-12 (ИД-4); ПК-12 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность документа в соответствии с законодательством РФ. Юридическое значение первичной медицинской документации. Правовые последствия ненадлежащего ведения первичной медицинской документации. Экспертное значение первичной медицинской документации.	
9.	<b>Тема 2.5.</b> Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.		ПК-12 (ИД-2); ПК-12 (ИД-3); ПК-12 (ИД-4); ПК-12 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Способы и формы защиты прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Государственные органы организации и лица, осуществляющие защиту или содействующие защите прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Судебная защита и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Внесудебная защита законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Юридическая ответственность за	

		правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	
10.	<b>Модульная контрольная работа №2</b>	По итогам изучения второго раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	
11.	<b>Тема 2.6.</b> Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия граждан		ПК-12 (ИД-2); ПК-12 (ИД-3); ПК-12 (ИД-4); ПК-12 (ИД-5)
	Содержание темы практического занятия	Организационно-правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и других функций, возложенных на Федеральную службу Роспотребнадзора. Законодательство РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии граждан. Организация и проведение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Санитарная охрана территории РФ. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Правовое регулирование в области защиты прав потребителей. Основные понятия законодательства о защите прав потребителей. Право потребителя на информацию. Общие положения законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров; при выполнении работ и оказании услуг. Закон от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей». Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Техническое регулирование в сфере медицинской деятельности. Технические регламенты, регулирующие сферу медицинской деятельности, правовое закрепление. Перечень технических регламентов, отвечающих за сферу медицины. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании». Лицензирование в медицинской деятельности. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. №128 «О лицензировании отдельных видов деятельности».	
12.	<b>Итоговое компьютерное тестирование</b>	По материалам курса «Правовые основы деятельности врача» студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	
13.	<b>Зачетное занятие</b>	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Правовые основы деятельности врача [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (421 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 63, [1] с. : табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 43. - Прил.: с. 44-63. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ИД 1 УК 1	ИД 2 УК 1	ИД 3 УК 1	ИД 4 УК 1	ИД 5 УК 1	ИД 1 ОПК 1	ИД 1 ОПК 11	ИД 3 ОПК 11	ИД 2 ОПК 12	ИД 3 ОПК 12	ИД 4 ОПК 12	ИД 5 ОПК 12
<b>Раздел 1.</b>														
1.	<b>Тема 1.1.</b> Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения	Лекция	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
2.	<b>Тема 1.2.</b> Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	Лекция	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
3.	<b>Тема 1.3.</b> Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	Лекция	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
<b>Раздел 2.</b>														
4.	<b>Тема 2.1.</b> Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских	Лекция	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-

	организаций.													
5.	<b>Тема 2.2.</b> Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
6.	<b>Тема 2.3.</b> Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
7.	<b>Тема 2.4.</b> Правовые аспекты ведения медицинской документации	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
8.	<b>Тема 2.5.</b> Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
9.	<b>Тема 2.6.</b> Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия граждан	Лекция	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
		Практическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
(УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)	УК 1 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	<b>Знать:</b> современные источники информации	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	<p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<b>УК 1 (ИД 2) Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	<b>Знать:</b> принципы идентификации проблемных ситуаций	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	Эссе Решение ситуационных задач	6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

	<b>Владеть:</b> навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	Решение проблемной правовой ситуации	6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
<b>УК 1 (ИД 3) Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>	<b>Знать:</b> принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных

<p><b>Уметь:</b> формировать закономерности</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками социогуманитарного анализа</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<p><b>УК 1 (ИД 4) Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b></p>	<p><b>Знать:</b> правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
<p><b>УК 1 (ИД 5) Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных</p>

		<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
		<p><b>Владеть:</b> выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

(ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологическ ие принципы в профессиональ ной деятельности)	ОПК 1 (ИД 1) Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и НПА	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментар ные знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений , а также методов генерирова ния новых идей при решении исследовате льских и практическ их задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинар ных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинар ных
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях	Эссе Решение ситуационны х задач	6 – частично умеет анализиров ать альтернатив ные варианты решения исследовате льских и практическ их задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированны м умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

		<b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-правовых актов	Решение проблемной правовой ситуации	6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
(ОПК 11, Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения)	<b>ОПК 11 (ИД 1) Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты в сфере медицины	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и анализа различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<p><b>ОПК 11 (ИД 3) Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты в сфере медицины</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p><b>Уметь:</b> готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов; навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
<p>(ПК 12, Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей )</p>	<p><b>ИД – 2 (ПК – 12) Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p><b>Уметь:</b> оформлять процессуальные документы, проводить проверки</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<b>ИД – 3 (ПК – 12) Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</b>	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> проводить административные расследования, оформлять процессуальные документы	Эссе Решение ситуационных задач	6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ИД – 4 (ПК – 12) Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	<p>6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных</p>	<p>9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных</p>

<p><b>Уметь:</b> применять административные меры, вследствие выявленных нарушений, согласно требованиям законодательства, уметь оформлять процессуальные документы</p>	<p>Эссе Решение ситуационных задач</p>	<p>6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов</p>	<p>9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>

<b>ИД – 5 (ПК – 12) Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b>	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	6 – имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	7 – имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	8 – имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	9 – имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> применять знания нормативно-правового регулирования в различных ситуациях связанных с причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Эссе Решение ситуационных задач	6 – частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	7 – в целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	8 – в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей или проигрышей при реализации этих вариантов	9 – обладает сформированным умением анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши в случае реализации этих вариантов

		<p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6 – обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>7 – обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>8 – в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>9 – успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

#### **Тестовый контроль**

1. пример тестового контроля

• Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

#### ***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач.

Темы эссе:

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии
3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект
4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи
5. Правовые основы медицинского страхования
6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения
7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

### Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

#### Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

### Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

#### *Критерии оценки:*

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач (проблемных правовых ситуаций),
- оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта

#### **Ситуационные задачи (проблемные правовые ситуации)**

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об

экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

**Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

В процессе опроса оцениваются:

- 1) Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- 2) Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Задача (правовая ситуация)** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает

информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70-79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80-89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90-100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**3. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ФГБОУ ВО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

#### Описание шкалы оценивания

- 90-100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80-89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70-79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : [практикум по правоведению] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / О. В. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 108-109. - Библиогр.: с. 110-111.	40

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкина Б.Т. - М. : Проспект, 2017. -	ЭБС Консультант

	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html</a>	студента
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>	ЭБС Консультант студента
4.	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинское право

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки
7. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
9. <http://www.cons-plus.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
10. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
11. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
12. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах (эссе) – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах и письменных работах (эссе) выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Правовые основы деятельности врача	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324            Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.            Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327            Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.            Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2            Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,            Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: **Физического воспитания и здоровья**

Курс: 1 - 3

Семестр: 1 – 6

Практические занятия – 328 час

Всего - 328 час.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры

Колясова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья от 03.06.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой

Колясов Р. Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав.кафедрой, доцент

Колясов Р. Р.

Ст. преподаватель

Корнев О.А.

Ст. преподаватель

Евсеева А.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать профессионально-прикладные навыки и личностные качества.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.

2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физического воспитания, спортивной подготовке, адаптивной и оздоровительной физической культуре на основе инновационных технологий обучения.

3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 (ИД 1). Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.	<p><i>Знать:</i> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности.</p> <p><i>Уметь:</i> управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).</p> <p><i>Знать:</i> особенности</p>

		УК-7 (ИД 2). Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. <i>Уметь:</i> воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий. <i>Владеть:</i> способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (ИД 3). Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.  УК-8 (ИД 4). Соблюдает правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> Основы оказания первой помощи при занятиях физической культурой <i>Уметь:</i> оказать первую помощь пострадавшему <i>Владеть:</i> навыком быстрого реагирования при возникшей чрезвычайной ситуации <i>Знать:</i> Основы техники безопасности на занятиях физической культурой <i>Уметь:</i> организовать безопасные условия для труда и отдыха <i>Владеть:</i> самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах
<b>Здоровый образ жизни</b>	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и	ОПК-2 (ИД 1). Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни,	<i>Знать:</i> особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня

	профилактику заболеваний населения	повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.  ОПК-2 (ИД 2). Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	физического и психического здоровья. <i>Уметь:</i> применять методы физической культуры в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> медико-биологическими и практическими методами физической культуры. <i>Знать:</i> Основы здорового образа жизни-основ сбалансированного питания, дозирования физической нагрузки. <i>Уметь:</i> ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п. <i>Владеть:</i> навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения
--	------------------------------------	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является школьный предмет «Физическая культура».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Биологическая химия», «Гигиеническое воспитание и обучение».

**Область профессиональной деятельности выпускников** включает в себя охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, являются население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа (модули по выбору)		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		328	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Содержание дисциплины разработано таким образом, чтобы обеспечить поэтапное формирование компонентов компетенции в рамках модульной технологии обучения, которая предусматривает выделение в содержании дисциплины модулей (М) и модульных единиц (МЕ).

Под каждый компонент компетенции разрабатывается: содержание лекционных, методико-практических и контрольных занятий; фонд оценочных средств.

**4.1. Разделы элективных курсов и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Всего	Практ.		
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>						
1	МЕ.1.1. Современные двигательные оздоровительные системы.	12		12		Тестирование физической и функциональной подготовленности
2	МЕ 1.2. Прикладные виды физической культуры, спорта.	10		10		
3	МЕ 1.3. Мониторинг физического развития.	4		4		
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>						
4	МЕ 2.1. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		20		Тестирование физической и функциональной подготовленности
5	МЕ 2.2. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	14		14		

6	МЕ 2.3. Мониторинг физического развития.	4		4		
7	*МЕ 2.4. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ			до 50		
<b>Всего за первый семестр</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>						
8	МЕ 1.4. Современные двигательные оздоровительные системы.	12		12		Тестирование физической и функциональной подготовленности
9	МЕ 1.5. Прикладные виды физической культуры, спорта	10		10		
10	МЕ 1.6. Мониторинг физического развития.	4		4		
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>						
11	МЕ 2.5. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
12	МЕ 2.6. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТПП).	14		14		
13	МЕ 2.7. Мониторинг физического развития.	4		4		
14	*МЕ 2.8. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ			до 50		
<b>Всего за второй семестр</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>						
15	МЕ 1.7. Современные двигательные оздоровительные системы.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
16	МЕ 1.8. Прикладные виды физической культуры, спорта	14		14		
17	МЕ 1.9. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом	4		4		
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>						
18	МЕ 2.9. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		10		Тестирование физической и функциональной
19	МЕ 2.10. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная	12		12		

	физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).					подготовленности
20	МЕ 2.11. Мониторинг физического развития.	4		4		
21	<i>*МЕ 2.12. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>		6 *СРС	До 50		
<b>Всего за третий семестр</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		

**Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента**

22	МЕ 1.10. Современные двигательные оздоровительные системы.	12		12		Тестирование физической и функциональной подготовленности
23	МЕ 1.11. Прикладные виды физической культуры, спорта	10		10		
24	МЕ 1.12. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом	4		4		

**Модуль 2. Спортивная культура студента**

25	МЕ 2.13. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
26	МЕ 2.14. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	14		14		
27	МЕ 2.15. Мониторинг физического развития.	4		4		
28	<i>*МЕ 2.16. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>		6 *СРС	До 52		
<b>Всего за четвёртый семестр</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		

**Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента**

29	МЕ 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
30	МЕ 1.14. Прикладные виды физической культуры, спорта	12		12		
31	МЕ 1.15. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом.	4		4		

**Модуль 2. Спортивная культура студента**

32	МЕ 2.17. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
33	МЕ 2.18. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	14		14		
34	МЕ 2.19. Мониторинг физического развития.	4		4		
35	<i>*МЕ 2.20. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>		6 *СРС	До 52		
<b>Всего за пятый семестр</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>						
36	МЕ 1.16. Современные двигательные оздоровительные системы.	14		14		Тестирование физической и функциональной подготовленности
37	МЕ 1.17. Прикладные виды физической культуры, спорта	10		10		
38	МЕ 1.18. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом.	6		6		
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>						
39	МЕ 2.21. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	10		10		Тестирование физической и функциональной подготовленности
40	МЕ 2.22. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	14		14		
41	МЕ 2.23. Мониторинг физического развития.	4		4		
42	<i>МЕ 2.24. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>		6 *СРС	до 46		
<b>Всего за шестой семестр</b>		<b>58</b>		<b>58</b>		
<b>Всего за три года обучения</b>		<b>328</b>		<b>328</b>		

*\* Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (модульн. единицы)	Содержание темы в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>			
<b>1</b>	<b>Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ)</b>		
	МЕ 1.1 МЕ 1.2 МЕ 1.4 МЕ 1.5 МЕ 1.7 МЕ 1.8 МЕ 1.10 МЕ 1.11 МЕ 1.13 МЕ 1.14 МЕ 1.16 МЕ 1.17	<p><u>Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа:</u> Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (<i>Pilates</i>); Гимнастика на фитболе (<i>fit ball</i>).</p> <p><u>Оздоровительные технологии аэробной направленности:</u> Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (<i>Body Dance</i>); Степ аэробика (<i>Step</i>); <i>Body flex</i>; Силовая аэробика (<i>Workout</i>); Круговая тренировка и др.</p> <p><u>Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности:</u> Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).</p> <p><u>Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме:</u> Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога.</p> <p><u>Прикладные виды физической культуры и спорта,</u> подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Баскетбол; Волейбол; Подвижные игры и др.</p>	УК-7,1
<b>2</b>	<b>Содержание методико-практических занятия (МПЗ)</b>		
	МЕ 1.9 МЕ 1.12 МЕ 1.13 МЕ 1.15 МЕ 1.18	<p><u>Исследование функциональных возможностей нервно-мышечной системы:</u> Амплитуда движений в позвоночнике; Тест наклона вперёд для определения длины тыльных мышц; Проба Ромберга; Ортостатическая проба; Проба на статическую выносливость поструральных мышц; Проба на кинестетическую выносливость; Вегетативный индекс Кардю.</p> <p><u>Исследование функциональных возможностей кардио-респираторной системы:</u> Проба Штанге; Проба Генчи; Проба Руффье; Проба Розенталя; Ортостатическая проба; Показатель качества реакции (по формуле Кушелевского-Зискина); Индекс Робинсона, или «двойное произведение»; Тест Скибински; Индекс массы тела.</p> <p><u>Функциональное исследование анаболических процессов в организме:</u> Жизненный индекс; Динамометрия; Удержание ног в положении лёжа на спине; Показатель отношения мышечной силы к массе тела (ПОМСМТ). Измерение обхватов плеча и бедра. Проба Летунова.</p> <p><u>Косвенные функциональные исследования иммунной системы:</u> Исследование подвижности суставов; Тестирование длины «подколенных сухожилий»; Уровень физического состояния по Е.А.Пироговой; Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л.Апанасенко; Тест САН; Тест Спилбергера.</p>	ОПК-2,1

	<p>*МЕ 2.12</p> <p>*МЕ 2.16</p> <p>*МЕ 2.20</p> <p>*МЕ 2.24</p>	<p><u>Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики.</u> Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Классификация видов двигательной активности. Факторы, меняющие нагрузку. Общие требования к методике проведения занятия.</p> <p><u>Паспорт физического здоровья студента.</u> Уровень физического состояния по Е.А.Пироговой. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л.Апанасенко. Адаптационный потенциал по Баевскому. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову.</p> <p><u>Медицинское обеспечение двигательной активности оздоровительной направленности.</u> Определение уровня физического здоровья. Распределение на медицинские группы для занятий по физической культуре. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФК и спортом.</p> <p><u>Паспорт физического здоровья студента.</u> Проба с физической нагрузкой.</p> <p><u>Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):</u> Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности (периодизация или режимы). Комплекс специальных (лечебных) упражнений.</p> <p><u>Паспорт физического здоровья студента:</u> Тест САН; Тест Спилбергера.</p> <p><u>Допинги и стимуляторы в спорте.</u> Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания.</p>	<p>ОПК- 2,2</p>
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>			
<b>3</b>	<b>Содержание тем учебно-тренировочных занятий (УТЗ)</b>		
		<p><b>Силовые программы.</b> Специально разработанные программы с использованием силового оборудования. Ознакомление с тренажерами. <i>Атлетическая гимнастика.</i> Комплекс упражнений для: мышц-сгибателей рук; мышц-разгибателей рук; дельтовидных мышц; трапецевидных мышц; мышц туловища; мышц ног. Развитие силовой выносливости. Комбинированные упражнения.</p> <p><b>Пауэрлифтинг.</b> Изучение истории развития пауэрлифтинга. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: приседания, жима лежа, тяги. Подготовка спортсмена к участию в соревнованиях. Правила соревнований Оборудование мест соревнований.</p>	<p>УК-7,1</p>

	<p><b>Гиревой спорт.</b> Изучение истории развития гиревого спорта. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойке, захвату душики гири, рывку, толчку, жонглированию. Подготовка спортсмена к участию в соревнованиях. Правила соревнований. Оборудование мест проведения соревнований.</p> <p><b>Армрестлинг.</b> Изучение истории развития армспорта. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойкам, расположениям ног и стоп, стартового исходного положения, атаки, достижение преимущества. Подготовка рукоборца к участию в соревнованиях. Правила соревнований по армспорту. Оборудование мест проведения соревнований.</p> <p><b>Вольная борьба.</b> Изучение истории развития вольной борьбы.</p> <p>Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), партер, мост, положение лежа, сед, передвижения, маневрирования, захватов, переводов, переворотов (накат), удержания; активной и пассивной защиты; контрприемов (подножка, броски, сваливание); тактикой ведения поединка. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Греко-римская борьба.</b> Изучение истории развития Греко-римской борьбы. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), передвижениям, захватам, броскам, сбиванию; борьбы полустоя; тактики ведения поединка. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Самбо.</b> Изучение истории развития самбо. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойкам (низкая, высокая, правая, левая, фронтальная), из положения лёжа, захватам, броскам, подножкам, подсечкам, зацепам, подхватам, подсадкам, заваливания, удержания, переворачивания, болевым приемам. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Дзюдо.</b> Изучение истории развития дзюдо. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: захватам при борьбе стоя, обхватам, выведению из равновесия, броскам (проворачиваясь, наклоняясь, прогибаясь, запрокидываясь), сбивания соперника, болевых приемов в партере, удушению в партере, сбрасыванию, выходу наверх и удержанию. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Борьба на поясах, Корэш.</b> Изучение истории развития борьбы корэш. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), передвижениям, захватам, броскам, сбиванию; борьбы полустоя; тактики ведения поединка. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Многоборье ГТО.</b> Изучение истории развития комплекса ГТО. Ступени ГТО. Методические особенности приёма нормативов. Физическая подготовка. Методика развития физических качеств. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Волейбол.</b> Изучение истории развития волейбола. Обучение (совершенствование): индивидуальным техническим приемам игры: перемещениям по площадке, верхней (нижней) передаче мяча, атакующему удару, приему мяча после атакующего удара, блокированию; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях.</p>	УК-7,2
--	--	--------

	<p><b>Баскетбол.</b> Изучение истории развития баскетбола. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: перемещениям, владению мячом, ведению мяча с изменением направления и скорости движения, различным способам броска мяча в корзину, штрафного броска; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях по баскетболу 3x3, 5x5, стритболу.</p> <p><b>Футбол.</b> Изучение истории развития футбола. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: передвижениям, ведению мяча, передачам мяча, ударам мяча по воротам, вбрасыванию мяча из-за боковой линии; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях в различных видах футбола.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Изучение истории развития настольного тенниса. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: исходным положениям (стойки), способам держания ракетки, передвижениям; стратегии и тактика в индивидуальной и парной игре. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Изучение истории развития игры. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: передвижениям, стойкам, стратегии и тактика в индивидуальной и парной игре. Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Лыжные гонки.</b> Изучение истории развития лыжных гонок. Обучение (совершенствование) индивидуальной технике: лыжных ходов (классический и коньковый), спуска и подъема на лыжах, передвижения на лыжах на различных рельефах местности, прохождения дистанции в переменном режиме (5 км, 10 км). Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Плавание.</b> Изучение истории развития плавания. Классификация видов плавания. Начальное обучение плаванию: основы дыхательных упражнений на воде, положения тела на воде; техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брассом и баттерфляем); техники прикладного плавания (организация спасательных работ на воде). Правила участия в соревнованиях.</p> <p><b>Легкая атлетика.</b> Изучение истории развития легкой атлетике. Классификация видов легкой атлетике. Обучение (совершенствование) технике оздоровительного бега. Обучение (совершенствование) технике бега на короткие дистанции (30м, 60м, 100м, 200м). Обучение (совершенствование) технике бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Контроль за развитием выносливости. Тест Купера. Обучение и совершенствование основам техники эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с места, тройным прыжком. Обучение и совершенствование метанию гранаты. Изучение правил участия в соревнованиях в различных видах легкой атлетике.</p> <p><b>Дартс.</b> Изучение истории развития игры дартс. Обучение (совершенствование) индивидуальной технике: изготовления (боковая основная, фронтальная), хватки (тремя, четыремя, пятью и двумя пальцами), прицеливанию, броску (начальной, средней и</p>	<p>УК-8</p> <p>УК-7,1</p>
--	--	---------------------------

	<p>ME 2.4 ME 2.8 ME 2.12 ME 2.16 ME 2.20 ME 2.24</p>	<p>заключительной фазе). Управление дыханием. Психическая саморегуляция. Правила соревнований. <b>Шахматы</b> (фитнес-шахматы). Изучение истории развития шахмат, терминологии, шахматного поля, наименования значимости и ценности фигур, расстановки и движение фигур на доске. Обучение (совершенствование) оценки положения фигур, организации атаки (рокировка, позиционное нападение, контратака); организации защиты (активная, пассивная, защита с помощью атаки); фазам партии (дебют, миттельшпиль и эндшпиль); разучивание позиций. Правила соревнований по классическим и фитнес-шахматам.</p> <p><i>Адаптивная физическая культура и спорт. Теория и методика адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный физический спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.</i></p>	<p>УК-7,1</p>
--	--	--	---------------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

№ п/п	Наименования
1.	<p>Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод.пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 - 2011.-115с.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (МПЗ, УТЗ)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-7,1	УК-7,2	УК-8	ОПК-2	
<b>Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента</b>							
1	МЕ 1.1	УТЗ	+				
2	МЕ 1.2	УТЗ	+				
3	МЕ 1.4	УТЗ	+				
4	МЕ 1.5	УТЗ	+				
5	МЕ 1.7	УТЗ	+				
6	МЕ 1.8	УТЗ	+				
7	МЕ 1.9	МПЗ				+	
8	МЕ 1.10	УТЗ	+				
9	МЕ 1.11	УТЗ	+				
10	МЕ 1.12	МПЗ				+	
11	МЕ 1.13	УТЗ	+			+	
12	МЕ 1.14	УТЗ	+				
13	МЕ 1.15	МПЗ				+	
14	МЕ 1.16	УТЗ	+				
15	МЕ 1.17	УТЗ	+				
16	МЕ 1.18	МПЗ				+	
<b>Модуль 2. Спортивная культура студента</b>							
17	МЕ 2.1	УТЗ		+	+		
18	МЕ 2.2	УТЗ		+	+		
19	МЕ 2.4 *МЕ 2.4	УТЗ УТЗ		+			
20	МЕ 2.5	УТЗ	+				
21	МЕ 2.6	УТЗ				+	
22	МЕ 2.8 *МЕ 2.8	УТЗ УТЗ	+				
23	МЕ 2.9	УТЗ				+	
24	МЕ 2.10	УТЗ	+				
25	*МЕ 2.12	УТЗ	+				
26	МЕ 2.13	УТЗ	+				
27	МЕ 2.14	УТЗ	+				
28	*МЕ 2.16	УТЗ	+				
29	МЕ 2.17	УТЗ	+				
30	МЕ 2.18	УТЗ	+				
31	*МЕ 2.20	УТЗ	+				
32	МЕ 2.21	УТЗ	+				
33	МЕ 2.22	УТЗ	+				
34	*МЕ 2.24	УТЗ	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК-7, Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1(УК-7) Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.	<i>Знать:</i> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<i>Уметь:</i> управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

<p><b>ИД-2(УК-7)</b>  <b>Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</b></p>	<p><i>Знать:</i>  особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p>	<p>Тесты, письменные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.</p>
	<p><i>Уметь:</i>  воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий.</p>	<p>Тестирование физической и функциональной подготовленности</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.</p>
	<p><i>Владеть:</i>  способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.</p>	<p>Участие и организация различных оздоровительных мероприятий</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>

<b>УК-8, Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<b>ИД 3 (УК-8). Умеет оказывать первую помощь пострадавшим</b>	<i>Знать:</i> Основы оказания первой помощи при занятиях физической культурой	Реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<i>Уметь:</i> оказать первую помощь пострадавшему	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> навыком быстрого реагирования при возникшей чрезвычайной ситуации	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	<b>ИД 4(УК-8). Соблюдает правила техники безопасности.</b>	<i>Знать:</i> Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм

				упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		<i>Уметь:</i> организовать безопасные условия для труда и отдыха	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>ОПК-2, здоровый образ жизни</b>	<b>ИД 1 (ОПК-2). Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в</b>	<b>Знать:</b> знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического	Реферат, эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.

	<b>вопросах профилактики заболеваний.</b>	здоровья					
		<b>Уметь:</b> применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	<b>Владеть:</b> медико-биологическими и практическими методами физической культуры.	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	
<b>ИД 2(ОПК-2) Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих</b>	<i>Знать:</i> Основы здорового образа жизни-основ сбалансированного питания, дозирования физической нагрузки.	Реферат, эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	

	<b>грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</b>	<i>Уметь:</i> ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		<i>Владеть:</i> навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями, применяемыми в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями, применяемыми в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями, применяемыми в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет различные навыки владения различными физическими упражнениями, применяемыми в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **I УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА ЗНАНИЙ**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- **РЕФЕРАТ. ПРИМЕР.**

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

При оценивании реферативного сообщения учитываются:

*Подготовка реферативного сообщения:* Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

• **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие «двойное произведение».
2. Какой функциональный показатель исследуется в пробе Ромберга.
3. Оценка нормы в показателе качества реакции (по формуле Кушелевского - Зискина).
4. Индекс Руффье (формула).
5. Показатели индекса Руффье (оценка).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

## II УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА УМЕНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** функциональной подготовленности.

Критерии оценки по двум типам заданий: Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

Примерные тестовые упражнения для определения *функциональной подготовленности* студентов:

Оценка (баллы)	ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)	
	Мужчины	Женщины
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка (баллы)	Проба Генчи (сек)	
	Мужчины	Женщины
«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37
«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20
«2»	17 и <	8 и <

Оценка	Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** физической подготовленности. Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (муж.):

Баллы Виды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	5	7	9 Б	10 С	13 З	15	17	19	21
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	200	210	215 Б	220	230 С	240 З	250	260	270
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	4	6 Б	7 С	10	13 З	16	19	21	24

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (жен.):

Баллы Виды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 минуту)	15	20	25	30	34 Б	40 С	47 З	52	56	60
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	170 Б	180 С	190	195 З	200	205	210	215
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	2	4	6	8	10 Б	12 С	14 З	16	18	20

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

**Примерные тестовые упражнения для определения *технической подготовленности*:**

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

Баллы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Виды упражнений</b>		<b>Легкая атлетика</b>										
<b>1</b>	Бег 100м.(сек.)	<b>М</b>	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2	13,0	12,8	12,5	12,3	12,0
		<b>Ж</b>	18,7	17,9	17,0	16,6	15,7	15,5	15,2	15,0	14,7	14,5
<b>2</b>	Бег 3000м.(м) (мин.сек.) Бег 2000м.(ж) (мин.сек.)	<b>М</b>	14,30	13,50	13,10	12,30	12,00	11,30	11,00	10,30	10,00	9,30
		<b>Ж</b>	12,15	11,50	11,15	10,50	10,15	9,50	9,25	9,10	8,45	8,20
		<b>волейбол</b>										
<b>1</b>	Передача мяча над головой(кол-во раз)	<b>М</b>	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		<b>Ж</b>	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
<b>2</b>	Прием-передача мяча снизу(кол.раз)	<b>М</b>	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		<b>Ж</b>	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
<b>3</b>	Подачи		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>баскетбол</b>										
<b>1</b>	Штрафные броски		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	Ведение и бросок мяча правой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
<b>3</b>	Ведение и бросок мяча левой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

### III УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА НАВЫКОВ

• ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА. П Р И М Е Р:

Ф.И.О.....  
 Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост..... Вес.....

№	<i>Название обследования</i>	<i>Фактическое значение</i>	<i>Референтный диапазон</i>	<i>Диагностическое значение</i>
1	<b>Глюкоза</b> в сыворотке, плазме и цельной крови		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л;</li> <li>• Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л</li> </ul>	<p>Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поражениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови &gt;16 ммоль/л или &gt;70-100 мг/дл является противопоказанием к физической нагрузке.</p> <p>Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.</p>
2	<b>Холестерин</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет: 4,64 ммоль/л;</li> <li>• Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л</li> </ul>	<p>Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.</p>

3	<b>Холестерин ЛПВП</b>		<p>* Мужчины: &gt;1,42 ммоль/л; * Женщины: &gt;1,68 ммоль/л</p>	<p>Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП &lt; 0,9 ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор.</p> <p>Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.</p>
4	<b>Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое</b>		60-80 уд/мин	<p>ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления O<sub>2</sub> миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции.</p> <p>Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.</p>
5	<b>Артериальное давление (АД) крови в покое</b> Должное АД: АДс = 102 + (0,6 · возраст) АДд = 63 + (0,4 · возраст)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст.</li> <li>• Диастол. АД крови: 60-89 мм рт.ст.</li> </ul>	<p>АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. <i>Систолическое</i> давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из левого желудочка в аорту во время его систолы. <i>Диастолическое</i> давление(АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов.</p> <p>При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.</p>

8	<p><b>Вегетативный индекс Кардю</b></p> $VI = \left(1 - \frac{АДд}{ЧСС}\right) \times 100$		<ul style="list-style-type: none"> <li>• от -15 до 15 свидетельствует об уравниваемости симпатических и парасимпатических влияний</li> <li>• от 16 до 30 свидетельствует о симпатикотонии</li> <li>• &gt;31 свидетельствует о выраженной симпатикотонии</li> <li>• от -16 до -30 свидетельствует о парасимпатикотонии</li> <li>• &lt; -30 свидетельствует о выраженной парасимпатикотонии</li> </ul>	<p>ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатoadренальной системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑ уровня свободных жирных кислот в крови; ↑ утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сухость кожных покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения.</p> <p>Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.</p>
---	--	--	--	---

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

### Участие в спортивных мероприятиях:

Наименование	Баллы	
	участие	1 - 3 место
1. Участие в соревнованиях	5	10
2. Судейство соревнований	-	10
3. Участие в научной студенческой конференции по физической культуре	5	10

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: практические занятия (семинарские), результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. ТКУ по дисциплине проводится в форме оценки выполнения заданий тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования. ТКУ результатов обучения проводится по окончании каждого раздела тематического плана (модуля) для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Оценка успеваемости студентов выражается по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Отсутствие активности на занятии
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Слабая активность на занятии
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Средняя активность на занятии
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Высокая активность на занятии
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке

1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М. : КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1.	Теория и практика физической культуры и спорта
2.	Вестник спортивной науки
3.	Наука и спорт
4.	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100) [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛ/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

**Требования к реферату.** *Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## Методические рекомендации по организации обучения для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование.
2. По заключению врача студенты распределяются на следующие медицинские группы: основная (практически здоровые студенты); подготовительная (имеющие ограничения двигательной активности); специальная медицинская группа (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и группа лечебной физической культуры (ЛФК) (временно освобождённые от практических занятий).
3. Студенты занимаются в трёх отделениях:
  - отделение общей физической подготовки;
  - спортивное отделение (зачисляются студенты, имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта);
  - отделение ЛФК (студенты осваивают дисциплину по теоретическому плану).
4. Студенты имеют право переходить из одного учебного отделения в другое только после окончания семестра по решению врача и заведующего кафедрой физической культуры.
5. Студенты занимаются два раза в неделю, или по расписанию занятий дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
6. Студенты обязаны овладевать теоретическими знаниями и методико-практическими навыками по дисциплине.

7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

8. Студенты допускаются к зачёту только после прохождения медицинского обследования и не менее 80% посещения занятий.

9. Студенты, пропустившие более 4-х часов лекционных и методико-практических занятий обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры. Отработка производится в соответствии с Приказами по КГМУ «О ликвидации академических задолженностей».

10. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья - группы ЛФК, оцениваются по результатам теоретического освоения дисциплины, самостоятельной работы студента (реферат, эссе), ведение паспорта физического здоровья студента.

11. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

12. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

13. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.

14. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по физической культуре и спорту**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1. <u>Спортивный зал</u> : игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет.  2. <u>Оздоровительно спортивный центр</u> : гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.).  3. <u>Летняя игровая спортивная площадка с городком ГТО (396 кв.м.)</u>	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, ГУК.  г. Казань, ул. Маяковского, дом 11.  г. Казань, ул. Курашова (на территории, прилегающей НУК КГМУ.
---	--	--

**Перечень оборудования\*, необходимого для проведения элективных занятий по дисциплине:**

№ п/п	Виды спорта	Наименование инвентаря и спортивного оборудования	Кол-во на одну группу
1.	Легкая атлетика	Гимнастические палки	20
		Гантели	20 пар
		Набивные мячи	20
		Стартовые колодки	8
		Гимнастический мостик	2
		Рулетки	33
		Секундомеры	33
2.	Плавание	Лопатки большие	20
		Лопатки маленькие	20
		Плавательные доски	20
		Колобашки	20
		Тормоз	20
		Резиновые эспандеры	20
3.	Волейбол	Волейбольные мячи	30
		Волейбольная сетка	2
		Волейбольная антенна	2
		Волейбольные стойки	2
		Тележка для волейбольных мячей	2
4.	Баскетбол	Баскетбольные мячи	30
		Жилетки цветные с номерами	24
		Конусы	30
5.	Футбол	Ворота футбольные	8
		Сетки на ворота	8
		Конусы разметочные	30
		Футбольные мячи	40
		Жилетки цветные с номерами	44
		Табло переносное	1
6.	Мини-футбол	Мячи мини-футбольные	20
		Макет мини-футбольный	1
		Жилетки цветные с номерами	40
		Табло переносное	1
7.	Настольный теннис	Стол�ы теннисные	10
		Сетки	10
		Ракетки	40
		Мячи теннисные	40
		Бортики	10
		Теннисный тренажер	3
		Разделительный барьер	10
8.	Бадминтон	Ракетки	20
		Воланы	50
		Стойки, сетки	10
9.	Фитнес (аэробика)	Степ-платформа	50
		Коврики	50

		Гантели	50
		Резиновые амортизаторы	50
		Утяжелители	50
		Маты гимнастические	50
		Скакалки	50
10.	Пауэрлифтинг.	Гриф для пауэрлифтинга	2
		Блины 25 кг	4
		Блины 15 кг	4
		Блины 5 кг	4
		Жимовые майки	10
		Жимовые комбинезоны	10
		Пояс атлетический	20
11.	Гиревой спорт	Штангетки	18
		Пояс атлетический	6
		Комплект гирь 16 кг, 24 кг, 32 кг	20
12.	Арм-спорт	Стол для АРМ-спорта	4
		Тренажер для бицепса «Парта усиленная»	1
		Эспандеры кистевые	20
		Гантели разных весов	20
13.	Вольная борьба	Чучело по 30-40 кг	4
		Весы электронные для взвешивания	2
		Резиновый жгут	5
	Самбо	Манекены (160/21-165/25-170/25-30)	3
		Гимнастические скакалки	10
	Дзюдо	Мячи набивные	5
		Татами для единоборств	2
		Маты гимнастические	3
		Кимоно для дзюдо (белые и синие)	30 шт.
14.	Универсальный бой	Мешок боксерский мягкий 70 кг	4
		Мешок боксерский жесткий 90 кг	4
		Мешок боксерский универсальный 28x45x105 см	4
		Мешок «Кегля»	4
		Манекен для борьбы 60 кг, 150 см	4
		Лапа боксерская загнутая 18x23	20
15.	Лыжи	Мази держания	30
		Смывка для мази держания	2
		Ускорители (порошки)	2
		Щетки для подготовки лыж	2
		Станок для подготовки лыж	2
		Утюг для подготовки лыж	1
16.	Дартс	Мишени	6
		Комплекты дротиков	20
		Комплекты хвостовиков	60
		Комплекты оперений	60
17.	Шахматы	Часы электронные	10
		Доски шахматные	10
18.	Современные двигательные и оздоровительные	Силовые тренажеры	
		Кардио-тренажеры	
		Палки лыжные для ходьбы	20

	системы	Обручи	20
		Скакалки	20
		Коврики гимнастические	50
		Платформы для аэробики	50
19.	Для кабинета функциональной диагностики	Сантиметровые ленты	10
		Медицинские весы	2
		Ростометр	2
		Тонометр	4
		Сухой спиртометр	20
		Кистевой динамометр	4
		Секундомер	4
20.	Методический кабинет	Маркерная доска на стойке	1
21.	<i>Адаптивная физическая культура и спорт</i>	<i>Кардио-тренажёры, механо-аппараты</i>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Истории, философии и социологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 24 час.

Практические занятия 14 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Зачет 2 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент

Хайрутдинова Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и социологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой истории философии  
и социологии д. полит. н.

Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент

Хайрутдинова Д.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)» является формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля): Исходя из поставленной цели, перед преподавателями и слушателями стоят следующие задачи:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 – Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

		<p><b>ИД-2 УК-4</b> – Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением норм общения.</p> <p><b>ИД-3 УК-4</b> – Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p>	<p>политическую организацию общества</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p><b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p> <p><b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России и Татарстана место и роль России в истории</p>
--	--	---	--

		<p><b>ИД-4 УК-4</b> – Умеет пламенно излагать требуемую информацию.</p>	<p>человечества и в современном мире;  <b>Уметь:</b> на примере Казани рассказать, сопровождая рассказ показом, не злоупотребляя временем, об особенностях архитектуры и градостроительства.  <b>Владеть:</b> навыками экскурсоводческих приемов показа и рассказа.</p> <p><b>Знать:</b> роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;  <b>Уметь:</b> понимать роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;  <b>Владеть:</b> художественным восприятием, готовностью к эстетическому развитию и самосовершенствованию.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-3 УК-5.</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.</p> <p><b>Уметь:</b> Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.</p> <p><b>Владеть:</b> эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела» входит в блок «Факультативные дисциплины» Рабочего учебного плана.

Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу. Логически, содержательно, методически этот цикл связан с историческим, социальным и социально-экономическим циклами.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности** следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	24	14	34

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.	8	8			Коллоквиум.
1.	Тема 1.1.	2	2			
2.	Тема 1.2.	2	2			
	Тема 1.3	2	2			

	Тема 1.4	2	2			
	<b>Раздел 2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>			Контрольная работа. Эссе.
3.	Тема 2.1.	12	12			
	Тема 2.2.	2	2			
4.	Тема 2.3.	2	2			
	Тема 2.5	2	2			
	Тема 2.6	2	2			
	Тема 2.5	2	2			
12.	Раздел 3.	4	4			
13.	Тема 3.1	2	2			
14.	Тема 3.2	2	2			
15	Раздел 4	48		14	34	
16	Тема 4.1	6		4	2	
17	Тема 4.2	4		2	2	
18	Тема 4.3	4		2	2	
15	Тема 4.4	14		2	12	
16	Тема 4.5	20		4	16	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1.	<b>Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности</b>	
1.1	<b>Тема 1.1</b> Содержание лекционного курса	<b>1.1. Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.</b> Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
1.2	<b>Тема 1.2</b> Содержание лекционного курса	<b>1.2. Особенности составления маршрута экскурсии.</b> Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. <b>Методика написания текста экскурсии.</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
1.3	<b>Тема 1.3</b> Содержание лекционного курса	<b>1.3. Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.</b> Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3

		и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	
1.4	<b>Тема 1.4.</b> Содержание лекционного курса	<b>1.4. Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
2.	<b>Раздел 2.</b>	<b>История и культурная жизнь Казани на протяжении веков</b>	
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Содержание лекционного курса	<b>2.1. Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).</b> Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
2.2	<b>Тема 2.2.</b> Содержание лекционного курса	<b>2.2. Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.</b> Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. <b>Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени.</b> Храмовая архитектура. Народное зодчество.  Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3

		сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
2.3	<b>Тема 2.3.</b> Содержание лекционного курса.	<b>2.3. Казань ХУ111 века.</b> Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. <b>Архитектурные стили в Казани этого периода.</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Содержание лекционного курса	<b>2.4. Казань Х1Х века.</b> Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. <b>Архитектурные стили Казани этого периода.</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
2.5.	<b>Тема 2.5.</b> Содержание лекционного курса	<b>2.5. Казань 1-ой половины ХХ века.</b> Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. <b>Стили в архитектуре Казани этого периода.</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
2.6	<b>Тема 2.6.</b> Содержание лекционного курса	<b>2.6. Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв.</b> Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! <b>Стили в архитектуре Казани этого периода.</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
3.	<b>Раздел 3:</b>	<b>3.</b> Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
3.1	<b>Тема 3.1.</b> Содержание лекционного курса	<b>3.1. Казань – поликонфессиональный и многонациональный город</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
3.2	<b>Тема 3.2.</b> Содержание лекционного курса	<b>3.2. Все музеи Казани</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.	<b>Раздел 4:</b>	<b>Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)</b>	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.1	<b>Тема 4.1.</b> Содержание темы практического занятия	<b>4.1.</b> Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.2	<b>Тема 4.2.</b> Содержание темы практического занятия	<b>4.2.</b> Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.3.	<b>Тема 4.3.</b> Содержание темы практического занятия	<b>4.3.</b> Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.4	<b>Тема 4.4.</b> Содержание темы практического занятия	<b>4.4.</b> Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.5	<b>Тема 4.5.</b> Содержание темы практического занятия	<b>4.5.</b> Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-4 ИД – 1,2,3,4 УК-5, ИД-3
4.6		<b>Зачет: сдача обзорной автобусной</b>	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции (УК): **УК- 4 ИД – 1,2,3,4; УК-5 ИД-3**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>УК – 4 ИД - 1</b>	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

	<p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме</p>	<p>Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p><b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Задания на оценку последствий исторических событий</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно..</p>
<p><b>УК – 4 ИД – 2</b></p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.</p>	<p>Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.</p>	<p>Ответы верны на 80 – 89%</p>	<p>Задание выполнено, ответ верен на 90 - 100%, выполнение задания креативно..</p>

	<p><b>Уметь:</b> бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p>	<p>Составлен ие матрицы идей разных ученых на определённые общественные процессы (задание предполагает представить и свою точку зрения)</p>	<p>Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 90 – 100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.</p>

	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>	<p>Эссе на тему изучаемого исторического события (Темы эссе в учебно-методическом пособии «Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества»)</p>	<p>Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично</p>	<p>Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>Эссе самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно</p>
<p>УК – 4 ИД - 3</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России и Татарстана место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p>	<p>тесты; контрольные работы; устные сообщения</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.</p>	<p>Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.</p>	<p>Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов</p>

<p><b>Уметь:</b> на примере Казани рассказать, сопровождая рассказ показом, не злоупотребляя временем, об особенностях архитектуры и градостроительства.</p>	<p>Представление доклада по заранее известной теме</p>	<p>Доклад не соответствует теме, или он несамостоятелен</p>	<p>Доклад соответствует теме, но он представлен очень формально, а основные сведения по теме изложены с 2 ошибками.</p>	<p>Доклад соответствует теме, но он представлен формально, а основные сведения по теме изложены с 1 ошибкой.</p>	<p>Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, и доклад креативен.</p> <p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно..</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками экскурсоводческих приемов показа и рассказа.</p>	<p>Задания на оценку последствий исторических событий</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.. Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно..</p>
<p><b>Знать:</b> роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;</p>	<p>Историю г. Казани с древнейших времен до наших дней: основные факты, события, имена, легенды (тестовые задания).</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.</p>	<p>Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.</p>	<p>Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов</p>

УК-5 ИД-3

<p><b>Уметь:</b> понимать роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;</p>	<p>Составить письменный и устный рассказ о различных культурных и исторических объектах г. Казани</p>	<p>Рассказ очень неполный, не логичный, информация неточная</p>	<p>Рассказ неполный, не точный, не всегда присутствуют логические переходы</p>	<p>Рассказ достаточно полон и точен по информации, но не всегда присутствуют логические переходы или они неуместны</p>	<p>Полный информативно точный рассказ, прекрасные логические переходы на протяжении всего изложения</p>
<p><b>Владеть:</b> художественным восприятием, готовностью к эстетическому развитию и самосовершенствованию.</p>	<p>Рассказ и показ на маршруте части текста (информации) городской обзорной экскурсии</p>	<p>Рассказ не соответствует объектам показа, очень неполная и неточная информация</p>	<p>Рассказ только частично соответствует объектам показа, неполная, не всегда точная информация</p>	<p>Рассказ соответствует объектам показа, однако информация не всегда точная или полная</p>	<p>Рассказ полностью соответствует объектам показа, полная, точная информация об объекте</p>
<p><b>Знать:</b> Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.</p>	<p>Историю г. Казани с древнейших времен до наших дней: основные факты, события, имена, легенды (тестовые задания).</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.</p>	<p>Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен</p>	<p>Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов</p>

<p><b>Уметь:</b> Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удерживать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.</p>	<p>Составить устный рассказ о различных культурных и исторических объектах г. Казани</p>	<p>Рассказ очень неполный, не логичный, информация неточная</p>	<p>Рассказ неполный, не точный, не всегда присутствуют логические переходы</p>	<p>Рассказ достаточно полон и точен по информации, но не всегда присутствуют логические переходы или они неуместны</p>	<p>Полный информативно точный рассказ, прекрасные логические переходы на протяжении всего изложения</p>
<p><b>Владеть:</b> эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.</p>	<p>Рассказ и показ на маршруте части текста (информации) городской обзорной экскурсии</p>	<p>Рассказ не соответствует объектам показа, очень неполная и неточная информация</p>	<p>Рассказ только частично соответствует объектам показа, неполная, не всегда точная информация</p>	<p>Рассказ соответствует объектам показа, однако информация не всегда точная или полная</p>	<p>Рассказ полностью соответствует объектам показа, полная, точная информация об объекте</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тестирование;**

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?  
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?  
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?  
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?  
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?  
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?  
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?  
а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?  
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?  
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?  
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?  
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?  
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?  
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:  
а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?  
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?

а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ:**

; 2. ; 3. а; 4. а; 5. в; 6. в; 7. а; 8. в; 9. ; 10. ; 11.а; 12. г; 13. а; 14. г; 15. ; 16. б; 17. а; 18. ; 19. ; 20. ; 21. а; 22. б; 23. а; 24. в; 25. б; 26. а; 27. г; 28. а; 29. г; 30. в.

### ***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**– письменные ответы на вопросы** (Студент «вслепую» выбирает билет или карточку с вопросом из нескольких предложенных преподавателем, называет номер или шифр вопроса преподавателю, и отвечает на него письменно на отдельном листе бумаги или в соответствующем разделе дистанционной обучающей программы в компьютере).

**Например:** «Дайте определение термина «Приказ Казанского Дворца». В какие века он существовало на Руси?»

### ***Критерии оценки:***

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**– устные сообщения или доклады** (Студенты выбирают тему для устного сообщения и вопросы, на которые необходимо ответить, делая сообщение. Таких тем – 65).

**Например, тема доклада:** *«Города и культура Казанского ханства (на примере г. Казани)»*. **Вопросы:** 1. Как образовалось государство Казанское ханство? 2. Какой город был столицей Казанского ханства? 3. Как управлялось Казанское ханство и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города Казанского ханства Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов (на примере Казани)?

***Критерии оценки:***

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**– индивидуальное собеседование** (Студент «вслепую» выбирает билет или карточку с вопросом из нескольких предложенных преподавателем, называет номер или шифр вопроса преподавателю, и отвечает на него устно в процессе личной беседы с преподавателем).

**Например:** «Какие посады и слободы г. Казани 16-19 вв. Вы знаете?»

***Критерии оценки:***

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, ответ без ссылок на научную литературу.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

**Например:** «Е.Пугачев в Казани»

**Критерии оценки:** собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

– решение и составление ситуационных задач;

**Например:** «Казанские дворяночки закончили 1-ую женскую (Мариинскую) гимназию. Где в Казани женщины, при желании и финансовых возможностях, могли получить высшее образование в 18 – начале 20 вв.?»

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязи или соответствия исторических дат и событий.

**Например:** *УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ:*

- ... - образование Казанской епархии
- ... - образование Казанской губернии
- ... - учреждение Городской Думы и Городской управы в г.Казани
- ... - взятие Казани войсками Ивана Грозного
- ... - образование Казанского Совета рабочих и солдатских депутатов
- ... - взятие Казани белочехами и колчаковцами
- ... - Казань – столица Республики Татарстан
- ... - учреждение в Казани воеводского правления
- ... - Казань – столица ТАССР

Тестируемый ставит цифры рангов вместо многоточий, стоящих слева перед каждым элементом задания.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

**Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат и исторических событий, или нахождение ошибок в уже данной последовательности, взаимосвязи или соответствии (определение правильного варианта последовательности дат или событий), ссылки на полученные в процессе изучения курса «История» знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат и исторических событий, или нахождение ошибок в уже данной последовательности, взаимосвязи или соответствии (определение правильного варианта последовательности дат или событий), без ссылок на полученные в процессе изучения курса «История» знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат и исторических событий, или нахождение ошибок в уже данной последовательности, взаимосвязи или соответствии (определение правильного варианта последовательности дат или событий), без ссылок на полученные в курсе знания, и без научного объяснения своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат и исторических событий, или ненахождение ошибок в уже данной последовательности, взаимосвязи или соответствии (неправильное определение варианта последовательности дат или событий), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**– задания на принятие решения в нестандартной ситуации** (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

**Например:** «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

**– задания на оценку последствий принятых решений.**

**Например:** Каковы были и могли бы быть последствия страшного голодомора в ТАССР в 20-х гг. 20 века? Привести не менее трех вариантов в письменном виде.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.

**– задания на оценку эффективности выполненных действий или исторических решений.**

**Например:** Как вы оцениваете результаты образования Татарской Автономной Советской Социалистической республики в рамках СССР в 1920 г.? По два аргумента «За» и «Против» представьте в письменном виде.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме.

#### ***Критерии оценки по всем трем типам заданий:***

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов (с написанием реферата), презентаций и представления формально-логических моделей источников. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов.

На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешно выполненное действие (например, участие в дискуссии). За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение студентом отдельным знанием, умением или навыком – ставится отдельная отметка. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела» на протяжении семестра таких контрольных точек две.

Оценка успеваемости студентов на семинарских (практических) занятиях по каждой отдельной теме выражается по 10-балльной шкале; по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении **зачета** учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела» складывается из оценок по трем модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки за семестр (максимум 10 баллов), и оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	212

2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус, 2018.	250
---	---	-----

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Вопросы истории»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы по истории:

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/>- музеи России

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)  
<http://www.rustest.ru/> – Федеральный центр тестирования  
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи  
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»  
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал <http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея  
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы

предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Задачи самостоятельной работы студентов:**

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

#### **Основные виды самостоятельной работы**

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«С О Г Л А С О В А Н О»**

Проректор  
по региональному развитию  
здравоохранения, профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Шулаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Мухарямова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная практика (Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтическо-  
го профиля»)

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней имени проф. С.С.Зимницкого

Курс: 1

Семестр: 1

Зачет 1 семестр

Всего 144 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры  
пропедвтики внутренних болезней  
имени проф. С.С.Зимницкого \_\_\_\_\_ Макаров М.А.

Доцент кафедры  
пропедвтики внутренних болезней  
имени проф. С.С.Зимницкого \_\_\_\_\_ Садыкова А.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
пропедвтики внутренних болезней имени проф. С.С.Зимницкого

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года, протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии  
по специальности "Медико-профилактическое дело"

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года, протокол № \_\_\_\_ .

Председатель предметно-методической  
комиссии по специальности  
«Медико-профилактическое дело»  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент кафедры, к.м.н. \_\_\_\_\_ Садыкова А.Р.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом  
производственной практики и клинической работы \_\_\_\_\_ А.Р. Усманова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

**Задачи** освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;</li> </ul>

		<p>ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.</p>	<p><input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий;</li> <li><input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li><input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;</li> <li><input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;</li> <li><input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;</li> <li><input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения;</li> <li><input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</li> </ul>
		<p>ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

<p>Этические и правовые основы профессиональной</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые</p>	<p>ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионально-</li> </ul>
---	---	--	---

<p>деятельности</p>	<p>вые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельностью.</p>	<p>го врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>
<p>Первая врачебная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</li> <li><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</li> <li><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</li> <li><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</li> <li><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</li> <li><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li><input type="checkbox"/> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li><input type="checkbox"/> применять различные способы введения лекарственных препаратов;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.</li> </ul>

		<p>ИД-3 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками назначения и использования медикаментозных средств</li> <li><input type="checkbox"/> навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения</li> <li><input type="checkbox"/> навыком наружного применения</li> <li><input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз.</li> <li><input type="checkbox"/> навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой</li> <li><input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в уши</li> <li><input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в нос</li> <li><input type="checkbox"/> навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд</li> <li><input type="checkbox"/> навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принципы организации работы лечебных учреждений;</li> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур,</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств,</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>	<p>различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому исследованию,</li> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> </ul>
--	--	--	--

			<input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления
--	--	--	---

профессиональные компетенции:

<p>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</p>	<p>ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p>	<p>ИД-2 ПК-5. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>
--	--	---	---

## 2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Уход за больными терапевтического профиля» включена в Блок 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «Уход за больными терапевтического профиля» являются:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе: философия, биомедэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык.
- цикл математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия

Практика «Уход за больными терапевтического профиля» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация, физиотерапия, инфекционные болезни, клиническая фармакология, а также для прохождения производственной практики: «помощник младшего медицинского персонала», «помощник палатной медицинской сестры», «помощник процедурной медицинской сестры».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3.1. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
144/4	96	10	36
Промежуточная аттестация: зачет	2		

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).						
1.	Тема 1.1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	13	8	1	4	Тестовый контроль, реферат, зачёт
2.	Тема 1.2. Личная гигиена больного	13	8	1	4	Тестовый контроль, реферат, работа у постели больного
3.	Тема 1.3. Питание больных	13	8	1	4	Тестовый контроль, реферат
4.	Тема 1.4. Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	13	8	1	4	Тестовый контроль, реферат, работа у постели больного
5.	Модульная контрольная по темам 1.1 – 1.4.	2	2	-	-	Тестовый контроль, устный опрос, рефераты, сдача практических умений
Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста; уход за тяжелыми больными).						
6.	Тема 2.1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	17	12	1	4	Тестовый контроль, работа у постели больного
7.	Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	17	12	1	4	Тестовый контроль, работа у постели больного

8.	Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	17	12	1	4	Тестовый контроль, работа у постели больного
9.	Тема 2.4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	17	12	1	4	Тестовый контроль, работа у постели больного, работа у постели больного
10.	Тема 2.5. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	18	12	2	4	Тестовый контроль, работа у постели больного
11.	Модульная контрольная по темам 2.1 – 2.5.	2	2	-	-	Тестовый контроль, устный опрос, рефераты, сдача практических умений
Форма итогового контроля – зачет		2	-	-	-	Устное собеседование, сдача практических умений
Всего:		144	96	10	36	2

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
<b>Модуль 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).</b>					
1.	<b>Тема 1.1.</b> Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1,5	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические	Студенты работают в приемном отделении, знакомятся с общими принципами организации работы медицинского учреждения, знакомятся с работой	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.

			аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	терапевтического отделения	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Личная гигиена больного	1,5	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Студенты изучают теоретический материал по осуществлению личной гигиены больного, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.
3.	<b>Тема 1.3.</b> Питание больных	1,5	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Студенты изучают теоретический материал по организации лечебного питания в медицинском учреждении, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по кормлению тяжелых, ослабленных больных	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.
4.	<b>Тема 1.4.</b> Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	1,5	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм дей-	Студенты изучают теоретический материал по термометрии и проведению физиотерапевтических процедур, под руководством пре-	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.

			ствия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	подавателя оказывают помощь медицинскому персоналу осуществлять термометрию, физиотерапевтические процедуры	
5.	<b>Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).</b>				
<b>Модуль 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста; уход за тяжелыми больными).</b>					
6.	<b>Тема 2.1.</b> Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	2	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов дыхания	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.

7.	<b>Тема 2.2.</b> Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	2	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов кровообращения	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.
8.	<b>Тема 2.3.</b> Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	2	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов пищеварения	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.
9.	<b>Тема 2.4.</b> Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	2	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями почек и мочевыводящих	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.

				путей	
10.	<b>Тема 2.5.</b> Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	2	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами пожилого и старческого возраста	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.
11.	<b>Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)</b>				

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование
1.	Дневник учебной практики «Уход за больными терапевтического профиля» студента I курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 34 с.
2.	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3.	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
		УК-4	ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	
<b>Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).</b>						
Тема 1.1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 1.2. Личная гигиена больного	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 1.3. Питание больных	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 1.4. Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
<b>Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).</b>						
<b>Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста; уход за тяжелыми больными).</b>						
Тема 2.1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 2.4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
Тема 2.5. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	Практика	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	
<b>Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)</b>						

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:  
УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5.

Пере- чень компе- тенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетен- ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК-4	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использо- вать наиболее эффективные для академического и профессио- нального взаимодействия вербаль- ные и невербальные средства ком- муникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</li> </ul>	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;</li> <li><input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию;</li> <li><input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</li> </ul>
				<p><b>Обладает фрагментарным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul>	<p><b>В целом успешно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul>	<p><b>Успешно может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста оригинала;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</li> </ul>
				<p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформ-</li> </ul>	<p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицин-</li> </ul>	<p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере</li> </ul>	<p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицин-</li> </ul>

				ления медицинской документации; <input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ской деятельности и оформления медицинской документации; <input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	медицинской деятельности и оформления медицинской документации; <input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ния медицинской документации; <input type="checkbox"/> навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	Знать: <input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах; <b>Уметь:</b> <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений; <b>Владеть:</b> <input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; <input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; <input type="checkbox"/> навыками работы в команде	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ	<b>Знает частично:</b> <input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах;	<b>Знает в общих чертах:</b> <input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах;	<b>Знает достаточно:</b> <input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах;	<b>Знает в совершенстве:</b> <input type="checkbox"/> основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах;	
			<b>Обладает фрагментарным умением</b> <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	<b>Обладает частичным, не систематичным умением</b> <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	<b>В целом успешно умеет</b> <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	<b>Успешно может</b> <input type="checkbox"/> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	

		коллег-профессионалов		<p><b>Фрагментарно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</li> </ul>	<p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</li> </ul>	<p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</li> </ul>	<p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</li> </ul>
ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога</li> </ul>	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>
				<p><b>Обладает фрагментарным умением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>В целом успешно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><b>Успешно может</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситу-</li> </ul>

		<p>разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	<p>в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
				<p><b>Фрагментарно владеет навыком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	<p><b>Частично, не систематично владеет навыком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	<p><b>В целом успешно владеет навыком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	<p><b>Успешно и систематично владеет навыком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li><input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятель-</li> </ul>	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> </ul>

		<p>ность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		<p><b>Обладает фрагментарным умением</b></p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением</b></p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</p> <p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p><b>В целом успешно умеет</b></p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</p> <p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p><b>Успешно может Уметь:</b></p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики.</p> <p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
ОПК-6	<p><b>ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</p> <p><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</p> <p><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</p> <p><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</p> <p><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><input type="checkbox"/> алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</p> <p><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</p> <p><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</p> <p><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</p> <p><b>Обладает фрагментарным умением:</b></p> <p><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</p> <p><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы.</p> <p><b>Фрагментарно владеет навыком:</b></p> <p><input type="checkbox"/> алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</p> <p><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</p> <p><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</p> <p><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</p> <p><b>Обладает частичным, не систематичным умением:</b></p> <p><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</p> <p><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы</p> <p><b>Частично, не систематично владеет навыком:</b></p> <p><input type="checkbox"/> алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</p> <p><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</p> <p><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</p> <p><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</p> <p><b>В целом успешно умеет:</b></p> <p><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</p> <p><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы.</p> <p><b>В целом успешно владеет навыком:</b></p> <p><input type="checkbox"/> алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <p><input type="checkbox"/> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);</p> <p><input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);</p> <p><input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза,</p> <p><input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней.</p> <p><b>Успешно может:</b></p> <p><input type="checkbox"/> распознавать признаки болезней,</p> <p><input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы.</p> <p><b>Успешно и систематично владеет навыком:</b></p> <p><input type="checkbox"/> алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>
	<p><b>ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</p> <p><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <p><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</p> <p><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <p><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</p> <p><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <p><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</p> <p><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <p><input type="checkbox"/> методы лечения и показания к их применению;</p> <p><input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p>



<p>первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).</p>	<p>лечебных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций;</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов;</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p>	<p>защиты работы лечебных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>работы лечебных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>работы лечебных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>работы лечебных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li><input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> способы транспортировки больных;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы лечебного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> типы лихорадки;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
			<p><b>Обладает фрагментарным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку меди-</li> </ul>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку меди-</li> </ul>	<p><b>В целом успешно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul>	<p><b>Успешно может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul>

	<p>дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>		<p>цинского инструментария, материалов и средств ухода за больными</p>	<p>цинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p>	<p>лизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p>	<p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>
<p><b>ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому исследованию,</li> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul>	<p>Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды медицинских термометров,</li> <li><input type="checkbox"/> правила термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа,</li> <li><input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров,</li> <li><input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова,</li> <li><input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа</li> </ul>
			<p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>	<p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>	<p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>	<p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций,</li> <li><input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов,</li> <li><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза,</li> <li><input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы),</li> <li><input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul>
			<p><b>Обладает фрагментарным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к</li> </ul>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к</li> </ul>	<p><b>В целом успешно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому ис-</li> </ul>	<p><b>Успешно может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,</li> <li><input type="checkbox"/> измерять артериальное давление,</li> <li><input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому иссле-</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> <li><input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления</li> </ul>		<p>рентгенологическому исследованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul>	<p>рентгенологическому исследованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul>	<p>следованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul>	<p>дованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</li> </ul>
				<p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> <li><input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления</li> </ul>	<p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> <li><input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления</li> </ul>	<p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> <li><input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления</li> </ul>	<p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой),</li> <li><input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления</li> </ul>
ПК-5	ИД-2 ПК-5. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul>	<p>Гестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение, Сдача практических навыков</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul>	<p><b>Знает в общих чертах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul>	<p><b>Знает достаточно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»,</li> <li><input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний,</li> <li><input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией),</li> <li><input type="checkbox"/> о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</li> <li><input type="checkbox"/> о репродуктивном поведении и его безопасности,</li> <li><input type="checkbox"/> о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием),</li> <li><input type="checkbox"/> роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,</li> <li><input type="checkbox"/> роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul>
				<p><b>Обладает фрагментарным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> </ul>	<p><b>Обладает частичным, не систематичным умением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> </ul>	<p><b>В целом успешно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> </ul>	<p><b>Успешно может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.</li> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументиро-</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>		<p>ных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>	<p>ных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul> <p><b>Частично, не систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul> <p><b>В целом успешно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,</li> <li><input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.</li> </ul> <p><b>Успешно и систематично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами пропаганды важности здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- подготовка рефератов (презентаций);
- устный опрос.

#### Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН.    Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.    В) Н.И. ПИРОГОВ.
- Г) С.В. КУРАШОВ.    Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

- А) Взаимоотношения между врачом и больным.
- Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
- В) Ятрогенные заболевания.
- Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
- Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
- Б) Нозокомиальное заболевание.
- В) Осложнение основного заболевания.
- Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
- Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
- Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
- В) Наблюдение за состоянием пациентов.
- Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
- Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
- Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
- В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
- Г) В зависимости от конкретной ситуации.
- Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А) 27-29 °С.    Б) 30-33 °С.
- В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
- Г) 40-43 °С.    Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

- А) 15-20 коек.    Б) 20-25 коек.    В) 25-30 коек.    Г) 30-35 коек.    Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

- А) Не реже 1 раза в неделю.    Б) Не реже 1 раза в 2 недели.    В) По просьбе больного.
- Г) Через каждые 3 дня.    Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:

- А) Неправильно назначенного врачом лечения.    Б) Недостаточного ухода пациентом.
- В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
- Г) Неправильного питания.    Д) Ничего из перечисленного выше.

10. Для профилактики пролежней необходимо:

- А) Каждые 2 часа менять положение больного.  
 Б) Расправлять простыни и постельное бельё.  
 В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.  
 Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.

11. Чистить уши пациенту необходимо:

- А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.  
 Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:

- А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем  
 В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.  
 Д) Ничего из перечисленного выше.

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:

- А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.

14. Диету №15 назначают больным:

- А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.  
 Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.  
 Д) Всё неверно.

15. Субфебрильным называют повышение температуры:

- А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.  
 Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.

16. Первым периодом лихорадки называют период:

- А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.  
 В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.  
 Д) Субнормальной температуры тела.

17. Во второй период лихорадки необходимо:

- А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.  
 В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.  
 Д) Поставить пиявки.

18. Действующее вещество горчичников – это:

- А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.  
 Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.

19. Время, на которое помещают горячий тампон внутрь банки:

- А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.

20. Для экстренного удаления пиявок применяют:

- А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

по практике «Помощник палатной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.

3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

#### Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

#### **Комплект вопросов для устного опроса:**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.

36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?

88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрисосудный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- дневник производственной практики
- выполненный объем практических навыков
- таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

## Дневник учебной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

- 1) название отделения;
- 2) время курации пациента;
- 3) № истории болезни, диагноз;
- 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции;
- 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
- 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
- 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
- 8) была ли необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

*Критерии оценки:*

- 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)
- 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)
- 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)
- 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

### Выполненный объем манипуляций

№ п.п.	Наименование	Выполненный объем
1	Число дежурств	
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
3	Перекладывание больного с носилок на постель	
4	Смена нательного и постельного белья	
5	Использование мочеприемника и калоприемника	
6	Подача судна тяжелобольному	
7	Профилактика пролежней	
8	Кормление тяжелобольных	
9	Уход за кожными покровами больного	
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
11	Уход за ушами	
12	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	

16	Постановка грелки, пузыря со льдом	
17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
18	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п.п.	Наименование	Обязательный объем
1	Число дежурств	2
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
3	Перекладывание больного с носилок на постель	10
4	Смена нательного и постельного белья	14
5	Использование мочеприемника и калоприемника	8
6	Подача судна тяжелобольному	14
7	Профилактика пролежней	6
8	Кормление тяжелобольных	8
9	Уход за кожными покровами больного	12
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
11	Уход за ушами	4
12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	4
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
18	Раздача лекарств	30

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

**Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы**

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

*Темы лекций, бесед, санбюллетеней*

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.

3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– выполнение практических умений.

#### Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:		
N п/п	Этапы действия	Оценка				
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)		
1.	Подготовился к приготовлению: надел спец-одежду					
2.	Проверил оснащение					
3.	Отметил время начала процедуры					
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды					
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести					
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки					
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы					
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой					
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления					
10.	Снял спецодежду, вымыл руки					

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

## 2. Определение роста и массы тела пациента

### Шкала оценки навыков студента

Студент:		Преподаватель:		Дата:		
N п/п	Этапы действия	Оценка				
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)		
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера					
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера					
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки					
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку					
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов					
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.					
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов					
8.	Закрыл затвор					
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку					
10.	Записал измерения					

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

## 3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

### Шкала оценки навыков студента

Студент:		Преподаватель:		Дата:		
N п/п	Этапы действия	Оценка				
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)		
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя					
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами					
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)					
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента					
5.	Наложил измерительную ленту посередине					

	условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодич			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Наложение жгута на плечо.
27. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
28. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
29. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
30. Проведение оксигенотерапии различными методами.
31. Умение пользоваться карманным ингалятором.
32. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
33. Измерение артериального давления.

34. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
35. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
36. Проведение гигиенической ванны.
37. Промывание полости рта (орошение).
38. Проведение кормления тяжелобольных.
39. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
40. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
41. Проведение парентерального введения питательных веществ.
42. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
43. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
44. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
45. Придание больному дренажного положения.
46. Проведение плевральной пункции.
47. Наблюдение за водным балансом.
48. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
49. Введение газоотводной трубки.
50. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
51. Сбор кала на анализ.
52. Постановка очистительной клизмы.
53. Постановка сифонной клизмы.
54. Постановка масляной клизмы.
55. Постановка гипертонической клизмы.
56. Постановка лекарственной клизмы.
57. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.
58. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
59. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
60. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
61. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
62. Профилактика пролежней.
63. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
64. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .
65. Техника непрямого массажа сердца.
66. Выполнение простейших перевязок.
67. Снятие гипсовых повязок.
68. Наложение кровоостанавливающего жгута

#### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

№ п/п	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров в библиотеке

<b>7.1. Основная учебная литература</b>		
1.	<p>Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a></p> <p>Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a></p> <p>"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html</a></p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p>
<b>7.2.Дополнительная литература</b>		
	<p>Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a></p> <p>Уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html</a></p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p>
<b>7.3. Периодические издания</b>		
	<p>Журнал " Медицинская сестра"  Журнал " Сестринское дело "  Журнал "Главная медицинская сестра"  Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)  Журнал " Здоровье населения и среда обитания"</p>	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики "Общий уход за больными терапевтического профиля"

Студенты в конце 1 семестра проходят учебную практику под руководством преподавателя кафедры пропедевтики внутренних болезней, изучают теоретический материал и закрепляют знания в процессе работы в терапевтических отделениях. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в учебном журнале по учебной практике преподавателем.

### Охрана труда и техника безопасности

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением «Медицинской книжки».

2. По окончании зимних каникул руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.

3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период учебной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник по практике и заполнять другую требуемую документацию;
- сдать зачет по теоретической части, а также зачет по практическим умениям.

Учебная практика завершается зачетом.

Руководитель практики оценивает:

- письменный отзыв о работе студента, данный в характеристике специалистом-наставником от лечебного учреждения, непосредственно курировавшим лечебную деятельность студента;
- регулярность, полноту и корректность оформления записей по поводу произведенных студентом манипуляций в дневнике практиканта;
- факты и полноту приобретенных умений, отраженные в зачетных книжках учета практических умений;
- ответы студента на контрольные задания при собеседовании и результаты тестирования.

Алгоритм начисления баллов включает начисление баллов за практику и дифференцированный зачет: полнота и качество освоения практических навыков в процессе учебной практики (по 1 баллу за каждый навык), качество ведения дневника по учебной практике и собеседования по дневнику (максимальная сумма баллов – 7, из них ведение дневника с обязательным отражением самостоятельности выполненной работы – максимально 3 балла; собеседование – максимально 2 балла и соблюдение этико-деонтологических норм – максимально 2 балла), тестовый контроль (50 заданий) с максимальной суммой баллов за тестирование – 3. Решение ситуационных задач с максимальной суммой баллов – 30.

Учебная практика завершается зачетом. Выполненная студентом работа оценивается по десятибалльной шкале.

Руководитель практики оценивает:

- факты и полноту приобретенных умений,
- ответы студента на контрольные задания при собеседовании и результаты тестирования,
- результаты дистанционного обучения.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

официальное наименование лечебного учреждения	<b>ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7» г. Казани</b>
город	Казань
адрес	ул. Маршала Чуйкова, 54
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
общий коечный фонд	1100
коечный фонд отделений терапевтического профиля	400
коечный фонд отделений хирургического профиля	600
коечный фонд родильного дома	100
Главный врач	Делян Артур Маркосович
Зам. главного врача по лечебной работе	Шайхутдинова Зульфия Анасовна
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Губаева Луиза Талгатовна
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: анестезиология и реаниматология, медицина катастроф

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 30 час.

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет 3 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф \_\_\_\_\_ Ковалев М.И.  
Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф \_\_\_\_\_ Динмухаметов А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф «25» мая 2018 года протокол №10.

Заведующая кафедрой  
д.м.н. профессор \_\_\_\_\_ Баялиева А.Ж.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф \_\_\_\_\_ Ковалев М.И.  
Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф \_\_\_\_\_ Динмухаметов А.Г.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является, профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «медико-профилактическое дело» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
  - ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
  - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
  - ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
  - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
  - ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
  - ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
  - обучить студентов оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
  - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
  - обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
  - обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
  - обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
  - обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
  - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
  - сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.
- Формирование представлений:**
- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
  - о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
  - об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;

- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
профессиональные компетенции:

- **ПК-6** (способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций);
- **ПК-14** (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения);
- **ПК-20** (способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях).

В результате освоения **ПК-6** обучающийся должен:

**Знать:**

- основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;
- принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

**Уметь:**

- использовать медицинские средства защиты;
- выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;

**Владеть:**

- основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

В результате освоения **ПК-14** обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

**Уметь:**

- оказать неотложную медицинскую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;

**Владеть:**

- методами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения **ПК-20** обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время;
- основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;

**Уметь:**

- осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;

**Владеть:**

- методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Биология, экология, генетика», «Общая химия, биоорганическая химия», «Физика», «Правоведение».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Общая гигиена», «Военная гигиена», «Эпидемиология».

**Область** профессиональной деятельности, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности являются: население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы	Виды учебных занятий,	Формы
---	----------------	-----------------------	-------

	дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лек- ции	Практ. занят		
<b>Безопасность жизнедеятельности (семестр 3)</b>						
<b>Модуль 1</b>						
1.1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	7	1	2	4	тестирование; реферативное сообщение доклад ситуационные задачи
1.2.	Национальная безопасность	13	3	4	6	тестирование письменное, ситуационные задания, реферат
1.3.	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	13	1	6	6	тестирование письменное, ситуационные задания, реферат
<b>Модуль 2</b>						
1.4.	Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	16	2	6	8	тестирование письменное, ситуационные задания, реферат
1.5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	13	1	8	4	тестирование письменное, ситуационные задания, реферат
1.6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	10	2	4	4	тестирование письменное, ситуационные задания, реферат

	Всего:	72	10	30	32	
--	--------	----	----	----	----	--

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Безопасность жизнедеятельности (семестр 3)

1.	<b>Тема 1</b>	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	
	Содержание лекционного курса	Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	ПК-6 ПК-14 ПК-20
2.	<b>Тема 2.</b>	Национальная безопасность	
	Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.  Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	ПК-6 ПК-14 ПК-20
3	<b>Тема 3.</b>	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
	Содержание лекционного курса	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ПК-6 ПК-14 ПК-20
4	<b>Тема 4.</b>	Защита человека от вредных и опасных факторов	

		природного и техногенного происхождения	
	Содержание лекционного курса	Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	ПК-6 ПК-14 ПК-20
5	<b>Тема 5.</b>	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	
	Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	ПК-6 ПК-14 ПК-20
6	<b>Тема 6.</b>	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	
	Содержание лекционного курса	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	ПК-6 ПК-14 ПК-20
	Содержание темы семинара	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	ПК-6 ПК-14 ПК-20

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности (семестр 4)**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	ПК-14	ПК-20
1.	<b>Тема 1.</b>	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
2.	<b>Тема 2.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
3.	<b>Тема 3.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
4.	<b>Тема 4.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
5.	<b>Тема 5.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
6.	<b>Тема 6.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-14, ПК-20

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций - (ПК-6)	<b>Знать:</b> -основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; -принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет общие, но не структурированные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет сформированные систематические знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;
	<b>Уметь:</b> -использовать медицинские средства защиты; -выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;	Доклад, презентация,	Частично умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	Обладает частичным, не систематичным умением составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	В целом успешно умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	Сформированное умение составлять схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;
	<b>Владеть:</b> -основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.	реферативное сообщение	Обладает фрагментарными знаниями основных методик лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	Обладает общими знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	В целом обладает устойчивыми знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	Успешно и систематически применяет знания основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;

Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения – (ПК-14)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет общие, но не структурированные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;	Имеет сформированные систематические знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать неотложную медицинскую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</li> </ul>	Доклад, презентация,	Частично умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	Обладает частичным, не систематичным умением составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	В целом успешно умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;	Сформированное умение составлять схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	реферативное сообщение	Обладает фрагментарными знаниями основных методик лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	Обладает общими знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	В целом обладает устойчивыми знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;	Успешно и систематически применяет знания основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;

<p>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях – (ПК-20)</p>	<p><b>Знать:</b> -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; -основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания особенностей развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;</p>
	<p><b>Уметь:</b> -осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; -проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Доклад, презентация,</p>	<p>Частично умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</p>	<p>В целом успешно умеет составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</p>	<p>Сформированное умение составлять схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты;</p>

<p><b>Владеть:</b> -методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.</p>	<p>реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарными знаниями основных методик лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;</p>	<p>Обладает общими знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;</p>	<p>В целом обладает устойчивыми знаниями основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;</p>	<p>Успешно и систематически применяет знания основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии;</p>
---	-------------------------------	---	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

##### **– тесты**

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

##### **– контрольные работы**

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

##### **– устные сообщения**

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- *Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

### – решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь.....»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

#### ***Критерии оценки по всем трем типам заданий:***

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	95 ЭБС КГМУ
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	103
3	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	100

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

БЖД	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5). 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
-----	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина **«Биологическая химия»**

Код и наименование специальности 32.05.01. **«Медико-профилактическое дело»**

Квалификация: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень **специалитета**

Форма обучения - **очная**

Факультет **Медико-профилактический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс – 2

Семестр 3,4

Лекции – 26 час.

Практические занятия - 75 час.

Самостоятельная работа – 43 час.

Экзамен - 4 семестр 36 час.

Всего - 180 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) -5

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель

Свинтенюк Г.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биохимии и клинической лабораторной диагностики

« 6 » июня 2018 года протокол № 6/18

Заведующий кафедрой

Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,

«     »                      2018 года (протокол №        )

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

Мустафин И.Г.

Преподаватель кафедры

Байкеев Р.Ф.

Преподаватель кафедры

Маянская Н.Н.

Преподаватель кафедры

Свинтенюк Г.Ю.

Преподаватель кафедры

Набиуллина Р.М.

Преподаватель кафедры

Тюрин Ю.А.

Преподаватель кафедры

Сафина Н.А.

Преподаватель кафедры

Долбин Д.А.

Преподаватель кафедры

Хайруллин А.Е.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биологическая химия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель** освоения дисциплины «Биологическая химия»

– сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма. Ознакомить студентов с главными методами, используемыми для клинико-биохимических исследований.

### **Задачи** освоения дисциплины:

**Знать:** теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; химическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме; строение и обмен биологически важных молекул; биохимию патологических процессов; энзимологию; принципы регуляции метаболизма в живых клетках и тканях; моделирование биохимических процессов с помощью вычислительной техники.

**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

**Владеть** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-6** способностью и готовностью к применению гигиенической технологии, основных понятий профилактической медицины

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины

**Уметь:** применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике

**Владеть:** в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины

Профессиональные компетенции:

**ПК-1** способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику, реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека

**Уметь:** работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

**Владеть:** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной,

научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**ПК-7** способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки

В результате освоения ПК– 7 обучающийся должен:

**Знать:** состав пищи человека, ее органические и минеральные, основные и минорные компоненты, частичную взаимозаменяемость при питании; незаменимые компоненты основных пищевых веществ пищевую ценность разных белков. Строение и роль биологически важных молекул (белков, жиров и углеводов), метаболические пути превращения этих веществ в организме; биохимию патологических процессов, связанных с питанием населения.

**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные результаты биохимических исследований и делать соответствующие выводы.

**Владеть:** основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.

**ПК-10** способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения

**Уметь:** формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения

**Владеть:** методами, оценки и проверки гипотез, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая химия» включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Биологическая химия» являются: Общая химия, биорганическая химия; Биология, экология, генетика; Физика; Анатомия человека; Нормальная физиология; Гистология, эмбриология. цитология.

Дисциплина «Биологическая химия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Патологическая физиология; Фармакология; Микробиология, вирусология; Клиническая лабораторная диагностика, Гигиена питания.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	26	75	43

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	<b>Раздел 1.</b> Белки и нуклеиновые кислоты	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Биохимия и медицина. Строение белков. Первичная структура белков. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформация		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	пептидных цепей в белках (вторичная и третичная структуры). Четвертичная структура белков. Миоглобин. Гемоглобин, формы гемоглобинов человека.					
2.	<b>Тема 1.2.</b> Физико-химические свойства белков. Методы выделения белков. Классификация белков по их биологическим функциям: Строение и свойства сложных белков. Строение нуклеиновых кислот. Связи, формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом.		2	6	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
3	<b>Модуль 1.</b> «Белки и нуклеиновые кислоты»			3	1	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 2.</b> «Ферменты и биологическое окисление»	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
4	<b>Тема 2.1.</b> История открытия и изучения ферментов. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Ингибиторы ферментов. Изоферменты. Гипервитаминозы источник энергии для синтеза АТФ. НАД- и		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	<p>флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент P/O. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.</p>					
5	<p><b>Тема 2.2.</b> Регуляция активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Витамины. Их классификация .Использование ферментов в медицине</p>		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
6	<p><b>Тема 2.3.</b> Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза АТФ. НАД- зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент P/O. Образование токсических форм кислорода, механизм их повреждающего действия на клетки</p>		2		2	Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
7.	<p>Семинар: «Ферменты и биологическое окисление»</p>			3		Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
7	<p><b>Модуль 2.</b> «Ферменты и биологическое окисление»</p>			3	2	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.

						журналов
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Витамины»</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
8	<b>Тема 3.1.</b> История открытия витаминов. Классификация витаминов. Функции витаминов – связь с коферментами и гормонами			3	4	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
9	<b>Раздел 4.</b> <b>«Гормоны и регуляция метаболизма»</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
10	<b>Тема 4.1.</b> Гормоны и их роль в системе регуляции метаболизма. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов			3	4	Обсуждение полученных результатов, докладов, презентаций. Собеседование.
	<b>Раздел 5.</b> <b>«Обмен углеводов»</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
11	<b>Тема 5.1.</b> Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ- 1 – ГЛЮТ- 5. Функция инсулина. Анаэробный и аэробный гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, энергетический баланс. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Аэробный гликолиз. Лактат и пируват: пути обмена.		2	3	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
12	<b>Тема 5.2.</b> Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов,

	цикл. Энергетический итог аэробного распада глюкозы. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ- Н и пентоз. Глюконеогенез, Распад гликогена - связь с гликолизом. Синтез гликогена. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. Гормональная регуляция обмена углеводов. Рецепторы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина					проверка лаб.журнала, собеседование
13	<b>Тема 5.3.</b> Семинар: «Обмен углеводов»			3	2	Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
14	<b>Модуль 3.</b> «Обмен углеводов»			3	2	Письменная/уст ная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 6.</b> «Обмен липидов»	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
15	<b>Тема 6.1.</b> Обмен и функции липидов. Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Транспортные липопротеиды крови: состав, строение, классификация, функции.		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

16	<b>Тема 6.2.</b> Катаболизм жирных кислот. $\beta$ -окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов, фосфолипидов. Биосинтез холестерина, кетонных тел. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Липопротеиды крови. Атеросклероз.		2		1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
17	<b>Тема 6.2.</b> Семинар: «Обмен липидов»			3	2	Заслушивание обсуждения, докладов, презентаций. Собеседование.
18	<b>Модуль 4.</b> «Обмен липидов»			3	1	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 7.</b> «Обмен простых и сложных белков»	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
19	<b>Тема 7.1.</b> Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Обезвреживание аммиака. Цикл мочевинообразования.		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
20	<b>Тема 7.2.</b> Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного		2	3	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	<p>комплекса. Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция): стехиометрия реакции. РНК-полимеразы. Биосинтез рибосомных, транспортных и матричных РНК. Биосинтез белков (трансляция).</p>					
21	<p><b>Модуль 5.</b> «Обмен простых и сложных белков»</p>			3	2	<p>Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов</p>
	<p><b>Раздел 8.</b> «Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени»</p>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
22	<p><b>Тема 8.1.</b> Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.</p>		2	3	1	<p>Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование</p>
23	<p><b>Тема 8.2.</b> Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная,</p>		2	6	1	<p>Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование</p>

	печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени. Метаболизм лекарственных препаратов с помощью микросомального окисления. Роль цитохрома P450 в детоксикации эндо- и экзогенных токсикантов.					
24	<b>Модуль 6.</b> «Кровь и минеральный обмен»			3	1	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб. журналов
25	<b>Раздел 9.</b> «Почки и моча»	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
26	<b>Тема 9.1</b> Физико-химические свойства мочи Компьютерный зачет			3	1	Обсуждение полученных результатов, собеседование
27	Экзамен	36				экзамен
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль 1</b>	
1.	<b>Тема 1.1</b>	.	
	Содержание лекционного курса.	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ. Строение белков. Первичная структура белков. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформация пептидных цепей в белках (вторичная и третичная структуры). Четвертичная структура белков. Миоглобин. Гемоглобин, формы гемоглобинов человека.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10

	Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на функциональные группы белков и аминокислот.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Физико-химические свойства белков. Методы выделения индивидуальных белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки-рецепторы, транспортные белки антитела, белковые гормоны, сократительные, структурные белки и т.д. Строение и свойства сложных белков. Строение нуклеиновых кислот. Связи, формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и при комнатной температуре. Тестовый контроль	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Выделение и очистка белков. Молекулярная масса белков. Гель-хроматография. Простые белки: отделение альбуминов от глобулинов методом высаливания.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Сложные белки. Реакции на составные части нуклеопротеидов. Открытие составных частей фосфопротеидов.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Белки и нуклеиновые кислоты»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Модуль 2</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, рН, концентраций фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Значение ферментов для медицины. Гипервитаминозы	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны. Конечные и промежуточные продукты гидролиза крахмала. Термоллабильность. Специфичность.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы	Качественное и количественное определение активности ферментов	ОПК-6 ПК-1

	практического занятия		ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 2.2.</b> Содержание лекционного курса	Регуляция активности ферментов: неспецифическая, специфическая (понятия). Витамины. Классификация витаминов. Функции витаминов. Витамины как коферменты. Роль в ферментативных реакциях. Роль гормонов и вторичных мессенджеров (цАМФ, цГМФ, Ca <sup>2+</sup> , ДГ, ИТФ, ПГ, и др.) в регуляции активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Использование ферментов в медицине	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 2.3.</b> Содержание лекционного курса	Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза АТФ. НАД- зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Образование токсических форм кислорода, механизм их повреждающего действия на клетки.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Семинар: «Ферменты и биологическое окисление»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Ферменты и биологическое окисление»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
3	<b>Раздел 3</b> «Витамины»		
	<b>Тема 3.1.</b> Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
4	<b>Раздел 4.</b> «Гормоны»		
	<b>Тема 4.1.</b> Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
5	<b>Раздел 5.</b> «Обмен углеводов»	<b>Модуль 3</b>	
	<b>Тема 5.1</b> Содержание лекционного курса	Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10

		1-5. Функция инсулина. Анаэробный и аэробный гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, номенклатура ферментов, регуляция, интеграция, энергетический баланс Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Аэробный гликолиз как первый этап окисления моносахаридов в аэробных условиях до образования пирувата. Лактат и пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в АцКоА и ЩУК, энергетический баланс окисления до CO <sub>2</sub> и H <sub>2</sub> O. Специфические превращения глюкозы до пирувата.	
	Содержание темы практического занятия	Количественное определение глюкозы в крови глюкозооксидазным методом. Тест толерантности к глюкозе.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 5.2</b> Содержание лекционного курса	Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл. Энергетический итог аэробного распада глюкозы. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Глюконеогенез, схема, субстраты, биологическая роль. Ключевые (необратимые) реакции гликолиза и глюконеогенеза, регуляция, значение. Обмен гликогена, как резервного полисахарида. Распад гликогена - гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Семинар: « Обмен углеводов»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Модуль: « Обмен углеводов»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
6	<b>Раздел 6.</b> «Обмен липидов»	<b>Модуль 4</b>	
	<b>Тема 6.1.</b> Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания,	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10

		всасывания липидов. Транспортные липопротеиды крови: состав, строение, классификация, функции.	
	Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства липидов. Переваривание липидов. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Открытие холестерина в тканях	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 6.2.</b> Содержание лекционного курса	Катаболизм жирных кислот. Механизмы $\beta$ -окисления жирных кислот: этапы, реакции, регуляция, энергетический баланс. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов, фосфолипидов. Биосинтез холестерина. Образование кетоновых тел. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови. Атеросклероз. Ксантомы. Метаболические блоки (Болезни Нимана-Пика и Гоше).	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Семинар: « Обмен липидов»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Модуль: « Обмен липидов»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
7	<b>Раздел 7.</b> «Обмен белков»	<b>Модуль 5</b>	
	<b>Тема 7.1.</b> Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Обезвреживание аммиака. Цикл мочевинообразования.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Титрование кислот желудочного содержимого. Переваривание белка пепсином.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение к Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпироиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка, креатинина и аммиака в моче.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 7.2.</b> Содержание лекционного курса	Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоксил-тРНК. Посттрансляционная модификация белков. Шапероны - класс белков, защищающий другие белки от денатурации в условиях клетки и облегчающий формирование их нативной конформации.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10

	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Обмен простых и сложных белков»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
8	<b>Раздел 8</b> «Кровь и минеральный обмен»	<b>Модуль 6</b>	
	<b>Тема 8.1.</b> Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	<b>Тема 8.2</b> Содержание лекционного курса	Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Спектроскопия производных гемоглобина. Общий белок крови. Буферные системы крови. Количественное определение гемоглобина крови гемоглобинцианидным методом.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Количественное определение фосфора и кальция в сыворотке крови. Семинар «Детоксикация различных веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене». Семинар «Система свертывание крови»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание Темы практического занятия	Модуль: «Кровь и минеральный обмен»	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10
9	<b>Раздел 9</b> Почки и моча		
	<b>Тема 9.1.</b> Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства и неорганические части мочи. Компьютерный зачет по хим. формулам	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-10

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И.

	Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапов их формирования			
			ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-10
<b>Раздел 1</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
2		Практическое занятие	+	+	+	+
3	<b>Тема 1.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
4		Практическое занятие	+	+	+	+
5	<b>Тема 1.3.</b>					
6		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 2</b>						
7	<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
8		Практическое занятие	+	+	+	+
9	<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
10		Практическое занятие	+	+	+	+
11	<b>Тема 2.3.</b>	Семинар	+	+	+	+
12	<b>Тема 2.4.</b>	Лекция	+	+	+	+
<b>Раздел 3</b>						
13	<b>Тема 3.1.</b>					
14		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 4</b>						
15	<b>Тема 4.1.</b>					
16		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 5</b>						
17	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
18		Практическое занятие	+	+	+	+
19	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+	+	+

20		Практическое занятие	+	+	+	+
21	<b>Тема 5.3.</b>	Семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 6</b>						
22	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
23		Практическое занятие	+	+	+	+
24	<b>Тема 6.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
25		Семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 7</b>						
26	<b>Тема 7.1.</b>	Лекция	–	+	+	+
27		Практическое занятие	–	+	+	+
28	<b>Тема 7.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
29		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 8</b>						
30	<b>Тема 8.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
31		Практическое занятие	+	+	+	+
32	<b>Тема 8.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
33		Практическое занятие	+	+	+	+
34	<b>Тема 8.3.</b>	Практическое занятие и семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 9</b>						
35	<b>Тема 9.1.</b>	Практическое занятие	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут менее 70 баллов	Результат Минимальный 70–79 баллов	Результат средний 80–89 баллов	Результат высокий 90–100баллов
ОПК-6	<b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике	Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению

	<b>Владеть:</b> владеть в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины	Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику, реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению

	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
<b>ПК 7</b>	<b>Знать:</b> состав пищи человека, ее органические и минеральные, основные и минорные компоненты, частичную взаимозаменяемость при питании; незаменимые компоненты основных пищевых веществ пищевую ценность разных белков. Строение и роль биологически важных молекул (белков, жиров и углеводов), метаболические пути превращения этих веществ в организме; биохимию патологических процессов, связанных с питанием населения.	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

	<b>Уметь:</b> пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные результаты биохимических исследований и делать соответствующие выводы.	Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.	Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
<b>ПК 10</b>	<b>Знать:</b> причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

<p><b>Уметь:</b> формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения</p>	<p>Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>
<p><b>Владеть:</b> методами, оценки и проверки гипотез, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения</p>	<p>Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при  $pH=7$ ?

- А.серин
- Б. аргинин
- С.глицин
- Д. метионин
- Е. глутамат

2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при  $pH=7$ ?

- А.гистидин
- Б. аргинин
- С.глицин
- Д. метионин
- Е. глутаминовая кислота

3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?

- А. биуретовой
- Б. ксантопротеиновой
- С. нингидриновой
- Д. реакцией Адамкевича
- Е. реакцией Миллона

4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?

- А. биуретовой реакцией
- Б. ксантопротеиновой
- С. нингидриновой
- Д. реакцией Адамкевича
- Е. реакцией Миллона

5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.

- А. биуретовая реакция
- Б. ксантопротеиновой
- С. нингидриновой
- Д. реакцией Адамкевича
- Е. реакцией Миллона

***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы;**

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты

1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.
2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.
3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.

4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.
5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты.

#### Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.

1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?
2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?
3. Строение и характеристика цитохромов.
4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.
5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?

#### Модуль 3. Обмен углеводов

1. Классификация углеводов. Примеры.
2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.
3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?
4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены  $\beta$ -рецепторы для адреналина?
5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?

#### Модуль 4. Обмен липидов.

1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.
2. Сколько дегидрирований происходит при  $\square$ -окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.
3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.
4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и  $\text{CO}_2$ ? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?
5. Какие известные Вам вещества являются дифильными (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?

#### Модуль 5. Обмен белков

1. Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезол и фенола.
2. Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.
3. Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.
4. Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.
  1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?
  2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.
  3. Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.
  4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.
  5. Что такое "остаточный азот крови". Назовите его составляющие.

#### Модуль 6. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени

1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?
2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (рН мочи, содержание  $\text{HCO}_3^-$  в плазме, содержание  $\text{H}_2\text{CO}_3$  в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?
3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови
4. Напишите уравнение реакции образования  $\delta$ -аминолевулиновой кислоты.
5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

**Критерии оценки:**

<p><b>«Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>	90-100 баллов
<p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;</li> <li>– единичные ошибки в терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.</li> </ul>	80-89 баллов
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.</li> </ul>	70-79 баллов
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины,</li> <li>– незнание биохимической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы неправильные.</li> </ul>	Менее 70 баллов

**– устные сообщения;**

1. Строение и биологическая роль металлопротеинов.
2. Строение и биологическая роль фосфопротеинов
3. Строение и биологическая роль гликопротеинов
4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.
5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.
6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль. Q- цикл.
7. Гликогенолиз и гликолиз.
8. Окислительное декарбоксилирование пирувата
9. Цикл Кребса.
10. Глюконеогенез.

**Критерии оценки:**

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. <b>«Отлично, зачтено»</b> выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9–10 баллов
<b>«Хорошо, зачтено»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	8–8,9 баллов
<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	7–7,9 баллов
<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Менее 7 баллов

**– индивидуальное собеседование:**

Собеседование со студентом проходит при проверке проделанной лабораторной работы и лабораторных журналов.

- Можно ли доказать белковую природы вещества по результатам цветных реакций?
- Назовите факторы устойчивости белка в растворе.
- Чему равен физиологический минимум белка в сутки?

**– письменные ответы на вопросы:**

- Что такое аминокислота?
- Напишите трипептид и назовите его.
- Напишите формулу нуклеотида.
- Напишите формулу нуклеозида.
- Что такое асимметричный атом углерода?
- К какому виду оптических изомеров относятся белки?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру белков?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру нуклеиновых кислот?
- Как классифицируют белки по строению?
- К какому классу белков относится гемоглобин?

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач:**

- Как изменяются биохимические показатели мочи у больного сахарным диабетом. Какими методами они открываются?

– У мальчика 5 лет выражены симптомы пеллагры: дерматит на участках кожи, доступных солнечному свету. С течением времени интенсивность кожных изменений

уменьшается, появляются участки более темного цвета. Было выявлено, что такой же болезнью болели некоторые члены его семьи. Результаты биохимического анализа: Генерализованная аминокислотурия без гипераминоацидемии. Повышенное выделение с мочой индольных соединений. Выведение животного индикана с мочой в несколько раз превышает норму.

После проведенных исследований больному поставили диагноз болезнь Хартнупа. Объясните почему? Какова природа данной болезни? Что применяют для лечения и какие рекомендации таким больным можно дать?

– **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

– **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром *c* - КоQ- цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром *c* - КоQ - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром *b* - цитохром *c* - КоQ - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром *c* - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>

#### **Критерии оценки:**

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	7–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 7 баллов

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на эффективность выполненных действий.**

Пример: Количественно определить активность каталазы крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормой и сделать соответствующий вывод.

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
« Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Биологическая химия» проводится в форме оценки выполнения самостоятельных работ, лабораторных работ в лабораторных журналах, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов) и оценки, полученной на экзамене.

Оценка и критерии оценивания:

##### **0-69 (неудовлетворительно):**

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

##### **70-79 (удовлетворительно):**

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

##### **80-89 (хорошо):**

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**90-100 (отлично):**

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.	350
2.	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1998 - 704 с.	144

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. -779 с.	75

2	Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами / Под ред. Е.С.Северина и А.Я.Николаева - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.-448с.	39
3	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	556
4	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	266

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2.	Журнал Биохимия (70054)
3.	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4.	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5.	Вопросы медицинской химии (81601)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
- 4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется письменно. В работе указывается тема и ФИО студента номер группы, дата.

В контрольном билете содержится 5 вопросов с различной степенью сложности. Студент должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Целью данного типа задания является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется 45-55 минут. В случае получения неудовлетворительной оценки за модуль, студент имеет право сдать повторно письменно и устно.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной

проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер. По окончании проделанной лабораторной работы студент анализирует полученные результаты и делает вывод.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биологическая химия	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.). 2. Учебные комнаты (к. 319, 330, 331). 3. Научная лаборатория (к. 324) 4. Лаборантская (к 328) 5. Компьютерная комната (к 322) ( 4 шт) 6. 6. Моечная комната (к 329)	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 3 этаж
---------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: нормальной физиологии

Курс: 2

Семестр: 3,4

Лекции 48 час.

Практические занятия 108 час.

Самостоятельная работа 96 час.

Экзамен 4 семестр 36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Должность доцент кафедры нормальной физиологии

Мухамедзянов Р.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 7 » июня 2018 года протокол № 452.

Заведующий кафедрой

Зефилов А.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_2018 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Мухамедзянов Р.Д.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Мартынов А.В.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Гиниатуллин А.Р.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Телина Э.Н.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Ахтямова Д.А.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Нигматуллина Р.Р.

Преподаватель кафедры норм. физиологии

Земскова С.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** освоения дисциплины НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ являются формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интерактивной деятельности человека.

**Задачи** освоения дисциплины:

изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации;

формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека;

обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;

освоения студентами показателей, характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

**ПК-1** (способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:**

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

характеристики воздействия физических факторов на организм;

**Уметь:**

пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

**Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом;

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);

**ПК-7** (способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки).

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности;

основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;

химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

**Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

**Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом;

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);

**ПК-10** (способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения")

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:**

характеристики воздействия физических факторов на организм;

физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

**Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

**Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом;

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормальная физиология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Нормальная физиология» являются: биоэтика; история медицины; латинский язык; физика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология, генетика; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология.

Дисциплина «Нормальная физиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Микробиология, вирусология; Патологическая физиология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Общая гигиена, Клиническая лабораторная диагностика, Травматология, ортопедия, Токсикология, Дерматовенерология, Акушерство и гинекология, Офтальмология, Педиатрия, Онкология, лучевая терапия, Внутренние болезни, военно-полевая терапия, Хирургические болезни, Неврология, медицинская генетика, Оториноларингология, Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия, Коммунальная гигиена, Гигиена питания, Восстановительная медицина, Психиатрия, наркология, Фтизиопульмонология, Инфекционные болезни, паразитология, Гигиена детей и подростков, Эпидемиология, Гигиена труда, Радиационная гигиена, Судебная медицина, Гигиеническое воспитание и обучение.

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

**Объектами** профессиональной деятельности являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
288	48	108	96	36

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		С Р С	
			Лекции и	Прак. занятия		
<b>Раздел 1. Возбудимые ткани</b>						
1.	Тема 1.1. Строение и функции биологических мембран	7	1	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов
2.	Тема 1.2. Биопотенциалы	7	1	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование

						- письменные ответы на вопросы - написание рефератов
3.	Тема 1.3. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц	8	2	3	3	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов
4.	Тема 1.4. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками	8	2	3	3	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
5.	Тема 1.5. Строение и функции нервных волокон	8	2	3	3	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
6	Контрольное занятие	4	-	4	-	- индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций</b>						
7.	Тема 2.1. Морфо-функциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы	9	2	3	4	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
8	Тема 2.2. Двигательные функции ЦНС	9	2	3	4	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
9	Тема 2.3. Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС.	9	2	3	4	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
10	Тема 2.4. Сознание, мышление. Память.	8	1	3	4	- тесты; - индивидуальное

	Сон. Эмоции.					собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
11	Тема 2.5. Типы ВНД. Условные и без-условные рефлексy	<b>8</b>	1	3	4	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
12	Контрольное занятие	<b>4</b>	-	4	-	– индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
<b>Раздел 3. Анализаторы</b>						
13	Тема 3.1. Зрительный и слуховой анализатор	<b>8</b>	1	3	4	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
14	Тема 3.2. Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция.	<b>9</b>	1	3	5	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
<b>Раздел 4. Система кровообращения</b>						
15	Тема 4.1. Морфо-функциональные особенности организации сердца Автоматия.	<b>8</b>	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
16	Тема 4.2. Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца.	<b>8</b>	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
17	Тема 4.3. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции сердца	<b>8</b>	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание

						рефератов.
18	Тема 4.4. Физиология сосудов. Артериальное давление	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
19	Тема 4.5. Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляторно е русло.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
20	Тема 4.6. Функциональная система, поддерживающая артериальное давление	8	1	3	4	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
21	Контрольное занятие	4	-	4	-	– индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
<b>Раздел 5. Дыхание</b>						
22	Тема 5.1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания.	7	1	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
23	Тема 5.2. Газообмен в легких и в тканях.	7	1	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
<b>Раздел 6. Кровь</b>						
24	Тема 6.1. Роль системы крови в поддержании гомео- стаза. Эритроциты. Гемоглобин.	7	1	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
25	Тема 6.2. Защитная функция крови. Лейкоциты.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование

						- письменные ответы на вопросы -написание рефератов
26	Тема 6.3. Группы крови. Система АВ0. Резус-фактор.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
27	Тема 6.4. Механизмы гемостаза.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
28	Контрольное занятие	4	-	4	-	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
<b>Раздел 7. Пищеварение</b>						
29	Тема 7.1. Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов.
30	Тема 7.2. Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике. Моторика ЖКТ.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
31	Контрольное занятие	4	-	4	-	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
<b>Раздел 8. Выделение</b>						
32	Тема 8.1. Механизмы мочеобразования и мочевыделения.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
<b>Раздел 9. Эндокринная система.</b>						

33	Тема 9.1. Физиологи-ческое значение гормональной регуляции.	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция</b>						
34	Тема 10.1. Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза	8	2	3	3	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы -написание рефератов
35	Аттестационное занятие	1	-	1	-	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы
	Всего:	252	48	108	96	

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани.</b>			
1.	<b>Тема 1.1</b>	Строение и функции биологических мембран.	
	Содержание лекционного курса	Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы, транспортные белки.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка). Пороги раздражения. Сравнение возбудимости нерва и мышцы	ПК-1 ПК-7 ПК-10
2.	<b>Тема 1.2.</b>	Биопотенциалы	
	Содержание лекционного курса	Механизмы формирования биопотенциалов в покое (МПП) и при возбуждении (ПД).	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи. Измерение величины МП мышечного волокна при помощи цифрового вольтметра.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
3.	<b>Тема 1.3.</b>	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	
	Содержание лекционного курса	Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	ПК-1 ПК-7 ПК-10

	Содержание темы практического занятия	Электромиография. Одиночное и тетаническое сокращение мышцы (лягушка, человек). Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
4.	<b>Тема 1.4.</b>	Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	
	Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах. Нейромедиаторы и нейромодуляторы.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном препарате (лягушка). Эргография. Динамометрия (человек).	ПК-1 ПК-7 ПК-10
5.	<b>Тема 1.5.</b>	Строение и функции нервных волокон	
	Содержание лекционного курса	Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение скорости проведения возбуждения по нервному волокну (лягушка, человек).	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций.</b>			
6.	<b>Тема 2.1.</b>	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	
	Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка). Определение времени рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Исследование сухожильных рефлексов у человека.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
7.	<b>Тема 2.2.</b>	Двигательные функции центральной нервной системы.	
	Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Одностороннее удаление мозжечка у лягушки. Наблюдение тонических рефлексов у лягушки. Исследование двигательных функций мозжечка у человека.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
8.	<b>Тема 2.3.</b>	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС.	
	Содержание лекционного курса	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы	Электроэнцефалография (человек)	ПК-1 ПК-7

	практического занятия		ПК-10
9.	<b>Тема 2.4.</b>	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции.	
	Содержание лекционного курса	Механизмы памяти. Механизмы сна. Физиология эмоций.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Методы исследования различных типов запоминания у человека (тесты). Определение объема кратковременной слуховой памяти у человека.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
10.	<b>Тема 2.5.</b>	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы	
	Содержание лекционного курса	Классификация и характеристика типов ВНД. Роль условных и безусловных рефлексов в приспособительных функциях организма.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового). Определение личностных характеристик человека по шкале Айзенка (тесты). Оценка свойств нервной системы человека по типу ВНД (тесты). Оценка состояния тревожности (тесты).	ПК-1 ПК-7 ПК-10
11.	<b>Тема 2.6.</b>	Вегетативная нервная система	
	Содержание лекционного курса	Физиологические особенности различных отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение состояния ВНС. Проба на дермографизм. Влияние ВНС на деятельность сердечно-сосудистой системы.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Раздел 3 Анализаторы</b>			
12.	<b>Тема 3.1.</b>	Зрительный и слуховой анализатор	
	Содержание лекционного курса	Общие свойства сенсорных систем. Периферический, проводниковый, корковый отделы анализаторов. Зрительный анализатор. Острота зрения. Поле зрения. Физиология слуха. Центральный отдел слухового анализатора.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение остроты зрения (человек). Определение поля зрения. Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина. Демонстрация слепого пятна.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
13.	<b>Тема 3.2.</b>	Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция.	
	Содержание лекционного курса	Связь обонятельной, вкусовой, дыхательной систем. Висцеральная чувствительность. Чувство жажды и голода. Регуляция функционирования сенсорных систем.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Эстеziометрия кожи (человек). Термоэстеziометрия Определение порогов вкусовой чувствительности	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 4 Система кровообращения</b>			
14.	<b>Тема 4.1.</b>	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия.	

	Содержание лекционного курса	<p>Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент.</p> <p>Типичные и атипичные кардиомициты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	<p>Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца</p> <p>Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса)</p> <p>Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
15.	<b>Тема 4.2.</b>	Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца.	
	Содержание лекционного курса	Изменения тонуса мышечных стенок полостей сердца, изменения их объемов, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	<p>Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек).</p> <p>Аускультация тонов сердца.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
16.	<b>Тема 4.3.</b>	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	
	Содержание лекционного курса	Механизмы нервных (парасимпатических и симпатических) влияний на работу сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца. Эндокринная функция сердца.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	<p>Влияние раздражения вагосимпатического ствола на сердце лягушки.</p> <p>Влияние гормонов и электролитов на изолированное сердце лягушки.</p> <p>Эндогенные рефлекссы на сердце (рефлекссы Гольца, Данини-Ашнера).</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
17.	<b>Тема 4.4.</b>	Физиология сосудов.	
	Содержание лекционного курса	<p>Механизмы движения крови по сосудам. Основные законы гидродинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови).</p> <p>Функциональная классификация кровеносных сосудов.</p> <p>Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Венозное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	<p>Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке.</p> <p>Наблюдение кровообращения в языке лягушки.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
18.	<b>Тема 4.5.</b>	Механизм возникновения пульсовой волны	
	Содержание лекционного курса	<p>Артериальный пульс. Венный пульс.</p> <p>Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Виды капилляров. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы	<p>Регистрация артериального пульса у человека:</p> <p>- пальпаторным методом</p>	ПК-1 ПК-7

	практического занятия	- методом сфигмографии	ПК-10
19.	<b>Тема 4.6.</b>	Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.	
	Содержание лекционного курса	Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы).	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Регуляция гемодинамики. Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 5 Система дыхания.</b>			
20.	<b>Тема 5.1.</b>	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания.	
	Содержание лекционного курса	Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
21.	<b>Тема 5.2.</b>	Газообмен в легких и в тканях.	
	Содержание лекционного курса	Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Регуляция дыхания. Дыхательный центр.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение содержания СО <sub>2</sub> в выдыхаемом воздухе. Оксигемометрия. Оксигемография. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Пульсоксиметрия.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 6 Кровь</b>			
22.	<b>Тема 6.1.</b>	Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин.	
	Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части, объем крови. Гематокритное число. Физико-химические характеристики крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. Структурные и физико-химические свойства эритроцитов. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Количество, строение, типы и функции гемоглобина. Образование, разрушение и выведение продуктов обмена гемоглобина.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови. Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
23.	<b>Тема 6.2.</b>	Защитная функция крови.	
	Содержание лекционного курса	Механизмы специфического и неспецифического клеточного и гуморального иммунитета. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз,	ПК-1 ПК-7 ПК-10

		лейкопения. Функции иммуноглобулинов. Образование, продолжительность жизни и разрушение форменных элементов крови, Эритропоэз, лейкопоэз, тромбоцитопоэз. Внешний и внутренний факторы кроветворения. Регуляция кроветворения.	
	Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
24.	<b>Тема 6.3.</b>	Группы крови. Система АВО. Резус-фактор.	
	Содержание лекционного курса	Понятие об агглютинации эритроцитов, ее причины и последствия для организма. Система АВО. Наследование групп крови. Резус-фактор. Механизм резус-конфликтов при переливании крови и беременности. Современные представления о гемотрансфузии. Правила переливания крови.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение группы крови по системе АВО - при помощи стандартных сывороток - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
25.	<b>Тема 6.4.</b>	Механизмы гемостаза	
	Содержание лекционного курса	Тромбоциты, их физиологическое значение. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) гемостаз, его характеристика. Вторичный гемостаз, гемокоагуляция. Плазменные факторы свертывания крови. Фазы гемокоагуляции. Ретракция кровяного сгустка. Фибринолиз, его фазы. Взаимосвязь коагуляционной и антикоагуляционной систем крови. Естественные антикоагулянты. Регуляция свертывания крови.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
<b>Модуль 6</b>			
<b>Раздел 7 Строение и функции пищеварительной системы.</b>			
26.	<b>Тема 7.1.</b>	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	
	Содержание лекционного курса	Жевание, его природа, саморегуляция. Слюнообразование и слюноотделение. Глотание, его фазы и механизмы. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Методы исследования пищеварения в полости рта. Электромастикациография. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
27.	<b>Тема 7.2.</b>	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике	
	Содержание лекционного курса	Особенности пищеварения в тонкой кишке. Функции, количество, состав и свойства поджелудочного сока. Функции печени. Механизмы желчеобразования,	ПК-1 ПК-7 ПК-10

		<p>депонирования и желчевыделения, их регуляция.</p> <p>Полостное, мембранное и внутриклеточное пищеварение.</p> <p>Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции.</p> <p>Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры. Акт дефекации.</p> <p>Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.</p> <p>Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Секреторная деятельность ЖКТ.</p> <p>Роль желчи в пищеварении.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
<b>Модуль 7</b>			
<b>Раздел 8 Система выделения.</b>			
28.	<b>Тема 8.1.</b>	Механизмы мочеобразования и мочевыделения.	
	Содержание лекционного курса	<p>Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.</p> <p>Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция.</p> <p>Процессы реабсорбции и секреции. Вторичная моча.</p> <p>Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи.</p> <p>Механизмы регуляции процесса мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Гомеостатические функции почек.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
	Содержание темы практического занятия	<p>Расчет клиренса.</p> <p>Понятие пороговых и непороговых веществ.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
<b>Модуль 8</b>			
<b>Раздел 9 Эндокринная система.</b>			
29.	<b>Тема 9.1.</b>	Физиологическое значение гормональной регуляции.	
	Содержание лекционного курса	<p>Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Классификация гормонов.</p> <p>Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранный, цитозольно-ядерный).</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.</p> <p>Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
	Содержание темы практического занятия	<p>Влияние адреналина на величину зрачка лягушки.</p> <p>Анкетный метод выявления лиц с высокой вероятностью заболевания сахарным диабетом.</p> <p>Определение уровня глюкозы в крови.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
<b>Раздел 10 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</b>			

30.	<b>Тема 10.1.</b>	Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза.	
	Содержание лекционного курса	Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам. Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморцепторов кожи к действию высокой и низкой температуры.	ПК-1 ПК-7 ПК-10
31.	<b>Аттестационное занятие</b>	Компьютерное тестирование «Физиологические показатели взрослого человека».	ПК-1 ПК-7 ПК-10

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	<b>Эмоциональный мозг:</b> учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-1	ПК-7	ПК-10
<b>Раздел 1. Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани</b>					
1.	Тема 1.1. Строение и функции биологических мембран Тема 1.2. Биопотенциалы Тема 1.3. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц Тема 1.4. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками Тема 1.5. Строение и функции нервных волокон	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
2.	Тема: Возбудимые ткани	Контрольное занятие	+	+	+
<b>Раздел 2. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций</b>					
3.	Тема 2.1. Морфофункциональная организация нейрона, межнейронные связи, медиаторы. Гематоэнцефалический барьер. Тема 2.2. Двигательные функции ЦНС. Тема 2.3. Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной деятельности ЦНС. Тема 2.4. Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции. Тема 2.5. Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
4.	Тема: ЦНС	Контрольное занятие	+	+	+
<b>Раздел 3. Анализаторы</b>					
5.	Тема 3.1. Зрительный и слуховой анализатор Тема 3.2. Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 4. Система кровообращения</b>					

6.	Тема 4.1. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия. Тема 4.2. Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца. Тема 4.3. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Тема 4.4. Физиология сосудов Тема 4.5. Механизм возникновения пульсовой волны Тема 4.6. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
7	Тема: Система кровообращения	Контрольное занятие	+	+	+
<b>Раздел 5. Система дыхания</b>					
8	Тема 5.1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Тема 5.2. Газообмен в легких и тканях.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 6. Кровь</b>					
9	Тема 6.1. Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин. Тема 6.2. Защитная функция крови. Тема 6.3. Группы крови. Система АВО. Резус-фактор. Тема 6.4. Механизмы гемостаза.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
10	Тема: Кровь	Контрольное занятие	+	+	+
<b>Раздел 7. Строение и функции пищеварительной системы</b>					
11	Тема 7.1. Пищеварение в полости рта, в желудке. Тема 7.2. Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
12	Тема: Система пищеварения	Контрольное занятие	+	+	+
<b>Раздел 8. Система выделения</b>					
13	Тема 8.1. Механизмы мочеобразования и мочевыделения	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
<b>Раздел 9. Эндокринная система</b>					
14	Тема 9.1. Физиологическое значение гормональной регуляции	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</b>					
15	Тема 10.1. Обмен веществ – как основное условия обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Терморегуляция.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
16	<b>Аттестационное занятие</b>	Компьютерное тестирование	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7, ПК-10

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ПК-1</b> (способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека)					
Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p><b>Уметь:</b> пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и– органных структур у детей и подростков проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ПК-7</b> (способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки)</p>					

<p><b>Знать:</b> физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p>	<p>– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

<p><b>Владеть:</b> медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ПК-10</b> (способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения")</p>					
<p><b>Знать:</b> характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p>	<p>– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

<p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p><b>Владеть:</b> медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты** по всем разделам курса физиологии (например: **Поступление каких ионов внутрь нервного окончания инициирует процесс высвобождения медиатора?**)

А) кальция Б) натрия В) калия Г) хлора

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- написание **рефератов** (например, «**Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении**»);

– подготовка презентаций (например, «**Нейротоксины**», «**Нарушения сна**» и др.)

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– **индивидуальное собеседование** и/или **письменные ответы** на вопросы.

**Примеры вопросов:**

1. Морфофункциональная классификация сосудов.

2. Линейная и объёмная скорости кровотока, время кругооборота крови. Зависимость линейной скорости от суммарной ширины просвета сосуда.

3. Артериальный пульс, механизм возникновения, скорость распространения пульсовой волны. Методы регистрации. Анализ сфигмограммы. Количественные и качественные характеристики артериального пульса.

4. Сосудодвигательный центр. Сосудосуживающая иннервация, сосудосуживающий центр. Тонус сосудосуживающих нервов. Нейрогенный и миогенный компоненты сосудистого тонуса.

5. Сосудорасширяющая иннервация, виды сосудорасширяющих нервов.

6. Рефлекторная и гуморальная регуляции сосудистого тонуса.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Например: *У обследуемого мужчины (26 лет) для определения скорости распространения пульсовой волны зарегистрированы реограмма аорты и реовазограмма левого предплечья. Расстояние между электродами в области аорты и первой (проксимально расположенной) парой электродов на предплечье составило 52 см, время задержки пульсовой волны реовазограммы по отношению к реограмме аорты составило 0,05 с.*

**Вопросы:**

1. *Рассчитайте скорость распространения пульсовой волны (СРПВ) у пациента и оцените ее величину по отношению к должным значениям: СРПВ должная =  $8B + 425$  (см/с), где  $B$  — возраст обследуемого.*

2. *О чем свидетельствует скорость распространения пульсовой волны у человека?*

3. *С чем могут быть связаны выявленные отклонения СРПВ у пациента?*

**Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: ситуационные задачи

Например: *У болельщика футбольной команды, выигравшей кубок России, сразу после матча отмечено повышение артериального давления до 150/100 и ЧСС — до 96 уд./мин. У болельщика проигравшей команды отмечены аналогичные сдвиги показателей кровообращения. Оба относительно здоровы, возраст 25 лет.*

**Вопросы:**

1. С чем связаны изменения кровообращения у первого и второго больных? Каковы физиологические механизмы гипертензии в обоих случаях?
2. У кого из них повышенные значения АД и ЧСС будут дольше сохраняться?
3. Как можно снизить значения указанных показателей без использования лекарственных средств?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Лекции**

Оценивается *посещаемость, активность, умение выделить главную мысль*: (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

##### **Практические занятия**

Оценивается *самостоятельность при выполнении экспериментальной практической работы* (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

*активность работы в аудитории* (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

*правильность выполнения заданий* (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

*уровень теоретической подготовки к занятиям (компьютерное тестирование)* (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий).

##### **Самостоятельная работа**

Оценивается *качество и количество выполненных реферативных докладов и подготовленных презентаций, грамотность в оформлении, правильность выполнения*: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

##### **Другие виды учебной деятельности.**

Оцениваются *решение ситуационных задач*: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

##### **Промежуточная аттестация.**

##### **Экзамен.**

48 баллов – *результат не достигнут*. Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

70-89 – *результат минимальны*. Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

80-89 – *результат средний*. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

90-100 – *результат высокий*. Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

### **Перечень контролирующих программ:**

1. Контрольные вопросы по всем разделам физиологии- 600
2. Тестовые задания по промежуточным контролям - 380

#### *Нервно-мышечная физиология:*

1. Возбудимые клетки, их свойства, МП и ПД -100
2. Сократительная способность мышц, физиология синапсов -80

#### *Центральная нервная система:*

1. Общая физиология ЦНС -100
2. Частная физиология ЦНС -120

#### *Анализаторы:*

1. Общие вопросы по анализаторам -80
2. Частные вопросы (зрение, слух, тактильная, обонятельная и вкусовая чувствительность) -100

#### *Физиология сердца:*

1. Свойства сердечной мышцы -80
2. Методы исследования сердца -80
3. Регуляция работы сердца - 80

#### *Физиология сосудов:*

1. Система кровообращения, законы гемодинамики -80
2. Регуляция давления крови -80

#### *Физиология дыхания:*

1. Внешнее дыхание -80
2. Обмен газов в крови и в тканях -80

#### *Физиология пищеварения – 80*

#### *Физиология выделения -80*

#### *Эндокринная система -80*

#### *Физиология крови:*

1. Форменные элементы крови -80
2. Группы крови, резус-фактор -80
3. Свертывание крови -80

#### *Обмен веществ -80*

#### *Физиологические константы -200*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.	10
2	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефилова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.): ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
4	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефилова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл. ; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
2.	Молекулярная биология
3.	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
4.	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
5.	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению реферативного доклада или презентации.** При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть сущность и механизмы физиологических явлений. На подготовку студент получает около 10-15 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и правильности использования физиологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 30 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационные задачи).** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Нормальная физиология	<p><b>Учебная комната № 310</b> Оснащение: Стол учебный –15 Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1 Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук.- 1</p> <p><b>Учебная комната № 311</b> Оснащение: Стол учебный –8 Стулья – 16 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Портативные спирометры – 5 Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф -1, Велозргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Малыш» - 1, Электрокардиограф «Shiller» - 1, Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1 ,</p> <p>Стимулятор- 3, Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2, Динамометры -6, Минилаборатория «MacLab» -1</p> <p><b>Учебная комната № 312</b> Оснащение: Стол учебный –12 Стулья – 26</p>	г. Казань, ул. Университетская, дом 13. ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава Кафедра нормальной физиологии

	<p>Таблицы - *</p> <p>Доска ученическая – 1</p> <p><b>Учебная комната № 313</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол учебный –12</p> <p>Стулья – 26</p> <p>Таблицы - *</p> <p>Доска ученическая – 1</p> <p><b>Учебная комната № 314 А</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол учебный –15</p> <p>Стулья – 30</p> <p>Таблицы - *</p> <p>Доска ученическая – 1</p> <p>Телевизор -1</p> <p>Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1.</p> <p><b>Учебная комната № 314 В</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол учебный –16</p> <p>Стулья – 32</p> <p>Таблицы - *</p> <p>Доска ученическая – 1</p> <p>Телевизор -1</p> <p>Минилаборатория «MacLab» -2</p> <p>Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1.</p> <p><b>Учебная комната № 315</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол учебный –8</p> <p>Стулья –13</p> <p>Компьютеры – 9</p> <p><b>Уч-экспериментальная комната-2</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол экспериментальный-1</p> <p>Стулья - 14</p> <p>Шкаф – 2</p> <p>Стол-тумба -1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дистиллятор – 1</li> <li>- Стол под дистиллятор – 1</li> <li>- Холодильник-1</li> <li>- Вытяжной шкаф –1</li> </ul> <p><b>Музей</b></p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол для заседаний – 1</p> <p>Стол- 2</p> <p>Стулья – 22</p> <p>Кресло – 4</p> <p>Диван – 2</p>	
--	---	--

		Шкаф – 8 Трибуна – 1 <b>Лекционная аудитория</b> Оснащение: Стулья – 171 Трибуна -1 Мультимедийный комплекс -1	
--	--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Патологическая анатомия, секционный курс

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей патологии

Курс: 2

Семестр: 3,4

Лекции 40 час.

Практические занятия 102 час.

Самостоятельная работа 74 часа.

Экзамен 4 семестр (36 час.)

Всего 252 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 7

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Ассистент кафедры общей патологии  
Е.Г. Михеева

\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.м.н. С.В. Бойчук

\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор кафедры общей патологии, д.м.н.  
Профессор кафедры общей патологии, д.м.н.  
Доцент кафедры общей патологии, к.м.н.  
Ассистент кафедры общей патологии  
Доцент кафедры общей патологии, д.м.н.  
Доцент кафедры общей патологии, к.м.н.  
Ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.  
Ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.  
Ассистент кафедры общей патологии  
Ассистент кафедры общей патологии

Д.Э. Цыплаков  
С.В. Петров  
Т.Р. Ахметов  
Е.Г. Михеева  
И.С. Рагинов  
А.З. Шакирова  
Л.Ю. Зайцева  
Н.Ф. Гизатуллина  
Р.Р. Хисматуллин  
Д.Р. Шамсутдинова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах, протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

**Задачи** освоения дисциплины: изучение структурных основ болезней и патологических процессов, принципов построения клинического и патологоанатомического диагнозов и сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

- **ПК-8** (способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

**Знать:** сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза; принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.

**Уметь:** формулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти; определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.

**Владеть:** основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

-**ПК-10** (способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения")

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.

**Уметь:** высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике.

**Владеть:** основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия, секционный курс» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «биология», «нормальная анатомия», «гистология», «нормальная физиология», «биохимия».

Дисциплина «Патологическая анатомия, секционный курс» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «судебная медицина», «медицина труда и профессиональные болезни», «инфекционные болезни, паразитология», «фтизиопульмонология», «внутренние болезни, военно-полевая терапия», «радиология», «педиатрия», «хирургические болезни», «онкология, лучевая терапия».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	40	102	74

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч)

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.		

				зьянтия	обучающ ихся	
<b>Раздел 1. Общая патологическая анатомия</b>		<b>101</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	
1.	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии	6		3	3	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	6	1	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
3.	Тема 1.3. Стромально-сосудистые дистрофии	6	1	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
4	Тема 1.4. Смешанные дистрофии	6		3	3	Тесты Решение ситуационных задач
5	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
6	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	3		3		Индивидуальное собеседование
7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
8	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
9	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
10	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
11	Контрольное занятие по темам 1.6 – 1.9 (модуль 2)	3		3		Индивидуальное собеседование
12	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
13	Тема 1.11. Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли	9	2	3	4	Тесты Решение ситуационных задач

14	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
15	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы.	9	2	3	4	Тесты Решение ситуационных задач
16	Контрольное занятие по темам 1.10 – 1.13. (модуль 3)	3		3		Индивидуальн ое собеседование
<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>		<b>91</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	
17	Тема 2.1. Болезни сердечно- сосудистой системы	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
18	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	6		3	3	Тесты Решение ситуационных задач
19	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
20	Тема 2.4. Болезни желудочно- кишечного тракта	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
21	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
22	Тема 2.6. Болезни почек	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
23	Тема 2.7. Болезни желез внутренней секреции	6		3	3	Тесты Решение ситуационных задач
24	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.7 (модуль 4)	3		3		Индивидуальн ое собеседование
25	Тема 2.8. Воздушно-капельные инфекции	6	1	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
26	Тема 2.9. Кишечные инфекции	6	1	3	2	Тесты Решение ситуационных задач

27	Тема 2.10. Туберкулез. Сифилис	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
28	Тема 2.11. Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис	7	2	3	2	Тесты Решение ситуационных задач
29	Тема 2.12. Профессиональные болезни	8	2	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
30	Контрольное занятие по темам 2.8 – 2.12 (модуль 5)	3		3		Индивидуальн ое собеседование
<b>Раздел 3. Секционный курс</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
31	Тема 3.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	7	1	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
32	Тема 3.2. Вскрытие трупа Клинико- анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	7	1	3	3	Тесты Решение ситуационных задач
33	Тема 3.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	7		3	4	Тесты Решение ситуационных задач
34	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.4 (модуль 6)	3		3		Индивидуальн ое собеседование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>Экзамен 36</b>

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Общая патологическая анатомия</b>			
<b>Модуль 1</b>			
1	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии		ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
2	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные	

		белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
3	Тема 1.3. Стромально-сосудистые дистрофии		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
4	Тема 1.4. Смешанные дистрофии		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
5	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
6	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
<b>Модуль 2</b>			
7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения		ПК-10
	Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
8	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки)		ПК-10
	Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	

	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
9	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
10	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы		ПК-10
	Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
11	Контрольное занятие по темам 1.6 – 1.9		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
<b>Модуль 3</b>			
12	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация		ПК-10
	Содержание лекционного курса	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
13	Тема 1.11. Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
14	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга		ПК-10
	Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
	Содержание темы	Изучение и описание тематических	

	практического занятия	макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
15	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
16	Контрольное занятие по темам 1.10 – 1.13		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>			
<b>Модуль 4</b>			
17	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания. Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
18	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
19	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
20	Тема 2.4. Болезни желудочно-кишечного тракта		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые	

		состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
21	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
22	Тема 2.6. Болезни почек		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Классификация болезней почек. Гломерулопатии и тубулопатии, болезни интерстиция почек. Амилоидоз почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Рак почки	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
23	Тема 2.7. Болезни желез внутренней секреции		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
24	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.7		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
<b>Модуль 5</b>			
25	Тема 2.8. Воздушно-капельные инфекции		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Острые респираторные вирусные инфекции, менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина, корь.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
26	Тема 2.9. Кишечные инфекции.		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, амебиаз.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
27	Тема 2.10. Туберкулез. Сифилис.		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез. Строение туберкулезной гранулемы. Периоды сифилиса. Строение гуммы. Врожденный сифилис. Висцеральный сифилис.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	

28	Тема 2.11. Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис.		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Понятие об особо опасных инфекциях. Чума, холера, сибирская язва. Классификация сепсиса. Клинико-морфологические формы сепсиса и их характеристика.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
29	Тема 2.12. Профессиональные болезни		
	Содержание лекционного курса	Заболевания, вызванные неблагоприятными факторами окружающей среды (пыль, шум, вибрация)	ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
30	Контрольное занятие по темам 2.8 – 2.12		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
<b>Раздел 3. Секционный курс</b>			
<b>Модуль 6</b>			
31	Тема 3.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти		ПК-8, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа	
	Содержание темы практического занятия	Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти (интерактивное занятие – тренинг)	
32	Тема 3.2. Вскрытие трупа. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10		ПК-8, ПК-10
		Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-патологоанатомические конференции. Ятрогенные болезни.	
	Содержание темы практического занятия	Международная классификация болезней Законодательство РФ, регламентирующее патологоанатомические вскрытия. Методы вскрытия трупа. Отмена вскрытия. Структура и правила оформления протокола вскрытия. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (интерактивное занятие – тренинг)	
33	Тема 3.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование (интерактивное занятие – тренинг)	
34	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.3		ПК-8, ПК-10
	Содержание темы	Проходит в интерактивной форме	

	практического занятия	(тренинг): заполнение медицинского свидетельства о смерти, оформление протокола вскрытия и направления материала на гистологическое исследование	
--	-----------------------	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. Э. Цыплаков. - Электрон. текстовые дан. (12,4 КБ). - Казань: МедДоК, 2018. - 83 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-8	ПК-10
<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая патологическая анатомия</b>				
1	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии	Практическое занятие	+	-
2	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
3	Тема 1.3. Стромально-сосудистые дистрофии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
4	Тема 1.4. Смешанные дистрофии	Практическое занятие	+	+
5	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
6	Контроль тем 1.1 – 1.5	Практическое занятие	-	+
7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
8	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки)	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
9	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
10	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
11	Контроль тем 1.1 – 1.9	Практическое занятие	-	+
12	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация	Практическое занятие	-	+

13	Тема 1.11. Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
14	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
15	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	-	+
16	Контроль тем 1.10 – 1.13	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>				
17	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
18	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	Практическое занятие	+	+
19	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
20	Тема 2.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
21	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
22	Тема 2.6. Болезни почек	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
23	Тема 2.7. Болезни желез внутренней секреции	Практическое занятие	+	+
24	Контроль тем 2.1 – 2.7	Практическое занятие	+	+
25	Тема 2.8. Воздушно-капельные инфекции	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
26	Тема 2.9. Кишечные инфекции	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
27	Тема 2.10. Туберкулез. Сифилис	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
28	Тема 2.11. Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

29	Тема 2.12. Профессиональные болезни	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
30	Контроль тем 2.8 – 2.12	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия</b>				
31	Тема 3.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
32	Тема 3.2. Вскрытие трупа Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
33	Тема 3.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	Практическое занятие	+	+
34	Контроль тем 3.1 – 3.3	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-8 способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации	<b>Знать:</b> сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза; принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.	Тесты Индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.

и, объектов хозяйственной деятельности, и, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	<p><b>Уметь:</b> формулировать патологоанатомический диагноз, провести клинко-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти; определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p>	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	<p><b>Владеть:</b> основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинко-анатомического анализа.</p>	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

<p><b>ПК-10</b>  способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</p>	<p><b>Знать:</b> принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>Тесты  Индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
---	--	--	---	---	---	---

<p><b>Уметь:</b> высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>
<p><b>Владеть:</b> основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты,
- индивидуальное собеседование.

#### **Тестовые задания (примеры)**

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:  
1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.
2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:  
1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.
3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:  
1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.
4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:  
1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.
5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:  
1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).
6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:  
1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.
7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:  
1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.
8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:  
1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.
9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:  
1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.
10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:  
1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Вопросы для индивидуального собеседования (примеры)**

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.
2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.
3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.
4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.
5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.
6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.
7. Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического выявления амилоида.
8. Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.
9. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии.
10. Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.
11. Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.
12. Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.
13. Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.
14. Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.
15. Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.
16. Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.
17. Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.
18. Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
19. Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.
20. Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач.

### Ситуационные задачи (пример)

Пациентка N., 20 лет, жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой.

1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора).

### Ситуации выбора (пример)

На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.

1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Диапазон баллов
<b>Лекции</b>	Оценивается посещаемость лекций. Пропущенные лекции отрабатываются в виде рефератов по теме пропущенной лекции. Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях в рамках промежуточной аттестации. Посещение лекций оценивается согласно положению «О балльно-рейтинговой системе КГМУ».	<b>1 – 10</b>
<b>Практические занятия</b>	Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы на занятии, правильность выполнения заданий, теоретический уровень подготовки к занятиям. <b>«Превосходно» - 10, «Отлично» - 9, «Хорошо» - 8, «Удовлетворительно» - 7, «Неудовлетворительно» - 6</b>	<b>6 – 10</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, правильность их оформления. <b>«Превосходно» - 10, «Отлично» - 9, «Хорошо» - 8, «Удовлетворительно» - 7, «Неудовлетворительно» - 6, Невыполнение - 0</b>	<b>6 – 10</b>
<b>Индивидуальное собеседование</b>	<b>«Отлично»:</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>90 – 100</b>
	<b>«Хорошо»:</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патологоанатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	<b>80 – 89</b>
	<b>«Удовлетворительно»:</b> – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;	<b>70 – 79</b>

	– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности.	
	<b>«Неудовлетворительно»:</b> – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патологоанатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	<b>Менее 70</b>
<b>Тесты</b>	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. <b>«Отлично, зачтено»</b> – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	<b>90 – 100</b>
	<b>«Хорошо, зачтено»</b> – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.	<b>80 – 89</b>
	<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.	<b>70 – 79</b>
	<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста	<b>менее 70</b>
<b>Ситуационные задачи</b>	<b>«Отлично, зачтено»</b> – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	<b>90 – 100</b>
	<b>«Хорошо, зачтено»</b> – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	<b>80 – 89</b>
	<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	<b>70 – 79</b>
	<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	<b>Менее 70</b>
<b>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора)</b>	<b>«Отлично, зачтено»</b> – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	<b>90 – 100</b>
	<b>«Хорошо, зачтено»</b> – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	<b>80 – 89</b>
	<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	<b>70 – 79</b>
	<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	<b>Менее 70</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>«Отлично»:</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;	<b>90 – 100</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>	
	<p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;</li> <li>– единичные ошибки в патофизиологической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.</li> </ul>	<b>80 – 89</b>
	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.</li> </ul>	<b>70 – 79</b>
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;</li> <li>– незнание патофизиологической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы неправильные.</li> </ul>	<b>Менее 70</b>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2012. - 846, [2] с.	103
2	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html</a>	ЭБС Консультант студента
	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Струков А.И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Архив патологии
2.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3.	Вестник Российской академии медицинских наук
4.	Вопросы онкологии
5.	Казанский медицинский журнал
6.	Международный медицинский журнал
7.	Морфологические ведомости
8.	Морфология
9.	Практическая медицина
10.	Российский медицинский журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018 г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

5. Виртуальный музей патологоанатомических препаратов (учебная программа на СД для самостоятельной работы студентов).

6. [www.library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html](http://www.library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html) (Атлас макро- и микропрепаратов с кратким описанием, иллюстрированные ситуационные задачи с проверкой в онлайн-режиме).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины рекомендуется:

- 1) постоянно штудировать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям, в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;
- 2) основное внимание уделять усвоению базовых понятий и терминов патологической анатомии, а также содержанию основных проблем;
- 3) широко использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- 4) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её; понимание позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- 5) использовать профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по дисциплине;
- 6) при подготовке к практическим занятиям в устных ответах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;
- 7) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- понимать место и роль патологической анатомии в системе медицинского образования;
- ознакомиться с основными методами дисциплины;
- иметь четкие представления о взаимосвязи морфологических и функциональных изменений, общих принципах развития патологических реакций, процессов, состояний;
- научиться рассматривать организм как единое морфофункциональное целое в процессе взаимодействия с окружающей средой и патогенными факторами;
- научиться самостоятельно работать с учебной, научной литературой и электронными ресурсами.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Патологическая анатомия, секционный курс	<p>1. Лекционная аудитория (к. 110) Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.).</p> <p>2. Учебная комната (к. 102) Оснащение: система визуализации патогистологических препаратов (1 шт.), мониторы (8 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд отсканированных патогистологических препаратов (100 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>3. Учебная комната (к. 103) Оснащение: мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>4. Учебная комната (к. 104) Оснащение: микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>5. Учебная комната (к. 108) Оснащение: ЖК-телевизор (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>6. Научный патологоанатомический музей (к. 110а) Оснащение: коллекция патологоанатомических</p>	г. Казань, ул. Толстого, 6 30, 1 этаж

	<p>макропрепаратов (около 2000 шт.), размещенная в специальных шкафах (20 шт.).</p> <p>7. Учебная комната (к. 110а) Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.).</p> <p>8. Учебный патологоанатомический музей (к. 111) Оснащение: коллекция учебных патологоанатомических макропрепаратов (150 шт.), размещенная в шкафах (10 шт.).</p> <p>9. Учебная комната (к. 111) Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.) *, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>10. Учебная комната Оснащение: микроскопы (6 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>11. Секционный зал Оснащение: секционный стол (2 шт.), весы (1 шт.), набор инструментов для вскрытия (2 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>12. Патогистологическая лаборатория Оснащение: оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	<p>г. Казань, ул. Карбышева, 12а, патологоанатомическое отделение ГАУЗ МКДЦ (клиническая база кафедры)</p>
<p>* Постоянно хранится в специальном шкафу в лаборантской (к.111); патогистологические препараты выдаются на практические занятия согласно изучаемым разделам и темам дисциплины по 30 шт. на 1 подгруппу.</p>		

**Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

1. Лекционная аудитория.
2. Кабинеты для практических занятий.
3. Лаборатория по изготовлению гистологических препаратов.
4. Лаборатория по изготовлению музейных макропрепаратов.
5. Патологоанатомический музей.
6. Секционный зал (на клинической базе кафедры).
7. Морг (на клинической базе кафедры).

8. Компьютерный класс.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Комплект мультимедийных презентаций для лекционного курса.
3. ЖК-телевизор.
4. Световой микроскоп исследовательский.
5. Наборы тематических слайдов.
6. Наборы тематических таблиц/плакатов.
7. Мультимедийные атласы по патологической анатомии.
8. Доска меловая.
9. Музейные макроскопические препараты (по темам).
10. Наборы гистологических препаратов (по темам).
11. Оборудование для проведения вскрытий (секционный стол, набор инструментов и др.)
12. Оборудование и реактивы для патогистологической техники (микротом, термостат, лабораторная посуда, предметные и покровные стекла, дистиллятор, электроплитка, холодильник, формалин, дистиллированная вода, спирт этиловый, толуол, ксилол, парафин, канадский бальзам, красители гистологические и др.).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Иностранный язык для специальных целей

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: иностранных языков

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Практические занятия 72 часа.

Самостоятельная работа 36 часов.

Экзамен 4 семестр 36 часов.

Всего 144 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

преподаватель кафедры иностранных языков

Горбунова Д. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «24» мая 2018 года протокол № 8.

Заведующая кафедрой иностранных языков

Макарова О. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2017 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Д. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

Макарова О. Ю.

Преподаватель кафедры иностранных языков

Горбунова Д. В.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины (модуля)**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

### **Задачи освоения дисциплины (модуля)**

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК-2** - владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения ОК–2 обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
2. Набор фонетических правил, обеспечивающих грамотное чтение и произношение слов и словосочетаний;
3. Базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
4. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
5. Методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке
6. Методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;
7. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;

**Уметь:**

1. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;
2. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
3. Полно и точно передавать на иностранном языке содержание изученной темы;
4. Письменно осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам, а также писать деловое и дружеское письмо на иностранном языке;

**Владеть:**

1. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников;
2. Навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

- **ОК-3** - способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

**Знать:**

1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (2000 – репродуктивно, 2000 – продуктивно);
2. Фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого языка;
3. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
4. Социокультурные нормы бытового (в пределах утвержденной тематики) и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющего врачу-специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения;
5. Общую структуру организации здравоохранения и подготовки медицинских кадров в стране изучаемого языка.

**Уметь:**

1. Читать и переводить оригинальную иноязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового;
2. Вести общение бытового и профессионального характера в объеме, предусмотренном данной программой;
3. Письменно выражать свои коммуникативные намерения в объеме, предусмотренном данной программой;
4. Понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме, предусмотренном данной программой;
5. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Владеть:**

1. Речевым этикетом повседневного и делового общения;
  2. Навыком построения собственного монологического высказывания в рамках основных коммуникативных типов речи;
  3. Навыком использования информации, полученной при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.
- Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «иностранный язык».

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль
	Лекции	Практические занятия		
144	-	72	36	36

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	27	-	18	9	
1.	Тема 1.1. Epidemiology as a science		-	6	3	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями
2.	Тема 1.2. Learning to discuss Medicine		-	6	3	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-

						обмен мнениями
3.	<b>Тема 1.3.</b> Microbiology			6	3	контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, аннотирование
	<b>Раздел 2.</b> <b>Pathology</b>	<b>54</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	
4.	<b>Тема 2.1.</b> Osteomyelitis. Fractures			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение
5.	<b>Тема 2.2.</b> Coronary heart diseases			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, презентация
6.	<b>Тема 2.3.</b> Respiratory infections			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, презентация
7.	<b>Тема 2.4.</b> Jaundice. Peptic ulcer			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение
8.	<b>Тема 2.5.</b> Kidney diseases			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, аннотирование

9.	<b>Тема 2.6.</b> Behavioral epidemiology			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, аннотирование
	<b>Раздел 3. Environmental medicine</b>	<b>27</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	
10.	<b>Тема 3.1.</b> The air and health			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, презентация
11.	<b>Тема 3.2.</b> Water pollution			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, аннотирование
12.	<b>Тема 3.3.</b> Noise pollution			6	3	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, контрольное чтение, диалог-обмен мнениями, обсуждение, презентация
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	-	72	36	36 (экз)

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс		
1.	<b>Тема 1.1.</b> Epidemiology as a science		ОК-2
	Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Эпидемиология». Отработка	

		<p>грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Epidemiology as a science»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Learning to discuss Medicine		ОК-2
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Обсуждение медицинских вопросов». Отработка грамматических навыков (повторение систем глаголов, залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные</p>	

		<p>словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Обсуждение медицинских вопросов»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
3.	<b>Тема 1.3. Microbiology</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Микробиология». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Microbiology»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в</p>	

		профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
<b>Модуль 2</b>			
	<b>Раздел 2. Pathology</b>		
4.	<b>Тема 2.1. Osteomyelitis. Fractures</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Остеомелит. Переломы». Отработка грамматических навыков (Времена группы: Indefinite (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (использование суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Osteomyelitis. Fractures»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
5.	<b>Тема 2.2. Coronary heart diseases</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Ишемическая болезнь сердца». Отработка грамматических навыков (Времена группы Perfect (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (использование суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих</p>	

		<p>коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Coronary heart diseases»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
6.	<b>Тема 2.3. Respiratory infections</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Инфекции дыхательных путей». Отработка грамматических навыков (Времена группы Continuous (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p>	

		<p>Основы аннотирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Respiratory infections»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
<b>Модуль 3</b>			
7.	<b>Тема 2.4. Jaundice. Peptic ulcer</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Желтуха. Язвенная болезнь». Отработка грамматических навыков (Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;  Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Jaundice. Peptic ulcer»;  Совершенствование умений работать в команде;  Совершенствование навыков и умений аудирования;  Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;  Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;  Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	

8.	<b>Тема 2.5. Kidney diseases</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Заболевание почек». Отработка грамматических навыков (Функции причастий), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kidney diseases»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
9.	<b>Тема 2.6. Behavioral epidemiology</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Поведенческая эпидемиология». Отработка грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения, согласование времён), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и</p>	

		<p>отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Behavioral epidemiology»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
<b>Модуль 4</b>			
	<b>Раздел 3. Environmental medicine</b>		
10.	<b>Тема 3.1. The air and health</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Воздух и здоровье». Отработка грамматических навыков (Ing-формы), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The air and health»;</p>	

		<p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
11.	<b>Тема 3.2. Water pollution</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Загрязнение воды». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Water pollution»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
12.	<b>Тема 3.3. Noise pollution</b>		ОК-2, ОК -3
	Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Шумовое загрязнение». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила</p>	

	<p>морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> <p>Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);</p> <p>Основы аннотирования;</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Noise pollution»;</p> <p>Совершенствование умений работать в команде;</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования;</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме;</p> <p>Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.</p>	
--	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	<b>Иностранный язык (английский язык)</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с.
2.	<b>Иностранный язык</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с.
3.	<b>Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы</b> [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4.	<b>Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы</b> [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-

	проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5.	<b>English for Medical Students</b> [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013.
6.	<b>Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык"</b> [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
7.	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с.
8.	Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с.
9.	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-2	ОК-3
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема</b>				
<b>1.1.</b>	1. Epidemiology as a science	Практическое занятие	+	-
<b>1.2.</b>	2. Learning to discuss Medicine	Практическое занятие	+	-
<b>1.3.</b>	3. Microbiology	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2. Pathology</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Тема 1. Osteomyelitis. Fractures	Практическое занятие	+	+
<b>2.2.</b>	Тема 2. Coronary heart diseases	Практическое занятие	+	+
<b>2.3.</b>	Тема 3. Respiratory infections	Практическое занятие	+	+
<b>2.4.</b>	Тема 4. Jaundice. Peptic ulcer	Практическое занятие	+	+
<b>2.5.</b>	Тема 5. Kidney diseases	Практическое занятие	+	+
<b>2.6.</b>	Тема 6. Behavioral epidemiology	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3. Environmental medicine</b>				
<b>Тема</b>				
<b>3.1.</b>	Тема 1. The air and health	Практическое занятие	+	+
<b>3.2.</b>	Тема 2. Water pollution	Практическое занятие	+	+
<b>3.3.</b>	Тема 3. Noise pollution	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОК-2</b>	<p>1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>2. Набор фонетических правил, обеспечивающих грамотное чтение и произношение слов и словосочетаний;</p> <p>3. Базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</p> <p>4. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;</p> <p>5. Методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения</p>	лексико-грамматическое тестирование	Не знает основные грамматические правила, не умеет читать транскрипцию, не сформированы навыки аудирования, не знает/ не умеет использовать лексику	Обладает основными навыками письма, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основные ключевые моменты и общий смысл аудирования	Обладает хорошими лексико-грамматическими навыками, выделяет необходимую информацию при аудировании.	Обладает высокими лексико-грамматическими навыками, оперирует различными видами устной и письменной речи, обладает отличными навыками аудирования

	<p>научной литературы на изучаемом иностранном языке</p> <p>6. Методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;</p> <p>7. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;</p>					
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации;</p> <p>2. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;</p> <p>3. Полно и точно передавать на иностранном языке</p>	<p>Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование</p>	<p>Очень низкие (или отсутствуют) навыки чтения, перевода и пересказа, не понимает общий смысл текста</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения</p>	<p>Читать неадаптированную литературу на английском языке, обладает высокими навыками различных видов чтения, читает и переводит без подготовки, переводит тексты без словаря</p>

	<p>содержание изученной темы;</p> <p>4. Письменно осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам, а также писать деловое и дружеское письмо на иностранном языке;</p>					
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников;</p> <p>2. Навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).</p>	<p>диалог-расспрос, диалог-убеждение, монолог-описание, монолог-рассуждение, доклады, сообщения, презентации</p>	<p>Не сформированы основные навыки устной речи</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения</p>	<p>Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.</p>
<b>ОК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических</p>	<p>лексико-грамматическое тестирование, контрольный</p>	<p>Очень низкие (или не сформированы) лексико-грамматические</p>	<p>Обладает минимальными лексико-грамматическими</p>	<p>Обладает средними лексико-грамматическими навыками,</p>	<p>Обладает высокими лексико-грамматическими навыками, навыками</p>

	<p>единиц общего и терминологического характера (2000 – репродуктивно, 2000 – продуктивно);</p> <p>2. Фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого языка;</p> <p>3. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;</p> <p>4. Социокультурные нормы бытового (в пределах утвержденной тематики) и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющего врачу-специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения;</p> <p>5. Общую структуру организации здравоохранения и подготовки медицинских кадров в стране изучаемого языка.</p>	<p>перевод, реферирование аннотирование</p>	<p>навыки, навыки чтения, перевода в области профессиональной тематике, не понимает содержания текстов, не умеет по ним работать</p>	<p>навыками, навыками чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать и обобщать тексты, выделяя основное содержание</p>	<p>навыками чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать и обобщать тексты, выделяя основное содержание, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать, обобщать и дополнять тексты, аргументировано высказывать и отстаивать точку зрения</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Читать и</p>	<p>собеседование по ситуационным</p>	<p>Не сформированы монологический и</p>	<p>Обладает минимальным</p>	<p>Обладает хорошим лексическим</p>	<p>Свободно оперирует общей и</p>

	<p>переводить оригинальную иноязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового;</p> <p>2. Вести общение бытового и профессионального характера в объёме, предусмотренном данной программой;</p> <p>3. Письменно выражать свои коммуникативные намерения в объёме, предусмотренном данной программой;</p> <p>4. Понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объёме, предусмотренном данной программой;</p> <p>5. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p>	<p>задачам, деловые игры, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, монолог-сообщение, монолог-рассуждение</p>	<p>диалогический уровень коммуникации, навыки аудирования. Степень вовлеченности в выполнение заданий группового характера очень низкая или отсутствует. Не понимает собеседника и не умеет выражать свои мысли</p>	<p>лексическим запасом профессиональной терминологии, может понять смысл высказывания, но не умеет проанализировать и ответить; может поддерживать простой диалог, используя простую лексику, пассивно ведет себя в выполнении заданий группового характера</p>	<p>запасом профессиональной терминологии, понимает смысл высказывания и может поддержать диалог. Монологическая речь развита на среднем уровне (с подготовкой), речь правильная, с минимальным количеством ошибок. Принимает участие в заданиях группового характера, умеет высказывать свое мнение по поставленной проблеме</p>	<p>профессиональной лексикой, диалогическая и монологическая речь сформированы и находятся на высоком уровне, активно участвует и занимает лидерскую позицию в заданиях группового характера, четко и аргументировано высказывает личное мнение по поставленной проблеме, ссылаясь на различные источники информации, умеет рассуждать, убеждать и объяснять</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Речевым этикетом повседневного и</p>	<p>лексико-грамматическое тестирование,</p>	<p>Способность к межкультурной коммуникации в</p>	<p>Сформированы минимальные навыки</p>	<p>Способность к межкультурной коммуникации в</p>	<p>Способность к межкультурной коммуникации в</p>

	<p>делового общения;  2. Навыком построения собственного монологического высказывания в рамках основных коммуникативных типов речи;  3. Навыком использования информации, полученной при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.  4. Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий;</p>	<p>монолог-повествование  монолог-описание  монолог-сообщение,  диалог-расспрос  диалог-обмен мнениями,  деловые/личные письма  деловая беседа/деловая игра  написание CV  презентация</p>	<p>сфере социального обслуживания отсутствует</p>	<p>аудирования, говорения, чтения и письма. Может высказывать собственное мнение, используя простые слова и выражения, с предварительной подготовкой со словарем, но навыки поддержания беседы развиты плохо, пишет различные виды писем, CV по шаблонам, пассивно участвует в презентациях и беседах.</p>	<p>сфере социального обслуживания находится на среднем уровне. Понимает собеседника, умеет отвечать, поддерживать беседу, анализировать и высказывать личное мнение. Пишет различные виды писем, CV с минимальным использованием шаблона и словаря, активно участвует в презентациях.</p>	<p>сфере социального обслуживания находится на высоком уровне. К решению поставленных задач относится креативно и с энтузиазмом, свободно ведет беседу, легко переключаясь между тематиками, ведет монолог без подготовки, умеет писать различные виды писем, CV без использования шаблонов и словаря, активно участвует в деловых играх и презентациях, принимая на себя роль лидера</p>
--	---	--	---	--	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- обсуждение-обмен мнениями;

Например:

What does epidemiology deal with?

- дискуссия;

Например:

I'll divide you into 4 groups. The 1<sup>st</sup> group will speak about the infectious diseases. The 2<sup>nd</sup> group will speak about the non-infectious diseases. The 3<sup>rd</sup> group will speak about the behavioural epidemiology. You have to identify what these diseases are, their main characteristics and if there are any ways of prevention. Then we'll discuss what diseases are the most dangerous.

*Критерии оценки:*

	<b>Содержание</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Произношение</b>
9-10 (высокий уровень)	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; не делает ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильную интонацию, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
8 (средний уровень)	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносит правильно.
7 (пороговый уровень)	Задание выполнено частично: цель общения	Демонстрирует ограниченный словарный запас,	Делает многочисленные ошибки или	В основном речь понятна: не допускает

	достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	допускает ошибки, затрудняющие понимание.	фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонации прослеживается влияние родного языка.
6 (очень низкий уровень)	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

- лексико-грамматическое тестирование;

General test:

*Choose the correct answer:*

\_\_\_\_\_ is a substance for treating an illness, especially that you drink.

- A ointment
- B bandage
- C medicine
- D plaster

Question 2

\_\_\_\_\_ is a piece of cloth that you wrap around an injury.

- A bandage
- B ointment
- C cast
- D injection

Question 3

He broke his leg, so doctor made a \_\_\_\_\_ around his broken leg.

- A cast
- B ointment
- C medicine
- D plaster

Question 4

\_\_\_\_\_ is a special material used for sticking on your skin to cover small wounds.

- A cast
- B medicine
- C ointment
- D plaster

Question 5

\_\_\_\_\_ is a hard cover fitted over your arm, leg etc to support a broken leg.

- A injection
- B cast
- C tablet
- D capsule

Question 6

He had had a big hole in his tooth before the dentist made \_\_\_\_\_ in the hole.

- A injection
- B cast
- C filling
- D medicine

Question 7

Doctors use \_\_\_\_\_ for cleaning patient's skin before injection.

- A plaster
- B bandage
- C cotton wool
- D cast

Question 8

\_\_\_\_\_ is a kind of chair used by people who cannot walk.

- A wheel chair
- B stool
- C rocking chair
- D armchair

Question 9

Doctor gave the patient a \_\_\_\_\_ on which the medicine the patient should take was written.

- A prescription
- B medicine
- C capsule
- D cast

Question 10

After the eye test, the optician told me that I should wear a pair of \_\_\_\_\_.

- A fillings
- B glasses
- C casts
- D masks

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-контрольный перевод,

- контрольное чтение,
  - рендеринг
- Например:

### **What Does an Epidemiologist Do?**

Epidemiologists essentially function as detectives who research the causes and consequences of illness and disease on a population basis. Their research informs public health policies and disease management strategies throughout all countries around the world. By discerning how and why disease and illness occur, epidemiologists help to prevent their spread and recurrence.

Epidemiologists study the relationship between medical conditions and the events that trigger their spread by collecting and analyzing data about public health and the behavior of various diseases. In addition to studying the origin and spread of contagious life-threatening diseases, they also analyze medical conditions that occur as a result of generalized exposure, such as foodborne illnesses. Epidemiologists can work within a variety of sub-specialty fields, including social, environmental, genetic, and psychological epidemiology.

For an epidemiologist, research into questions of great societal significance represents a typical day's work. Although epidemiologists are not often in the public eye, they still receive immense personal satisfaction from solving the medical mysteries that plague the world.

### **Workplace Details**

Over half of all epidemiologists work for government agencies at the local, state, and federal levels. These professionals can also work for private research facilities, pharmaceutical companies, hospitals and universities. Generalizing, epidemiologists often work in clean, well-lit offices and laboratories during regular business hours. Fieldwork or public health emergencies may occasionally require work on nights, weekends or holidays. However, in most cases, the work of an epidemiologist is considered low risk, with the exception of those some epidemiologists who work directly with dangerous chemicals or pathogens.

The U.S. Bureau of Labor Statistics reports that epidemiologists earn a median annual income of \$70,820. Many epidemiologists will start with a salary at or around \$46,870 (the median salary for the bottom 10% of wage earners), and can ultimately reach over \$114,510 with experience. Those who work in the pharmaceutical and scientific research industries are compensated at the higher end of this range.

From 2014 to 2024, job growth for professional epidemiologists is expected to increase at a rate of 6%, according to the Bureau of Labor Statistics. This rate is approximately the same as the average for all occupations. As expected, those with advanced degrees will have a wider choice of career paths with more research and teaching positions available to them.

### **Necessary Skills and Qualities**

Attention to detail

Fact-finding interviews and processes are a critical part of epidemiology. These require a very detail-oriented mind.

Critical thinking

Epidemiologists must be able to analyze their findings as well as recognize emergent situations as they arise.

Technological savvy

Epidemiologists must be mathematically astute and proficient with statistical analysis and data presentation software programs.

Excellent writing skills

Epidemiologists need to convey their conclusions and recommendations to the medical industry and the general public via both original research articles and opinion pieces.

	<b>Контрольный перевод</b>	<b>Контрольное чтение</b>	<b>Рендеринг</b>
9-10 (высокий уровень)	<p>Перевод текста полностью соответствует содержанию</p> <p>Переведен и сам текст, и заголовок.</p> <p>В переводе текста нет лексических ошибок.</p> <p>Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний</p> <p>Правильно передан смысл сложных слов.</p> <p>Все профессиональные термины переведены верно.</p> <p>В переводе отсутствуют грамматические ошибки.</p> <p>Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;</p>	<p>Анализ полностью соответствует представленному плану;</p> <p>Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;</p> <p>Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;</p> <p>Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.</p> <p>Правильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована верно;</p> <p>Наряду с авторской позицией излагает и свою.</p>
8 (средний уровень)	<p>Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию</p> <p>Переведен и сам текст, и заголовок</p> <p>В переводе текста нет лексических ошибок.</p> <p>Смысл текста передан.</p> <p>Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.</p> <p>Профессиональные термины в основном переведены верно.</p> <p>В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок</p> <p>Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок</p>	<p>Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));</p> <p>Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;</p> <p>Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Правильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована верно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)</p>

	направленности текста.		
7 (пороговый уровень)	<p>Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию</p> <p>Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.</p> <p>Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.</p> <p>Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.</p> <p>В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)</p> <p>Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.</p>	<p>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</p>	<p>Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)</p> <p>Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу;</p> <p>Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована неверно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме отсутствует.</p>
6 (очень низкий уровень)	<p>Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.</p> <p>Допущено 13 -15 лексических ошибок.</p> <p>Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.</p> <p>Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.</p> <p>Профессиональные термины переведены неверно.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>	<p>Анализ не соответствует представленному плану</p> <p>Представленные фразы-клише не использованы и/или не соответствуют материалу;</p> <p>Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;</p> <p>Статья структурирована неверно;</p> <p>Собственное мнение по проблеме отсутствует.</p>

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– диалог-обмен мнениями

Например:

Let's speak about the main goal in the profession of the epidemiologist. What qualities of character should have a qualified epidemiologist both as professional and as a person?

*Критерии оценки:*

	Контрольный перевод	Контрольное чтение	Рендеринг
9-10 (высокий уровень)	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>
8 (средний уровень)	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.
7 (пороговый уровень)	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)
6 (очень низкий уровень)	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную

			задачу.
--	--	--	---------

– презентация

Например:

You should prepare the presentation about the Behavioural Epidemiology. You can tell us about the very different aspects of it and then we will discuss the topic of your presentation.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Сложенная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык»: посещение и работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале,

выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

<b>Аудиторная работа</b>								
	Количество выполненной работы	Контрольное чтение	Контрольный перевод	Лексико-грамматическое тестирование	Монологическое сообщение	Диалог-обмен мнениями	Диалог-расспрос	Обсуждение
Баллы	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10
<b>Критерии оценки</b>								
1-6	Очень низкий уровень							
7	Пороговый уровень							
8	Средний уровень							
9-10	Высокий уровень							

<b>Самостоятельная работа</b>					
	Количество выполненной работы	Эссе	Презентации	Деловые игры	Проекты
Баллы	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10
<b>Критерии оценки</b>					
1-6	Очень низкий уровень				
7	Пороговый уровень				
8	Средний уровень				
9-10	Высокий уровень				

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a>		
2	2. Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a>		

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.		ЭБС КГМУ
2	2. English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.		ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>		
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a>		

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал JAMA
2.	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Патология, Экологическая медицина. При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

#### **Требования по выполнению самостоятельного чтения**

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

#### **Требования по составлению словаря профессиональных терминов**

Отобранные термины и лексические единицы должны относиться широкому и узкому профилю специальности; отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные; отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем); отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

#### **Требования к написанию эссе**

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц рукописного текста (но не менее 1).

### **Требования к подготовке проектов, презентаций**

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;

2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;

3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;

4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;

5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;

6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

7. Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;

- дату последней ревизии;

- информацию об авторах;

- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием

(Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

### **Требования к пересказу текста:**

1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;

2) логичность и последовательность изложение;

3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;

4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;

5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;

6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;

7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;

8) темп речи.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце четвёртого семестра.

**Экзамен** – пересказ текста, письменный перевод аутентичного текста, беседа на предложенную тему.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

**«Отлично»** (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без словаря, адаптируя перевод на русский язык.

**«Хорошо»** (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы; переводит текст со словарем.

**«Удовлетворительно»** (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос; переводит текст со словарем, путаясь в словосочетаниях и фразовых конструкциях.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	1. Учебно-методический кабинет (к. 529). 3. Учебные комнаты (к. 535, 546, 548). 4. Компьютерный класс (к. 528). 5. комната серверная (к. 531). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы;; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Информатика, математика

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Медицинской и биологической физики

Курс 2

Семестр 3,4

Лекции 20 часов

Практические занятия 60 часов

Самостоятельная работа 64 часа

Зачет 4 семестр

Всего 144 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчик программы:**

Доцент кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой \_\_\_\_\_ С.Н. Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой «14» июня 2018 года протокол № 26.

Заведующий кафедрой медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой \_\_\_\_\_ Р.С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол №\_\_\_).

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры медбиофизики Шамсутдинова М.К.

Доцент кафедры медбиофизики Шайхутдинова А.Р.

Доцент кафедры медбиофизики Гришин С.Н.

Доцент кафедры медбиофизики Каштанова Н.М.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания основных законов информатики
- изучение методов, программных и технических средств медицинской статистики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
  - дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении
  - дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе
  - уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общепрофессиональные компетенции:

В результате освоения **ОПК-2** - способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики, студент должен:

- **Знать:** методы, программные и технические средства медицинской статистики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- **Уметь:** применять методы, программные и технические средства медицинской статистики для анализа биомедицинской информации;
- **Владеть:** базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств.

В результате освоения **ОПК-3** - способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий, студент должен:

- **Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических

системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации с использованием систем управления базами данных;
- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.

В результате освоения **ОПК-5** - владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач, студент должен:

- **Знать:** виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем (МИС);
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.
- **Уметь:** проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.
- **Владеть:** терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации с использованием систем управления базами данных;
- базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств;
- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина является «физика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Медицинская информатика и статистика, Общая гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, Коммунальная гигиена, Гигиена труда, Гигиена питания, Гигиена детей и подростков, Радиационная гигиена, Эпидемиология, Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора, Социально-гигиенический мониторинг.

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	20	60	64

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практика		
	Раздел 1. Основы математического					

	анализа биомедицинских процессов					
1.	Тема 1.1 Дифференциальное исчисление	12	2	3	6	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
2.	Тема 1.2 Интегральное исчисление	12	2	3	6	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
3.	Тема 1.3 Дифференциальные уравнения	12	2	6	6	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
	Раздел 2. Элементы теории вероятностей и статобработка в медицине					
4.	Тема 2.1 Элементы теории вероятностей	16	2	6	6	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
5.	Тема 2.2 Основы математической статистики	16	2	3	6	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
6.	Тема 2.3 Элементы теории корреляции	34	2	3	8	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
7.	Тема 2.4 Статистические гипотезы	14	2	6	8	тест, контрольная работа, ситуационные задачи
	Раздел 3. Основы биомедицинской информатики					
8.	Тема 3.1 Теоретические основы информатики	12	2		6	тест, контрольная работа, расчетно-графическая работа
9.	Тема 3.2 Технические и про-	8	2	24	6	тест, контрольная

	граммные средства реализации информационных процессов					работа, расчетно-графическая работа
10.	Тема 3.3 Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	8	2	6	6	тест, контрольная работа, расчетно-графическая работа
	<b>ВСЕГО:</b>	144	20	60	64	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1	Тема 1.1 Дифференциальное исчисление	Основные элементарные функции. Предел функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Основные элементарные функции. Предел функции.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал.	ОПК-5
2	Тема 1.2 Интегральное исчисление	Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Простейшие методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Неопределенный интеграл. Основные способы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Простейшие методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Неопределенный интеграл. Основные способы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла.	ОПК-5
3	Тема 1.3 Дифференциальные уравнения	Общие понятия и определения дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Общие понятия и определения дифференциальных уравнений.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
5	Тема 2.1	Случайные события. Вероятность. Сочетание. Класси-	ОПК-5

	Элементы теории вероятностей	численное и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства.	
	Содержание лекционного курса	Случайные события. Вероятность. Сочетание.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства.	ОПК-5
6	Тема 2.2 Основы математической статистики	Статическое распределение выборки. Полигон относительных частот. Гистограмма. Оценка параметров генеральной совокупности по данным выборки. Статистическое распределение выборки и способы его задания. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения. Точечные оценки параметров распределения по данным выборки.	ОПК-2
	Содержание лекционного курса	Статическое распределение выборки. Полигон относительных частот. Гистограмма. Оценка параметров генеральной совокупности по данным выборки.	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Статистическое распределение выборки и способы его задания. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения. Точечные оценки параметров распределения по данным выборки.	ОПК-2
	Тема 2.3 Элементы теории корреляции	Понятие корреляционной зависимости. Функциональная и корреляционная зависимости. Интервальные оценки числовых параметров по данным выборки. Необходимый объем выборки. Элементы теории корреляции. Уравнение регрессии. Оценка тесноты корреляционной зависимости.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Понятие корреляционной зависимости. Функциональная и корреляционная зависимости.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Интервальные оценки числовых параметров по данным выборки. Необходимый объем выборки. Элементы теории корреляции. Уравнение регрессии. Оценка тесноты корреляционной зависимости.	ОПК-5
	Тема 2.4 Статистические гипотезы	Общая постановка задачи проверки гипотез. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Статистическая проверка гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости. Сравнение средних значений двух нормально распределенных совокупностей. Критерий Стьюдента. Проверка однородности двух зависимых выборок – критерий знаков.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Общая постановка задачи проверки гипотез. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Статистическая проверка гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости. Сравнение средних значений двух нормально распределенных	ОПК-5

		совокупностей. Критерий Стьюдента. Проверка однородности двух зависимых выборок – критерий знаков.	
<b>Модуль 3</b>			
	Тема 3.1 Теоретические основы информатики	Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации. Характеристики компьютеров. Единицы измерения быстродействия. Единицы измерения объема памяти.	ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Характеристики компьютеров. Единицы измерения быстродействия. Единицы измерения объема памяти.	ОПК-5
	Тема 3.2 Технические и программные средства реализации информационных процессов	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Языки программирования. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Интегрированные системы. MS Office. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Информационно-познавательные программы.	ОПК-3
	Содержание лекционного курса	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Языки программирования. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Интегрированные системы. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Информационно-познавательные программы.	ОПК-3
	Содержание темы практического занятия	MS Office. Текстовый редактор WORD. Электронные таблицы EXCEL. Система управления базами данных ACCESS.	ОПК-3
	Тема 3.3 Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	Понятие информационного общества. Информатизация техники. Информатизация сфер труда и быта. Информатизация связи. Локальные сети. Глобальные сети. Internet. Основные принципы работы Internet. Основные понятия Internet. Провайдер. Адрес. Протокол. Основные ресурсы Internet. WWW (Всемирная паутина). Понятие гипертекста. Электронная почта. ICQ (Параллельные беседы в Internet). Телеконференции в Internet. Клиентское программное обеспечение для Internet. Браузеры. Поисковые системы. Значение Internet для общества.	ОПК-5

Содержание лекционного курса	Понятие информационного общества. Информатизация техники. Информатизация сфер труда и быта. Информатизация связи. Локальные сети. Глобальные сети. Internet. Основные принципы работы Internet. Основные понятия Internet. Провайдер. Адрес. Протокол. Основные ресурсы Internet. WWW (Всемирная паутина). Понятие гипертекста. ICQ (Параллельные беседы в Internet). Телеконференции в Internet. Значение Internet для общества.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Электронная почта. Клиентское программное обеспечение для Internet. Браузеры. Поисковые системы.	ОПК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	<b>Практическое пособие по</b> проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2.	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5
<b>Раздел 1</b>					
1.	Тема 1.1 Дифференциальное исчисление	Лекция			+
		Практическое занятие			+
2.	Тема 1.2 Интегральное исчисление	Лекция			+
		Практическое занятие			+
3.	Тема 1.3 Дифференциальные уравнения	Лекция			+
		Практическое занятие			+
<b>Раздел 2</b>					
4.	Тема 2.1 Элементы теории вероятностей	Лекция			+
		Практическое занятие			+
5.	Тема 2.2 Основы математической статистики	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
6.	Тема 2.3 Элементы теории корреляции	Лекция			+
		Практическое занятие			+
7.	Тема 2.4 Статистические гипотезы	Лекция			+
		Практическое занятие			+
<b>Раздел 3</b>					
8.	Тема 3.1 Теоретические основы информатики	Лекция			+
		Практическое занятие			+
9.	Тема 3.2 Технические и программные	Лекция		+	

	средства реализации информационных процессов	Практическое занятие		+	
10.	Тема 3.3 Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	Лекция			+
		Практическое занятие			+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-2 - способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики	<b>Знать:</b> методики расчета показателей медицинской статистики	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень знания методик расчета показателей медицинской статистики	Базовый уровень знания методик расчета показателей медицинской статистики	Хороший уровень знания методик расчета показателей медицинской статистики	Глубокое понимание методик расчета показателей медицинской статистики
	<b>Уметь:</b> проводить расчет показателей медицинской статистики	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень проведения расчета показателей медицинской статистики	Базовый уровень проведения расчета показателей медицинской статистики	Хороший уровень проведения расчета показателей медицинской статистики	Высокий уровень проведения расчета показателей медицинской статистики
	<b>Владеть:</b> методикой решения профессиональных задач, связанных с расчетом показателей медицинской статистики	методы оценки: ситуационные задачи	Неспособность к решению профессиональных задач, связанных с расчетом показателей медицинской статистики	Способность на базовом уровне решать профессиональные задачи, связанные с расчетом показателей медицинской статистики	Способность на хорошем уровне решать профессиональные задачи, связанные с расчетом показателей медицинской статистики	Способность к свободному, творческому решению профессиональных задач, связанные с расчетом показателей медицинской статистики

ОПК-3 - способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	<b>Знать:</b> технические и программные средства реализации информационных процессов	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень знания технических и программных средств реализации информационных процессов	Базовый уровень знания технических и программных средств реализации информационных процессов	Хороший уровень знания технических и программных средств реализации информационных процессов	Глубокое понимание технических и программных средств реализации информационных процессов
	<b>Уметь:</b> пользоваться техническими и программными средствами реализации информационных процессов	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень пользования технических и программных средств реализации информационных процессов	Базовый уровень пользования технических и программных средств реализации информационных процессов	Хороший уровень пользования технических и программных средств реализации информационных процессов	Высокий уровень пользования технических и программных средств реализации информационных процессов
	<b>Владеть:</b> техническими и программными средствами реализации информационных процессов	методы оценки: расчетно-графические работы	Неспособность к владению техническими и программными средствами реализации информационных процессов	Способность на базовом уровне к владению техническими и программными средствами реализации информационных процессов	Способность на хорошем уровне к владению техническими и программными средствами реализации информационных процессов	Способность к свободному, творческому владению техническими и программными средствами реализации информационных процессов
ОПК-5 - владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> компьютерную технику и медико-техническую аппаратуру	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень знания компьютерной техники и медико-технической аппаратуры	Базовый уровень знания компьютерной техники и медико-технической аппаратуры	Хороший уровень знания компьютерной техники и медико-технической аппаратуры	Глубокое понимание компьютерной техники и медико-технической аппаратуры
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень работы с информацией, полученной из различных источников, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Базовый уровень работы с информацией, полученной из различных источников, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Хороший уровень работы с информацией, полученной из различных источников, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Высокий уровень работы с информацией, полученной из различных источников, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой	методы оценки: ситуационные задачи, расчетно-графические работы	Неспособность к владению компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой	Способность на базовом уровне владеть компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой	Способность на хорошем уровне владеть компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой	Способность к свободному владению компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:  
– контрольные работы низкой сложности. Пример:

**Билет №1**

- 1) Проверить, является ли функция  $y = c \cdot e^{-3x}$  решением диф.уравнения  $y' - 3y = 0$
- 2)  $2y' - x^2 = 0$  при  $y(-1) = 1$
- 3)  $(y + 2)dx = dy/\sin 2x$
- 4)  $y'' + 2y' + 3y = 0$

**Билет №2**

- 1) Проверить, является ли функция  $y = x \cdot e^{2x}$  решением диф.уравнения  $y' - 2y = 0$
- 2)  $x^2 \cdot y' + y = 0$  при  $y(-1) = 2$
- 3)  $y' \cdot \cos^2 3x = e^{-y}$
- 4)  $3y'' + 2y' = 0$

**Билет №3**

- 1) Проверить, является ли функция  $y = c \cdot \cos 3x$  решением диф.уравнения  $y'' + 9y = 0$
- 2)  $y' + \operatorname{tg} x = 0$  при  $y(0) = 2$
- 3)  $(1 + e^x) \cdot y \cdot y' = e^x$
- 4)  $y'' - 8y' - 9y = 0$

Критерии оценки:

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– контрольные работы высокой сложности. Пример:

**Билет 1**

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна	потребление вина (л/чел.)	смертность от сердечных забол. на 100 тыс.чел.	Стоимость лечения сердечных заболеваний (\$/чел)	стоимость в руб/чел	угроза
Франция	68,5	61,1	2500		
Италия	58	94	3000		
Швейцария	46	106,4	3700		<b>алкоголизм</b>
США	8,9	176	2800		
Россия	2,7	373,6	2700		<b>алкоголизм</b>
Чехия	1,7	283	2300		
Коэф.корел.			Средняя стоимость		

- а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).  
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
- б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
- в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

## Билет 2

Используя программу MS Excel, на одном листе заполнить таблицу1 и вычислить суммы метров всего, всего голосовали, всего не голосовали.

Затем вычислите результаты голосования в Таблице 2, копируя формулы по столбцам «Голос1», ... и т.д. Сделать объемную гистограмму для всех результатов голосования.

Таблица 2

	голос1	голос2	голос3
ЗА (в метрах)			
ЗА (процент)			
Против (в метрах)			
Против (процент)			
воздерж( в метрах)			
воздерж (процент)			

Таблица 1

Голосовали:		НЕ голосовали:		
Квартира	Площадь	голос1	голос2	голос3
кв.3	70,2	за	за	за
кв.4	73,6	нет	нет	нет
кв.5	68,10	за	возд	возд
кв.6	68,2	за	за	за
кв.7	68,1	за	за	за
кв.8	68,2	за	за	за
кв.9	68,10	за	возд	возд
кв.10	70,3	нет	нет	нет
кв.11	70,2	за	за	за
кв.12	72,4	нет	нет	Нет
Всего:				

## Билет 3

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:  
таблица1 - баллы по ЕГЭ:

ФИО	Среднее Образовательное заведение	биология	химия	русский язык
Харьбин	город	81	90	78
Семёнов	село	87	82	90
Шевелев	село	56	83	89
Ветущенко	город	67	89	65
Кадач	город	89	78	68
Эстер	иностр.	86	90	95
Щербакова	село	78	90	67
Власов	город	100	77	89

**Таблица2 – средние баллы:**

	биология	химия	русский язык	Кол-во студентов	Процент студентов
город					
село					
иностр.					
			Всего:		100%

1. В таблице2 вычислите **средние баллы** для иностр. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).
2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа выполнена полностью верно.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа выполнена в целом верно, есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора выполнения, но работа в целом не выполнена.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не выполнена полностью.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задачи. Пример:

1. Реакция организма на дозу  $X$  лекарственного препарата спустя  $t$  часов после приема описывается зависимостью  $f(x, t) = x^2 \cdot (a - x) \cdot t^2 \cdot e^{-t}$ . При какой дозе реакция организма окажется максимальной и когда она наступит?

$$\frac{2}{3} a; 2 \text{ ч.}$$

2. Колебания камертона происходят по закону  $x = A \sin 2\pi \nu t$ , где  $A$  – амплитуда,  $\nu$  – частота,  $t$  – время. Определите максимальные скорость и ускорение конца ветви камертона, если  $A = 0,2$  мм, а  $\nu = 400$  Гц.

$$v_{\max} = 0,5 \text{ м/с}, a_{\max} = 1263,3 \text{ м/с}^2$$

3. Через участок живой ткани проходит импульс тока, который изменяется с течением времени по закону  $J = 20 \cdot e^{-5t}$  (мА). Длительность импульса 0,1 сек. Определите работу, совершенную током за это время, если сопротивление участка 20 ком.

$$0,5 \text{ Дж}$$

4. Скорость движения кисти задана уравнением  $V = \frac{1}{3} t^2 + 3$  (см/с)

$$S = f(0)$$

Найдите уравнение движения кисти, если за первые 6 сек было пройдено 40 см.

$$S = \frac{1}{6} t^3 + 3t - 14 \text{ (см)}$$

Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ формата MS Word.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос почти в полной мере, дано верное толкование терминов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**Лекции.** Оценивается посещаемость, активность

**Практические занятия.** На практических занятиях применяются следующие виды текущего контроля и шкала оценивания:

Форма оценочных средств	Описание процедуры оценивания	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Тест (состоит из 20 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий	70-79 % абсолютно верно выполненных заданий	80-89 % абсолютно верно выполненных заданий	90-100 % абсолютно верно выполненных заданий
Контрольная работа (состоит из 5 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)	Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапов ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапов ситуационной задачи
Тест (состоит из 20 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий	70-79 % абсолютно верно выполненных заданий	80-89 % абсолютно верно выполненных заданий	90-100 % абсолютно верно выполненных заданий
Контрольная работа (состоит из 5 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
Ситуационная задача (одна)	Оценивается правильность	Менее 1-го абсолютно верно выполненных	1 абсолютно верно выполненных	2 абсолютно верно выполненных	3 абсолютно верно выпол-

<i>ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)</i>	<i>выполнения этапов ситуационной задачи.</i>	полненного этапа ситуационной задачи	ный этап ситуационной задачи	этапа ситуационной задачи	ненных этапов ситуационной задачи
--	---	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

**Промежуточная аттестация.** Проводится в виде зачета в 4 семестре. Промежуточная аттестация оценивается согласно положения ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля

2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
- 2.Операционная система WINDOWS.

3.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физика	1. Дисплейный класс №2 (к. 504). 2. Лекционная аудитория (НУК-5). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт);	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
--------	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Фундаментальная иммунология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс:   2  

Семестр:   3  

Лекции:   10   часов

Практические занятия: 30 часов

Самостоятельная работа:   32   часа

Зачет:   3   семестр

Всего   72   часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Зав.кафедрой клинической иммунологии и аллергологии,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Скороходкина О.В.

Доцент кафедры клинической иммунологии  
и аллергологии, к.м.н. \_\_\_\_\_ Васильева А.А.

Профессор кафедры клинической иммунологии  
и аллергологии, д.м.н. \_\_\_\_\_ Хакимова Р.Ф.

Ассистент кафедры клинической иммунологии  
и аллергологии, к.м.н. \_\_\_\_\_ Зиганшина Г.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии и аллергологии « 31 » мая 2018 года (протокол № 6)

Заведующий кафедрой клинической иммунологии и аллергологии  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Скороходкина О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав.кафедрой клинической иммунологии  
и аллергологии, д.м.н. , профессор \_\_\_\_\_ Скороходкина О.В.

Доцент кафедры клинической иммунологии  
и аллергологии, к.м.н. \_\_\_\_\_ Камашева Г.Р.

Ассистент кафедры клинической иммунологии  
и аллергологии \_\_\_\_\_ Курмаева Н.Ш.

# **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Фундаментальная иммунология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **Цель освоения дисциплины (модуля)**

сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики оценки состояния иммунной системы, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, выявить причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – состояние иммунной системы"

## **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы;
- формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;
- формирование навыков изучения современных достижений в области фундаментальной иммунологии;
- формирование знаний о влиянии факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека для решения профессиональных задач

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК–6 (способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине)**

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний

**Уметь:** охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач

**Владеть:** алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач

профессиональные компетенции:

- **ПК–1 (способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека)**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы, и механизмы

изменения иммунореактивности

**Уметь:** формулировать и планировать иммунологические задачи в гигиенической науке

**Владеть: методами** оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека

**- ПК-10 (способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения")**

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** механизмы противoinфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности

**Уметь:** анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы

**Владеть:** навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фундаментальная иммунология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фундаментальная иммунология», являются: Биология, экология, генетика, Общая химия, биорганическая химия, Гистология, эмбриология, цитология (изучается параллельно).

Дисциплина «Фундаментальная иммунология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Микробиология, вирусология, Патологическая физиология, Клиническая лабораторная диагностика, Внутренние болезни, военно-полевая терапия, Педиатрия, Коммунальная гигиена, Медицина труда и профессиональные болезни, Гигиена питания, Инфекционные болезни, паразитология, Эпидемиология, Донозологическая диагностика.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию

знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоят. работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия	Лекции		
		Всего	Лекции	Практ.зан.		
<b>Модуль 1</b>						
1	<b>Раздел 1</b>	14	2	6	6	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи
	Тема 1.1.1. Введение в иммунологи	2	2			тесты

	ю. Система врожденного иммунитета.					
	Тема 1.1.2. Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	6		3	3	устный опрос, тестирование, доклад – сообщение, задачи
	Тема 1.1.3. Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	6		3	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи
2	<b>Раздел 2</b>	13		6	7	устный опрос, тесты, доклад – сообщение
	Тема 1.2.1. Органы и клетки иммунной системы			3	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение
	Тема 1.2.2. Клетки иммунной системы			3	4	устный опрос, тесты, доклад – сообщение
<b>Модуль 2</b>						
3	<b>Раздел 1</b>	18		9	9	устный опрос, тесты, доклад – сообщение
	2.1.1. Антигены	6		3	3	устный опрос,

	ны					тесты, доклад – сообщение,
	2.1.2. Антители	6		3	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи
	2.1.3. Феномены взаимодействия антигенов и антител	6		3	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи
4	<b>Раздел 2</b>	6	6			устный опрос, тесты, доклад - сообщение
	2.2.1. Характеристика клеток адаптивного иммунитета.	2	2			тесты
	2.2.2. Гуморальный иммунный ответ	2	2			тесты
	2.2.3. Клеточно-опосредованный иммунный ответ	2	2			тесты
<b>Модуль 3</b>						
5	<b>Раздел 1.</b>	8	2	3	3	устный опрос, тесты, доклад - сообщение

	3.1.1. Противои- нфекционный иммунитет.	2	2			тесты
	Тема 3.1.2. Вакцины. Препараты антител	6		3	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи
6	<b>Раздел 2</b>	13		6	7	устный опрос, тесты, доклад - сообщение
	3.2.1. Возрастные особенности иммунной системы.	6		3	3	устный опрос, тесты, доклад - сообщение
	3.2.2. Реакции гиперчувств ительности	7		3	4	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи
	Всего	72	10	30	32	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компете нции
<b>Модуль 1</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>		
	Тема 1.1.1. Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание лекционного курса	Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и	

		функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета	
	Тема 1.1.2. Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; эндотелий сосудов; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
	Тема 1.1.3. Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов.	
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>		
	Тема 1.2.1. Органы иммунной системы		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
	Тема 1.2.2.		
	Клетки иммунной системы	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	ОПК-6 ПК-1 ПК-10
<b>Модуль 2</b>			
<b>3</b>	<b>Раздел 1</b>		
	2.1.1. Антигены		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены как маркеры клеточных популяций гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
	2.1.2. Антитела		ОПК-6 ПК-1

			ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение. Моноклональные антитела.	
	2.1.3. Феномены взаимодействия антигенов и антител		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
<b>4.</b>	<b>Раздел 2</b>		
	Тема 2.2.1. Характеристика клеток адаптивного иммунитета.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание лекционного курса	Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены. Активация лимфоцитов и запуск иммунного ответа	
	Тема 2.2.2. Гуморальный иммунный ответ		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Функциональные особенности отдельных классов иммуноглобулинов Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
	Тема 2.2.3. Клеточно-опосредованный иммунный ответ		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание лекционного курса	Особенности индукторов клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа.	
<b>Модуль 3</b>			
<b>5</b>	<b>Раздел 1</b>		

	Тема 3.1.1. Противoinфекционный иммунитет.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание лекционного курса	Виды противoinфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, антивирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Понятие иммунопрофилактики. Вакцины.	
	Тема 3.1.2. Вакцины. Препараты антител		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению	
6	Раздел 2		
	Тема 3.2.1. Возрастные особенности иммунной системы.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Иммунная система у плода. Иммунная система у новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.	
	Тема 3.2.2. Реакции гиперчувствительности.		ОПК-6 ПК-1 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы.	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	<b>Анафилактический шок. Неотложная помощь</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клинич. иммунологии и аллергологии ; [сост.: О. В. Скороходкина, А. А. Васильева]. - Электрон. текстовые дан. (530 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 55 с.
2.	<b>Крапивница</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клинич. иммунологии с аллергологией ; [сост.: О. В. Скороходкина, А. Р. Ключарова]. - Электрон. текстовые дан. (707 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
				ОПК-6	ПК-1	ПК-10
<b>Модуль 1</b>						
<b>Раздел 1</b>						
<b>Тема 1.1.1.</b>	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	Лекция	+	+	+	
<b>Тема 1.1.2.</b>	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	Практическое занятие	+	+	+	
<b>Тема 1.1.3.</b>	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	Практическое занятие	+	+	+	
<b>Раздел 2</b>						
<b>Тема 1.2.1.</b>	Органы иммунной системы	Практическое занятие	+	+	+	
<b>Тема 1.2.2.</b>	Клетки иммунной системы	Практическое занятие	+	+	+	

<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 1</b>					
<b>Тема 2.1.1.</b>	Антигены	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 2.1.2.</b>	Антитела	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 2.1.3.</b>	Феномены взаимодействия антигенов и антител	Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 2</b>					
<b>Тема 2.2.1</b>	Характеристика клеток адаптивного иммунитета	Лекция	+	+	+
<b>Тема 2.2.2.</b>	Гуморальный иммунный ответ	Лекция	+	+	+
<b>Тема 2.2.3</b>	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	Лекция	+	+	+
<b>Модуль 3</b>					
<b>Раздел 1</b>					
<b>Тема 3.1.1</b>	Противоинфекционный иммунитет	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.1.2</b>	Вакцины. Препараты антител	Практическое занятие	+	+	+
<b>Раздел 2</b>					
<b>Тема 3.2.1</b>	Возрастные особенности иммунной системы	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 3.2.2</b>	Реакции гиперчувствительности	Практическое занятие	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-6, ПК-1, ПК-10**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат  не достигнут  (менее 70 баллов)	Результат  минимальный  (70–79 баллов)	Результат  средний  (80–89 баллов)	Результат  высокий  (90–100 баллов)
<b>ОПК–6</b> способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	<b>Знать:</b> клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	Устный опрос, тестирование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция, в том числе на основе междисциплинарного подхода

<p><b>Уметь:</b> охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач</p>	<p>тестирования; доклады, сообщения.</p>	<p>Частично умеет анализировать состояние иммунной системы человека в норме и при патологии для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ состояния иммунной системы человека в норме и при патологии для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать и умеет применять системный подход к анализу состояния иммунной системы человека в норме и при патологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять системный подход к анализу состояния иммунной системы человека в норме и при патологии для решения профессиональных задач, исходя из современных достижений медицины на основе принципов доказательной медицины</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач</p>	<p>тестирования; доклады, сообщения. задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным навыками применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и применения применения иммунологических терминов, понятий и определений, основанных на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач</p>

<p><b>ПК–1</b> способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p><b>Знать:</b> факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы, и механизмы изменения иммунореактивности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при определении механизмов изменения иммунореактивности под влиянием факторов среды обитания</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать и планировать иммунологические задачи в гигиенической науке</p>	<p>тестирование; доклады, сообщения.</p>	<p>Частично формулировать и планировать иммунологические задачи с целью в применения в гигиенических исследованиях</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки формулирования и планирования иммунологических задач с целью применения в гигиенических исследованиях</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать необходимость иммунологических исследований, применяет навыки формулирования и планирования иммунологических задач с целью применения в гигиенических исследованиях</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять системный подход к формулированию и планированию иммунологических задач с целью включения в гигиенические исследования при решении профессиональных задач</p>

	<b>Владеть:</b> методами оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека	тестирование; доклады, сообщения. задачи	Обладает фрагментарными знаниями иммунологических методов, понимания значения методов оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	Обладает общим представлением об иммунологических методах, но не систематически применяет навыки оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет иммунологическими методами и применяет навыки оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	Успешно владеет иммунологическими методами и систематично применяет навыки оценки роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач
<b>ПК-10</b> способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	<b>Знать:</b> механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	Устный опрос, тестирование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при характеристике клеточно-молекулярных механизмов противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности, генетического контроля иммунного ответа	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности системного подхода в оценке клеточно-молекулярных механизмов противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности, генетического контроля иммунного ответа	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; возникли затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, в том числе иммунопатологических, значение для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности

<p><b>Уметь:</b> анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p>	<p>тестирование; доклады, сообщения.</p>	<p>Частично умеет анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека</p>	<p>В целом умеет анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека</p>	<p>Умеет систематически осуществлять анализ механизмов влияния факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины, в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять системный подход к обоснованию необходимости анализа механизмов влияния факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины, в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p>	<p>тестирование; доклады, сообщения. задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины, о взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека с целью решения профессиональных задач</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа современной медицинской информации о взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека, основанной на принципах доказательной медицины, для решения профессиональных задач</p>

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценки уровня знаний студентов используются следующие формы контроля:

- устный опрос на занятии по ранее сформулированным в учебно-методическом пособии вопросам;
- тестирование студентов.

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Центральные и периферические органы иммунной системы
2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
3. Фагоцитоз
4. Система комплемента
5. Белки острой фазы
6. Антигены главного комплекса гистосовместимости
7. Антигены эритроцитов
8. Реакция агглютинации
9. Иммуноферментный анализ
10. ИгЕ-опосредованные реакции

#### *Критерии оценки устного опроса:*

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

#### **Примеры вопросов тестирования:**

**Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.**

1. Фагоцитами крови являются:

- А. плазматические клетки
- Б. макрофаги
- В. Эритроциты
- Г. нейтрофилы**

2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:

- А. однократно**
- Б. только 2 раза
- В. Только 3 раза
- Г. только 5 раз

3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализируются в печени:

А. гистиоциты

**Б. купферовские звёздчатые клетки**

В. Клетки Лангерганса

Г. макрофагия

4. Антигены – это:

**А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ**

Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами

В.  $\gamma$ -фракция глобулярных белков сыворотки крови

Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов

5. При ответе на Т-независимые антигены образуются:

А. IgG

Б. **IgM**

В. IgA

Г. IgE

Д. IgD

### ***Критерии оценки***

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценки умений студентов используются следующие формы контроля:

- тестирование;

- доклады, сообщения.

### **Примеры вопросов тестирования:**

**Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.**

#### **1. В центральных органах иммунной системы происходит:**

А. синтез гонотропных гормонов

**Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов из стволовых клеток**

В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов

Г. синтез белков системы комплемента

#### **2. В периферических органах иммунной системы происходит:**

А. синтез гонотропных гормонов

Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов

**В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов**

Г. синтез белков системы комплемента

**3. Тимус расположен:**

А. в брюшной полости

**Б. в переднем верхнем средостении**

В. в заднем средостении

Г. в забрюшинном пространстве

**4. Тимус состоит из:**

А. 3 долей

Б. 1 доли

**В. 2 долей**

Г. 4 долей

**5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?**

**А. в мозговой зоне**

Б. в корковой зоне

В. в трабекулах

Г. в капсуле

***Критерии оценки:***

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

**Примеры тем устных сообщений (докладов):**

1. Происхождение клеток иммунной системы

2. Анатомия и развитие тимуса

3. Структура и функции лимфатического узла

4. Структура селезенки

5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками

***Критерии оценки:***

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценки навыков используются следующие формы контроля:

- тестирование;
- доклады, сообщения.
- задачи.

#### **Примеры вопросов тестирования:**

**Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.**

#### **1. Внутри каждой дольки тимocyты образуют:**

- А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зону
- Б. переднюю и заднюю часть
- В. центральную и периферическую зону
- Г. ядра

#### **2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимocyты?**

- А. в мозговой зоне

#### **Б. в корковой зоне**

- В. в трабекулах

- Г. в капсуле

#### **3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участие**

- А. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитов**

- Б. в позитивной селекции Т-лимфоцитов

- В. в продукции ИЛ-7

- Г. в синтезе тимопоэтина

#### **4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:**

#### **А. периартериоллярные лимфоидные муфты**

- Б. красную пульпу
- В. капсулу
- Г. трабекулы

#### **5. Скопления В-лимфоцитов в периартериоллярной лимфоидной муфте образуют:**

##### **А. лимфоидные фолликулы**

- Б. ядра
- В. капсулу
- Г. красную пульпу

#### ***Критерии оценки:***

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### **Примеры тем докладов, сообщений:**

1. Фазы развития тимоцитов
2. Развитие В-лимфоцитов
3. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
4. Суперантигены
5. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие

#### ***Критерии оценки:***

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

#### **Примеры Задач.**

## **Задача 1.**

Родители девочки 12 лет обратились к врачу-иммунологу с жалобами на периодически возникающие у ребенка изолированные отеки в области губ, глаз, языка, не сопровождающиеся зудом и кожными высыпаниями, спонтанно разрешающиеся в течение 24-72 часов. Отмечают связь возникновения симптомов со стоматологическими манипуляциями, психоэмоциональным стрессом. Эффекта от лечения антигистаминными препаратами не отмечали. При сборе анамнеза было выявлено, что мать девочки имеет аналогичные проявления, беспокоящие ее также с детства.

Лабораторные данные:

С3 компонент комплемента – 1,5 г/л (норма 0,9-1,8 г/л)

С4 компонент комплемента - 0,12 г/л (норма 0,2-0,4 г/л)

С1 ингибитор - 0,06 г/л (норма 0,18-0,26 г/л).

Вопрос:

1. Оцените результаты лабораторного обследования.
2. Какова функция С1- ингибитора?
3. Какова причина снижения С4 компонента комплемента.

## **Задача 2.**

Пациент, 35 лет. Направлен на консультацию аллерголога - иммунолога с жалобами на частые пневмонии, гнойные отиты. Из анамнеза: в возрасте 8 мес перенес сепсис, далее – рецидивирующий гнойный отит, гнойный гайморит, повторные пневмонии (до 2 раз в год), в возрасте 8 и 10 лет – менингоэнцефалит, с 14 лет – рецидивирующий фурункулез. Объективно: Пониженного питания. Бледность кожных покровов, на коже туловища – единичные фурункулы в стадии разрешения. Заложенность носа, из носа – выделения желто-зеленого цвета. Аускультативно: дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. В общем анализе крови: эритроциты –  $5,2 \times 10^{12}/л$ , НЬ – 124г/л, лейкоциты-  $4,8 \times 10^9 /л$ , палочкоядерные — 1%, сегментоядерные – 72%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 23%, моноциты – 3%, СОЭ – 24 мм/час. Иммунограмма: CD3 – 86%, CD19 – 1%, IgA – 0 г/л, IgM – 0, 1 г/л, IgG – 1,75 г/л, Фагоцитарный индекс – 32%, Фагоцитарное число – 2 ед., НСТ спонтанный - 15%, НСТ индуцированный - 20%.

Вопросы:

1. Оцените лейкоцитарную формулу.
2. Оцените абсолютное и относительное количество Т и В лимфоцитов.
3. Оцените результаты оценки фагоцитоза.
4. Оцените показатели гуморального звена иммунитета.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче верно интерпретированы все результаты иммунологических исследований, студент верно понимает причину изменения иммунологических показателей.

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если студент верно интерпретирует результаты иммунологических исследований, но при этом делает незначительные ошибки в анализе.

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов), «зачтено» выставляется студенту, если студент умеет интерпритировать результаты иммунологических обследований, но при этом делает грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если студент не умеет интерпритировать результаты иммунологических исследований.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Фундаментальная иммунология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Фундаментальная иммунология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в тетрадях или на образовательном портале (выполнения тестовых заданий), устных опросов, тестового контроля на занятии, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иммунология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков

- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная учебная литература

№ П п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html</a>	ЭБС “Консультант студента”
2.	Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html</a>	ЭБС “Консультант студента”

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html</a>	ЭБС “Консультант студента”
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html</a>	ЭБС “Консультант студента”
3	Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html</a>	ЭБС “Консультант студента”

4	Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
5.	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР - МЕдиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	журнал «Имунопатология, аллергология и инфектология»
2.	журнал «Иммунология»
3.	«Российский аллергологический журнал»
4.	журнал «Медицинская иммунология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, обеспечение формирования профессиональных компетенций. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Формы отработки практических занятий: аудиторная форма (отработка пропущенной темы на занятии другой студенческой группы, индивидуальное занятие с преподавателем), внеаудиторная работа (самостоятельное изучение темы пропущенного занятия, написание реферата с последующим контролем преподавателем качества знаний).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Иммунология-клиническая иммунология	<p><b>1. Лекционная аудитория</b> Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p><b>2. Учебный кабинет (к.514,513)</b> Оснащение: ноутбук, проектор НЕК</p> <p><b>3. Учебно-методический кабинет (к.510а)</b></p> <p><b>4. Процедурный кабинет (к.512)</b> Оснащение: стол для проведения кожных диагностических тестов (1шт.), стол для работы с аллергенами и проведения АСИТ(1шт.), настенный облучатель (1шт.), холодильник медицинский (1шт), набор аллергенов для диагностики и лечения, небулайзер.</p>	<p>г. Казань, ул. Толстого, дом 6, 2 этаж; г.Казань, ул.Бутлерова, д.49, НУК-5</p> <p>г.Казань, ул.Оренбургский тракт-138, пол-ка РКБ</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Микробиология, вирусология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Микробиологии

Курс: 2, 3

Семестр: 4,5

Лекции 40 часов.

Лабораторные практикумы: 102 часа.

Самостоятельная работа: 74 часа.

Экзамен: 5 семестр 36 часов

Всего: 252 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчик программы:**

Ассистент кафедры микробиологии

Р.И. Валиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «08» июня 2018 года протокол №15.

И.о. заведующий кафедрой, д.м.н

Г.Ш.Исаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

доцент Л.Т. Баязитова

доцент С.А. Лисовская

ассистент Г.Г. Бадамшина

ассистент Валиева Р.И.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Микробиология, вирусология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** дисциплины - освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической помощи.

## **Задачи** дисциплины

- оценка состояния здоровья населения;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

– **ПК–8** (способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики.

**Владеть:** информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

– **ПК–20** (способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

**Владеть:** навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология, вирусология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «история медицины», «латинский язык», «иностранный язык», «общая химия, биорганическая химия», «биология, экология, генетика», «биологическая химия», «анатомия человека», «гистология, эмбриология, цитология», «нормальная физиология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «общая гигиена», «общественное здоровье и организация здравоохранения», «эпидемиология», «фармакология», «инфекционные болезни, паразитология», «дерматовенерология», «офтальмология», «гигиена питания», «коммунальная гигиена», «гигиена труда».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников являются: население, среда обитания, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: медицинская, организационно-управленческая, научно- исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	40	102	74

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч)

#### 4. Содержание дисциплины «Микробиология, вирусология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины «Микробиология, вирусология», и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1 Общая микробиология	81	12	39	30	1,2,3
2.	Раздел 2 Частная бактериология	64	14	30	20	1,2,3
3.	Раздел 3 Частная вирусология	33	8	15	10	1,2,3
4.	Раздел 4 Основы санитарной микробиологии	17	4	9	4	1,3
5.	Раздел 5 Частная микология и протозоология	21	2	9	10	1,2,3
6.	Экзамен	36				
7.	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	

*\* Примечание:*

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – решение ситуационных задач.

**4.2. Содержание дисциплины «Микробиология, вирусология», структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	<b>Раздел 1</b>	<b>Общая микробиология</b>	
	Содержание лекционного курса	1. Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий. 2. Систематика и морфология вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. 3. Физиология бактерий 4. Микрофлора организма человека. Дисбактериоз. 5. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. 6. Учение об инфекции. Основы инфекционной иммунологии.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 1	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микроорганизмов. Классификация бактерий. Морфология бактерий: кокки, палочки, извитые, ветвящиеся формы, риккетсии, хламидии, микоплазмы.	ПК-8 ПК-20
	Тема 2	Структура бактериальной клетки. Клеточная стенка - функция, методы окраски и выявления. Техника окрашивания методом Грама.	ПК-8 ПК-20
	Тема 3	Структура бактериальной клетки (продолжение). Споры, капсула, жгутики, фимбрии, волутиновые зерна - функция, методы окраски и выявления. Приготовление препаратов «висячая» и «раздавлена капля».	ПК-8 ПК-20
	Тема 4	Морфология и принципы классификации грибов, вирусов, простейших.	ПК-8
	Тема 5	Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Методы контроля стерилизации. <b>МОДУЛЬ 1</b>	ПК-8 ПК-20
	Тема 6	Физиология бактерий. Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и дыхания. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий	ПК-8
	Тема 7	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий. Микробные токсины.	ПК-8
	Тема 8	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбактериоз.	ПК-8 ПК-20
	Тема 9	Учение об инфекции. Условия возникновения и характерные признаки инфекционного процесса. Формы инфекции и инфекционного процесса. <b>МОДУЛЬ 2</b>	ПК-8 ПК-20

	Тема 10	Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости у бактерий. Генетические рекомбинации. Плазмиды. Молекулярно-генетический метод диагностики. Бактериофаги. Взаимодействие умеренного и вирулентного фага с бактериальной клеткой. Применение фагов в медицине.	ПК-8 ПК-20
	Тема 11	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики и их классификация. Побочное действие антибиотикотерапии. Механизмы лекарственной устойчивости бактерий. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.	ПК-8 ПК-20
	Тема 12	Инфекционная иммунология. Виды иммунитета. Бактериальные и вирусные антигены. Структура и функции антител. Серологические методы лабораторной диагностики.	ПК-8 ПК-20
	Тема 13	Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины и сыворотки.	ПК-8
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Частная бактериология</b>	
	Содержание лекционного курса	1. Стафилококки, стрептококки. 2. Патогенные нейссерии (менингококки и гонококки) 3. Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. 4. Возбудители дифтерии и коклюша. 5. Возбудители особо опасных инфекций (Сибирская язва и холера) 6. Энтеробактерии 7. Хламидии и микоплазмы.	ПК-8
		Содержание темы практического занятия	
	Тема 1	Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, нейссерии). Таксономия и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8
	Тема 2	Коринебактерии. Возбудитель дифтерии. Микобактерии туберкулеза. Таксономия и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8
	Тема 3	Патогенные клостридии. Возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма.	ПК-20
	Тема 4	Бациллы. Возбудитель сибирской язвы.	ПК-20
		<b>МОДУЛЬ 4</b>	
	Тема 5	Возбудители зоонозных инфекций: бруцеллеза, туляремии, чумы. Таксономия и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8
	Тема 6	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша, бронхосептикоза. Легионеллы. Псевдомонады. Таксономия. Биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8 ПК-20
	Тема 7	Эшерихии. Сальмонеллы. Шигеллы. Таксономия и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия. Понятие санитарно-показательных микроорганизмов.	ПК-8
	Тема 8	Возбудитель холеры. Таксономия и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия. Возбудители пищевых бактериальных отравлений.	ПК-20
		<b>МОДУЛЬ 5</b>	

	Тема 9	Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии. Трепонемы (возбудитель сифилиса). Боррелии (возбудители возвратных тифов, клещевого боррелиоза (болезнь Лайма)). Лептоспиры. Кампилобактерии. Хеликобактеры. Таксономия. Биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8
	Тема 10	Риккетсии (возбудитель сыпного тифа). Возбудитель лихорадки Ку. Хламидии (возбудители орнитоза, трахомы, урогенитального хламидиоза). Микоплазмы (возбудители пневмонии, уретритов). Таксономия. Биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия. <b>МОДУЛЬ 6</b>	ПК-8
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Частная вирусология</b>	
	Содержание лекционного курса	1. Возбудители ОРВИ. 2. Возбудители ОКВИ. 3. Возбудители вирусных гепатитов 4. Ретровирусы. ВИЧ	ПК-8
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 1	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы (вирус гриппа), парамиксовирусы (эпидемического паротита, вирус кори). Тогавирусы (вирус краснухи). Общая характеристика и классификация. Свойства вирусов. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ПК-8
	Тема 2	Пикорнавирусы (вирусы полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕНСО) Вирусы гепатитов А и Е. Вирусы гепатитов В, С, D, G.	ПК-8
	Тема 3	Флавивирусы (вирусы клещевого энцефалита). Рабдовирусы. (вирус бешенства). Буньявирусы (вирус ГЛПС и Крымской геморрагической лихорадки)	ПК-8
	Тема 4	Ретровирусы (вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)). Герпесвирусы. Свойства, микробиологическая диагностика, профилактика, терапия.	ПК-8
	Тема 5	Возбудители медленных инфекций. <b>МОДУЛЬ 7</b>	ПК-8
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Основы санитарной микробиологии</b>	
	Содержание лекционного курса	1. Основы санитарной микробиологии 2. Основные возбудители ВБИ	ПК-8
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 1	Санитарно-микробиологическое исследование воды, почвы, воздух	ПК-8
	Тема 2	Санитарно-микробиологический контроль в ЛПО	ПК-8
	Тема 3	Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов.	ПК-8
5	<b>Раздел 5</b>	<b>Частная микология и протозоология</b>	

	Содержание лекционного курса	1. Возбудители микозов	ПК-8
	Тема 1	Патогенные грибы. Возбудители системных, подкожных микозов, эпидермомикозов, кератомикозов, оппортунистических микозов (кандидоза, аспергиллеза, пенициллеза). Таксономия. Морфология и биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и лечение.	ПК-8
	Тема 2	Возбудители гиардиоза, трихомоноза, малярии. <b>МОДУЛЬ 8</b>	ПК-8
	Тема 3	Возбудители ВБИ. Оценка практических навыков.	ПК-8

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микробиология, вирусология»

№ п/п	Наименование
1	Пищевые отравления микробной природы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. (232 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 30, [1] с.
2	<b>Микробиологический мониторинг в</b> медицинских организациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / [Г. Ш. Исаева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (441 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 45, [2] с.
3	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях [Текст] : учеб. пособие / [Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
4	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
5	<b>Пищевые отравления микробной</b> природы [Текст] : учеб. пособие / [Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 30, [1] с.
6	<b>Противомикробные химиотерапевтические препараты</b> [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [Ю. В. Валеева, Г. З. Хабирова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК- 8	ПК- 20
1.	Раздел 1	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	+
2.	Раздел 2	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	+
3.	Раздел 3	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
4.	Раздел 4	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
5.	Раздел 5	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 8 и ПК- 20

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<p><b>ПК 8</b> - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и работ и услуг в целях установления и предотвращения</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влиянии на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влиянии на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влиянии на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влиянии на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p>

<p>вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным</p>						
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Частично умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики;</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики;</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики;</p>

	<p><b>Владеть:</b> информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками стерилизации и дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет наиболее часто встречающиеся навыки стерилизации и дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком стерилизации и дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>	<p>Успешно и систематически применяет наиболее часто встречающиеся навыки стерилизации и дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>
--	---	-----------------------------------	--	--	--	---

<p><b>ПК 20</b> - способностью и готовностью к проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов при работе в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях ;</p> <p>Имеет фрагментарное</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методах микробиологической диагностики; применении основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет общее представление о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методах микробиологической диагностики; применении основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет достаточные знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методах микробиологической диагностики; применении основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Имеет глубокое понимание классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методах микробиологической диагностики; применении основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p>
---	--	---------------------	--	--	---	---

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием</p>	Тестовый контроль	Обладает фрагментарным умением пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	<p><b>Владеть:</b> навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.	В целом обладает устойчивыми навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.	Успешно и систематически применяет развитые навыки назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

1. Санитарно-микробиологическое исследование почвы: косвенные и прямые показатели санитарного состояния почвы. Углубленная оценка санитарного состояния почвы.
2. Отбор проб почвы для санитарно-бактериологического исследования
3. Микрофлора молока и болезни, передающиеся через молоко
4. Санитарно-микробиологическое исследование пастеризованного молока.
5. Микрофлора мяса. Заболевания, передающиеся через инфицированное мясо.
6. Санитарно-микробиологическое исследование мяса
7. Санитарно-микробиологическое исследование консервов.
8. Объекты санитарно-микробиологического исследования в стационарах хирургического профиля.
9. Методы санитарно-микробиологического исследования воздуха в ЛПО.
10. Определение общего микробного числа воздуха в ЛПО

#### Критерий оценки:

10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии.

8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

7 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы.

Менее 7 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

#### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Пример тестового контроля с одним правильным ответом**

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме:
  1. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды
  2. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости

3. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов
  4. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды
2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме:
1. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных
  2. способности длительно выживать в окружающей среде (дольше патогенных микроорганизмов)
  3. способности к росту на простых средах, типичности свойств
  4. способности к росту на сложных средах и к росту при 200С
3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства:
1. Enterobacteriaceae
  2. Bacillaceae
  3. Vibrionaceae
  4. Pseudomonaceae
4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют:
1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 0С за 24 часа
  2. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37 0С
  3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44 0С
  4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные
5. К бактериям семейства Enterobacteriaceae относят все роды микроорганизмов, кроме:
1. Escherichia
  2. Klebsiella
  3. Pseudomonas
  4. Citrobacter
6. Типичные лактозоположительные бактерии, образующие альдегид, дают колонии на среде Эндо все, кроме:
1. темно-красных или красных с металлическим блеском
  2. темно-красных или красных без металлического блеска
  3. выпуклые с красным центром
  4. с красным отпечатком на среде под колонией
7. Назовите род колиформных бактерий, имеющий наибольшее эпидемиологическое значение:
1. Escherichia
  2. Klebsiella

3. Proteus
4. Citrobacter

8. Назовите объекты окружающей среды, для которых колиформные бактерии не являются санитарно-показательными микроорганизмами:

1. вода питьевая, открытых водоемов
2. воздух закрытых помещений и атмосферный
3. предметы обихода, оборудование, перевязочный материал
4. пищевые продукты

9. Аутохтонная микрофлора воды поверхностных водоемов представлена всеми группами микроорганизмов, кроме:

1. бацилл
2. кокков
3. извитых форм
4. микроскопических водорослей

10. Микрофлора воды, представленная микроорганизмами, живущими и размножающимися в воде, называется:

1. специфической
2. аутохтонной
3. аллохтонной
4. неспецифические

Критерий оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

## **РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

### **Пример задания на решение ситуационных задач:**

Задача 1. При исследовании воды из разводящей сети городского водопровода получены следующие результаты: ОМЧ в 1 мл воды-30 КОЕ. ОКБ и ТКБ отсутствовали в 300 мл воды споры сульфитредуцирующих клостридий отсутствовали в 20 мл воды, бляшкообразующие единицы (БОЕ) колифагов отсутствовали в 100 мл воды. Дайте оценку воды. Какой нормативный документ был использован при этих исследованиях?

Задача 2. В родильном доме №2 планируется проведение санитарно-бактериологического исследования воздуха. Какие питательные среды и оборудование необходимо подготовить для его осуществления?

Задача 3. В лабораторию поступило пастеризованное молоко для санитарно – бактериологического исследования. В результате было установлено: МАФАМ –  $10^3$  КОЕ, БГКП – не обнаружены в 0,01 г. Сальмонеллы отсутствовали в 25 мл молока, стафилококки не обнаруживались в 0,1 мл молока. Соответствовало ли это молоко требованиям стандарта?

Задача 4. При санитарно-бактериологическом исследовании мясных котлет, взятых в студенческой столовой, получены следующие результаты: МАФАМ- $5 \cdot 10^3$  КОЕ/г, БГКП, сальмонеллы, протей в посевных объемах не обнаружены. Пригодны ли такие котлеты для еды?

Задача 5. Бактериологическую лабораторию для исследования на соответствие ГОСТу поступили рыбные консервы “Тефтели в томатном соусе”. При визуальном осмотре банок выявлен бомбаж. Подлежат ли эти консервы бактериологическому обследованию?

Критерий оценки:

10 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная оценка ситуации.

9 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала без учета междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

8 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

7 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога.

Менее 7 баллов – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Микробиология, вирусология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе .

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном

журнале. Модуль состоит из 2-х частей: тестовые задания – максимум 60 баллов, решение ситуационной задачи – максимум 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>  Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>	192 экз  ЭБС «Консультант-студента»
2	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html</a>	ЭБС «Консультант-студента»

### 7.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская микробиология_ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Поздеев О.К. Под ред. В.И. Покровского - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <a href="http://www.studentlibrary.ru / book /ISBN5225042716.htm">http://www.studentlibrary.ru / book /ISBN5225042716.htm</a>	ЭБС «Консультант студента»

2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3 Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести ”» № 019273.
2.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. науч.-практ. об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - ISSN 0372-9311.
3.	журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
- 4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Требования к устному опросу.** К каждому лабораторному занятию студенты должны подготовиться к устному опросу по темам практического занятия. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Недопустимо дословное зачитывание текста.

**Требования к тестовому заданию.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15-20 минут. Работы должны носить индивидуальный характер.

**Требования к решению ситуационных задач.** Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Микробиология, вирусология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования дисциплины</b>	<b>Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных помещений</b>
1	Микробиология, вирусология	Лекционные аудитории (учебное здание № 2, 1 этаж, 2 этаж, 3 этаж).	г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30
		<b>Учебная комната № 217 (площадь 29,3 м<sup>2</sup>)</b> Столы лабораторные - 9, стулья жесткие - 28, стол преподавательский -1, стол учебный -2, доска классная -1, раковина -1, жалюзи вертикальные - 2	г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж
		<b>Учебная комната № 222 (площадь 34,3 м<sup>2</sup>)</b> Столы лабораторные - 5, стулья жесткие - 18, стол преподавательский -1, доска классная -1, шкаф вытяжной – 1, шкафы лабораторные – 2, мультимедиапроектор - 1	
		<b>Учебная комната № 223 (площадь 35,0 м<sup>2</sup>)</b> Столы лабораторные - 12, табуретки - 25, стол преподавательский -1, доска классная -1, раковина -1, жалюзи вертикальные - 2	

		<p><b>Учебная комната № 228 (площадь 26,8 м<sup>2</sup>)</b>  Столы лабораторные - 9, стулья жесткие - 20, табуретки – 9, стол преподавательский -1, стол учебный -2, доска классная -1, раковина -1, жалюзи вертикальные - 2</p> <p><b>Учебная комната № 229 (площадь 32,4 м<sup>2</sup>)</b>  Столы лабораторные - 3, столы учебные – 10, стулья жесткие - 25, стол преподавательский -1, доска классная - 1, раковина -1, жалюзи вертикальные - 2, мультимедиапроектор - 1</p> <p><b>Учебная комната № 230 (площадь 31,5 м<sup>2</sup>)</b>  Столы лабораторные - 9, стулья жесткие - 29, стол преподавательский -1, столы учебные -5, доска классная -1, жалюзи вертикальные - 2</p> <p><b>Комната № 216</b> Лаборантская  <b>Комната № 218</b> Моечная  <b>Комната № 219</b> Отдел питательных сред  <b>Комната № 220</b> Автоклавная</p> <p>Оснащение: микроскопы, питательные среды, термостаты, холодильники, сухожаровой шкаф, автоклав, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, учебно-методические материалы.</p>	
--	--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Патологическая физиология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей патологии

Курс: 2-3

Семестр: 4-5

Лекции 40 час.

Практические занятия 102 час.

Самостоятельная работа 74 часа.

Экзамен 5 семестр, 36 час

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры общей патологии \_\_\_\_\_ Фархутдинов А.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей патологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бойчук С.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол № \_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры общей патологии Фархутдинов А.М.

Преподаватель кафедры общей патологии Галлямов. Р.М.

Преподаватель кафедры общей патологии Дунаев П.Д.

Преподаватель кафедры общей патологии Галембикова А.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Патологическая физиология» изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основных проявлений и исходов, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) «Патологическая физиология» ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни; приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; обучение умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

– ПК–1 (способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: основные понятия общей нозологии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза;

– ПК–10 (способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»).

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются Общая и биорганическая химия, Биология экология, генетика, Физика, Анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Биологическая химия, Микробиология, вирусология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни, военно-полевая

терапия Клиническая лабораторная диагностика, Гигиена труда, Медицина труда и профессиональные болезни.

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета: население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	40	102	74

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции и	Практ. занятия		
	<b>Раздел 1. Общая нозология</b>	<b>17</b>	<b>4</b>		<b>13</b>	Контрольная работа; Тесты; Решение ситуационных задач
1.	Тема 1.1. Введение в патофизиологию.	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	
2.	Тема 1.2. Общая нозология.	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	
	<b>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	Тесты; Контрольная работа; Решение

3.	Тема 2.1. Кинетозы.	6		4	2	ситуационных задач.	
4.	Тема 2.2. Гипоксия.	6		4	2		
5.	Тема 2.3. Нарушения КОС.	6		4	2		
6.	Тема 2.4. Нарушения ВЭБ.	6		4	2		
7.	Тема 2.5. Патология клетки.	8	2	4	2		
8.	Тема 2.6. Воспаление.	13	3	8	2		
9.	Тема 2.7. Лихорадка.	7	1	4	2		
10.	Тема 2.8. Аллергия.	12	2	8	2		
11.	Тема 2.9. Иммунодефициты	11	2	4	5		
12.	Тема 2.10. Опухоли.	8	2	4	2		
13.	Тема 2.11. Патофизиология экстремальных состояний. Шок.	10	2	4	4		
	<b>Раздел 3. Патофизиология органов и систем.</b>	<b>106</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>34</b>		Тесты; Контрольная работа; Решение ситуационных задач.
14.	Тема 3.1. Патофизиология системы крови	20	4	12	4		
15.	Тема 3.2. Патофизиология сердечно-сосудистой системы	28	6	16	6		
16.	Тема 3.3. Патофизиология внешнего дыхания.	10	2	4	4		
17.	Тема 3.4. Патофизиология ЖКТ.	14	2	8	4		
18.	Тема 3.5. Патофизиология печени.	8	2	4	2		
19.	Тема 3.6. Патофизиология почек.	10	2	6	2		
20.	Тема 3.7. Патофизиология эндокринной системы.	8	2		6		
21.	Тема 3.8. Патофизиология боли.	8	2		6		
	Экзамен	36					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1.</b>			
<b>Раздел 1. Общая нозология.</b>			
1	Тема 1.1. Введение в патофизиологию.		ПК-1, ПК-10

	Содержание лекционного курса	Основные этапы становления и развития патофизиологии. Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Вклад отечественных ученых в развитие патофизиологии. (И.И.Сеченов, И.П.Павлов, С.П.Боткин, В.В.Пашутин, А.А.Богомолец, В.В.Воронин, Н.Н.Сиротинин, А.М.Чернух, П.Д.Горизонтов, И.И.Мечников, А.Д.Адо и др.).	
2	Тема 1.2. Общая нозология.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии. Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Смерть, умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
<b>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</b>			
3	Тема 2.1. Кинетозы.		ПК-1, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения. Совместная с преподавателем работа студентов: на животных выполняют опыт с вращением в центрифуге и калорическую пробу, изучают функцию вестибулярного аппарата у человека, вращая его в кресле Бараньи. Обсуждение полученных результатов и оформление протоколов.	
4	Тема 2.2. Гипоксия.		ПК-1, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии. Самостоятельная работа студентов: постепенный подъем морской свинки на высоту при помощи аппарата Камовского, наблюдение за развитием клиники высотной болезни. Обсуждение результатов опыта. Оформление протокола. Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров $pO_2$ , $SaO_2$ , содержания кислорода ( $CO_2$ ).	
5	Тема 2.3. Нарушения КОС.		ПК-1, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам регуляции кислотно-щелочного равновесия в организме и механизмам его нарушений. Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы	

		компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов.	
6	Тема 2.4. Нарушения ВЭБ.		ПК-1, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса. Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
<b>Модуль 2.</b>			
7	Тема 2.5. Патология клетки.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Повреждающие факторы, основные факторы внешней среды. Универсальные механизмы повреждения клетки. Принципы, повышающие устойчивость клетки к повреждению.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя об универсальных механизмах повреждения и гибели клетки. Этиология повреждения клетки, специфические и универсальные механизмы повреждения клетки, механизмы адаптации клетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
8	Тема 2.6. Воспаление.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Общая реакция организма при воспалении, характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ). Хроническое воспаление. Роль и взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в очаге хронического воспаления.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов. Основные медиаторы ООФ: ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО. Проявления ООФ. Хроническое воспаление: гранулема, мононуклеарный инфильтрат. Роль и взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в очаге хронического воспаления. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии.	
9	Тема 2.7. Лихорадка.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Терморегуляция в норме и патологии. Этиология лихорадки, механизм их действия. Характеристика стадий лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Изменения обмена веществ, физиологических функций в течение лихорадки. Биологическое значение лихорадочной реакции. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии и пиротерапии.	
	Содержание темы	Объяснения преподавателя по вопросам механизма	

	практического занятия	лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии.	
10		Тема 2.8. Аллергия.	ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Моделирование сенсибилизации. Анафилаксия. Стадии аллергических реакций. Характеристика медиаторов аллергической реакции. Анафилактические реакции у человека, atopические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний.	
11		Тема 2.9. Иммунодефициты.	ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы. Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность стволовых клеток, Т-, В-систем иммуногенеза, комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических факторов резистентности: нарушения системы комплемента, болезни фагоцитов. Иммунопролиферативные заболевания. Принципы коррекции иммунодефицитов.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам патологии иммунной системы. Разбор видов иммунного ответа, клеток-участниц. Основы патологии иммунной системы. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний.	
12		Тема 2.10. Опухоли.	ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевых клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
13		Тема 2.11. Патофизиология экстремальных состояний. Шок.	ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Шок: общая характеристика. Основные виды шока. Нарушения макро- и микроциркуляции при различных патогенетических видах шоков. Нарушение функции органов при шоке. Патогенез травматического шока. Стадии шока. Изменения	

		обмена веществ, физиологических функций, гемодинамики. Понятие о «шоковом легком», «шоковой почке» и «шоковой печени». Роль нарушений центральной и вегетативной нервной системы в патогенезе шока. Коллапс: понятие, виды, этиология, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. Общие отличия шока и коллапса. Принципы патогенетической терапии травматического шока.	
<b>Модуль 3.</b>			
<b>Раздел 3. Патофизиология органов и систем.</b>			
14	Тема 3.1. Патофизиология системы крови.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Современное представление о принципах кроветворения. Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Понятие о лейкомоидных реакциях. Принципы терапии лейкозов. Гемостаз. Структурные и функциональные компоненты системы гемостаза. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Определение общего количества эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, определение СОЭ и осмотической резистентности эритроцитов у животных со смоделированным патологическим процессом. Подсчет лейкоформулы и ретикулоцитов. Оценка системы гемостаза по скорости кровотока и методами Фонио и Сухарева.	
<b>Модуль 4.</b>			
15	Тема 3.2. Патофизиология сердечно-сосудистой системы.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Этиология и патогенез артериальных гипо- и гипертензий. Классификации. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипо- и гипертензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез коронарной недостаточности. Механизмы типовых симптомов при ишемической болезни сердца. Патогенез инфаркта миокарда. Этиология и виды сердечной недостаточности. Показатели гемодинамики. Основные внутрисердечные формы компенсации. Особенности функционирования	

		гипертрофированного миокарда. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности.	
	Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа студентов, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердца и их нарушениям при патологии.	
16	Тема 3.3. Патофизиология внешнего дыхания		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Причины, вызывающие недостаточность внешнего дыхания, их классификация. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Негазообменные функции легких. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов нарушения внешнего дыхания. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов - разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов – разбор четырех основных механизмов гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфузионных отношений.	
<b>Модуль 5.</b>			
17	Тема 3.4. Патофизиология ЖКТ.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Общие понятия, возможные нарушения, функциональная и патогенетическая связь различных отделов пищеварительной системы, гормональная регуляция пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Расстройства аппетита, нарушения слюноотделения, глотания, функции пищевода. Нарушения пищеварения в желудке. Нарушение пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Понятие об «АПУД» системе. Патогенез гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, принципы их терапии.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; моделями изучения патологии пищеварения; выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний,	

		связанных с нарушениями их содержания. Этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
18	Тема 3.5. Патофизиология печени.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Общая этиология заболеваний печени. Нарушения функций печени. Этиология и патогенез цирроза печени. Патогенез асцита и портальной гипертензии. Понятие о парциальной и тотальной недостаточности печени. Острая печеночная недостаточность. Печеночная кома. Причины и механизмы образования желчных камней.	
	Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения билирубинового обмена. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностики желтух. Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени	
19	Тема 3.6. Патофизиология почек.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Метаболические функции почки. Механизмы нарушений клубочковой фильтрации. Основные причины и механизмы нарушения концентрационной способности почек. Изменение диуреза и состава мочи. Острая почечная недостаточность. Уремия, ее механизмы и проявления. Понятие об экстракорпоральном диализе. Патогенез гломерулонефрита. Этиология и патогенез хронической почечной недостаточности. Нефролитиаз.	
	Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов.	
20	Тема 3.7. Патофизиология эндокринной системы.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Понятие о нейро-эндокринной системе. Организация нейро-эндокринной системы. Принципы регуляции. Гормоны, их свойства. Характеристика основных причин и механизмов возникновения эндокринных расстройств: нарушения центральной регуляции эндокринных желез, связей между ними и межгормональных отношений. Первичные расстройства образования и высвобождения гормонов в эндокринных железах, периферические механизмы эндокринных расстройств. Основные формы патологии эндокринных желез. Гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные, комбинированные и тотальные нарушения, моно- и плюригландулярная патология, ранние и поздние эндокринопатии. Этиология и	

		патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы.	
21	Тема 3.8. Патофизиология боли.		ПК-1, ПК-10
	Содержание лекционного курса	Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 59, [1] с.
2.	Патофизиология крови. Принципы оценки гемограммы [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. Л. Д. Зубаирова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
3.	Патофизиология иммунной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: С. В. Бойчук, П. Д. Дунаев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 73 с.
4.	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук]. - Казань : КГМУ, 2013. - 112 с.
5.	Патологическая физиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 [А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, С.В. Бойчук] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (195 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70 с.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-10
<b>Раздел 1. Общая нозология.</b>				
1.	Тема 1.1. Введение в патофизиологию.	Л	+	+
2.	Тема 1.2. Общая нозология.	Л	+	+
<b>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</b>				
3.	Тема 2.1. Кинетозы.	П	+	+
4.	Тема 2.2. Гипоксия.	П	+	+
5.	Тема 2.3. Нарушения КОС.	П	+	+
6.	Тема 2.4. Нарушения ВЭБ.	П	+	+
7.	Тема 2.5. Патология клетки.	Л	+	+
		П	+	+
8.	Тема 2.6. Воспаление.	Л	+	+
		П	+	+
9.	Тема 2.7. Лихорадка.	Л	+	+

		П	+	+
10.	Тема 2.8. Аллергия	Л	+	+
		П	+	+
11.	Тема 2.9. Иммунодефициты.	Л	+	+
		П	+	+
12.	Тема 2.10. Опухоли.	Л	+	+
		П	+	+
13.	Тема 2.11. Патофизиология экстремальных состояний	Л	+	+
<b>Раздел 3. Патофизиология органов и систем.</b>				
14.	Тема 3.1. Патофизиология системы крови	Л	+	+
		П	+	+
15.	Тема 3.2. Патофизиология сердечно-сосудистой системы.	Л	+	+
		П	+	+
16.	Тема 3.3. Патофизиология внешнего дыхания.	Л	+	+
		П	+	+
17.	Тема 3.4. Патофизиология ЖКТ	Л	+	+
		П	+	+
18.	Тема 3.5. Патофизиология печени.	Л	+	+
		П	+	+
19.	Тема 3.6. Патофизиология почек.	Л	+	+
		П	+	+
20.	Тема 3.7. Патофизиология эндокринной системы.	Л	+	+
21.	Тема 3.8. Патофизиология боли.	Л	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–1: способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и	<b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;	Тесты; Контрольная работа;	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	<b>Уметь:</b> обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	<b>Владеть:</b> навыками постановки предварительного диагноза;	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

ПК–10: способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».	<p><b>Знать:</b> функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</p>	Тесты; Контрольная работа;	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялась дискуссия в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	<p><b>Владеть:</b> навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

1. Аллергия - это:

А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.

В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена

2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?

А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов

Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа

В. анафилактического и цитотоксического типов

Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа

3. В каких клетках организма содержится серотонин?

А. тучные клетки и тканевые макрофаги

Б. эозинофилы и нейтрофилы.

В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол.

Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.

4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?

А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке.

Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E.

В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке.

Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.

5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа?

А. Ig G, Ig M, Ig E.

Б. Ig E, Ig G4.

В. Ig E, Ig M, Ig A.

Г. Ig E, Ig G4, Ig A

<b>Критерии оценки</b>	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.	
	<b>«Отлично, зачтено»</b> – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	90–100 баллов
	<b>«Хорошо, зачтено»</b> – студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.	80–89 баллов
	<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.	70–79 баллов
	<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	менее 70 баллов

– **контрольные работы (устные);**

Билет.

1. Универсальные механизмы повреждения клетки, характеристика.

2. Механизмы артериальной и венозной гиперемии, стадии, медиаторы.

3. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи на разных этапах лихорадки.

4. Аллергические реакции замедленного типа, этиология, патогенез, медиаторы, клиническая манифестация.

Критерии оценки	<p><b>«Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>	90-100 баллов
	<p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;</li> <li>– единичные ошибки в патофизиологической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.</li> </ul>	80-89 баллов
	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.</li> </ul>	70-79 баллов
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;</li> <li>– незнание патофизиологической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы неправильные.</li> </ul>	Менее 70 баллов

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач:**

**Задача.** Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов.

Гемоглобин 45г/л, Эритроциты  $3,5 \times 10^{12}/л$ ; Ретикулоциты 1,5%

Лейкоциты  $7,2 \times 10^9/л$

Нейтрофилы: палочкоядерные 4%

сегментоядерные 65%

эозинофилы 3%

базофилы 1%

моноциты 2%

лимфоциты 25%

MCV ↓, пойкилоцитоз

железо сыворотки 6 мкмоль/л

общая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/л

Отмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса.

**ОТВЕТ:** Гипохромная, микроцитарная, регенераторная - железодефицитная анемия.

Критерии оценки	<p><b>«Отлично, зачтено»</b> – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.</p>	90–100 баллов
	<p><b>«Хорошо, зачтено»</b> – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	80–89 баллов
	<p><b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	70–79 баллов
	<p><b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	Менее 70 баллов

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)**

**Задача.** В 9 часов у пациента - PaO<sub>2</sub> - 85 мм Hg, SaO<sub>2</sub> - 98%, Hb 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO<sub>2</sub>, SaO<sub>2</sub>, и количество кислорода в артериальной крови (CaO<sub>2</sub>).

a) PaO<sub>2</sub> без изменений, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> без изменений

b) PaO<sub>2</sub> без изменений, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> снижено

**c) PaO<sub>2</sub> снижено, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> снижено**

d) PaO<sub>2</sub> снижено, SaO<sub>2</sub> снижено, CaO<sub>2</sub> снижено

<b>Критерии оценки</b>	«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
	«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, практических занятий и работа на них, результаты самостоятельной работы, устных опросов, тестового контроля, а также контрольной работы (модуля).

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на итоговом тестировании (максимум 100 баллов), экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>
<b>Лекции</b>	Оценивается посещаемость лекций. Пропущенные лекции отрабатываются в виде рефератов по теме пропущенной лекции. Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях в рамках промежуточной аттестации. Посещение лекций оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».	1-10
<b>Практические занятия</b>	Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы на занятии, правильность выполнения заданий, теоретический уровень подготовки к занятиям. «Превосходно» - 10 «Отлично» - 9 «Хорошо» - 8 «Удовлетворительно» - 7 «Неудовлетворительно» - 6	6-10
<b>Самостоятельная работа</b>	Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении. «Превосходно» - 10	6-10

	<p>«Отлично» - 9  «Хорошо» - 8  «Удовлетворительно» - 7  «Неудовлетворительно» - 6  Невыполнение - 0</p>	
Контрольная работа (модуль)	<p>«Отлично»:  – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;  – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;  – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;  – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;  – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	90-100 баллов
	<p>«Хорошо»:  – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;  – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;  – единичные ошибки в патофизиологической терминологии;  – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.</p>	80-89 баллов
	<p>«Удовлетворительно»  – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;  – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;  – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;  – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.</p>	70-79 баллов
	<p>«Неудовлетворительно»  – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;  – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;  – незнание патофизиологической терминологии;  – ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>	Менее 70 баллов
Тесты	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. «Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.	70–79 баллов
	«Неудовлетворительно, не зачтено» –если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	менее 70 баллов
Ситуационные задачи	«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
	«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	ЭБС Консультант студента

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html</a> Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html</a>	
2	Патологическая физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [А. Д. Адо и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 717, [3] с. : рис., табл., фото ;	465

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html</a> Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.3. Периодическая печать

№ п/п	Название журнала
1.	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
2.	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
3.	Вестник Российской академии медицинских наук
4.	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии
5.	Вопросы онкологии
6.	Гены и клетки
7.	Морфология
8.	Российский аллергологический журнал
9.	Российский медицинский журнал
10.	Российский онкологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108).
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор №Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор №2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к ведению рабочей тетради:** Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид. Не допускается ведение записей по другой академической дисциплине. Задания для проверки должны быть написаны разборчивым почерком (или иметь вклейку машинописного текста).

**Требования к решению ситуационной задачи:** При решении ситуационной задачи требуется сравнить показатели с физиологическими нормативами, определить патологию. На основе сделанного заключения, необходимо объяснить цепочку причинно-следственных связей.

**Требования к самостоятельной работе:** Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа проводится в виде устного ответа. При устном ответе студент должен четко отвечать на поставленный вопрос (см. критерии оценки).

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Патологическая физиология	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.).  2. Учебная комната (к. 119) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.  г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.

	<p>3. Научная лаборатория (к. 120) Оснащение: Стол (1 шт); Стол лабораторный (2 шт), Доска магнитная (1 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), вытяжной шкаф (1 шт), центрифуга (1 шт), центрифуга с охлаждением (1 шт), микроскоп с флюоресцентным модулем (1 шт), геледокументирующая система для иммуноблотинга (1 шт), оборудование для электрофореза белков (1 шт), вортекс (мешалка, 1 шт), рН-метр (1 шт), термостат (1 шт), холодильник с морозильной камерой для реагентов(1 шт), химический шкаф с реагентами (1 шт), льдогенератор (1 шт), весы электронные (1шт).</p> <p>4. Научная лаборатория (к. 121) Оснащение: Стол лабораторный (1 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), Ламинарные боксы (2 шт), СО2-инкубатор (2 шт), Микроскоп бинокулярный (1 шт), криохранилище с жидким азотом (1 шт.), холодильник фармацевтический (1 шт), морозильная камера (1 шт), химический шкаф 2-х створчатый (1 шт).</p> <p>5. Учебная комната (к. 122) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (6 шт); Стулья (13 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>6. Учебная комната (к. 126) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>7. Учебная комната (к. 130) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (6 шт); Стулья (13 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), микроскопы (3 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук (1 шт).</p> <p>8. Учебная комната (к. 131) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов (1 шт), плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>9. Учебная комната (к. 132) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (14 шт); Стулья (29 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), системный блок с аксессуарами (1 шт).</p>	<p>г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.</p>
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Медицинская информатика и статистика

Код и наименование специальности: 31.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Курс 2

Семестр 3

Лекции 16 ч.

Семинарские занятия 45 ч.

Самостоятельная работа 47 ч.

Зачет с оценкой 3 семестр

Всего 108 часов, зачетных единиц трудоемкости – 3,0 (ЗЕТ)

**2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой общественного здоровья  
и организации здравоохранения

д.м.н., проф. А.А. Гильманов

Доцент кафедры общественного здоровья  
и организации здравоохранения

к.м.н., доцент А.Н. Хисамутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения «16» июня 2018 г. протокол №137.

Заведующий кафедрой

д.м.н., проф. А.А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «медико-профилактическое дело» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

- к.м.н., доц. Хисамутдинов А.Н.
- к.м.н., асс. Мустафаева А.А.
- асс. Искандаров И.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

### **Задачи:**

- изучение методов, программных и технических средств медицинской статистики, применяемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- дать студентам сведения о современных информационных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении, в учреждениях Роспотребнадзора
- дать знания о методах информатизации, используемых при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 4 (владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации)

В результате освоения **ОПК - 4** обучающийся должен:

- **Знать:** основы делопроизводства, учетную и отчетную документацию в системе здравоохранения и Роспотребнадзора;
- **Уметь:** формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- **Владеть:** методикой формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий.

ОПК – 5 (владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач).

В результате освоения **ОПК - 5** обучающийся должен:

- **Знать:** основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;
- **Уметь:** работать с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- **Владеть:** основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК – 10 (способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения")

В результате освоения ПК - 10 обучающийся должен:

- **Знать:** методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;
- **Уметь:** рассчитывать зависимости, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;

– **Владеть:** методикой расчета и анализа статистических зависимостей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».

- ПК – 25 (способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени)

В результате освоения ПК - 25 обучающийся должен:

– **Знать:** основные методы наглядного представления результатов статистического исследования, собранной медико-биологической информации;

– **Уметь:** использовать методы наглядного представления результатов статистического исследования, собранной медико-биологической информации;

– **Владеть:** методами наглядного представления результатов статистического исследования, собранной медико-биологической информации.

- ПК – 26 (способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения).

В результате освоения ПК - 26 обучающийся должен:

– **Знать:** основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;

– **Уметь:** рассчитывать статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;

– **Владеть:** параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.

- ПК – 27 (способностью и готовностью к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения).

В результате освоения ПК - 27 обучающийся должен:

- **Знать:** современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализа информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения);

- **Уметь:** рассчитывать показатели, характеризующие состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализа информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения);

– **Владеть:** методами расчета показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализа информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Медицинская информатика и статистика» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «физика», «информатика, математика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора», «Социально-гигиенический мониторинг», «Научно-исследовательская работа».

**Область** профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического характера), направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе

осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности: население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Медицинская статистика		-	27	30	
1.	Тема 1.1. Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
2.	Тема 1.2. Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности

3	Тема 1.3. Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
4	Тема 1.4. Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
5	Тема 1.5. Анализ показателей динамического ряда		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
6	Тема 1.6. Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
7	Тема 1.7. Корреляционный анализ.		-	3,0	3	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
8	Тема 1.8-9. Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.		-	6,0	3	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
	Раздел 2. Медицинская информатика		16	18	17	

9	Тема 2.1. Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.		-	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
11	Тема 2.2. Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access		2	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
12	Тема 2.3. Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».		2	3,0	4	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
13	Тема 2.4. Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».		10	3,0	3	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
14	Тема 2.5. Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.		2	3,0	2	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
15	Тема 2.6 Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.		2	3,0		Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	16	45	47	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	Медицинская статистика	<p>Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Дисперсионный анализ. Статистическая проверка гипотез. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Корреляционный и регрессионный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Метод наименьших квадратов. Выборочное уравнение линейной регрессии. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистическая значимость корреляции.</p>	ОПК-4, ОПК – 5, ПК – 10, ПК – 25, ПК – 26, ПК - 27
2	Медицинская информатика	<p>Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.</p> <p>Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ.</p> <p>Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.</p> <p>Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.</p> <p>Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.</p> <p>Особенности принятия решений в медицине и управления деятельностью медицинской организации с использованием информационных систем.</p> <p>Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.</p> <p>Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма.</p> <p>Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи про-</p>	ОПК-4, ОПК – 5, ПК – 10, ПК – 25, ПК – 26, ПК - 27

		<p>гнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.</p> <p>Web технологии в здравоохранении: система мониторинга деятельности бюджетных организаций</p>	
--	--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	<p><b>Практическое пособие по</b> проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.</p>
2	<p><b>Этапы статистического исследования</b> в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ОПК-5	ПК 10	ПК 25	ПК 26	ПК 27			
<b>Раздел 1</b>											
1	Медицинская статистика	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.1	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.3	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.4	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.5	Анализ показателей динамического ряда	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			

Тема 1.6	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.7	Корреляционный анализ.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.8-9	Тема 1.8-9. Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
<b>Раздел 2</b>											
2	Медицинская информатика	Лекция	+	+	+	+	+	+			
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+			
Тема 2.1	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	Практическое занятие	+	+	+	-	+	+			
Тема 2.2	Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access	Лекция	+	+	+	-	+	+			
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 2.3	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	Практическое занятие	+	+	+	-	+	+			
Тема	Медицинские информационные системы.	Лекция	+	+	+	-	+	+			

2.4	Автоматизированная система «Стационар».	Практическое занятие	+	+	+						
Тема 2.5	Тема 2.5. Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	Лекция	+	+	+	-	+	+			
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 2.6	Тема 2.6 Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	Лекция	+	+	+	-	+	+			
		Практическое занятие	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+	-	+	+			

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-4	Знать: основы делопроизводства, учетную и отчетную документацию в системе здравоохранения и Роспотребнадзора;	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности	Неудовлетворительный уровень понимания основ делопроизводства, работы с учетными и отчетными документами в системе Роспотребнадзора	Базовый уровень понимания основ делопроизводства, работы с учетными и отчетными документами в системе Роспотребнадзора	Хорошее понимание основ делопроизводства, работы с учетными и отчетными документами в системе Роспотребнадзора	Глубокое понимание основ делопроизводства, работы с учетными и отчетными документами в системе Роспотребнадзора
	Уметь: формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности	Неудовлетворительный уровень способности формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	Базовый уровень способности формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	Средний уровень способности формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	Высокий уровень способности формировать основную учетную и отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
	Владеть: методикой формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий.	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности	Неспособность использовать методику формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий..	Способность использовать базовую методику формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий..	Способность использовать базовую и дополнительную методику формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий..	Способность использовать все виды методик формирования основной учетной и отчетной документации, в том числе с использованием информационных технологий..

ОПК-5	<p>Знать: основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;</p>	<p>Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности</p>	<p>Не знает основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;</p>	<p>Знает но не в полной мере основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;</p>	<p>Хорошо знает основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;</p>	<p>Полностью знает все основные направления информатизации системы здравоохранения и Роспотребнадзора, основы формирования государственной статистической отчетности в системе Роспотребнадзора и здравоохранении;</p>
	<p>Уметь: работать с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности</p>	<p>Не умеет работать с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Умеет работать, но не в полной мере с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Хорошо умеет работать с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Полностью умеет работать с информацией, полученной из различных источников, с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>
	<p>Владеть: основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.</p>	<p>Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности</p>	<p>Не владеет основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.</p>	<p>Владеет, но не в полной мере основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.</p>	<p>Хорошо владеет основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.</p>	<p>Полностью владеет основами работы с компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой.</p>
ПК-10	<p>Знать: методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;</p>	<p>Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильной последовательности</p>	<p>Не знает методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;</p>	<p>Знает, но не полностью методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;</p>	<p>Хорошо знает методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;</p>	<p>Полностью знает методы выявления причинно-следственных связей, в том числе в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;</p>



	ния, собранной медико-биологической информации.	чи, ситуационные задачи, задания на установление правильности последовательности	следования, собранной медико-биологической информации.	статистического исследования, собранной медико-биологической информации.	ческого исследования, собранной медико-биологической информации.	ческого исследования, собранной медико-биологической информации.
ПК-26	Знать: основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильности последовательности	Не знает основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;	Знает, но не в полной мере основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;	Хорошо знает основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;	Полностью знает основные статистические методы оценки и проверки статистических гипотез;
	Уметь: рассчитывать статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильности последовательности	Не умеет рассчитывать статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;	Умеет рассчитывать, но не полностью статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;	Хорошо умеет рассчитывать статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;	Полностью умеет рассчитывать статистические критерии для оценки и проверки статистических гипотез;
	Владеть: параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление правильности последовательности	Не владеет параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.	Удовлетворительно владеет параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.	Хорошо владеет параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.	Полностью владеет параметрическими и непараметрическими методами оценки и проверки статистических гипотез.
ПК-27	Знать: современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их под-	Собеседование, компьютерный тест, контрольная работа, устные сообщения, задачи, ситуационные задачи, задания на установление пра-	Не знает современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их	Удовлетворительно знает современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских	Хорошо знает современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицин-	Полностью знает современные методы сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицин-



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты.

1. Предметом медицинской информатики является изучение:
  1. Устройства ЭВМ
  2. Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.
  3. Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении
  4. Законов организации здравоохранения
2. Медицинская информатика является составной частью:
  1. Теоретической информатики.
  2. Экономической информатики.
  3. Управленческой информатики.
3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:
  1. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
  2. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
  3. Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.
4. Базу знаний экспертной системы создает:
  1. Врач, формирующий запрос к экспертной системе.
  2. Специалист-эксперт в проблемной области.
  3. Программист.
5. Экспертной системой называют:
  1. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
  2. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.
  3. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
  4. Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **- Контрольные работы:**

Организация и этапы статистического исследования:

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в кабинете инфекционных заболеваний амбулаторно-поликлинического учреждения,
- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в инфекционном стационаре.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### **- Устные сообщения:**

Темы докладов

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,
- Медико-технологические системы,
- Медицинские информационные системы учреждений Роспотребнадзора,
- Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-задачи

**Используя программу MS Excel, создать таблицу:**

Страна	потребление вина (л/чел.)	смертность от сердечных забол. на 100 тыс.чел.	Стоимость лечения сердечных заболеваний (\$/чел)	стоимость в руб/чел	угроза
Франция	68,5	61,1	2500		
Италия	58	94	3000		

Швейцария	46	106,4	3700		алкоголизм
США	8,9	176	2800		
Россия	42,7	373,6	2700		алкоголизм
Чехия	1,7	283	2300		
Коэф.корел.			Средняя стоимость		

- а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).  
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
- б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
- в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:

таблица 1 - баллы по ЕГЭ:

ФИО	Среднее Образовательное заведение	биология	химия	русский язык
Иванов	город	81	90	78
Петров	село	87	82	90
Сидоров	село	56	83	89
Харламов	город	67	89	65
Мифтахов	город	89	78	68
Эстер	иностран.	86	90	95
Кудасова	село	78	90	67
Веселов	город	100	77	89

Таблица 2 – средние баллы:

	биология	химия	русский язык	Кол-во студентов	Процент студентов
город					
село					
иностран.					
			Всего:		100%

1. В таблице 2 вычислите средние баллы для иностран. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).
2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

**Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходимо в ИАС «МДБУ»**

- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата nnn.doc (из папки «Занятие 15»).

- задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).

- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить сводный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности;

**Пример:** опишите процесс организации статистического исследования.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

**Пример:** найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимости разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарственного препарата.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь и на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен неправильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### **-ситуационные задачи**

**Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое). При введении информации, необходимо руководствоваться сроками нормативов длительности медико-экономических стандартов, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).**

Датой выписки пациента считать день проведения занятия. Дата поступления пациента в стационар: дата проведения занятия – нормативный срок лечения пациента по приказу Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).

Задание 1. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.

Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный реестр.

Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании информации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:

- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:
  - Таблица 2000. Состав больных в стационаре,
  - Таблица 4000. Хирургическая работа учреждения.
- Форма 30. Отчет ЛПУ:
  - Таблица 3100. Кочный фонд и его использование,
  - Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.

Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ провести на основании генерации следующих отчетных форм:

"Общие отчеты"

- движение больных и коечный фонд,
- медицинская работа,
- пациенты по районам,
- коечный фонд по видам финансирования,
- экономические показатели.

"Отчеты суточного стационара"

- экстренная хирургическая помощь,
- состав больных в суточном стационаре,
- состав больных по группам,
- хирургическая работа учреждения,
- отчет по конкретным операциям (по дате операции),
- коечный фонд и его использование.

Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ формата MS Word.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь и на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен неправильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Форма оценочных средств</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>	<b>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</b>	<b>Результат минимальный (70-79 баллов)</b>	<b>Результат средний (80-89 баллов)</b>	<b>Результат высокий (90-100 баллов)</b>
<i>Контрольная работа низкой сложности (состоит из 5 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий.</i>	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных заданий
<i>Контрольная работа высокой сложности (состоит из 5 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий.</i>	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных заданий
<i>Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х</i>	<i>Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной за-</i>	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

<i>этапа)</i>	<i>дачи.</i>				
<i>Дистанционное образование на портале КГМУ</i>	<i>Оценивается правильность выполнения тестовых заданий</i>	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<i>Лекции</i>	<i>посещаемость</i>	Посещение	Посещение	Посещение	Посещение

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009	9
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909">http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909</a>	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	9
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909</a>	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.	199

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Врач и информационные технологии

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в

себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Учебная конфигурация АС «Стационар»

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Медицинская информатика и статистика	1. Учебно-методический кабинет 318 2. Лекционная аудитория (НУК 2). 3. Учебные комнаты (к. 311, 313, 309, 305, 320). 4. Компьютерный класс (к. 227). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
--------------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Проблемы экологии человека

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: гигиены, медицины труда

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 16 час.

Семинарские занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 3 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,0

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчик программы:**

доцент кафедры гигиены, медицины труда, к.б.н.

Даирова Д.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_  
2018 года протокол №\_\_.

Заведующая кафедрой  
гигиены, медицины труда,  
профессор, д.м.н.

Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_» \_\_\_\_\_2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда, к.б.н., доцент

Даирова Д.С.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проблемы экологии человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины (модуля): является формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, профилактики здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля): обучить студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, сформировать умения и навыки использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, вооружить студентов современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
профессиональные компетенции:

– **ПК–1 (способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека).**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:**

- компоненты экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах;
- научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных факторов;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).

**Уметь:**

- анализировать состояние компонентов экосистемы;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду;
- оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;
- оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.

**Владеть:**

- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья населения;
- методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека;
- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.

– **ПК–4 (способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде**

**химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников).**

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- условия внешней среды, механизмы терморегуляции, механизмы детоксикации, воздействие токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию;
- экологические аспекты здоровья и заболеваемости, радиационные поражения и поражения, обусловленные физическим загрязнением;
- основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения.

**Уметь:**

- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы (химические, физические, биологические и др.).

**Владеть:**

- методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников;
- техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Общая химия, биоорганическая химия», «Биология, экология, генетика», «Биоэтика», «Гистология, эмбриология, цитология», «Анатомия человека».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Фундаментальная иммунология», «Микробиология, вирусология», «Токсикология», «Патологическая физиология», «Основы рационального питания», «Общая гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда», «Радиационная гигиена», «Эпидемиология», «Токсикологическая химия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора»

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- научно-исследовательская.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Экология человека»</b>					
1.	<b>Тема 1.1.</b> Понятие экологии. Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. Роль и место экологии человека в структуре экологических наук. История развития экологии человека как науки. Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации.	9	2	3	4	Устный опрос
2.	<b>Тема 1.2.</b> Методы исследования в дисциплине «Экология человека». Методическая основа экологии человека. Географические методы, используемые в антропологических исследованиях. Основные экологические законы. Аксиомы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания».	14	2	6	6	Устный опрос, устные сообщения (доклады), контрольная работа
	<b>Раздел 2. Окружающая среда и организм человека</b>					
4.	<b>Тема 1.3.</b> Антропоэкосистемы – объект исследований	10	2	6	2	Устный опрос, устные сообщения (доклады),

	экологии человека. Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории и агроэкосистемы как эколого-социальная проблема.					контрольная работа, эссе, ситуационные задачи
5.	<b>Тема 1.4.</b> Приспособление человека к окружающей среде. Общие закономерности адаптации организма. Адаптация организма к различным условиям среды.	7	2	3	2	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе
6.	<b>Тема 1.5.</b> Климатические изменения. Воздействие природной среды на человека. Биологические ритмы и среда обитания. Система крови, кровообращения, система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция. Эндоекология.	28	2	12	14	Устный опрос, устные сообщения (доклады), контрольная работа
	<b>Раздел 3. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания</b>					
7.	<b>Тема 1.6.</b> Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.	9	2	3	4	Устный опрос, устные сообщения (доклады), контрольная работа
	<b>Раздел 4. Социальные аспекты экологии человека</b>					
8.	<b>Тема 1.7.</b> Социальные аспекты экологии человека. Экология труда и спорта. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды. Образ жизни и оценка качества жизни населения. Качество жизни как фактор адаптации. Потребности людей. Проблема роста народонаселения мира. Обеспечение Земли продовольствием. Минеральные и водные ресурсы. Энергетические	23	2	9	12	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, контрольная работа

	ресурсы.					
	<b>Раздел 5. Глобальные и региональные проблемы экологии человека</b>					
<b>10.</b>	<b>Тема 1.8.</b> Основные экологические проблемы современного мира. Глобальные проблемы окружающей среды. Региональные проблемы экологии человека (на примере Республики Татарстан).	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, контрольная работа
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	-

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
<b>1.</b>	<b>Тема 1.1.</b>		
	Лекция 1. Понятие экологии. Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. Роль и место экологии человека в структуре экологических наук. История развития экологии человека как науки.	Понятие экологии. Предмет, объект и задачи экологии как науки. Этапы развития экологии. Подразделения современной экологии и их связи с другими дисциплинами. Учение о ноосфере (сфере разума) В.И. Вернадского. История развития экологии человека как науки. Место экологии человека в системе наук. Структура научной дисциплины «Экология человека». Цель и задачи экологии человека. Взаимодействие экологии человека с другими науками. Основные научные направления экологии человека.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 1. Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации.	Термин «экология», «крещение» экологии как науки (Эрнст Геккель). Этапы развития экологии. Теоретические основы экологии. Биосфера и ноосфера. Актуализация экологии как науки. Структура экологического знания. Экология человека. Структура экологии человека. Экология человека и проблемы адаптации. Медицинская экология и экологическая физиология.	ПК–1 ПК–4
<b>2</b>	<b>Тема 1.2.</b>		
	Лекция 2. Методы исследования в дисциплине «Экология человека». Основные экологические законы. Аксиомы экологии человека.	Методология. Структура деятельности. Системный анализ. Процессуальные компоненты. Понятие внешней среды. Нормы деятельности, принципы и условия деятельности. Понятие метода. Методы оценивания, моделирования, картографирования, районирования и прогнозирования. Методы изучения и управления антропоэкосистемой. Комфортность природных условий. Антропоэкологическое таксонирование (районирование). Моделирование. Дистанционная информация. Эмпирические и теоретические уровни исследования и организации знания в научной дисциплине «Экология человека». Основные экологические законы. Аксиомы экологии человека, лежащие в основе экологии человека.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 2. Методическая основа экологии	Методическая основа экологии человека. Системный подход. Методы регистрации и	ПК–1

	человека. Географические методы, используемые в антропологических исследованиях. Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания».	оценки состояния среды. Мониторинг. Исследования факторов среды на жизнедеятельность человека. Методы статистической обработки данных. Географические методы, используемые в антропологических исследованиях. Оценивание, моделирование, картографирование, районирование, прогнозирование. Оценка комфортности природных условий. Антропоэкологическое таксонирование (районирование). Моделирование. Дистанционные методы. Взаимоотношения человека и природы. Научные концепции исследователей как предпосылки современной экологии человека. Начальный этап формирования и развития современной экологии человека. Экология человека на современном этапе.	ПК–4
	<b>Раздел 2.</b>		
4.	<b>Тема 1.3.</b>		
	Лекция 3. Антропоэкосистемы – объект исследований экологии человека.	Понятие об атропозкосистеме. Различные уровни антропологических систем, и их специфика. Структура и цели изучения антропоэкосистемы. Краткая характеристика блоков антропоэкосистемы. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 3. Город как среда обитания людей. Урбоэкосистемы и их особенности. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Агроценозы или сельскохозяйственные экосистемы.	Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Урбоэкосистемы и их особенности. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Микроклимат города. Загрязнение жизненной среды горожан. Атмосферные выбросы города-миллионера. Городские сточные воды. Акустический дискомфорт. Информационное поле города. Социально-экологические аспекты урбанизации. Проблемы обращения горожан и их социально-культурная идентификация. Здоровье городского населения. Проблемы безопасности. Антропоэкологические особенности сельской местности. Функции сельской местности. Виды сельскохозяйственной деятельности. Благоустройство сельской местности. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда. Образ жизни сельского населения.	ПК–1 ПК–4
5.	<b>Тема 1.4.</b>		
	Лекция 4. Приспособление человека к окружающей среде.	Понятие адаптации. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Психо-социальная адаптация.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 4. Общие закономерности адаптации организма. Адаптация организма к различным условиям среды.	Подходы к изучению адаптации. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Адаптация к изменению температуры. Адаптация к режиму двигательной активности. Адаптация к невесомости. Адаптация к гипоксии. Психогенные факторы и дефицит информации. Особенности адаптации у человека.	ПК–1 ПК–4
6.	<b>Тема 1.5.</b>		

	Лекция 5. Климатические изменения. Воздействие природной среды на человека (климата, погоды, избытка и недостатка химических элементов, природно-очаговых заболеваний).	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата. Влияние климата и погоды на человека. Человек в экстремальных условиях. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. Природно-очаговые болезни.	ПК-1 ПК-4
	Практическое занятие 5. Биологические ритмы и среда обитания.	Биологический ритм. Классификация биоритмов. Отдельные ритмы. Характеристика биоритмов. Механизмы ритмогенеза. Эффекты изменения ритмозадавателей. Субъективность восприятия времени. Биологические ритмы в разных климатогеографических условиях. Методы статистической оценки в хронобиологии.	ПК-1 ПК-4
	Практическое занятие 6. Система крови, кровообращения, система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция.	Система крови в различных экологических условиях. Повышенная и пониженная физическая активность. Гипоксия, гипероксия. Воздействие холода, высокой температуры, ионизирующего излучения, гравитационных нагрузок на организм человека. Система кровообращения в различных экологических условиях. Физическая активность. Гиподинамия. Кровообращение при кислородной недостаточности. Кровообращение при избытке кислорода, при низких внешних температурах, при воздействии высоких температур, при измененной гравитации. Система дыхания в различных экологических условиях. Повышенная и пониженная физическая активность. Дыхание в условиях кислородной недостаточности, избытка кислорода, низких и высоких температур. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Теплопродукция и температура тела. Регуляция температуры тела. Адаптация к гипер- и гипотермическим условиям. Холодовая адаптация. Предельные возможности системы терморегуляции. Возрастные изменения терморегуляции.	ПК-1 ПК-4
	Практическое занятие 7. Эндозкология.	Эндотоксины. Механизмы детоксикации. Воздействие токсических веществ на внутренние органы (печень, почки, легкие), их дезинтоксикационная функция.	ПК-1 ПК-4
	<b>Раздел 3.</b>		
7.	<b>Тема 1.6.</b>		
	Лекция 6. Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей.	Определение здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. «Факторы риска». Социально-исторические типы здоровья. Популяционные типы здоровья. Типы общественного здоровья. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Связь показателей здоровья с загрязнением окружающей среды. Специфические техногенные патологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением.	ПК-1 ПК-4
	Практическое занятие 8. Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.	Механизмы иммунных взаимодействий. Регуляция деятельности иммунной системы. Взаимосвязь иммунной, нервной и эндокринной систем. Экологические воздействия и иммунная система. Иммунный статус населения различных регионов. Направления развития экологической иммунологии.	ПК-1 ПК-4
	<b>Раздел 4.</b>		
8.	<b>Тема 1.7.</b>		

	Лекция 7. Социальные аспекты экологии человека. Экология труда и спорта. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	Влияние социальных факторов на здоровье. Этническая экология. Демографическая информация в экологии человека. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни в экологии человека. Вредные привычки. Курение. Наркомания. Алкоголизм. Основные понятия экологии труда и спорта. Характеристика динамической и статической работы. Восстановление после физических нагрузок. Обоснование вработывания и разминки. Экология вахтового труда. Определение терминов «жизнедеятельность», «образ жизни». Уровень качества жизни. Бюджет времени населения. Доходы населения и бюджет семьи. Питание. Водопотребление. Жилищные и коммунально-бытовые условия. Условия труда. Образование. Загрязнение окружающей среды. Здоровье населения, здравоохранение. Личная безопасность и проблемы преступности.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 9. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды. Качество жизни как фактор адаптации.	Концепция свойств нервной системы, общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности, психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Понятие качества жизни. Биологические и социальные факторы качества жизни. Влияние неблагоприятных факторов на качество жизни.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 10. Потребности людей. Проблема роста народонаселения мира. Обеспечение Земли продовольствием. Минеральные и водные ресурсы. Энергетические ресурсы.	Структура потребностей. Биологические потребности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Социально-психологические и социальные потребности. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности. Прогноз и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность. Уроки урбанизации: плюсы и минусы. Земельный фонд. «Зеленая революция» и ее последствия. Возможности Мирового океана. Минеральные ресурсы: классификация и потребление. Минеральные ресурсы: добыча и вторичное использование. Водные ресурсы: запасы, обеспеченность и потребление. Водные ресурсы: аральский кризис, проекты переброски речных вод. Энергетический кризис. Уроки энергетического кризиса.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 5.</b>		
10.	<b>Тема 1.8.</b>		
	Лекция 8. Основные экологические проблемы современного мира. Глобальные проблемы окружающей среды.	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Последствия загрязнения воздуха, воды и почвы. Особые виды воздействия на биосферу. Экстремальные виды воздействия на биосферу. Уроки Чернобыля.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 11. Региональные проблемы экологии человека (на примере Республики Татарстан).	Демографическая ситуация и состояние здоровье населения. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение питьевой воды, подаваемой населению по системе централизованного водоснабжения. Загрязнение	ПК–1 ПК–4

		поверхностных водных объектов сбросами и выбросами промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Загрязнение окружающей среды от неорганизованного хранения бытовых и промышленных отходов. Проблемы сохранения биологического разнообразия.	
--	--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии [Текст]: метод. пособие для студентов, преподавателей / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова. – Казань: КГМУ, 2001. – 34 с.
2.	Санитарная охрана атмосферного воздуха [Текст]: учеб. пособие для студентов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, каф. гигиены, медицины труда с курсом медэкологии / Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. – Казань: КГМУ, 2005. – 130 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1, ПК-4	
<b>Раздел 1.</b>				
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Л, С	+	Основные научные понятия экологии. Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. Роль и место экологии человека в структуре экологических наук. История развития экологии человека как науки.
		П, С	+	Анализ становления экологии как науки: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации.
2.	<b>Тема 1.2.</b>	Л, С	+	Оценка различных методов исследования в дисциплине «Экология человека». Основные экологические законы. Аксиомы экологии человека.
		П, С	+	Методическая основа экологии человека. Географические методы, используемые в антропологических исследованиях. Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания».
<b>Раздел 2.</b>				
3.	<b>Тема 1.3.</b>	Л, С	+	Антропоэкосистемы – объект исследований экологии человека.
		П, С	+	Город как среда обитания людей. Урбоэкосистемы и их особенности. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Агроценозы или сельскохозяйственные экосистемы.
4.	<b>Тема 1.4.</b>	Л, С	+	Оценка приспособления человека к окружающей среде.
		П, С	+	Анализ общих закономерностей адаптаций организма. Адаптация организма к различным условиям среды.
5.	<b>Тема 1.5.</b>	Л, С	+	Анализ динамики климатических изменений. Воздействие природной среды на человека.
		П, С	+	Изучение биологических ритмов и среды обитания.

				Система крови, кровообращения, система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция. Эндозкология.
<b>Раздел 3.</b>				
6.	<b>Тема 1.6.</b>	Л, С	+	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей.
		П, С	+	Изучение экологических воздействий и оценка иммунобиологического надзора.
<b>Раздел 4.</b>				
7.	<b>Тема 1.7.</b>	Л, С	+	Изучение социальных аспектов экологии человека. Экология труда и спорта. Изучение образа жизни и оценка качества жизни населения.
		П, С	+	Исследование психофизиологических характеристик человека при изменении внешней среды. Оценка качества жизни как фактора адаптации. Потребности людей. Проблема роста народонаселения мира. Обеспечение Земли продовольствием. Минеральные и водные ресурсы. Энергетические ресурсы.
<b>Раздел 5.</b>				
8.	<b>Тема 1.8.</b>	Л, С	+	Ознакомление с основными экологическими проблемами современного мира, в том числе глобальных проблем окружающей среды.
		П, С	+	Оценка воздействия региональных проблем экологии человека на современном этапе (на примере Республики Татарстан).

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК–1, ПК–4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–1	<b>Знать:</b> компоненты экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; основы взаимодействия человека и окружающей среды; влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и	Устный опрос, устные сообщения (доклады), контрольная работа	Имеет фрагментарные знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях состояния среды обитания и здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях состояния среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о	Имеет сформированные систематические знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях

	здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).		населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	показателях состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
	<b>Уметь:</b> анализировать состояние компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Эссе	Не умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Частично, не систематично умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека.	В целом успешно умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; умеет определять показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Успешно использует в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы. Умеет определять показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.
	<b>Владеть:</b> методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной	Не владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья	Частично, не систематично владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	В целом успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	Успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья

	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	ситуации)	населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.
ПК-4	<b>Знать:</b> условия внешней среды, механизмы терморегуляции, механизмы детоксикации, воздействие токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологические аспекты здоровья и заболеваемости, радиационные поражения и поражения, обусловленные физическим загрязнением; основные показатели, характеризующие	Устный опрос, устные сообщения (доклады), контрольная работа	Имеет фрагментарные знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих здоровье работающего	Имеет общие, но не структурированные знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих здоровье	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих	Имеет сформированные систематические знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих

	здоровье работающего населения.		населения.	работающего населения.	здоровье работающего населения.	здоровье работающего населения.
	<b>Уметь:</b> определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Эссе	Не умеет в своей работе определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Частично, не систематично умеет использовать в своей работе анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	В целом успешно умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Успешно использует в своей работе объективные оценки анализа влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.
	<b>Владеть:</b> методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)	Не владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Частично, не систематично владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	В целом успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **контрольные работы.**

Пример контрольной работы к разделу 1:

1. Когда и кем было сформулировано первое понятие экологии как науки?
2. Назовите этапы развития экологии.
3. Какую роль в становлении экологии сыграли труды Ч. Дарвина?
4. Как развивалась экология животных?
5. Какие теоретические понятия были сформулированы?
6. В чём заключается роль В.И. Вернадского в становлении экологии как науки?
7. Назовите причины актуализации экологии в двадцатом столетии.
8. Какие основные техногенные экологические факторы вы знаете? Дайте их характеристику.
9. Назовите основные системообразующие принципы классификации в экологии.
10. Дайте определение экологии человека. Что является предметом и объектами изучения экологии человека?
11. В чём заключается структура и какие ключевые проблемы стоят перед экологией человека?
12. Дайте определение медицинской экологии и назовите её структуру.
13. Что изучает экологическая физиология?
14. Как связана экология человека с гуманитарными, общественными и естественными науками?
15. В чём смысл выделения экологии человека в отдельную самостоятельную сферу научного знания?
16. С чем связано многообразие направлений в исследованиях по экологии человека?
17. На чём основывается методология экологии человека?
18. Для чего используются географические методы в исследованиях по экологии человека?
19. Какие основные черты взаимодействия человека и природы отмечались практически всеми мыслителями древности?
20. Как развивались идеи о взаимоотношениях человека и природы среди российских ученых?
21. Исследования каких знаменитых ученых Европы повлияли на становление науки экологии человека?
22. С именами каких ученых связано непосредственное возникновение и развитие экологии человека?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**– устные сообщения;**

Примерные темы докладов:

1. Механизмы адаптации в различных климатических условиях.
2. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
3. Аллергические реакции как болезни цивилизации.
4. Механизмы адаптации к условиям высокогорья.
5. Человек в условиях невесомости.
6. Адаптация человека к экстремальным условиям.
7. Адаптивные изменения человека в антропогенезе.
8. Психофизиологические механизмы адаптации человека к труду.
9. Соотношение врожденных и приобретенных психофизиологических механизмов адаптации.
10. Демографические проблемы современности.
11. Половой диморфизм и адаптация.
12. Механизм адаптации к физическим нагрузкам.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе под действием регулярной физической нагрузки.
14. Изменения в системе пищеварения под влиянием занятиями спортом.
15. Проблемы адаптации человека к жизни в современном городе.
16. Рациональное питание и здоровье человека.
17. Биологическая норма и адаптивные возможности человека.
18. Социально-экономические факторы и здоровье человека.
19. Адаптивные возможности детей разного возраста.
20. Стресс и его адаптивное значение.
21. Биологические ритмы и адаптация.
22. Химическое загрязнение города и здоровье человека.
23. Адаптогены и их влияние на возможности человека.
24. Болезни дезадаптации человека.
25. Болезни иммунитета современного человека.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Темы эссе:

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего? Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?
2. Могут ли в настоящее время тропические болезни распространяться на людей, живущих в умеренных широтах?
3. Какие первоочередные меры следует принимать для снижения выбросов парниковых газов? В чем проявляются последствия изменения климата для России: экологические и экономические?
4. Какие из наиболее распространенных видов загрязнений окружающей среды в повседневной жизни, по Вашему мнению, наиболее опасны?
5. В чем заключается опасность захоронения твердых бытовых отходов?
6. Какими способами можно не допускать или снижать загрязнение окружающей среды?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задачи** –

Примеры:

1. Ученые полагают, что древние люди строили свои отношения с природой по-глупому и невежественно. Мифологическое мировоззрение наших предков позволяло рассматривать природу, как мир сознательных и одухотворенных живых существ, с которыми надо искать взаимопонимания и от которых ожидать помощи и поддержки, для того чтобы человек смог жить и удовлетворять свои материальные потребности. Согласны ли вы с этим утверждением?
2. Некоторые ученые полагают, что человек меняется психически, физиологически и даже генетически в зависимости от состава и качества пищи, которую он употребляет? Могли бы вы подтвердить или опровергнуть это утверждение?
3. Многие жители горных районов Непала и Тибета хорошо переносят холод. В середине XX в. были описаны случаи чрезвычайной устойчивости к холоду шерпов-проводников, поднимавшихся вместе с известными альпинистами на высочайшие вершины мира. Один из горцев, 35 летний Манн Бахадур, провел четверо суток на леднике (высота 5 – 5.3 тыс. м) при температуре воздуха от – 13 до – 150 °С босиком, в легкой одежде, без пищи. И врачи не нашли у него никаких существенных нарушений! А вот противоположный пример. 15 апреля 1912 г. Гигантский лайнер «Титаник», следовавший из Ливерпуля в Нью-Йорк, столкнулся в Атлантическом

океане с айсбергом и затонул. Спасательные суда, приняв сигнал бедствия, прибыли на место катастрофы всего через 1 ч 50 мин. Они подняли на борт людей, находившихся в шлюпках. Ни одного из 1489 пассажиров, оказавшихся в ледяной воде, спасти не удалось. С чем же может быть связана такая разная реакция людей на воздействие экстремальных условий?

4. Физические условия Земли меняются. В Сибири сегодня складывается уникальная обстановка. За счет Восточно-Сибирской магнитной аномалии постоянно нарастает магнитная напряженность. Нарастание идет и в связи с тем, что со стороны Канады в направлении на Восточно-Сибирскую магнитную аномалию смещается истинный Северный магнитный полюс. Причем нарастание 98 магнитного поля происходит с такой интенсивностью и частотами, которые являются жизнеутверждающими. В организме человека магниточувствительной субстанцией является кровь, а кровеносная система выступает в роли магнитной антенны. Ответственно за это свойство – железо крови, имеющее здесь определенную молекулярную структуру и делающее кровь магнитовосприимчивой. Сибирские врачи замечают, что сейчас рождается много детей с ураганным снижением количества железа в крови. Попытка восстановить содержание железа приводит к очень сложным заболеваниям ребенка и даже к смерти. Более того, лавинообразно растет число детей с массой нестандартных показателей для новорожденных. Ученый-геофизик А.Н.Дмитриев замечает, что эти дети являются представителями новой расы людей для грядущих новых физических условий. Могли бы вы прокомментировать этот факт?
5. В последнее время часто говорят о застрессованности человеческого общества. Человек постоянно находится в напряжении: он только и делает, что сравнивает и со страхом ожидает результатов сравнения себя. Существующее общество основано на системе множества различных оценок и сравнений. Оценивают друг друга все (преподаватели и студенты, коллеги по работе, родители и дети, мужья и жены и т.д. и т.п.). Кажется, сам человек с его индивидуальностью, неповторимостью, уникальностью потерялся из виду – он погребен под оценкой. Нравятся ли вам такие отношения в обществе? Могли бы предложить альтернативный вариант развития отношений в человеческом обществе?
6. Действительно ли в человеке биологические потребности предопределены генетически? Может ли человек сознательно изменить особенности своего тела?
7. Согласны ли вы с утверждением, что для выхода из состояния экологического кризиса достаточно изменить сферу потребностей человека. Если да, то какие идеи для реализации вы могли бы предложить? Можете ли вы сейчас пересмотреть систему своих потребностей и что-то в ней изменить таким образом, чтобы это помогло преодолению экологического кризиса на планете?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Проблемы экологии человека»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Проблемы экологии человека» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Проблемы экологии человека», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулю (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков.
  - Отсутствие конспектов лекций.
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции.
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа.
  - Отсутствие активности на занятии.
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций.
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование.
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий.
  - Ответ верный, но недостаточный.
  - Слабая активность на занятии.
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
  - Наличие конспектов всех лекций.
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине.
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии.
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
  - Наличие подробных конспектов всех лекций.
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине.
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии.
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред.	ЭБС

Григорьева А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html</a> )	«Консультант студента»
--	------------------------

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармац. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	95 экз.
2.	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> )	ЭБС «Консультант студента»
3.	Ситаров А.В. Социальная экология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 384 с.	15 экз.
4.	Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с.	20 экз.
5.	Экология человека [Текст]: учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. – 319 с.	1 экз.

## 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания».
2.	Журнал «Гигиена и санитария».
3.	Журнал «Безопасность жизнедеятельности».
4.	Журнал «Социология города».

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>
5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Государственный доклад о состоянии окружающей среды в Российской Федерации), <http://www.mnr.gov.ru>.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, <http://www.gosnadzor.ru>.
7. Государственный доклад о состоянии окружающей среды, <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.htm>.
8. «Россия в окружающем мире» (ежегодник), <http://eco-mnepu.narod.ru/book/>.
9. Гринпис Российское представительство, <http://www.greenpeace.org/russia/ru>.
10. Всемирный фонд дикой природы (WWF), <http://www.wwf.ru/>.
11. Центр экологической политики России, <http://www.ecopolicy.ru>.
12. Программа по сохранению биологического разнообразия, <http://www.biodat.ru>.
13. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», <http://www.demoscop.ru/weekly/>.
14. Сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, <http://eco.tatarstan.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме (до 10 слайдов).

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не

позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Проблемы экологии человека	Учебные комнаты (к. 403, 409). Оснащение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
----------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Глобальные экологические вызовы современности

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: гигиены, медицины труда

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 16 час.

Семинарские занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 3 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,0

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

доцент кафедры  
гигиены, медицины труда, к.б.н.

Даирова Д.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_  
2018 года протокол №\_\_.

Заведующий кафедрой  
гигиены, медицины труда,  
профессор, д.м.н.

Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_» \_\_\_\_\_2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда, к.б.н., доцент

Даирова Д.С.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины (модуля): является формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, профилактики здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля): обучить студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, сформировать умения и навыки использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, вооружить студентов современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

– **ПК–1 (способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека).**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:**

- компоненты экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах;
- научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных факторов;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).

**Уметь:**

- анализировать состояние компонентов экосистемы;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду;
- оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;
- оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.

**Владеть:**

- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья населения;
- методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека;
- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.

– **ПК–4 (способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и**

**проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников).**

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- условия внешней среды, механизмы терморегуляции, механизмы детоксикации, воздействие токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию;
- экологические аспекты здоровья и заболеваемости, радиационные поражения и поражения, обусловленные физическим загрязнением;
- основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения.

**Уметь:**

- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы (химические, физические, биологические и др.).

**Владеть:**

- методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников;
- техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Общая химия, биоорганическая химия», «Биология, экология, генетика», «Биоэтика», «Гистология, эмбриология, цитология», «Анатомия человека».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Фундаментальная иммунология», «Микробиология, вирусология», «Токсикология», «Патологическая физиология», «Основы рационального питания», «Общая гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда», «Радиационная гигиена», «Эпидемиология», «Токсикологическая химия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
	<b>Раздел 1. Глобальные экологические вызовы современности</b>					
1.	<b>Тема 1.1.</b> Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации. Экологический кризис: масштабы и возможные последствия.	6	2	2	2	Устный опрос, устные сообщения (доклады)
	<b>Раздел 2. Человек в биосфере</b>					
2.	<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда. Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Особенности агроэкосистем. Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	18	2	8	8	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, ситуационные задачи
	<b>Раздел 3. Рост численности человечества как глобальная экологическая проблема.</b>					

	<b>Продовольственная проблема человечества</b>					
3.	<b>Тема 1.3.</b> Проблема роста народонаселения мира. Прогнозы и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность. Потребности людей. Обеспечение продовольствием растущего человечества. Экологические проблемы использования лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов.	18	2	8	8	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, ситуационные задачи, тесты
	<b>Раздел 4. Глобальные изменения климата</b>					
4.	<b>Тема 1.4.</b> Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата. Воздействие природной среды на человека.	6	2	2	2	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, ситуационные задачи, тесты
	<b>Раздел 5. Экологические последствия получения электроэнергии различными способами</b>					
5.	<b>Тема 1.5.</b> Экологические особенности получения электроэнергии различными способами. Энерго- и ресурсосбережение.	6	2	2	2	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, тесты
	<b>Раздел 6. Антропогенные воздействия на биосферу</b>					
6.	<b>Тема 1.6.</b> Загрязнение окружающей среды. Особые виды воздействия на биосферу. Экстремальные виды воздействия на биосферу. Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан.	26	2	12	12	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, ситуационные задачи, тесты
	<b>Раздел 7. Охрана окружающей среды. Правовые и экономические аспекты</b>					
7.	<b>Тема 1.7.</b> Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса. Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан в условиях современных	20	2	8	10	Устный опрос, устные сообщения (доклады), эссе, тесты

	глобальных экологических вызовов человечеству. Экономический механизм охраны окружающей среды.					
	<b>Раздел 8.</b>					
<b>8.</b>	<b>Тема 1.8.</b> Международное экологическое сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос, устные сообщения (доклады), тесты
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	-

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	<b>Тема 1.1.</b>		
	Лекция 1. Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	Характеристика современных глобальных экологических вызовов человечеству. Отличие терминов «современные глобальные экологические вызовы» и «современные глобальные экологические проблемы». Классификация современных глобальных экологических вызовов человечеству. Эколого-правовая характеристика наиболее опасных вызовов.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 1. Экологический кризис: масштабы и возможные последствия.	История развития экологии. Структура экологических наук. Понятие «экологического кризиса». Изучение глобальных экологических проблем как способ решения выхода из экологического кризиса.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 2.</b>		
2.	<b>Тема 1.2.</b>		
	Лекция 2. Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	Человек как биологический вид. Человечество как популяционная система. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества. Фундаментальные типы экосистем. Понятие об атропозкосистеме. Различные уровни антропологических систем, и их специфика. Структура и цели изучения антропоэкосистемы. Краткая характеристика блоков антропоэкосистемы. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Индустриально-городские экосистемы. Понятие «здоровье» и «окружающая среда». Влияние природно-экологических, социально-экологических факторов на здоровье человека. Гигиена и здоровье человека.	ПК–1 ПК–4

	Практическое занятие 2. Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Особенности агроэкосистем.	Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Урбоэкосистемы и их особенности. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Микроклимат города. Загрязнение жизненной среды горожан. Атмосферные выбросы города-миллионера. Городские сточные воды. Акустический дискомфорт. Информационное поле города. Социально-экологические аспекты урбанизации. Проблемы обращения горожан и их социально-культурная идентификация. Здоровье городского населения. Проблемы безопасности. Антропоэкологические особенности сельской местности. Функции сельской местности. Виды сельскохозяйственной деятельности. Благоустройство сельской местности. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда. Образ жизни сельского населения.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 3. Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	Определение здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. «Факторы риска». Социально-исторические типы здоровья. Популяционные типы здоровья. Типы общественного здоровья. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Связь показателей здоровья с загрязнением окружающей среды. Специфические техногенные патологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением. Изучение образа жизни и качества жизни в экологии человека. Вредные привычки. Уровень качества жизни. Жилищные и коммунально-бытовые условия. Условия труда.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 3.</b>		
3.	<b>Тема 1.3.</b>		
	Лекция 3. Проблема роста народонаселения мира. Прогнозы и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность.	Основные этапы прироста численности человечества. Опасность перенаселения. Снижение темпа роста человечества, их причины. Демографический переход. Изменение соотношения численности народов. Прогноз и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность. Уроки урбанизации: плюсы и минусы.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 4. Потребности людей. Обеспечение продовольствием растущего человечества.	Структура потребностей. Биологические потребности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Социально-психологические и социальные потребности. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности. Возобновимые и невозобновимые (исчерпаемые) ресурсы. Продовольственная проблема человечества. Теоретически возможная и реальная продуктивность земледелия. Земельный фонд. «Зеленая революция» и ее последствия. Биологические ресурсы и возможности Мирового океана.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 5. Экологические проблемы использования лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов.	Потребление лесных ресурсов, вопросы истребления и восстановления лесов. Минеральные ресурсы: классификация и потребление. Добыча и вторичное использование. Водные ресурсы: запасы, обеспеченность и потребление. Экологическая катастрофа Аральского моря, возможные пути выхода из аральского кризиса. Проекты переброски речных вод. Энергетический кризис. Уроки	ПК–1 ПК–4

		энергетического кризиса (на примере нефтяного кризиса).	
	<b>Раздел 4.</b>		
4.	<b>Тема 1.4.</b>		
	Лекция 4. Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	Опасность потепления климата. Природная и антропогенная составляющая потепления климата. Теория «парникового эффекта». Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли. Международные усилия, направленные на предотвращение потепления климата. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол, обязательства по сокращению выбросов парниковых газов. Монреальские и Венские соглашения по озоновому слою.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 6. Воздействие природной среды на человека (климата, погоды, избытка и недостатка химических элементов, природно-очаговых заболеваний).	Влияние климата и погоды на человека. Человек в экстремальных условиях. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. Природно-очаговые болезни.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 5.</b>		
5.	<b>Тема 1.5.</b>		
	Лекция 5. Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	Традиционные способы получения электроэнергии. Тепловые электростанции (ТЭС). Гидроэлектростанции (ГЭС). Атомные электростанции (АЭС). Альтернативные источники электроэнергии. Экономия энергоресурсов.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 7. Энерго- и ресурсосбережение.	Экологичное энергопотребление. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Ресурсосбережение.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 6.</b>		
6.	<b>Тема 6.</b>		
	Лекция 6. Загрязнение окружающей среды.	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Последствия загрязнения воздуха, воды и почвы. Способы уменьшения загрязнения.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 8. Особые виды воздействия на биосферу.	Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Загрязнение от ракетно-космической деятельности.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 9. Экстремальные виды воздействия на биосферу.	Угроза экологической войны как потенциальная военная биосферная катастрофа: воздействие войн на лесные и водные экосистемы, изменения в сельском хозяйстве, вызываемые войнами. Воздействие техногенных экологических катастроф на биосферу. Уроки Чернобыля. Стихийные бедствия эндогенного и экзогенного характера. Рост экологических преступлений (экоцид и экологический терроризм).	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 10. Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан.	Демографическая ситуация и состояние здоровье населения. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение питьевой воды, подаваемой населению по системе централизованного водоснабжения. Загрязнение поверхностных водных объектов сбросами и выбросами промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Загрязнение окружающей среды от неорганизованного хранения бытовых и промышленных отходов. Проблемы сохранения биологического разнообразия.	ПК–1 ПК–4

	<b>Раздел 7.</b>		
7.	<b>Тема 1.7.</b>		
	Лекция 7. Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	Экологическая политика как комплекс организационных, правовых и экономических мер, направленных на регулирование природопользования для достижения устойчивого развития и обеспечение экологической безопасности. История разрозненных усилий по снижению неблагоприятных последствий антропогенной деятельности. Этапы становления экополитики, ее фундаментальные основы, главные составляющие и инструменты экополитики (информационные, предупредительные и принудительные меры).	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 11. Административно-правовые основы охраны окружающей среды.	Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области ООС. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация. Экологическая экспертиза и ОВОС. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска. Экологический мониторинг и экологический контроль. Санитарно-гигиенический мониторинг, санитарно-гигиенический контроль факторов среды обитания человека.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 12. Экологические права и обязанности граждан в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству.	Реализация функций государства в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству. Развитие права и правовых явлений под влиянием глобальных экологических вызовов человечеству. Правовой механизм предупреждения и правовые средства превенции современных глобальных экологических вызовов человечеству.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 13. Экономический механизм охраны окружающей среды.	Методы экономического регулирования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договора и лимиты на природопользование. Новые механизмы финансирования природоохранных мероприятий. Экономическое стимулирование в области охраны окружающей среды. Понятие о концепции устойчивого эколого-экономического развития.	ПК–1 ПК–4
	<b>Раздел 8.</b>		
8.	<b>Тема 1.8.</b>		
	Лекция 8. Международное экологическое сотрудничество и устойчивое развитие.	Предыстория международного сотрудничества по охране природы. Роль ООН в развитии международных отношений в области охраны окружающей среды. Деятельность ЮНЕП. Функции международных сообществ. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем. Соотношение международных и национальных действий. Общественные международные природоохранные организации.	ПК–1 ПК–4
	Практическое занятие 14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.	ПК–1 ПК–4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии [Текст]: метод. пособие для студентов, преподавателей / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова. – Казань: КГМУ, 2001. – 34 с.
2.	Санитарная охрана атмосферного воздуха [Текст]: учеб. пособие для студентов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, каф. гигиены, медицины труда с курсом медэкологии / Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. – Казань: КГМУ, 2005. – 130 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
				ПК-1, ПК-4
<b>Раздел 1.</b>				
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Л, С	+	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.
		П, С	+	Экологический кризис: масштабы и возможные последствия.
<b>Раздел 2.</b>				
2.	<b>Тема 1.2.</b>	Л, С	+	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.
		П, С	+	Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Особенности агроэкосистем. Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.
<b>Раздел 3.</b>				
3.	<b>Тема 1.3.</b>	Л, С	+	Проблема роста народонаселения мира. Прогнозы и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность.
		П, С	+	Потребности людей. Обеспечение продовольствием растущего человечества. Экологические проблемы использования лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов.
<b>Раздел 4.</b>				
4.	<b>Тема 1.4.</b>	Л, С	+	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.
		П, С	+	Воздействие природной среды на человека.
<b>Раздел 5.</b>				
5.	<b>Тема 1.5.</b>	Л, С	+	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.

		П, С	+	Энерго- и ресурсосбережение.
<b>Раздел 6.</b>				
6.	<b>Тема 1.6.</b>	Л, С	+	Загрязнение окружающей среды.
		П, С	+	Особые виды воздействия на биосферу. Экстремальные виды воздействия на биосферу. Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан.
<b>Раздел 7.</b>				
7.	<b>Тема 1.7.</b>	Л, С	+	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.
		П, С	+	Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству. Экономический механизм охраны окружающей среды.
<b>Раздел 8.</b>				
8.	<b>Тема 1.8.</b>	Л, С	+	Международное экологическое сотрудничество и устойчивое развитие.
		П, С	+	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК–1, ПК–4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–1	<b>Знать:</b> компоненты экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; основы взаимодействия человека и окружающей среды; влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и	Устный опрос, устные сообщения (доклады), тесты	Имеет фрагментарные знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях состояния среды обитания и здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях состояния среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о	Имеет сформированные систематические знания базовых понятий экологии и экологии человека; о компонентах экологической системы, включая человеческую популяцию, зависимость компонентов экосистемы друг от друга; об основах взаимодействия человека и окружающей среды; о влиянии факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах; о научных основах и принципах гигиенического нормирования вредных факторов; о показателях

здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).		населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	показателях состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).	состояния среды обитания и здоровья населения в системе экологического (ЭМ) и социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
<b>Уметь:</b> анализировать состояние компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Эссе	Не умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Частично, не систематично умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека.	В целом успешно умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы; умеет определять показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.	Успешно использует в своей работе объективные оценки анализа состояния компонентов экосистемы. Умеет определять показатели и провести анализ влияния отдельных факторов на человека и окружающую среду; оценивать данные ЭМ и СГМ состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека.
<b>Владеть:</b> методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной	Не владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья	Частично, не систематично владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	В целом успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о	Успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья

	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	ситуации)	населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	состоянии здоровья населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.	населения; методами экологического и санитарно-гигиенического контроля факторов среды обитания человека; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.
ПК-4	<b>Знать:</b> условия внешней среды, механизмы терморегуляции, механизмы детоксикации, воздействие токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологические аспекты здоровья и заболеваемости, радиационные поражения и поражения, обусловленные физическим загрязнением; основные показатели, характеризующие	Устный опрос, устные сообщения (доклады), тесты	Имеет фрагментарные знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих здоровье работающего	Имеет общие, но не структурированные знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих здоровье	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих	Имеет сформированные систематические знания об условиях внешней среды, механизмах терморегуляции, детоксикации, воздействии токсических веществ на внутренние органы, их дезинтоксикационную функцию; экологических аспектах здоровья и заболеваемости, радиационных поражениях и поражениях, обусловленных физическим загрязнением; основных показателей, характеризующих

здоровье работающего населения.		населения.	работающего населения.	здоровье работающего населения.	здоровье работающего населения.
<b>Уметь:</b> определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Эссе	Не умеет в своей работе определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Частично, не систематично умеет использовать в своей работе анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	В целом успешно умеет использовать в своей работе объективные оценки анализа влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.	Успешно использует в своей работе объективные оценки анализа влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду; выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности.
<b>Владеть:</b> методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)	Не владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Частично, не систематично владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	В целом успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.	Успешно владеет методикой сбора, обработки и анализа данных о химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, влияющих на здоровье и самочувствие работников; техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты.**

Примеры тестовых заданий:

1. Демографические последствия неолитической революции выразились в том, что численность населения стала:
  - уменьшаться;
  - колебаться;
  - возрастать;
  - стабилизироваться.
2. Число родившихся в год на 1000 человек выражается коэффициентом, получившим название:
  - жизненности;
  - КЕР;
  - ОКР;
  - ОКС.
3. Созданная по инициативе Аурелио Печчеи в 1968 году общественная организация «Римский клуб» ставила основной своей целью:
  - медленный прирост населения;
  - увеличение промышленного производства;
  - прогноз развития мира;
  - снижение загрязнения окружающей среды.
4. Общий коэффициент смертности определяется как численность умерших за 1 год на:
  - 1 тысячу человек;
  - 10 тысяч человек;
  - 100 тысяч человек;
  - 1 млн человек.
5. В 1950-х годах в промышленно развитых странах началась «зеленая революция», обусловленная
  - массовыми протестами населения этих стран против экстенсивных методов ведения сельского хозяйства;
  - интенсификацией добычи горючих полезных ископаемых;
  - созданием новых сортов сельскохозяйственных растений и интенсивным применением химических средств их защиты и минеральных удобрений;
  - желанием помочь развивающимся странам.
6. В сельском хозяйстве пестициды применяют для:
  - удобрения почв;
  - борьбы с вредителями;

- известкования кислых почв;
  - мелиорации засоленных почв.
7. Поступление в водоемы биогенных элементов, вызывающих бурный рост водорослей, называется процессом:
- аккумуляции;
  - эвтрофикации;
  - химизации;
  - денатурации.
8. Заболевание метгемоглобинемия у человека может происходить при загрязнении окружающей среды:
- свинцом;
  - кадмием;
  - нитратами;
  - карбонатами.
9. В какой стране в настоящее время не выращиваются генетически модифицированные сельскохозяйственные культуры?
- Россия;
  - США;
  - Китай;
  - Аргентина.
10. Высокая биологическая продуктивность шельфовой зоны Мирового океана связана с
- интенсивностью течений;
  - избытком кислорода;
  - поступлением минеральных веществ;
  - меньшей соленостью воды.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**– устные сообщения;**

Примерные темы докладов:

Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

1. Современные глобальные экологические вызовы человечеству. Возможные пути выхода из экологического кризиса.
2. Основные экологические проблемы современности и их причины.
3. Демографические проблемы современности. Рост численности человечества как глобальная экологическая проблема. Продовольственная проблема человечества. Потребности людей.
4. Решение экологических проблем, связанных с использованием лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов.

5. Экологические последствия получения электроэнергии различными способами.
6. Основные подходы к охране окружающей среды. Санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование.
7. Экологические принципы рационального природопользования.
8. Защита окружающей среды и инженерные природоохранные мероприятия. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.
9. Стратегии взаимодействия общества и природы. Концепции и глобальные модели развития.
10. Глобальные изменения климата. Механизмы адаптации в различных климатических условиях.
11. Шумовое, электромагнитное загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
12. Экстремальные виды воздействия на биосферу. Адаптация человека к экстремальным условиям.
13. Проблемы адаптации человека к жизни в современном городе. Уроки урбанизации: плюсы и минусы. Химическое загрязнение города и здоровье человека.
14. Агрэкосистемы. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда.
15. Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Темы эссе:

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего? Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?
2. Могут ли в настоящее время тропические болезни распространяться на людей, живущих в умеренных широтах?
3. Какие первоочередные меры следует принимать для снижения выбросов парниковых газов? В чем проявляются последствия изменения климата для России: экологические и экономические?
4. Какие из наиболее распространенных видов загрязнений окружающей среды в повседневной жизни, по Вашему мнению, наиболее опасны?
5. В чем заключается опасность захоронения твердых бытовых отходов?
6. Какими способами можно не допускать или снижать загрязнение окружающей среды?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задачи – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)**

Примеры:

1. Согласны ли вы с утверждением, что для выхода из состояния экологического кризиса достаточно изменить сферу потребностей человека. Если да, то какие идеи для реализации вы могли бы предложить? Можете ли вы сейчас пересмотреть систему своих потребностей и что-то в ней изменить таким образом, чтобы это помогло преодолению экологического кризиса на планете?
2. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?
3. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?
4. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?
5. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Глобальные экологические вызовы современности»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Глобальные экологические вызовы современности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Глобальные экологические вызовы современности», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулю (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков.
  - Отсутствие конспектов лекций.

- Неудовлетворительное поведение во время лекции.
  - Практические занятия:
    - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
    - Неверный ответ либо отказ от ответа.
    - Отсутствие активности на занятии.
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
    - Посещение большей части лекций.
    - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование.
  - Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий.
    - Ответ верный, но недостаточный.
    - Слабая активность на занятии.
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
    - Наличие конспектов всех лекций.
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине.
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии.
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
    - Наличие подробных конспектов всех лекций.
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине.
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии.
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с.	20 экз.
2.	Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html</a> )	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармац. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	95 экз.
2.	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> )	ЭБС «Консультант студента»
4.	Экологический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. – Москва: КноРус, 2013. – 351 с.	1 экз.
3.	Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Б. Агафонов и др.] ; отв. ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2015. – 375 с.	1 экз.
5.	Экология человека [Текст]: учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. – 319 с.	1 экз.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания».
2.	Журнал «Гигиена и санитария».
3.	Журнал «Безопасность жизнедеятельности».
4.	Журнал «Социология города».

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>
5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Государственный доклад о состоянии окружающей среды в Российской Федерации), <http://www.mnr.gov.ru>.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, <http://www.gosnadzor.ru>.
7. Государственный доклад о состоянии окружающей среды, <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.htm>.
8. «Россия в окружающем мире» (ежегодник), <http://eco-mnepu.narod.ru/book/>.
9. Гринпис Российское представительство, <http://www.greenpeace.org/russia/ru>.
10. Всемирный фонд дикой природы (WWF), <http://www.wwf.ru/>.
11. Центр экологической политики России, <http://www.ecopolicy.ru>.
12. Программа по сохранению биологического разнообразия, <http://www.biodat.ru>.
13. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», <http://www.demoscop.ru/weekly/>.
14. Сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, <http://eco.tatarstan.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме (до 10 слайдов).

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах

даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Глобальные экологические вызовы современности	Учебные комнаты (к. 403, 409). Оснащение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Основы конфликтологии

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 10 час.

Практические занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 3 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры

Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель

Рябова Т.В.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## Цель освоения дисциплины.

Целями преподавания дисциплины «Основы конфликтологии» является усвоение студентами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. Целью освоения дисциплины «Основы конфликтологии» является формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

## Задачи освоения дисциплины.

- получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта;
- формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешений конфликта;
- обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик;
- обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
- ознакомление с психологическими особенностями посредничества; психологические и социальные требования к деятельности посредников в конфликте; этические принципы, которых необходимо придерживаться посреднику.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК–3 (способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности)**

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

### Знать:

- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения;

### Уметь:

- эффективно взаимодействовать с коллегами, семьей, друзьями;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

### Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК–1 (готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции)**

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

### Знать:

- особенности командного взаимодействия;
- способы разрешения конфликтов;

### Уметь:

- анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения;
- организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,

### Владеть:

- политической культурой и способами разрешения конфликтов;
- принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

- **ОПК 7 (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)**

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

### Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;

### Уметь:

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;
- давать психологическую характеристику личности;

**Владеть:**

- навыками различных способов разрешения конфликтов;
  - навыками всестороннего развития личности;
- профессиональные компетенции:

– ПК–17 (способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:**

- правила общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;

**Уметь:**

- обучать навыкам общения и взаимодействия население, коллектив и партнеров;

**Владеть:**

- навыками общения и коммуникативными технологиями с учетом различий между людьми;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана (дисциплины по выбору).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Психология и педагогика», «История», «Культурология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психиатрия, наркология», Гигиеническое воспитание и обучение, Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля.

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу	Формы текущего
---	----------------	--------------------	--	----------------

	дисциплины	(в часах)	обучающихся и трудоёмкость (в часах)			контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Конфликтология как наука. Теоретико- методологические основы конфликтологии					
1.	Тема 1.1. Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии		2	4	8	Тесты, устные сообщения
2	Раздел 2. Феноменология конфликта					
4	Тема 2.1. Структурные и динамические характеристики конфликта		2	4	8	Тесты, устные сообщения, принятие решений в нестандартных ситуациях
5	Тема 2.2. Причины возникновения и виды конфликтов		2	4	8	Тесты, оценка последствий принятых решений
6	Раздел 3. Теория и практика регулирования конфликтов в деятельности врача					
7	Тема 3.1. Прогнозирование и профилактика конфликтов		2	8	6	Тесты, устные сообщения, принятие решений в нестандартных ситуациях
8	Тема 3.2. Основные формы разрешения конфликтов в деятельности врача		2	6	6	Тесты, оценка последствий принятых решений
9	Всего	72	10	26	36	

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1	Раздел 1. Конфликтология как наука. Теоретико- методологические основы конфликтологии		
2	Тема 1.1 Предмет конфликтологии. История развития		

3	Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни. Закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.	ОК-3
4	Содержание темы практического занятия	Предпосылки возникновения конфликтологических идей. История отечественной и зарубежной конфликтологии	ОК- 3
5	Раздел 2. Феноменология конфликта		
6	Тема 2.1. Структурные и динамические характеристики конфликта		
7	Содержание лекционного курса	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в сестринском деле. Сущность и генезис конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Методы изучения конфликта	ОПК -1
8	Содержание темы практического занятия	Сущность, условия, предмет конфликта. Понятия «конфликтующие стороны»; «зона разногласий»; «представления участников о конфликтной ситуации». Функции конфликта. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности медицинской сестры	ОПК – 1
8	Тема 2.2. Причины возникновения и виды конфликтов		
9	Содержание лекционного курса	Причины возникновения конфликтов. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Семейные, организационные конфликты. Внутриличностный конфликт. Структура личности, конфликтность. Взгляды на внутриличностный конфликт в различных психологических школах. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину. Инновационные конфликты	ОПК – 7
10	Содержание темы практического занятия	Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь и отличие. Конфликты в учебной деятельности. Принципы предупреждения и разрешения конфликтов между преподавателем и учеником, в педагогическом коллективе	ОПК -7
Модуль 3			
11	Раздел 3. Теория и практика регулирования конфликтов в деятельности врача.		
12	Тема 3.1. Прогнозирование и профилактика конфликтов		
13	Содержание лекционного курса	Методика разрешения конфликтов в деятельности врача. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в деятельности врача. Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Этические принципы в деятельности врача. Позиция врача в конфликтах.	ПК-17
14	Содержание темы практического занятия	Основные стратегии поведения в конфликте. Основные формы разрешения конфликта. Модели	ПК-17

		разрешения конфликтов в медицинской сфере.	
15	Тема 3.2. Основные формы разрешения конфликтов в деятельности врача		
16	Содержание лекционного курса	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в деятельности врача. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование, прогнозирование конфликтных ситуаций. Позиции в разрешении конфликта: переговаривающаяся сторона, переговорник, посредник, арбитр, судья.	ОПК-7
17	Содержание темы практического занятия	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	ОПК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

№ п/п	Наименования
1.	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестринского образования, каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (1,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 99 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	ОК-3	ОПК-1	ОПК-7	ПК-17
1.	<b>Тема 1.1.</b> Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук.	Лекция	+			
	Предпосылки возникновения конфликтологических идей. История отечественной и зарубежной конфликтологии	Практ. занятие	+			
2	<b>Тема 2.1.</b> Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в сестринском деле	Лекция		+		
	Сущность и генезис конфликта. Структура, динамика, функции, классификация конфликтов. Методы изучения конфликта	Практическое занятие		+		
3	<b>Тема 2.2.</b> Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп.	Лекция			+	
	Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь и	Практическое занятие			+	
4	<b>Тема 3.1.</b> Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов.	Лекция				+
	Основные стратегии поведения в конфликте. Основные формы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов медицинской сфере	Практ.занятие				+
5	<b>Тема 3.2.</b> Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование, прогнозирование	Лекция			+	
	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	Практическое занятие			+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-1, ОПК – 7, ПК-17.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-3	<b>Знать:</b> - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения;	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	<b>Уметь:</b> - эффективно взаимодействовать с коллегами, семьей, друзьями; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности командного взаимодействия;</li> <li>- способы разрешения конфликтов;</li> </ul>	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения;</li> <li>- организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,</li> </ul>	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

**ОПК -7**

<p><b>Владеть:</b>          - политической культурой и способами разрешения конфликтов;          - принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;</p>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
<p><b>Знать:</b>          - этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;</p>	<p>Тесты, устные сообщения (доклады)</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.</p>
<p><b>Уметь:</b>          - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;          - давать психологическую характеристику личности;</p>	<p>задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий</p>	<p>использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.</p>	<p>использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>

ПК-17

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- навыками всестороннего развития личности;</li> </ul>	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила общения и взаимодействия с населением, коллективом и партнерами;</li> </ul>	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать навыкам общения и взаимодействия население, коллектив и партнеров;</li> </ul>	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

<p><b>Владеть:</b>  - навыками общения и коммуникативными технологиями с учетом различий между людьми;</p>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
--	--	--	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

##### **6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

##### **6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий**

1. Эскалация – это:

- а) резкая интенсификация противостояния;
- б) образ конфликтной ситуации;
- в) действия посредника по разрешению конфликта;
- г) объединение усилий сторон конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) высказывание несогласия;
- б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте;
- в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывает его;
- г) позиции сторон.

3. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон;
- в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон;
- г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту.

4. Идеи З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках:

- а) гуманистического направления;
- б) гештальтпсихологии;
- в) психоаналитического направления;
- г) психологии отношений.

5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия друг против друга, называется:

- а) мотивы;
- б) структура конфликта;
- в) динамика конфликта;
- г) участники конфликта.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **– устные сообщения**

Пример:

Темы докладов

1. Основные направления в разработке теории конфликта.
2. Социологическое направление в разработке теории конфликта.
3. Психологическое направление в разработке теории конфликта.
4. Конфликтология в системе социальных дисциплин.
5. Конфликтология и социальная работа.
6. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта.
7. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления.
8. Структура конфликта. Основные элементы структуры конфликта.
9. Функции конфликта, их классификация. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности социального работника.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст доклада.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

**Пример на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие деятельность руководителя в ситуации, когда двое сотрудников отказываются совместно участвовать в проекте.

- прояснение руководителем (консультантом) совпадений точек зрения, нахождение общего и решение конфликта.

выслушивание одной стороны; повторение этой точки зрения другой стороной;

- затем проведение этой же процедуры с точкой зрения другой стороны;

**Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания**

Соотнесите предложенные варианты ролей медиатора по мере усложнения действий медиатора: арбитр, третейский судья, посредник, наблюдатель, помощник

А) Третейский судья. В данной роли медиатор является обладателем наибольших возможностей по определению вариантов решения проблемы, поэтому она является наиболее авторитарной. Медиатор изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

Б) Арбитр. Он изучает конфликт, обсуждает его с участниками, а затем выносит окончательное решение, которое обязательно для выполнения.

В) Посредник. В этой роли медиатор выступает как носитель специальных знаний, обеспечивающий конструктивное обсуждение проблемы. При этом окончательное решение остается за оппонентами.

Г) Помощник. Он принимает участие в разрешении конфликта посредством совершенствования процесса обсуждения проблемы, организации переговоров и совместных встреч, не вмешиваясь при этом в полемику по поводу содержания проблемы и принятия окончательного решения.

Д) Наблюдатель. Своим присутствием в зоне конфликта он сдерживает оппонентов от нарушения ранее достигнутых договоренностей или от взаимной агрессии.

**Ответ:** А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения;

- **эссе (письменный анализ) видеозаписи.**

Оценивается качество эссе (письменного анализа) видеозаписи профессионального психологического содержания, например, (психологической консультации и беседы врача с пациентом, или отрывков психологического содержания из художественных фильмов. Максимальная оценка – 100 баллов. Аналитическая работа обучающегося оценивается преподавателем.

«Отлично» (90-100 баллов) – произведен целостный структурированный анализ с использованием научной психолого-педагогической терминологии. Присутствуют аналогии, сравнение, сделаны обобщение и выводы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – имеет место структурированный анализ с использованием научной психолого-педагогической терминологии. Обозначены ключевые позиции анализа (такие, как вербальное общение, невербальное общение, эмоциональные состояния, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – недостаточно полный, слабо структурированный анализ без использования научной терминологии.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – используются «общие фразы», анализ фрагментарный.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:

**Пример задания на оценку последствий принятых решений**

Молодая врач критикует медицинскую сестру со стажем работы 25 лет, последняя реагирует очень эмоционально. Руководительнице приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Каковы последствия решения, принятого руководительницей?

**Пример задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)**

Между медицинскими сестрами хирургического и терапевтического отделений стационара развернулся конфликт. Медицинские сестры двух отделений стараются превзойти друг друга. Известно, что в конце месяца главный врач планирует выплатить премию, но только одному наиболее эффективно работающему отделению. Определите вид и тип конфликта. Какие действия вы, как руководитель, предпримете для устранения данного конфликта?

*Критерии оценки заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Основы конфликтологии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Основы конфликтологии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Основы конфликтологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции: количество пропусков свыше 75% занятий; не представлены конспекты лекций; поведение во время лекции не достойно студента медицинского университета.

Практические занятия: количество пропусков свыше 75% занятий; отказывается отвечать на вопрос; неактивен на занятии; не владеет материалом.

Самостоятельная работа: не выполняются задания для самостоятельной работы; использование интернет ресурсов неоправданно высокое.

70-79 (удовлетворительно):

Лекции: посещение более 50% лекций; конспекты неполные.

Практические занятия: посещение более 50% занятий; верный ответ, но неполный; невысокая активность

на занятии; владение материала на низком уровне. Самостоятельная работа: задания для самостоятельной работы выполняются с ошибками; использование интернет – ресурсов на среднем уровне.

80-89 (хорошо):

Лекции: пропуски лекций по уважительной причине; имеются конспекты лекций.

Практические занятия: пропуски занятий по уважительной причине; ответы верные; материал знает на среднем уровне.

Самостоятельная работа: задания сделаны в основном без ошибок, использование интернет – ресурсов на низком уровне.

90-100 (отлично):

Лекции: пропуски лекций по уважительной причине; имеются полные конспекты лекций.

Практические занятия: пропуски занятий по уважительной причине; ответы верные, с использованием дополнительной литературы; активен на занятии, отлично знает материал.

Самостоятельная работа: задания для самостоятельной работы выполняются без заимствований.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. Я. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490, [6] с.	50

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3.. Периодические издания (строго подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

1. «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>	
Вопросы психологии			
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.	<a href="http://rpj.sfedu.ru">http://rpj.sfedu.ru</a> ,	
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116</a>	
<b>Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <a href="http://psyjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml</a></b>			
Психологическая наука и образование	<b>Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание</b> публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	<a href="http://psyjournals.ru/psvedu/index.shtml">http://psyjournals.ru/psvedu/index.shtml</a>	
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	<a href="http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>	
Социальная психология и общество	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	<a href="http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml">http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml</a>	
Экспериментальная психология	научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии	<a href="http://psyjournals.ru/exp/index.shtml">http://psyjournals.ru/exp/index.shtml</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
- самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и / или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основы конфликтологии	1. Лекционная аудитория (НУК -5). 3. Учебные комнаты (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; .	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
-----------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: МЕДИЦИНСКОЙ И ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 часа.

Зачет 3 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Ассистент каф. Мед. и общ. психологии и педагогики  
А.Е.

Сахарова

Доцент каф. Мед. и общ. психологии и педагогики  
Т.В.

Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2018 года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры  
Т.В.

Рябова

Преподаватель кафедры  
А.Е.

Сахарова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Психология общения» являются: формирование необходимого для плодотворной профессиональной деятельности уровня коммуникативной компетенции в области психологии общения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических аспектов процесса общения, как средства повышения результативности делового и межличностного общения;
- исследование индивидуального стиля общения, уровня общительности самоконтроля в общении;
- развить у студентов коммуникативных, перцептивных, интерактивных способностей в деятельности общения;
- освоение практических навыков, психотехник бесконфликтного позитивного партнерского взаимодействия в общении;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК–3 (способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности)**

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

**Знать:**

- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения;

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с коллегами, семьей, друзьями;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК–1 (готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции)**

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности командного взаимодействия;
- способы разрешения конфликтов;

**Уметь:**

- анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения;

-организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,

**Владеть:**

- политической культурой и способами разрешения конфликтов;
- принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;
- **ОПК 7 (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)**

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;

**Уметь:**

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;
- давать психологическую характеристику личности;

**Владеть:**

- навыками различных способов разрешения конфликтов;
- навыками всестороннего развития личности;
- профессиональные компетенции:
- **ПК–17 (способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)**

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:**

- правила общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;

**Уметь:**

- обучать навыкам общения и взаимодействия население, коллектив и партнеров;

**Владеть:**

- навыками общения и коммуникативными технологиями с учетом различий между людьми;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана (дисциплины по выбору).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Психология и педагогика», «История», «Культурология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психиатрия, наркология», «Гигиеническое воспитание и обучение», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения</b>						
1.	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения. Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия.	14	2	4	8	Тесты, устные сообщения
2	Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции	14	2	4	8	Тесты, устные сообщения, принятие решений в нестандартных ситуациях

	(восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения					
3	<b>Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность</b>					
4	Профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала. Особенности делового общения медицинского персонала. Ситуации профессионального общения (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.).	14	2	4	8	Тесты, оценка последствий принятых решений
6	Стандарты работы с пациентами. Взаимодействие врача и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений.	16	2	8	6	Тесты, устные сообщения, принятие решений в нестандартных ситуациях
6	Пациент – центрированное общение. Пациент как объект и субъект в процессе общения. Личная эффективность медицинского персонала. Профессионально – важные качества врача	14	2	6	6	Тесты, оценка последствий принятых решений
	Всего	72	10	26	36	

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения</b>			
1	Тема 1.1 Категория общения		
2	Содержание лекционного курса	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения.	ОК-3

		Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия.	
3	Содержание темы практического занятия	Основы социально – психологического тренинга и психология общения.	ОК- 3
4	Содержание темы практического занятия	Элементы адаптационного тренинга: знакомство студентов (игры «Какие мы», «ярмарка обмена»); упражнения на командообразование.	ОК- 3
Тема 1.2. Конфликты.			
5	Содержание лекционного курса	Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции (восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	ОПК -1
6	Содержание темы практического занятия	Рольевая игра «Кораблекрушение». Отработка умения работать в команде.	ОПК – 1
7	Содержание темы практического занятия	Выявление лидеров в группе. Развитие лидерских качеств. Тест Томаса	ОПК – 1
<b>Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность</b>			
8	Тема 2.1. Профессиональное общение: компетентностный подход		
9	Содержание лекционного курса	Профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала. Особенности делового общения медицинского персонала. Ситуации профессионального общения (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.).	ОПК – 7
10	Содержание темы практического занятия	Тренинг общения. Отработка навыков: умения входить в контакт, умения вести диалог, умения воздействовать на партнера в процессе общения, умения выходить из контакта (с использованием располагающих к контакту сигналов: вербальных, невербальных, паралингвистических).	ОПК -7
11	Содержание темы практического занятия	Тренинг общения. Отработка навыков активного слушания (открытые вопросы, техники «малого разговора» и пр.	ОПК -7
12	Тема 2.2. Значимость качеств личности для реализации		

	профессионального общения		
13	Содержание лекционного курса	Стандарты работы с пациентами. Взаимодействие врача и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений.	ПК-17
14	Содержание темы практического занятия	Психология общения в стрессовых ситуациях. Элементы адаптационного тренинга. Техники регуляции напряжения в процессе общения. Пути разрешения стрессовой ситуации общения.	ПК-17
15	Содержание темы практического занятия	Психологические факторы, влияющие на эффективность общения медицинского персонала и пациента (психологические защиты, роль сознательного и бессознательного в ситуациях общения, акцентуации характера, эмоциональное состояние (тревожность, стыд и др.)	ПК-17
16	Содержание темы практического занятия	Психология общения: навыки публичного выступления и развитие умения вести аргументированную дискуссию. Публичное выступление. Письменное аргументированное изложение точки зрения. Ситуация общения через электронные средства. Диагностика с помощью методики «Самоанализ публичного выступления», «способность к публичному выступлению	ПК-17
17	Содержание темы практического занятия	Личная эффективность медицинской сестры в процессе общения. Профессионально – важные качества (ответственность, целеустремленность (технологии достижения цели) креативность, ассертивность/уверенное поведение, умение управлять временем (тайм – менеджмент) и др.).	ПК-17
18	Тема 2.3.		
19	Содержание лекционного курса	Пациент – центрированное общение. Пациент как объект и субъект в процессе общения. Личная эффективность медицинского персонала. Профессионально – важные качества врача	ОПК-7
20	Содержание темы практического занятия	Ролевая игра «Донорское сердце». Отработка навыков умения принимать групповое решение	ОПК-7
21	Содержание темы практического занятия	Проведение итогового теста	ОПК-7

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по риторике, общению и дискуссии [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. социал. работы, Каф. мед. и общей психологии с курсом педагогики ; [сост.: Т. В. Рябова, В. Д. Менделевич]. - Электрон. текстовые дан. (533 Кб). - Казань : [б. и.], 2005 - 162, [1] с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Компетенции			
			ОК-3	ОПК-1	ОПК-7	ПК-17
1.	<b>Тема 1.1</b> Категория общения	Лекция	+			
	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения.	Практ. занятие	+			
2	<b>Тема 1.2.</b> Конфликты	Лекция		+		
	Сущность, условия, предмет конфликта. Понятия «конфликтующие стороны»; «зона разногласий»; «представления участников о конфликтной ситуации». Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в сестринском деле	Практическое занятие		+		
3	<b>Тема 2.1.</b> Профессиональное общение: компетентностный подход	Лекция			+	
	Профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала.	Практическое занятие			+	
4	<b>Тема 2.2.</b> Значение качеств личности для реализации профессионального общения	Лекция				+
	Стандарты работы с пациентами Понятие коммуникативной компетентности.	Практ. занятие				+
5	<b>Тема 2.3.</b> Психология лечебного взаимодействия	Лекция			+	
	Пациент как объект и субъект в процессе общения.	Практическое занятие			+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-1, ОПК – 7, ПК-17.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения;	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	<b>Уметь:</b> - эффективно взаимодействовать с коллегами, семьей, друзьями; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности командного взаимодействия;</li> <li>- способы разрешения конфликтов;</li> </ul>	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения;</li> <li>- организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,</li> </ul>	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

## ОПК -7

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политической культурой и способами разрешения конфликтов;</li> <li>- принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;</li> </ul>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;</li> </ul>	<p>Тесты, устные сообщения (доклады)</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности с медицинским персоналом и пациентами;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности;</li> </ul>	<p>задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий</p>	<p>использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.</p>	<p>использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>

ПК-17

<p><b>Владеть:</b>          - навыками различных способов разрешения конфликтов;          - навыками всестороннего развития личности;</p>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
<p><b>Знать:</b>          - правила общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;</p>	<p>Тесты, устные сообщения (доклады)</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.</p>
<p><b>Уметь:</b>          - обучать навыкам общения и взаимодействия население, коллектив и партнеров;</p>	<p>задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий</p>	<p>использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.</p>	<p>использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>

<p><b>Владеть:</b> - навыками общения и коммуникативными технологиями с учетом различий между людьми;</p>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
---	--	--	---	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

*Пример: Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам*

*1. пример тестового контроля*

*Задание 1. Выберите один правильный ответ:*

*Обмен информацией, значимой для интересов дела, называется:*

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>1.общение</i>                | <i>4. все ответы верны</i>   |
| <i>2.манипулятивное общение</i> | <i>5. все ответы неверны</i> |

*3.деловое общение*

*Задание 2*

*В социальной психологии выделяют следующие этапы общения:*

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| <i>1.контакт</i>    | <i>4. все ответы верны</i>   |
| <i>2.ориентация</i> | <i>5. все ответы неверны</i> |

*3.завершающая*

*Задание 3*

*В социальной психологии рассматривают 3 стороны общения:*

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <i>1.дискуссионную</i>   | <i>4. все ответы верны</i>   |
| <i>2.коммуникативную</i> | <i>5. все ответы неверны</i> |

*3.риторическую*

*Задание 4*

*К паралингвистическим сигналам относятся:*

*1.особенности произнесения речи и качества голоса*

*2.позы, жесты, мимика*

*3.смысл высказываний*

#### Примерная тематика рефератов

- 1. Конструктивные и деструктивные факторы влияния на собеседника.*
- 2. Факторы, определяющие выбор стратегии общения.*
- 3. Тактики общения в конфликте.*
- 4. Явления переноса и контрпереноса в общении.*
- 5. Защитные механизмы психики и их проявления в общении.*
- 6. Ролевое поведение в конфликте.*
- 7. Что такое оптимальное самоутверждение. Его характеристики и демонстрации.*
- 8. Невербальные сигналы, их классификация и характеристика.*
- 9. Психологическая сущность и значение невербальных процессов общения.*
- 10. Виды условий-манипуляций и их характеристика.*
- 11. Особенности деловой коммуникации, ее отличие от межличностного общения.*

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

### **Пример ситуационной задачи (кейс – задача)**

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

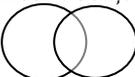
1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Ответ: Происходит внутриличностный конфликт между социально приемлимыми аспектами жизни и реальными желаниями пациентки. Неконгруентность высказывания о счастье в браке с невербальным снятием кольца. Стоит обратить внимание на данное движение и развернуть его в действие.

### **Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.**

**Задание: определить, в каких соотношениях находятся пары понятий, можно использовать круги Эйлера**

а) теория в психологии общения - б) практика в психологии общения; а) психология - б) психология общения; а) медицинская психология - б) психология общения;.

Ответ: 1)  2)  3) 

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

### **6.3.3. Уровень оценивания владения**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действий.

### **Пример задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Подготовка:** разбить на команды по 6-7 человек, каждый приготовит ручку и небольшой листочек.

**Ведущий:** вы отправляетесь в морское путешествие на огромном лайнере. И он затонул. Но вы все спаслись, успели погрузиться в корзину воздушного шара, даже некоторые вещи взяли с собой. И вот вы летите на океаном, видите впереди зеленеет остров. Но внезапно шар стал снижаться, и, чтобы долететь до острова, вам нужно облегчить корзину – выкинуть некоторые вещи.

**Процесс:** Всего в корзине 10 предметов. Запишите их: ящик с деньгами, собака, аптечка, удочки, канистра с водой, канистра с медицинским спиртом, сигнальная ракета, коробка с едой (консервы, концентраты), винтовка, ножи. Необходимо выкинуть 5 предметов – ненужных и 5 оставить. Сначала сделайте на листочке индивидуальный выбор (5 мин). Потом обсудите в парах – аргументируйте, докажете, какие предметы нужны. Затем нужно прийти к групповому решению (15 минут). Затем от группы 1 человек должен сказать мнение группы.

Далее тренер всех благодарит и просит посмотреть индивидуальный выбор и сравнить с мнением экспертов. Если участник сделал выбор, совпадающий с мнением экспертов – он обладает здравым смыслом, не пропадет в экстремальных условиях. Но если его мнение правильное, но не совпадает с групповым мнением, значит, не смог убедить группу, аргументированно донести свою точку зрения. И наоборот, может, участник не совсем прав, но может настаивать на своем, доказать группе и убедить ей принять его точку зрения.

**Ответ:** Те, кто говорил от группы – лидеры, которые смогли в трудную минуту взять ответственность за группу на себя. Лидеры обладают стратегическим мышлением, видением. Таким образом, игра помогает выявить групповых лидеров и способствует взаимодействию, сплочению студентов, учит их отстаивать свою точку зрения и принимать групповые решения.

### **Пример задания на оценку последствий принятых решений**

**Задание. Прочитайте ниже приведенный текст и объясните, почему получены такие результаты?**

Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой водой

выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее.

*Ответ: Наблюдение - это научный метод не только психологии, поэтому отменять его нельзя. Наблюдатели не могли видеть всех происходящих событий, т. к. все они сидели либо спиной к происходящему, либо с какой-нибудь другой стороны, возможно они могли быть заняты другим делом, поэтому слуховое восприятие и мыслительная деятельность дополнили реальность фантазиями и могли нарисовать другие образы происходящего. Зрители-наблюдатели были шокированы стрессовой ситуацией. Тут они были вовлечены в эксперимент не как наблюдатели, а как испытуемые эксперимента, поэтому нельзя ставить метод наблюдения под сомнения из-за единичных случаев неудачных результатов. Как говорится - "отсутствие результата - тоже результат".*

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

##### **Подготовка реферативного сообщения**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Описание шкалы оценивания**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3. Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

**4. Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### **Описание шкалы оценивания**

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**5. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

#### **Описание шкалы оценивания**

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 479 с.	20

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 582 с.	48
2	"Социальная психология личности [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Голованова - М. : Равновесие, 2008. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### **7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы психологии: научно-практический журнал.
2.	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования
3.	Психологический журнал: научный журнал.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>	
Вопросы психологии			
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.	<a href="http://rpj.sfedu.ru">http://rpj.sfedu.ru</a> ,	
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116</a>	
<b>Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <a href="http://psyjournals.ru/psyvedu_ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyvedu_ru/index.shtml</a></b>			
Психологическая наука и образование	<b>Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание</b> публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	<a href="http://psyjournals.ru/psyvedu/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyvedu/index.shtml</a>	
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	<a href="http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>	
Социальная психология и	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы	<a href="http://psyjournals.ru/social_psy/index.sht">http://psyjournals.ru/social_psy/index.sht</a>	

общество	теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	<a href="#">ml</a>	
Экспериментальная психология	научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии	<a href="http://psyjournals.ru/exp/index.shtml">http://psyjournals.ru/exp/index.shtml</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к решению задач.** Задачи выполняются с целью практического усвоения теоретического материала, а так же для проведения тематического контроля. Тексты задач размещены в дистанционном формате курса и в методическом пособии.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Требования к выполнению практических работ.** Выполнение практических работ предполагает исследование студентами собственных психических процессов, состояний и свойств. В ходе интерпретации результатов самоисследования базовые психологические категории используются студентами для описания феноменов своего внутреннего мира. Это, с одной стороны, способствует развитию рефлексии как способности регистрировать и понимать содержание собственной психической деятельности, а с другой, – облегчает усвоение фундаментальных психологических понятий и закономерностей.

В структуре практических заданий содержатся ситуационные задачи, решение которых требует применения психологических знаний. Решение задач может быть использовано как на этапе усвоения знаний, так и в качестве контрольных заданий. Каждое занятие снабжено также перечнем теоретических вопросов, обсуждение которых возможно провести в формате опроса или семинарского занятия. Некоторые практические работы содержат теоретическую справку (это, как правило, темы, не вошедшие в лекционный курс), что позволяет студентам осваивать данный материал самостоятельно.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Психология общения	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)  2. Лекционная аудитория РКПБ  3. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 1 этаж;  г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж ; г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарьямова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Код и наименование специальности: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

**Очная форма обучения**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Практические (семинарские  
занятия: **18 час.**

Самостоятельная работа: **18 час.**

Зачёт **4 семестр**

Всего: **36 час.**

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **1**

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело.**

**Разработчик программы:**

Доцент, д. экон. н.

Максимова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и социальной работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой

М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года (протокол №\_\_\_\_).

Председатель  
предметно-методической комиссии

Е.А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, д. экон. н.

Максимова М.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Финансовая грамотность» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цели** освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному социальному работнику в рыночных условиях;
- выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

**Задачи** освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

**ОК-1** - способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения ОК–1 обучающийся должен:

**Знать:** организационную структуру, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи населению.

**Уметь:** оценивать показатели работы структурных подразделений медицинских учреждений.

**Владеть:** приемами и методами анализа показателей работы структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-2** - способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание экономических процессов
- основные показатели характеризующие экономические процессы

**Уметь:**

- оценивать экономическую деятельность организаций;
- оценивать эффективность экономики.

**Владеть:**

- методикой расчета показателей медицинской статистики
- навыками организации экономических процессов.

## **2. Место дисциплины «Финансовая грамотность» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в Блок Факультативы Рабочего учебного плана.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике, истории и обществознанию, практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Изучение данной дисциплины связано с изучением других обществоведческих дисциплин (история, философия, социология) и изучением таких дисциплин как математика; статистика; информатика; экономика социальной работы; управление социальной работой и др.

*Специфика изучения дисциплины «Финансовая грамотность»:*

- формирует у будущего социального работника необходимый уровень теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной социальной деятельности;

- формирует у студентов уважительное отношение к клиентам – потребителям услуг социальных служб и организаций, понимание ответственности социального работника за экономические затраты и результаты их работы;

- является определённым испытанием для студента (много новых понятий и терминов; кажется, что очень большой и сложный по содержанию объём нужно не просто выучить, а даже запомнить наизусть), что не должно остановить обучающегося при изучении данной дисциплины;

- дает навыки изучения нормативно-правовых документов, подписных журналов и изданий, учебной и научной литературы;

- воспитывает у студентов уважительное отношение к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества;

- формирует знания, умения, навыки, компетенции.

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности:** население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины «Финансовая грамотность» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Финансовая грамотность» предусмотренных на дисциплину Учебным планом по специальности «Медико-профилактическое дело» составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов. Промежуточная аттестация – зачёт.

**3.1. Объем учебной дисциплины «Финансовая грамотность» и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
36	-	18	18

**4. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины «Финансовая грамотность» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
1.	Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории	5	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	2	-	-	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
3.	Тема 3. Финансы. Бюджет. Налоги	4	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование

4.	Тема 4. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	4		2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
5.	Тема 5. Личный финансовый план	8	-	4	4	
6.	Тема 6. Накопления и кредиты	6		4	2	
7.	Тема 7. Пенсионные накопления	5	-	2	2	
8.	<b>Зачёт</b>	4	-	2	2	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Тема 1.	<b>Общие проблемы и основные понятия экономической теории</b>	
	Содержание лекционного курса	<p>Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.</p> <p>Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО?»; «КАК?»; «ДЛЯ КОГО?»; «КОГДА?».</p> <p>Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.</p> <p>Производство. Цель производственной деятельности. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.</p> <p>Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Виды</p>	ОК–1 ОПК–2

		<p>экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).</p> <p>Информация: сущность, характеристики, ограничения (<i>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ</i>). Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные (<i>Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ</i>). Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и технизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.</p> <p>Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности. Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Рациональное поведение</p>	
	Семинарское (практическое) занятие	<p>1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.</p> <p>2. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.</p> <p>3. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика.</p> <p>4. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.</p> <p>5. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.</p>	ОК–1 ОПК–2
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b>	<b>Механизм функционирования рынка</b>	
	Содержание лекции	<p>Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Товары-субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения.</p> <p>Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения.</p> <p>Эластичность, её значение для экономического анализа.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия.</p> <p>Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу</p>	ОК–1 ОПК–2

		<p>потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители.</p> <p>Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения. Защита конкурентной среды.</p> <p>Сущность понятий: монополия, монополия, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Демонстрация экономики. Антимонопольная политика.</p>	
	Семинарское (практическое) занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.</li> <li>2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.</li> <li>3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен.</li> <li>4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров.</li> <li>5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.</li> <li>6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.</li> </ol>	ОК–1 ОПК–2
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b>	<b>Финансы. Бюджет. Налоги</b>	
	Содержание лекции	<p>Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.</p> <p>Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. <i>Бюджетный кодекс Российской Федерации</i>. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Профицит. Дефицит бюджета.</p> <p>Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. <i>Налоговый кодекс Российской Федерации</i>. Элементы налогообложения. Налоговое планирование. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Налоговая декларация</p>	ОК–1 ОПК–2
	Семинарское (практическое) занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.</li> <li>2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений.</li> <li>3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы)</li> </ol>	ОК–1 ОПК–2

		налогообложения	
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b>	<b>Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b>	
Содержание лекции	<p>Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика.</p> <p>Банк. Банковская система: сущность, структура (<i>Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1</i>). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (<i>Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ</i>). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.</p> <p>Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. <i>Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ</i>. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.</p> <p>Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма.</p> <p>Рынок ценных бумаг (<i>Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ</i>). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. <i>Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ</i>. Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 15. Советы акционеру).</p> <p>Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы</p>		ОК–1 ОПК–2

		страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестраховые риски. Арбитражирование. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.	
	Семинарское (практическое) занятие	<p>1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.</p> <p>2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.</p> <p>3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.</p> <p>4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.</p> <p>5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.</p>	ОК–1 ОПК–2
5	<b>Тема 5.</b>	<b>Личный финансовый план</b>	
	Содержание лекции	<p><b>Технологическая карта</b> Продолжительность занятия – 2 часа Цель: формирование навыков разумного планирования расходов и контроля за ними. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявить и обобщить знания, умения, навыки участников, полученные на занятии по дисциплине «Экономика» и из др. источников;</li> <li>2) развивать навыки эффективного управления личными финансами;</li> <li>3) формировать готовность молодых людей к самостоятельному принятию финансовых решений.</li> </ol> <p>Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, презентация «Как личный финансовый план поможет осуществить задуманное?», раздаточный материал: тест, для деловой игры – бланки «Личный финансовый план» и «Правила игры» по одному на каждого игрока, конверт с номерками играющих, конверт с вариантами доходности фондового рынка. Технические средства обучения: ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие перед началом занятия всех участников.</li> <li>2. Объявление темы занятия. Как спланировать собственные расходы и участвовать в планировании бюджета вашей семьи, почему важно иметь некоторый план по управлению своими финансами, даже несмотря на то, что ситуация в семье и мире регулярно меняется.</li> <li>3. «Зачем планировать личные финансы?», выписав все ответы на флипчарт. А если принимать решения по поводу своих денег по мере поступления проблем, не составляя никаких планов?». Обсуждаем с участниками возможные последствия.</li> <li>4. Важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами, самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление вашими пенсионными накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства — уже скоро вам предстоит решать эти непростые вопросы. При принятии финансового решения (брать ли кредит, инвестировать ли в те или</li> </ol>	ОК–1 ОПК–2

	<p>иные инструменты и т.д.) человек исходит из следующих моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущей ситуации: сколько он может инвестировать сейчас, сколько может платить по кредитам, сколько может платить по страховкам, сколько сможет в дальнейшем, понадобятся ли ему денежные средства в обозримом будущем, в каких объемах и т.д.;</li> <li>• финансовых целей: ради чего он инвестирует и берет кредиты, чего и в какие сроки желает достичь;</li> <li>• финансовых инструментов, которые ему могут подойти, чтобы достичь желаемых целей.</li> </ul> <p>5. <i>Что такое спонтанное управление личными финансами.</i> Есть два подхода к управлению своими финансами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спонтанный подход;</li> <li>• подход через личный финансовый план.</li> </ul> <p>При спонтанном подходе человек весьма смутно представляет себе: все свои финансовые цели, ради которых он будет инвестировать; свою текущую финансовую ситуацию; финансовые инструменты, которые ему подходят. Он действует без системы, без плана. Например, он может начать инвестировать в ПИФ потому, что так делает его сосед (хотя ему ПИФ может вообще не подойти). Либо он может взять кредит, как сделал его коллега по работе, а окажется, что у него впереди – крупные расходы, и в итоге он не сможет какое-то время платить по взятому кредиту.</p> <p>6. <i>Истории из жизни, обсуждение её с участниками занятия. В чем ошибки героя? Как ему следовало поступить?</i></p> <p>7. <i>Недостатки спонтанного подхода к управлению своими финансами.</i> Спонтанный подход к личным финансам позволяет человеку допустить сразу три ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно оценить финансовые цели;</li> <li>• неправильно оценить текущую финансовую ситуацию и ее динамику в будущем;</li> <li>• неточно подобрать финансовые инструменты.</li> </ul> <p>Если неправильно определена текущая финансовая ситуация, желаемые цели и финансовые инструменты, вероятность достижения целей практически равна нулю. Именно поэтому более целесообразно придерживаться не спонтанного, а планового подхода к управлению своими финансами, то есть действовать через личный финансовый план.</p> <p>8. <i>Какая есть альтернатива спонтанному подходу? Планирование.</i></p> <p>9. <i>Сущность личного финансового плана.</i> Личный финансовый план (ЛФП) – это метод, который позволяет разработать последовательную стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов для его текущей ситуации. Иными словами, ЛФП – это бизнес-план конкретного человека.</p> <p>Какие-либо стандарты составления личного финансового плана отсутствуют, но в идеале полноценный комплексный ЛФП должен включать в себя следующие основные части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Доходы и расходы:</b> рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно по статьям.</li> <li>• <b>Активы и пассивы:</b> рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты.</li> <li>• <b>Защита от рисков:</b> анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д.</li> <li>• <b>Финансовые цели:</b> описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость. Например, это может быть покупка квартиры через 2 года, приобретение яхты через год,</li> </ul>	
--	--	--

		<p>расширение собственного бизнеса, рождение ребенка и др.</p> <p>• <b>Расчет плана:</b> содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период.</p> <p>10. <i>Совет независимого финансового советника</i></p> <p>Ситуация семьи может меняться, меняется и ситуация в мире, в стране, поэтому требуется корректировка ЛФП. ЛФП должен пересматриваться на регулярной основе, но никак не реже 1 раза в год, но желательно чаще: 2–3 раза в год.</p> <p>Общее правило таково: чем чаще происходят изменения, тем чаще пересматривается ЛФП, поэтому в периоды кризисов корректировка может проводиться и раз в квартал.</p> <p>Таким образом, вы составите ЛФП по годам, и определите, достижимы ли ваши цели, а, если нет, то что нужно сделать для их достижения.</p> <p>Конечно, ЛФП не даст 100% гарантии достижения ваших целей, т.к. никто не сможет предсказать, какими будут ваши доходы в будущем, какая будет инфляция, какой доход покажут те или иные ПИФы и т.д. Однако план позволит более четко спланировать, как вы будете достигать своих целей и, если ситуация изменится, быстро на нее отреагировать и скорректировать план.</p> <p>11. Подведение итогов.</p> <p><i>Выделите основную главную мысль, заложенную в материале, информации.</i></p> <p>12. <i>Проверочный тест</i></p>	
	Семинарское (практическое) занятие	Для закрепления информации проводится деловая игра «Личный финансовый план» (деловая игры разработана Крючковой Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС» (Целевая программа Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011–2016 годах». Калининград, 2013) совместно с коллективом НП «Школа бизнес-тренингов для молодежи» (г. Москва) <a href="http://shbdm.ru">http://shbdm.ru</a> )	ОК–1 ОПК–2
<b>6</b>	<b>Тема 6</b>	<b>Накопления и кредиты</b>	
	Содержание лекции	<p><i>Технологическая карта</i></p> <p>Продолжительность занятия – 2 часа</p> <p>Цель: формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать представление о видах кредита, о преимуществах и недостатках использования кредита, о грамотном использовании кредитов, о кредитной истории;</li> <li>2) развивать культуру финансового поведения;</li> <li>3) формировать навыки практического применения полученных знаний;</li> <li>4) воспитывать инициативу, активность и самостоятельность в принятии финансовых решений.</li> </ol> <p>Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, раздаточный материал (тест, презентация «Как правильно брать в долг?»).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбуки / компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.</p> <p>Истории (из подслушанного).</p> <p>Презентации «Как правильно брать в долг?».</p> <p><i>У кого обычно можно взять в долг, на каких условиях?</i></p> <p><i>Основные виды кредитов в банке – целевые и не целевые.</i></p> <p><i>Совет независимого финансового советника: Как взять кредит под наименьший процент.</i></p> <p>Кредитная история.</p> <p>Важно с молодых лет быть добросовестным заемщиком.</p> <p>Как сформировать свою кредитную историю?</p> <p>Как заработать хорошую репутацию у банков?</p> <p>Как нужно регулярно проверять свою кредитную историю?</p>	ОК–1 ОПК–2

		<i>Как заработать хорошую репутацию у банков? Советы получения кредитов. Аннуитетные и дифференцированные платежи.</i>	
	Семинарское (практическое) занятие	<b>Ролевая игра «Накопления и кредиты»</b>	ОК–1 ОПК–2
7	<b>Тема 7. Пенсионные накопления</b>	<b>Тема 7. Пенсионные накопления</b>	
	Содержание лекции	<p><i>1. Понятие страховой пенсии.</i> Виды страховой пенсии: пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсии по случаю потери кормильца. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Формула расчёта величины.</p> <p><i>2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет (для работающих госслужащих возраст наступления права отодвигается, начиная с 01.01.2017г.)</li> <li>• стаж страхования не меньше 15 лет;</li> <li>• достижение размера ИПК 30;</li> <li>• лицо должно быть застраховано с соблюдением всех правил, которые устанавливает Федеральный закон, и являться гражданином РФ.</li> </ul> <p>Порядок оформления пенсии основан на предъявлении следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• паспорт или иной документ, предоставляющий информацию о личности застрахованного лица, о его возрасте, месте проживания и гражданстве;</li> <li>• трудовая книжка, раскрывающая информацию о стаже;</li> <li>• документ, имеющий информацию о среднемесячном заработке гражданина.</li> </ul> <p>В зависимости от вида назначаемой страховой пенсии требуется предъявление дополнительного пакета документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержащих информацию о нетрудоспособных членах семьи застрахованного лица;</li> <li>• содержащих информацию о наличии на иждивении застрахованного лица членов семьи, утративших трудоспособность;</li> <li>• информирующих о месте проживания или пребывания застрахованного лица на территории России;</li> <li>• сообщающих о фактах изменения ФИО. застрахованного гражданина;</li> <li>• содержащих информацию об инвалидности лица.</li> </ul> <p><i>4. Понятие страховой пенсии инвалидности.</i> <i>Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.</i> Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".</p> <p><i>5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.</i> Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы. В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года №</p>	ОК–1 ОПК–2

	<p>166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».</p> <p>6. <i>Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.</i> Признаки, специфичные для данного вида пенсии. Потеря (смерть) фактического кормильца – юридический факт и событие, имеющее определяющее значение для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца.</p> <p>7. <i>Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.</i> Категории нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца. Другие юридически значимые факты: родство (свойство, брак); нетрудоспособность; нахождение на иждивении. Нетрудоспособность членов семьи умершего кормильца в силу несовершеннолетия, инвалидности или достижения пенсионного возраста.</p> <p>8. <i>Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.</i> Понятие иждивения. Оформление пенсии производится подразделением ПФ по месту прописки гражданина.</p> <p>9. <i>Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт;</li> <li>– бумаги, подтверждающие стаж (трудовая книжка, справки с рабочих мест и т.д.)</li> </ul> <p>При необходимости ПФ может запросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы, объясняющие смену имени или фамилии;</li> <li>• справку о средней зарплате за 5 любых лет;</li> <li>• справки, подтверждающие наличие нетрудоспособных иждивенцев, а также бумаги, позволяющие установить с ними родственные связи;</li> <li>• справку с места проживания;</li> <li>• справку об инвалидности/ограничении трудоспособности</li> </ul>	
Семинарское (практическое) занятие	<p>1. Понятие страховой пенсии.</p> <p>2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.</p> <p>3. Переходные положения для установления страховой пенсии по старости с 2015 г.</p> <p>4. Понятие страховой пенсии инвалидности.</p> <p>Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.</p> <p>5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.</p> <p>6. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>7. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.</p> <p>8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.</p> <p>9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца</p>	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» (Methods Handbook) / М.Н. Максимова, М.Э. Мифтахова,; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций этапы их формирования	
			ОК-1	ОПК-2
1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Лекция Практическое занятие	+	+
2	<b>Тема 2.</b> Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Лекция: Практическое занятие:	+	+
3	<b>Тема 3.</b> Финансы. Бюджет. Налоги	Лекция: Практическое занятие:	+	+
4	<b>Тема 4.</b> Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Лекция: Практическое занятие:	+	+
5	<b>Тема 5.</b> Личный финансовый план	Лекция: Практическое занятие:	+	+
6	<b>Тема 6.</b> Накопления и кредиты	Лекция: Практическое занятие:	+	+
7	<b>Тема 7.</b> Пенсионные накопления	Лекция: Практическое занятие:	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК–1, ОПК–2.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

<p><b>ОК–1</b>  способность  ю к научному  анализу  социально  значимых  проблем и  процессов,  политических  событий и  тенденций,  пониманию  движущих  сил и  закономернос  тей  историческог  о процесса,  способность  ю к  восприятию и  адекватной  интерпретаци  и  общественно  значимой  социологичес  кой  информации,  использовани  ю  социологичес  ких знаний в  профессиона  льной и  общественно  й  деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  — организационную  структуру,  управленческой и  экономической  деятельности  медицинских организаций  различных типов по  оказанию медицинской  помощи населению.  <b>Уметь:</b>  — оценивать показатели  работы структурных  подразделений  медицинских учреждений.  <b>Владеть:</b>  — приемами и методами  анализа показателей  работы структурных  подразделений, проводить  оценку эффективности  современных медико-  организационных и  социально-экономических  технологий при оказании  медицинских услуг  пациентам.</p>	<p>Устный  опрос.  Сообщения,  доклады.  Модульная,  письменная  (рубежная)  контрольная  работа.  Решение  ситуационны  х задач.  Тестирование</p>	<p>Студент не  может  логически  верно,  аргументирова  но и ясно  строить  устную и  письменную  речь</p>	<p>Студент недостаточно  логически верно,  аргументировано и ясно  строит устную и  письменную речь, т.к. не  полностью владеет  основным объемом  знаний по дисциплине;  проявляет затруднения в  самостоятельных  ответах, оперирует  неточными  формулировками: в  процессе ответов  допускаются ошибки по  существованию вопросов,  знает более 70%  основных понятий.  Студент способен  логически верно,  аргументировано и ясно  строить устную и  письменную речь лишь  при выполнении  наиболее легких задач,  до 80% ориентируется в  вопросах темы, до 80%  знает основные  экономические понятия  и экономические законы</p>	<p>Студент владеет  культурой мышления,  способен к обобщению,  анализу, восприятию  информации почти в  полном объеме (до  90%) программы  (имеются проблемы  только в некоторых,  особенно сложных  разделах);  самостоятельно и  отчасти при наводящих  вопросах дает  полноценные ответы на  вопросы; не всегда  выделяет наиболее  существенное, не  допускает вместе с тем  серьезных ошибок в  ответах; умеет решать  легкие и средней  тяжести ситуационные  задачи</p>	<p>Студент владеет логическим  аргументированным и ясным  построением устной и письменной  речи, культурой мышления,  способен к обобщению, анализу,  восприятию информации по  дисциплине в полном объеме  учебной программы, достаточно  глубоко осмысливает дисциплину;  самостоятельно в логической  последовательности и почти  исчерпывающе отвечает на все  вопросы, подчеркивая при этом  самое существенное, четко  формулирует ответы, свободно  пользуется основными понятиями  и их определениями; решает  ситуационные задачи повышенной  сложности; хорошо знаком с  основной и дополнительной  литературой и методами  исследования; увязывает  теоретические аспекты предмета с  экономической практикой, в том  числе и социального  обслуживания, и здравоохранения;  знает вклад отечественных и  зарубежных ученых в развитие  экономических знаний; владеет  знаниями и умеет применить  основные экономические понятия,  экономические законы</p>
---	---	---	--	--	---	---

<p><b>ОПК-2</b> - способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание экономических процессов – основные показатели характеризующие экономические процессы <b>Уметь:</b> – оценивать экономическую деятельность организаций; – оценивать эффективность экономики. <b>Владеть:</b> – методикой расчета показателей медицинской статистики – навыками организации экономических процессов.</p>	<p>Устный опрос. Сообщения, доклады. Модульная, письменная (рубежная) контрольная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование</p>	<p>Студент не может логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Студент недостаточно логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь лишь при выполнении наиболее легких задач, до 80% ориентируется в вопросах темы, до 80% знает основные экономические понятия и экономические законы</p>	<p>Студент владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации почти в полном объеме (до 90%) программы (имеются проблемы только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи</p>	<p>Студент владеет логическим аргументированным и ясным построением устной и письменной речи, культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с экономической практикой, в том числе и социального обслуживания, и здравоохранения; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие экономических знаний; владеет знаниями и умеет применить основные экономические понятия, экономические законы</p>
--	--	--	--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- вопросы для проведения устного опроса соответствуют вопросам семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы семинарского занятия на основе материалов лекций, схем-таблиц по темам;
- тесты.

#### *Примеры тестов*

**Выберите один верный ответ. (Ответы выделены курсивом).**

**1. Денежно-кредитная политика проводится:**

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) *Центральным банком страны;*
- г) министерством финансов;
- д) нет верного ответа.

**2. Ставка процента по кредитам зависит:**

- а) от компетентности заемщика по вопросам кредитования;
- б) от срока предоставления ссуды;
- в) от степени монополизации рынка заемных средств;
- г) *от степени риска;*
- д) все ответы верны.

**3. Ссудный процент – это:**

- а) *сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период;*
- б) цена акционерного капитала;
- в) разница между суммой, выплачиваемой заемщику и суммой, указанной в кредитном договоре;
- г) доходность инвестиций;
- д) нет верного ответа.

**4. Основными функциями государственного кредита как финансовой категории являются:**

**1) распределительная; 2) контрольная; 3) регулирующая; 4) управленческая; 5) административная.**

- а) 2, 3, 4;
- б) *1, 2, 3;*
- в) 1, 4, 5;
- г) 1, 2, 4;
- д) 2, 3.

**5. Национальная кредитная система – это:**

- а) система кредитования физических и юридических лиц страны;
- б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств;
- в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита;
- г) *законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны;*
- д) верно а) и в).

**6. Кредит, предоставляемый организацией – продавцом организации – покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к ... кредиту:**

- а) банковскому; б) *коммерческому;* в) потребительскому; г) государственному; д) ипотечному.

**7. Результатом увеличения количества денег в обращении будет:**

- а) уменьшение ставки процента;

- б) увеличение ставки процента;
- в) инфляция;
- г) дефолт;
- д) все ответы верны.

**8. К факторам спроса на деньги относится:**

- а) ставка процента;
- б) уровень дохода и структура денежной массы;
- в) количество денег;
- г) качество бумаги, из которого делаются деньги;
- д) все ответы верны.

**9. Брокер – это финансовый посредник, который выступает на финансовом рынке:**

- а) от имени клиента и за его счет, от своего имени, но за счет клиента;
- б) от имени клиента;
- в) от своего имени и за свой счет;
- г) от имени клиента и за свой счет;
- д) от своего имени.

**10. Первичный рынок ценных бумаг представляет собой:**

- а) куплю-продажу ценных бумаг по заниженному курсу;
- б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги;
- в) кассовые сделки;
- г) продажу ценных бумаг эмитентами;
- д) все ответы верны.

**11. Положения, характеризующие юридические особенности ценных бумаг:**

- а) для осуществления закреплённых в ценной бумаге прав необходимо доказательство права на саму ценную бумагу, ценные бумаги удостоверяют субъективные права;
- б) ценной бумагой может быть удостоверен любой набор прав, определённый эмитентом;
- в) ценные бумаги удостоверяют объективные права;
- г) статус ценной бумаги имеет любой документ, соответствующий определению ст. 142 ГК РФ;
- д) нет верного ответа.

**12. Продажа государственных облигаций коммерческим банкам:**

- а) уменьшает предложение денег;
- б) не влияет на предложение денег;
- в) сокращает объем фондового рынка;
- г) увеличивает предложение денег;
- д) нет верного ответа.

**13. Начисленные дивиденды выплачиваются:**

- а) по акциям, принадлежащим акционерам;
- б) по всем объявленным акциям;
- в) по всем размещенным акциям;
- г) по акциям, находящимся на балансе АО;
- д) нет верного ответа.

*Критерии оценки тестирования*

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

## Примеры заданий

### 1. Дополните определение.

а) (Что?) \_\_\_\_\_ – юридические и физические лица: государство, предприятия всех форм собственности, различные организации (в т.ч. кредитно-банковские), объединения, учреждения, граждане и прочие участники воспроизводственного процесса, в распоряжении которых формируются денежные фонды целевого назначения.

б) (Что?) \_\_\_\_\_ – финансовые ресурсы, денежные средства государства, предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, физических лиц и прочих участников воспроизводственного процесса

### 2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).

а) Финансовые отношения – это социальные отношения и социальные принципы социальной справедливости.

б) Бюджет – это роспись расходов экономического субъекта.

в) В основном финансы выполняют четыре функции.

### 3. Выберите правильный вариант ответа.

а) Профицит бюджета – это (*превышение; дефицит; минимум*) доходов над (*бюджетом; расходами; трансферами*).

б) К видам государственного долга относятся: (*добровольный долг; внутренний долг; конфиденциальный долг; институциональный долг; внешний долг*).

### 4. К каждой функции финансов (1, 2, 3, 4) выберите примеры из перечисленных принципов социальной работы (а – у).

1. Аккумулирующая функция	Распределение ВВП и НД среди участников материального производства и создании так называемых основных, или первичных доходов (зарплаты рабочих, служащих, доходов фермеров, предприятий материального производства). Дальнейшее распределение или перераспределении ВВП и НД и образовании вторичных, или производственных доходов (доходов, полученных вне производственной сферы)
2. Распределительная функция	Вмешательство государства через финансы (государственные расходы, налоги, государственный кредит и др.) в процессы производства и воспроизводства, в деятельность субъектов финансовых отношений. Посредством финансов органы власти, администрация предприятий, учреждений, семьи, люди воздействуют или влияют на хозяйственные процессы, направляют их определенным образом. Конкретными инструментами финансового регулирования экономики служат заработная плата, цены, бюджеты, налоги, кредиты, дотации, субвенции, субсидии, ассигнования, капиталовложения, платежи, пенсии, стипендии, денежные пособия и т.д.
3. Контрольная функция	Создание финансово-материальной основы существования государства и других экономических субъектов, юридических и физических лиц и обеспечении их функционирования
4. Регулирующая функция	Контроль за распределением и перераспределением ВВП по соответствующим фондам и расходованием их по целевому назначению, проверка точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств перед бюджетной системой, налоговой службой, банками, а также взаимных обязательств предприятий и организаций по расчетам и платежам

#### Критерии оценки выполнения заданий

– 91 – 100% правильных ответов – отлично;

– 81 – 89% правильных ответов – хорошо;

- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– сообщение (доклад)

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшой доклад (сообщение) по определенной теме. Тему доклада студент выбирает и готовит самостоятельно. Студенты с выступлениями (докладами) распределяются равномерно по всем темам дисциплины. Студент может предложить свою тему, но соответствующую теме дисциплины.

#### 3.1. Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений указаны в учебно-методическом пособии, в каждой теме.

#### 3.2. Требования к выполнению сообщения (доклада)

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой экономической теории и социальной работы. Подробно оформление работы можно посмотреть в любом учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре экономической теории и социальной работы.

#### **Основные правила оформления работы.**

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков **НЕ ставят.**

4. Текст печатать по ширине всего листа. См. соответствующий параметр (значок) на панели инструментов компьютера. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново (1, 2, 3...). Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Работу сдать на проверку преподавателю в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы, зарегистрировав в журнале, сданных работ.

Преподаватель, проверив работу, на титульном листе напишет заключение: или «Зачтено», или замечания; число, месяц, год, поставит подпись.

Если Вы получили замечания. Их надо исправить. Снова сдать: и «черновик» с замечаниями, и исправленный вариант работы в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы.

Работа считается выполненной, когда на титульном листе преподаватель напишет «Зачтено»; число, месяц, год, поставит подпись.

### 3.3. Критерии оценки сообщения (доклада)

При оценке сообщения (доклада) учитывается:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия темы, последовательность изложения;
- презентация текста, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация доклада таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;
- количество, перечень и качество использованной литературы;
- использование в тексте цитат, данных статистической отчетности, тщательно сверенных и снабженных ссылками, сносками на источники;
- умение отвечать на вопросы по тексту сообщения (доклада);
- умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать ее задавать вопросы из зала;
- демонстрация сформированных компетенций: ОК–1, ОПК–2.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Финансовая грамотность»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 50–70% студентов. По окончании факультатива проводится итоговый контроль для всех студентов группы в виде письменных ответов по тестам. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется все виды работ студента на занятии. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Посещение (непосещение) студентом занятия и оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Финансовая грамотность», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0–69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
  - Отсутствие конспекта лекции, материалов необходимых для занятия
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует 70% ошибок, либо студент не может объяснить смысл выполненного или как было выполнено задание.
  - Ошибки в определении понятий в заданиях.

70–79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение больше 70% практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный, составляет не более 80% верного ответа
  - Слабая активность на занятии
  - Владеет материалом на уровне 70–79%. Ответы только на основные вопросы темы.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются с ошибками, небрежно, не полностью
  - Ошибки в заданиях 70–79%.

80–89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный ответ, полнота ответа не менее 80%.
  - Хорошая активность на занятии
  - Уровень владения материалом хороший, не менее 80%, но не более 90%. Ответы на основные и не все дополнительные вопросы темы
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок, но не всегда студент может объяснить основные положения работы.
  - Понятийные ошибки отсутствуют.

90–100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Наличие рабочей тетради с лекциями, схемами
  - Наличие дополнительной информации по теме
  - Свободный уровень владения материалом. Ответы на основные и дополнительные вопросы темы;
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок, большая доля творческого осмысления материала.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют
  - Выступление с сообщением, докладом, дополнительной информацией по теме.

### Форма промежуточного, итогового контроля по дисциплине – зачет

Завершается изучение дисциплины зачетом с выставлением оценки и в баллах (0–100).

Зачет по дисциплине принимается в письменной (устной) форме, в форме тестирования, в том числе возможно и компьютерное тестирование.

Зачет по дисциплине включает в себя:

- комплексное тестирование каждого студента в письменной или электронной форме, состоящее из 100 тестов по всем темам и вопросам дисциплины;
- обязательная отработка пропущенных лекций и семинарских, практических занятий;
- выполнение индивидуального задания (реферата, доклада).

Зачет проводится, как правило, в один день и в одно время для всех студентов, в часы последнего семинарского занятия.

Рейтинг дисциплины формируется из составляющих:

1. Оценка выполнения аудиторной нагрузки
2. Аттестация итогового тестового контроля (средняя оценка, выраженная в баллах).
3. Посещение семинарских занятий
4. Сообщение, доклад.

Расчет рейтинга дисциплины проводится как сумма составляющих с учетом веса.

Оценка зачета преобразуется в баллы из расчета: неявка на зачет – 0 баллов; «неудовлетворительно» – ниже 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

В зачетную книжку выставляется как рейтинг дисциплины, так и преобразованная из рейтинговых баллов 5-балльная оценка в соответствии со шкалой: «неудовлетворительно» – менее 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

Вопросы зачета по дисциплине соответствуют вопросам для обсуждения по каждой теме. Вопросы могут дополняться, исправляться в связи с изменениями, дополнениями, уточнениями в нормативно-правовой базе по финансово-экономическому развитию, в практической финансово-экономической деятельности, в научно-исследовательских работах, СМИ, Интернете и других источниках.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .	41 ЭБС КГМУ
3	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Носова. – 4-е изд. – М.: КноРус, 2011. – 792 с.	32
4	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2001. – 896 с.	106

### 7.2 Дополнительная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке

1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2006. – 831 с.	10
4	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

	Название журнала	Местонахождение
	<b>Печатные издания</b>	
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации	ч/з
2	Вопросы социального обеспечения	ч/з, кафедра
3	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках	ч/з
4	Охрана труда и социальное страхование	ч/з
5	Профессиональная библиотека работника социальной службы	ч/з, кафедра
6	Работник социальной службы	ч/з, кафедра
7	СОТИС-социальные технологии, исследования	ч/з
8	Социальная политика и социальное партнерство	ч/з
9	Социальное здоровье: проблемы и решения	ч/з, кафедра
10	Социальное обслуживание	ч/з, кафедра
11	Социальное и пенсионное право	ч/з, кафедра
12	ЭКО. Всероссийский экономический журнал	кафедра
	<b>Журналы полного доступа</b>	
13	Безопасность и охрана труда (2011–2016)	<a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
14	Вопросы экономики (2011–2017)	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
15	Журнал исследований социальной политики (2003–2016 №1,2)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892</a>
16	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (2003–2017)	<a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/</a>
17	Отечественный журнал социальной работы (2010–2016)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459</a>
18	Социально-гуманитарные знания (2015–2017)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269</a>
19	Forbes – финансово-экономический журнал	<a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
20	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) (2010-2017)	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590</a> , <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html</a>
	<b>Журналы частичного доступа</b>	
21	Business Excellence	<a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
22	Harvard Business Review Россия	<a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
23	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)	<a href="http://www.itsec.ru/subscription.php">http://www.itsec.ru/subscription.php</a>
24	The New Times	<a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>

1	Казанская наука	<a href="http://www.kazanscience.ru/sbornik">http://www.kazanscience.ru/sbornik</a>
2	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник)	<a href="http://www/mg-tatarstan.ru">www/mg-tatarstan.ru</a>
3	Республика Татарстан	ч/з <a href="http://rt-online.ru/">http://rt-online.ru/</a>
4	Экономический вестник Республики Татарстан	ч/з

#### Пресса России

1	Медицинская газета	ч/з <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
2	Polpred.com архив публикаций	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
3	Российская газета	ч/з

#### Зарубежные журналы

Журналы полного доступа		
1	Child and Adolescent Social Work Journal (1984-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
2	Clinical Social Work Journal (1973-2017)	<a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
3	Global Social Welfare (2014-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
4	Journal of Human Rights and Social Work (2016-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
5	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health (2014-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/40737">https://link.springer.com/journal/40737</a>
6	Journal of Social Work Values and Ethics (2004-2017)	<a href="http://www.jswve.org/">http://www.jswve.org/</a> <a href="http://jswvearchives.com/">http://jswvearchives.com/</a>
7	Qualitative Sociology (1978-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
8	Social Choice and Welfare (1984-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
9	Social work and society (2003-2017)	<a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
10	Social Theory & Health (2003-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
Журналы частичного доступа		
11	American Journal of Sociology	<a href="http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;">http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;</a>
12	Current Sociology	<a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
13	International Social Work	<a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
14	International Sociology	<a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
15	Journal of Social Work	<a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
16	Journal of Sociology	<a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
17	The british journal of social	<a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
18	The British Journal of Sociology	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446</a>
19	The International Journal of Social Sciences	<a href="http://www.tijoss.com/MainVolume.html">http://www.tijoss.com/MainVolume.html</a>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Финансовая грамотность»**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Финансовая грамотность», необходимо:

- получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет;
- завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;
- завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;
- приготовить две ручки, маркеры.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям.** В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:

- ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;
- ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;
- в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;
- дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;
- выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;
- не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

*Главное:* регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.

*Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.*

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, *каждый день учить понемногу*. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.

Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.

*На семинарское занятие необходимо принести:*

- рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;
- нормативно-правовые документы по теме;
- выполненные самостоятельную работу и заданий;
- учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;
- ручки, маркеры;
- и др.

*В ходе семинарского занятия необходимо:*

- внимательно слушать выступления своих однокурсников;
- при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;
- принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

**Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям.** Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.

Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.

*При подготовке к докладу необходимо:*

- составить план-конспект своего выступления;
- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;
- выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

**Характеристики качественно составленного плана.** Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны:

- 1) Задать цель.
- 2) Четко выделить этапы работы.
- 3) Определить результат каждого этапа.
- 4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.
- 5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.
- 6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.
- 7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

- 8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.
- 9) Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

**Самостоятельная работа.** В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.

– **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### **Виды самостоятельной работы студентов.**

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.
3. Изучение нормативно-правовых документов.
4. Сбор, анализ статистического материала.
5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.
6. Выполнений «кейсов».

#### **Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.**

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

- При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.
- Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.
- В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты.
- В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.
- На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал.

- При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.
- По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.
- В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.

**Рекомендации по написанию конспекта.** Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен.

На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы.

Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи.

При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно четко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично.

Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где встречался тот или иной материал: факты, картотеки ит.д. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический, где записи расположены в хронологическом порядке, такой конспект более краток.

В конспекте важны всевозможные подзаголовки, система сокращений и некоторая символика.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта следующие:

- записи должны быть компактными, на странице следует размещать как можно больше текста;
- записи лучше расчленять разными средствами. Важное достоинство записей – неоднородность;
- интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания чего-то нового;
- текст необходимо записывать шариковой ручкой, карандаш использовать только для отметок, для выделений при последующей работе;
- конспектировать в отдельной тетради или на листах;
- записи необходимо датировать, выделять и разграничивать;
- термины, определения, формулы можно выделять цветом или рамочкой и т.п.;
- применять сокращения, условные обозначения и аббревиатуры;
- использовать элементы стенографии скорописи (если возможно);
- в начале конспекта ввести заглавный лист;
- применять компьютер;
- использовать Интернет;

Существуют известные приемы выделения и разграничения текста: заголовки, подзаголовки, пункты плана, абзацные отступы, поля, пробельные строки между отрывками текста, подчеркивания в

тексте и отчеркивания на полях (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.), ключевые слова, вехи, рамки и т.д.

Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличающимся от написания основного текста, чтобы привлечь к ним внимание.

Целесообразно кроме абзацного членения текста и разного рода отчеркиваний на полях проставлять горизонтальные черточки – вехи, разделяя, таким образом, части текста по смыслу.

В рамки обычно помещают символические выражения, законы, правила.

Многоцветные пометки и выделения помогают отделить главное от зависимого, второстепенного.

Все перечисленные способы членения текста следует применять совместно, комбинированно. Например, заголовок можно написать прописными буквами и подчеркнуть, а формулы или правила заключить в цветные рамки и пронумеровать. Но использовать подчеркивания и разные цвета нужно в разумных пределах, чтобы все это не превращалось в цветные картинки, от которых рябит в глазах.

В конспекте должен быть заглавный лист, сведения о конспектируемой книге: место, год издания, номер тома, начальные и конечные страницы, если прорабатывается не вся, а часть книги, ряд других данных (ФИО, должность лектора и т.д.). На заглавном листе следует пояснить характер условных обозначений, подчеркиваний, вид применяемой записи (тезисы, план, реферат, тип конспекта), библиотечный шифр книги.

В конспекте ценным элементом являются поля (они могут быть по ширине различными). Верхние и нижние поля придают записи опрятный вид, лучше сохраняют запись. Поля внизу страниц используются для замечаний. Верхние поля позволяют дополнить страницу указателем ее содержания. Боковые поля могут быть справа или слева. Отделять поля лучше цветной чертой.

В конспекте необходимо использовать закладки для удобства, также необходимо оглавление, иногда и тематический указатель содержания.

Конспект необходимо пронумеровать, номера страниц проставляют сверху, посередине или сбоку.

В целях экономии времени конспектировать можно, применяя сокращения слов. Сокращения должны быть понятными пишущим, чтобы позднее не тратить время на расшифровку. Поэтому, при сокращении слова лучше оставлять его корень, а слова, состоящие из пяти-семи букв не сокращать вообще. Сокращать можно часто встречающиеся названия, имена или завести словарь сокращений на последней странице конспекта, чтобы не раздумывать над смыслом какого-либо значка или рисунка.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- 1) посещение всех семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;
- 2) усвоение теоретического материала;
- 3) активное участие в практических занятиях;
- 4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;
- 5) положительные оценки по модульным контрольным работам;
- 6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и

положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и / или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность»**

Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных помещений	Адрес (местоположение)
Экономика	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«С О Г Л А С О В А Н О»**

Проректор  
по взаимодействию  
с учебно-производственными базами  
и клинической работе, профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Шулаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Мухарямова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Производственная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник палатной, процедурной медицинской сестры)

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней

Курс: 2

Семестр: 4

Зачет с оценкой 4 семестр

Всего 216 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

**2018 год**

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры  
пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. \_\_\_\_\_ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
пропедевтики внутренних болезней  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической  
комиссии по специальности "Медико-профилактическое дело"  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_ .

Председатель предметно-методической  
комиссии по специальности  
«Медико-профилактическое дело»  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент кафедры пропедевтики  
внутренних болезней \_\_\_\_\_ Е.Н.Иванцов

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом  
производственной практики и клинической работы \_\_\_\_\_ А.Р. Усманова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными

**Задачи** освоения практики:

- овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии;
- умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

*общекультурные компетенции:*

**– ОК-8 (способность и готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации)**

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

**Знать:**

- о важности самостоятельной, индивидуальной работы,
- определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация",
- о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации,
- основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными,
- основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры,
- основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

**Уметь:**

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
- заниматься самообразованием,
- планировать повышение квалификации,
- строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности,
- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности
- самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными,
- самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры,
- самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.

**Владеть:**

- навыком сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации,
- навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
- навыком планирования повышения квалификации,
- навыком строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности,

- навыком планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности,
- навыками самостоятельного выполнения манипуляций по уходу за больными;
- навыками самостоятельного выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры;
- навыками самостоятельного выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-7 (способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)**

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

**Уметь:**

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

**Владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

*профессиональные компетенции:*

**ПК-18 (способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни)**

В результате освоения ПК–18 обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»;
- причины возникновения соматических заболеваний;
- мотивации здорового образа жизни,
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,
- социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни
- о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией);
- о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),
- о репродуктивном поведении и его безопасности,
- о рациональном питании (профилактике заболеваний, связанных с питанием);
- роль физической культуры и режима дня в оздоровлении,

- роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья,

#### **Уметь:**

- объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.
- убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков,
- убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой,

#### **Владеть:**

- способами пропаганды важности здорового образа жизни;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.

## **2. Место производственной практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» включена в Блок 2 Рабочего учебного плана.

К прохождению летней производственной практики в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры допускаются студенты, закончившие программу обучения на 2-м курсе.

Предшествующими курсами, на которых базируется производственная практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» являются: анатомия человека, биология, экология, генетика, учебная практика 1-го семестра «Уход за больными терапевтического профиля».

Производственная практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, фармакология, общая хирургия, внутренние болезни, военно-полевая терапия, эпидемиология, инфекционные болезни, паразитология, оториноларингология, акушерство и гинекология, неврология, медицинская генетика, анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия.

**Область профессиональной деятельности:** *охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Объекты профессиональной деятельности:** *население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Виды профессиональной деятельности:** *медицинская; научно-исследовательская.*

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию

знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

### 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 3.1. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
216/6	144	10	62
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	6		

## 4. Содержание практики

### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля.	12	6	-	6	Прием практических навыков, зачёт
2.	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля	198	132	10	56	Прием практических навыков, зачёт
3.	Дифференцированный зачет на клинических базах	6				Прием практических навыков, устное собеседование

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1	Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОК-8, ОПК-7, ПК-18
2.	<b>Тема 2.</b> Работа в отделении терапевтического профиля	22	Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.	ОК-8, ОПК-7, ПК-18

			образом были решены возникшие проблемы.		
4.	<b>Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт</b>				

## 5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО, должен иметь:

- зачетную книжку учета практических умений;
- дневник производственной практики;
- характеристику на практиканта, в которой отмечены степень профессиональной пригодности, трудовая дисциплина, личные качества студента.

Отчетная документация включает в себя *дневник практических умений*. Отчетная документация сдается руководителю курса производственной практики во время сдачи дифференцированного зачета.

**В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность.**

При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.

**При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования:**

1. Заполнять его ежедневно.
2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций.
3. Ежедневные записи должны удостоверяться подписью старшей медсестры.
4. После завершения производственной практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя и высказать предложения по повышению результативности практики.
5. Заполнить таблицу учета проведенной санитарно-просветительной работы, с указанием формы проведения, тематики, даты проведения и числа присутствовавших пациентов.

После завершения производственной практики главная медсестра лечебного учреждения составляет и пишет **в конце дневника характеристику** на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается главной медсестрой лечебного учреждения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-8	ОПК-7	ПК-18
1	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+
2	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля.	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+
<b>Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт</b>					

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-7, ПК-18

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8	<b>Знать:</b> о важности самостоятельной, индивидуальной работы, определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация", о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации, основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными, основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры, основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о важности самостоятельной, индивидуальной работы, определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация", о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации, основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными, основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры, основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.	Имеет общее представление о важности самостоятельной, индивидуальной работы, определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация", о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации, основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными, основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры, основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.	Имеет достаточные знания о важности самостоятельной, индивидуальной работы, определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация", о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации, основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными, основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры, основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.	Имеет глубокие знания о важности самостоятельной, индивидуальной работы, определение понятий "самосовершенствование", "саморегулирование", "самореализация", о необходимости сопоставления поставленных задач, выбранных средств их достижения и особенностей текущей ситуации, основы работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными, основы работы и выполнения манипуляций палатной и процедурной медицинской сестры, основы работы и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными, самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры, самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.</p>	<p>Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ</p>	<p>Обладает фрагментарным умением самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными, самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры, самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными, самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры, самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.</p>	<p>В целом успешно умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными, самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры, самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.</p>	<p>Успешно может самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности, самостоятельно выполнять манипуляции по уходу за больными, самостоятельно выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры, самостоятельно выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.</p>
--	--	---	---	--	--





<p><b>Владеть:</b> способами пропаганды важности здорового образа жизни; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</p>	<p>Сдача практических навыков</p>	<p>Фрагментарно владеет способами пропаганды важности здорового образа жизни; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</p>	<p>Частично, не систематично владеет способами пропаганды важности здорового образа жизни; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</p>	<p>В целом успешно владеет способами пропаганды важности здорового образа жизни; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</p>	<p>Успешно и систематично владеет способами пропаганды важности здорового образа жизни; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами просветительского процесса в условиях поликультурной среды.</p>
---	-----------------------------------	--	---	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- подготовка рефератов (презентаций);
- устный опрос.

#### **Варианты тестовых заданий**

Выбрать один наиболее правильный ответ

*1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?*

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН.    Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.    В) Н.И. ПИРОГОВ.  
Г) С.В. КУРАШОВ.    Д) М.Я. МУДРОВ.

*2. Что изучает медицинская этика?*

- А) Взаимоотношения между врачом и больным.  
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.  
В) Ятрогенные заболевания.  
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.  
Д) Все вышеперечисленное верно.

*3. Что такое ятрогенное заболевание?*

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.  
Б) Нозокомиальное заболевание.  
В) Осложнение основного заболевания.  
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.  
Д) Наследственное заболевание.

*4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?*

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.  
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).  
В) Наблюдение за состоянием пациентов.  
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).  
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

*5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:*

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.  
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.  
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.  
Г) В зависимости от конкретной ситуации.  
Д) Произвольно.

*6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:*

- А) 27-29 °С.    Б) 30-33 °С.  
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).  
Г) 40-43 °С.    Д) 44-46 °С.

*7. Сестринский пост организуется на каждые:*

- А) 15-20 коек.    Б) 20-25 коек.    В) 25-30 коек.    Г) 30-35 коек.    Д) 35-40 коек.

*8. Смена белья больному проводится:*

- А) Не реже 1 раза в неделю.    Б) Не реже 1 раза в 2 недели.    В) По просьбе больного.

- Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.
9. *Появление пролежней – свидетельство:*  
 А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.  
 В) Несоблюдения пациентом больничного режима.  
 Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. *Для профилактики пролежней необходимо:*  
 А) Каждые 2 часа менять положение больного.  
 Б) Расправлять простыни и постельное бельё.  
 В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.  
 Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. *Чистить уши пациенту необходимо:*  
 А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.  
 Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. *При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:*  
 А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем  
 В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.  
 Д) Ничего из перечисленного выше.
13. *При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:*  
 А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. *Диету №15 назначают больным:*  
 А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.  
 Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.  
 Д) Всё неверно.
15. *Субфебрильным называют повышение температуры:*  
 А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.  
 Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. *Первым периодом лихорадки называют период:*  
 А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.  
 В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.  
 Д) Субнормальной температуры тела.
17. *Во второй период лихорадки необходимо:*  
 А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.  
 В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.  
 Д) Поставить пиявки.
18. *Действующее вещество горчичников – это:*  
 А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.  
 Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. *Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:*  
 А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. *Для экстренного удаления пиявок применяют:*  
 А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% - оценка «отлично»  
80-89% - оценка «хорошо»  
70-79% - оценка «удовлетворительно»  
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)**

УИРС. Темы рефератов

по практике «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания

33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

#### **Комплект вопросов для устного опроса:**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?

6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.

55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?

96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многократного, шприца для однократного использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- дневник производственной практики
- выполненный объем практических навыков
- таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

## Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

- 1) название отделения;
- 2) время курации пациента;
- 3) № истории болезни, диагноз;
- 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
- 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
- 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
- 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
- 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

*Критерии оценки:*

- 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)
- 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)
- 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)
- 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

### Выполненный объем манипуляций

№ п.п.	Наименование	Выполненный объем
1	Число дежурств	
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
3	Перекладывание больного с носилок на постель	
4	Смена нательного и постельного белья	
5	Использование мочеприемника и калоприемника	
6	Подача судна тяжелобольному	
7	Профилактика пролежней	
8	Кормление тяжелобольных	
9	Уход за кожными покровами больного	
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	

1 1	Уход за ушами	
1 2	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	
1 3	Измерение температуры тела и ее регистрация	
1 4	Антропометрия (измерение роста и веса)	
1 5	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
1 6	Постановка грелки, пузыря со льдом	
1 7	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
1 8	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п.п.	Наименование	Обязательный объем
1	Число дежурств	2
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
3	Перекладывание больного с носилок на постель	10
4	Смена нательного и постельного белья	14
5	Использование мочеприемника и калоприемника	8
6	Подача судна тяжелобольному	14
7	Профилактика пролежней	6
8	Кормление тяжелобольных	8
9	Уход за кожными покровами больного	12
1 0	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
1 1	Уход за ушами	4
1 2	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	4
1 3	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
1 4	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
1 5	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
1 6	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
1	Постановка клизм (очистительных,	3

7	сифонных)	
1 8	Раздача лекарств	30

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:  
 90-100% - оценка «отлично»  
 80-89% - оценка «хорошо»  
 70-79% - оценка «удовлетворительно»  
 Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

**Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы**

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

*Темы лекций, бесед, санбюллетеней*

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– выполнение практических умений.

**Комплект чек-листов выполнения практических умений**

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)	
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду				
2.	Проверил оснащение				
3.	Отметил время начала процедуры				
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды				
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести				
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки				
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы				
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой				
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления				
10.	Снял спецодежду, вымыл руки				

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

## 2. Определение роста и массы тела пациента

### *Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)	
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера				
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера				
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки				
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку				
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся				

	в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер  
*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)	
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя				
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами				
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)				
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента				
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости				
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента				
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц				
8.	Снял показания с сантиметровой ленты				
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту				
10.	Записал измерения				

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.
27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.
28. Разведение антибиотиков.
29. Внутрикожная инъекция.
30. Подкожная инъекция.
31. Внутримышечная инъекция.
32. Внутривенная инъекция.
33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
34. Проведение внутривенного капельного вливания.
35. Наложение жгута на плечо.
36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё).
37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
39. Проведение оксигенотерапии различными методами.
40. Умение пользоваться карманным ингалятором.
41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
42. Измерение артериального давления.
43. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.

44. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
45. Проведение гигиенической ванны.
46. Промывание полости рта (орошение).
47. Проведение кормления тяжелобольных.
48. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
49. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
50. Проведение парентерального введения питательных веществ.
51. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
52. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
53. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
54. Техника разбора шприца, техника собирания стерильного материала одним или двумя пинцетами.
55. Доставка шприца к постели больного.
56. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
57. Придание больному дренажного положения.
58. Проведение плевральной пункции.
59. Наблюдение за водным балансом.
60. Абдоминальная пункция.
61. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
62. Введение газоотводной трубки.
63. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
64. Сбор кала на анализ.
65. Постановка очистительной клизмы.
66. Постановка сифонной клизмы.
67. Постановка масляной клизмы.
68. Постановка гипертонической клизмы.
69. Постановка лекарственной клизмы.
70. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.
71. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
72. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
73. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
74. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
75. Техника катетеризации мягким катетером.
76. Профилактика пролежней.
77. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
78. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .
79. Техника непрямого массажа сердца.
80. Проведение промывания желудка толстым зондом.
81. Проведение фракционного исследования желудочного сока.
82. Проведение дуоденального зондирования.
83. Выполнение простейших перевязок.
84. Снятие гипсовых повязок.
85. Обработка ран.
86. Наложение кровеостанавливающего жгута
87. Выполнение тампонады ран.
88. Стерилизация операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала
89. Стерилизация хирургического инструментария.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>7.1. Основная учебная литература</b>	
Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	ЭБС Консультант студента
Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	ЭБС Консультант студента
"Практические умения по программе "помощник палатной и процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html</a>	ЭБС Консультант студента
<b>7.2. Дополнительная литература</b>	
Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a>	ЭБС Консультант студента
Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	ЭБС Консультант студента
<b>7.3. Периодические издания</b>	
Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля

2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению производственной практики "Помощник палатной, процедурной медицинской сестры"**

В начале весеннего семестра курсовой куратор производственной практики проводит организационное собрание, на котором должны присутствовать все обучающиеся на 2-м курсе медико-профилактического факультета. Куратор знакомит студентов с перечнем основных клинических баз производственной практики, дает их характеристику. Студенты имеют право выбрать клиническую базу с учетом места жительства. ***Обязательным требованием к студенту, самостоятельно выбирающему клиническую базу, является прохождение производственной практики в многопрофильном стационаре.*** Прохождение практики в других лечебных учреждениях города возможно лишь с разрешения отдела производственной практики при ***наличии соответствующего ходатайства принимающего лечебного учреждения.*** После организационного собрания старосты учебных групп должны собрать информацию о месте прохождения производственной практики каждым студентом. Старосты учебных групп предоставляют информацию о месте прохождения производственной практики студентов своих групп в виде ***списка, в котором указывают Ф.И.О студента, наименование населенного пункта, района, субъекта Российской Федерации и наименование лечебного учреждения. Списки должны быть предоставлены курсовому куратору или в отдел производственной практики не позднее 1 мая текущего года.***

Студентам, проходящим производственную практику по месту жительства в других городах и районах Республики Татарстан, ***кроме г. Набережные Челны,*** необходимо предоставить в отдел производственной практики ходатайства принимающих лечебных учреждений. Также оформление ходатайств необходимо для студентов, выезжающих для прохождения летней производственной практики в другие субъекты Российской Федерации, ***кроме Республики Марий Эл.*** Всем студентам, выезжающим из г. Казани для прохождения производственной практики по месту жительства, необходимо получить в отделе производственной практики ***командировочное удостоверение*** сразу по окончании экзаменационной сессии.

Курсовой куратор и отдел производственной практики оставляют за собой право изменить вариант прикрепления конкретного студента к определенной клинической базе в случае, если количество прикрепленных к данному лечебному учреждению студентов – практикантов превышает оптимальное количество, либо лечебное учреждение, согласившееся принять студента для прохождения производственной практики, не соответствует требованиям организации производственной практики студентов вуза.

Длительность производственной практики составляет ***три недели.*** Конкретные сроки пребывания студентов на практике устанавливаются Приказом по КГМУ и составляют 18 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. ***Продолжительность рабочего дня студента-практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации.*** Отчетную документацию представляют дневник по производственной практике и зачетная книжка учета практических умений. Зачетная книжка учета практических умений выдается в Отделе производственной практики на каждого студента. Контроль за текущей посещаемостью и работой студентов в качестве помощника палатной и процедурной и процедурной медицинских сестер в период производственной практики осуществляется главной медсестрой больницы, а также руководителем практики от кафедры. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной

отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в дневнике по производственной практике заведующим отделением, заверенной гербовой печатью лечебного учреждения. Вся отчетная и удостоверяющая документация, должна быть заверена подписью главной медсестры и лица, ответственного за производственную практику в данном лечебном учреждении и гербовой печатью учреждения.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом **в первой половине сентября**. На зачете студенту необходимо предоставить курсовому куратору практики от КГМУ отчетную документацию, т.е. зачетную книжку учета практических умений и дневник. Несвоевременное представление указанной документации допустимо лишь по уважительной причине (болезнь). **Задержка документации без уважительной причины влечет за собой недопущение к аттестации по производственной практике, а также к экзаменационной сессии.**

Перед прохождением производственной практики каждый студент обязан завести медицинскую книжку, в которой должны иметься документальные подтверждения проведенных студенту обследований и анализов в соответствии с перечнем, предоставляемым отделом производственной практики. Старосты учебных групп должны обеспечить организованное проведение обследований и анализов в соответствующих медицинских учреждениях. Информацию об указанных учреждениях предоставляет также отдел производственной практики. Несвоевременное (до даты установленного Приказом по университету срока начала производственной практики) оформление медицинской книжки влечет недопущение к работе в лечебном учреждении. Пропущенные по данной причине дни практики подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Полнота, правильность и давность (**не более 2-х месяцев**) оформления медицинской книжки проверяется главной медсестрой лечебного учреждения в первый день производственной практики.

### **Охрана труда и техника безопасности**

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением “Медицинской книжки”.

2. По окончании летней сессии руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.

3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период производственной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник и зачетную книжку по практике и заполнять другую требуемую документацию;
- сдать зачет по теоретической части, а также зачет по практическим умениям.

Алгоритм начисления баллов включает начисление баллов за практику и дифференцированный зачет: полнота и качество освоения практических навыков в процессе производственной практики (по 1 баллу за каждый навык), качество ведения дневника по производственной практике и собеседования по дневнику (максимальная сумма баллов – 7, из них ведение дневника с обязательным отражением самостоятельности выполненной работы – максимально 3 балла; собеседование – максимально 2 балла и соблюдение этико-деонтологических норм – максимально 2 балла), тестовый контроль (50 заданий) с максимальной суммой баллов за тестирование – 3. Решение ситуационных задач с максимальной суммой баллов – 30.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. Выполненная студентом работа оценивается по десятибалльной шкале.

Руководитель практики дифференцированно оценивает:

- письменный отзыв о работе студента, данный в характеристике специалистом-наставником от лечебного учреждения, непосредственно курировавшим лечебную деятельность студента;
- регулярность, полноту и корректность оформления записей по поводу произведенных студентом манипуляций в дневнике практиканта;
- факты и полноту приобретенных умений, отраженные в зачетных книжках учета практических умений;
- ответы студента на контрольные задания при собеседовании и результаты тестирования.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗАЧЕТА**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Составной частью какого процесса является общий уход?
3. Кто должен осуществлять уход за больным?
4. Что изучает медицинская деонтология?
5. Что такое медицинская этика?
6. Какова роль слова в лечении больного?
7. Что такое ятрогенное заболевание?
8. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
9. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
10. Какие задачи решает медсанчасть?
11. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
12. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
13. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
14. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
15. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
16. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
17. Что такое приемное отделение больницы?
18. Из каких помещений состоит приемное отделение больницы?
19. Каковы обязанности младшей медсестры приемного отделения?
20. В какой последовательности протекает работа приемного отделения?
21. Какими способами могут быть доставлены больные в приемное отделение?
22. Какие журналы должна заполнить медицинская сестра приемного отделения?
23. Что включает в себя санитарно-гигиеническая обработка больного в приемном отделении?
24. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?

25. Как производится обработка больного при педикулезе?
26. Какие виды санобработки больных существуют?
27. Каковы противопоказания для приема ванны и душа в приёмном отделении?
28. Как осуществляется взвешивание больных?
29. Как осуществляется измерение роста больных?
30. Как измеряется окружность грудной клетки?
31. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
32. Определить последовательность действий при транспортировке тяжелого больного на носилках по лестнице.
33. Каково устройство лечебного отделения?
34. Как организован сестринский пост?
35. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
36. Как осуществляется уборка палат?
37. Как готовят рабочий раствор хлорной извести?
38. Как осуществляется уборка коридоров и подсобных помещений?
39. Как осуществляется смена постельного белья больному?
40. Как осуществляется смена нательного белья больному?
41. Укажите последовательность смены нательного белья у пациента с переломом правой руки.
42. Как осуществляется уход за кожей?
43. Что такое пролежни?
44. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
45. Как осуществляется уход за полостью рта?
46. Как осуществляется взятие мазка из зева?
47. Как осуществляется взятие мазка из носа?
48. Как осуществляется уход за глазами?
49. Как осуществляется уход за ушами?
50. Как осуществляется уход за волосами?
51. В чем заключается значение питания в лечении больного?
52. Какова суточная потребность здорового человека в питательных веществах?
53. Опишите организацию кормления больных в лечебных учреждениях.
54. Опишите способы кормления больных.
55. Перечислите основные диетические столы, дайте их краткую характеристику.
56. Объясните что такое разгрузочные дни (контрастные диеты).
57. Каковы правила измерения температуры тела?
58. Перечислите возможные варианты колебания температуры тела в течение суток.
59. Уточните, как правильно готовить к работе, обрабатывать и хранить ртутные термометры?
60. Каковы ошибки при измерении температуры тела?
61. Что такое лихорадка?
62. Какие типы температурных кривых Вы знаете?
63. Горчичники (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
64. Банки (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
65. Горячий компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
66. Холодный компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
67. Грелка (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
68. Пузырь со льдом (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
69. Гирудотерапия (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).

70. Клизмы (виды, показания, противопоказания, методика постановки).
71. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Температурный режим, назначение, область применения, состав, продолжительность, противопоказания.
72. Какие существуют виды наружного применения лекарств?
73. Каковы преимущества и недостатки наружного применения лекарств?
74. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
75. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
76. Как вносить лекарственные вещества в уши?
77. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
78. Какие существуют виды энтерального введения лекарств?
79. Каковы преимущества и недостатки у энтерального введения лекарств?
80. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
81. Что такое парентеральное введение лекарств?
82. Каковы преимущества и недостатки парентерального введения лекарств?
83. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в ткани?
84. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в сосуды?
85. В какие полости вводят лекарства парентерально?
86. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
87. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
88. Какие существуют показания для применения внутривенных инфузий?
89. Объясните роль воздуховодной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний.
90. Расскажите о методах дезинфекции и предстерилизационной очистки.
91. Почему необходим контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий?
92. Как часто надо проводить дезинфекцию помещений и предметов обстановки?
93. Определите последовательность действия при обработке рук перед инъекциями.
94. В каких условиях должны храниться антисептические растворы.
95. Какие виды дренажей Вы знаете и с какой целью они применяются в лечении ран?
96. Почему, на Ваш взгляд, женщины легче мужчин переносят операции на органах брюшной полости?
97. Укажите последовательность действий при обработке кожи пациента в месте предстоящей инъекции.
98. Какие могут возникнуть осложнения при нарушении правил асептики и антисептики при проведении инъекций?
99. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ Вы знаете?
100. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
101. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов дыхания?
102. Что такое одышка, ее виды?
103. Что такое астма, ее виды?
104. Какова первая помощь при одышке и астме?
105. Опишите методы и правила проведения оксигенотерапии.
106. Каковы правила придания больному дренажного положения?
107. Каковы цель и методика проведения плевральной пункции, роль медсестры?
108. Какова первая помощь при легочном кровотечении?
109. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.
110. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов кровообращения?
111. Опишите методику исследования артериального пульса.
112. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?

113. Методика измерения артериального давления.
114. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
115. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
116. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
117. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
118. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
119. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
120. Что такое сердечная астма и отек легких?
121. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
122. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
123. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения.
124. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов пищеварения?
125. Что относится к диспептическим расстройствам?
126. Назовите способы введения желудочного зонда.
127. Какие используются раздражители для получения стимулированной порции желудочного сока при фракционном зондировании желудка?
128. Каковы основные функции пищеварительной системы.
129. Каковы показания для промывания желудка?
130. В чем заключается сифонный эффект при промывании желудка?
131. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
132. Каковы основные функции кишечника?
133. Что такое кишечная колика? Как оказать первую помощь при кишечной колике?
134. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
135. Какие виды запоров вы знаете?
136. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
137. Какие примеси бывают в испражнениях?
138. Какие правила сбора кала на анализы вы знаете?
139. Опишите методику постановки очистительной клизмы.
140. Опишите методику постановки сифонной клизмы
141. Опишите методику постановки лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
142. Каковы основные функции мочевыделительной системы?
143. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения.
144. Какие основные жалобы предъявляют больные с заболеваниями почек и мочевыводящих путей?
145. Каковы признаки почечной колики?
146. Какова тактика оказания первой доврачебной помощи при почечной колике?
147. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
148. Какова методика взятия мочи для лабораторного исследования?
149. Что определяется при общем анализе мочи?
150. В чём значение анализа мочи по Каковскому-Аддису?
151. В чём значение анализа мочи по Нечипоренко?
152. В чём значение исследования мочи по Зимницкому?
153. Каковы особенности ухода за тяжелыми больными?
154. Каковы особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста?
155. Перечислите признаки клинической смерти.
156. Опишите технику непрямого массажа сердца.

157. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении одним человеком.
158. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении двумя людьми.
159. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в нос.
160. Укажите признаки биологической смерти (её констатация).
- 161 .Каковы правила обращения с трупом?

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1) Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
- 2) Операционная система WINDOWS.
- 3) Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

### 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

официальное наименование лечебного учреждения	<b>ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7» г. Казани</b>
город	Казань
адрес	ул. Маршала Чуйкова, 54
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
общий коечный фонд	1100
коечный фонд отделений терапевтического профиля	400
коечный фонд отделений хирургического профиля	600
коечный фонд родильного дома	100
Главный врач	Делян Артур Маркосович
Зам. главного врача по лечебной работе	Шайхутдинова Зульфия Анасовна
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Губаева Луиза Талгатовна
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор

По образовательной деятельности,

Председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Фармакология**

Код и наименование специальности: 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: фармакологии

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции 32 час.

Практические занятия 90 час.

Самостоятельная работа 58 час.

Экзамен 6 семестр, 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости 6 (ЗЕТ)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Профессор

Р.С.Гараев

Доцент

А.Г.Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии 20 мая 2019 года, протокол № 13

Заведующий кафедрой, профессор

А.У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии, д.м.н.

Е.А. Тафеева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной фармакологии, рецептуры с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;
- дать классификацию лекарственных препаратов, общую характеристику наиболее типичных эффектов, токсичности, предупреждения и лечения отравлений ими;
- привить студентам практические навыки правильного выписывания рецептов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе

общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-3** (способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий)

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

**Знать:** используя различные формы обучения, информационно-образовательных технологий, приобрести знания о новых лекарственных средствах, их механизмах действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении;

**Уметь:** на основе приобретенных новых знаний анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и определить возможность их использования для профилактики и лечения социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний;

**Владеть:**

- навыком выбора лекарственных средств для замены малоэффективного препарата или его непереносимости на новый современный препарат аналогичного действия;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- практическими навыками грамотного выписывания рецептов.

профессиональные компетенции:

**ПК-14** (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия об основных urgentных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;
- острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия лекарственных средств, симптомы отравления лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии;

**Уметь:**

– на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

**Владеть:**

– навыками выбора алгоритма первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фармакология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина фармакология являются: философия; биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык; физика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология, генетика; биологическая химия; анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; патологическая анатомия; патологическая физиология.

Фармакология является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни; профессиональные болезни; фтизиопульмонология; общая хирургия; анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; педиатрия; инфекционные болезни; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина.

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

среда обитания человека;  
физические и юридические лица;  
совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;  
организационно-управленческая;  
научно-исследовательская.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия		
216	32	90	78	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)**

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в фармакологию. Рецептура. Общая фармакология.</b>				
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
<b>2</b>	Тема 1.2. Твердые и мягкие лек. формы	<b>6</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	Проверка письменной работы; Устный опрос
<b>3</b>	Тема 1.3. Общая фармакология	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Проверка письменной работы; Устный опрос
<b>4</b>	Тема 1.4. <b>Контрольная работа № 1</b> «Рецептура. Общая фармакология»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, собеседование
<b>Раздел 2. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>						
<b>5</b>	Тема 2.1. Холиномиметики.	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование.
<b>6</b>	Тема 2.2. Холиноблокаторы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>7</b>	Тема 2.3. Адреномиметики. Адреноблокаторы.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>8</b>	Тема 2.4. <b>Контрольная работа № 2</b> «Средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка

						решения ситуационных задач, собеседование
<b>9</b>	Тема 2.5. Средства, влияющие на афферентную иннервацию: Местноанестезирующие, раздражающие, обволакивающие, адсорбирующие средства	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему</b>						
<b>10</b>	Тема 3.1. Средства для наркоза. Этанол (спирт этиловый). Снотворные средства. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>11</b>	Тема 3.2. Анальгетики центрального действия. Опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. (НПВС –ингибиторы ЦОГ)	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>12</b>	Тема 3.3. Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов,

						проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>13</b>	Тема 3.4. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропы.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>14</b>	Тема 3.5. <b>Контрольная работа № 3</b> «Средства, влияющие на ЦНС»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов</b>						
<b>15</b>	Тема 4.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>16</b>	Тема 4.2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>17</b>	Тема 4.3. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>18</b>	Тема 4.4. Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>19</b>	Тема 4.5. Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>20</b>	Тема 4.6. Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>21</b>	Тема 4.7. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>22</b>	Тема 4.8. <b>Контрольная работа № 4</b> «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 5. Противомикробные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</b>						
<b>23-24</b>	Тема 5.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>25</b>	Тема 5.2. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или

	средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.					компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
26	Тема 5.3. Противопаразитарные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства.	5		3	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
27	Тема 5.4. <b>Контрольная работа № 5</b> «Противомикробные средства».  Противоопухолевые средства	5		3	2	Контроль решения тестовых задач (обычное компьютерное или дистанционное онлайн тестирование), Собеседование.
<b>Раздел 6. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы</b>						
28	Тема 6.1. Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	5	2 (учебная конференция)		3	Проведение учебной конференции. Проверка докладов, рефератов, презентаций.
29	Тема 6.2. Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.	5		3	2	Контроль решения тестовых задач письменный и/или компьютерный, проверка рецептов, проверка решения ситуационных

						задач, собеседование
<b>30</b>	Тема 6.3. Лечение отравлений лекарственными средствами.	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Собеседование по теме. Выписывание рецептов. Проверка рефератов по теме «Противоопухолевые средства».
<b>31</b>	Тема 6.4. <b>Итоговый тестовый зачет.</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Компьютерное или дистанционное онлайн тестирование.
	Итого:	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	
	Экзамен	<b>36</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Введение в фармакологию. Рецепттура. Общая фармакология.</b>			
1	Тема 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецепттура. Жидкие лекарственные формы.		
	Содержание лекционного курса. (Введение в фармакологию).	Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Видные отечественные и зарубежные фармакологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств (ЛС). Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Роль Казанских фармакологов в создании новых лекарственных средств (армин, нибуфин, димефосфон, глицифон, фосфабензид, мебикар, ксимедон и др. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Закон РФ о лекарственных средствах.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Основные понятия, используемые в фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство (ЛС), лекарственная форма. Классификация лекарственных форм по консистенции: жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Правила хранения лекарственных средств. Рецепт и правила выписывания рецептов на жидкие лек. формы	ОПК-3, ПК-14

		(растворы для приема внутрь, наружно и в инъекциях; настойки, настои, отвары, слизи и др. формы). Решение заданий по выписыванию рецептов на жидкие лекарственные формы.	
2	Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы		
	Содержание темы практического занятия	Правила выписывания рецептов на твердые и мягкие лек. формы (таблетки, порошки, драже, капсулы; мази, пасты, суппозитории). Решение письменного задания по выписыванию рецептов на указанные лекарственные формы.	ОПК-3, ПК-14
3	Тема 1.3. Общая фармакология.		
	Содержание лекционного курса	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Явления возникающие при повторном применении ЛС. Явления, возникающие при совместном применении ЛС. Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Определение фармакокинетики (судьба лекарственных веществ в организме (всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ).	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Виды лекарственной терапии. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Определение фармакокинетики (судьба лекарственных веществ в организме: всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ).	ОПК-3, ПК-14
4	Тема 1.4. Контрольная работа №1. «Рецептура. Общая фармакология»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов	ОПК-3, ПК-14
	<b>Раздел 2. Средства, влияющие на функции периферической нервной системы. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</b>		
5	Тема 2.1. Холиномиметики		
	Содержание лекционного курса	Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение. Н-холиномиметические средства (цитизин). Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-	ОПК-3, ПК-14

		холинорецепторов: ацетилхолин, карбахолин. Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дирироксим, атропин.	
	Содержание темы практического занятия	Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение. Н-холиномиметические средства (цитизин). Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-холинорецепторов: ацетилхолин, карбахолин. Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дирироксим, атропин.	ОПК-3, ПК-14
6	Тема 2. 2. Холиноблокаторы		
	Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов Н-холиноблокирующие средства: - <i>Ганглиоблокирующие средства</i> - <i>Средства, блокирующие нервно – мышечную передачу</i> Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов Н-холиноблокирующие средства: - <i>Ганглиоблокирующие средства</i> : гексаметоний, пендиомид, трепирий. - <i>Средства, блокирующие нервно – мышечную передачу</i> пипекуроний, антракурий, суксаметоний. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
7	Тема 2.3. Адреномиметики. Адреноблокаторы.		
	Содержание лекционного курса	Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, салбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатомиметики: эфедрин. Основной механизм действия, показания к применению.	ОПК-3, ПК-14

		Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
	Содержание темы практического занятия	Адреномиметические средства: эpineфрин, норэpineфрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, сальбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатомиметики: эфедрин. Механизмы действия, показания к применению. Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	ОПК-3, ПК-14
8	Тема 2.4. Контрольная работа № 2 «Средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы».		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
9	Тема 2.5 Средства, влияющие на афферентную иннервацию.		
	Содержание темы практического занятия	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 3. Средства, влияющие преимущественно на функции центральной нервной системы</b>			
10	Тема 3.1. Средства для наркоза. Этанол (спирт этиловый). Снотворные средства. Противозипилептические средства. Противопаркинсонические средства.		
	Содержание темы практического занятия	Понятие о наркозе. Механизмы наркоза. Виды наркоза (ингаляционный и неингаляционный. Комбинированный и потенцированный наркоз. Последовательность действия наркоза на разные отделы ЦНС. Стадии наркоза. Средства для наркоза (общие анестетики): галотан, энфлуран, динитрогена оксид (азота закись), тиопентал, кетамин. Классификация, особенности применения отдельных препаратов. Спирт этиловый: Этанол. Тетурам. Острое отравление этанолом. Меры помощи. Снотворные средства: нитразепам, феназепам, зопиклон, золпидем. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Противозипилептические средства: фенитоин, гексамидин,	ОПК-3, ПК-14

		<p>карбамазепин, фенобарбитал, клоназепам, этосуксимид, вальпроат натрия, ламотриджин, габапентин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противопаркинсонические средства: леводопа, амантадин, бромокриптин, тригексифенидил, ропинирол, селегилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
11	Тема 3.2. Анальгетики центрального действия. Опиоидные и неопиоидные анальгетики Ненаркотические анальгетики (НПВС – ингибиторы циклооксигеназы)		
	Содержание лекционного курса	<p>Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен (парацетамол), ибупрофен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налуксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.</p> <p>Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2 и ЦОГ-3). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен (парацетамол), ибупрофен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налуксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.</p> <p>Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2 и ЦОГ-3). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.</p>	ОПК-3, ПК-14
12	Тема 3.3. Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.		

	Содержание лекционного курса	<p>Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. «Типичные» и «атипичные» нейролептики. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.</p> <p>Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия. Роль И.П.Павлова в изучении бромидов. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие о «бромизме».</p> <p>Средства для лечения маний: соли лития</p>	ОПК-3, ПК-14
13	Тема 3.4. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.		
	Содержание лекционного курса	<p>Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Психостимулирующие средства: кофеин, сиднокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аналептики: кофеин, бемеград, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Психостимулирующие средства: кофеин, сиднокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аналептики: кофеин, бемеград, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
14	Тема 3.5. Контрольная работа № 3 по разделу «Средства, влияющие на центральную		

	нервную систему»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов</b>			
15	Тема 4.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания		
	Содержание лекционного курса	<p>Стимуляторы дыхания: бемеGRID, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа (ДНКза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропий, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, zileuton, зафирлукаст, фенспирид.</p> <p>Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности: морфин, фуросемид, колфосцерил пальмитат.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Стимуляторы дыхания: бемеGRID, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа (ДНКза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропий, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, zileuton, зафирлукаст, фенспирид.</p> <p>Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности: морфин, фуросемид, колфосцерил пальмитат.</p>	ОПК-3, ПК-14
16	Тема 4.2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.		
	Содержание лекционного курса	<p>Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добу-тамин, милринон, левосимендан, дигибинд. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противоаритмические средства: хинидин, пропафенон,</p>	ОПК-3, ПК-14

		новокаиномид (прокаиномид), лидокаин, этмозин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
	Содержание темы практического занятия	<p>Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добутамин, милрион, левосимендан, дигибинд. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противоаритмические средства: хинидин, пропафенон, новокаиномид (прокаиномид), лидокаин, этмозин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противоатеросклеротические средства.</p> <p>Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлиппротеинемий. Побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
17	Тема 4.3. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.		
	Содержание лекционного курса	<p>Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбидамонитрат, изосорбидадинитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбидамонитрат, изосорбидадинитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противоатеросклеротические средства.</p> <p>Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлиппротеинемий. Побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14

18.	Тема 4.4. Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.		
	Содержание лекционного курса	<p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства): клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гипертензивные средства: эpineфрин, норэpineфрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства): клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гипертензивные средства: эpineфрин, норэpineфрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
19	Тема 4.5. Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия		
	Содержание темы практического занятия	<p>Мочегонные средства: фуросемид, гидрохлортиазид, индапамид, триамтерен, спиронолактон, манит. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия: окситоцин, динопрост, эргометрин, сальбутамол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
20	Тема 4.6. Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови		
	Содержание лекционного курса	<p>Средства, влияющие на эритропоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови: – <i>вещества, способствующие свертыванию крови;</i></p>	ОПК-3, ПК-14

		<p>– <i>вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты).</i></p> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Средства, влияющие на эритропоэз: железа закисного сульфат, коамид, цианокобаламин, кислота фолиевая, эпоэтин альфа. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на лейкопоэз: молграмостим, филграстим, пентоксил, натрия нуклеинат. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови:</p> <p>– <i>вещества, способствующие свертыванию крови:</i> менадиона натрия бисульфит (викасол), фибриноген, тромбин, фактор свертывания крови VIII, фактор свертывания крови IX</p> <p>– <i>вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты):</i> гепарин, фраксипарин, варфарин, лепаирудин, мелагатран. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз: стрептокиназа, алтеплаза, контрикал (апротинин), кислота аминокaproновая. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
21	Тема 4.7. Средства, влияющие на функции органов пищеварения		
	Содержание лекционного курса	<p>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни,</p> <p>Средства, применяемые при ожирении: сибутрамин</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка:</p> <p>– <i>средства, стимулирующие секрецию желез желудка;</i></p> <p>– <i>средства заместительной терапии;</i></p> <p>– <i>средства, понижающие секрецию желез желудка;</i></p> <p>– <i>антацидные средства;</i></p> <p>– <i>гастропротекторы;</i></p> <p>– <i>антихеликобактерные средства.</i></p> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Рвотные и противорвотные средства: апоморфин, этаперазин, метоклопрамид, ондансетрон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на функцию печени</p> <p>– <i>желчегонные средства;</i></p> <p>– <i>средства, способствующие растворению желчных камней;</i></p> <p>– <i>гепатопротекторы.</i></p> <p>Механизмы действия, классификация, показания к</p>	ОПК-3, ПК-14

		<p>применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы: панкреатин  Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта  – <i>средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта;</i>  – <i>средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.</i>  Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни,  Средства, применяемые при ожирении: сибутрамин  Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка:  – <i>средства, стимулирующие секрецию желез желудка:</i> пентагастрин, гистамин;  – <i>средства заместительной терапии:</i> сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная;  – <i>средства, понижающие секрецию желез желудка:</i> омепразол, ранитидин, фамотидин, пирензепи;  – <i>антацидные средства:</i> магния окись, алюминия гидроокись, натрий гидрокарбонат, альмагель  – <i>гастропротекторы:</i> сукральфат, мизопростол;  – <i>антихеликобактерные средства:</i> кларитромицин, амоксициллин, метронидазол, висмута трикалия дицитрат.  Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Рвотные и противорвотные средства: апоморфин, этаперазин, метоклопрамид, ондансетрон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Средства, влияющие на функцию печени  – <i>желчегонные средства:</i> холензим, холосас, оксафенамид (осалмид), папаверин, магния сульфат;  – <i>средства, способствующие растворению желчных камней:</i> урсодезоксихолевая кислота, хенодезоксихолевая кислота;  – <i>гепатопротекторы:</i> легалон, адеметионин, кислота липоевая.  Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы: панкреатин  Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта  – <i>средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта:</i> атропин, папаверин, дротаверин, лоперамид;  – <i>средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта:</i> метоклопрамид, неостигмин, магния сульфат, натрия сульфат, натрия пикосульфат, макрогол (форлак), препараты</p>	<p>ОПК-3,  ПК-14</p>

		ревеня, крушины, сены, бисакодил, лактулоза. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
22	Тема 4.8. Контрольная работа № 4 «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 5. Противомикробные,противопротозойные, противогрибковые,противовирусные противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</b>			
23, 24	Тема 5.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.		
	Содержание лекционного курса	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики. Понятие об антибиотиках.Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства: церигель, нитрофурал, фенол чистый, резорцин, серебра нитрат, хлоргексидин, хлорамин Б, йод, раствор перекиси водорода, калия перманганат, этанол, формальдегид, кислота борная, аммиак, бриллиантовый зеленый, этакридин. Антибиотики: бензилпенициллин, прокаин-бензилпенициллин, бензатин-бензипенициллин, бициллин-5, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, клавулановая кислота, карбенициллин, цефалотин, цефокситин, цефотаксим, цефпиром, цефтазидим, цефтриаксон, цефепим, азтреонам, меропенем, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин, тетрациклин, доксициклин, метациклин, хлорамфеникол, неомицин, полимиксин М, клиндамицин, стрептомицин, гентамицин, амикацин, ванкомицин, фузафунжин. Понятие об антибиотиках.Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
25	Тема 5.2. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.		
	Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза. Противосифилитические средства.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание	Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин,	ОПК-3,

	темы практического занятия	сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона: ципрофлоксацин, моксифлоксацин, левофлоксацин. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения нитроксилин, фуразолидон, хиноксидин, линезолид. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, стрептомицин, канамицин, этамбутол, пипразинамид, ципрофлоксацин. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза. Противосифилитические средства.	ПК-14
26	Тема 5.3. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства.		
	Содержание темы практического занятия	Противопротозойные средства: <i>Средства для профилактики и лечения малярии:</i> хлорохин (хингамин), пириметамин (хлоридин), хинин, примахин. Классификация. Применение препаратов при различных формах развития плазмодия малярии. Принципы личной и общественной профилактики малярии. <i>Противоамебные средства:</i> метронидазол, эметин, хиниофон, хлорохин (хингамин); <i>Средства, применяемые при лямблиозе:</i> метронидазол, фуразолидон, аминохинол; <i>Средства, применяемые при трихомонозе:</i> метронидазол, тинидазол; <i>Средства, применяемые при токсоплазмозе:</i> пириметамин (хлоридин). Противогрибковые средства: нистатин, амфотерицин В, кетоконазол, тербинафин, гризеофульвин, декамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоглистные средства: мебендазол, альбендазол, пирантел, пиперазин, нафтамон (бефений), левамизол, празиквантел, фенасал. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
27	Тема 5.4. Контрольная работа № 5 по разделу «Противомикробные средства». Противоопухолевые средства.		
	Содержание темы практического занятия	Контрольная работа: Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.  Противоопухолевые (антибластомные) средства: сарколизин, циклофосфан (циклофосфамид), нитрозометилмочевина, метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, тиофосфамид, миелосан, цисплатин, дактиномицин, доксорубицин, тамоксифен, винкристин, трастузумаб, иматиниб, месна, амифостина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 6. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена,</b>			

<b>воспаления и иммунные процессы</b>			
28	Тема 6.1.	Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	
	Содержание лекционного курса	<p>Учебная конференция.</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза: тетракозактид(кортикотропин), соматотропин, лактин, гонадропины (хорионический и менопаузный), окситоцин, вазопрессин, октреотид, даназол, гонадорелин</p> <p>Препараты гормона эпифиза: мелатонин (Мелаксен)</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства</p> <p>левотироксин (L-тироксин), лиотиранин (трийодтиронин), тиамазол (мерказолил), калия йодид.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез: Паратиреоидин</p> <p>Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства:</p> <p>инсулин, глюкагон, глибенкламид, гликвидон, витаглиптин, репаглинид, метформин, росиглитазон, акарбоза, эксенатид</p> <p>Препараты гормонов яичников - эстрогенные и гестагенные препараты: эстрадиол, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол), прогестерон.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты: кломифен, тамоксифен, мифепристон.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации: этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты):</p> <p>тестостерон, метилтестостерон, ципротерон, финастерид</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон, метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон</p>	ОПК-3, ПК-14
29	Тема 6.2. Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.		
	Содержание практического занятия	<p>Противовоспалительные средства:</p> <p>- стероидные противовоспалительные средства: гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон, синафлан, беклометазон</p> <p>Средства, влияющие на иммунные процессы: преднизолон, дексаметазон, азатиоприн, циклоспорин, тактивин, левамизол, интерфероны, алдеслейкин, кислота кромоглициевая, дифенгидрамин, мебгидролин (диазолин), хифенадин (фенкарол), лоратадин, цетиризин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
30	Тема 6.3.Отравления лекарственными средствами. Итоговый тестовый зачет.		
	Содержание темы практического занятия	<p>Пути поступления ядов.</p> <p>Отравления фосфорорганическими антихолинэстеразными веществами, атропином, этанолом, снотворными, алкалоидами опия и наркотическими средствами опиодного типа, сердечными гликозидами, антикоагулянтами, кислотами щелочами, формалином, йодом, солями тяжелых металлов и др.</p>	ОПК-3, ПК-14

		веществами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Антидотная терапия.	
31	Тема: 6.4. Итоговый тестовый зачет		
	Содержание темы практического занятия	Итоговый тестовый зачет (компьютерное или дистанционное онлайн тестирование).	ОПК-3, ПК-14

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	<b>Лекарственные средства, регулирующие</b> функции центральной нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / [Р. С. Гараев и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 46 с.
2	<b>Лекарственные средства, влияющие</b> на периферический отдел нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр. и мед.-профилакт. фак. / [Р. С. Гараев и др.] ; Казан.гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 24 с.
3	<b>Международные непатентованные наименования (МНН)</b> , формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на периферический отдел нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр. и мед.-профилакт. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 12 с.
4	<b>Международные, непатентованные</b> наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
5	<b>Лекарственные препараты гормонов</b> , их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29, [1] с.
6	<b>Фармакология (Handbook)</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. по направлению "Мед.-проф. дело" / [Р. С. Гараев, А. Г. Овчинникова] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (282 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 35 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-3	ПК-14						
<b>Раздел 1</b>										
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
2	<b>Тема 1.2.</b>	Практическое занятие	+	+						
3	<b>Тема 1.3</b>	Практическое занятие	+	+						
4	<b>Тема 1.4.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 2</b>										
5	<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
6	<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
7	<b>Тема 2.3.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
8	<b>Тема 2.4.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
9	<b>Тема 2.5.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 3</b>										
10	<b>Тема 3.1.</b>	Практическое занятие	+	+						
11	<b>Тема 3.2.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
12	<b>Тема 3.3.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
13	<b>Тема 3.4.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
14	<b>Тема 3.5.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 4</b>										

15	<b>Тема 4.1.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
16	<b>Тема 4.2.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
17	<b>Тема 4.3.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
18	<b>Тема 4.4.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
19	<b>Тема 4.5.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
20	<b>Тема 4.6.</b>	Практическое занятие	+	+							
21	<b>Тема 4.7</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
22	<b>Тема 4.8.</b>	Практическое занятие	+	+							
<b>Раздел 5</b>											
23,24	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
25	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
26	<b>Тема 5.3.</b>	Практическое занятие	+	+							
27	<b>Тема 5.4.</b>	Практическое занятие	+	+							
<b>Раздел 6</b>											
28	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция - учебная конференция	+	+							
29	<b>Тема 6.2.</b>	Практическое занятие	+	+							
30	<b>Тема 6.3.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
31	<b>Тема 6.4.</b>	Практическое занятие	+	+							

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат Минимальный (70–79 баллов)	Результат Средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОПК-3</b> (способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий)	<b>Знать:</b> используя различные формы обучения, информационно-образовательных технологий, приобрести знания о новых лекарственных средствах, их механизмах действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении.	Собеседование, решение тестовых задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70 баллов.	Ответы нелогичные много ошибок, решение тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, ответы на тестовые вопросы 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые вопросы 90-100 баллов.
	<b>Уметь:</b> на основе приобретенных новых знаний анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и определить возможность их использования для профилактики и лечения социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Собеседование, решение тестовых задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора лекарственных средств для замены малоэффективного препарата или его непереносимости на новый современный препарат аналогичного действия;</li> <li>– навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</li> <li>– навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;</li> <li>– практическими навыками грамотного выписывания рецептов.</li> </ul>	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов.
<p><b>ПК-14</b> (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия об основных urgentных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;</li> <li>– острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия</li> </ul>	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач.	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных и тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов

массового поражения).	лекарственных средств, симптомы отравления лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии.					
	<b>Уметь:</b> – на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных и тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов
	<b>Владеть:</b> – навыками выбора алгоритма первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, ответы на тестовые вопросы 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, решение тестовых задач 90-100 баллов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**– тесты**

*Пример:*

*Выберите один правильный ответ:*

- 1. Верное утверждение о сердечных гликозидах*
- А. Понижают сократимость миокарда*
- Б. Усиливают работу сердца и повышают частоту сердечных сокращений*
- В. Усиливают работу сердца и уменьшают частоту сердечных сокращений*
- Г. Улучшают проводимость атриовентрикулярного узла*
- Д. Не влияют на автоматизм*

*Критерии оценки:*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100% - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

**Контрольные работы**

*Пример:* Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов.

**Выписать рецепты:**

- 1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum), с.т.д. – 1,0, для внутривенного введения*
- 2. Раствор тиамина бромиды (Thiaminibromidum) в ампулах для подкожного введения, с.т.д. – 0,06*
- 3. 10% масляный раствор кафори для втирания в кожу больного сустава.*
- 4. Жидкий экстракт водяного перца (Polygonumhydropiper). Назначить по 30 капель 3 раза в день*
- 5. Отвар коры дуба (cortexQuercus) для полоскания рта*

*Критерии оценки*

*Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 20 баллов (20 x 5 = 100 %).*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100 - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

**– индивидуальное собеседование**

*Пример:*

*Контрольные вопросы*

- 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки.*
- 2. Препараты, стимулирующие сократительную активность матки. Классификация. Механизм действия, эффекты, показания к применению и возможные осложнения при применении окситоцина и питуитрина.*
- 3. Препараты простагландинов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения.*
- 4. Препараты спорыньи, механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения.*
- 5. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению токолитических средств. Препараты  $\beta_2$ -адреномиметиков.*

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**- устные сообщения (подготовка реферативных докладов)**

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач:**

*Пример:*

1) Пациенту, страдающему гипертонической болезнью, было назначено мочегонное средство, которое одновременно понижало артериальное давление. Артериальное давление понизилось. Однако у больного появились боли в сердце, слабость. Для уменьшения осложнений от диуретика был назначен хлорид калия.

*Какое вещество было использовано для лечения гипертонической болезни?*

*Почему был назначен хлорид калия?*

2) Больному с острым гнойным отитом были назначены внутримышечные инъекции пенициллина - по 200 000 ЕД 2 раза в сутки. Наступившее после первых инъекций улучшение состояния больного оказалось кратковременным: на четвертые сутки лечения температура повысилась, болезненность в области поражения усилилась. Посев гнойного отделяемого показал, что возбудителем отита является стафилококк, нечувствительный к пенициллину.

*Какова причина возникновения резистентности возбудителя к пенициллину?*

*Какие из антибиотиков можно использовать в качестве заменителя пенициллина в сложившейся ситуации?*

3) Больной лечился по поводу воспаления легких эритромицином. Эффект недостаточный. Дополнительно назначается бензилпенициллин.

*Как оценивается тактика - рациональная или нерациональная и почему?*

*Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы обоснованные, полные, глубокие, логические

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответы обоснованные, глубокие, логические, но не полные

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответы в целом верные, но не достаточно конкретные и четкие

«Неудовлетворительно» (ниже 70 баллов) – студент не решил задачи, или ответы не конкретные, не последовательные, без логической связи

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, проблемной ситуации);**

*Пример:*

*Больному ревматическим полиартритом, ранее лечившемуся препаратами пенициллина пролонгированного действия, при обострении заболевания повторили введение бициллина. Неожиданно после инъекции появились признаки удушья, сердцебиение, осложнившиеся затем обморочным состоянием.*

*Причина описанных осложнений и какие необходимо принять меры для их устранения?*

*Какими препаратами следует продолжить лечение?*

*Пример:*

*Больному с гипертонией ввели гипотензивное средство. Артериальное давление снизилось, самочувствие больного улучшилось. Больной встал с постели, но сразу же побледнел, закружилась голова, и он потерял сознание, больного уложили в постель. Вскоре все неблагоприятные симптомы исчезли.*

*Какой препарат был назначен больному?*

*Почему больной, встав с постели, потерял сознание?*

*Критерии оценки заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих Этапы формирования компетенций**

Общий рейтинг промежуточной аттестации (конечная зачетная оценка) рассчитывается компьютерной программой с учетом следующих показателей:

1. Средняя оценка за практические занятия
2. Оценка за каждый из 5-и модулей (контрольных работ)
3. Оценка за заключительное тестирование

4. Оценка за экзамен
5. Пропущенные и отработанные лекции и практические занятия

### **I. Практические занятия**

Оценивается активность студента при обсуждении теоретических вопросов, решении ситуационных задач, обсуждении ответов на обучающие тесты, результаты входного тестирования, правильность выполнения заданий по выписыванию рецептов

А). Выборочный опрос по контрольным вопросам с оценкой знаний: «отлично» – 10 баллов, «хорошо» – 8 бал., «удовлетворительно» – 7 бал., «неудовлетворительно» – 6 бал.

Б). Контроль в компьютерном классе. Оценка знаний каждого студента по 10-балльной системе: «9-10 баллов» – 90-100%, «8 баллов» – 80-89%, «7 баллов» – 70-79%, «6 баллов» – менее 70 %.

В журнал выставляется оценка по 10-балльной системе. В конце каждого семестра учебного года рассчитывается средняя оценка за все занятия.

#### **1. Контрольные работы**

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ:

- 1). Рецептура. Общая фармакология.
- 2). Средства, влияющие на эфферентную нервную систему
- 3). Средства, влияющие на ЦНС.
- 4). Средства, влияющие на исполнительные органы.
- 5). Химиотерапевтические средства.

##### **1). Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология.**

Студент получает билет с заданием выписать 10 рецептов и решить 25 тестовых вопросов.

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 5 баллов (итого – 50 баллов).

Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов).

Оценки: «5» – 90-100 баллов; «4» – 80-89 баллов; «3» – 70-79 баллов; «2» – менее 70 баллов

##### **2). Контрольные работы №2 – 4 (все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры)**

Составные части контрольной работы: рецепты, тестовые задания

- выписывать рецепты (максимальное количество баллов – 20).

Студент получает задание выписать 5 рецептов (при выписывании использует каф. Методическое пособие «МНН, форма выпуска и способы применения ЛС...», Казань 2013, 2014). Итоговая оценка за рецепты – 20 баллов (каждый рецепт 4 балла). Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сигнатура») – 1 балл, умение правильно выписывать лек. Форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.

- компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, т.е  $100 \times 0,8 = 80$ ). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа.

В журнал проставляются оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)

Заключительная оценка:

«отлично» – 90-100 баллов;  
«хорошо» – 80-89 баллов;

«удовлетворительно» – 70-79 балла  
«неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

Примечание: контрольная работа № 5 проводится дистанционно в режиме онлайн. Студент отвечает на 50 тестовых вопросов; за каждый правильный тест 2 балла.

Оценка:

«отлично» – 90-100 баллов;  
«хорошо» – 80-89 баллов;  
«удовлетворительно» – 70-79 балла  
«неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

## **II. Заключительное компьютерное тестирование (или дистанционное онлайн тестирование).** Максимальное количество баллов – 100.

По принципу компьютерной случайной выборки студент отвечает на 50 тестовых вопросов. На выполнение отводится 30 минут.

*Критерии оценки:*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100% - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

## **III. Экзамен**

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Для ответа на вопросы экзаменационного билета студенту выдается «Экзаменационный лист ответа по фармакологии», в котором предусмотрены места для ответа на каждый из частей билета.

Билет состоит из 3 частей, суммарная максимальная оценка которых составляет 100 баллов.

В первой части требуется совместить наименования 15 препаратов с их определенной фармакологической характеристикой. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный ответ балл не ставится.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 15 баллов.**

Во второй части билета требуется выписать пять рецептов на указанные препараты и определить их фармакологическую группу. Каждый рецепт оценивается в 0-5 балла в соответствие со следующей шкалой:

5 баллов – рецепт полностью правильно выписан, указана точная фармакологическая группа препарата,

4 балла – в оформлении рецепта имеется одна ошибка или не указана точная фармакологическая группа препарата,

3 балла – в оформлении рецепта имеются две ошибки и/или не указана точная фармакологическая группа препарата,

2 балла – в оформлении рецепта имеются три и более ошибки и/или не указана точная фармакологическая группа препарата,

1 балл – рецепт не выписан, но указана точная фармакологическая группа препарата,

0 баллов – рецепт не выписан и не указана точная фармакологическая группа препарата.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 25 баллов.**

Третья часть экзаменационного билета состоит из 4 вопросов, включающих проверку знаний студента по всем разделам фармакологии. Студент должен написать тезисы ответа по каждому из вопросов билета, а затем в устной форме максимально полно и точно изложить экзаменатору. За ответ на каждый вопрос студент может получить:

15 баллов – если студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, учебником и лекционным материалом, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя фармакологическую терминологию, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Имеются полные письменные тезисы по каждому вопросу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию экзаменатора;

14-13 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки 15 баллов, но допускает 1-2 негрубые ошибки или неточности, которые сам же исправляет;

12-10 баллов – если студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

9-5 баллов – если имеются общие представления по теме вопроса с непоследовательным изложением материала, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора, однако продемонстрированные знания достаточны для освоения компетенций;

4-0 баллов – в том случае, если не раскрыто основное содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 60 баллов.**

Общий рейтинг промежуточной аттестации (конечная оценка) рассчитывается компьютерной программой с учетом следующих показателей:

1. Средняя оценка за практические занятия
2. Оценка за каждый из 5-и модулей (контрольных работ)
3. Оценка за заключительное тестирование
4. Оценка за экзамен
5. Пропущенные и отработанные лекции и практические занятия (в часах)

Итоговый рейтинг дисциплины подсчитывается после сдачи экзамена и объявляется студентам в день сдачи экзамена.

Рейтинг дисциплины вносится в зачетную книжку наряду с оценкой в соответствии с традиционной шкалой оценивая результатов промежуточной аттестации:

«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	80-89 баллов
«удовлетворительно»	70-79 баллов
«неудовлетворительно»	0-69 баллов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать:

№ пп	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольные работы выполняются аудиторно: в компьютерном классе в форме компьютерного тестирования и в учебной аудитории письменная часть; контрольная работа - по разделу «Противомикробные средства» и «Итоговое (зачетное) тестирование» выполняются дистанционно (онлайн тестирование). В контрольной работе указывается ФИО студента, № группы, дата, тема контрольной работы без оформления титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. При онлайн тестировании работа выполняется в рамках назначенного времени, о чем студенты получают информацию заранее.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Кроме того на кафедре фармакологии практикуется выполнение докладов студентами на учебной конференции по теме «Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты». Продолжительность доклада– до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть разбираемой темы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента. и верности его интерпретации механизмов действия лекарственных препаратов, фармакологических терминов.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно в обязательном порядке на каждом практическом занятии в форме выписывания рецептов. Оценка умений и навыков по выписыванию рецептов проводится также при сдаче контрольных работ по 4-м разделам фармакологии: «Лекарственные средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы», «Средства, влияющие на функции центральной нервной системы», «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»,

«Рецептура».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Фармакология	1. Лекционная аудитория (2-е учебное здание, 3 этаж) 2. Учебные комнаты (к. 301, 302, 315, 316). 3. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы (к. 314): компьютеры с мониторами (12 шт) с выходом в интернет.	г. Казань, ул. Толстого, 6 3 этаж
--------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Пропедевтика внутренних болезней

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции 32 ч

Практические занятия 90 ч

Самостоятельная работа 58 ч

Экзамен 6 семестр, 36 ч

Всего 216 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета)

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой пропедевтики  
внутренних болезней, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Доцент кафедры  
пропедевтики внутренних болезней \_\_\_\_\_ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
пропедевтики внутренних болезней  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол №\_\_ .

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности "Медико-профилактическое дело"  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .

Председатель предметно-методической  
комиссии по специальности  
«Медико-профилактическое дело»  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, к.м.н. Макаров М.А.

Доцент, к.м.н. Хазова Е.В.

Доцент, к.м.н. Каримов И.М.

Ассистент, к.м.н. Шамкина А.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины:

- обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование навыков обследования пациента в терапевтической клинике.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции, в том числе:

*общекультурные компетенции:*

**ОК-7** (владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу)

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);
- признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);
- понятие о методологии постановки диагноза,
- этапы распознавания болезней.

**Уметь:**

- распознавать признаки болезней,
- выделять симптомы и синдромы.

**Владеть:**

- методикой постановки диагноза.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-7** (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

**Уметь:**

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

**Владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

*профессиональные компетенции:*

**ПК-17** (способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:**

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

**Уметь:**

- организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний
- организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

**Владеть:**

- Навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.

**ПК-26** (способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения)

В результате освоения ПК–26 обучающийся должен:

**Знать:**

- план обследования больного;
- основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
- типы лихорадок;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;
- современные методы различных видов лабораторного анализа;
- факторы риска основных заболеваний человека;
- основные профилактические мероприятия, направленные на устранение факторов риска основных заболеваний человека;
- алгоритмы диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней.

**Уметь:**

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- оценить результаты обследования пациента;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них
- интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на устранение факторов риска основных заболеваний человека (терапевтического профиля)
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней», являются:

**Нормальная анатомия.** Знания анатомических терминов, общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма; анатомо-топографических взаимоотношений органов и частей организма человека. Умения ориентироваться в топографии и деталях строения органов. Навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Биология, экология, генетика.** Знание общих закономерностей происхождения и развития жизни, свойств биологических систем, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основ понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний. Умение объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков.

**Биомедицинская этика.** Знание прав и моральных обязательств современного врача, юридических и моральных права пациентов. Умение формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики с позиции медицинского работника. Навыки восприятия и анализа текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, общения с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

**Латинский язык.** Знание элементов латинской грамматики, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, основной медицинской терминологии. Умение переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомической и клинической номенклатурах. Навыки чтения и письма на латинском языке клинических терминов.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: внутренние болезни.

**Область профессиональной деятельности:**

*охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Объекты профессиональной деятельности:**

*население;*

*среда обитания человека;*  
*физические и юридические лица;*  
*совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Виды профессиональной деятельности:**

*медицинская;*  
*научно-исследовательская.*

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
216	32	90	58
Экзамен		36	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
<b>Модуль 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез.	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий (наружный) осмотр больного.	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	<b>9</b>	1	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца	<b>8</b>	1	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни

8.	Контрольная работа по темам 1.1 – 1.7	4	–	4	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
<b>Модуль 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>						
9.	<b>Тема 2.1.</b> Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочеотделения	8	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
10.	Контрольная работа по теме 2.1.	4	–	4	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
<b>Модуль 3. Основы электрокардиографии</b>						
11.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ-исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.	10	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
12.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	12	4	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
13.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда	10	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
14.	Контрольная работа по темам 3.1 – 3.4.	3	–	3	–	Расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
<b>Модуль 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>						
15.	<b>Тема 4.1.</b> Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	9	2	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
16.	<b>Тема 4.2.</b> Ревматизм (ревматическая	8	1	4	3	Устный опрос, тестовый

	лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков сердца					контроль, написание фрагмента истории болезни
17.	<b>Тема 4.3.</b> Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность	<b>7</b>	1	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
18.	<b>Тема 4.4.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
19.	<b>Тема 4.5.</b> Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
20.	<b>Тема 4.6.</b> Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	<b>9</b>	2	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
21.	Контрольная работа по темам 4.1 – 4.6.	<b>2</b>	–	2	–	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
<b>Модуль 5. Итоговая история болезни</b>						
22.	<b>Тема 5.1.</b> Курация больного. Написание истории болезни	<b>8</b>	–	4	4	Написание истории болезни
<b>Модуль 6. Заключительный контроль практических умений по физикальным методам исследования внутренних органов</b>						
23.	<b>Итоговый тестовый контроль. Сдача практических умений</b>	<b>5</b>	–	5	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	32	90	58	
Форма итогового контроля – экзамен		<b>36</b>	–	–	–	

В табл.4.1 нет ситуационных задач, а дальше в табл 6.2 есть, надо добавить в табл.4.1

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основополагающее значение пропедевтики внутренних болезней в системе медицинского образования. Понятие о болезни. Основные принципы методологии диагноза. Врачебная этика. Некоторые вопросы истории медицины и терапии.	
	Содержание темы практического занятия	Вводное занятие: работа терапевтического отделения. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез. Демонстрация преподавателем сбора анамнеза у больного. Самостоятельная работа студентов с больными. Подготовка реферата. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке анамнестического метода и истории болезни. Написание реферата. Подготовка презентации.	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий (наружный) осмотр пациента		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез, его разделы и значение для диагностики. Жалобы, их классификация. Детализация жалоб. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Объективное обследование больного. Температурные кривые.	
	Содержание темы практического занятия	Общий осмотр больного. Общий осмотр больного: положение больного, состояние сознания, осмотр кожи, исследование лимфатических узлов, подкожно-жировой клетчатки, суставов, костей, мышц, выявление отеков. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Схема истории болезни. Работа с пациентом (сбор анамнеза, отработка навыков общего осмотра).	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основные анамнестические сведения, основные жалобы. Боли в области грудной клетки. Кашель. Одышка. Удушье. Легочное кровотечение. Объективные данные. Осмотр. Пальпация грудной клетки.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип дыхания, глубина и ритм дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Методы исследования системы органов дыхания. Прослушивание магнитофонных записей основных и побочных дыхательных шумов. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания. Дифференциальный диагноз основных бронхолегочных синдромов.	

		Написание фрагмента истории болезни по теме: «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания».	
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Перкуссия как метод исследования. Изменение перкуторного звука над легкими. Топографическая перкуссия легких. Аускультация как метод исследования. Физиологические и патологические дыхательные шумы.	
	Содержание темы практического занятия	Перкуссия легких. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Диагностическое значение. Аускультация легких. Освоение метода аускультации. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Прослушивание магнитофонных записей основных и побочных дыхательных шумов. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания.	
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез кардиологических больных. Основные жалобы. Одышка. Удушье. Сердцебиение. Боль в области сердца. Объективное обследование сердечных больных. Осмотр и пальпация области сердца.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов, осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и артериального давления. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД. Написание реферата. Подготовка презентации. Основные симптомы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Написание реферата.	
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Перкуссия сердца. Относительная и абсолютная тупость сердца.	
	Содержание темы практического занятия	Перкуссия сердца: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Диагностическое значение изменений границ сердца. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. Написание реферата.	
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Аускультация сердца. Тоны сердца. Механизм образования тонов сердца. Характеристика тонов.	

		Изменения громкости тонов, раздвоение и расщепление тонов. Трехчленные ритмы сердца. Определение шумов сердца. Классификация. Механизм возникновения. Характеристика шумов. Дифференциация двух клапанных шумов. Органические и функциональные шумы. Экстракардиальные шумы.	
	Содержание темы практического занятия	Аускультация сердца: методика, точки аускультации сердца, отличия I и II тонов сердца. Шумы сердца, механизм возникновения, классификация. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Прослушивание магнитофонных записей тонов и шумов сердца. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. Написание реферата.	
8.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>			
9.	<b>Тема 2.1. Обследование больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез и жалобы больных с заболеваниями пищевода: дисфагия, боли, срыгивания. Жалобы больных с заболеваниями желудка. Лабораторно-инструментальные методы исследования пищевода и желудка. Анамнез и жалобы больных с заболеваниями почек. Основные почечные синдромы.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочеотделения. расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия (определение свободной жидкости), пальпация (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы). Характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря, почек. Осмотр области печени и почек. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки, почек. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Семiotика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени (желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность). Написание реферата. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы мочеотделения (почечные отеки, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома). Написание реферата.	
10.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 3</b>			

<b>Раздел 3. Основы электрокардиографии</b>			
11.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ-исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основные показатели ЭКГ. Варианты положения электрической оси сердца. Гипертрофия отделов сердца	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ-исследование сердца: техника регистрации, ЭКГ отведения. План расшифровки ЭКГ. Гипертрофия отделов сердца. Атриовентрикулярные блокады.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Оформление протокола ЭКГ	
12.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Нарушение функций автоматизма: синусовые бради-, тахикардия, аритмия. Нарушение функций проводимости: синоаурикулярная, внутрипредсердная, атриовентрикулярная, внутрижелудочковые блокады. Синдром WPW. Экстрасистолия: причины, механизм возникновения, классификация. Варианты экстрасистол. Пароксизмальная тахикардия: причины, механизм возникновения, классификация. Трепетание и фибрилляция предсердий. Фибрилляция и трепетание желудочков.	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ-исследование сердца: синоаурикулярные блокады, нарушения внутрижелудочковой проводимости. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Нарушения ритма и проводимости: медленные (замещающие) выскальзывающие комплексы, ускоренные эктопические ритмы, миграция суправентрикулярного водителя ритма, синдром слабости синусового узла, двухпучковые и трехпучковые внутрижелудочковые блокады, синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром укороченного интервала P-Q (R) (синдром CLC). Написание реферата. Подготовка презентации.	
13.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	ЭКГ при стенокардии. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда (по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика).	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда (по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика). Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Функциональные нагрузочные пробы (велозргометрия, тредмилтест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. Написание реферата. Подготовка презентации.	
14.	<b>Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм. Тестовый контроль</b>		

<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>			
15.	<b>Тема 4.1. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Классификация. Крупозная пневмония. Морфологические стадии и клиническая картина. Исходы и прогноз.	
	Содержание темы практического занятия	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром инфильтрации легочной ткани (очаговая и крупозная пневмония), синдром полости в легком (абсцесс легкого). Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких), синдром наличия жидкости и газа в плевральной полости (плеврит, пневмоторакс), синдром бронхиальной обструкции (бронхиальная астма). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Написание реферата.	
16.	<b>Тема 4.2. Ревматизм (ревматическая лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков сердца</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Краткие исторические сведения. Определение. Этиология и патогенез. Краткие патологоанатомические сведения. Классификация и клиника ревматизма. Частота пороков. Механизм образования. Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Механизмы компенсации.	
	Содержание темы практического занятия	Ревматизм. Семиотика митральных и аортальных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана, стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Алгоритм диагностики пороков сердца. Написание реферата	
17.	<b>Тема 4.3. Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая, функциональная). Механизмы компенсации.	
	Содержание темы практического занятия	Недостаточность трехстворчатого клапана. Сердечная недостаточность (острая и хроническая). Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Основные критерии диагноза «хроническая сердечная недостаточность». Написание реферата	
18.	<b>Тема 4.4. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Краткие исторические сведения. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические проявления.	
	Содержание темы практического занятия	Артериальные гипертензии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь) и симптоматические гипертензии.	

		Дифференциальная диагностика. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Алгоритм диагностики симптоматической артериальной гипертонии. Написание реферата, Подготовка презентации схемы.	
19.	<b>Тема 4.5. Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Атеросклероз и его клинические проявления. Периоды и стадии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия и инфаркт миокарда. Анамнестические, клинические и лабораторно-инструментальные данные.	
	Содержание темы практического занятия	Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Процесс формирования атеросклероза. Липиды при атеросклерозе. Клиническая симптоматика атеросклероза грудного отдела аорты, дуги аорты, брюшного отдела аорты, бифуркации аорты, артерий нижних конечностей. Написание реферата. Подготовка презентации.	
20.	<b>Тема 4.6. Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Семиотика заболеваний органов мочеотделения</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Определение, распространенность, этиология, патогенез. Диагностика. Значение данных объективного обследования. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы терапии и профилактики. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические синдромы. Хронический гломерулонефрит: классификация, клиника. Нефротический синдром. Уремия.	
	Содержание темы практического занятия	Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени (желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Просмотр учебных видеofilьмов по методам исследования системы органов пищеварения и мочеотделения. Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов при заболеваниях органов системы пищеварения. Написание реферата.	
21.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 5. Итоговая история болезни</b>			
22.	<b>Тема 5.1. Курация больного. Написание истории болезни</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Написание и сдача истории болезни	
	Содержание темы для самостоятельного изучения		
23.	<b>Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов.</b>		

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	<b>Пропедевтика внутренних болезней:</b> учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 Мед.-проф. дело / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост. Н. Р. Хасанов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,29 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 201 с.
2	<b>Особенности физикального исследования</b> больных с транспозицией внутренних органов (situs inversus viscerum) [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: Д. Н. Чугунова, В. Н. Ослопов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 44 с.
3	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
5	Исследование печени [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Садыкова, А. Р. Шамкина, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
6	Пальпация области сердца [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов об основах пальпации грудной клетки / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7	Пальпация грудной клетки [Электронный ресурс] / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
8	Исследование артериального пульса [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пос. для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
9	Измерение артериального давления [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
10	Исследование селезенки [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Шамкина, А. Р. Садыкова, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-7	ОПК-7	ПК-17	ПК-26
<b>Раздел 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий	Лекция	+	+	+	+

	(наружный) осмотр больного	Практическое занятие	+	+	+	+
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения</b>						
8.	<b>Тема 2.1.</b> Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочевыделения	Лекция			-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 3. Основы электрокардиографии</b>						
9.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ- исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.	Лекция			-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
10.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ- исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	Лекция	+	+	-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
11.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм. Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>						

12.	<b>Тема 4.1.</b> Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
13.	<b>Тема 4.2.</b> Ревматизм (ревматическая лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков	Лекция	+	+	–	+
		Практическое занятие	+	+	–	+
14.	<b>Тема 4.3.</b> Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность	Лекция	+	+	–	–
		Практическое занятие	+	+	–	+
15.	<b>Тема 4.4.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
16.	<b>Тема 4.5.</b> Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
17.	<b>Тема 4.6.</b> Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	Лекция	+	+	–	+
		Практическое занятие	+	+	–	+
<b>Раздел 5. Итоговая история болезни</b>						
18.	<b>Тема 5.1.</b> Курация больного. Написание истории болезни	Лекция	+	+	–	–
		Практическое занятие	+	+	–	+
<b>Раздел 6. Заключительный контроль практических умений по физикальным методам исследования внутренних органов</b>						
<b>Тестовый контроль теоретических знаний по пропедевтике внутренних болезней. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов.</b>						
<b>Форма итогового контроля – экзамен</b>						

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-7	<b>Знать:</b> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет общее представление о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет достаточные знания о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет глубокие знания о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней
	<b>Уметь:</b> распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Подготовка презентаций, написание фрагмента истории болезни	Обладает фрагментарным умением распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Обладает частичным, не систематичным умением распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	В целом успешно умеет распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Успешно распознаёт признаки болезней, выделяет симптомы и синдромы
	<b>Владеть:</b> методикой постановки диагноза	Написание фрагмента истории болезни, написание и оформление итоговой истории болезни	Фрагментарно владеет методикой постановки диагноза	Частично, не систематично владеет методикой постановки диагноза	В целом успешно владеет методикой постановки диагноза	Успешно и систематично владеет методикой постановки диагноза
ОПК-7	<b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.</p>	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно о может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики
	<p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
<b>ПК- 17</b>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</p>	Тестовые задания, устный опрос, написание реферата	Имеет фрагментарное представление об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет общее представление об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет достаточные знания об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет глубокие знания об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

	<p><b>Уметь:</b> организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Ситуационные задачи . Работа с медперсоналом</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Обладает частичным умением организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>В целом успешно умеет организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Успешно умеет организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Сдача практических умений, подготовка презентаций, организация конференции в отделениях больницы</p>	<p>Фрагментарно владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Частично владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>В целом успешно владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>

<p><b>ПК-26</b></p>	<p><b>Знать:</b> план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; типы лихорадок; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; современные методы различных видов лабораторного анализа; алгоритмы диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Тестовые задания, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет общее представление о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет достаточные знания о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет глубокие знания о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>
---------------------	--	---	--	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Написание фрагментов истории болезни, оформление итоговой истории болезни, чек-лист, сдача практических умений</p>	<p>Обладает фрагментарным умением провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Обладает частичным умением провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>В целом успешно умеет провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Успешно умеет провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>
<p><b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Написание фрагментов истории болезни, оформление итоговой истории болезни, ситуационные задачи, результаты лабораторного обследования, ЭКГ, сдача практических умений</p>	<p>Фрагментарно владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Частично владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>В целом успешно владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты,
- устные ответы,
- написание и защита рефератов
- подготовка презентаций

#### Варианты тестовых заданий

1. Кто впервые ввел метод опроса в схему клинического исследования?
  - А. Ланг Г.Ф.
  - Б. Мудров М.Я.
  - В. Боткин С.П.
  - Г. Гиппократ
  - Д. Эйнтховен
2. Детализация жалоб – это:
  - А. Сопоставление жалоб больного с результатами инструментального обследования больного
  - Б. Сопоставление жалоб больного с данными лабораторного исследования больного
  - В. Подробная характеристика жалоб
  - Г. Обсуждаемый с больным круг вопросов в рамках информированного согласия больного
  - Д. Выявление главных и второстепенных жалоб
3. К основным жалобам относят жалобы, которые:
  - А. Выясняют после расспроса родственников больного
  - Б. Свойственны сопутствующему заболеванию
  - В. Наиболее типичны для данного заболевания
  - Г. Выясняют после ответа больного на дополнительные вопросы
  - Д. Возникли раньше других
4. На какие две важнейшие составляющие разделяются все методы обследования больного?
  - А. Практические и теоретические
  - Б. Субъективные и объективные
  - В. Субъективные и инструментальные
  - Г. Объективные и физикальные
  - Д. Лабораторные и инструментальные
5. Каким образом необходимо завершать раздел «история настоящего заболевания»?
  - А. Описанием препаратов, которые больной принимал в амбулаторных условиях
  - Б. Описанием настоящего ухудшения состояния больного
  - В. Описанием последней госпитализации
  - Г. Описанием отношения больного к своему заболеванию
  - Д. Описанием вредных привычек

Ответы:

1	2	3	4	5
Б	В	В	Б	Б

*Критерии оценки:*

- Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### Комплект вопросов для устного опроса

#### Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больного

1. К какому методу исследования относится общий осмотр?
2. Перечислите критерии, необходимые для определения состояния больного.
3. Перечислите виды лихорадки по степени повышения температуры тела.
4. Приведите варианты вынужденного положения больного. При каких заболеваниях они встречаются?
5. Назовите примеры выражения лица при различных заболеваниях.
6. Что можно выявить при осмотре шеи?
7. Что входит в понятие «антропометрия»?

.....

#### Тема 1.4. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания

1. Каковы основные жалобы больных с заболеваниями органов системы дыхания?
2. Что подразумевается под инспираторной одышкой?
3. При каких заболеваниях возникает инспираторная одышка?
4. Что означает термин «экспираторная одышка»?
5. Каков патогенез экспираторной одышки?
6. Что означает термин «рефлекторный кашель»?
7. Каков патогенез образования «ржавой» мокроты при крупозной пневмонии?

.....

#### Тема 1.8. Перкуссия и аускультация сердца в норме

1. Что такое относительная тупость сердца? О чем она дает представление?
2. Чем образован правый контур относительной тупости сердца и сосудистого пучка?
3. Что такое абсолютная тупость сердца?
4. Каким отделом сердца образована правая граница абсолютной тупости сердца?
5. Что входит в состав сосудистого пучка? Опишите методику перкуторного определения границ сосудистого пучка. Какова ширина сосудистого пучка в норме?
6. Каковы условия и правила аускультации сердца?
7. Что такое тоны сердца? Сколько тонов сердца выслушивается у здоровых людей?

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### Темы рефератов

1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
2. Права пациента и врача.
3. Основные принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.
4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Синдром нарушения бронхиальной проходимости.
5. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Синдром острой сердечной недостаточности.
6. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.
7. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Симптоматические артериальные гипертензии.
8. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Недостаточность митрального клапана.
9. Экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.
10. Мерцание и трепетание предсердий.
11. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).
12. Расстройства стула (поносы, запоры).
13. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Гепатолиенальный синдром.
14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.
15. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Отечный синдром.
16. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Нефротический синдром.
17. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Анемический синдром.
18. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Острый и хронический лейкозы.
19. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Геморрагический синдром.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### Темы презентаций

1. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа.
2. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Особенности физикальной диагностики.
3. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Особенности физикальной диагностики.
4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Болевой синдром (стенокардия, кардиалгия).
5. Гипертоническая болезнь. Современные представления о этиологии и патогенезе.
6. Ревматизм. Проблемы диагностики.
7. Комбинированные и сочетанные пороки сердца.
8. Синусовая тахикардия. Современные подходы к диагностике и лечению.
9. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).
10. Особенности болевого синдрома при поражении различных участков желудочно-кишечного тракта.
11. Расстройства стула (поносы, запоры).
12. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Пищеводное, желудочное и кишечное кровотечения.
13. Желтушный синдром. Проблемы дифференциальной диагностики.
14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке презентации не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение диагностических задач,
- расшифровка ЭКГ,
- написание фрагментов истории болезни.

### Комплект диагностических задач

1. Эритроциты  $4\,200\,000$  ( $4,2 \cdot 10^{12}/л$ ), гемоглобин 12,3 г% (123 г/л), цветовой показатель 1,0, тромбоциты  $210\,000$  ( $210 \cdot 10^9/л$ ), эозинофилы 0,5%, базофилы 0%, нейтрофилы палочкоядерные 2%, сегментоядерные 23,5%, лимфоциты 71%, моноциты 2%, СОЭ 29 мм/ч, клетки (тени) Боткина – Гумпрехта 11:100.

Правильный ответ: хронический лимфолейкоз.

2. Эритроциты  $4\,400\,000$  ( $4,4 \cdot 10^{12}/л$ ), гемоглобин 13,5 г% (135 г/л), цветовой индекс 0,9, тромбоциты  $220\,000$  ( $220 \cdot 10^9/л$ ), лейкоциты  $14\,000$  ( $14 \cdot 10^9/л$ ), эозинофилы 0%, базофилы 0%, метамиелоциты 7%, нейтрофилы палочкоядерные 23%, сегментоядерные 49%, лимфоциты 14%, моноциты 7%, СОЭ 47 мм/ч, токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов.

Правильный ответ: кровь при воспалительной реакции.

3. Моча темно-бурого цвета (цвет «пива»), мутноватая, относительная плотность 1,023, белка и сахара нет, реакция на билирубин положительная, на уробилиновые тела резко положительная. В осадке: единичные клетки плоского эпителия и лейкоциты.

Правильный ответ: паренхиматозная желтуха.

4. Моча зеленовато-желтого цвета, относительная плотность 1,021, слабокислая, белка и сахара нет, реакция на билирубин резко положительная, уробилиновые тела отсутствуют. В осадке: 1-2 клетки плоского эпителия, 3-4 лейкоцита в поле зрения.

Правильный ответ: механическая желтуха.

### Оформление протокола расшифровки ЭКГ

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при оформлении протокола расшифровки ЭКГ:

I. Ритм

II. Подсчет амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов:

III. Отклонения от изолинии сегмента ST и изменения зубца T

IV. ЧСС, систолический показатель

V. QT скорректированный

VI. Угол  $\alpha$

Заключение.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

### Написание фрагмента истории болезни

**Тема 1.1. – 1.2.** Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:

1. Жалобы (при поступлении в клинику)

2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)

3. История жизни больного (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез
    - 3.1.3. Аллергологический анамнез
    - 3.1.4. Лекарственный анамнез
  - 3.2. Социальный анамнез
    - 3.2.1. Бытовой анамнез
    - 3.2.2. Семейное положение.
  - 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
  - 3.4. Половой анамнез
  - 3.5. Семейный анамнез и наследственность
  - 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

**Тема 1.3.** Общий (наружный) осмотр больного

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:

Анамнез

1. Жалобы (при поступлении в клинику)
2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)
3. История жизни больного (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез
    - 3.1.3. Аллергологический анамнез
    - 3.1.4. Лекарственный анамнез
  - 3.2. Социальный анамнез
    - 3.2.1. Бытовой анамнез
    - 3.2.2. Семейное положение.
  - 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
  - 3.4. Половой анамнез
  - 3.5. Семейный анамнез и наследственность
  - 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

Данные объективного исследования

1. Общее состояние
2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)
3. Состояние сознания
4. Положение больного
5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)
6. Запах тела больного и выдыхаемого им воздуха
7. Антропометрические данные
8. Кожа и слизистые оболочки.
9. Подкожная жировая клетчатка.
10. Лимфатические узлы
11. Кости
12. Мышцы.
13. Суставы.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пункты

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые детали

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- сдача практических умений,
- написание итоговой истории болезни.

**Комплект заданий для оценки овладения практическими навыками/умениями**

**Заключительный контроль практических умений**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Тип конституции (по М.В.Черноруцкому)	
2.	Определение экскурсии нижнего края легких	
3.	Пальпация области сердца	
4.	Осмотр живота	
5.	Перкуссия селезенки	
Итоговая оценка		

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Заключительный контроль практических умений**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Исследование кожи	
2.	Осмотр грудной клетки	
3.	Определение верхушечного толчка	
4.	Определение асцита методом флюктуации	

5.	Пальпация селезенки	
		Итоговая оценка

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Заключительный контроль практических умений

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Исследование подкожной жировой клетчатки	
2.	Определение типа дыхания	
3.	Определение сердечного толчка	
4.	Определение асцита методом перкуссии при горизонтальном положении больного	
5.	Пальпация почек в положении больного лежа на спине	
		Итоговая оценка

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно выполняет задания, последовательно и правильно соблюдает методику обследования, правильно комментирует свои действия

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом умеет выполнить задания, однако допускает неточности в методике обследования, неуверенно комментирует свои действия

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично выполняет задания, не соблюдая последовательность в методике обследования, не может прокомментировать все свои действия

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может выполнить задание, допускает ошибки в методике обследования, не может дать оценку своим действиям

#### Написание итоговой истории болезни

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании истории болезни:

1. Жалобы (при поступлении в клинику)
2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)
3. История жизни пациента (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез

- 3.1.3. Аллергологический анамнез
- 3.1.4. Лекарственный анамнез
- 3.2. Социальный анамнез
  - 3.2.1. Бытовой анамнез
  - 3.2.2. Семейное положение.
- 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
- 3.4. Половой анамнез
- 3.5. Семейный анамнез и наследственность
- 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

#### Данные объективного исследования

1. Общее состояние
2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)
3. Состояние сознания
4. Положение больного
5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)
6. Запах тела пациента и выдыхаемого им воздуха
7. Антропометрические данные
8. Кожа и слизистые оболочки.
9. Подкожная жировая клетчатка.
10. Лимфатические узлы
11. Кости
12. Мышцы.
13. Суставы.
14. Данные физикального исследования органов дыхания (осмотр - форма грудной клетки, тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений, окружность грудной клетки)
15. Данные физикального исследования органов дыхания (пальпация - болезненность, эластичность, голосовое дрожание, частота дыхания)
16. Данные физикального исследования органов дыхания (перкуссия - сравнительная перкуссия легких, высота стояния верхушек легких спереди и сзади, ширина верхушечных полей (полей Кренига), нижние границы легких, активная подвижность нижнего края легких)
17. Данные физикального исследования органов дыхания (аускультация - основной дыхательный шум, побочные дыхательные шумы, бронхофония)
18. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр - видимый верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация магистральных сосудов, эпигастральная пульсация, сердечный горб)
19. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (пальпация - верхушечный толчок, сердечный толчок, пальпация магистральных сосудов, пульс на сонных и лучевых артериях, систолическое и диастолическое дрожание в области сердца)
20. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (перкуссия - границы относительной тупости сердца, конфигурация сердечной тупости, ширина сосудистого пучка, границы абсолютной тупости)
21. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (аускультация - тоны сердца. шумы сердца. локализация шумов сердца, их отношение к фазам сердечного цикла, громкость, тембр, характер, продолжительность, направление проведения)
22. Измерение артериального давления на обеих руках и ногах
23. Данные физикального исследования органов пищеварения (осмотр - полость рта, язык, конфигурация живота, состояние пупка, наличие расширенных подкожных вен, рубцов, грыжевых выпячиваний)

24. Данные физикального исследования органов пищеварения (пальпация - поверхностная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация по Оразову-Стражеско, патологические симптомы при холецистите, использование флюктуации для выявления асцита)
25. Данные физикального исследования органов пищеварения (перкуссия - определение границ желудка и печени, определение свободной жидкости в полости живота, аускультация - выслушивание перистальтических шумов)
26. Осмотр, пальпация и перкуссия селезенки
27. Осмотр области почек. Глубокая методическая пальпация почек. Перкуторное определение верхнего края мочевого пузыря. Симптомы поколачивания поясничной области и Пастернацкого. Пальпация мочеточниковых, реберно-поясничных и реберно-позвоночных точек
28. Результаты лабораторного и инструментального исследования пациента
29. Диагноз и его обоснование
30. Патогенез симптомов
31. Список литературы, использованной при написании истории болезни

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пункты

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые детали

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет

право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

### ***Промежуточная аттестация***

Представляет собой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

Итоговая оценка выставляется при использовании балльно-рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять от 100 до 70 баллов: Отлично – 100 – 90, Хорошо – 89 – 80, Удовлетворительно – 79 – 70, Неудовлетворительно – 48.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

по пропедевтике внутренних болезней для подготовки к экзамену

1. Понятие о болезни. Компенсированная и декомпенсированная стадии болезни.
2. Понятие о болезни. Функциональные и органические изменения при развитии болезни.
3. Понятие о болезни. Методология постановки диагноза (с позиций диалектики). Симптомы и синдромы.
4. Понятие о болезни. Специфические и неспецифические признаки (симптомы) болезни.
5. Анамнез и его разделы. Основные и второстепенные жалобы. Детализация жалоб.
6. Анамнез и его разделы. Приоритет отечественной медицины в разработке анамнестического метода. Понятие о наводящих вопросах: прямых и косвенных.
7. Анамнез – метод субъективного исследования больного. Научные основы анамнестического метода. Значимость анамнеза в выявлении начальных (функциональных) изменений состояния больного и в период ремиссий заболеваний.
8. Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке истории болезни. Значение паспортных (анкетных) данных.
9. Осмотр грудной клетки. Изменения формы грудной клетки при различных заболеваниях. Пальпация грудной клетки: определение резистентности и голосового дрожания, диагностическое значение изменений.
10. Линии грудной клетки, используемые для проведения топографической перкуссии легких. Топографические линии передней брюшной стенки и формируемые ими области живота. Проекция органов брюшной полости на эти области живота.
11. Перкуссия как метод исследования. Основоположники метода. Перкуторные звуки над телом человека, физические основы их формирования. Непосредственная и посредственная перкуссия. Общие правила посредственной перкуссии.
12. Виды перкуссии: громкая и тихая перкуссия; когда следует использовать громкую, когда – тихую перкуссию.
13. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Задачи, техника выполнения.
14. Топографическая перкуссия легких. Высота стояния верхушек легких, ширина полей Кренига. Нижние границы легких (по топографическим линиям) справа и слева в норме.

Изменения границ легких в патологии.

15. Активная подвижность нижнего легочного края, методика проведения, нормативы. Диагностическое значение изменений активной подвижности нижнего легочного края.
16. Аускультация как метод исследования. Основоположники метода. Способы аускультации.
17. Везикулярное дыхание, механизм его образования, области выслушивания. Ларинго-трахеальное (или физиологическое бронхиальное) дыхание, механизм его образования, области выслушивания в норме.
18. Относительная тупость сердца: понятие, методика определения. Какими отделами сердца образованы границы относительной тупости сердца?  
Границы относительной тупости сердца в норме. Изменения границ относительной тупости сердца в патологии. Понятие о митральной и аортальной конфигурациях сердца.
19. Абсолютная тупость сердца: понятие, методика определения. Границы абсолютной тупости сердца в норме. Изменения границ абсолютной тупости сердца в патологии.
20. Осмотр и пальпация области сердца. Верхушечный толчок сердца, методика его выявления. Характеристика верхушечного толчка в норме и патологии. Сердечный толчок, клиническое значение его выявления. Дрожание в области сердца («кошачье мурлыканье»), клиническое значение.
21. Пульс, его свойства, методика определения. Дефицит пульса, методика определения, клиническое значение. Аускультация артерий.
22. Артериальное давление (АД). Методика определения АД аускультативным методом Н.С.Короткова (последовательность действий врача). Величины систолического АД и диастолического АД в норме.
23. Аускультация как метод исследования. Основоположники метода. Способы аускультации.
24. Места проекций клапанов сердца и обязательные точки аускультации сердца (основные и дополнительные).
25. Тоны сердца (I, II, III, IV), механизм их образования.
26. Отличия I тона от II тона сердца.
27. Осмотр живота. Поверхностная пальпация живота. Методика проведения. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга. Клиническое значение выявляемых изменений.
28. Методики определения асцита.
29. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П.Образцову и Н.Д.Стражеско. Четыре момента действий врача при пальпации кишечника.
30. Аускультация живота.
31. Определение нижней границы желудка методами перкуторной пальпации (вызыванием шума плеска) и аускульто-аффрикции.
32. Пальпация сигмовидной кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика сигмовидной кишки в норме и ее изменения в патологии.
33. Пальпация слепой кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика слепой кишки в норме и ее изменения в патологии.
34. Пальпация 3-х отделов ободочной кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика ободочной кишки в норме и ее изменения в патологии.
35. Осмотр области печени. Пальпация печени. Последовательность действий врача при пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности.  
Изменения печени в патологии (определяемые пальпаторно).
36. Перкуссия печени. Определение размеров печени. Границы и размеры печени по Курлову (в среднем, в см) в норме и в патологии. Клиническое значение выявляемых изменений.
37. Исследование селезенки. Осмотр области селезенки. Методика определения перкуторных границ селезенки. Перкуторные границы и размеры селезенки в норме. Пальпация селезенки. Последовательность действий врача при пальпации. Изменения селезенки в патологии (определяемые физикально). Клиническое значение выявляемых изменений.
38. Осмотр области почек. Методика пальпации почек (лежа и стоя).  
Симптомы поколачивания по поясничной области и Пастернацкого.  
Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
39. Жалобы больных с заболеваниями системы органов дыхания, их патогенез.
40. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, их патогенез.
41. Жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, их патогенез.
42. Жалобы больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей, их патогенез.

43. Жалобы больных с заболеваниями почек, их патогенез.
44. Последовательность проведения общего осмотра больного. Телосложение.  
Конституция: определение, типы.
45. Диагностическое значение осмотра лица и шеи.
46. Исследование кожных покровов: изменение цвета кожи, диагностическое значение.
47. Исследование кожных покровов: влажность, тургор, высыпания (геморрагические и негеморрагические).
48. Исследование подкожно-жировой клетчатки: измерение толщины кожной складки. Особенности распределения жира на теле человека – центральный (абдоминальный, андронидный) и периферический (бедренный, гиноидный) типы ожирения, их клиническое значение.  
Индекс массы тела – индекс Кетле (формула расчета, цифровые значения в норме и патологии).
49. Исследование суставов. Особенности изменений суставов при ревматизме и ревматоидном артрите.
50. Исследование щитовидной железы. Осмотр, особенности пальпации. Диагностическое значение выявляемых изменений.
51. Отеки: определение, происхождение, методы выявления.  
Сердечные отеки, механизмы их формирования: механизм Старлинга, гуморально-гормональный механизм.
52. Температура тела. Виды лихорадок, типы температурных кривых и их клиническое значение.
53. Общее состояние больного. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное).
54. Состояние сознания. Изменения сознания: количественные и качественные изменения сознания.
55. Тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений в норме и их изменения в патологии.
56. Пальпация грудной клетки. Что выявляется пальпацией грудной клетки? Голосовое дрожание в норме и патологии.
57. Изменения перкуторного звука над легкими в патологии (тупой, притупленный, притупленно-тимпанический, тимпанический, коробочный). Механизм образования этих звуков. Клиническое значение.
58. Изменения везикулярного дыхания. Количественные изменения. Качественные изменения (жесткое дыхание, саккодированное дыхание). Механизм этих изменений. Клиническое значение.
59. Патологическое бронхиальное дыхание. Инфильтрационный вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Условие, необходимое для выслушивания патологического бронхиального дыхания. Клиническое значение выслушивания инфильтрационного варианта патологического бронхиального дыхания.
60. Патологическое бронхиальное дыхание. Амфорический вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Условие, необходимое для выслушивания патологического бронхиального дыхания. Клиническое значение выслушивания амфорического варианта патологического бронхиального дыхания.
61. Патологическое бронхиальное дыхание. Компрессионный вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Клиническое значение.
62. Классификация побочных дыхательных шумов. Крепитация. Механизм образования крепитации. Клиническое значение. Отличие крепитации от других побочных дыхательных шумов.
63. Классификация хрипов. Звучные и незвучные хрипы. Механизм образования хрипов. Клиническое значение. Отличие хрипов от других побочных дыхательных шумов.
64. Шум трения плевры. Механизм образования шума трения плевры. Клиническое значение.  
Дифференциация шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов.
65. Изменения звучности тонов сердца: одновременное и изолированное.хлопающий I тон.  
Акцент II тона. Механизмы образования этих изменений тонов сердца.  
Способы распознавания этих изменений. Клиническое значение изменений звучности тонов сердца.
66. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Ритм перепела. Механизм образования ритма перепела.  
Клиническое значение.
67. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Ритм галопа. Механизм образования ритма галопа.  
Разновидности ритма галопа. Клиническое значение.
68. Шумы сердца. Определение. Механизм возникновения. Клиническое значение.
69. Классификация шумов сердца (по А.В.Струтынскому с соавт., 2015).  
Систолические и диастолические шумы. Понятие о шумах изгнания и шумах регургитации.
70. Шум трения перикарда и плевроперикардиальный шум. Механизм возникновения. Диагностическое значение.

71. I тон сердца. Механизм образования.  
Ослабление и усиление I тона сердца, патогенез этих изменений. Клиническое значение.
72. II тон сердца. Механизм образования.  
Ослабление и усиление II тона сердца, патогенез этих изменений. Клиническое значение.
73. Расщепление и раздвоение I и II тонов сердца. Механизм этих явлений. Клиническое значение.
74. III тон сердца. Происхождение III тона (у здорового человека). Выслушивание III тона в патологии.  
Механизмы формирования патологического III тона.  
Клиническое значение выслушивания патологического III тона.
75. IV тон сердца. Происхождение IV тона (у здорового человека). Выслушивание патологического IV тона. Клиническое значение обнаружения патологического IV тона.
76. Трехчленный диастолический ритм сердца – ритм галопа: протодиастолический, пресистолический и суммационный варианты (разновидности) ритма галопа. Механизм образования. Способы выявления. Клиническое значение.
77. Систолические экстратоны. Систолический щелчок – клик (выслушиваемый на верхушке). Механизм образования. Клиническое значение.
78. Характеристика шумов сердца: отношение к фазам деятельности сердца, громкость, продолжительность и т.д.
79. Классификация шумов сердца (по А.В.Струтынскому с совт., 2015): внутри- и внесердечные; внутрисердечные – органические и функциональные; функциональные – «невинные» шумы и шумы относительной недостаточности клапанов и относительного стеноза отверстий.
80. Неорганические (функциональные) шумы сердца: «невинные» (акцидентальные) шумы.  
Их происхождение и характеристика. Клиническое значение.
81. Неорганические (функциональные) шумы сердца: шумы относительной недостаточности клапанов (шум Грэхема Стилла), шумы относительного стеноза отверстий (шум Остина Флинта, шум Кери-Кумбса). Их происхождение и характеристика. Клиническое значение.
82. Диастолические шумы сердца. Классификация диастолических шумов в зависимости от фазы диастолы. Особенности диастолических шумов при митральном стенозе и аортальной недостаточности.
83. Характеристика шума при недостаточности митрального клапана.
84. Характеристика шума при стенозе левого атрио-вентрикулярного отверстия (митральном стенозе).
85. Характеристика шума при аортальной недостаточности.
86. Характеристика шума при недостаточности трехстворчатого клапана. Симптом Риверо Карвалло (механизм образования).
87. Характеристика шума при стенозе устья аорты (аортальном стенозе).
88. Хроническая обструктивная болезнь легких. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
89. Крупозная пневмония. Основные жалобы больных. Изменения физикальных данных по 3-м стадиям крупозной пневмонии. Лабораторно-инструментальная диагностика.
90. Бронхиальная астма. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
91. Абсцесс легкого. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
92. Бронхоэктатическая болезнь. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
93. Плевриты (сухой и экссудативный). Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
94. Эмфизема легких. Клиническая и инструментальная диагностика.
95. Гипертоническая болезнь (т.е. первичная, эссенциальная артериальная гипертензия) и вторичные (т.е. симптоматические) артериальные гипертензии. Определение. Алгоритм (этапы) диагностики гипертонической болезни.
96. Гипертоническая болезнь. Определение. Приоритеты отечественной медицины в разработке учения о гипертонической болезни. Особенности субъективной симптоматики. Физикальные изменения при исследовании сердца и сосудов. Данные инструментальных методов исследования.
97. Атеросклероз. Факторы риска развития атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Клинические проявления ИБС. Классификация клинических форм ИБС.
98. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Инфаркт миокарда. Приоритеты российских ученых в диагностике инфаркта миокарда.  
Диагностика инфаркта миокарда (клиническая и лабораторно-инструментальная). Основные принципы лечения больных инфарктом миокарда.
99. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Стенокардия.

- Стенокардия напряжения (механизм формирования). Диагностика стенокардии напряжения (клиническая и инструментальная). Стенокардия покоя (механизмы формирования).
100. Ревматизм. Определение. Ревматический полиартрит, эндокардит, миокардит, перикардит. Диагностика.
  101. Диагностика ревматического миокардита (клиническая и лабораторно-инструментальная).
  102. Недостаточность митрального клапана. Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  103. Стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия (митральный стеноз). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  104. Недостаточность полулунных клапанов аорты (аортальная недостаточность). Изменения внутри сердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  105. Стеноз устья аорты (аортальный стеноз). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  106. Недостаточность трехстворчатого клапана – относительная (вторичная) и первичная (в чем суть различий). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  107. Сердечная недостаточность: острая и хроническая, право- и левожелудочковая. Клинические проявления.
  108. Острая левожелудочковая недостаточность (как составная часть недостаточности левых отделов сердца): сердечная астма, отек легких. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной медицинской помощи.
  109. Гастриты: острый и хронический. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  110. Хронический гепатит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  111. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  112. Цирроз печени. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  113. Синдром портальной гипертензии. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  114. Дифференциальная диагностика желтух. Клиническая и лабораторная диагностика.
  115. Острый диффузный гломерулонефрит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  116. Хронический диффузный гломерулонефрит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  117. Хроническая болезнь почек. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  118. Нефротический синдром. Клиническая и лабораторная диагностика.
  119. ЭКГ. Ученые – основоположники электрокардиографии. Генез зубцов электрокардиограммы в норме.
  120. ЭКГ-отведения (двуполусные и однополусные): стандартные, усиленные от конечностей и грудные.
  121. Нормальная ЭКГ: длительность интервалов, величина зубцов. Изменения в патологии.
  122. ЭКГ: определение частоты ритма сердца, положения электрической оси сердца (угла  $\square$ ); современное клиническое значение изменения интервала QT.
  123. Электрическая ось сердца (ЭОС): варианты положения ЭОС в норме и патологии. Использование треугольника Эйнтховена для демонстрации взаимосвязи изменения положения ЭОС с изменениями амплитуды зубцов желудочкового комплекса в стандартных отведениях и усиленных отведениях от конечностей ЭКГ.
  124. Последовательность проведения анализа ЭКГ. Формулировка заключения по ЭКГ.
  125. ЭКГ-признаки синусового ритма. Синусовые аритмия, брадикардия, тахикардия. Синдром слабости синусового узла.
  126. ЭКГ-признаки гипертрофии правого и левого предсердий. Клиническая интерпретация.
  127. ЭКГ-признаки гипертрофии левого желудочка. Клиническая интерпретация.
  128. ЭКГ-признаки гипертрофии правого желудочка (qR-тип, rSR'-тип, S-тип). Клиническая интерпретация.
  129. ЭКГ-нарушения проводимости: синоаурикулярная блокада, внутрипредсердная блокада, атриовентрикулярная блокада I степени.
  130. ЭКГ-нарушения проводимости: атриовентрикулярная блокада II степени: тип Мобитц I (периодика Самойлова-Вэнкебаха), тип Мобитц II. Клиническая характеристика.
  131. ЭКГ-нарушения проводимости: атриовентрикулярная блокада III степени (полная АВ-блокада).

- Клиническая характеристика.
132. Общие закономерности изменений ЭКГ при гипертрофии миокарда.
  133. Общие закономерности изменений ЭКГ при развитии блокады одной из ножек пучка Гиса.
  134. Блокада правой ножки пучка Гиса: последовательность изменений направления вектора ЭДС при формировании комплекса QRS при блокаде правой ножки пучка Гиса.  
ЭКГ-признаки блокады правой ножки пучка Гиса.
  135. Блокада левой ножки пучка Гиса. Последовательность изменений направления вектора ЭДС при формировании комплекса QRS при блокаде левой ножки пучка Гиса.  
ЭКГ-признаки блокады левой ножки пучка Гиса.
  136. Экстрасистолия: основные механизмы возникновения экстрасистолии и общие закономерности ЭКГ-проявлений экстрасистолии. Клинические проявления экстрасистолии.
  137. ЭКГ-признаки наджелудочковых экстрасистол (предсердных, атрио-вентрикулярных).  
Клиническая характеристика.
  138. ЭКГ-признаки желудочковых экстрасистол.  
Диагностика право- и лево-желудочковых экстрасистол.  
Понятие об аллоритмии и ее разновидностях. Клиническая характеристика.
  139. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки предсердных пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  140. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки АВ-узловых пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  141. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки желудочковых пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение.
  142. ЭКГ-признаки трепетания предсердий и фибрилляции предсердий, трепетания и фибрилляции желудочков. Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  143. ЭКГ-диагностика ишемии миокарда.
  144. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ-признаки стадий инфаркта миокарда.  
Клиническое значение распознавания острой стадии инфаркта миокарда.
  145. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: топическая диагностика передних инфарктов миокарда левого желудочка.
  146. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: топическая диагностика задних инфарктов миокарда левого желудочка.
  147. Синдром WPW. ЭКГ-диагностика. Клиническое значение.
  148. Общий клинический анализ крови – исследование мазка крови: правила взятия крови, последовательность действий при приготовлении мазка крови. Подсчет лейкоцитарной формулы: техника и методика подсчета лейкоцитарной формулы; понятие о линии Меандра.  
Лейкоцитарная формула в норме и патологии (сдвиг лейкоформулы влево и вправо).
  149. Общий клинический анализ крови – исследование гемоглобина: взятие крови, методика определения. Показатели гемоглобина (в г/л) в норме и патологии.
  150. Общий клинический анализ крови – исследование количества эритроцитов: методика взятия крови для определения количества эритроцитов, последовательность действий при использовании камеры Горяева, порядок расчета количества эритроцитов (формула). Количество эритроцитов в норме и патологии.
  151. Общий клинический анализ крови – исследование цветового показателя: методика определения цветового показателя. Цветовой показатель в норме и патологии.
  152. Общий клинический анализ крови – исследование скорости оседания эритроцитов (СОЭ): методика определения СОЭ. Величина СОЭ в норме и патологии.  
Диагностическое значение изменений СОЭ.
  153. Общий клинический анализ крови – исследование лейкоцитов: методика взятия крови для определения количества лейкоцитов. Последовательность действий при использовании камеры Горяева.  
Порядок расчета количества лейкоцитов (формула). Количество лейкоцитов в норме и патологии.
  154. Общий клинический анализ крови – исследование мазка крови для изучения морфологии эритроцитов: правила взятия крови, последовательность действий при приготовлении мазка крови.  
Морфология эритроцитов в норме и патологии; понятие о кривой Прайс-Джонса.
  155. Общий клинический анализ крови – исследование ретикулоцитов: особенности взятия крови для определения количества ретикулоцитов. Понятие о суправитальной окраске мазка крови. Методика

- расчета количества ретикулоцитов по мазку крови. Количество ретикулоцитов в норме и патологии, клиническое значение исследования количества ретикулоцитов.
156. Общий клинический анализ крови – исследование тромбоцитов: методика взятия крови для определения количества тромбоцитов. Методика расчета количества тромбоцитов. Количество тромбоцитов в норме и патологии.
  157. Изменения периферической крови при острой постгеморрагической анемии (изменения картины крови по 3-м фазам компенсации).
  158. Изменения периферической крови при железодефицитных анемиях.
  159. Изменения периферической крови при анемиях, связанных с нарушением синтеза ДНК и РНК (В12- фолиево-дефицитные анемии).
  160. Изменения периферической крови при лейкозах. Понятие о лейкемической и алейкемической формах лейкоза. Острые лейкозы: миелобластный и лимфобластный.
  161. Изменения периферической крови при хроническом миелолейкозе.
  162. Изменения периферической крови при хроническом лимфолейкозе.
  163. Изменения периферической крови при воспалительных заболеваниях.
  164. Исследование мочи. Характеристика суточного диуреза в норме и патологии. Проба Зимницкого: методика сбора мочи, клиническая трактовка результатов пробы.
  165. Определение физических свойств мочи: цвет, прозрачность, запах, реакция, относительная плотность. Клиническая интерпретация изменений.
  166. Химическое исследование мочи: определение белка в моче. Клиническое значение обнаружения белка в моче.
  167. Количественное определение белка в моче по методу Робертса-Стольников –Брандберга (последовательность действий). Клиническое значение.
  168. Химическое исследование мочи: определение сахара в моче (качественные реакции, количественное определение сахара в моче). Клиническое значение.
  169. Химическое исследование мочи: определение кетоновых (ацетоновых) тел в моче. Клиническое значение.
  170. Химическое исследование мочи: определение желчных пигментов в моче. Клиническое значение.
  171. Общий анализ мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи (методика проведения). Характеристика осадка мочи у здорового человека.
  172. Количественные методы исследования осадка мочи (метод Нечипоренко). Методика проведения. Цифровые значения в норме и патологии.
  173. Исследование мокроты: определение физических свойств мокроты. Клиническое значение.
  174. Микроскопическое исследование мокроты. Клиническое значение.
  175. Исследование плевральной жидкости. Отличие экссудатов от трансудатов. Проба Ривальта (методика проведения).
  176. Исследование секреторной функции желудка. Методика зондирования. Пероральные и парентеральные раздражители. Виды нарушения секреторной функции желудка (гиперсекреция, гипосекреция, ахлоргидрия). Клиническое значение.
  177. Макроскопическое исследование желудочного содержимого. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  178. Химическое исследование желудочного сока. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  179. Микроскопическое исследование желудочного содержимого. Диагностическое значение обнаруживаемых изменений.
  180. Исследование дуоденального содержимого. Методика зондирования. Фракционный (многокомпонентный) метод зондирования. Характеристика 5-ти фаз желчевыведения (длительность, количество выделяемой желчи) в норме и в патологии.
  181. Исследование дуоденального содержимого: микроскопическое исследование желчи. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  182. Исследование дуоденального содержимого. Исследование на простейшие и гельминты. Бактериологическое исследование желчи. Биохимическое исследование желчи. Клиническое значение.
  183. Макроскопическое исследование кала, клиническое значение.
  184. Микроскопическое исследование кала. Клиническое значение.
  185. Химическое исследование кала. Реакция Грегерсена (подготовка больного, проведение реакции,

- биохимическая сущность реакции, чтение реакции). Клиническое значение.
186. Последовательность действий при измерении артериального давления (АД) на руках и на ногах. Клиническое значение сопоставления АД на руках и на ногах. Симптом Леонарда Хилла и его клиническое значение.
187. Основной дыхательный шум над легкими. Механизм образования: представления XIX века (Р.Лаэннек) и современные представления. Причины усиления и ослабления основного дыхательного шума над легкими.
188. Состояние сознания. Количественные и качественные изменения сознания у больных в клинике внутренних болезней.
189. Периоды возбудимости и рефрактерности сердечной мышцы (применительно к ЭКГ). Классификация экстрасистол по времени появления в сердечном цикле, по частоте и по месту возникновения.
190. Наджелудочковые пароксизмальные тахикардии (НПТ). Электрокардиографическая и клиническая характеристики. Немедикаментозная помощь при НПТ (купирование НПТ).
191. Определение количества гемоглобина в крови. Пределы нормальных значений гемоглобина у мужчин и женщин. Расчет цветового показателя (Fi).
192. Бронховезикулярное (или везикулобронхиальное) дыхание. Механизм его образования. Клиническое значение выслушивания бронховезикулярного дыхания в патологии.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
<b>7.1. Основная учебная литература</b>		
1.	Мухин, Николай Алексеевич.Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.	105 экз.
2	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. :МЕДпресс-информ, 2004. - 298, [6] с.	223 экз
<b>7.2 Дополнительная учебная литература</b>		
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.	520 экз.
2	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.	99 экз.
3	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с. 4)Электрокардиография : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В.	258 экз.

	Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с	29 экз.
	<b>7.3 Периодические издания</b>	
1	Журнал "Врач"	
2	Журнал "Кардиология"	
3	Журнал "Клиническая медицина"	
4	Журнал "Клиническая фармакология и терапия"	
5	Журнал "Лечащий врач"	
6	Журнал "Практическая медицина"	
7	Журнал "Российский медицинский журнал"	
8	Электронные журналы на платформе elibrary.ru (Качественная клиническая практика, Российский медицинский журнал, Клиническая нефрология, Кардиоваскулярная терапия и профилактика)	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию,

аускультацию и т.п. Занятие заканчивается клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

В процессе прохождения курса семиотики студентами оформляются *фрагменты истории болезни*, составленные согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии студенты представляют заключительную историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинко-лабораторного и инструментального обследования больного. Заключительная история болезни оценивается как отдельный модуль.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание истории болезни (6-й семестр), а также фрагментов истории болезни (4-5-й семестры).

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

*Реферат* должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи (рукописный вариант допускается, но не является желательным) и состоять из следующих разделов:

### **1. Введение**

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. Необходимо показать значение истории болезни как медицинского и юридического документа и аргументировать отличия врачебной истории болезни от сестринской.

### **2. Основная часть**

В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему (расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний), приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. Желательно привести основные диагностические критерии клинического синдрома в форме алгоритмов (характерные жалобы, результаты физикального осмотра и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования).

### **3. Клинический пример**

Клинический пример нужно подготовить в соответствии с выбранной темой на конкретном больном (с использованием литературы) и оформить в виде истории болезни.

### **4. Заключение (выводы)**

В этом разделе следует подвести итоги проработанному материалу.

5. *Список использованной литературы* (не менее пяти источников), оформленный по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1) Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2) Операционная система WINDOWS.

3) Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория – 18,1 м <sup>2</sup> . Оснащение: электрокардиограф 12-ти канальный; учебно-методические материалы; стендовый фонд (23 шт.); фонендоскопы; тонометры. 2. Учебная аудитория – 21,8 м <sup>2</sup> . Оснащение: компьютер (1 шт.); учебно-методические материалы; стендовый фонд (28 шт.); фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская больница № 11» (Максимова, 34/24)
3.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория – 24,9 м <sup>2</sup> . Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (14 шт.); фонендоскопы; тонометры. 2. Учебная аудитория – 24,1 м <sup>2</sup> . Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт.); фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская клиническая больница № 2» (Музыкальная,13)
4.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория (по межкафедральному графику). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); учебно-методические материалы; фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7» (Чуйкова, 54)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Общая хирургия

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей хирургии

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции: 20 час.

Практические занятия: 60 час.

Самостоятельная работа: 28 час.

Экзамен 6 семестр (36 часов)

Всего 144 час. (4 ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

профессор, д.м.н.

Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н.

Фатыхов Р.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой, профессор

Доброквашин С.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов научного и практического подхода к лечению общехирургической патологии, способности и готовности к постановке предварительного клинического диагноза. Формирование способности и готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, на основе современных знаний этиологии, патогенеза хирургических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим.

### **Задачи** освоения дисциплины

- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;
- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в отделениях хирургического стационара;
- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки пациента по назначению;
- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- ознакомить студента с правилами диагностики основных хирургических синдромов и заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Профессиональные компетенции:

– **ПК–14** (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

#### **Знать:**

алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции;  
принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;  
принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов хирургического профиля;  
алгоритм диагностики неотложных состояний;

#### **Уметь:**

осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  
оказать первую помощь в экстренных случаях;  
осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;  
проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;  
оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.

#### **Владеть:**

методами временной остановки наружных кровотечений;  
методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;

методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);

методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану, шинирование при переломах, иммобилизация при вывихах).

– **ПК–26** (способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения).

В результате освоения ПК–26 обучающийся должен:

**Знать:**

принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;

амбулаторно-поликлиническую практику хирурга;

устройство и оборудование хирургических отделений стационара;

организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций;

виды санитарной обработки больных;

особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;

принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**Уметь:**

осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;

применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;

учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

**Владеть:**

этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных организаций;

перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;

техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем;

особенностями ухода за больными;

принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «история медицины», «правоведение», «философия», «биоэтика», «латинский язык», «биология», «анатомия человека», «гистология, эмбриология, цитология», «нормальная физиология», «микробиология, вирусология», «биологическая химия», «патологическая физиология», «патологическая анатомия».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «хирургические болезни».

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета:

население;

среда обитания человека;

физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
144	20	60	28

Экзамен – 36 ч.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1	Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика	6	2	4		Тесты, контрольные работы
	Тема 1.1. 1.1. Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и	3	1	2		

	операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.					
	Тема 1.2. Антисептика: механическая физическая, химическая, биологическая, смешанная.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Практические навыки (ситуационные задания)</b>
	Тема 2.1 Неоперативная хирургическая техника: десмургия, пункции, инъекции, инфузии, дренирование и тампонирование ран и полостей	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Тесты, контрольные работы</b>
	Тема 2.2 Дренирование полых органов	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Тема 2.3 Боль и обезболивание: болевой синдром, местная анестезия, блокады	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Тема 2.4 Общая анестезия	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Опрос, контрольные работы</b>
	Тема 3.1 Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Основы гнойно-септической хирургии	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 4.1 Общие вопросы острой хирургической	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		

	инфекции: гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кисти и стопы.					
	Тема 4.2 Гнойные заболевания костей, суставов и слизистых сумок: хирургический сепсис, гнойные заболевания серозных полостей, специфическая хирургическая инфекция	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Основы хирургии повреждений	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 5.1 Обследование хирургических больных: общие вопросы хирургии повреждений, раны, повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	Тема 5.2 Травмы головы, груди, живота. Переломы, вывихи. Термические повреждения	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 6.1 Стационарная хирургия: предоперационный период, период операции, послеоперационный период	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Основы хирургии нарушений регионального кровообращения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8.</b> Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>

	принципы терапии					
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Питание хирургических больных	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>13</b>	<b>Раздел 13.</b> Основы хирургии паразитарных заболеваний	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>14</b>	<b>Раздел 14.</b> Основы хирургии пороков развития	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>15</b>	<b>Раздел 15.</b> Основы пластической хирургии	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>16</b>	<b>Раздел 16.</b> Основы трансплантологии	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>17</b>	<b>Раздел 17.</b> Итоговый модуль: проверка самостоятельной работы, Тестирование итоговое. Аттестация	<b>2</b>				<b>Тесты, контрольные работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>	Введение в предмет. История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.	ПК-14, ПК-26

	<b>Тема 1.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 2. Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии</b>			
	<b>Тема 2.1.</b>		
2	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Дренирование полых органов	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.3.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли. Средства и методы лечения болевого синдрома. Виды местного обезболивания. Основные препараты для анестезии. Наркоз. Аппаратура, методы.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.4.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Общее обезболивание	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 3. Кровотечения. Остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.</b>			
3	<b>Тема 3.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы лекции</b>	Реакции и осложнения при переливании компонентов крови.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 4. Основы гнойно-септической хирургии</b>			
4	<b>Тема 4.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрытие ран.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кистей и стоп.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 4.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 5. Основы хирургии повреждений</b>			
5	<b>Тема 5.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Обследование хирургического больного. Схема истории болезни.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 5.2.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и	ПК-14, ПК-26

		сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.	
	<b>Содержание темы лекции</b>	Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитация.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Травмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 6. Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.</b>			
6	<b>Тема 6.1.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.	ПК-14, ПК-26

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.
2.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004. – 40 с.
3	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Современные принципы питания хирургических больных. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-14	ПК-26
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика</b>				
Тема 1.1 Введение в предмет. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Асептика.				
1	<b>Тема1.1.</b>	<b>Лекция.</b> Введение в предмет. История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.	+	+
Тема 1.2. Антисептика				
2	<b>Тема1.2.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	+	+
<b>Раздел 2. Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии</b>				
Тема 2.1 Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей.				
3	<b>Тема2.1.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей.	+	+
Тема 2.2. Дренирование полых органов				
4	<b>Тема2.2.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Дренирование полых органов	+	+
Тема 2.3. Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли.				

Боль и обезбоживание. Местная анестезия. Блокады. Общая анестезия.				
5	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лекция.</b> Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли. Средства и методы лечения болевого синдрома. Виды местного обезбоживания. Основные препараты для анестезии. Наркоз. Аппаратура, методы.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Боль и обезбоживание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.	+	+
Тема 2.4 Общая анестезия				
6	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия	+	+
Раздел 3. Кровотечения. Остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.				
Тема 3.1 Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.				
7	<b>Тема 3.1</b>	<b>Лекция.</b> Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	+	+
8	<b>Тема 3.1</b>	<b>Лекция.</b> Реакции и осложнения при переливании компонентов крови.	+	+
Раздел 4. Основы гнойно-септической хирургии				
Тема 4.1 Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрывание ран.				
9	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных	+	+

		пространств, железистых органов, кистей и стоп.		
10	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	+	+
11	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрытие ран.	+	+
Тема 4.2 Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.				
12	<b>Тема 4.2</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	+	+
<b>Раздел 5. Основы хирургии повреждений</b>				
Тема 5.1 Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.				
13	<b>Тема 5.1</b>	<b>Лекция.</b> Обследование хирургического больного. Схема истории болезни.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.	+	+
Тема 5.2 Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.				
14	<b>Тема 5.2</b>	<b>Лекция.</b> Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитация.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b>	+	+

		Травмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения.		
15	<b>Тема 5.2</b>	<b>Лекция.</b> Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.	+	+
<b>Раздел 6. Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.</b>				
Тема 6.1 Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.				
16	<b>Тема 6.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-26

Перечень компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–14 способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).	<b>Знать:</b> алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов хирургического профиля; алгоритм диагностики неотложных состояний;	Контрольный опрос, тестирование.	Имеет фрагментарные знания критериев диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет общие, но не структурированные знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет сформированные и структурированные знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет сформированные систематические знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, предлагает дальнейший план курации пациента

	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  оказать первую помощь в экстренных случаях;  осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;  проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;  оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Частично умеет использовать знания по обследованию больного, осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; оказывать первую помощь в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях</p>	<p>Обладает частичным, не систематизированным умением использовать знания по обследованию больного, осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; оказывать первую помощь в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>В целом успешно умеет использовать знания по обследованию больного, осуществлению контроля за показателями гемодинамики и дыхания; оказанию первой помощи в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятий по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>Имеет сформированное умение анализировать вопросы и использовать знания по обследованию больного, контроля за показателями гемодинамики и дыхания; оказанию первой помощи в экстренных случаях; осуществлению необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях</p>
--	---	-----------------------------	--	---	--	--

	<p><b>Владеть:</b>  методами временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Обладает общими навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Успешно и систематически владеет навыками общения, временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--	--

<p><b>ПК–26</b> (способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих их причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения).</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Контрольный опрос, тестирование.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет общие знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет достаточные знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет глубокие знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p><b>Уметь:</b>  осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;  применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;  учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Обладает фрагментарным умением ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применены навыки установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичными знаниями ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применены навыки установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>В целом успешно выполняет ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применены навыки установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>Успешно и систематично умеет выполнять ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применения навыков установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--

<p><b>Владеть:</b>  этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Владеет фрагментарными знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>В целом успешно владеет знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>Успешно и систематично применяет знания по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>
---	-----------------------------	---	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**Тестовые задания:**

**1. Каков график влажной уборки палат?**

- А. По мере необходимости.
- Б. По мере необходимости, но не реже двух раз в день.
- В. Ежедневно.
- Г. 3 раза в день.
- Д. По мере необходимости, но не реже 3 раз в неделю.

**2. Как часто необходимо осуществлять смену нательного и постельного белья?**

- А. 1 раз в 10 дней.
- Б. Ежедневно, после принятия душа или ванны.
- В. По мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
- Г. По мере нарастания дискомфортного состояния.
- Д. 1 раз в 3 дня.

**3. Возможные нарушения правил асептики и антисептиково время выполнения инъекций?**

- А. Воздушная и жировая эмболия.
- Б. Аллергические реакции.
- В. Развитие постинъекционных инфильтратов и абсцессов.
- Г. Заболевание сывороточным гепатитом В, С.
- Д. Кожный дерматит.

**4. В приемное отделение обратился пациент с жалобами на боли в животе. После консультации: общее состояние больного удовлетворительное. Возможно ли ему принять гигиеническую ванну?**

- А. Можно.
- Б. Нельзя.
- В. Можно после исключения острой хирургической патологии.
- Г. Можно, однако температура воды должна быть не выше 38 °С.
- Д. Можно, если больной не может стоять.

**5. Основное назначение функциональной кровати?**

- А. Придает пациенту удобное для него положение.
- Б. Ее можно легко и быстро передвигать.
- В. Облегчает работу медицинской сестре в выполнении мероприятий по лечению и уходу за пациентом.
- Г. Профилактика пролежней.
- Д. Профилактика образования тромбов в периферических сосудах.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **контрольные работы;**

1. История хирургии. Основные этапы развития хирургии.
2. История асептики и антисептики.
3. Антисептика. Определение.
4. Механическая антисептика.
5. Физическая антисептика. Методы дренирования. Использование физических явлений.

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий. Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи.
2. Электротравма, признаки, первая помощь.
3. Перелом основания черепа, оказание первой доврачебной помощи.
4. Признаки ожогов, первая помощь.
5. Перелом нижней челюсти, оказание первой помощи.

#### *Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует глубокое знание материала по разделу: дан полный правильный ответ и его обоснование;

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу: ответ неправильный или неполный, нет обоснования.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

1. Заполнять:
  - историю болезни стационарного больного;
  - операционный журнал;
  - амбулаторную карту;
  - протокол переливания крови.

## 2. Обработать:

- руки дезинфицирующими растворами;
- пролежни;
- руки перед операцией;
- операционное поле.

## 3. Пользоваться:

- хирургической маской;
- функциональной кроватью;
- индивидуальным перевязочным пакетом.

## 4. Произвести:

- санитарную обработку больного при поступлении в стационар;
- дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными;- обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников;
- гигиеническую обработку тела оперированного больного;
- смену нательного и постельного белья больного;
- гигиеническое подмывание больных;
- газоотведение из толстой кишки;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- предоперационную подготовку операционного поля;
- дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения;
- катетеризацию периферической вены;
- пункцию поверхностно расположенных гематом и абсцессов мягких тканей;
- пункцию плевральной и брюшной полостей;
- диализ раны через проточно-промывную систему;
- активно-пассивную профилактику столбняка.

## 5. Одеть:

- и сменить стерильные перчатки;
- стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

## 6. Подготовить:

- больного к проведению инструментальных методов обследования;
- и заполнить инфузионную систему.

## 7. Перемещать больного:

- с кровати на каталку и обратно;
- с каталки на операционный стол и обратно;
- с системой внутривенной инфузии и дренажами.

## 8. Выполнить:

- очистительные, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы;
- предстерилизационную подготовку медицинского и хирургического инструментария;
- физикальное обследование хирургического больного;
- пальцевое обследование прямой кишки;
- временную остановку наружного кровотечения;
- переднюю тампонаду носа при носовом кровотечении;
- местную инфильтрационную анестезию поверхностных мягких тканей;
- удаление дренажей и тампонов;
- проводниковую анестезию по Лукашевичу - Оберсту;
- эластическую компрессию нижних конечностей;
- зондирование и промывание желудка;
- подкожные и внутримышечные инъекции;
- венепункцию, взятие проб крови из вены и внутривенные инъекции;
- снятие швов с раны;
- инструментальную перевязку ран;

- вентиляцию аппаратом маска-мешок;
- непрямой массаж сердца;
- искусственное дыхание.

9. Уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски, перчатки.

10. Оценить:

- стерильность материала в биксе;
- тяжесть состояния больного;
- и описать местный патологический статус (statuslocalis);
- данные лабораторных исследований при хирургических заболеваниях;
- пригодность препаратов крови к трансфузии;
- тяжесть кровопотери;
- состояние раны и выбрать метод лечения раны.

11. Оказать:

- первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции;
- помощь больному при рвоте.

12. Кормить больных:

- в кровати;
- через зонд;
- через гастростому.

13. Измерить центральное венозное давление.

14. Выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации.

15. Составить план обследования больных:

- при травматических повреждениях груди и живота;
- с гнойно-септическими заболеваниями;
- при кровотечениях.

16. Определить наличие:

- перелома и вывиха на рентгенограмме;
- свободного газа в брюшной полости на рентгенограмме;
- гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме;
- группу крови по системе АВО;
- резус-принадлежность экспресс-методом;
- вид кровотечения.

17. Накладывать и снимать:

- калоприемник;
- транспортные шины;
- бинтовые и косыночные повязки.

18. Вводить:

- воздуховод;
- медикаменты через дренажи и микроирригаторы.

19. Собрать анамнез.

20. Подобрать инструменты для первичной хирургической обработки раны.

21. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Общая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует

множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками
  - Терминологические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Практикум по оперативной хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лопухин Ю. М., Владимиров В. Г., Журавлев А.	ЭБС Консультант студента

Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426265.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426265.html</a>	
--	--

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

«Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология» <b>(МОДУЛЬ ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ)</b>	1. Аудитории (согласно внутреннему расписанию на клинических базе ГАУЗ ГКБ №7 г. Казани); 2. Лекционная аудитория (2 этаж); 3. Приемно – диагностическое отделение (терминал 1); 4. Отделение хирургии №2 (хирургический корпус, 6 этаж); 5. Отделение хирургии №3 (хирургический корпус, 6 этаж); 6. Отделение хирургии №1 (хирургический корпус, 8 этаж); 7. Оснащение: - мультимедийный комплекс; - компьютер для демонстраций презентаций; - контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.	г. Казань, ул. М. Чуйкова, 54
--	--	----------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Урология

Код и наименование специальности: 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: Очная

Факультет МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра УРОЛОГИИ

Курс 3

Семестр 6

Лекции 6 часов

Практические занятия 15 часов

Самостоятельная работа 15 часов

Зачет 6 семестр

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань 2019 год

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Разработчики программы:

профессор, кафедры урологии д.м.н.

\_\_\_\_\_ Ситдыкова М.Э.

Ассистент кафедры  
урологии, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Саяпова Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры урологии от « 11» 06 2019 года (протокол № 11)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Ситдыкова М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. )

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: кмм.н., асс. Саяпова Д.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

### **Задачи освоения дисциплины.**

- Обучение клинической симптоматологии урологических заболеваний.
- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.
- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.
- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и urgentных состояний больных.
- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.
- Освоение вопросов врачебно-трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных

### **Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:**

**-ПК-14** – способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

В результате освоения ПК-14 обучающийся должен:

#### **Знать:**

нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; показания к амбулаторному и стационарному лечению.

#### **Уметь:**

планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения;

собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления);

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов;

заполнять историю болезней, выписать рецепт;

разработать план терапевтических и хирургических действий с учетом протекания болезней и ее лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного

больного.

**Владеть:**

правильным ведением медицинской документации;  
оценками состояния общественного здоровья;  
методами общеклинического обследования;  
интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.

**-ПК-26** – способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

В результате освоения ПК-26 обучающийся должен:

**Знать:**

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

методы лечения и показания к их применению.

**Уметь:**

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;

синтезировать информация о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезней для уточнения диагноза и получение достоверного результата;

поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, сформулировать показания к избранному методу лечения;

**Владеть:**

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

методами общеклинического обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Урология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Урология» являются: анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, биологическая химия.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: хирургические болезни, медицина труда и профессиональные болезни.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 академических часов, 1 ЗЕТ.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	6	15	15

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	<i>Модуль 1. Семиотика, диагностика урологических больных</i>	13				
1.	<i>Тема 1.1. Семиотика урологических больных</i>		2	3	3	1,2
2.	<i>Тема 1.2. Методы диагностики урологических больных</i>			2	3	1,2
	<i>Модуль 2. МКБ.</i>	17				

	<b>гидронефроз</b>					
4.	Тема 2.1. МКБ диагностика		2	3	3	1,2,3,4,5
5.	Тема 2.2. Лечение МКБ			3	2	1,2,3,4,5
6.	Тема 2.3. Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза			2	2	1,2,3,4,5
	<b>Модуль 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания</b>	6				
7.	Тема 3.1. Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.		2	2	2	1,2,3,4,5
	<b>Всего:</b>	36	6	15	15	

**\*Примечание:**

- 1 – устный опрос;
- 2 – тестовый контроль;
- 3 – решение ситуационных задач.
- 4 – решение контрольных работ.
- 5 – написание истории болезни

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	<b>Тема 1</b>	<b>Модуль 1</b>	
	<u>Лекционный курс</u> Амбулаторная урология, неотложные состояния.	Понятие об амбулаторной урологии. Неотложная помощь при почечной колике, острой задержке мочи, гематурии, анурии.	ПК-14; ПК-26;
	<u>Практическое занятие</u> Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных.	Краткое введение в практическое занятие. Ознакомление с основными симптомами мочеполовых заболеваний, со схемой обследования урологических больных и особенностью ведения истории болезни. Ознакомление с лабораторными методами исследования, рентгенологическими методами	ПК-14; ПК-26;

		<p>диагностики, эндоскопическими методами.  Распределение студентов для курации больных.  Курация больных.  Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни.</p>	
2.	<p><u>Практическое занятие</u>  Рентгенодиагностика и радиоизотопные методы исследования в урологии.</p>	<p>Курация больных.  Работа в эндоскопическом кабинете, обсуждение показаний и противопоказаний к инструментальным методам диагностики.  Освоение практических навыков (пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузыря) у постели больного.  Самостоятельное описание рентгенограмм (все методы рентгенодиагностики).  Видеофильм «Эндоскопические методы диагностики в урологии».</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p>
	<b>Тема 2</b>	<b>Модуль 2</b>	
3.	<p><u>Лекционный курс.</u>  Мочекаменная болезнь</p> <p><u>Практическое занятие</u>  Мочекаменная болезнь  Гидронефроз.</p>	<p>Частота мочекаменной болезни. Факторы риска  Этиология и патогенез. Морфология и химический состав камней. Камни почек и мочеточников.  Симптоматология, почечная колика, дифференциальная диагностика.  Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению.  Дистанционная литотрипсия. Эндоскопическая литотрипсия. Показания и противопоказания.  Особенности послеоперационного периода.  Оперативное лечение камней почек и мочеточников. Камни мочевого пузыря, уретры, предстательной железы.</p> <p>Курация больных. Разбор больных по теме занятия. Обсуждения плана диагностических мероприятий в зависимости от локализации камней. Работа в эндоскопическом кабинете (операции уретеролитоэкстракции и уретеролитотрипсии).  Присутствие на операции дистанционной литотрипсии. Разбор больного с гидронефрозом.  Обсуждение плана обследования и лечения.</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p> <p>ПК-14;  ПК-26;</p>
	<b>Тема 3</b>	<b>Модуль 3</b>	
4.	<p><u>Лекционный курс.</u>  Туберкулез мочеполовой системы.</p> <p><u>Практическое занятие</u>  Неспецифические и специфические воспалительные заболевания мочеполовой системы.</p>	<p>Этиология, патогенез туберкулеза мочеполовой системы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика, хирургическое лечение.  Современное медикаментозное лечение.  Диспансерное наблюдение.</p> <p>Краткое введение в занятие и постановка задачи.  Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете.  Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом.  Клинический разбор курируемых больных по теме</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p> <p>ПК-14;  ПК-26;</p>

системы.	занятия. Ознакомление с методами лабораторных исследований. Обсуждение классификации туберкулеза. Разбор рентгенограмм с различными формами туберкулеза мочевой системы.	
----------	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	«Уродинамические методы исследования» Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р. – КГМУ. 2015.
2.	«Гиперактивный мочевой пузырь у женщин»,-) Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р, КГМУ. 2013.
3.	«Учебно-методическое пособие по дисциплине «Урология» (Methods Handbook)».- Ситдыкова М.Э, Ситдыков Э. Н, Зубков А.Ю, Саяпова Д.Р, Атаев Р.З.-КГМУ. 2012
4.	Современное лечение мочекаменной болезни/ Методические рекомендации для иностранных студентов на англ.яз. М.Э.Ситдыкова Л.А.Ануфриева, КГМУ. 2011 г
5.	Прогнозирование риска рецидива и метафилактика мочекаменной болезни/ Руководство по урологии для студентов старших курсов/ М.Э.Ситдыкова, Ф. М.Кузьмина. КГМУ. 2011г
6.	Emergency condition in urology. Operative treatment of nephroptosis /Неотложные состояния в урологии. Оперативное лечение нефроптоза; Ситдыков Э.Н., Ситдыкова М. Э., Зубков А.Ю, Ануфриева Л. А., 2010
7.	Пиелонефрит/ методические рекомендации./ М.Э.Ситдыкова, А.Ю.Зубков, Л.Ю.Нестерова /РЦМПМЗРТ. Казань. 2009 г./

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине  
«Урология»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-14	ПК-26
<b>Раздел 1. Семиотика, диагностика урологических больных</b>				
1.	<b>Тема 1.1.</b> Семиотика урологических больных	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
2.	<b>Тема 1.2.</b> 1.2. Методы диагностики урологических больных	Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2. МКБ. гидронефроз</b>				
4.	<b>Тема 2.1.</b> МКБ диагностика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
5.	<b>Тема 2.2.</b> Лечение МКБ	Практическое занятие	+	+
6.	<b>Тема 2.3.</b> Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза	Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания</b>				
7.	<b>Тема 3.1.</b> Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-26:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

<p><b>ПК-14</b></p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;</p>	<p>Устные сообщения, тесты, модульная контрольная работа</p>	<p>Не знает нормативные документы, введение медицинской документации, меры профилактики заболеваний, классификацию заболеваний.</p>	<p>Имеет представление о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>	<p>Обладает отличными знаниями о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>
---------------------	--	--	---	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента(осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов; заполнять историю болезней, выписать рецепт; разработать план терапевтических и хирургических действий.</p>	<p>Работа с документации й (написание истории болезни)</p>	<p>Не может оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может правильно оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может обосновано и правильно оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	Ситуационные задачи	Не владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.	Частично владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.	Владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования..	Хорошо владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.
--	---------------------	--	--	--	--

ПК-26	<p><b>Знать:</b>  клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;  методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;  методы лечения и показания к их применению;</p>	Устные сообщения, тесты, модульная контрольная работа	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
-------	--	---	--	--	---	--

	<p><b>Уметь:</b> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;      синтезировать информация о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;      наметить объем дополнительный объем исследований в соответствии с прогнозом болезней для уточнения диагноза и получение достоверного результата;      поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>История болезни</p>	<p>Не может оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может правильно оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>
--	--	------------------------	---	--	--	---

<p><b>Владеть:</b> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методами общеклинического обследования.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>
---	----------------------------	---	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

*Например:*

#### **1. Что поражается при пиелонефрите:**

- а) почечная лоханка;
- б) клубочковая система;
- в) интерстициальная ткань почки;
- г) канальцевый аппарат;
- д) верно все вышеперечисленное.

#### **2. Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита:**

- а) инфекционный очаг вне органов мочевой системы
- б) острые заболевания брюшной полости;
- в) наличие гипертонии;
- г) верно все вышеперечисленное;
- д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

– **модульная (контрольная) работа:**

1. Уросемиотика.
2. Мочекаменная болезнь.
3. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.
4. Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценки контрольных работ:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**- устные сообщения:**

Темы устных сообщений:

- Современное лечение мочекаменной болезни;
- Профилактика пиелонефрита.
- Современные подходы к АПЖ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает суть вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не правильно понимает суть вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **работа с документацией:**

*Например:*

Написание историй болезней.

Параметры оценки:

1. Объективное описание паспортной части истории болезни;
2. Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза;
3. Полнота объективного обследования пациента;
4. Описание урологического статуса;
5. Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования;
6. Обоснование клинического диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– Ситуационные задачи:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной области, усиливающейся при физической нагрузке. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен верно.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен неверно.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена не полностью, диагноз не поставлен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, диагноз не поставлен.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Урология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Урология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, текстового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) текущий контроль успеваемости проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-бальной шкале, по разделу (модулю) в 100 – бальной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течении семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Урология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно)

Лекции:

1. Непосещение лекций или большое количество пропусков.

2. Отсутствие конспектов лекции.
3. Неудовлетворительное поведение во время лекции.

Практические занятия:

1. Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
2. Неверный ответ либо отказ от ответа.
3. Отсутствие активности на занятии.
4. Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
2. Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно)

Лекции:

1. Посещение большей части лекций.
2. Частичное отсутствие конспектов лекции/неполное конспектирование.

Практические занятия:

1. Посещение большей части практических занятий.
2. Ответ верный, но недостаточный.
3. Слабая активность на занятии.
4. Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо)

Лекции:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Наличие конспектов всех лекций.

Практические занятия:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Верный, достаточный ответ.
3. Средняя активность на занятии.
4. Средний уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично)

Лекции:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Наличие подробных конспектов всех лекций.

Практические занятия:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы.

3. Высокая активность на занятии.
4. Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются без и заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И., и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2.	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2.	Гиперактивный мочевой пузырь у женщин [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (2,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 86 с.	ЭБС КГМУ
3.	Уродинамические методы исследования в урологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 43 с.	ЭБС КГМУ
4.	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 29 с.	ЭБС КГМУ

5.	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (799 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 35 с.	ЭБС КГМУ
----	---	----------

### 7.3. Периодическая печать.

№ пп.	Наименование
1.	Журнал: «Урология»
2.	Журнал: «Андрология и генитальная хирургия»
3.	Журнал: «Казанский медицинский журнал»
4.	Журнал: «Урология и нефрология»
5.	Журнал: «Клиническая нефрология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и фамилия имя отчество преподавателя, без титульного листа. Работа должна чётко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженное видение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – два. Цитаты, тезисы запись, упоминание работ других учёных или результатов исследования должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть Отправлено преподавателю не позднее обозначенного и срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования проведению индивидуального собеседование. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечень вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получить вопросы, раскрыть понятие, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентам выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответом на вопросы. Целью данного типа задание является определение глубины знаний студентов и верности его интерпретации урологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, случай совпадение нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям наценку умений и навыков. Задачи выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задание носит индивидуальный характер то, преподаватель вправе решать, давать их в устной или в письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентации POWER POINT, База данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>  1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий в здании клиники Вишневского: 2 учебные комнаты, 1 лекционная	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
----------	--	---------------------------------

	<p>аудитория кафедры.</p> <p>2. Перечень наглядных пособий, используемых в процессе обучения: таблицы по всем темам урологии (128 шт.); наглядные стенды.</p> <p>3. Программное и техническое обеспечение дисциплины Учебные фильмы: - «Катетеризация мочевого пузыря» - «Опухоли мочевого пузыря» - «Эндоскопические методы лечения в урологии»</p> <p><b>Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:</b></p> <p>1. 5 компьютеров: E 8400 Intel Core 2 Duo, Acer 4200, USN Business с монитором Phillips, настольный компьютер-моноблок HP 20-b101er 20”;</p> <p>2. 2 ноутбука Acer AS5102 WLMi, Toshiba Satellite A300-1EG,</p> <p>3. мультимедийный проектор NEC;</p> <p>4. черно-белое МФУ Samsung SCX4200, принтер HP Laser Jet P2015, сканер Epson 3590.</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Общая гигиена

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей гигиены

Курс: 3

Семестры: 5, 6

Лекции: 46 часов

Практические занятия: 115 часов

Самостоятельная работа: 91 час

Экзамен – 6 семестр - 36 часов

Всего 288 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 8

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель

Тазетдинова А.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_\_\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав.кафедрой, профессор

Шулаев А.В.

Преподаватель кафедры , профессор

Галлямов А.Б.

Преподаватель кафедры , ст.препод.

Тазетдинова А.Б.

Преподаватель кафедры, доцент

Давлетова Н.Х.

Преподаватель кафедры, доцент

Галеев А.К.

Преподаватель кафедры , ст.препод

Тухватуллина Л.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины: обеспечить студентов информацией для освоения основ методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения в конкретных условиях среды обитания;
- привить навыки владения методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Обучающийся по дисциплине «ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ» должен освоить и овладеть компетенциями, в том числе:

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК- 6** - способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине  
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** - основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

**Уметь:** - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

**Владеть:** - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК – 1** (способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** - основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды

**Уметь:** - производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

- определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды
- работать с научной и справочной литературой

**Владеть :**

- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;
- методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

– **ПК–9** (способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:** - гигиенические требования к качеству питьевой воды;- санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды

обитания человека в условиях населенных мест;

**Уметь:**

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

**Владеть:**

- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;

- **ПК - 17** (способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного права

**Уметь:** применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Владеть:** навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

- **ПК – 24** (способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику)

В результате освоения ПК–24 обучающийся должен:

**Знать:** основы взаимодействия человека и окружающей среды;

**Уметь:** определять показатели, анализировать и интерпретировать данные о влиянии объектов окружающей среды на здоровье населения

**Владеть:** методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; новыми методами и технологиями, внедряемыми в гигиеническую науку и санитарную практику.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: философия; биоэтика; правовые основы деятельности врача; иностранный язык; латинский язык; история медицины; физика; медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология, генетика; биологическая химия; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая физиология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: военная гигиена, радиационная гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания.

**Область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности; население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:**

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	46	115	91

Экзамен – 36 ч.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1.	12	6	6	8	Терминологический диктант устный опрос, тестирование
1.	Раздел 2	170	32	100	65	ситуационная задача, типовая расчетная задача, оформление протокола обследования, оценка результатов обследования, устный опрос, реферативные сообщения, компьютерное тестирование
	Раздел 3	14	2	3	8	Реферативное сообщение, презентация-доклад
	Раздел 4	11	6	6	10	собеседование, компьютерное тестирование, расчетные задачи, составление санитарно-гигиенического заключения
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>46</b>	<b>115</b>	<b>91</b>	

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Раздел 1. Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Методологические постулаты гигиены		
	Тема 1 Предмет, содержание и задачи общей гигиены. История развития гигиены		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в гигиену. Здоровье населения и окружающая среда	Предмет, содержание и задачи гигиены. Связь гигиены с другими дисциплинами. История развития гигиены. Основные показатели здоровья. Понятие «здоровье населения», критерии оценки здоровья. Профилактика и ее виды	ОПК-6 ПК-24
1.2	Введение в гигиену. Здоровье населения и окружающая среда	Научные принципы, юридические и бизнес-основы профилактической медицины	ОПК-6 ПК-24
	Содержание практических занятий		
1.1.1	История кафедры гигиены Казанского ГМУ	Создание первой кафедры гигиены в России. Роль казанский ученый в развитии отечественной гигиены	ОПК-6
	Тема 2 Методологические постулаты гигиены		
	Содержание лекционного курса		
1.3	Методологические постулаты гигиены	Методологические основы гигиенических исследований. Классификация методов исследования, используемых в гигиене. Взаимодействие организма и окружающей среды, как основа понимания влияния природных, бытовых, производственных и социальных факторов на здоровье населения	ОПК-6 ПК-24
	Содержание темы практического занятия		
1.2.1.	Методологические постулаты гигиены	- Санитарно-описательный, органолептический, физический, химический, биологический методы исследования, их значение в изучении санитарного состояния окружающей среды. Информативные возможности различных методов, достоверность результатов. - Роль расчетных и экспрессных методов в практической деятельности врача-гигиениста. Экспериментальные методы и их значение для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья	ПК-24, ОПК-6
2	Раздел 2. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека		
	Тема 2.1	Основы экологии человека.	
	Содержание темы лекции		
2.1	Основы экологии человека.	-Человек и биосфера. Ноосфера и ее медико-биологические проблемы. Причины экологического кризиса и его особенности. Среда обитания	ОПК-6 ПК-24

		человека как экологическое понятие	
	Тема 2.2.	Факторы окружающей среды и их изучение	
	Содержание темы лекции		
2.2.	Факторы окружающей среды и их изучение	Факторы окружающей среды их классификация. Этиологические факторы, факторы риска, модифицирующие, и др. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма человека как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияния на организм человека	ПК-1 ОПК-6
	Тема 2.3	Воздушная среда и ее гигиеническое значение	
	Содержание темы лекции		
2.3.	Воздушная среда и ее гигиеническое значение	- Строение земной атмосферы, характеристика свойств основных ее частей. Загрязнение атмосферного воздуха. Гигиенические проблемы санитарной охраны атмосферного воздуха.	ПК-1 ОПК-6
	Содержание тем практических занятий		
2.3.1	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Терморегуляция организма и ее виды.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.2	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Гигиеническое значение температуры, влажности, атмосферного давления, скорости движения воздуха.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.3	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Методы и правила измерения параметров микроклимата помещений. Приборы и оборудование для измерения параметров микроклимата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.4	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Методы комплексной оценки действия метеофакторов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.5	Вентиляция помещений	естественной и искусственной вентиляции помещений. Виды и системы вентиляции помещений жилых и общественных зданий,	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.3.6	Вентиляция помещений	Методы исследования и гигиеническая оценка вентиляции помещений различного назначения.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.3.7	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Источники загрязнения воздуха. Антропоксины. Методы исследования химического состава воздушной среды .	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
2.3.8	Исследование химического состава воздуха атмосферного и	Методы отбора проб воздуха на токсические вещества.	ОПК-6 ПК-1 ПК-17

	воздуха помещений		
2.3.9	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Методы отбора проб воздуха на запыленность.	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
2.3.10	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Экспресс-методы исследования воздушной среды на токсические вещества	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
	Тема 2.4	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	
	Содержание лекционного курса		
2.4	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	Солнечная радиация и ее биологическое действие. Спектральный состав солнечной радиации. Влияние на здоровье. Профилактика солнечного голодания	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.4.1	Методы исследования естественной	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественной освещенности помещений.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.2	Методы исследования искусственной освещенности.	Гигиеническая оценка искусственной освещенности помещений.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.3	Методы определения интенсивности инфракрасной радиации	Количественная и качественная характеристика, Особенности влияния на организм, методы определения и гигиенической оценки интенсивности ИК-радиации промышленных источников	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.4	Методы определения ультрафиолетовой радиации,	Ультрафиолетовая радиация: гигиеническое значение. Методы профилактики УФ-недостаточности. Определение биодозы. Определение интенсивности УФ-радиации различных источников.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.5	Изучение бактерицидного действия ультрафиолетовой радиации	Виды бактерицидных источников излучения, их использование для обеззараживания воздуха, поверхностей, воды.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.5.	Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации	
	Содержание лекционного курса		
2.5	Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации	Погода, климат, климатообразующие факторы. Сезонные и метеотропные заболевания. Климатопротекция. Гигиенические проблемы акклиматизации	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.5.1	Гигиенические	Физиологические основы акклиматизации. Меры	ППК-9

	проблемы акклиматизации	пассивной и активной акклиматизации. Профилактика сезонных заболеваний и метеопатических реакций.	ПК-17
	Тема 2.6.	Гигиена почвы и очистка населенных мест	
	Содержание лекционного курса		
2.6.	Гигиена почвы и очистка населенных мест	Роль почвы в возникновении заболеваний человека. Гигиеническое значение состава свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Системы очистки населенных мест.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.6.1	Методы отбора проб почвы для лабораторного исследования.	Санитарно-топографическое, санитарно-эпидемиологическое обследование почвы. Методы отбора проб почвы для различных видов исследования.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.6.2	Исследование физико-механических и химических свойств почвы.	Определение структурного состава почвы, объема пор, водопроницаемости, капиллярности. Приготовление водной вытяжки из почвы и химическое исследование	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.7.	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	
	Содержание лекционного курса		
2.7.	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Гигиенические основы профилактики эндемических заболеваний	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.7.1	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	Теория Виноградова и Вернадского о биогеохимических провинциях. Эндемические заболевания, встречающиеся в республике Татарстан и их профилактика	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
	Тема 2.8.	Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение	
	Содержание лекционного курса		
2.8.	Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение	Биологические факторы бактериального и небактериального происхождения. Источники биологического загрязнения окружающей среды. Профилактика заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных биологических факторов.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.9.	Вода как фактор окружающей среды.	
	Содержание лекционного курса		
2.9.	Вода как фактор окружающей среды.	Вода как фактор биосферы и причина возникновения заболеваний. Водные ресурсы, их распределение и возможность истощения. Заболевания водного происхождения (инфекционные и неинфекционные)	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.10	Вода как фактор	Заболевания водного происхождения (инфекционные и неинфекционные), показатели	ОПК-6 ПК-1

	окружающей среды.	безопасности и безвредности питьевой воды	ПК-24
Содержание практических занятий			
2.9.1.	Выбор водоисточника. Методы отбора проб воды различных водоисточников для лабораторного исследования	Методы санитарного обследования и выбора водоисточника. Отбор проб воды для санитарно-химического исследования. Санитарная охрана водоисточников	ОПК-6 ПК-1 ПК-24 ПК-9
2.9.2	Методы исследования физических и органолептических свойств воды	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.9.3	Методы исследования санитарно-химических показателей воды	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.9.4.	Методы исследования воды водоемов	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.10.	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	
Содержание лекционного курса			
2.11	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Системы водоснабжения населенных мест. Их сравнительная гигиеническая характеристика.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.12	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Мероприятия по улучшению качества питьевой воды и их роль в профилактике заболеваний, передающихся с водой.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
Содержание практических занятий			
2.10.1	Методы улучшения качества воды. Коагуляция и хлорирование воды	Лабораторная работа по выбору оптимальной дозы коагулянта для осветления воды и оптимальной дозы хлора для обеззараживания воды.	ПК-1 ПК-9
2.10.2	Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа	Работа по анализу данных лабораторного исследования воды, составление заключения о пригодности воды для питьевых целей и необходимых мероприятиях по улучшению качества воды. Работа с нормативными документами.	ОПК-6 ПК-9 ПК-1 ПК-24

	Тема 2.11.	Ионизирующие излучения как фактор окружающей среды	
	Содержание лекционного курса		
2.13	Ионизирующие излучения как фактор окружающей среды	Радиационный фон местности. Виды ИИ и виды взаимодействия ИИ с различными средами. Влияние на здоровье. Использование ИИ в медицинской практике. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ИИ на организм	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.13.	Питание населения и здоровье	
	Содержание лекционного курса		
2.14	Питание населения и здоровье	Принципы и основы здорового питания . Пищевой статус организма. Алиментарные заболевания	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.14.	Гигиенические проблемы урбанизации	
	Содержание лекционного курса		
2.15	Гигиенические проблемы урбанизации	Гигиеническая характеристика жизни населения в крупных городах. Особенности формирования городской среды. Жилище как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.15.	Влияние условий воспитания и образования на здоровье подрастающего поколения	
	Содержание лекционного курса		
2.16	Влияние условий воспитания и образования на здоровье подрастающего поколения	Показатели здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация и ретардация физического развития, их социальн0-гигиеническое значение. Влияние условий обучения на здоровье школьников	ОПК-6 ПК-1
	Раздел 3. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены		
	Тема 3.1	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены. Проблемы формирования здорового образа жизни населения.	ОПК-6 ПК-17
	Содержание практических занятий		
3.1.1.	Гигиенические требования к одежде и тканям для одежды разного назначения	Исследование свойств тканей: паропроницаемости, водопроницаемости, влагоемкости, сорбционных свойств натуральных, искусственных и синтетических тканей.	ПК-1 ПК24 ОПК-6
	Раздел 4. Теоретические основы изучения и гигиенического нормирования факторов среды обитания. Прогнозирование состояния окружающей среды и здоровья населения		
	Тема 4.1	Учение о гигиеническом нормировании	
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Учение о гигиеническом нормировании	Концепции гигиенического нормирования. Гигиенический норматив и принципы его обоснования	ПК-24 ПК-1 ОПК-6
	Содержание практических занятий		

4.1.1.	Обоснование нормативов допустимых уровней воздействия факторов окружающей среды	Особенности обоснования гигиенических нормативов в различных объектах окружающей среды: атмосферном воздухе, почве, воде, продуктах питания, воздухе рабочей зоны	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
	Тема 4.2	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий в практической деятельности врача-гигиениста.	
Содержание лекционного курса			
4.2	Организация санитарно-эпидемиологической службы в РФ	Основная структура санитарно-эпидемиологической службы. Основные положения Законодательства РФ по вопросам здравоохранения и эпидемиологического благополучия	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
4.3	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий в практической деятельности врача-гигиениста.	Гигиеническая эффективность, медико-социальная эффективность, экономический эффект	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
Содержание практических занятий			
4.2.1.	Экспериментальные методы исследования реакций организма на воздействие факторов окружающей среды	Информативность разных методов, достоверность результатов. Значение экспериментальных методов для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
4.2.2.	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий	Оценка изменений среды обитания и состояния здоровья населения после проведенных санитарно-гигиенических профилактических мероприятий	ПК-1 ПК-24 ОПК-6

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Почва. Исследование санитарно-топографических, физико-механических и санитарно-химических свойств почвы. Взятие проб почвы для лабораторного анализа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к лабораторному занятию для студентов 3 курса медико-профилакт. фак. и 4 курса фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2012. - 29 с.

2	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2011. - 38 с.
3	Гигиенические требования к построению рационального питания. Методы определения потребности организма в энергии и пищевых веществах [Электронный ресурс] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2011. - 22 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-6	ПК-1	ПК-9	ПК-17	ПК-24							
Раздел 1														
1.	Тема 1.1.	Лекция	+				+							
2	Тема 1.2	Лекция	+				+							
3	Тема 1.1.1	Практическое занятие	+											
4	Тема 1.3	Лекция	+				+							
5	Тема 1.2.1	Практическое занятие	+				+							
Раздел 2														
4	Тема 2.1.	Лекция	+				+							
5	Тема 2.2	Лекция	+	+										
6	Тема 2.3.	Лекция	+	+										
7	Тема 2.3.1	Практическое занятие	+	+			+							
8	Тема 2.3.2	Практическое занятие	+	+			+							
9	Тема 2.3.3	Практическое занятие	+	+			+							
10	Тема 2.3.4	Практическое занятие	+	+			+							
11	Тема 2.3.5	Практическое занятие	+	+	+									
12	Тема 2.3.6	Практическое занятие	+	+	+									
13	Тема 2.3.7	Практическое занятие	+	+		+								
14	Тема 2.3.8	Практическое занятие	+	+		+								
15	Тема 2.3.9	Практическое занятие	+	+		+								
17	Тема 2.3.10	Практическое занятие	+	+		+								
18	Тема 2.4.	Лекция	+	+			+							
19	Тема 2.4.1	Практическое занятие	+	+			+							
20	Тема 2.4.2.	Практическое занятие	+	+			+							
21	Тема 2.4.3	Практическое занятие	+	+			+							
22	Тема 2.4.4	Практическое занятие	+	+			+							

23	Тема 2.4.5	Практическое занятие	+	+			+						
24	Тема 2.5.	Лекция	+	+			+						
25	Тема 2.5.1.	Практическое занятие			+	+							
26	Тема 2.6.	Лекция	+	+			+						
27	Тема 2.6.1.	Практическое занятие	+	+			+						
28	Тема 2.6.2.	Практическое занятие	+	+			+						
29	Тема 2.7.	Лекция	+	+			+						
29	Тема 2.7.1.	Практическое занятие	+	+			+						
30	Тема 2.8.	Лекция	+	+			+						
31	Тема 2.9.	Лекция	+	+			+						
32	Тема 2.10	Лекция	+	+			+						
33	Тема 2.9.1	Практическое занятие	+	+	+		+						
34	Тема 2.9.2.	Практическое занятие	+	+			+						
35	Тема 2.9.3.	Практическое занятие	+	+			+						
36	Тема 2.9.4	Практическое занятие	+	+			+						
37	Тема 2.11	Лекция	+	+	+								
38	Тема 2.12	Лекция	+	+	+								
39	Тема 2.10.1.	Практическое занятие		+	+								
40	Тема 2.10.2.	Практическое занятие	+	+	+		+						
41	Тема 2.13.	Лекция	+	+									
42	Тема 2.14	Лекция	+	+									
43	Тема 2.15.	Лекция	+	+									
44	Тема 2.16.	Лекция	+	+									
Раздел 3													
45	Тема 3.1.	Лекция	+				+						
46	Тема 3.1.1.	Практическое занятие	+	+			+						
Раздел 4													
48	Тема 4.1	Лекция	+	+			+						
49	Тема 4.1.1.	Практическое занятие	+	+			+						
50	Тема 4.2.	Лекция	+	+			+						
51	Тема 4.3	Лекция	+	+			+						
52	Тема 4.2.1	Практическое занятие	+	+			+						
53	Тема 4.2.2.	Практическое занятие	+	+			+						

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-9, ПК-17, ПК -24.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	<b>Знать</b> : научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Фрагментарно знает научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет общие, но не структурированные знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет систематические сформированные знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	<b>Уметь</b> : проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Контрольная работа, типовая задача, расчеты, протоколы исследования	Частично умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	В целом умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Успешно умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Сформированное умение проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

	<b>Владеть:</b> Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности
<b>ПК- 1</b>	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,	Имеет общие, но не структурированные знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения, основным нормативно-техническим документам, основам профилактической медицины.	Имеет сформированные систематические знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,
	Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Контрольная работа, типовые расчеты, протокол обследования	Частично умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	В целом умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	Успешно умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	Сформированное умение проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол
	Владеть: методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; - методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	В целом обладает устойчивым навыком интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	Успешно и систематически применяет развитые навыки интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания

ПК-9	Знать: гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет общие, но не структурированные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет систематические сформированные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;	Контрольная работа, типовая задача, расчеты, протоколы исследования	Частично умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	В целом умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Успешно умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей

	Владеть: методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	В целом обладает устойчивым навыком контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Успешно и систематически применяет развитые навыки контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
<b>ПК-17</b>	<b>Знать:</b> основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного права	устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основным принципам и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет систематические сформированные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права
	<b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	протоколы исследования, написание санитарно-гигиенического заключения	Частично умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	В целом умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Успешно умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей

	<b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования,	Обладает фрагментарными навыками применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	Обладает общим представлением, но не систематически применяет нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	В целом обладает устойчивым навыком применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативными и правовыми акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
<b>ПК-24</b>	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по принципам организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет общие, но не структурированные знания и принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний. принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет сформированные систематические знания по принципам организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
	Уметь: интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Контрольная работа, типовые расчеты, протокол обследования	Частично умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	В целом умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Успешно умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Сформированное умение интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой
	<b>Владеть:</b> методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	В целом обладает устойчивым навыком сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Успешно и систематически применяет развитые навыки сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- терминологический диктант;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

#### **6.3.1. Примеры тестового контроля по дисциплине:**

##### **Тестовые задания по теме: Микроклимат**

На соответствие

1. Назовите приборы для измерения температуры воздуха.
2. Назовите приборы для измерения атмосферного давления.
3. Назовите приборы для регистрации температуры в помещении.
4. Какими приборами измеряется относительная влажность воздуха помещений.
5. С помощью каких приборов оценивают влажность воздуха.
6. Какими приборами измеряется подвижность воздуха в помещениях.
7. Какими приборами измеряется подвижность воздуха.

Варианты ответов:

- А. психрометр Ассмана
  - Б. барометр
  - В. батометр
  - Г. термограф
  - Д. барограф
  - Е. минимальный термометр
  - Ж. гигрометр
  - З. гигрограф
  - И. кататермометр
  - К. анемометр чашечный
  - Л. Максимальный термометр
  - М. анемометр крыльчатый
8. Относительная влажность воздуха – это ...
  9. Абсолютная влажность воздуха – это...
  10. Максимальная влажность воздуха – это ...
  11. Дефицит насыщения воздуха водяными парами – это...
  12. Точка росы – это ...

Варианты ответов:

- А. разность между максимальной и абсолютной влажностью
- Б. процент насыщения воздуха водяными парами
- В. отношение абсолютной влажности к максимальной выраженное в процентах
- Г. температура при полном насыщении воздуха водяными парами

- Д. упругость водяных паров в мм рт. ст. в воздухе при полном его насыщении
- Е. количество водяных паров в г/м<sup>3</sup>, содержащихся в воздухе в момент исследования
- Ж. упругость водяных паров в мм рт. ст. в момент исследования
- З. количество водяных паров в г/м<sup>3</sup>, содержащихся в воздухе при полном

его насыщении

Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Определение понятия «химическая терморегуляция»
  - А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
  - Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
  - В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой
2. Определение понятия «физическая терморегуляция»
  - А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
  - Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
  - В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой
3. Устройство какого прибора описано?  
 Воспринимающая часть прибора состоит из биметаллической пластинки. Спаянные между собой полоски металлов имеют различные коэффициенты линейного расширения, поэтому при колебаниях температуры изменяется радиус их кривизны. Один конец пластинки укреплен неподвижно, а другой при помощи рычажков соединен с пером, соприкасающимся с бумажной лентой, надетой на вращающийся барабан.
  - А. барограф
  - Б. кататермометр
  - В. электротермометр
  - Г. термограф
4. Методы комплексной оценки действия метеорологических факторов:
  - А. метод эффективно-эквивалентных температур
  - Б. методы гигиенической оценки физических свойств воздуха
  - В. седиментационный метод
  - Г. кататермометрия
  - Д. метод результирующих температур
  - Е. аспирационный метод
  - Ж. метод физиологических реакций организма
5. При пониженном атмосферном давлении развивается:
  - А. кессонная болезнь
  - Б. горная болезнь
  - В. базедова болезнь
  - Г. болезнь Есно и Кокксаки
  - Д. гипервитаминоз
6. Барограф состоит из ...
  - А. аллонжа
  - Б. анероидных коробок, соединенных друг с другом
  - В. вращающегося барабана с бумажной лентой
  - Г. часового механизма
  - Д. барометра

7. Назовите гигиенический принцип нормирования микроклимата помещений:
- А. количество людей, возраст
  - Б. количество радиаторов отопления
  - В. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)
  - Г. характеристика зрительной работы
  - Д. климатический район, время года
8. Пути теплоотдачи – это ...
- А. конвекция
  - Б. испарение, потоотделение
  - В. повышение обмена веществ
  - Г. излучение (радиация)
  - Д. кондукция (проведение)

#### Задания на ассоциативные связи

1. Кессонная болезнь возникает при резком изменении атмосферного давления от повышенного к нормальному, потому что при повышении атмосферного давления увеличивается количество растворенных в крови газов, которые не успевают выделиться через легкие при снижении давления.
2. Одним из путей теплоотдачи организма является испарение, потому что при испарении теряется избыток тепла.
3. Принцип работы гигрометра основан на способности обезжиренного волоса изменять свою длину при изменении влажности воздуха, потому что влажность воздуха измеряется в процентах.
4. Максимальный и минимальный термометры называются фиксирующими, потому что максимальный и минимальный термометры измеряют соответственно максимальную и минимальную температуру за определенный промежуток времени.
5. Подвижность воздуха в помещении измеряется крыльчатым анемометром, потому что крыльчатый анемометр измеряет подвижность воздуха до 15м/с.
6. В помещении необходимо измерить температуру в 9 точках, потому что климатическая температура оценивает совокупность различных температурных факторов в момент исследования.
7. Определение эффективных температур является комплексным методом оценки воздействия температуры, влажности, подвижности воздуха на организм, потому что эффективная температура – это условная температура, показывающая эффект теплоощущения, зависящий от одновременного воздействия на организм температуры, влажности, подвижности воздуха в определенных сочетаниях между собой.
8. Низкая температура воздуха увеличивает теплоотдачу, создает опасность переохлаждения организма, отморожения, понижает сопротивляемость организма, потому что низкая температура измеряется минимальным термометром.

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Индивидуальное собеседование (опрос), письменные работы проводятся по разработанным вопросам.

#### **Примерный перечень вопросов текущего письменного и устного контроля знаний:**

### **Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Освещение:**

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

### **Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:**

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.

### **Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:**

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

### Тематика устных сообщений

Подготовка доклада (устное сообщение).

Ф.И.О. № группы студента

Тема .....

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы (актуальность темы).

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.
2. Вопросы практического применения рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.

Заключение:

1. Краткое изложение полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к теме обсуждаемого вопроса

Тезисы выполняются на листах формата А4, пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом кегль-14, минимум 18 пт. Доклад обсуждается в учебной группе.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### Темы рефератов

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.

11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Гигиена труда медицинских работников.
14. Профилактика близорукости у детей и подростков.
15. Закаливание детей и подростков.
16. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
17. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
18. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
19. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
20. Режим дня школьника.
21. Половое воспитание детей и подростков.
22. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
23. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
24. Поведение детей в семье и школе.
25. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
26. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
27. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.
28. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
29. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
30. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
31. Физиологическое значение воды.
32. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
33. Эндемические заболевания и их профилактика.
34. Охрана водоемов.
35. Источники питьевого водоснабжения.
36. Требования к качеству питьевой воды.
37. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
38. Профилактика внутрибольничных инфекций.
39. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
40. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
41. Биологическое действие солнечной радиации.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

### Ситуационные задачи (Типовые расчеты).

1. В больничной палате детского отделения площадью  $21 \text{ м}^2$  имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м.

Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглубления, дайте оценку полученным результатам.

2. В игровой комнате детского сада искусственное освещение обеспечивается 8 светильниками прямого света, в каждом из них по 2 лампы накаливания мощностью 60 Вт. Площадь помещения –  $42 \text{ м}^2$ .

Рассчитайте искусственную освещенность методом Ватт, дайте оценку полученным результатам.

3. Какой должна быть естественная освещенность рабочего места в кабинете информатики, если известно, что наружная освещенность составляет 12000 лк?

(Нормируемый показатель КЕО см. в справочной табл. 7).

4. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м.

Дайте гигиеническую оценку.

5. В гимнастическом зале, площадью  $162 \text{ м}^2$  (высота  $5,4 \text{ м}$ ), имеется два вентиляционных отверстия, размерами  $0,3 \times 0,4 \text{ м}$  каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью  $2,0 \text{ м/с}$ . Температура воздуха в спортзале  $19^\circ\text{C}$ .

Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

6. Определите необходимое количество сухой хлорной извести для обеззараживания воды в колодце из расчета  $10 \text{ мг}$  активного хлора на один литр воды. Высота стояния воды в колодце  $4,0 \text{ м}$ , ширина сруба  $1 \text{ м}$ , длина сруба -  $1 \text{ м}$ . Содержание активного хлора в хлорной извести -  $20\%$ .

**Критерии оценки расчетной задачи:** применяет формулы при решении расчётных задач разных типов, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильность математических расчетов.

#### Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
- 70–79 балл – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения
- 90–100 баллов – задание выполнено в полном объеме.

#### Оформление протокола обследования

##### Протокол обследования параметров микроклимата учебного помещения

#### 1. Определение температурного режима помещения.

Для определения температурного режима были использованы следующие приборы:

Вертикальные уровни, м	Горизонтальные уровни			Температурный перепад по горизонтали, $^\circ\text{C}$
	Наружная стена	Середина помещения	Внутренняя стена	
0,1				
1,0				
1,5				
Температурный перепад по вертикали, $^\circ\text{C}$				

Средняя температура составила \_\_\_\_\_

Температурный перепад по вертикали: \_\_\_\_\_, температурный перепад по горизонтали: \_\_\_\_\_.

#### 2. Определение влажности воздуха.

Для определения влажности воздуха были использованы следующие приборы:

2.1. Определение абсолютной влажности психрометром \_\_\_\_\_.

Показания сухого термометра \_\_\_\_\_ . Показания влажного термометра \_\_\_\_\_.

Максимальная влажность (F) \_\_\_\_\_ .

Барометрическое давление (B) \_\_\_\_\_.

Расчёт абсолютной влажности (A) по формуле:

2.2. Определение относительной влажности (R) :

- а) по формуле  $R = (K / F) * 100\%$
- б) по таблицам
- в) по гигрометру
- г) по цифровому прибору

- 2.3. Определение дефицита насыщения (Д) \_\_\_\_\_ .
- 2.4. Определение физиологического дефицита насыщения \_\_\_\_\_.
- 2.5. Определение точки росы \_\_\_\_\_.

### 3. Определение скорости движения воздуха.

Для определения скорости движения воздуха были использованы следующие приборы: \_\_\_\_\_ .

Время охлаждения прибора с \_\_\_\_\_<sup>0</sup> С до \_\_\_\_\_<sup>0</sup> С составило \_\_\_\_\_ секунд, фактор прибора (F) равен \_\_\_\_\_ .

3.1. Определение охлаждающей способности воздуха (Н) \_\_\_\_\_ .

3.2. Определение скорости движения воздуха по формуле:

Н =

Q =

Н/Q =

V =

3.3. Определение скорости движения воздуха по таблице:  $V =$  \_\_\_\_\_ м/с.

3.4. Определение скорости движения воздуха по цифровому прибору:  $V =$  \_\_\_\_\_ м/с.

### 4. Заключение.

### 5. Рекомендации.

## ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЕННОСТИ УЧЕБНОЙ КОМНАТЫ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В учебной комнате ..... окон, окраска стен ....., потолка ....., чистота оконных стекол....., наличие на окнах жалюзи, штор.....

2. Определение светового коэффициента: площадь остекления ..... м<sup>2</sup>, площадь пола..... м<sup>2</sup>, световой коэффициент .....

3. Угол отверстия .....(чертеж и расчеты). Угол падения .....

4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность .... лк, освещенность на рабочем месте ..... лк, КЕО .....%.

5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света ....., тип инсоляционного режима.....

### ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В данном помещении система освещения ....., светильники .....

2. Расчет искусственной освещенности по количеству светильников: площадь пола ....., число светильников ....., количество ламп ....., мощность одной лампы ....., общая мощность ....., удельная мощность ....., минимальная горизонтальная освещенность .....

3. Расчет необходимого количества светильников для создания заданной освещенности: нормируемый показатель искусственного освещения....., удельная мощность ....., необходимое количество ламп .....

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Протокол обследования - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Оформление протокола обследования объекта включает в себя описательную часть, проведение инструментальных исследований, запись полученных результатов, проведение расчетов, оценка результатов обследования с помощью гигиенической нормативно-технической документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), составление заключения и рекомендаций.

#### Критерии оценки протокола

1. Самостоятельность при выполнении работы.
2. Грамотность оформления протокола
3. Правильность выбора и умение пользоваться нормативной документацией.
4. Полнота собранного материала обследования.
5. Правильное использование гигиенической терминологии.
6. Правильность проведенных расчетов.
7. Умение работать с гигиенической измерительной аппаратурой.
8. Владение методикой проведения исследования.
9. Правильность оценки результатов исследования и оформления заключения.
10. Качественное содержание рекомендаций.

#### Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

### 3 уровень – оценка навыков

– Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: решение ситуационных заданий и задач, с оформлением заключения и рекомендаций.

– Примеры ситуационных задач.

Тема: Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа

#### Задача 1

Результаты исследования качества воды, проба которой взята водопровода города Н (3-й климатический район). Источником водоснабжения служит река.

показатель качества	численное значение
Цветность	15 градусов
Запах при t=20 <sup>0</sup> C	3 балла, хлорный
Привкус	2 балла
Мутность	1,5 мг/л
сухой остаток	600 мг/л
Окисляемость	6 мг/л
Аммиак	0,6 мг/л
Нитриты	0,04 мг/л
железо общее	0,3 мг/л
общая жесткость	7,0 мг-экв/л
фтор	1,2 мг/л
хлориды	40 мг/л
сульфаты	80 мг/л
нитраты	45 мг/л
остаточный хлор	0,7 мг/л
общее микробное число	50 в 1 мл воды
общие колиформные бактерии	отсутствуют в 100 мл

Пользуясь нормативными документами оцените качество воды и дайте заключение о ее пригодности для питьевых целей.

- Оцените эпидемиологическую безопасность воды
- Оцените химическую безвредность воды
- Оцените органолептические свойства
- Может ли данная вода привести к неблагоприятным последствиям для здоровья. Если да, то, к каким
- Какие способы и методы улучшения качества воды Вы бы порекомендовали

#### Задача 2

Результаты исследования качества воды, проба которой взята каптажа восходящего родника. Каптаж не имеет шатра и крышки. Расстояние до воды – 30 см, подъемных механизмов и общественного ведра нет. Избыток воды через трубу выливается прямо на улицу и стекает в ближайший овраг

показатель качества	численное значение
Цветность	18 градусов
Запах при t=20 <sup>0</sup> C	2 балла
Привкус	2балла
Мутность	2 мг/л
сухой остаток	800 мг/л
окисляемость	11 мг/л
Аммиак	1,1 мг/л
Нитриты	0,2 мг/л
железо общее	0,5 мг/л
общая жесткость	12 мг-экв/л
фтор	2,4 мг/л
хлориды	400 мг/л
сульфаты	100 мг\л
нитраты	65 мг/л
общее микробное число	200 в 1 мл воды
общие колиформные бактерии	2 бактерии в 100 мл

Пользуясь нормативными документами оцените качество воды и дайте заключение о ее пригодности для питьевых целей.

- Оцените эпидемиологическую безопасность воды
- Оцените химическую безвредность воды
- Оцените органолептические свойства
- Может ли данная вода привести к неблагоприятным последствиям для здоровья. Если да, то к каким
- Какие способы и методы улучшения качества воды Вы бы порекомендовали

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы, даны рекомендации.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Общая гигиена» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая гигиена»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Общая гигиена» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, оформления протоколов гигиенического исследования, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в инструментальных исследованиях, самостоятельных расчетах, дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи или протокола обследования. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**Казанский государственный медицинский университет  
Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

**Анализ качества воды по данным лабораторного анализа**

Чек-лист

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

		Да	Нет
Работа с нормативной документацией, правильность оформления	Правильность определения вида водоснабжения		
	Правильность выбора нормативной документации		
	Есть ссылки на нормативный документ		
	Указаны единицы измерения показателей		
	Нет грамматических ошибок		
Оценка эпидемиологической безопасности	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки микробиологических показателей		
	Правильность оценки косвенных санитарно-химических показателей:		
	Окисляемость		
	Группа азота		
	Остаточный хлор		
	Прочие (БПК, хлориды)		
Сделан вывод об эпид. безопасности			
Оценка химической безвредности	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки химических показателей		
	Определен уровень минерализации (пресная, минерализованная)		
	Определен уровень общей жесткости (мягкая, средней жесткости, жесткая, очень жесткая)		
	Сделан вывод о хим. безвредности		
Оценка органолептических показателей	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки органолептических показателей		
	Расшифровка значений в баллах????		
	Сделан вывод об органолептических свойствах		
	Определены все причины изменения качества воды		
	Имеется вывод о давности загрязнения по белковой триаде		
	Названы и обоснованы все заболевания, к которым может привести употребление данной воды		
	Указаны все методы улучшения качества воды		
	Указаны конкретные мероприятия по улучшению качества воды с учётом вида водоснабжения		

Всего – 26 (100%)

набрано - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ %)

— Преподаватель \_\_\_\_\_

**Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы, даны рекомендации.

**Чек лист для оценки устного ответа**

Казанский государственный медицинский университет  
Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены  
Экзамен по дисциплине «ГИГИЕНА»

Чек-лист

Ф.И.О.

Дата

группа

Оценка теоретических вопросов билета	1 вопрос			2 вопрос			3 вопрос			4 вопрос		
	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет
	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0
Дает определение основных понятий гигиены												
Знает основные положения темы (классификации, показатели для гигиенической оценки, принципы нормирования, принципы профилактики и др.)												
Отвечает на дополнительные вопросы												
Использует официальные нормативные и справочные материалы												
Умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение												
Сумма баллов за вопрос	15	10		15	10		15	10		15	10	
Оценка практических навыков						Да 3 балла	Частично 1-2 балла			Нет 0		
Правильно проводит расчеты при решении задачи или определяет показатель с помощью прибора												
Использует официальные нормативные и справочные материалы												
Дает гигиеническую оценку полученным результатам												
Составляет план профилактических мероприятий												
Дает определение основных понятий, использует знания теории												
Сумма баллов за задачу						15	10			0		

Всего баллов -75 – 100%;

«отлично» - 67,5 – 75 баллов (100 – 90,0 %);

«хорошо» – 60 – 67,4 балла (80 – 89,9%);

«удовлетворительно.» - 52,5- 59,9 балла (70 – 79,9%)

«неудовлетворительно» 69-0 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке

1.	Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П.И.Мельниченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.	42
----	---	----

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	2. Общая гигиена[Электронный ресурс] /Под ред. А.М.Большакова, В.Г.Маймулова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442</a>	ЭБС «Консультант студента»

## 7.3. Периодическая печать

### Журналы:

1. Гигиена и санитария
2. здравоохранение Российской Федерации
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4. Казанский медицинский журнал
5. Вестник Российской академии наук

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100) [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе

должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ОБЩАЯ ГИГИЕНА	1. Учебно-методический кабинет (к. 201). 2.. Учебные комнаты (к. 209, 210, 211, 212,213). 3. Компьютерный класс (к. 208). Оснащение: 1.ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); 2.учебно-методические материалы; 3. стендовый фонд (5 шт); 4. компьютеры с мониторами (15 шт). 5. Приборы для определения параметров воздушной среды 6. Приборы для определения освещенности 7. Приборы для определения шума, вибрации 8. Лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, весы, фотоколориметры для исследования воды и почвы	г. Казань, ул. Толстого, д.6/30 2 этаж
---------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **«Клиническая лабораторная диагностика»**

Код и наименование специальности: 32.05.01. **«Медико-профилактическое дело»**

Квалификация – **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

уровень **специалитета**

форма обучения - **очная**

Факультет **Медико-профилактический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс – 3

Семестр – 5, 6

Лекции – 32 ч.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия - 90 ч.

Самостоятельная работа - 58 ч.

Экзамен - 6 семестр 36 час.

Всего - 216 часов, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биохимии и клинической лабораторной диагностики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

профессор Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года (протокол №\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

д.м.н. Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

проф. Мустафин И.Г.

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

– сформировать знания об основных принципах работы врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «клиническая лабораторная диагностика». Ознакомить студентов с главными методами, используемыми для исследований.

**Задачи** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»:

**Знать:**

- основные принципы проведения лабораторного исследования;
- современные методы лабораторной диагностики;
- технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа;
- возрастные особенности нормативов лабораторных показателей;
- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей;
- принципы стандартизации и основы контроля качества клинических лабораторных исследований;
- стандарты проведения лабораторных исследований;
- современные возможности лабораторных технологий;
- правила метрологического контроля диагностического оборудования;
- технологии повышения эффективности использования возможностей лаборатории;
- потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий.

**Уметь:**

- использовать лабораторные тесты для выявления патологий;
- оценивать и интерпретировать результаты анализа;
- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики заболеваний;
- проводить мероприятия по обеспечению контроля качества лабораторных исследований.

**Владеть**

- методами забора биологического материала для исследования;
- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторных исследований;
- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-5** владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Знать:** компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.

**Уметь:** работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

**Владеть:** основами лабораторной техники лабораторного исследования, навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Профессиональные компетенции:

**ПК-8** способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды

обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.

**Знать:** компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.

**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

**Владеть:** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**ПК-13** способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.

**Знать:** принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

**Уметь:** провести лабораторную и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре.

**Владеть:** навыками работы на современной диагностической аппаратуре для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» являются: Общая химия, биоорганическая химия Биология, Биохимия, Медицинская и биологическая физика с информатикой и медицинской аппаратурой, Анатомия, Физиология, Гистология.

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика»

является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Неврология, медицинская генетика, Инфекционные болезни, паразитология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектом профессиональной деятельности специалистов** выпускников, освоивших программу специалитета, являются: население, среда обитания, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика в терапевтической практике» составляет – 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		Экзамен
<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины «Биохимия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занятия		
	<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1.	Тема 1.1.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
2.	Тема 1.2.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
4.	Модуль 1			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 2.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
5.	Тема 2.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.

6.	Тема 2.2.		2	9		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
7.	Модуль 2			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 3.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	
8.	Тема 3.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
9.	Тема 3.2		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
10.	Тема 3.3		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
11.	Тема 3.4			3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
12.	Тема 3.5.			9		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
13.	Модуль №3			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 4.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
14.	Тема 4.1		2	6		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
15.	Тема 4.2		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
16.	Модуль № 4			3		Устный опрос, решение ситуационных задач..
	<b>Раздел 5.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
17.	Тема 5.1.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
18.	Тема 5.2.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
19.	Модуль № 5			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 6.</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.

20.	Тема 6.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.ситуационных задач.
21.	Тема 6.2.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
22	Тема 6.3.			13		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
23.	Тема 6.4.		2	10		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
24.	Тема 6.5.			5		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
25.	Тема 6.6.		4	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
26.	Модуль № 6			2		Устный опрос, решение ситуационных задач.
<b>ВСЕ ГО</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>Экзамен 36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Введение КЛД Клиническая лабораторная диагностика как наука. Место Клинической лабораторной диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
1	Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи профессионального модуля «Управление качеством лабораторных исследований». Роль в подготовке медицинских технологов, связь с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями. Понятие о предмете управления. Субъект и объект управления. Процесс управления. Принципы управления. Структурно-функциональная организация и управление лабораторной службой в России. Задачи лабораторной службы. Особенности управления.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
2.	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача клинической лабораторной диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
2	Содержание практического занятия	Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов. Внешний и межлабораторный контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
3	Содержание практического занятия	Модуль № 1	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>Модуль № 2</b>			
	<b>Раздел 2</b>	<b>Методы общеклинических исследований</b>	
3.	<b>Тема 2.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
4.	<b>Тема 2.2.</b>		
	Содержание лекционного	Общеклинические исследования биологических жидкостей при воспалительных заболеваниях.	ОПК-5 ПК-8

	курса		ПК-13
4	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной и нервной систем. Общий клинический анализ цереброспинальной жидкости (физические, химические свойства, микроскопия). Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Клинический анализ мокроты. Макро- и микроскопическое исследование. Интерпретация результатов. Бактериоскопия мокроты для обнаружения микобактерий туберкулеза.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
5	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях мочевыделительной системы. Общий анализ мочи. Анализ мочи по Зимницкому. Анализ мочи по Нечипоренко, Аддис-Каковскому. Автоматизация клинического анализа мочи: методы «сухой химии» на полосках и автоанализаторы осадков мочи. Клиническая интерпретация результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
6	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях пищеварительной системы. Исследование кала (химические, физические свойства, микроскопия нативных и окрашенных препаратов). Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Исследование желудочного и дуоденального содержимого. Методы зондирования, получение материала, аналитическая процедура. Клинико-диагностическое значение.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
7	Содержание практического занятия	Модуль № 2	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>Модуль № 3</b>			
	<b>Раздел 3</b>	<b>Методы биохимических исследований</b>	
5.	<b>Тема 3.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования белкового обмена. Исследование белкового обмена. Общий белок и белковые фракции. Методы исследования белкового спектра сыворотки. Белки острой фазы, методы определения, клиническая интерпретация результатов. Методы анализа индивидуальных белков сыворотки (гаптоглобин, церулоплазмин, амилоид А, альфа-1-антитрипсин, тропонин, миоглобин). Клинико-диагностическое значение. Коллоидно-осадочные пробы в диагностике патологических состояний. Тимоловая проба. Клиническая интерпретация результатов. Небелковые азотистые компоненты сыворотки крови. Определение мочевины, креатинина, мочевой кислоты. Геморенальные пробы. Интерпретация результатов исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

<b>6.</b>	<b>Тема 3.2</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования обмена липидов	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>7.</b>	<b>Тема 3.3</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования углеводного обмена. Исследование углеводного обмена. Определение содержания глюкозы в биологических жидкостях. Тесты толерантности к углеводам. Определение гликированного гемоглобина, фруктозамина. Методы исследования метаболитов углеводного обмена. Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатов исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>8.</b>	<b>Тема 3.4.</b>		
	Содержание практического занятия	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Строение ферментов. Основные свойства ферментов Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Значение определения активности ферментов в лабораторной практике.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>9.</b>	<b>Тема 3.5.</b>		
8	Содержание практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Методы исследования обмена липидов. Исследование общих липидов, холестерина, фосфолипидов, триацилглицеридов. Методы фракционирования липопротеинов и определения фракций. Интерпретация результатов исследований. Современные маркеры риска сердечно-сосудистых заболеваний (высокочувствительный СРП, аполипотеины А и В).	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
9	Содержание темы практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях мочевыделительной, системы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
10	Содержание практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях бронхо-легочной, системы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
11	Содержание практического занятия	Модуль №3	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

<b>Модуль № 4</b>			
	<b>Раздел 4</b>	<b>Методы клинической иммунологии</b>	
10.	<b>Тема 4.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Учение об иммунитете. Серодиагностика, серопрфилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма. Антигены. Классификация и основные свойства. Формы иммунного ответа. Антитела.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
12	Содержание практического занятия	Серодиагностика, серопрфилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Лабораторные методы иммунологических и серологических исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
13	Содержание практического занятия	Реакция непрямой гемагглютинации. Реакция торможения гемагглютинации. Реакция преципитации варианты ее постановки. Реакция связывания комплимента. Иммуноферментный анализ, иммуноблотинг. Реакция иммунофлюоресценции.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
11.	<b>Тема 4.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Аллергия. Типы и механизмы аллергических реакций.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
14	Содержание практического занятия	Аллергия. Методы диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
15	Содержание практического занятия	Модуль № 4	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
		<b>Модуль № 5</b>	
	<b>Раздел № 5</b>		
12.	<b>Тема 5.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Изучение методов микробиологической диагностики раневых анаэробных инфекций и условно-патогенные анаэробные бактерии	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
16	Содержание темы практического занятия	Изучение методов микробиологической диагностики гнойно-воспалительных заболеваний. Изучение методов микробиологической диагностики инфекций передающихся воздушно-капельным путем. Изучение методов микробиологической диагностики кишечных инфекций. Изучение методов микробиологической диагностики дисбактериоза кишечника Изучение методов микробиологической диагностики пищевых отравлений.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
13.	<b>Тема 5.2.</b>		

14.	Содержание лекционного курса	Основные проблемы медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика малярии Лабораторная диагностика кишечных протозоонозов. Лабораторная диагностика глистных инвазий.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
15.	Содержание практического занятия	Лабораторная диагностика малярии Лабораторная диагностика кишечных протозоонозов. Лабораторная диагностика глистных инвазий.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
16.	Содержание практического занятия	Модуль № 5	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
17	<b>Модуль № 6</b>		
	<b>Раздел № 6</b>	Гематология и гемостаз.	
18.	<b>Тема 6.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Организация проведения исследований морфологии и физиологии форменных элементов крови. Автоматизация гематологических исследований. Принципы автоматизированных гематологических исследований. Дифференцировка лейкоцитарной формулы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
19.	<b>Тема 6.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	КЛД при неотложных состояниях.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
20.	Содержание практического занятия	Организация работы КЛД при неотложных состояниях.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
21.	<b>Тема 6.3.</b>		
	Содержание лекционного курса	Лейкозы	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
22	Содержание практического занятия	Проведение исследований лейкопоза в норме. Проведение исследований лейкопоза при патологии.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
23	Содержание практического занятия	Изучение морфологии клеток крови и показателей миелограммы в норме. Изучение морфологии клеток крови и показателей миелограммы при патологии.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
24.	<b>Тема 6.4.</b>		
25	Содержание практического занятия	Анемии. Определение количества ретикулоцитов: аналитическая процедура, клиническая интерпретация. Цитохимические исследования эритроцитов: определение активности глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы, фетального гемоглобина, сидероцитов и сидеробластов. Изучение морфологии клеток эритроцитарного ростка крови в норме.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
26	Содержание практического занятия	Определение осмотической резистентности эритроцитов: аналитическая процедура, клинико-диагностическое значение. Интерпретация результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

		Изучение морфологии клеток эритроцитарного ростка крови и показателей миелограммы при патологии кроветворения.	
27.	<b>Тема № 6.5.</b>		
	Содержание лекционного курса	Изучение системы гемостаза в норме и при патологии. Лабораторные показатели патологии системы гемостаза. Нарушения гемостаза. Классификация основных нарушений системы гемостаза. Лабораторные показатели патологии гемостаза. Основные лабораторные тесты, используемые в диагностике геморрагических диатезов, тромбофилий, ДВС-синдрома.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
28	Содержание лекционного курса	Теоретические основы анализаторов функции тромбоцитов, их устройство. Основные принципы коагулологических исследований, реализуемые в коагулологических автоанализаторах. Классификация коагулологических анализаторов. Устройство механических, фотометрических, турбидиметрических, нефелометрических коагулологических автоанализаторов. Показатели свёртывающей и антисвёртывающей систем, определяемые на коагулологических анализаторах. Проведение контроля качества коагулологических исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
29	Содержание практического занятия	Современное представление о системе гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Геморрагические диатезы и нарушения системы гемостаза.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
30.	<b>Тема № 6.6.</b>		
31.	Содержание практического занятия	Цитология .Проведение лабораторных цитологических исследований для диагностики воспалительных и фоновых заболеваний.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
32.	Содержание практического занятия	Модуль №6	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров ДМ. Вопросы для тестового контроля по теме «Ферменты». - Казань; КГМУ, 1996. - 14 с.
2.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров Д.М. Вопросы для тестового контроля по теме «Гормоны». - Казань: КГМУ, 1996. -10с.
3.	Пазюк Е.А., Свинтенко Г.Ю., Субханкулова Ф.Б., Зубаиров Д.М. и др. Контрольные тесты по биохимии. «Обмен углеводов». «Обмен липидов». - Казань: КГМУ, 2000. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
		ОПК-5	ПК 8	ПК 13
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль № 1	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль № 2	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	Практическое	+	+	+

		занятие			
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 3	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
	<b>Тема 4.1.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 4.2.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 4	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>					
	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 5	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция	+	+	+
	<b>Тема 6.2.</b>	Лекция	+	+	+
	<b>Тема 6.3.</b>	Практическое занятие	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.4.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.5.</b>	Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.6.</b>	Лекция	+	+	+
		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 6	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-8, ПК-13.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-8</b>	<b>Знать:</b> компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-13</b>	<b>Знать:</b> принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> провести лабораторную, лучевую и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре	Тестирование; Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> навыками работы на современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **устный опрос:**

**Пример:**

1. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ.
2. Основные формы контроля качества (внутрилабораторный, межлабораторный, международный).
3. Контроль качества клинических лабораторных исследований (цель проведения контроля качества, контрольные материалы).
4. Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

– **тесты:**

**Пример:**

При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системы рекомендуется:

- а)\* использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1
- б) хранить кровь при комнатной температуре
- в) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмы
- г) накладывать жгут не более чем на 1 мин
- д) кровь с цитратом не перемешивать

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **темы докладов:**

**Пример:**

1. Структура клиничко-лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы. Принципы и формы централизации клинических лабораторных исследований. Лабораторные информационные системы (ЛИС).

2. Функции и организация работы КДЛ. Материально-техническое оснащение КДЛ различных типов. Штаты КДЛ. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ.

3. Этапы клинико-лабораторного исследования. Источники ошибок. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований. Вариабельность результатов (аналитическая и биологическая).

4. Метрологическое обеспечение клинической лабораторной диагностики. Основы унификации и стандартизации методов. Калибровочные материалы. Метрологический контроль аппаратуры и приборов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

### – Решение ситуационных задач

#### Пример:

Больной поступил в клинику с приступом почечной колики. Со слов больного известно, что у него периодически бывают приступы болей в большом пальце правой ноги. Результаты обследования:

в крови мочевая кислота 0,72 мМ/л (0,1-0,4мМ/л);

в моче – мочевая кислота – 10,8 мМ/сут (2,36-5,9 мМ/сут).

Объясните причину обнаруженных у больного патологических симптомов?

Оцените полученные лабораторные данные.

*Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

### - Решение ситуационных задач

#### Пример:

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, похудание, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Израиль.

Лабораторные данные.

Кровь:

- Эритроциты  $3,1 \cdot 10^{12}/л$

- Лейкоциты  $3,9 \cdot 10^9/\text{л}$
- Тромбоциты  $120 \cdot 10^9/\text{л}$
- Гемоглобин 95 г/л
- СОЭ 65 мм/ч

Сыворотка крови:

- общий белок 110 г/л
- А/Г 0,3
- процентное соотношение белковых фракций:

альбумины 25,4

глобулины:

- альфа-1 2,3
- альфа-2 6,0
- бета- 60,3
- гамма- 6.1

Моча: протеинурия, белки Бенс-Джонса.

Как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?

Объясните, почему эти больные имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний, несмотря на повышенное содержание  $\gamma$ -глобулинов.

#### *Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **- Проведение лабораторных исследований с интерпретацией результатов**

##### **Пример:**

- Окраска мазка крови для подсчета лейкоформулы, подсчет лейкоформулы и интерпретация результатов.

#### *Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, с научной аргументацией полученных результатов.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, с научной аргументацией полученных результатов при наличии дополнительных наводящих вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, но не аргументирован научно, либо не грамотно и правильно оценил результат, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не выполнил задание; не смог правильно оценить результат, с научной аргументацией полученных результатов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 100 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- Экзамен:
  - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- Экзамен:
  - «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- Экзамен:
  - «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- Экзамен:

- Критерии оценки:
- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: СПС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
	Клиническая биохимия [текст] : учебное пособие/ [В.Н.Бочков, А.Б. Добровольская, Н.Е. Кушлинская и др.] ;под ред. Ткачука. –Изд. 2-е испр. И доп.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2006.-506.	54

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Наглядная биохимия [текст] : пер. с англ. / Б.Гринстейн, А.Гринстейн.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2000.-120.	48
2	Клиническая лабораторная диагностика [текст] : метод. пособие / [сост. В.Н.Ослопов, А.Р. Садыкова, Р.А. Абдулхаков]/ -3-е изд. М. :МЕДпресс информ, 2005.-64с.	259

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» Учредитель журнала: ОАО «Издательство «Медицина»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)

4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к устному опросу.** Работа выполняется аудиторно. На подготовку к ответу выделяется 10мин времени на 1 вопрос. Студент должен четко отвечать на поставленный вопрос.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

<p>Клиническая лабораторная диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический кабинет (к. 324).</li> <li>2. Лекционная аудитория (к. 333).</li> <li>3. Учебные комнаты (ЭКО-кабинет)</li> <li>4. Клиническая лаборатория ЦНИЛ</li> <li>5. Холодная комната для хранения биопрепаратов</li> <li>6. Лаборантская</li> <li>7. моечная.</li> </ol> <p>1. Оснащение: Проточный цитофлуориметр, термостатическое оборудование Real Time, фотоэлектроколориметры, автоматические дозаторы медицинские, комплекты лабораторной посуды и штативы, плитки электрические, вытяжные шкафы, наборы автоматических пипеток, аппараты для инактивации сыворотки, рефрактометры, спектрофотометр, термометр, суховоздушный ТС-1/80 СПУ, центрифуга лабораторная 8, магнитная мешалка MMS-3000,, бани термостатирования, весы, аналитические весы, охлаждаемая центрифуга, иммунохимический анализатор architect ci8200, биохимический анализатор architect c4000, полуавтоматический анализатор мочи aution jet, полуавтоматический гематологический анализатор nihon kohden, компьютеры</p> <p>Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам</p> <p>а). Средства оптической проекции и мультимедиа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор ЭДИ-454.</li> <li>2. Графопроектор «Лектор».</li> <li>3. Диапроектор «Связь».</li> <li>4. Аппарат «Протон».</li> <li>5. Проектор 3М m 9050.</li> </ol>	<p>г. Казань, ул. Толстого , дом 6, 3 этаж</p>
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Проректор  
По образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Травматология, ортопедия

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 16 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 6 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

профессор	_____	Ахтямов И.Ф.
профессор	_____	Чикаев В.Ф.
ассистент	_____	Файзрахманова Г.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний «\_\_» \_\_\_\_\_2019 года протокол №\_\_.

Заведующий кафедрой  
Травматологии, ортопедии и  
хирургии экстремальных состояний

\_\_\_\_\_ Ахтямов И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

профессор	Чикаев В.Ф.
ассистент	Емелин А.Л.
ассистент	Файзрахманова Г.М.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов научного и практического подхода к лечению пострадавших с острыми травмами и больных с патологией опорно-двигательного (ОДА) аппарата на основе современных знаний этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим, а также воспитании у студентов милосердия к пострадавшим и больным.

**Задачи изучения дисциплины –**

- сформировать у студентов представление о роли и месте травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и травматологии ортопедии как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний;
- ознакомить студентов с основными вопросами травматизма, организации травматологической и ортопедической помощи в России;
- обучить студентов вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.)
- обучить алгоритмам постановки клинического диагноза при травмах и оказания экстренной медицинской помощи (первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь) пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов анализировать тяжесть состояния пострадавшего оценке результатов основных лабораторных рентгенологических исследований, определить факторы риска.
- обучить студентов диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи при травмах на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.
- ознакомить студентов современными методами диагностики и общим принципами лечения при травмах живота, грудной клетки, опорно-двигательной системы на госпитальном этапе.
- обучить студентов врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионная терапия, иммобилизацию конечностей, парацентез, лапароцентез, пункцию, грудной клетки, новокаиновые блокады, перевязки, туалет ожоговой, раневой поверхности).
- ознакомить студентов с основами организации этапного лечения современных одиночных и множественных огнестрельных ранений, закрытых повреждений грудной клетки, живота, конечностей, комбинированных и термических поражений, раневой инфекции, шока, токсикоза и массивной кровопотери.
- ознакомить и обучить студентов принципам восполнения кровопотери при кровотечении.
- ознакомить студентов с этиологией и патогенезом основных ортопедических заболеваний принципами их лечения;
- ознакомить студентов с современными методами эндоскопической техники в диагностике и в лечении больных и пострадавших;
- ознакомить студентов с современными методами эндопротезирования крупных суставов

- ознакомить студентов с методами реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;
- ознакомить студентов с деонтологическими и правовыми особенностями работы с пациентами травматологического и ортопедического профиля.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

**профессиональные компетенции:**

- **ПК-6** способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения профессиональной компетенции ПК- 6 студент должен:**

- **знать** особенности санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций основные симптомы и синдромы повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

- **уметь** анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций

- владеть** методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

- **ПК-11** способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

**В результате освоения профессиональная компетенция (ПК-11) студент должен:**

- **знать** последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

- **уметь** определять последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений

- **владеть** методами определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследований причин профессиональных заболеваний и отравлений

- **ПК-14** способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

**В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-14) студент должен:**

- **знать** стандарты оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

- **уметь** оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

- **владеть** алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «анатомия человека», «нормальная физиология», «патологическая анатомия, секционный курс», «патологическая физиология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «гигиена труда», «восстановительная медицина», «гигиена детей и подростков», «медицина труда, профессиональные болезни».

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности:** население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний 11 семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
1.1	Травматическая болезнь. Сочетанная травма	8	2	4	2	Устный опрос, доклады, тестирование. Демонстрация неоперативной техники
1.2	1.3.Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери	2			2	Устный опрос, сообщения, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование
1.3	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	6	2	2	2	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
1.4	Повреждение груди.	6		2	4	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
1.5	Инфекционные осложнения в хирургии	2			2	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
<b>Раздел 2. Травматология ортопедия 11 семестр</b>						
<b>Модуль 2</b>						
2.1	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие	7	2	2	3	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.

	принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы					
2.2	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	6		3	3	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.
2.3	Осложнения. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита	9	2	4	3	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.4	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	11	2	4	5	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
Модуль 3.						
2.5	Дегенеративно дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	12	2	6	4	Устный опрос, сообщения, тестирование.
2.6	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей	11	2	4	5	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.7	Врожденные деформации	7		4	3	Устный опрос, сообщения,

	опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея.					тестирование, ситуационные задачи.
2.8	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника	7		4	3	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.9	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	10	2	4	4	Устный опрос, сообщения, тестирование. ситуационные задачи.
2.10	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	4		2	2	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
	Итого	108	16	45	47	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний (семестр 11)</b>			
<b>Модуль 1</b>			
	1.Травматическая болезнь. Сочетанная травма		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.1.	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6, ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.1.1	Сочетанная травма Травматическая болезнь, этиология, патогенез, диагностика, лечение	Сочетанная травма, травматическая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6 ПК11, ПК 14

	1.3.Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери.		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.2	Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.2.1.	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез диагностика, принципы лечения при кровопотере.	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез, диагностика, принципы лечения при кровопотере.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Тема 1.2.3.	Современные аспекты переливания крови	Современные аспекты переливания крови	ПК 6 ПК11, ПК 14
	1.3. Травма живота		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.3.	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	ПК 6 ПК11, ПК 14,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.3.1.	Повреждение полых органов	Повреждение полых органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Тема 1.3.2.	Повреждение паренхиматозных органов	Повреждение паренхиматозных органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	1.4 Повреждение груди		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.4.	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.4.1.	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.5.	Инфекционные осложнения в хирургии	Инфекционные осложнения в хирургии. Этиология, Диагностика, современные принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Раздел 2. Травматология (11 семестр)			
Модуль 2			

	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы		
	Содержание темы лекции		
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы лекции		
Тема 2.2.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.2.1.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации - общее состояние больного, местные условия в зоне перелома. Консервативные методы стимуляции репаративной регенерации он ткани. Общие принципы оперативного лечения ложных суставов	ПК 6, ПК11, ПК 14
	Содержание темы лекции		
Тема 2.3	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит). Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.3.1.	Открытые переломы. Современные методы лечения открытых переломов и	Определение понятий "первично открытый перелом" и "вторично открытый перелом". Классификация открытых переломов.	ПК 6 ПК11 ПК 14

	травматического остеомиелита.	Особенности локализации. Сопутствующие повреждения - повреждения сосудов и нервов. Принципы лечения при открытых переломах. Особенности первичной хирургической обработки ран при различных видах повреждений. Варианты остеосинтеза при открытых переломах костей. Ведение больных после открытого перелома.	
Тема 2.3.2.	Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит).	Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит). Травматический остеомиелит. Принципы общего и местного лечения травматического остеомиелита.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.	Содержание темы лекции		
	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.1.	Содержание темы практического занятия		
	Клиника и диагностика переломов конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	Клиника и диагностика переломов костей конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.2.	Клиника и диагностика вывихов костей	Травматические вывихи костей. Определение понятия "вывих костей". Виды травматических вывихов: полные, неполные; свежие вывихи, несвежие вывихи, застарелые; простой вывих, осложненный вывих; передний вывих, задний вывих; вправимые вывихи, невправимые вывихи; привычные вывихи. Принципы лечения травматических вывихов конечностей.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Раздел 3. Ортопедия (11 семестр)			
Модуль 3			
Тема 2.5.	Содержание темы лекции		
	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.5.1	Содержание темы практического занятия		

	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов Классификация деформирующих артрозов по степени тяжести. Диагностика различных стадий деформирующего артроза. Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.6.	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Содержание темы практического занятия		
Тема 2.6.	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, классификация. клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.7.	2.7. Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея Содержание темы практического занятия		
Тема 2.7.1.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Этиология врожденных деформаций опорно-двигательной системы. Принципы диагностики и лечения. Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Врожденная мышечная кривошея.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.8.	2.8. Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз. Содержание темы лекции		
Тема 2.8.	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.8.1.	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.8.1.	Заболевания и повреждения позвоночника и. Структурно-функциональные нарушения	Заболевания и повреждения позвоночника и. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Диагностика и	ПК 6 ПК11 ПК 14

	позвоночника. Сколиотическая болезнь.	принципы лечения повреждений позвоночника. Сколиотическая болезнь. Основные принципы раннего распознавания сколиоза. Принципы лечения сколиотической болезни.	
Тема	Содержание темы лекции		
2.9.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема	Содержание темы практического занятия		
2.9.1.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Заболевания и повреждения таза. Классификация. Диагностика, лечение	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема	Содержание темы практического занятия		
2.10.	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	ПК 6 ПК11 ПК 14

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1	Травмы грудной клетки [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. Н. Коваленко]. - Казань : КГМУ, 2011. - 29 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз.
2	Гипсовая иммобилизация [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие для самост. подготовки студентов леч. и мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: И. Ф. Ахтямов, Г. Г. Гарифуллов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 27 с.
3	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования (ПК)		
			ПК 6	ПК 11	ПК 14
Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний (семестр 11)					
Модуль 1					
Тема 1.1 Принципы организации хирургической, травматологической помощи чрезвычайных ситуациях мирного времени.					
1.2. Травматическая болезнь. Сочетанная травма					
Тема 1.1.	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Лекция	+	+	+
Тема 1.2.1.	Сочетанная травма Травматическая болезнь,: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+
1.2. Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери.					
Тема 1.3.1	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез диагностика, принципы лечения при кровопотере.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3.2	Современные аспекты переливания крови	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3. Травма живота					
Тема 1.3.1	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	Лекция	+	+	+
Тема 1.4.1.	Повреждение полых органов.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.4.2.	Повреждение паренхиматозных органов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.5. Повреждение груди					
Тема 1.4	Повреждение груди	Лекция	+	+	+
Тема 1.5.1.	Повреждение груди	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.5. Инфекционные осложнения в хирургии					
Тема 1.6.1.	Инфекционные осложнения в хирургии	Практическое занятие	+	+	+

Раздел 2. Травматология ортопедия (семестр 11)

Модуль 2

Тема 1. Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы

Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Лекция	+	+	+
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Практическое занятие	+	+	+

Тема 2. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.

Тема 2.2.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Лекция	+	+	+
Тема 2.2.1.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Практическое занятие	+	+	+

Тема 2.3. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита

Тема 2.3.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита	Лекция	+	+	+
Тема 2.3.1.	Открытые переломы. Гнойные осложнения	Практическое занятие	+	+	+

	переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита				
Тема 2.3.2.	Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей					
Тема 2.4.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	Лекция	+	+	+
Тема 2.4.1.	Клиника и диагностика переломов конечностей. Классификация переломов.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4.2.	Клиника и диагностика вывихов костей	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов.					
Тема 2.5.	Дегенеративно- дистрофические заболевания опорно- двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Лекция	+	+	+
Тема 2.5.	Дегенеративно- дистрофические заболевания опорно- двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6. Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения					
Тема 2.6.1	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез клинические	Практическое занятие	+	+	+

	проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения				
Тема 2.7. Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея					
Тема 2.7.1.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея	Практическое занятие	+	+	+
Тема.2.8. Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз.					
Тема 2.8.	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Лекция	+	+	+
Тема 2.8.1.	Заболевания и повреждения позвоночника. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.9. Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение					
Тема 2.9.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Лекция	+	+	+
2.9.1.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.10. Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.					
Тема 2.10.1	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Практическое занятие	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК6, ПК11, ПК14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> способность и готовность к методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, сообщения, тестирование.	Имеет фрагментарные знания анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Имеет общие, но не структурированные знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Имеет сформированные, знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Имеет сформированные систематические знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;
	<b>Уметь:</b> анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	В целом успешно умеет анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Имеет сформированное умение анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть:</b> методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными знаниям анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Обладает общими навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	В целом обладает устойчивым навык анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематически владеет и с навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
ПК 11 способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	<b>Знать:</b> последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;	Устный опрос, сообщения, тестирование	Имеет фрагментарные знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет общие знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет достаточные знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет глубокие знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

заболеваний и отравлений	<b>Уметь:</b> последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Обладает частичным, не системным знанием последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно умеет проводить оценку последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Успешно и системно проводить последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
	<b>Владеть:</b> Методикой определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно, но не систематично владеет методикой определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно применяет методы определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	Успешно и систематично применяет методы определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений
<b>ПК-14</b> способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	<b>Знать:</b> алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Устный опрос, сообщения, тестирование.	Имеет фрагментарные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет общие, но не структурированные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет сформированные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
	<b>Уметь:</b> алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	ситуационные задачи	Частично умеет выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Обладает частичным, не систематичным умением выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	В целом успешно умеет выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Сформированное умение выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни

<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>		<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>ситуационные задачи.</p>	<p>Обладает фрагментарными знаниями выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;.</p>	<p>Обладает общим знаниями алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>В целом обладает устойчивым знаниями алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>Успешно и систематически применяет знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:  
– тесты;

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Вариант № 1.**

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения только один ответ является правильными

1. Гематокрит в норме:

- а) муж. 43% жен. 41%
- б) муж. 50%, жен. 55%
- в) муж. 60%, жен. 50%
- г) муж. 55%; жен. 50%
- д) муж. 65%; жен. 60%

2. При кровопотере показатель гематокрита:

- а) повышается
- б) понижается
- в) не меняется
- г) повышается только при внутрисполостных кровотечениях
- д) понижается только при наружных артериальных кровотечениях

3. Формула определения дефицита объема циркулирующей крови по гематокриту:

- а)  $ДОЦК = ОЦК_{д} \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{д}}$
- б)  $ДОЦК = ОЦК - \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$
- в)  $ДОЦК = ОЦК \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$
- г)  $ДОЦК = ОЦК \frac{(Ht_{ФАК} - Ht_{д})}{Ht_{ФАК}}$
- д)  $ДОЦК = \frac{ОЦК}{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})} Ht_{ФАК}$

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3 – А

**Вариант № 2.**

1. Шоковый индекс Альговера:

- а) отношение пульса к систолическому давлению Ps/АД
- б) отношение давления к пульсу АД/Ps
- в) отношение систолического АД к диастолическому АД
- г) отношение диастолического АД к систолическому АД
- д) отношение пульса к диастолическому АД

2. Классификация гемоторакса по П.А. Куприянову

- а) малый, средний, большой
- б) малый, средний, большой, тотальный
- в) малый, средний, диффузный
- г) малый, средний, большой, промежуточный
- д) малый, средний, диффузный, промежуточный

3. Симптому серпа при обзорной Rö-графии брюшной полости характерно:

- а) для внутрибрюшных кровотечений
- б) повреждение почек
- в) повреждение поджелудочной железы
- г) повреждения желудка
- д) повреждения мочевого пузыря

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения;**

**ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ**

Пример:

Темы докладов

1. Техника новокаиновой блокады при закрытых переломах конечностей.
2. Современные принципы лечения переломов
3. Виды остеосинтеза
4. Понятие об эндопротезировании
5. Диагностика огнестрельных ранений суставов.
6. Классификация, особенности огнестрельных повреждений конечностей.
7. Диагностика переломов
8. Первая и доврачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.
9. Транспортная иммобилизация
10. Дегенеративно-дистрофические заболевания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**- устный опрос**

**ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ**

Пример:

Вопрос: Временная остановка кровотечения, способы остановки кровотечения.

Ответ: Временная остановка наружного кровотечения осуществляется при оказании внебольничной (первая медицинская, фельдшерская, первая врачебная) помощи.

Основной задачей этих видов помощи является временная остановка наружного кровотечения. Правильное и своевременное выполнение этой задачи может оказаться решающим для спасения жизни пострадавшего.

Методы временной остановки кровотечения дают возможность спасти пострадавшего от острой кровопотери и предполагают немедленную остановку кровотечения на месте

происшествия и доставку раненого в лечебное учреждение, где будет произведена окончательная остановка.

Прежде всего, необходимо определить наличие наружного кровотечения и его источник. Каждая минута промедления, особенно при массивном кровотечении, может оказаться роковой. Транспортировать пострадавшего с наружным кровотечением можно только после временной остановки кровотечения на месте происшествия.

Способы временной остановки кровотечений:

- прижатие артерии пальцами проксимальнее раны;
- максимальное сгибание конечности в суставе;
- приподнятое положение конечности;
- наложение давящей повязки;
- тугая тампонада раны;
- прижатие кровоточащего сосуда в ране;
- наложение зажим на кровоточащий сосуд в ране;
- наложение артериального жгута.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);  
**Пример:** опишите процесс госпитализации пострадавшего в автодорожной катастрофе, на конкретном примере.
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);  
**Пример:** найдите ошибку в последовательности этапов госпитализации: в зависимости от вида травмы (сочетанная, множественная, комбинированная), тяжести состояния пациента, возможной кровопотери пострадавшего и т.д.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

1. Пострадавший травму получил при автодорожной катастрофе. Состояние тяжелое. В сознании. Жалобы на сильные боли в животе. Нарушение движения в конечности. Из уретры выделяется кровь. Кожные покровы бледные. Пульс 130 удара в минуту, слабый, АД 60/30 мм рт.ст.

В легких дыхание проводится. Живот болезнен, признаки перитонита, перистальтика кишечника не выслушивается. Рентгенологически компрессионный перелом 1 поясничного позвонка.

*Вопрос:* Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи.

*Ответ:* Сочетанная травма. Закрытый компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, перитонит. Травматический шок 2-3.

*Первая, доврачебная помощь:* Обезболивание, иммобилизация на шите, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

*Квалифицированная помощь:* Операция: Лапаротомия выявлен внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря – произведено ушивание мочевого пузыря, эпицистостомия. Консервативное лечение перелома позвоночника.

2. Пострадавший Г. доставлен с места ДТП. В сознании, адекватен. Жалобы на одышку, боль в грудной клетке и в животе справа, головную боль, тошноту. Со слов пострадавшего получил удар во время аварии. Кратковременно терял сознание. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. АД 80/40 мм рт.ст. Пульс 126 ударов в минуту. ЧД 28 в 1 минуту, дыхание справа не проводится. Пальпаторно определяется подкожная эмфизема, распространяющаяся на шею, резкая болезненность и крепитация в области V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Живот поддут, мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины слабоположительные. При перкуссии определяется тупость в отлогах отделах живота.

*Вопрос:* Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи

*Ответ:* Сочетанная травма. Сотрясение головного мозга, закрытый перелом V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Пневмоторкак. Внутрибрюшное кровотечение, травма селезенки. Травматический шок 2-3.

*Первая, доврачебная помощь:* Обезболивание, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

*Квалифицированная помощь:* Плевральная пункция слева, дренирование. Операция: Лапаротомия, ревизия брюшной полости. Спленэктомия. закрытый Консервативное лечение перелом V-X ребер.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Травматология, ортопедия»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины дисциплине «Травматология, ортопедия» на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1</b>	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413760.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413760.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>2</b>	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / [Н. В. Корнилов и др.]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>3</b>	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / [авт. коллектив: В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен. - полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1</b>	Травматология [Текст] : нац. рук. / [К. Г. Абалмасов и др.] ; гл. ред. Г. П. Котельников, С. П. Миронов ; Рос. ассоц. ортопедов и травматологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803, [5] с.	62
<b>2</b>	Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>3</b>	Травмы грудной клетки [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. Н. Коваленко]. - Казань : КГМУ, 2011. - 29 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз.	84
<b>4</b>	Гипсовая иммобилизация [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие для самост. подготовки студентов леч. и мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: И. Ф. Ахтямов, Г. Г. Гарифуллов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 27 с.	ЭБС КГМУ
<b>5</b>	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А.	ЭБС КГМУ

Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с	
--	--

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал. Травматология и ортопедия России
2	Журнал. Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова
3	Журнал. Практическая медицина.
4	Журнал. Вестник современной клинической медицины
5	Вестник Российской академии наук.
6	Журнал. Травматология и ортопедия России
7	Журнал. Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Травматология и ортопедия	<p><b>На кафедре имеется:</b>                      Оснащение: ноутбук (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), экран,                      - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;                      - учебные фильмы;                      - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;                      - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации;                      - презентации, фрагменты фильмов                      -база R-грамм по нозологиям</p>	<p><b>Уч.база №1</b>                      г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54</p>
		<p><b>Учебная комната</b>                      Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), экран, база R-грамм по нозологиям, учебно-методические материалы,                      - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;                      - учебные фильмы;                      - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;                      - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации;                      - презентации, фрагменты фильмов</p>	<p><b>Уч. база №2</b>                      г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **токсикология**

Код и наименование специальности: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень специалитета

Форма обучения: **очная**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **гигиены, медицины труда**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Лекции **16** час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)  
занятия **45** час.

Самостоятельная работа **47** час.

**Зачет 6 семестр.**

Всего **108** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

**2019** год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой  
гигиены, медицины труда, профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. года протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии  
доцент, д.м.н. \_\_\_\_\_ Е.А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

- профессор Л.М. Фатхутдинова
- доцент В.Н. Краснощекова
- ассистент Г.А. Тимербулатова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины: приобретение знаний, умений о физико-химических свойствах ядовитых и вредных веществ, механизме их действия на организм, окружающую среду, клинике отравлений для предупреждения нарушений здоровья, вызванных воздействием на организм потенциально токсичных химических веществ, а также выявления и предотвращения острых и хронических интоксикаций.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Идентификация ядовитых и вредных веществ, их форм и компонентов. Изучение общих закономерностей взаимодействия организма и яда.
2. Изучение эффектов воздействия ядовитых веществ на человека и окружающую среду.
3. Изучение методов токсикологической оценки ядовитых и вредных веществ.
4. Разработка медико-профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ на организм человека и на окружающую среду.

Студент в ходе изучения дисциплины «токсикология» должен овладеть следующими **компетенциями в т.ч.:**

**- общепрофессиональными:**

- **ОПК-6** - способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине.

**В результате освоения ОПК-6 студент должен:**

**Знать:** основные понятия, определения; классификацию, методы, используемые в профилактической медицине;

**Уметь:** производить оценку безопасности объектов окружающей среды;

**Владеть:** знаниями и методами, используемые в профилактической медицине, для оценки безопасности объектов окружающей среды;

**- профессиональными:**

- **ПК-4** - способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**В результате освоения ПК-4 студент должен:**

**Знать:** принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия с учетом методологии оценки риска.

**Уметь:** проводить гигиеническую оценку трудового процесса и отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.

**Владеть:** знаниями и методами для готовности к организации проведению санитарно-эпидемиологического надзора за факторами производственной среды и иными факторами среды обитания человека

- **ПК-13** - способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболе-

ваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных

**В результате освоения ПК-13 студент должен:**

**Знать:** законы и основные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

**Уметь:** проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека;

**Владеть:** методами установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

**Предшествующими курсами**, на которых непосредственно базируется дисциплина «гигиена питания» являются биология, экология; биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология; общая гигиена, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	
1.1	<b>Модуль 1.</b> Основы токсикологии	<b>22</b>	4	6	12	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
	<b>Тема 1.1.</b> Общая токсикология	<b>22</b>	4	6	12	Собеседование; тестирование;
1.2	<b>Модуль 2.</b> Методы оценки ядовитых и вредных веществ	<b>31</b>	4	12	15	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
	<b>Тема 2.1.</b> Методология токсикологических экспериментов	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
1.3	<b>Модуль 3.</b> Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач

	веществ на окружающую среду и организм человека					
	<b>Тема 3.1.</b> Токсические свойства отдельных веществ, нормирование и профилактика действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
4.	<b>Зачет</b>	<b>3</b>				Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>6 семестр</b>	<b>16 часов - лекции, 45 часов - практические занятия, 47 часов – самостоятельная работа</b>	
1.	<b>Модуль 1. Основы токсикологии</b>		
	<b>Тема 1.1. Общая токсикология</b>		
Л. 1	<b>Лекция 1.</b> Введение в общую токсикологию	Введение в токсикологию. История токсикологии. Токсикология как область медицинской науки. Основные понятия токсикологии и таксономия вредных веществ и отравлений.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П 1.1	<b>Практическое занятие 1.1</b> Предмет и задачи токсикологии. Основные понятия токсикологии.	Цель, задачи токсикологии, история развития токсикологии. Понятие о ядовитых и вредных веществах. Классификация о ядовитых, вредных веществах и отравлений. Формы проявления токсического процесса	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л.	<b>Лекция 2.</b> Изучение об-	Современные представления о	ПК-4, ОПК-6, ПК-13

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
2	щих закономерностей взаимодействия организма и яда	действию ядовитых и вредных веществ на организм. Механизмы токсического действия ядовитых и вредных веществ на организм. Основы токсикокинетики.	
П. 1.2	<b>Практическое занятие 1.2</b> Токсикодинамика и токсикокинетика ядовитых и вредных веществ	Основные механизмы действия ядовитых и вредных веществ на организм. Органы-мишени при действии различных ядов. Основы токсикодинамики и токсикокинетики. Метаболические превращения вредных веществ в организме. Распределение ядовитых и вредных веществ в организме	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 1.3	<b>Контрольное занятие по модулю 1</b>	Тестирование. Решение кейс-задач	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
2.	<b>Модуль 2. Методы оценки ядовитых и вредных веществ</b>		
	<b>Тема 2.1. Методология токсикологических экспериментов</b>		
Л. 3	<b>Лекция 3.</b> Классические методы токсикологической оценки ядовитых и вредных веществ	Виды токсикологического эксперимента. Основные этапы и принципы проведения токсикологического эксперимента на животных.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.1	<b>Практическое занятие 2.1</b> Планирование токсикологического экспериментов на животных	Цель, принципы, этапы, продолжительность токсикологических экспериментов на животных. Этические принципы проведения исследований на животных	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.2	<b>Практическое занятие 2.2</b> Методика и принципы проведения токсикологического эксперимента на животных	Понятие острой, подострой и хронической токсичности.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 4	<b>Лекция 4.</b> Альтернативные методы токсикологической оценки ядовитых веществ	Основные биологические тест-объекты и тест-системы <i>in vitro</i> . Расчетные методы в токсикологических экспериментах.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.3	<b>Практическое занятие 2.3</b> Планирование, методика и принципы проведения токсикологического эксперимента <i>in vitro</i>	Основные принципы проведения токсикологических экспериментов <i>in vitro</i> . Проведение токсикологических экспериментов на 2D и 3D клеточных культурах, тканевых срезах.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.4	<b>Контрольное занятие по модулю 2</b>	Тестирование. Решение кейс-задач	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
3.	<b>Модуль 3. Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека</b>		
	<b>Тема 3.1.</b> Токсические свойства отдельных веществ, нормирование и профилактика действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека		

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Л. 5	<b>Лекция 5.</b> Химический канцерогенез	Характеристика канцерогенов. Стадии химического канцерогенеза. Механизмы действия. Оценка риска химического канцерогенеза.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.1	<b>Практическое занятие 3.1</b> Канцерогенез. Канцерогенная активность веществ, классификация.	Понятие о канцерогенезе. Выявление канцерогенной активности веществ. Классификация канцерогенов. Этиология, стадии, механизмы действия химического канцерогенеза.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 6	<b>Лекция 6.</b> Эпидемиология токсического действия	Основные принципы, цель, этапы проведения эпидемиологических исследований токсического действия ядовитых и вредных веществ	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.2	<b>Практическое занятие 3.2.</b> Планирование эпидемиологического исследования токсического действия ядовитых и вредных веществ.	Планирование, этапы и основные показатели, анализируемые в ходе эпидемиологических исследований токсического действия ядовитых и вредных веществ.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.3	<b>Практическое занятие 3.3</b> Биологические маркеры воздействия вредных веществ на организм человека	Основные биологические маркеры воздействия вредных веществ на организм человека	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 7	<b>Лекция 7.</b> Принципы нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Основные принципы гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды с использованием методологии оценки риска.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.4	<b>Практическое занятие 3.4.</b> Методы выявления ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Основные этапы и методы определения ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.5	<b>Практическое занятие 3.5</b> Оценка риска при проведении гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Применение методологии оценки риска при проведении гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 8	<b>Лекция 8.</b> Медико-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ	Основные принципы разработки медико-профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ	ПК-4, ОПК-6, ПК-13

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	ствием ядовитых веществ на организм человека и на окружающую среду	на организм человека и на окружающую среду	
П. 3.6	<b>Практическое занятие 3.6</b> Этапы выявления и анализа вредных веществ на производстве и объектах окружающей среды, оценка их токсичности.	Основные этапы выявления и анализа вредных веществ на производстве и объектах окружающей среды, оценка их токсичности.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.7	<b>Практическое занятие 3.7</b> Планирование и разработка профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых и вредных веществ на окружающую среду	Разработка мероприятий по предупреждению воздействия ядовитых и вредных веществ на организм человека и окружающую среду	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П 3.8	<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	Итоговое контрольное тестирование	

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Токсикологическая химия [Текст] : Учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. фармац. химии с курсами токсикологии и анал. химии, 2003. - 51 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК 4	ОПК 6	ПК 13
1.	<b>Модуль 1.</b> Основы токсикологии	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+
2.	<b>Модуль 2.</b> Методы оценки ядовитых и вредных веществ	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+
3.	<b>Модуль 3.</b> Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-4	<b>Знать:</b> принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия с учетом методологии оценки риска.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> проводить гигиеническую оценку трудового процесса и отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> знаниями и методами для готовности к организации проведению санитарно-эпидемиологического надзора за факторами производственной среды и иными факторами среды обитания человека.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> основные понятия, определения; классификацию, методы, используемые в профилактической медицине;	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> производить оценку безопасности объектов окружающей среды	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Владеть:</b> знаниями и методами, используемые в профилактической медицине, для оценки безопасности объектов окружающей среды;	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-13	<b>Знать:</b> законы и основные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Уметь:</b> проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека;	Тестирование; Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> методами установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- собеседование,
- тесты: промежуточные тесты, итоговый тестовый контроль,
- выполнение практического задания на дистанционном образовательном курсе.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования на практическом занятии**

**Контрольные вопросы к практическому занятию 1:** Предмет и задачи токсикологии.

Основные понятия токсикологии

1. Определение токсикологии
2. Цель и задачи токсикологии
3. Структура токсикологии
4. История развития токсикологии
5. Классификация ядовитых и вредных веществ по химическому строению
6. Классификация ядовитых и вредных веществ по агрегатному состоянию
7. Классификация ядовитых и вредных веществ по действию на организм
8. Классификация отравлений
9. Классы опасности ядовитых и вредных веществ
10. Токсический процесс, формы проявления
11. Токсикологический эксперимент, виды

*Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

#### **Примеры тестового контроля:**

1. Сколько существует классов по степени опасности ядовитых и вредных веществ
  - 1) 2
  - 2) 5
  - 3) 10
  - 4) 4**
  - 5) 3
  
2. Отметьте что не относится к токсикологическому эксперименту *in vitro*
  - 1) Исследования на 3 D моделях клеточных культур
  - 2) Исследования на мелких животных**
  - 3) Исследования на срезах тканей и органов
  - 4) Исследования на 2 D моделях клеточных культур

3. Какое понятие не используется при классификации производственных ядов по степени токсичности?
- 1) Чрезвычайно токсичные
  - 2) Высокотоксичные
  - 3) Умеренно токсичные
  - 4) Малотоксичные
  - 5) **Нетоксичные**

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 0-100 баллов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

### **Пример ситуационной задачи:**

В ходе периодического медицинского осмотра работников завода по переработке свинцовых аккумуляторов, выявилось несколько работников с признаками свинцового отравления: жалобами на плохой сон, общую слабость, головокружение, раздражительность, снижение памяти, боли в конечностях, повышенное потоотделение, при этом объективно наблюдалось наличие свинцовой каймы - лиловато-серая полоска по краю десен и зубов.

Целью планируемого исследования должно стать определение маркеров свинцового отравления на биологическом уровне для раннего выявления групп повышенного риска отравления среди работников данного производства.

1. Какие биологические пробы вы рекомендуете отобрать у работников?
2. Какие биохимические маркеры вы рекомендуете включить в программу исследования?
3. Какие лабораторные методы следует использовать для выявления выбранных биомаркеров в отобранных пробах?
4. Какую дополнительную информацию необходимо собрать для подтверждения наличия зависимости «доза – эффект»?
5. Как регламентируется отбор биологических образцов у исследуемых лиц?

Эталон ответа

1. Какие биологические пробы вы рекомендуете отобрать у работников?

### **Отбор венозной крови, общего анализа крови и мочи, биохимический анализ мочи.**

2. Какие биохимические маркеры вы порекомендуете включить в программу исследования?

**Дельта-Аминолевулиновая кислота (δ-АЛК) мочи - промежуточный продукт при образовании гема - части гемоглобина, переносящей кислород в эритроцитах. При наследственных заболеваниях образования гема (порфирии), отравлениях концентрация в моче δ-АЛК резко возрастает. Основные показания к назначению: признаки порфирии, интоксикация свинцом, бензолом и другими токсическими веществами. δ-АЛК - основной предшественник порфиринов. В норме в процессе биосинтеза гема она превращается в порфобилиноген. При порфириях и отравлении свинцом процесс превращения нарушается, вследствие чего уровень δ-АЛК в моче повышается до появления других химических или гематологических изменений.**

3. Какие лабораторные методы следует использовать для выявления выбранных биомаркеров в отобранных пробах?

**Метод атомно-абсорбционной спектрометрии. Метод колориметрии.**

4. Какую дополнительную информацию необходимо собрать для подтверждения наличия зависимости «доза – эффект»?

**Необходимо оценить производственные экспозиции на рабочих местах, собрать данные по стажу работы на предприятии.**

5. Как регламентируется отбор биологических образцов у исследуемых лиц?

**Протокол исследования должен быть одобрен Локальным этическим комитетом. Исследуемые лица должны быть ознакомлены с протоколом исследования и предоставить свое письменное согласие.**

*Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– ситуационные задачи, в которых даются задания на принятие решения в нестандартной ситуации, когда специалист должен владеть знаниями по методикам исследований, при-

мерами из научной литературы, практическим опытом, чтобы принять правильное решение из различных альтернатив, предлагаемых в задачах (оценка от 0 до 100 баллов).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

*6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль.

Диапазон баллов – 0-1 б: 0 б. – отсутствовал на лекции, 1 б. – присутствовал на лекции.

### **Практические задания (собеседование, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические задания в рамках дистанционного курса)**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории (в дистанционном курсе), правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### **Тестовый контроль.**

Промежуточный тестовый контроль (контроль по отдельным модулям) - диапазон баллов – 0-100 б. Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается.

Итоговый тестовый контроль - диапазон баллов – 0-100 б. Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается.

### **Зачет**

При проведении зачета учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках балльно-рейтинговой системы учитывается посещаемость лекций и практических занятий, текущая оценка (средняя оценка за задания и промежуточные тесты на дистанционном курсе), оценка за модули, итоговый тест, оценка за зачет.

Зачет состоит из нескольких разделов:

1. Предварительное тестирование (30 вопросов, в течение 30 минут).
2. Письменный ответ (2 теоретических структурированных вопроса, 1 ситуационная задача, на подготовку отводится 1 час 30 минут).

Итоговая оценка: 0-20 баллов за тестирование + 0-60 баллов за письменный ответ (за каждый вопрос можно набрать до 20 баллов) + 0-20 баллов за практическую часть.

Необходимо набрать не менее 30 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	<b>Общая токсикология:</b> рук. для врачей / [В. А. Доценко и др.] ; под ред. А. О. Лойта, 2006. - 224 с.	ЭБС «Консультант студента»
2	<b>Токсикология [Электронный ресурс]</b> / Жуленко В. Н., Таланов Г. А., Смирнова Л. А.; под ред. В. Н. Жуленко.- М. : КолосС, 2013. - 351 с.	ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	<b>Экологическая токсикология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие / Марченко Б. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 103 с..	ЭБС «Консультант студента»
2	<b>Основы общей и экологической токсикологии [Текст] :</b>	ЭБС «Консультант

	учеб. пособие / А. Н. Батян, Г. Т. Фрумин, В. Н. Базылев, 2009. - 351, [1] с. (Введено оглавление).	студента»
3	<b>Краткий токсикологический словарь</b> / А. В. Иванов, А. М. Смирнов, К. Х. Папуниди, 2012. - 251, [1] с.	ЭБС «Консультант студента»
4	<b>Токсикологическая химия</b> / Плетенева Т.В., Сыроешкин А.В., Максимова Т.В.; Под ред. Т.В. Плетенёвой" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2635-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	<b>Гигиена и санитария</b> [Текст] : рецензируемый научно-практический журнал. - Москва : Медицина, 1922 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0016-9900

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.  
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся узнают об основных видах ядовитых и вредных веществ, путях их поступления в организм и окружающую среду, методах их выявления и оценки в объектах окружающей среды, методологии проведения токсикологического эксперимента, основных мероприятиях по предупреждению воздействия вредных и ядовитых веществ на организм человека и окружающую среду. Полученные знания помогут сохранить здоровье и высокую активность различных групп населения, спо-

способствовать обучению основным методам токсикологического эксперимента, проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы и контрольно-надзорные мероприятия.

Полученные знания можно будет применить, работая врачом по гигиене труда в составе служб охраны труда предприятий, гигиеническому воспитанию, общей гигиене, учреждений Роспотребнадзора. Кроме того, полученные знания и навыки можно применить при проведении научно-исследовательских работ, токсикологических исследованиях.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно или на дистанционном курсе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Требования к лабораторным работам.** Целью данного типа заданий является овладение навыками лабораторных исследований. Работы выполняются в аудитории, результаты фиксируются в рабочей тетради. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Токсикология	1. Аудитории, оборудованные для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, выход в Интернет.	г. Казань, ул. Булгера, дом 49 А, 4 этаж.
--------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Радиология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 10 часов.

Практические занятия 30 часов.

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет 5 семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры , к.м.н.

Юсупова А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «29» мая 2019 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Ахметзянов Ф.Ш.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры, ассистент

Зиганшина Л.Ф.

Преподаватель кафедры, ассистент

Малов А.А.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины: научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования

**Задачи** освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

**–ОПК-5 владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** принцип получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологического, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового; методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии)

**Уметь:** распознать метод лучевого исследования и объяснить принцип его получения

**Владеть:** навыками интерпретации различных методов исследования, методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них, методами диагностики при иных видах патологии различных органов и систем.

профессиональные компетенции:

**– ПК-1 способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** диагностические возможности различных методов лучевой диагностики, синдромальную лучевую диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, гепатобилиарной, центральной нервной и мочеполовой систем;

**Уметь:** оценивать результаты стандартных рентгенологических методов исследования больного туберкулезом, определить лучевые признаки неотложных состояний; на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому исследованию; по результатам лучевого исследования определить метод, проекцию и анатомическую область; грамотно интерпретировать лучевые изображения при следующей патологии:

основные синдромы механических повреждений и заболевания костно-суставной системы, в том числе детского возраста (деструкция, остеопороз, различные виды деформаций),

основные синдромы при патологии органов дыхания (тотального и субтотального затемнения, кольцевидной и округлой тени, синдром диссеминации),

ведущие лучевые синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки, миокардиты, перикардиты),

функциональные и органические синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной и мочевой системы (свободный газ в брюшной полости, кишечная непроходимость, инородные тела, конкременты, опухоли, изъязвления);

основные синдромы поражения ЦНС (энцефалиты, опухоли, врожденные аномалии);

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и иных заболеваниях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «анатомия человека», «патологическая анатомия», «патологическая физиология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: общая хирургия; урология; пропедевтика внутренних болезней; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; фтизиопульмонология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета:

население,

среда обитания человека,

физические и юридические лица,

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72 ч.	10 ч.	30 ч.	32 ч.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	

			Лекции	Практ. заянт		
1	<b>Тема 1</b> Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики	<b>24</b>	4	10	10	Тесты, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
2	<b>Тема 2</b> Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	<b>20</b>	2	8	10	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
3	<b>Тема 3</b> Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<b>14</b>	2	6	6	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
5	<b>Тема 4</b> Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	<b>14</b>	2	6	6	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций

1.	<b>Тема 1</b>		
	Содержание лекционного курса Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики.	Методы рентгенологического обследования. Основные и дополнительные. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – история открытия, принцип получения изображения, показания и основные методики.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики. Методы рентгенологического обследования: основные и дополнительные. Посещение кабинетов рентгенотделения. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – принцип получения изображения, показания и основные методики. Эндоскопические методы. Техника эндоскопии. Показания и противопоказания к эндоскопии. Организация работы отделения лучевой диагностики и лучевой терапии. Посещение кабинетов отделения лучевой диагностики <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i>	ОПК-5
	<b>Тема 2</b>		
	Содержание лекционного курса Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.	Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания. КРТ и МРТ в диагностике заболеваний органов дыхания. Радионуклидная диагностика заболеваний легких. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний легких и органов грудной клетки. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца, перикардиты, миокардиты, аневризмы. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов, методы. КТ и МРТ в диагностике заболеваний средостения, сердца и сосудов.	ОПК-5, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Рентгенологические методы в	ОПК-5, ПК-1

		<p>диагностике заболеваний легких. Рентгеноанатомия органов дыхания. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы поражений органов дыхания. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Рентгенограмма органов грудной клетки. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приобретенные пороки сердца, миокардиты, перикардиты и т.д. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Схема протокола рентгенологического обследования. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов. <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения .</i></p>	
	<b>Тема 3</b>		
	Содержание лекционного курса Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<p>Основные и специальные методы рентгенологического исследования повреждений и заболеваний костно-суставной системы. Рентгенография в различных проекциях, электрорентгенография, томография, фистулография, ангиография, артрография, остеосцинтиграфия, УЗ исследование, КРТ и МРТ. Показания к их проведению, их информативность. Оформление на исследование. Нормальная рентгеноанатомия костей и суставов, возрастные особенности скелета. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний костей и суставов. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний костей и суставов.</p>	ОПК-5, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	<p>Анализ результатов лучевого исследования костей. Изменение структуры: остеопороз, атрофия, остеосклероз, гиперостоз, деструкция, деструкция воспалительная, опухолевая и дегенеративно-дистрофическая, остеолиз, остеонекроз, секвестрация, оссифицирующий периостит. Изменение формы, величины, объема кости. Анализ лучевого исследования суставов. Сужение, деформация суставной щели, анкилоз, изменение замыкательной пластинки в виде усиления, истончения, нарушения целостности, деформация суставных отделов костей, их виды, вывихи.</p>	ОПК-5, ПК-1

		<p>Возможности ультразвукового исследования, КРТ и МРТ томографии в диагностике заболеваний и повреждений костей, связок, сухожилий в суставе.</p> <p>Остеосцинтиграфия в диагностике метастазов, первичных опухолей, переломов, преимущество метода.</p> <p>Схема протокола рентгенологического исследования повреждений костей и суставов.</p> <p><i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i></p>	
	<b>Тема 4</b>		
	<p>Содержание лекционного курса</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к исследованию.</p> <p>Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. <i>Электронная презентация.</i></p>	ОПК-5, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	<p>Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Рентгенодиагностика. Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к ним. Рентгенанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ.</p> <p>Форма контроля: Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная</p>	ОПК-5, ПК-1

	холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. Работа с рентгенограммами и результатами методов визуализации <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i>	
--	--	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Юсупова А.Ф. Лучевая диагностика и лечение острого панкреатита: методические рекомендации. / А.Ф.Юсупова, Д.М.Миргасимова. – Казань: КГМУ, 2005. – 20 с.
2	Камалов И.И. Сегментарное строение легких в КТ изображении: методические рекомендации. / Камалов И.И., Закиров Р.Х., Юсупова А.Ф. – Казань: КГМУ, 2006. – 15 с.
3	Юсупова А.Ф. Основы радиологии: учебно-методическое пособие для англоязычных студентов. Часть 1. / А.Ф.Юсупова. – Казань: КГМУ, 2006. – 71 с.
4	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
5	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.
6	Юсупова А.Ф. Механическая желтуха. Диагностика и лечебная тактика: учебно-методическое пособие для врачей. / А.Ф. Юсупова, Д.М.Миргасимова, А.В.Захарова – Казань: КГМУ, 2012. – 38 с.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии: методическое указание для студентов, может быть использовано в системе ПДО / Ф.Ш.Ахметзянов, А.Ф.Юсупова, Ю.С.Аникина – Казань:КГМУ, 2013.- 60 с.
8	Рентгенологический архив кафедры по всем разделам дисциплины
9	Архив КТ, МРТ, УЗИ, РНД изображений по всех разделам дисциплины
10	Презентации по разделам, видеofilьмы по отдельным разделам дисциплины

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-1
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
2.	<b>Тема 2.</b> Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	<b>Тема 3</b> Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4	<b>Тема 4</b> Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-5	<b>Знать:</b> принцип получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологического, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового; методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии);	Тесты	Не владеет информацией об основном принципе получения изображений при лучевых методах исследования, в тестах до 70% правильных ответов	Слабо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 80% правильных ответов	Хорошо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 90% правильных ответов	Хорошо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> распознать метод лучевого исследования и объяснить принцип его получения	Реферат, доклад, сообщение, выступление	Не дифференцирует методы лучевой диагностики, не разбирается в принципах медицинской визуализации	Распознает не более двух методов исследования, ошибки в формулировке принципов	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи

	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации различных методов исследования, методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них, методами диагностики при иных видах патологии различных органов и систем.	Ситуационные задачи, наборы результатов методов лучевой диагностики и	Не дифференцирует методики визуализации по изображению, не решил ситуационную задачу	Распознал не более двух методов исследования, ошибки в интерпретации ситуационной задачи	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;	Тесты	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> оценивать результаты стандартных рентгенологических методов исследования больного туберкулезом, определить лучевые признаки неотложных состояний	Ситуационные задачи, наборы рентгенограмм, результатов методов лучевой диагностики и	По результатам лучевого исследования не смог распознать область исследования и рентгенологические симптомы, не решил ситуационную задачу	Распознал область исследования, не определил радиологические симптомы поражения, не уверенно справился с ситуационной задачей	Хорошо определил область лучевого исследования, составил протокол рентгенологического исследования, не смог сделать заключения, по ситуационной задаче не сделал заключения	Правильно определил область исследования, составил и протокол рентгенологического исследования и сделал заключение. Решил ситуационную задачу.
	<b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и иных заболеваниях.	Ситуационные задачи, наборы результатов методов лучевой диагностики и	Не дифференцирует методики визуализации по изображению, не решил ситуационную задачу	Распознал не более двух методов исследования, ошибки в интерпретации ситуационной задачи	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Ультразвук – это:

1. звуковые волны с частотой до 20 колебаний в минуту
2. поток отрицательно заряженных частиц
3. электромагнитное излучение, возникающее при торможении частиц (электронов) в электрическом поле атомов
4. электромагнитное излучение, испускаемое телами, температура которых выше абсолютного нуля
- 5. волнообразно распространяющиеся колебательные движения частиц упругой среды с частотой выше 20 КГц**

Томография – метод изучения:

1. бронхиального дерева
2. сосудов легких
- 3. структуры легких в исследуемом слое**
4. плевры
5. диафрагмы

МРТ наиболее показана:

1. при заболеваниях связочного аппарата
2. острых нарушениях мозгового кровообращения
3. опухолях мягких тканей
4. воспалительных заболеваниях ЦНС
- 5. все вышеперечисленное**

Симптом ниши характерен для:

- 1. язвы желудка**
2. объемных образований кишечника
3. панкреатита
4. болезни Гиршпрунга
5. ахалазии кардии

Трапецивидная конфигурация сердечной тени встречается при:

- 1. перикардитах**
2. недостаточности митрального клапана
3. стенозе аортального клапана
4. открытом боталловом протоке
5. ничего из перечисленного

Остеоартроз рентгенологически имеет количество стадий:

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4
5. 5

К радионуклидным методам диагностики не относится:

1. ОФЭКТ
2. ПЭТ
3. **сонография**
4. сцинтиграфия
5. ничего из вышеперечисленного

Главный рентгенологический симптом перфорации полого органа в ОБП это:

1. симптом арки
2. симптом чаши
3. **симптом серповидного просветления**
4. симптом ниши
5. симптом дефекта наполнения

Количество сегментов правом легком согласно лондонской системе:

1. 7
2. 8
3. 9
4. **10**
5. 11

Остеобластокластома на рентгенограммах характеризуется:

1. наличием остеосклероза
2. **деструкцией и буллезной деформацией кости**
3. остеопорозом
4. вальгусной деформацией кости
5. деструкцией кости без деформации

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**Требования, предъявляемые к реферативному сообщению:**

### **Подготовка реферативного сообщения**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**2. Доклад, сообщение, выступление** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки доклада:**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

## 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания:

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Оценка «отлично» - 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

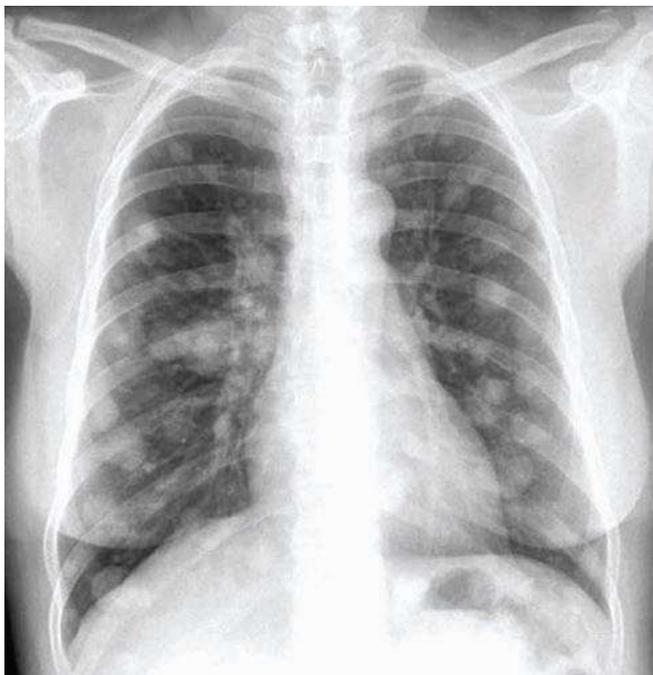
Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. **Описание рентгенограмм (КТ, МРТ, УЗИ, РНД снимков)** – практическое задание, в котором обучающемуся предлагают оценить данные конкретных методов исследования для написания протокола лучевого обследования. Студент самостоятельно интерпретирует наличие различных патологических симптомов при различных методах визуализации, формулирует заключение, выдвигая вывод о норме или патологии на представленных снимках.

№1



№2



### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

**2. Решение ситуационных (клинических) задач** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### **Задача №5**

Пациент А., 40 лет. Поступила с жалобами на кашель с отделением слизисто-гноной мокроты, озноб, повышение температуры тела до 38,7 °С

Объективно: общее состояние средней тяжести, АД – 128/81 мм рт. ст., ЧСС - 80 уд/мин, ЧДД – 19 в мин. При аускультации со стороны правой половины грудной клетки в нижних отделах выслушивается ослабление везикулярного дыхания, крепитация.

Пациенту была проведена рентгенография органов грудной.

#### Задания:

1. Опишите рентгенограмму и дайте заключение, учитывая клинические данные.
2. Назначьте дополнительные методы обследования, если в них есть необходимость.



#### Задача 15

Пациент Р., 60 лет. Жалобы на потерю массы тела, общую слабость.

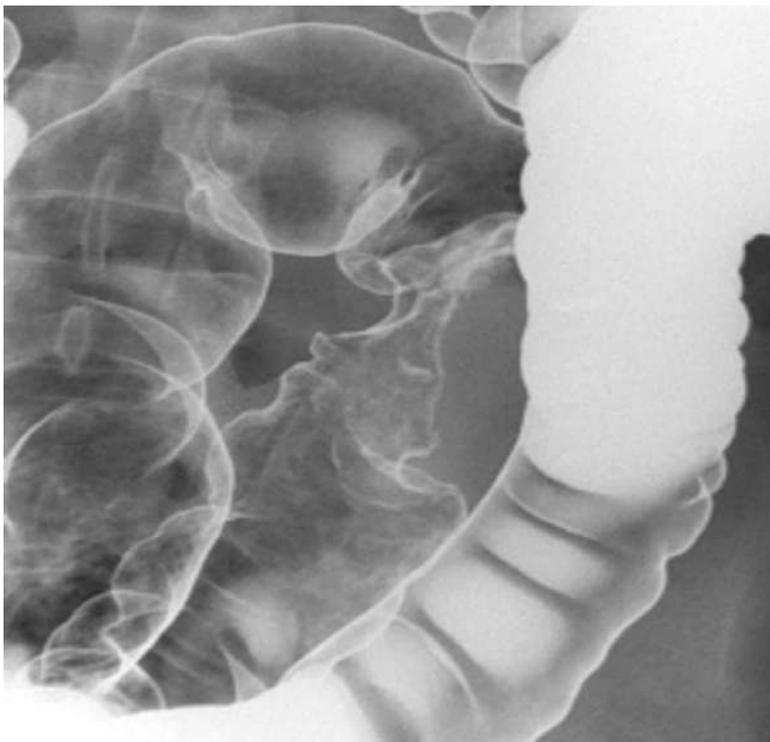
Объективно: состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.

Реакция Грегерсена – положительная.

Пациенту было проведено рентгенологическое исследование.

Задания:

1. Опишите результаты исследования области сигмовидной кишки и дайте заключение, учитывая клинические данные.
2. Назначьте дополнительные методы обследования, если в них есть необходимость.



Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» - 90-100 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза.

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов выставляется студенту, если были продемонстрированы неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «лучевая диагностика (радиология)»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной

академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Радиология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика (радиология)», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

		в библиотеке
1	Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии) [Текст] /Л.Д. Линденбрaten, И.П. Королюк–Москва: Медицина, 2000. – с.672.	151
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	"Магнитно-резонансная томография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Синицын В.Е., Устюжанин Д.В. Под ред. С.К. Тернового - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике")." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Некоторые вопросы клинической рентгенологии [Текст]/Мусин М.Ф. – Казань, 1980. – 190с.	413

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Лучевая диагностика и терапия»
2.	Журнал «Радиология практика»
3.	Журнал «Вестник рентгенологии и радиологии»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. По каждой теме практического занятия для студентов на кафедре имеются методические указания, в которых определены цели и задачи освоения темы, контрольные тесты по теме. Зачетные занятия по модулям проходят в режиме тестирования, решения ситуационных задач и протоколирования изображений различных методов визуализации в основном рентгенограмм. Для этого на кафедре имеются архивы изображений (Рентгенограммы, КТ, МРТ, УЗИ).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лучевая диагностика (радиология)	<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1</b> Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, учебная доска, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.	ул. Толстого, 6
		<b>2. Учебный класс №8 (учебно-методический блок)</b> Оснащение: ноутбук, телевизор, негатоскоп, учебная доска, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. <b>Учебный класс (лучевой корпус)</b> Оснащение: ноутбук, телевизор, негатоскоп, учебная доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ул. Оренбургский тракт, д. 138, Учебно-методический блок, лучевой корпус

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Проректор по образовательной  
деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Основы рационального питания**

Код и наименование специальности: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень специалитета

Форма обучения: **очная**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **гигиены, медицины труда**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Лекции **16** час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия **45** час.

Самостоятельная работа **47** час.

Зачет **5** семестр

Всего **108** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

**2019** год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерально-го государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой  
гигиены, медицины труда, профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. года протокол №\_\_.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Е.А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

- профессор Л.М.Фатхутдинова,
- ассистент А.В. Абляева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, используемых в гигиене питания;
- изучение фундаментальных принципов здорового питания;
- приобретение навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов работе с нормативными, нормативно-техническими, правовыми и законодательными документами в пределах профессиональной деятельности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- научить студентов использовать в практической деятельности полученные теоретические знания.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями, в том числе:

- ПК-7 - способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

**Знать:** методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.

**Уметь:** оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.

**Владеть:** оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.

- ПК-10 - способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения».

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** алиментарно-зависимые заболевания, методы изучения пищевого статуса, методы проведения экспериментальных и эпидемиологических исследований для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».

**Уметь:** оценивать пищевой статус, планировать экспериментальные и эпидемиологические исследования для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения», анализировать научную литературу и официальные статистические отчеты.

**Владеть:** методикой выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

**Предшествующими курсами**, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются биологическая химия, нормальная физиология, общая гигиена.

Дисциплина является **основополагающей** для изучения следующих дисциплин: гигиена питания, эндокринология, внутренние болезни.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица,

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и гос-	10	-	5	5	Собеседование. Задания на дистанционном курсе.

	ударственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.					
2.	Тема 2. Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе.
3.	Тема 3. Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.1 Белки и их значение в питании.	6	2	3	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.2. Жиры и их значение в питании.	6	2	3	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.3 Углеводы и их значение в питании.	5	2	2	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
4.	Тема 4. Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	<b>11</b>	-	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
5.	Тема 5. Витамины в питании.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Лабораторная работа. Тестовый контроль.

6.	Тема 6. Минеральные элементы в питании.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Лабораторная работа. Тестовый контроль.
7.	Тема 7. Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
8.	Тема 8. Анализ фактического питания, пищевого статуса.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Курсовая работа. Семинар на дистанционном курсе с взаимным рецензированием курсовых работ.
9.	Зачет.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	Тестовый контроль. Презентация курсовой работы.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Гигиенические основы рационального питания</b>			
1.	<b>Тема 1. Введение в гигиену питания</b>	Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.	ПК-7, ПК-10
	Пр.1а. Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Пр. 1б. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.	Гигиена питания: определение, цель, задачи, методы. Пищевая система: определение, компоненты. Продовольственная безопасность: определение, показатели. Законодательное регулирование в области обеспечения продовольственной безопасности в РФ.	ПК-7, ПК-10
2.	<b>Тема 2. Энергетический обмен</b>	Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	
	Л1. Энергетический обмен.	Основные составляющие энерготрат. Основной обмен, методы его изучения.	ПК-7, ПК-10

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Методы изучения энерготрат. Методы изучения коллективного и индивидуального питания.	
	Пр.2а-2б. Методы изучения основного обмена, энерготрат, фактического питания, пищевого статуса.	Основные составляющие энерготрат. Основной обмен, методы его изучения. Методы изучения энерготрат. Методы изучения коллективного и индивидуального питания. Пищевой статус и методы его изучения.	ПК-7, ПК-10
3.	<b>Тема 3. Макронутриенты</b>	Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	ПК-7, ПК-10
	Л2. Белки и их роль в питании.	Белки. Определение, функции, основные источники, потребность в белке. Понятие о лимитирующей аминокислоте. Методы оценки качества пищевого белка. Болезни недостаточного и избыточного поступления белков. Белки как пищевые аллергены. Непереносимость белков. Наследственные болезни обмена.	ПК-7, ПК-10
	Л3. Жиры и их роль в питании.	Жиры. Определение, функции, основные источники, потребность в жирах. Насыщенные жирные кислоты. Ненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды и стерины. Последствия избыточного поступления жиров.	ПК-7, ПК-10
	Л4. Углеводы и их роль в питании	Углеводы. Определение, функции, основные источники, потребность в углеводах. Моносахариды, дисахариды и олигосахариды. Полисахариды. Пищевые волокна.	ПК-7, ПК-10
	Пр.3 Макронутриенты и их роль в питании	Белки. Определение, функции, основные источники, потребность в белке. Методы оценки качества белка. Жиры. Определение, функции, основные источники, потребность в жирах. Углеводы. Определение, функции, основные источники, потребность в углеводах. Нормы физиологических потребностей.	ПК-7, ПК-10
4.	<b>Тема 4. Методы изучения фактического питания</b>	Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	
	Пр.4. Лабораторные методы определения пищевой ценности продуктов питания (выездное занятие, ЦПУ МПФ КГМУ, на базе лаборатории гигиены питания)	Ознакомление с лабораторными методами определения основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных элементов) в пищевых продуктах.	ПК-7

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Центра гигиены и эпидемиологии в РТ).		
5.	<b>Тема 5. Витамины</b>	Витамины в питании	
	Л5. Витамины и их роль в питании.	Общая характеристика витаминов. Основные водорастворимые витамины. Основные жирорастворимые витамины. Последствия недостаточного и избыточного поступления витаминов.	ПК-7, ПК-10
	Пр.5а. Витамины и их роль в питании. Пр.5б. Введение в современные методы определения витаминов в продуктах питания (на базе лаборатории гигиены питания ЦГиЭ). Пр.5в. Лабораторные методы определения витаминов в продуктах питания (учебная лаборатория КГМУ).	Общая характеристика витаминов. Основные водорастворимые витамины. Основные жирорастворимые витамины. Последствия недостаточного и избыточного поступления витаминов. Нормы физиологических потребностей. Определение содержания витамина С в продуктах питания.	ПК-7, ПК-10
6.	<b>Тема 6. Минеральные элементы</b>	Минеральные элементы в питании	
	Л6. Минеральные элементы и их роль в питании.	Минеральные вещества. Микроэлементы, макроэлементы - основные источники, функции.	ПК-7, ПК-10
	Пр.6а. Минеральные элементы и их роль в питании. Пр.6б. Введение в современные методы определения минералов в продуктах питания (на базе лаборатории гигиены питания ЦГиЭ). Пр.6в. Лабораторные методы определения минералов в продуктах питания (учебная лаборатория КГМУ).	Минеральные вещества. Микроэлементы, макроэлементы - основные источники, функции. Нормы физиологических потребностей. Определение йода в поваренной соли.	ПК-7, ПК-10
7.	<b>Тема 7. Пищевой статус и методы его изучения</b>	Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	
	Л7. Алиментарно-зависимые заболевания. Пищевой статус.	Определение пищевого статуса. Основные виды пищевого статуса. Методы изучения пищевого статуса.	ПК-7, ПК-10

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Пр7. Пищевой статус и методы его изучения (выездное занятие на базе Республиканского центра медицинской профилактики (Региональный центр здоровья)).	Проведение обследования собственного пищевого статуса.	ПК-7, ПК-10
8.	<b>Тема 8. Принципы рационального питания</b>	Анализ фактического питания, пищевого статуса.	
	Л8. Теории питания. Принципы рационального питания.	Современные теории питания. Основные принципы рационального питания.	ПК-7, ПК-10
	Пр.8-9. Оценка фактического питания и пищевого статуса студента (оформление и презентация курсовой работы).	Проведение анализа собственного пищевого рациона в соответствии с суточными энерготратами. Оформление и презентация курсовой работы по итогам проведенных расчетов. Итоговое тестирование	ПК-7, ПК-10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Гигиенические основы рационального питания [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Л. М. Фатхутдинова, А. А. Яшенкова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2017. - 138 с.
2.	Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : тестовые задания / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда, 2017. - 58, [2] с.
3.	Фатхутдинова, Лилия Минвагизовна. Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Л. М. Фатхутдинова, А. А. Яшенкова, 2017. - 138, [2] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	ПК-10
1.	<b>Тема 1. Введение в гигиену питания</b> Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.			
		Практические занятия	+	+
2.	<b>Тема 2. Энергетический обмен</b> Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
3.	<b>Тема 3. Макронутриенты.</b> Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	Лекции	+	+
		Практические занятия	+	+
4.	<b>Тема 4. Методы изучения фактического питания.</b> Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	Практическое занятие	+	-
5.	<b>Тема 5. Витамины.</b> Витамины в питании.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
6.	<b>Тема 6. Минеральные элементы.</b> Минеральные элементы в питании.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
7.	<b>Тема 7. Пищевой статус и методы его изучения.</b> Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8.	<b>Тема 8. Принципы рационального питания.</b> Анализ фактического питания, пищевого статуса.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-7	<b>Знать:</b> методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.	Собеседование.	не знает основных положений по данному вопросу	пугается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
		Тестовый контроль.	менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 балло
	<b>Уметь:</b> оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
		Лабораторная работа.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно

	<b>Владеть:</b> оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
<b>ПК -10</b>	<b>Знать:</b> алиментарно-зависимые заболевания, методы изучения пищевого статуса, методы проведения экспериментальных и эпидемиологических исследований для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».	Собеседование.	не знает основных положений по данному вопросу	пугается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
		Тестовый контроль.	менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
	<b>Уметь:</b> оценивать пищевой статус, планировать экспериментальные и эпидемиологические исследования для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения», анализировать научную литературу и официальные статистические отчеты.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
	<b>Владеть:</b> методикой выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».	Курсовая работа.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- собеседование,
- тесты: промежуточные тесты, итоговый тестовый контроль,
- выполнение практического задания на дистанционном образовательном курсе.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования на практическом занятии:**

**Контрольные вопросы к практическому занятию 2: Методы изучения основного обмена, энергозатрат, фактического питания и пищевого статуса**

1. Определение энергетического баланса
2. Основные компоненты энергетических затрат организма
3. Основной обмен: определение, факторы, определяющие его величину, условия, при которых измеряется основной обмен
4. Прямые и непрямые методы измерения основного обмена: достоинства и ограничения
5. Принцип метода прямой калориметрии
6. Принцип метода непрямой калориметрии. Разновидности метода и применяемое оборудование
7. Расчетные методы определения величины основного обмена
8. Биоимпедансметрия: достоинства и ограничения
9. Методы определения энергозатрат: общая характеристика
10. Определение энергозатрат различных групп населения в соответствии с МР 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
11. Хронометражно-табличные методы подсчета энергозатрат: методы с применением коэффициентов физической активности или метаболических единиц
12. Объективные методы определения энергозатрат
13. Метод двойной меченой воды - "золотой стандарт" при определении энергозатрат
14. Понятие о физиологической потребности в энергии. Нормы физиологической потребности в энергии для различных групп населения
15. Дефицит энергии с пищей и влияние на здоровье
16. Избыток энергии с пищей и влияние на здоровье
17. Анкетный метод изучения фактического питания неорганизованного населения
18. Изучение фактического питания неорганизованного населения методом 24-часового опроса (воспроизведения) питания
19. Изучение фактического питания неорганизованного населения по методу анализа частоты потребления пищи
20. Лабораторные методы изучения фактического питания
21. Методы изучения фактического питания организованного населения: анализ меню-раскладок
22. Определение пищевого статуса
23. Методы изучения пищевого статуса: анализ заболеваемости, антропометрия, изучение состава тела, анализ биохимических показателей и других биомаркеров

*Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

**Примеры тестового контроля:**

1. Какие пищевые вещества являются макронутриентами?
  - 1) **Пищевые вещества, необходимые человеку в количествах, измеряемых граммами, обеспечивают пластические, энергетические и иные потребности организма.**
  - 2) Пищевые вещества, которые содержатся в пище в очень малых количествах, но участвуют в усвоении пищи, регуляции функций, осуществлении процессов роста, адаптации и развития организма
  - 3) Пищевые вещества, которые не синтезируются в организме
  - 4) Пищевые вещества, которые не синтезируются в организме, их дефицит в питании приводит к развитию патологических состояний
  - 5) Вещества пищи с установленным физиологическим действием, присутствуют в ней в миллиграммах и микрограммах
  
2. Какое растительное масло имеет твёрдую консистенцию при комнатной температуре?
  - 1) Рапсовое
  - 2) Конопляное
  - 3) Арахисовое
  - 4) **Пальмовое**
  
3. Каким методом может определяться химический состав готовых блюд?
  - 1) По специальным таблицам или базам данных
  - 2) По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов
  - 3) По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов и размера потерь при тепловой обработке
  - 4) **По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов, несъедобной части и размера потерь при тепловой обработке**

*Критерии оценки:*

Оценка по промежуточному тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 6-10 баллов:

90-100% - оценка «отлично», 9-10 баллов.

80-89% - оценка «хорошо», 8 баллов.

70-79% - оценка «удовлетворительно», 7 баллов.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно», 6 баллов.

Оценка по итоговому тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 0-100 баллов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **Пример практического задания на дистанционном образовательном курсе:**

Подготовьте краткое устное сообщение (и выступите с ним на аудиторном занятии - до 5 минут) по одному из следующих витаминов: С, В1, В2, В6, В12, РР, фолиевая кислота, биотин, пантотеновая кислота, А, D, Е, К.

Воспользуйтесь основной учебной литературой (А.А.Королев "Гигиена питания"), а также учебником "Биохимия" (под ред. Е.С.Северина, 2015) (ссылка Биохимия (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента) и монографией Реброва В.Г. и Громовой О.А. "Витамины, макро- и микроэлементы", 2008 (ссылка Витамины, макро- и микроэлементы. Ребров В.Г., Громова О.А. 2008. - 960 с. (БД Консультант врача)).

Используйте следующую схему:

- История открытия
- Особенности химической структуры
- Функции в организме
- Пищевые источники (животные, растительные, микроорганизмы, обогащенные продукты и блюда)
- Что происходит с витамином при готовке, хранении
- Особенности усвоения в ЖКТ
- Проявления гипо- и авитаминоза
- Биохимические маркёры дефицитных состояний
- Возможность токсических эффектов (гипервитаминоза)
- Нормы физиологических потребностей

Обратите внимание: нормы физиологических потребностей нужно приводить по методическим рекомендациям Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах МР 2.3.1.2432-08.

Разместите ответ в текстовом поле.

#### *Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- выполнение лабораторной работы.

### Примеры ситуационных задач:

Задание «Методы оценки биологической ценности белков»

1. Рассчитайте аминокислотный скор, PDCAAS и DIASS белков следующих пищевых продуктов. Сравните различные белки по биологической ценности (см Файл к заданию 3.1). Воспользуйтесь учебным пособием Руководство по дисциплине (Теоретический материал к практическому занятию 3), а также соответствующими статьями в ресурсе Глоссарий (Обзор по категориям - Категория "Макронутриенты").
2. Приложите ответ в виде файла Белки.doc

Задание «Составление продуктового набора, удовлетворяющего суточным потребностям в витамине С»

Составьте продуктовый набор, удовлетворяющий суточные потребности в витамине С мужчины в возрасте 25 лет, профессия - программист. Оцените сбалансированность набора по другим макронутриентам и калорийности.

Воспользуйтесь таблицами химического состава.

Ответ приложите в виде файла ВитаминС.doc

#### *Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### Пример лабораторной работы:

Лабораторная работа по определению витамина С в картофеле

1. Выполните лабораторную работу. Описание метода см. в материалах к лабораторному занятию. Более подробно метод описан в МУ 1-40/3805 "Методические указания по лабораторному контролю качества продукции общественного питания" (дистанционный курс).
2. Опишите результаты исследования, разместив ответ в текстовом окне.

*Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- написание и устная презентация курсовой работы на тему «**Гигиеническая оценка фактического питания и пищевого статуса студента**».

*Критерии оценки:*

Раздел	Баллы
Введение	10 баллов
Методы исследования	20 баллов
Результаты исследования и обсуждение, в том числе:	50 баллов
Таблица 3.1 «Расчет основного обмена (обмена в состоянии покоя) различными способами»	0-5 баллов (по 1 баллу за каждый использованный метод)
Таблица 3.2 «Расчет энергозатрат»	0-5 баллов
Таблица 3.3 «Собственный дневник питания (5 баллов) или суточный дневник питания, заполненный на другого студента в ходе интервью (10 баллов)	0-10 баллов (в зависимости от примененного метода)
Таблицы 3.4 «Расчет энергопотребления, потребления макро- и микронутриентов» и 3.5 «Сравнение фактического питания студента с нормами физиологических потребностей», обсуждение	0-20 баллов
Таблица 3.6 «Изучение пищевого статуса студента» и ее обсуждение	0-10 баллов
Выводы	0-5 баллов
Практические рекомендации	0-5 баллов
Список литературы	0-5 баллов
Оформление курсовой работы	0-5 баллов
ИТОГО	0-100 баллов

- «Отлично» - 90-100 баллов.
- «Хорошо» - 80-89 баллов.
- «Удовлетворительно» - 70-79 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 0-69 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

##### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль.  
 Диапазон баллов – 0-1 б: 0 б. – отсутствовал на лекции, 1 б. – присутствовал на лекции.

##### **Практические задания (собеседование, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические задания в рамках дистанционного курса)**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории (в дистанционном курсе), правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

##### **Курсовая работа**

###### **Схема оценивания курсовой работы**

Раздел	Баллы
Введение	0-10 баллов
Методы исследования	0-20 баллов
Результаты исследования и обсуждение, в том числе:	0-50 баллов

Таблица 3.1 «Расчет основного обмена (обмена в состоянии покоя) различными способами»	0-5 баллов (по 1 баллу за каждый использованный метод)
Таблица 3.2 «Расчет энергозатрат»	0-5 баллов
Таблица 3.3 «Собственный дневник питания (5 баллов) или суточный дневник питания, заполненный на другого студента в ходе интервью (10 баллов)	0-10 баллов (в зависимости от примененного метода)
Таблицы 3.4 «Расчет энергопотребления, потребления макро- и микронутриентов» и 3.5 «Сравнение фактического питания студента с нормами физиологических потребностей», обсуждение	0-20 баллов
Таблица 3.6 «Изучение пищевого статуса студента» и ее обсуждение	0-10 баллов
Выводы	0-5 баллов
Практические рекомендации	0-5 баллов
Список литературы	0-5 баллов
Оформление курсовой работы	0-5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100 баллов</b>

### Тестовый контроль

Промежуточный тестовый контроль - диапазон баллов – 0-10 б.

Итоговый тестовый контроль - диапазон баллов – 0-100 б.

### Промежуточная аттестация – зачет

**Для того, чтобы получить зачет по дисциплине, необходимо выполнить следующие условия:**

- не иметь пропущенных и неотработанных лекций и практических занятий,
- выполнить не менее 16 практических заданий курса, выложенных на дистанционном курсе (получить оценку не менее 7 баллов за каждое из 16 заданий; **допускается выполнение меньшего количества заданий, при условии что усредненная оценка составит не менее 8 баллов**), если какое-то практическое занятие было пропущено, то должны быть выполнены все задания этого занятия, выездные занятия отрабатываются с другой группой,
- пройти три промежуточных теста (получить оценку не менее 7 баллов в одной из 3-х разрешенных попыток для каждого теста)
- подготовить курсовую работу и получить за нее не менее 70 баллов,
- выступить с презентацией своей курсовой работы на последнем занятии,
- пройти итоговое тестирование, получив не менее 70 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации обучающихся. В рамках балльно-рейтинговой системы учитывается посещаемость лекций и практических занятий, текущая оценка (средняя оценка за задания и промежуточные тесты на дистанционном курсе), оценка за модуль (оценка за дистанционный курс), итоговый тест, оценка за курсовую работу.

Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины на последнем семинарском занятии.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Королев А.А. <b>Гигиена питания</b> – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 544с.	100

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	<b>Питание человека (основы нутрициологии)</b> [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / А. Н. Мартинчик, И. В. Маев, А. Б. Петухов; Под ред. А. Н. Мартинчика. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 572 с.	101
2	<b>Нормальная физиология</b> (под ред. Б.И.Ткаченко, 2014). Консультант студента. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428610.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428610.html</a> .	ЭБС «Консультант студента»
3	<b>Биохимия</b> (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Витамины, макро- и микроэлементы. Ребров В.Г., Громова О.А. 2008. - 960 с. БД Консультант врача. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html</a>	ЭБС «Консультант врача»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	<b>Вопросы питания</b> [Текст] : научно-практический журнал. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 1932 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8833
2.	<b>Гигиена и санитария</b> [Текст] : рецензируемый научно-практический журнал. - Москва : Медицина, 1922 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0016-9900

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины обучающиеся узнают, из чего состоит еда и как составлять рационы, которые помогут сохранить здоровье и высокую активность, научатся определять пищевой статус, оценивать различными методами фактическое питание, в том числе вести дневник питания и дневник физической активности.

В очной части цикла необходимо посетить санитарно-гигиеническую лабораторию Центра гигиены и эпидемиологии и изучить, какие химические методы могут использоваться для определения содержания белков, жиров, углеводов, общей калорийности продуктов и блюд, выполнить на кафедре две лабораторные работы по определению содержания витамина С в картофеле и йода в йодированной соли, пройти обследование на базе Регионального центра здоровья Республиканского центра медицинской профилактики и познакомиться с основными методами оценки пищевого статуса.

Полученные знания можно будет применить, работая врачом по гигиеническому воспитанию, врачом по гигиене детей и подростков в образовательных учреждениях, врачом по гигиене труда или общей гигиене в составе служб охраны труда предприятий. Если обучающийся выберет для себя работу в структурах Роспотребнадзора, в функции будут входить контроль соблюдения норм рационального питания различных групп населения, а также санитарно-эпидемиологическая экспертиза в области гигиены питания.

Предмет будет изучаться в течение 8-го семестра. Лекционный курс включает 9 лекций. Практический курс рассчитан на 9 учебных дней, используется формат «смешанного» обучения, когда очные аудиторные и выездные занятия будут сочетаться с полностью дистанционными заданиями. Промежуточная аттестация будет проходить в виде зачета в конце 8-го семестра.

В 10-м (А), 11-м (В) и 12-м (С) семестрах обучающимся предстоит изучать основной курс по гигиене питания и подготовиться к итоговой государственной аттестации.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно или на дистанционном курсе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Требования к лабораторным работам.** Целью данного типа заданий является овладение навыками лабораторных исследований. Работы выполняются в аудитории, результаты фиксируются в рабочей тетради. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Подробно информация для обучающихся представлена в методическом пособии пособия: Фатхутдинова Л.М., Яшенкова А.А. **Руководство по дисциплине «Гигиенические основы рационального питания».** – Казань, КГМУ, 2017.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс «Гигиенические основы рационального питания» в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Гигиена питания в деятельности предприятий пищевой промышленности, учреждений общественного питания и продовольственной торговли</p>	<p>1. Аудитории, оборудованные для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, выход в Интернет.</p> <p>2. Лабораторная посуда и оборудование (определение витамина С в картофеле):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерный цилиндр объемом 150 мл;</li> <li>- фарфоровая ступка;</li> <li>- часовое стекло;</li> <li>- стеклянные палочки;</li> <li>- коническая колба объемом 50-100 мл;</li> <li>- фильтровальная бумага;</li> <li>- весы с разновесом;</li> <li>- воронки;</li> <li>- микробюретки (для краски Тильманса);</li> <li>- стаканы химические объемом 250-500 мл;</li> <li>- вата;</li> <li>- нож.</li> </ul> <p>Реактивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,001 н. раствор краски Тильманса (реактив 6);</li> <li>- 2% раствор соляной кислоты (реактив 18);</li> </ul>	<p>г. Казань, ул. Булгера, дом 49 А, 4 этаж.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речной песок;</li> <li>- дистиллированная вода;</li> <li>- спирт.</li> </ul> <p>3. Лабораторная посуда и оборудование (определение йода в соли поваренной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весы с разновесом;</li> <li>- плитка электрическая;</li> <li>- коническая колба объемом 300 мл;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- цилиндр мерный объемом 100 мл;</li> <li>- воронки стеклянные;</li> <li>- бюретки объемом 25 мл;</li> <li>- фильтровальная бумага.</li> </ul> <p>Реактивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,1 н раствор едкого натра;</li> <li>- 0,01 н раствор марганцевокислого калия;</li> <li>- 1 н раствор серной кислоты;</li> <li>- 1 н раствор щавелевой кислоты;</li> <li>- 1% раствор йодистого калия;</li> <li>- 0,05 н раствор тиосульфата натрия</li> <li>- крахмал растворимый;</li> <li>- вода дистиллированная.</li> </ul>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Психофизиологические основы деятельности

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: гигиены, медицины труда

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 16 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет VI семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Заведующая кафедрой гигиены,  
медицины труда  
профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Фатхутдинова Л.М.

Доцент кафедры гигиены,  
медицины труда, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Краснощекова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда – протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

Заведующая кафедрой гигиены,  
медицины труда  
профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело» протокол № \_\_\_\_\_ от июня 2019г.

Председатель  
предметно-методической комиссии  
медико-профилактических дисциплин  
доцент, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

проф., д.м.н. Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры

доц., к.м.н. Краснощекова В.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психофизиологические основы деятельности» для медико-профилактического факультета состоит в развитии и обобщении знаний по фундаментальным дисциплинам (физики, биологии, биохимии, нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии), трансляции фундаментальных научных знаний в прикладные знания, умения и навыки в рамках формирования гигиенического мышления.

Теория и практика дисциплины важна для специалистов по гигиене труда, гигиене детей и подростков, врачей-профпатологов, клинических психологов и психиатров, организаторов здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины включают в себя:

1. формирование и приобретение студентами научных знаний о функциях человека как организма в процессе труда и обучения, спортивных нагрузок, биомеханических особенностях движений;
2. освоение современных высокоточных методов исследования состояния здоровья человека в процессе труда, обучения, спортивной и повседневной деятельности;
3. изучение различных методов, облегчающих приспособление условий труда или машины к рабочему или, напротив, адаптацию рабочего к условиям труда.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК1** - способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** методы изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**Уметь:** интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**Владеть:** методами изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, внедряемыми в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**ПК4** - способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** Методы прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определять рекомендации по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**Уметь:** Планировать комплексы рекомендаций при прогнозировании опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, распознавать и интерпретировать появление в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**Владеть:** Способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию, и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиологические основы деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психофизиологические основы деятельности», являются физика, биологическая химия, анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, общая гигиена, пропедевтика внутренних болезней.

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности», включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности»: население, среда обитания человека.

Виды профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности»: медицинская, научно-исследовательская.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
108	16	45	47

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часами)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности	108	16	45	47	коллоквиум, собеседование
1	Тема 1.1. Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности.		2	15	12	собеседование
2	Тема 1.2. Производственная эргономика		2	9	6	коллоквиум, собеседование
3	Тема 1.3. Психические процессы человека в процессе труда		2	6	4	коллоквиум, собеседование
4	Тема 1.4. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности		2	6	4	коллоквиум, собеседование
5	Тема 1.5. Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки		2	0	4	коллоквиум, собеседование
6	Тема 1.6. Хронобиология и хрономедицина		2	0	4	коллоквиум, собеседование
7	Тема 1.7. Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности		2	3	4	коллоквиум, собеседование
8	Тема 1.8. Информационные нагрузки. Физиология труда студента.		2	3	4	коллоквиум, собеседование
	Итоговое занятие - зачет		0	3		
	<b>ВСЕГО:</b>	108	16	45	47	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	<b>Тема №1 Введение в физиологию и психофизиологию труда</b>		
1.1	Лекция: Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности (2ч.)	1.Определение научной дисциплины «физиология труда». Цель и задачи. 2.История развития физиологии труда. 3.Виды и формы трудовой деятельности. 4.Влияние физической работы на дыхательную, сердечно-сосудистую и нейромоторную системы организма. 5.Влияние умственной работы на показатели функционального состояния организма. 6.Динамика работоспособности в течение рабочего дня. 7.Энергетика мышечных сокращений при выполнении физического труда. 8.Критерии и классификация тяжести трудового процесса. 9.Критерии и классификация напряженности трудового процесса. 10.Производственное утомление. Система профилактических мероприятий предупреждения утомления.	ПК-1
1.2	Практическое занятие: Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса (3ч)	1. Виды труда, физиологические особенности. 2. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 3. Физический труд, классификация тяжести труда. 4. Умственный труд, классификация напряженности.	ПК-4
1.3	Практическое занятие: Методы исследования функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности (9ч)	1. Методы психофизиологических исследований: исследование состояния нервной системы (ЭЭГ, ВП, томография), сердечно-сосудистой системы (давление, пульс, ЭКГ, кровотоки), мышечной, дыхательной систем. 2. Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в ходе производственной деятельности. 3. Оценка и профилактика утомления.	ПК-4
1.4	Практическое занятие: Методы психофизиологических исследований (3 ч)	Посещение Лаборатории физиологических исследований.	ПК-4
2.	<b>Тема №2 Психические процессы человека в процессе труда</b>		
2.1	Лекция: Психические процессы человека в процессе труда (2ч.)	1. Предмет и задачи психологии труда. 2.Основные разделы психологии труда: теоретические и методологические основы психологии труда, организационная	ПК-1

		<p>психология, психология профессионального отбора, инженерная психология.</p> <p>3. Психогигиена и психофизиология.</p> <p>4. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и выделение профессионально важных психологических качеств. Этапы построения аналитической профессиограммы.</p> <p>5. Эмоции в процессе трудовой деятельности.</p> <p>6. Профессиональные кризисы и деструкции человека в труде. Педагогическая агрессия как пример профессиональной деструкции.</p> <p>7. Эмоциональное выгорание: стадии, методы оценки.</p> <p>8. Психосоциальные факторы рабочей среды (рабочий стресс) как неблагоприятный фактор рабочей среды: масштаб проблемы в современном обществе, социальные и медицинские последствия.</p> <p>9. Теории рабочего стресса: «требования – контроль – поддержка» Роберта Каразека и Тореса Теорелла, «дисбаланс усилий и вознаграждения» Йоханеса Сигриста.</p> <p>10. Основные группы факторов рабочего стресса. Моббинг (буллинг) как разновидность рабочего стресса.</p>	
2.2	Практическое занятие: Психология труда (3 ч)	<p>1. Классификация психологических типов по Е.А.Климову для целей профессиональной ориентации.</p> <p>2. Методологические подходы для оценки факторов рабочего стресса: вопросники, биологические маркёры.</p> <p>3. Способы борьбы с рабочим стрессом: первичная, вторичная, третичная профилактика рабочего стресса.</p>	ПК-4
2.3	Практическое занятие: Методика изучения рабочего стресса (3 ч)	<p>1. Психологические тесты для изучения профессионально важных качеств и подбора персонала: интеллекта, памяти, внимания, личностных особенностей. Применение полиграфа («детектора лжи»).</p> <p>2. Оценка рабочего стресса с помощью современных опросных инструментов.</p>	ПК-4
2.4	Практическое занятие: Методика изучения напряжённости трудового процесса (3 ч.)	<p>1. Методика оценки напряжённости трудового процесса (по Р 2.2.2006-05).</p> <p>2. Интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, монотонность труда, типы режимов труда и отдыха.</p> <p>3. Особенности оценки напряженности труда.</p>	ПК-4
3.	<b>Тема №3 Производственная эргономика</b>		
3.1	Лекция: Производственная эргономика (2ч.)	<p>1. Определение эргономики как науки.</p> <p>2. История становления эргономики: В.Ястшембовский, В.М.Бехтерев,</p>	ПК-1

		<p>В.Н.Мясищев, Н.А Бернштейн, Ф.Тейлор, К.Марелл и эргономическое общество.</p> <p>3. Антропометрия. Основные группы антропометрических показателей.</p> <p>4. Зоны моторного поля (оптимальная зона, зона легкой досягаемости, зона досягаемости) и зоны зрительного наблюдения.</p> <p>5. Классификация рабочих поз.</p> <p>6. Требования к организации рабочего места стоя.</p> <p>7. Требования к организации рабочего места сидя.</p> <p>8. Критерии оценки тяжести трудового процесса: физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и переносимого груза, стереотипные рабочие движения, статические нагрузки по удержанию грузов, статические нагрузки по поддержанию рабочей позы, наклоны, перемещения в пространстве.</p> <p>9. Эргономические требования к ручным инструментам и к производственному оборудованию.</p> <p>10. Заболевания опорно-двигательного аппарата как актуальная проблема современных производств.</p>	
3.2	Практическое занятие: Эргономика трудовой деятельности (3 ч.)	<p>1. Освоить методы эргономической оценки рабочей позы.</p> <p>2. Освоить методы эргономической оценки рабочих мест «сидя» и «стоя».</p>	ПК-4
3.3	Практическое занятие: Методика изучения тяжести трудового процесса (3 ч)	<p>1. Освоение методики оценки тяжести труда (Р 2.2.2005-06).</p> <p>2. Научиться оценивать тяжесть трудового процесса и разрабатывать профилактические программы для тяжелого труда.</p>	ПК-4
4.	<b>Тема №4 Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности</b>		
4.1	Лекция: Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности (2ч.)	<p>1. Работы, связанные с воздействием повышенного атмосферного давления.</p> <p>2. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности гипербарической среды обитания и их воздействие на организм работающего человека.</p> <p>3. Профилактические мероприятия при работе в условиях повышенного атмосферного давления.</p> <p>4. Работы, связанные с воздействием пониженного атмосферного давления.</p> <p>5. Возникновение признаков и симптомов горной болезни в зависимости от высоты подъема над уровнем моря.</p> <p>6. Профилактические мероприятия при работе</p>	ПК-1

		<p>в условиях пониженного атмосферного давления.</p> <p>7.Работы в условиях жаркого климата. Профилактические мероприятия при выполнении работ в условиях жаркого климата.</p> <p>8.Работы в условиях Арктики и Антарктики. Профилактические мероприятия при работе в условиях холодного климата.</p> <p>9.Адаптация и акклиматизация в условиях различных видов трудовой деятельности.</p> <p>10.Задачи авиационной и космической медицины. Факторы риска и проблема невесомости в космическом полете. Медицинское обеспечение космонавтики.</p>	
4.2	<p>Практическое занятие: Спортивные нагрузки. Посещение лаборатории спортивной медицины (3 ч.)</p>	<p>Посещение лаборатории спортивной медицины (3 ч.)</p> <p>1.Задачи оздоровления, сохранения здоровья, а также реабилитации организма при занятиях спортом для людей разных возрастов.</p> <p>2.Формы оздоровительной физической культуры. Виды фитнес-практик.</p> <p>3.Принципы оздоровительно - развивающей тренировки (принцип доступности, принцип «не навреди», программно-целевой принцип, принцип половозрастных различий, принцип индивидуализации, принцип гармонизации).</p> <p>4.Физиологические особенности, которые необходимо учитывать при планировании тренировочного процесса.</p> <p>5.Систематическая и своевременная как общая, так и индивидуальная коррекция тренировочного процесса, на основе регулярно получаемой экспресс-информации об особенностях и уровне функциональной подготовленности спортсменов.</p>	ПК-4
4.3	<p>Практическое занятие: Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в условиях различных видов экстремальной производственной деятельности.</p>	<p>1.Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в ходе экстремальной производственной деятельности.</p> <p>2. Особенности разработки профилактических программ для работ в экстремальных условиях (повышенное или пониженное атмосферное давление, нагревающий и охлаждающий микроклимат, условия невесомости).</p>	ПК-4
5.	<b>Тема №5 Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки</b>		
5.1	<p>Лекция: Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки (2ч.)</p>	<p>1.Биологическое старение.</p> <p>2.Индивидуальные особенности старения.</p> <p>3.Темп старения.</p> <p>4.Биологический и календарный возраст.</p> <p>5.Физиологическое старение.</p> <p>6.Преждевременное старение.</p>	ПК-1

		7.Теории старения. 8.Методики определения биологического возраста.	
6.	<b>Тема №6 Хронобиология и хрономедицина</b>		
6.1	Лекция: Хронобиология и хрономедицина (2ч.)	1.Биологические ритмы: определение, виды. 2.Свойства различных биологических ритмов. 3.Функции биоритмов. Периодическая программа. 4.От чего зависит внутренняя временная упорядоченность разных периодических программ. 5.Нейроэндокринная регуляция циркадианных ритмов. 6.Онтогенез биоритмов. 7.Биоритмы и адаптация. 8.Десинхроноз, причины, профилактика. 9.Хронотипы человека. 10.Введение в хрономедицину.	ПК-1
7.	<b>Тема №7 Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности</b>		
7.1	Лекция: Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности	1.Новая организационная модель построения медицинской помощи пациентам, основанная на подборе индивидуальных лечебных, диагностических и превентивных средств, оптимально подходящих по биохимическим, физиологическим и генетическим особенностям организма. 2.Основная цель персонализированной медицины. 3.Персонализация и оптимизация профилактических мероприятий и лечения пациентов для исключения негативных последствий и осложнений, проявляющихся из-за индивидуальных особенностей. 4.Основные отрасли медицины, где применяются новые принципы — онкология, фармация и фармакогеномика. 5.Введение в молекулярную эпидемиологию. Этические проблемы молекулярной эпидемиологии. 6.Методы отбора биологических проб для молекулярно-клеточных методов исследования. 7.Оценка генетических повреждений и изучение генетического разнообразия. 8.Изучение генома, транскриптомика, протеомика, липидомика, метаболомика и биоинформатика. 9.Изучение микробиоты человека. 10.Различные виды биологических маркеров для оценки влияния факторов среды на здоровье человека.	ПК-1
7.2	Практическое занятие:	1.Правила отбора биологических проб для	

	Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности (3ч.)	молекулярно-клеточных методов исследования. 2.Проблемы, связанные с проведениями исследований по изучению генома, транскриптомики, протеомики, липидомики, метабономики и биоинформатики. 3.Виды биологических маркеров и условия их применения для оценки влияния факторов среды на здоровье человека.	
8	<b>Информационные нагрузки. Физиология труда студента.</b>		
8.1	Лекция: Информационные нагрузки. Физиология труда студента (2ч.)	1.Психологические аспекты обучения. 2.Понятия "информационное загрязнение", "информационная экология" и "информационная гигиена". Нормирование количества информации. 3.Понятия "информационный поток" и "информационная нагрузка". 4.Качественно-количественные характеристики основных видов информации. Величины информации в информационно-коммуникационных технологиях. 5.Примеры оценочных шкал уровней качества сигнала-носителя и скорости передачи информации. Определение уровней информационной нагрузки для гигиенической оценки. 6.Возможные методы и критерии оценки информационной умственной нагрузки (ИУН). Уменьшение ИУН на оператора. 7.Понятие "стресс", нейрогуморальная регуляция стресса. Теория стресса Г.Селье. Основные теории и модели стресса. 8.Психофизиологические показатели различных психических состояний. 9.Рабочие качества, необходимые оператору. Информационный стресс в операторской деятельности. Причины развития информационного стресса человека-оператора. 10.Методы моделирования информационного стресса. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса.	ПК-1
8.2	Практическое занятие Физиология труда студента. Психологические аспекты обучения (3ч.)	1. Качественно-количественные оценки основных видов информации, воспринимаемой студентами на занятиях. 2.Изучение примеров оценочных шкал уровней качества сигнала-носителя и скорости передачи информации. Проведение эксперимента по гигиенической оценке уровней информационной нагрузки методами корректурных проб Э. Ландольта и Анфимова. 3. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса. Выполнение	ПК-4

		эксперимента по оценке поведения человека в состоянии фрустрации методом С.Розенцвейга.	
	Практическое занятие Итоговое занятие (3ч.)		ПК-1, ПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	Физиологические методы исследования трудовых процессов. Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов / Н.Х. Амиров, В.Н. Краснощекова. - Казань, КГМУ, 2008. – 80 с. Гриф УМО.
2.	Производственная эргономика / Н.Х. Амиров, В.Н. Краснощекова. - Казань, КГМУ, 2008. – 67 с. Гриф УМО.
3.	Гигиеническая оценка производственного освещения / Н.Х. Амиров, М.Н. Русин. - Казань, КГМУ, 2008. – 80 с. Гриф УМО.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-4
Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности				
1.	Тема 1.1. Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности.	Л, П	+	+
2.	Тема 1.2. Производственная эргономика	Л, П, С	+	+
3.	Тема 1.3. Психические процессы человека в процессе труда	Л, П, С	+	+
4.	Тема 1.4. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности	Л, П, С	+	+
5.	Тема 1.5. Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки	Л, П, С	+	+
6.	Тема 1.6. Хронобиология и хрономедицина	Л, П, С	+	-
7.	Тема 1.7. Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности	Л, П, С	+	-
8.	Тема 1.8. Информационные нагрузки. Физиология труда студента.	Л, П, С	+	+
9.	Итоговое занятие - зачет	Л, П, С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-1	<b>Знать:</b> основы взаимодействия человека и окружающей среды.	устный опрос	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> производить оценку функционального состояния организма; оценивать параметры деятельности систем организма; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	эссе; решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
	<b>Владеть:</b> методами изучения динамики психофизиологического состояния в ходе спортивной деятельности, обучения.	проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

## ПК-4

<p><b>Знать:</b> принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов трудового процесса.</p>	<p>тестирование в рамках дистанционного курса</p>	<p>не знает основных положений по данному вопросу</p>	<p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p>	<p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p>
<p><b>Уметь:</b> производить оценку функционального состояния организма; оценивать параметры деятельности систем организма; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.</p>	<p>проверка отдельных навыков работы с приборами для физиологических исследований</p>	<p>не обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований</p>	<p>путается при работе с приборами для физиологических исследований</p>	<p>обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований, хорошо ориентируется в вопросе</p>
<p><b>Владеть:</b> методами изучения динамики психофизиологического состояния на разных этапах трудовой деятельности.</p>	<p>проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования</p>	<p>не знает основных положений по данному вопросу</p>	<p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p>	<p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **ответы на вопросы преподавателя в ходе практических занятий;**

Примеры вопросов:

1. Понятие о физиологии труда.
2. Понятие о психологии труда.
3. Виды человеческой деятельности. Умственный и физический труд.
4. Понятие работоспособности, методы ее оценки.
5. Производственное утомление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) - Называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе;

«Хорошо» (80-89 баллов) – Называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Путается в названии основных положений по данному вопросу;

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Не знает основных положений по данному вопросу.

- **тестирование в рамках дистанционного курса.**

Примеры тестовых вопросов:

1. Какое из определений характеризует физиологию труда?:
  - а) Изучает особенности восприятия и переработки информации для последующего конструирования средств отображения информации и пультов управления;
  - б) Прикладная наука, занимающаяся приспособлением трудовых процессов и рабочих мест к анатомо-физиологическим и психологическим возможностям человека;
  - в) Изучает особенности психической деятельности и личности человека в процессе труда;
  - г) Изучает изменения функционального состояния организма человека в процессе трудовой деятельности и разрабатывает мероприятия, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности, предупреждение утомления, улучшение состояния здоровья
2. Какова конечная цель физиологии труда как прикладной науки, изучающей состояние организма в условиях производственной деятельности человека?
  - а) Изучение воздействия внешней среды на организм человека в процессе трудовой деятельности;
  - б) Изучение физиологических процессов, происходящих в организме больного человека;
  - в) Приспособление параметров рабочей мебели к антропометрическим показателям человека;
  - г) Разработка мер по повышению работоспособности человека, предупреждению утомления и улучшению состояния здоровья;
  - д) Изучение физиологических процессов, происходящих в организме здорового человека

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- устные сообщения

Примеры темы докладов:

3. Психологические особенности трудовой деятельности
4. Понятие о стрессе
5. Клиническая психодиагностика
6. Профессиональные деформации
7. Профилактика рабочего стресса (первичная, вторичная, третичная)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе по результатам посещения лаборатории психофизиологических исследований;

Примеры темы эссе:

8. Области практического применения знаний по физиологии и психофизиологии трудовой деятельности в работе врача-гигиениста.
9. Какие психические функции необходимо тренировать в процессе обучения врача-гигиениста для успешной профессиональной деятельности?
10. Возможные физиологические сдвиги в условиях рабочего стресса.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.
- проверка отдельных навыков работы с приборами для физиологических исследований.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- анализ выполнения индивидуальной работы по оценке рабочего стресса
- проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- ответы на вопросы преподавателя в ходе практических занятий; 6-10 баллов
- тестирование в рамках дистанционного курса. 0 -100 баллов

Лекции:

Оценивается посещаемость лекций. Диапазон баллов: 0-1 баллов.

Практические занятия:

Оценивается активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов: 6-10 баллов.

Эссе по результатам посещения лаборатории психофизиологических исследований:

Оценивается связность, структура эссе, понимание темы. Диапазон баллов 6-10 баллов

Эссе по результатам посещения лаборатории спортивной медицины:

Оценивается связность, структура эссе, понимание темы. Диапазон баллов 6-10 баллов

Работа в малых группах:

Оформление детальной физиометрической характеристики профессии. Студенты оформляют характеристику после проведения физиометрических исследований с преподавателем и сбора необходимых сведений о работнике и условиях труда на конкретных рабочих местах.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров В библиотеке
1.	Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -	ЭБС «Консультант студента»

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html</a>	
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html</a>	ЭБС «Консультант врача»
2.	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431788.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431788.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы психологии: Научный журнал – ООО "Вопросы психологии" – Периодичность выхода журнала 6 раз в год. - ISSN 0042-8841
2.	Медицина труда и промышленная экология: Научный журнал – ФГБНУ НИИ медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова - Периодичность выхода журнала 12 раз в год - ISSN 1026-9428

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты посещают практические занятия по дисциплине и параллельно прослушивают курс лекций.

Практические занятия включают в себя аудиторные обсуждения тем занятий, опрос преподавателя, прохождение студентами различных тестов по оценке работоспособности, утомления, психологических характеристик и уровня стресса, выполнение заданий, результаты которых оценивает преподаватель (решение ситуационных задач, заполнение бланков физиологических исследований). Два практических занятия являются выездными: посещение лаборатории психофизиологических исследований и лаборатории спортивной медицины. На первом практическом занятии происходит ознакомление студентов с процедурой прохождения дистанционной части курса.

Дистанционный курс состоит из блока лекций предназначенного для помощи студентам в решении практических заданий и непосредственно блока практических занятий.

Дистанционный курс заканчивается тестированием, предназначенным для проверки знания полученных в результате прохождения обучения по курсу. Аттестованными считаются студенты, набравшие не менее 70 % правильных ответов.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психофизиологические основы деятельности	учебный кабинет, кабинет, оснащенный выходом в интернет по типу Wi-Fi. Оснащение: 1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), персональные планшеты с	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 4 этаж
--	--	--

	<p>доступом в сеть интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Динамометр механический,</li> <li>3. Спирометр сухой портативный</li> <li>4. Тонومتر автоматический</li> <li>5. Универсальный хронорефлексометр</li> <li>6. Тремометр</li> <li>7. Велозргометр</li> <li>8. Кубики Коса</li> <li>9. Корректируная таблица (буквенная, с кольцами Ландольта)</li> <li>10. Таблицы Шульте</li> <li>11. Секундомер</li> <li>12. Мешок Дугласа</li> <li>13. Газовые часы</li> <li>14. Электромиограф</li> <li>15. Электроэнцефалограф</li> <li>16. Спирограф</li> <li>17. Монитор пульса</li> <li>18. Амбулаторный монитор артериального давления</li> <li>19. Электрокардиограф</li> <li>20. Прибор для определения критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ)</li> <li>21. Таблица Сивцева-Головина</li> <li>22. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)</li> </ol>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции: 10 часов

Семинарские (практические) занятия: 30 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2,0

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, профессор, докт. мед. наук Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «03» «июня» 2019 года  
протокол № 19

Зав. кафедрой профессор, докт. мед. наук

Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «    » «    » 2019 года (протокол №    )

Председатель  
предметно-методической комиссии,  
докт. мед. наук

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: профессор Гиниятуллин И.И.

Преподаватель кафедры: ассистент Ковязина С.Б.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний».

- подготовка врача по направлению специальности «медико-профилактическое дело», владеющего основами анализа стоматологического здоровья населения и планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения; способного провести мероприятия по профилактике основных стоматологических заболеваний.

**Задачи** освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»:

- формирование у студентов знаний по вопросам эпидемиологии и этиологии стоматологических заболеваний, связи их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;
- формирование у студентов знаний по методам и организационным формам профилактики основных стоматологических заболеваний;
- освоение студентами медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные критерии общественного здоровья;
- эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;
- роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний;
- комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Уметь:**

- проводить медико-профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;
- проводить просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.

**Владеть:**

- знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения;

- методами и организационными формами профилактики основных стоматологических заболеваний.

## **2. Место дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» являются: «Микробиология, вирусология», «Общая гигиена».

Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коммунальная гигиена», «Медицина труда и профессиональные болезни».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

## **3. Объем дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Форма контроля – зачет.

### 3.1. Объем учебной дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

#### 4. Содержание дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ занят		
1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	7	2	-	5	Эссе/доклад
2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
3.	Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
4.	Факторы риска развития болезней	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование

	пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.					Контрольная работа Решение ситуационных задач
5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
6.	Коммунальная стоматология.	10	-	5	5	Контрольная работа Решение ситуационных задач
7.	Зачет	7	-	5	2	Тестирование Решение ситуационных задач
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	ПК -4
	Содержание лекционного курса	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ	ПК -4

		профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	
Тема 1.2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Общие и местные факторы возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Зубные отложения (зубной налет, зубной камень), роль в возникновении кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения. Эффективность применения, опыт за рубежом и в России.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Зубные отложения (зубной налет, зубной камень), роль в возникновении кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание,	ПК-4

		<p>диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения. Эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p>	
Тема 1.3.	<p>Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	ПК-4
	<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	ПК-4
	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные</p>	ПК-4

		профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	
Тема 1.4.	Факторы риска развития болезней пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта	ПК-4
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни. Предраковые заболевания. Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней	ПК-4

		<p>среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни.</p> <p>Предраковые заболевания.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни.</p> <p>Предраковые заболевания.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.</p>	ПК-4
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	<p>Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности.</p> <p>Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии.</p> <p>Программы профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности.</p> <p>Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии.</p> <p>Программы профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p>	ПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Стоматология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак. / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 80 с. ;20 см. - Библиогр.: с. 79-80.
2.	Оценка факторов риска возникновения и развития некариозных поражений твёрдых тканей зубов [Текст] : метод, рекомендации для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. тер. стоматологии ; [сост.: И. И. Гиниятуллин, Е. Ю. Старцева, А. Х. Греков]. - Казань: КГМУ, 2009. - 59 с.; 21 см. - Библиогр. с. 54-74.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4				
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	Лекция	+				
		СРС	+				
Тема 1.2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		СРС	+				
		Практическое занятие	+				
Тема 1.3.	Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
Тема 1.4.	Факторы риска развития болезни пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	Практическое занятие	+				
		СРС	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>ПК-4</b> (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии общественного здоровья;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;</li> <li>- роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	<p>Эссе/доклад Устный опрос Контрольная работа</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медико-профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;</li> <li>- проводить просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Тестирование Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения;</li> <li>- методами и организационными формами профилактики основных стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Пример:** (задание: выберите один правильный ответ):

**Важная информация для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний**

- a) о динамике демографических процессов в регионах
- b) о состоянии окружающей среды
- c) об имеющемся персонале и материальных ресурсах
- d) о стоматологическом статусе населения\*

**Основное направление первичной профилактики - это комплекс мер направленных**

- a) на предупреждение возникновения заболевания +
- b) на лечение осложнений заболевания
- c) на предупреждение осложнений заболевания
- d) на восстановление утраченных функций

**Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде для региона с умеренным климатом**

- a. 1,0 мг/л \*
- b. 0,5 мг/л
- c. 1,2 мг/л
- d. 3,0 мг/л

**Общие факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде\*

**Эндогенные (системные) методы профилактики кариеса зубов предусматривают**

- a) фторирование питьевой воды\*
- b) прием таблеток фторида натрия
- c) фторирование молока\*
- d) фторирование соли \*

**Местные причины кислотного некроза эмали зубов**

- a) длительный контакт с парами щелочей
- b) длительный контакт с парами кислот\*
- c) нарушение гигиены труда
- d) неограниченный прием легкоусвояемых углеводов

**Причины химической травмы СОПР**

- a) электрический ток
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки

d) кислота, щелочь\*

### **Причины физической травмы СОПР**

- a) электрический ток\*
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки
- d) щелочь

### **Факторы, влияющие на развитие лейкоплакии Таппейнера**

- a) неблагоприятные климатические условия
- b) курение\*
- c) воздействие щелочей
- d) воздействие анилиновых красителей

### **Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта \*
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

### **Ранним клиническим признаком воспаления в десне является**

- a) деформация десневых сосочков
- b) карман до 3 мм
- c) карман 4 мм
- d) кровоточивость при зондировании \*

### **Причиной системной гипоплазии постоянных зубов являются**

- a) заболевания матери в период беременности
- b) заболевания ребенка в первый год после рождения \*
- c) генетические факторы
- d) высокое содержание фтора в питьевой воде

### **Оптимальная среда для развития грибов Candida**

- a) щелочная
- b) нейтральная
- c) кислая и нейтральная
- d) кислая \*

### **Под онкологической настороженностью понимают знание**

- a) ранних симптомов заболевания \*
- b) препаратов для лечения
- c) профессиональных трудностей
- d) допустимых доз лучевой терапии

*(Примечание: \* - правильный ответ)*

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## – контрольные работы;

### Пример:

- Этиология кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов.
- Этиология заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в этиологии заболеваний пародонта.
- Значение результаты эпидемиологического обследования для разработки программ профилактики основных стоматологических заболеваний.
- Методы фторпрофилактики кариеса зубов.
- Современные представления о механизме действия фторидов.
- Оценка взаимосвязи стоматологического здоровья населения с факторами окружающей среды и образом жизни населения.
- Связь стоматологического здоровья с образом жизни населения.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## – устные сообщения;

### Пример:

#### Темы докладов:

- Эпидемиология и этиология кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни.
- Факторы риска возникновения флюороза, связь их с факторами внешней среды.
- Гингивит. Предрасполагающие факторы. Роль гигиены полости рта в развитии гингивита.
- Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
- Особенности профилактики кариеса зубов для людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии.
- Особенности профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов в условиях неблагоприятной экологии.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Пример:**

**Темы эссе:**

- Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства гигиенического воспитания.
- Эпидемиологическое обследование. Цель и задачи эпидемиологического обследования населения. Эпидемиологическая характеристика и показатели стоматологической заболеваемости в РФ.
- Методы санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме у врача-стоматолога (беседа, памятки, брошюра).
- Факторы окружающей среды (почва, питьевая вода, атмосферный воздух и др.), влияющие на стоматологическую заболеваемость.
- Связь стоматологических заболеваний с воздействием возможных профессиональных вредностей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия).

В учебном заведении проводится внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задание: а) укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод; б) определите кратность полоскания раствором фторида натрия.

*эталон ответа:*

а) метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов; б) концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

**Пример.** (определить правильный вариант последовательности действий);  
Клиническая ситуация. Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Анамнез: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы нерегулярно, 1 раз в день мягкой щеткой. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки в области всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.  
Задание: а) укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта; б) оцените гигиеническое состояние полости рта; в) укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов; г) требования к средствам гигиены при болезнях пародонта.

*эталон ответа:*

а) местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения; б) гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены рта; в) ошибки, допущенные пациентом: чистит зубы нерегулярно, 1 раз в день мягкой щеткой; г) требования к средствам гигиены полости рта  
- зубная щетка с мягкой щетиной или зубная щетка типа «Сенситив»;  
- зубные пасты с антисептиком (с гексэтидином, хлоргексидином или триклозаном) назначается на 2 недели, затем паста с травами;  
- лечебно-профилактические ополаскиватели бальзамы, гели, тоники для десен;  
- ирригаторы в начале и конце гигиенической процедуры для очищения межзубных промежутков и границы десны и зуба;

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Пример:** Клиническая ситуация (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации). Пациент Д., 36 лет, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Анамнез: курит с 16 лет. Объективно: регионарные ЛУ не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке щеки слева в области угла рта ограниченная бляшка, молочно-белого цвета, плотная, резко очерченная, размером 2x1,5 см, неравномерно возвышающаяся над окружающей слизистой оболочкой, не снимающаяся при поскабливании.

Задание: а) поставьте предварительный диагноз; б) назовите причину данной патологии; в) дайте рекомендации по профилактике данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) лейкоплакия (веррукозная форма); б) курение; в) отказ от курения, консультация хирурга-стоматолога.

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка Ж., 20 лет обратилась с жалобами на наличие пигментированных пятен на зубах. Анамнез: изменения цвета эмали отмечает с детства при прорезывании зубов. Подобные изменения имеются у одноклассников, проживающих с ней в поселке. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, влажная. Регионарные ЛУ не увеличены. Прикус ортогнатический. Эмаль всех поверхностей зубов верхней и нижней челюстей имеет матовый оттенок, на фоне которого имеются множественные пигментированные пятна. Цвет пятен от белого до коричневого. Кариозных полостей нет. Реакция на температурные раздражители безболезненная.

Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данного поражения зубов; в) профилактика данного поражения зубов.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) флюороз зубов меловидно-крапчатая форма средней степени тяжести (К 00.3); б) длительное поступление в организм микроэлемента фтора (в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 максимальная допустимая концентрация фтора в воде, должна быть не более 1,5 мг/л). Оптимальная концентрация: 0,5-1,0 мг/л. в) профилактические мероприятия делятся на коллективные меры, направленные на уменьшение содержания фтора в питьевой воде, и на меры индивидуальной профилактики. Уменьшение количества фтора в питьевой воде может быть достигнуто путем замены водоисточника или снижения содержания фтора за счет смешения водоисточников с использованием, например, скважин и ледниковой воды в горной местности. Существуют методики очистки питьевой воды от избытка фтора. Важное значение имеет состав пищевого рациона. В частности, следует исключать или ограничивать продукты, содержащие фтор (морская рыба, животное масло, шпинат и др.).

– задания на оценку последствий принятых решений;

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка А., 42 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 5 лет назад, зубы чистит нерегулярно. Лечение у пародонтолога не проходила. Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при зондировании.

Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данной патологии; в) профилактика данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) диагноз: гингивит хронический, средней степени тяжести; б) плохая гигиена полости рта; в) контролируемая индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

**Пример:** Во время профилактического осмотра у рабочего химического производства врач провел мероприятия по профилактике кислотного некроза эмали зубов (втирание 75% фтористой пасты). Верное ли это решение?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «нет. Профилактика кислотного некроза эмали зубов должна предусматривать мероприятия местного и общего характера:

рационализация питания; повышение резистентности твердых тканей зубов сопротивляемости зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.); профессиональная гигиена полости рта; санитарно-просветительная работа.

**Пример:** Клиническая ситуация. При стоматологическом осмотре и беседе с пациентом по вопросам гигиены полости рта врач выявил на зубах большое количество зубного налета и зубного камня у пациента, который в беседе утверждал, что регулярно чистит зубы.

Задание: Как можно решить возникшую профессионально-этическую проблему в этой ситуации «сказать пациенту, что он не проводит рациональную гигиена рта». Разумеется, что пациент будет обижен, с ним не будет взаимопонимания.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «учитывая, что гигиена рта является весьма чувствительной темой, ее обсуждение должно быть в особенно доверительных тонах. Например, сказать пациенту: «Я вижу, вы не чистите зубы». Это может обидеть пациента и вызвать недоверие к врачу. Можно сказать «Я вижу, что вы уделяете внимание чистке зубов, но в некоторых местах на зубах имеется небольшое количество зубного налета и его надо обязательно очищать». При такой беседе пациент поймет свои недостатки и будет доверять врачу.

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»: посещение лекций и практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях

или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 - балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1.	Стоматология [Текст] : учебник / Ю. А. Медведев [и др.] . /Под ред. Ю. А. Медведева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 429 с.	60 экз.
2.	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.: ил.	101 экз.
	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a>	ЭБС Консультант студента

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
2.	Стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов. / Н. Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 304 с.: ил.	40 экз.
3.	Терапевтическая стоматология [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М. Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197 экз.

### 7.3. Периодическая печать

1.	Периодические издания
3.	Журнал «Институт стоматологии»
4.	Журнал «Новое в стоматологии»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную

часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

<p>Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний»</p>	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат эндодонтический Эндозэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin.</p> <p>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор Epson EMP-X5, Видеокамера интраоральная TopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации Led WOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой - Дигитест.</p> <p>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, Скейлер Аверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук.</p>	<p>г. Казань, СП КГМУ ул. Бутлерова, дом 16</p>
---	---	---







**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции: 10 часов

Семинарские(практические) занятия: 30 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2,0

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, профессор, докт. мед. наук Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 03» «июня» 2019 года  
протокол № 19

Зав. кафедрой профессор, докт. мед. наук

Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «   » «   » 2019 года (протокол №   )

Председатель  
предметно-методической комиссии,  
докт. мед. наук

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: профессор Гиниятуллин И.И.

Преподаватель кафедры: ассистент Ковязина С.Б.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями».

- подготовка врача по направлению специальности «медико-профилактическое дело», способного к интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний; владеющего основами планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости.

**Задачи** освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»:

- формирование у студентов знаний по основным критериям общественного здоровья и факторам риска основных стоматологических заболеваний;
- формирование у студентов знаний по интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;
- формирование у студентов знаний и умений по основам планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные критерии общественного здоровья;
- проявления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний;
- методы и организационные формы профилактики основных стоматологических заболеваний;
- особенности проведения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Уметь:**

- интерпретировать появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;

- разрабатывать комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;
- проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Владеть:**

- методами и организационными формами комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**2. Место дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» являются: «Общая гигиена».

Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коммунальная гигиена», «Медицина труда и профессиональные болезни», «Гигиена труда».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Форма контроля – зачет.

**3.1. Объем учебной дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2,0 ЗЕ	10	30	32
Форма контроля	зачет		

**4. Содержание дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ занят		
1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
2.	Некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Связь их развития с факторами внешней	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение

	среды и профессиональными вредностями. Профилактика.					ситуационных задач
3.	Болезни пародонта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
4.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	17	2	5	10	Контрольная работа Решение ситуационных задач
6.	Зачет	7	-	5	2	Тестирование Решение ситуационных задач
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Тема 1.1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения,	ПК-4

		<p>диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p>	
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов.</p> <p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов.</p> <p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p>	ПК-4

		<p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p>	
Тема 1.2.	<p>Некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	ПК-4
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p>	ПК-4

		<p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	
Тема 1.3.	<p>Болезни пародонта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.</p>	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
Тема 1.4.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов</p>	ПК-4

	развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	
	Содержание лекционного курса	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
Тема 1.5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции, для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями и др.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	ПК-4

	Содержание темы практического занятия	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции, для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями и др.	ПК-4
--	---------------------------------------	--	------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

№ п/п	Наименования
1.	Стоматология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак. / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 80 с. ;20 см. - Библиогр.: с. 79-80.
2.	Оценка факторов риска возникновения и развития некариозных поражений твёрдых тканей зубов [Текст] : метод, рекомендации для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. тер. стоматологии ; [сост.: И. И. Гиниятуллин, Е. Ю. Старцева, А. Х. Греков]. - Казань: КГМУ, 2009. - 59 с.; 21 см. - Библиогр. с. 54-74.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4				
Тема 1.1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.2.	Некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.3.	Болезни пародонта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.4.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ПК-4</b> (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии общественного здоровья;</li> <li>– проявления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний;</li> <li>– методы и организационные формы профилактики основных стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности проведения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Эссе/доклад Устный опрос Контрольная работа	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;</li> <li>- разрабатывать комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения</li> <li>- проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Тестирование Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигры шей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры ши реализации этих вариантов
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и организационными формами комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Пример:** (задание: выберите один правильный ответ):

**Здоровый образ жизни - это**

- a) отсутствие болезней и вредных привычек
- b) рациональный режим труда и отдыха
- c) диетическое питание
- d) способы жизнедеятельности человека, направленные на сохранение и улучшение здоровья\*

**Вредные факторы рабочей среды и трудового процесса – это фактор, который при соответствующих условиях и времени может вызвать**

- a) профессиональное заболевание\*
- b) развитие утомляемости
- c) снижение умственной работоспособности
- d) снижение физической работоспособности

**Общие факторы, оказывающие влияние на поражаемость зубов кариесом**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде\*

**Общие факторы, оказывающие влияние на развитие флюороза**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде\*
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

**Причины химической травмы СОПР**

- a) электрический ток
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки
- d) кислота, щелочь\*

**Причины физической травмы СОПР**

- a) электрический ток\*
- b) кислота, щелочь
- c) ионизирующая радиация\*
- d) гальванические микротоки

**Факторы, влияющие на развитие лейкоплакии Таппейнера**

- a) неблагоприятные климатические условия
- b) курение\*

- c) воздействие щелочей
- d) воздействие анилиновых красителей

#### **Местные причины кислотного некроза эмали зубов**

- a) длительный контакт с парами щелочей
- b) длительный контакт с парами кислот\*
- c) нарушение гигиены труда
- d) неограниченный прием легкоусвояемых углеводов

#### **Эндогенные (системные) методы профилактики кариеса зубов**

- a) фторирование питьевой воды\*
- b) прием таблеток фторида натрия
- c) фторирование молока\*
- d) фторирование соли \*

#### **Экзогенные методы профилактики кариеса зубов**

- e) фторирование питьевой воды
- f) прием таблеток фторида натрия \*
- g) фторирование молока
- h) фторирование соли

#### **Местные факторы, оказывающие влияние на поражаемость зубов кариесом**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта \*
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

#### **Ранний клинический признак воспаления десны**

- a) деформация десневых сосочков
- b) карман до 3 мм
- c) карман 4 мм
- d) кровоточивость при зондировании \*

#### **Причины системной гипоплазии зубов**

- a) заболевания матери в период беременности
- b) заболевания ребенка в первый год после рождения \*
- c) генетические факторы
- d) факторов среды обитания человека\*

#### **Оптимальная среда для развития грибов Candida**

- a) щелочная
- b) нейтральная
- c) кислая и нейтральная
- d) кислая \*

#### **Основные направления действия фтора**

- a) включение в кристаллическую решетку эмали с образованием фторапатита\*
- b) ингибирование ферментативной активности кариесогенных микроорганизмов\*
- c) влияние на кальциево-фосфорный обмен\*
- d) влияние на белковый и блокирующее действие на углеводно-фосфорный обмен\*

#### **Онкологическая настороженность – это знание**

- a) ранних симптомов заболевания \*

- b) препаратов для лечения
- c) профессиональных трудностей
- d) допустимых доз лучевой терапии

(Примечание: \* - правильный ответ)

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**– контрольные работы;**

**Пример:**

- Интерпретации появления в производственной среде химических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации появления в производственной среде физических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации появления в производственной среде биологических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Оценка взаимосвязи стоматологического здоровья населения с образа жизни населения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**– устные сообщения;**

**Пример:**

**Темы докладов:**

- Эпидемиологическое обследование. Цель и задачи эпидемиологического обследования населения. Эпидемиологическая характеристика и показатели стоматологической заболеваемости в РФ.
- Гигиеническое значение вибрации, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение солей тяжелых металлов, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания.

- Гигиеническое значение паров кислот и щелочей, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение химических соединений, обладающих канцерогенными свойствами, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение источников ионизирующей радиации, как фактора, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Пример:**

**Темы эссе:**

- Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
- Диспансерный метод - средство профилактики стоматологических заболеваний.
- Методы санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме у врача-стоматолога (беседа, памятки, брошюра).
- Факторы окружающей среды (почва, вода, атмосферный воздух и др.), влияющие на стоматологическую заболеваемость.
- Связь стоматологических заболеваний с профессиональными вредностями.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия). Для водоснабжения пионерского лагеря планируется использовать подземную воду из скважины (ее показатели: содержание фтор - 2,5 мг\л. ).

Задание: Какие методы очистки воды необходимы для улучшения ее качества? Дайте их характеристику.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: замена водоисточника или дефторирование воды специальными методами.

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия). Для водоснабжения населенного пункта планируется использовать подземную воду из скважины, (ее показатели: содержание фтора -0,3 мг\л.). Фторирование питьевой воды. Верное ли это решение? Укажите какие методы обработки воды необходимы для улучшения ее качества? Характеристика методов очистки воды, применяемых в условиях города.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да». Для коррекции поражаемости населения кариесом зубов верное решение – искусственное фторирование питьевой воды. Оптимальное содержание фтора - 1,0 мг\л.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

**Пример:** В учебном заведении проводится внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов (полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия). Задания: а) укажите к каким методам фторпрофилактики кариеса зубов (эндогенным /экзогенным), относится данный метод; б) определите кратность полоскания раствором фторида натрия.

*Эталон ответа:*

а) полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия ежедневно относится к эндогенным методам фторпрофилактики кариеса зубов; б) концентрации фторида натрия, применяемые в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Пример:** Во время профилактического осмотра врач-стоматолог выявил у рабочих, труд которых связан с производственной пылью в области фронтальных зубов коричневые пятна. Рабочие предъявляли жалобы на чувство оскотины, «мягкости зубов». Задание: а) поставьте предварительный диагноз, б) назовите причину данной патологии; в) профилактические мероприятия.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: некроз твердых тканей зубов. Профилактика предусматривать следующие мероприятия:

- во время работы использование марлевых повязок/респираторов;
- полоскания полости рта эндосорбентами с бикарбонатом натрия;
- рационализация питания;
- профессиональная гигиена полости рта, которая включает: гигиеническое обучение с регулярным контролем; повышение резистентности твердых тканей зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.);
- санитарно-просветительная работа.

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка Ж., 20 лет обратилась с жалобами на наличие пигментированных пятен на зубах. Анамнез: изменения цвета эмали отмечает с детства при прорезывании зубов. Подобные изменения имеются у одноклассников, проживающих с ней в поселке. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, влажная. Регионарные ЛУ не увеличены. Прикус ортогнатический. Эмаль всех поверхностей зубов верхней и нижней челюстей имеет матовый оттенок, на фоне которого имеются множественные пигментированные пятна. Цвет пятен от белого до коричневого. Кариозных полостей нет. Реакция на температурные раздражители безболезненная.

Задание: а) предварительный эндемический диагноз. б) меры необходимы в отношении населения для локализации ситуации? Кажите и дайте объяснение необходимых противоэпидемических мероприятий для ликвидации ситуации.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) Флюороз зубов б) Длительное поступление в организм микроэлемента фтора (в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 максимальная допустимая концентрация фтора в воде, должна быть не более 1,5 мг/л). Оптимальная концентрация: 0,5-1,0 мг/л. Профилактические мероприятия делятся на коллективные меры, направленные на уменьшение содержания фтора в питьевой воде, и на меры индивидуальной профилактики. Уменьшение количества фтора в питьевой воде может быть достигнуто путем замены водоемисточника или снижения содержания фтора за счет смешения водоемисточников с использованием, например, скважин и ледниковой воды в горной местности. Существуют методики очистки питьевой воды от избытка фтора. Важное значение имеет состав

пищевого рациона. В частности, следует исключать или ограничивать продукты, содержащие фтор (морская рыба, животное масло, шпинат и др.).

**– задания на оценку последствий принятых решений;**

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка А., 42 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 5 лет назад, зубы чистит нерегулярно. Лечение у пародонтолога не проходила. Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при зондировании.

Задание: а) Поставьте диагноз. б) Укажите причину данной патологии. в) Что включает профилактика данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) диагноз: гингивит хронический, средней степени тяжести; б) плохая гигиена полости рта; в) рекомендовано: контролируемая индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта; ликвидация воспалительного процесса (противовоспалительные и антимикробные препараты).

**– задания на оценку эффективности выполнений действия.**

**Пример:** Во время профилактического осмотра у рабочих химического производства врач-стоматолог провел мероприятия по профилактике кислотного некроза эмали зубов (втирание 75% фтористой пасты). Верное ли это решение?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «нет. Профилактика кислотного некроза эмали зубов должна предусматривать мероприятия местного и общего характера:

- рационализация питания;
- профессиональная гигиена полости рта, которая включает: гигиеническое обучение с регулярным контролем; повышение резистентности твердых тканей зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.);
- использование марлевых повязок/респираторов;
- полоскание минеральными растворами;
- санитарно-просветительная работа.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»: посещение лекций и практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 - балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1.	Стоматология [Текст] : учебник / Ю. А. Медведев [и др.] . /Под ред. Ю. А. Медведева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 429 с.	60 экз.

2.	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.: ил.	101 экз.
	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
2.	Стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов. / Н. Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 304 с.: ил.	40 экз.
3.	Терапевтическая стоматология [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М. Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197 экз.

## 7.3. Периодическая печать

1.	Периодические издания
3.	Журнал «Институт стоматологии»
4.	Журнал «Новое в стоматологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины **«Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## **9. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

<p>Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»</p>	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin.</p> <p>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор Epson EMP-X5, Видеокамера интраоральная TopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации Led WOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой – Дигитест.</p> <p>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, Скейлер Аверон, Насадка Старт-Икс</p>	<p>г. Казань, СП КГМУ ул. Бутлерова, дом 16</p>
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«С О Г Л А С О В А Н О»**  
Проректор  
по региональному развитию  
здравоохранения, профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Шулаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Мухарямова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Производственная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи)

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: (очная)

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей хирургии

Курс: 3

Семестр VI

Зачет с оценкой VI семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

**2019 г.**

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой общей хирургии,  
профессор

\_\_\_\_\_ С.В. Доброквашин

Доцент кафедры  
общей хирургии

\_\_\_\_\_ А.Г. Измайлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей хирургии от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2019 г. протокол №\_

Зав. кафедрой общей хирургии,  
профессор

\_\_\_\_\_ С.В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на совместном заседании предметно-методической комиссии по специальности: «Медико-профилактическое дело», \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ”  
\_\_\_\_\_ 2019 года, протокол №\_

Председатель  
предметно – методической комиссии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тафеева

**Преподаватели – руководители практики:**

Доцент кафедры  
общей хирургии

\_\_\_\_\_ А.Г. Измайлов

“СОГЛАСОВАНО”

Заведующая отделом  
производственной практики  
и клинической работы

\_\_\_\_\_ А.Р. Усманова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями** производственной практики “Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи” являются:

- ознакомление с работой станции скорой медицинской помощи,
- ознакомление со структурой станции скорой медицинской помощи и организации работы на подстанциях,
- оказывать первую доврачебную помощь при экстренной патологии различного генеза,
- работать в качестве помощника фельдшера как в составе выездной бригады станции скорой медицинской помощи, так и в оперативном отделе,
- ознакомление с приказами и инструкциями, регламентирующими работу станции скорой медицинской помощи.

**Задачи** прохождения производственной практике “Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи” – научить студента анализировать ситуацию при оказании помощи больным с экстренной патологией, работать с выездной бригадой скорой медицинской помощи и в оперативном отделе станции скорой медицинской помощи, ведению медицинской документации фельдшера станции скорой медицинской помощи, самостоятельно оказывать первую доврачебную помощь как на месте происшествия, так и в условиях транспортировки больного, научить умениям профессионального поведения и основам клинического мышления.

Обучающий должен освоить следующие компетенции, в том числе

**Вид практики** – производственная

**Способ проведения производственной практики** – стационарная, выездная.

Обучающий должен освоить следующие компетенции, в том числе:

**общекультурные компетенции:**

Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (**ОК-8**).

**Знать:** Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, теоретическая основа информатики, сбор, хранения и переработки, распространения информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине

**Уметь:** Пользоваться учебной, научной и научно – популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. Анализировать социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно – научных клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

**Владеть:** Базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами. Методами анализа и синтеза информации.

**общепрофессиональные компетенции:**

Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (**ОПК-7**);

**Знать:** Этику и деонтологию в хирургии. Понятие о врачебной тайне. Понятие о врачебной ошибке. Виды врачебных ошибок. Диагностические и лечебно – тактические, технические, организационные, деонтологические. Ошибки в заполнении медицинской документации

**Уметь:** Обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками. Сохранять врачебную тайну.

**Владеть:** Методами анализа медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических навыков.

**профессиональные компетенции:**

Способностью и готовностью к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

**Знать:** Воздействие физических факторов на организм, основы медицинской аппаратуры, классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику различных лекарственных препаратов при назначении, различные побочные действия, показания и противопоказания, общие вопросы и классификация хирургической инфекции. Антибактериальные препараты и антибиотики, классификация и показания, противопоказания при назначении по поводу патологических процессах

**Уметь:** Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, определить состояние пациента с применением различных форм болевой чувствительности, проведения искусственной вентиляции легких (методом “рот в рот” “рот в нос”), непрямого массажа сердца и точки для его проведения, приемы Сафара. Определение группы крови и резус факторы. Ошибки и опасности.

**Владеть:** Владеть методикой анамнестических данных, владеть методами физикального осмотра, оценить местный статус, интерпретация различных клинико - лабораторных и инструментальных методов диагностики и лечения

## **2. Место производственной практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика помощник фельдшера скорой и неотложной помощи относится к Блоку 2 Рабочего учебного плана.

Для изучения производственной практики помощник фельдшера скорой и неотложной помощи необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины; философия; латинский язык; биология, экология, генетика; анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; биологическая химия; патологическая физиология; патологическая анатомия; общая хирургия.

Производственная практика является неотъемлемой частью обучения студентов. Она готовит студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской.

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу специалитета, являются: население, физические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

Вид промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**

## **3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость (объем) практики составляет **3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.**

## Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	<b>108/ 3</b>	<b>78</b>	—
из них в интерактивной форме	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся	<b>26</b>	<b>26</b>	—
Зачет	<b>4</b>	<b>4</b>	—

### 4. Содержание практики.

#### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкос ть (часах)  Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			Практика		Самостоят ельная работа обучающи хся	
			Практическа я работа	Дистанционн ое обучение		
1.	<b>Раздел подготовительный.</b> Изучение нормативно – правовых документов, инструкций, положение по станции скорой медицинской помощи.	1	—	—	1	Индивиду альное собеседова ние. Тесты.
2.	<b>Раздел организационный.</b> Ознакомление со структурой, штатом, помещениями и оборудованием станции скорой медицинской помощи. Прохождения вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с организационно – методической работой.	7	6	—	1	Индивиду альное собеседова ние. Тесты.
3.	<b>Раздел производственный.</b> Выполнение обязанностей помощника фельдшера скорой и неотложной помощи.	36	18	—	18	Индивиду альное собеседова ние. Освоение практическ их навыков (умений).
	Техника безопасности, организация работы скорой медицинской помощи, устройство аппаратов бригад и оснащение скорой медицинской помощи.	10	6	—	4	

	Оказание доврачебной помощи при различных неотложных состояниях. Промывание полых органов. Проведение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций.	12	6	2	4	
	Оказание первой помощи при различных травмах и ожогах. Обработка ран различной локализации.	8	6	—	2	
	Методы и способы временной остановки кровотечения. Диагностика кровотечений.	10	8	—	2	
	Проведение транспортной иммобилизации верхней и нижней конечности при травмах и переломах. Способы наложения мягких повязок.	10	8	—	2	
	Подготовка к работе аппарата ЭКГ и снятие грудных отведений.	6	6	—	—	
4.	<b>Раздел заключительный.</b> Подготовка отчетной документации по производственной практике, аттестация.	4	2	—	2	Индивидуальное собеседование, принятие практических навыков (умений).
5.	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	<b>Раздел подготовительный.</b>	—	Изучение нормативно – правовых документов, инструкций, положение по станции скорой медицинской помощи.	Самостоятельная работа. Цель – подготовка к работе помощника фельдшера скорой и неотложной помощи	ОК -8, ОПК-7
2.	<b>Раздел организационный.</b>	<b>1</b>	Ознакомление со структурой, штатом, помещениями и оборудованием станции скорой медицинской помощи. Прохождения вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с организационно – методической работой.	Практическая работа. Цель – знакомство с местом практики, рабочим коллективом и техникой безопасности.	ОК – 8, ОПК – 7, ПК - 14

3.	<b>Раздел производственный. Выполнение обязанностей помощника фельдшера скорой и неотложной помощи.</b>	<b>9</b>	Техника безопасности, организация работы скорой медицинской помощи, устройство аппаратов бригад и оснащение скорой медицинской помощи. Оказание доврачебной помощи при различных неотложных состояниях. Промывание полых органов. Проведение внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций. Оказание первой помощи при различных травмах и ожогах. Обработка ран различной локализации. Методы и способы временной остановки кровотечения. Диагностика кровотечений. Проведение транспортной иммобилизации верхней и нижней конечности при травмах и переломах. Способы наложения мягких повязок. Подготовка к работе аппарата ЭКГ и снятие грудных отведений.	Практическая работа. Цель – освоение работы помощника фельдшера скорой и неотложной помощи.	ОК – 8, ОПК – 7, ПК - 14
4.	<b>Раздел заключительный.</b>	<b>1</b>	Подготовка отчетной документации по производственной практике, аттестация.	Практическая работа. Цель – подведение итогов освоения практических знаний, умений и владений.	ОК – 8, ОПК – 7, ПК - 14
5.	<b>Зачет</b>	<b>1</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>			

## 5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, должен иметь:

- письменный дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения станции скорой медицинской помощи,
- по окончании практики руководство станции скорой медицинской помощи дает письменную характеристику работы студента, которая также заверена печатью станции скорой медицинской помощи.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
---	-------------------------	-----------------------	--

			<b>ОК – 8,</b>	<b>ОПК – 7,</b>	<b>ПК – 14,</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел подготовительный.</b>	Практика	+	+	
		СРС	+		
<b>2.</b>	<b>Раздел организационный.</b>	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	
<b>3.</b>	<b>Раздел производственный.</b>	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+
<b>4.</b>	<b>Раздел заключительный.</b>	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+

### **6. Оценочные средства для контроля результатов прохождения практики.**

Контроль знаний студентов:

1. Ежедневную работу студент фиксирует в дневнике прохождения летней производственной практики /стандартный образец, утвержденный ЦКМС КГМУ, который подписывается старшим дежурным врачом и проверяется руководителем производственной практики.
2. По окончании практики руководство станции скорой медицинской помощи дает письменную характеристику работы студентов, ведется дневник летней производственной практики, которые должны быть заверены печатью станции скорой медицинской помощи.
3. Сдача дифференцированного зачета проводится по рейтинговой системе с указанием (от 70 – 100%), по окончании производственной практике (при условии прохождения данной практики в течении 108 часов в общем объеме). Прием зачета осуществляется комиссией с участием руководителей практики КГМУ.
4. Итоговая оценка с рейтингом за подписью руководителя практики КГМУ вносится в зачетную книжку студента.

#### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: **ОК - 8, ОПК – 7, ПК – 14.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>(ОК-8).</b>	<b>Знать:</b> Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, теоретическая основа информатики, сбор, хранения и переработки, распространения информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине	Устный опрос, Тесты.	Имеет фрагментарные знания по оказанию доврачебной помощи при различных неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.	Имеет общие, но не структурированные знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.	Имеет сформированные, систематические знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.

	<p><b>Уметь:</b>          Пользоваться учебной, научной и научно – популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.          Анализировать социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно – научных клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Не ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи.          Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Частично ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи.          Частично умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи.          Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Безошибочно ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи.          Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>
	<p><b>Владеть:</b>          Базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами. Методами анализа и синтеза информации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Затрудняется дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Не владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Частично дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Частично владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Умеет дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Свободно владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>

<p><b>ПК - 14</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Воздействие физических факторов на организм, основы медицинской аппаратуры, классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика и фармакодинамика различных лекарственных препаратов при назначении, различные побочные действия, показания и противопоказания, общие вопросы и классификация хирургической инфекции. Антибактериальные препараты и антибиотики, классификация и показания, противопоказания при назначения по поводу патологических процессах</p>	<p>Устный опрос, Тесты.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по оказанию доврачебной помощи при различных неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средств и способах их введения.</p>
-----------------------	---	-----------------------------	---	--	---	---

	<p><b>Уметь:</b> Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, определить состояние пациента с применением различных форм болевой чувствительности, проведения искусственной вентиляции легких (методом “рот в рот” “рот в нос”), непрямого массажа сердца и точки для его проведения, приемы Сафара. Определение группы крови и резус факторы. Ошибки и опасности</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Не ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Частично ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Частично умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Безошибочно ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Владеть методикой анамнестических данных, владеть методами физикального осмотра, оценить местный статус, интерпретация различный клинико - лабораторных и инструментальных методов диагностики и лечения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Затрудняется дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях. Не владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Частично дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях. Частично владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях. Владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Умеет дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях. Свободно владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>

<b>ОПК - 7</b>	<p><b>Знать:</b> Этику и деонтологию в хирургии. Понятие о врачебной тайне. Понятие о врачебной ошибке. Виды врачебных ошибок. Диагностические и лечебно – тактические, технические, организационные, деонтологические. Ошибки в заполнении медицинской документации</p>	<p>Устный опрос, Тесты.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по оказанию доврачебной помощи при различных неотложных состояниях, а также о лекарственных средствах и способах их введения.</p> <p>П</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средствах и способах их введения.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средствах и способах их введения.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также о лекарственных средствах и способах их введения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками. Сохранять врачебную тайну.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Не ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Частично ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Частично умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>	<p>Безошибочно ориентируется в лекарственных препаратах для оказания неотложной помощи, клинической картине различных неотложных состояний, а также основных способах оказания доврачебной помощи. Умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p>

	<p><b>Владеть:</b>          Методами анализа медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических навыков.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Затрудняется дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Не владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Частично дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Частично владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Дает обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>	<p>Умеет дать обоснование применения различных лекарственных средств при неотложных состояниях.          Свободно владеет способами временной остановки кровотечения, снятие ЭКГ, способами ИВЛ, внутривенными, подкожными и внутримышечными инъекциями.</p>
--	--	---------------------	---	---	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование
- освоение практических навыков (умений)

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие виды контроля:

- индивидуальное собеседование
- освоение практических навыков (умений)

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Индивидуальное собеседование** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по оказанию неотложной медицинской помощи в должности помощника фельдшера.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

#### **Описание шкалы оценивания**

Опрос оценивается по 10 – бальной шкале

6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

7 баллов - студент имеет фрагментарные знания, низкая активность в дискуссии. имеет общие, но не структурированные знания.

8 баллов – студент имеет общие, но не структурированные знания.

9 баллов – студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.

10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно

участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

**2. Освоение практических навыков (умений)** проводится и включает в себя 2-3 устных вопроса о манипуляциях, которые студент проводил во время прохождения производственной практики. В данном разделе оценивается теоретическая подготовленность студента к освоению практических навыков. При опросе студент поясняет не только этапы проведения манипуляций, но и возможные осложнения. При оценивании и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

– 70 баллов и менее – Содержание ответа не дает представления о знаниях студента, содержание практических навыков не осознано.

– 70–79 баллов – Содержание ответа дает самое общее представление о знаниях студента, содержание практических навыков не осознано.

– 80–89 баллов – задание выполнено, однако вопросы в полном виде не раскрыты, содержание ответа свидетельствует о понимании поставленных вопросов.

– 90–100 баллов – задание выполнено.

**3. Итоговое тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 30, количество вариантов тест-билетов – 2, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Итоговое тестирование проводится как завершение обучения, и оценивается согласно положения ФГБОУ ВО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

#### Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Корейба К.А., Доброквашин С.В., Кулаков Е.П. Помощник фельдшера станции скорой медицинской помощи. – Метод. рекомендации по УПП для студентов 3 курса лечебно – профилактического и медико – профилактического факультетов. - Казань: КГМУ, 2003. – 30 с.	10 экз.	100 экз.
2.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Волков Д.Е., Измайлов А.Г. Лекции по общей хирургии.	20 экз	10 экз

	Издательство – Казань: КГМУ, 2014 г. - 192 С. – 200 экз.		
--	--	--	--

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Доброквашин С.В., Ахунзянов А.А., Волков Д.Е., Акрамов Н.Р. Атлас бинтовых повязок (учебно – методическое пособие для студентов). Казань. 2008. – 85 с. с ил.	50 экз.	50 экз.
2.	Корейба К.А., Доброквашин С.В., Волков Д.Е. Травмы груди. (учебно – методическое пособие для студентов). Казань КГМУ, 2008. – 16 с.	50 экз.	50 экз.
3.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Пункции, инъекции и инфузии. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 39 с.	50 экз.	
4.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 19 с.	50 экз.	
5.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Дренирование полых органов. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 30 с	50 экз.	
6.	Неоперативные методы лечения общехирургических больных ООО Издательство международного некоммерческого фонда Паравитта, Казань 2012 г., - 301 с. Доброквашин С.В., Измайлов Г.А., Шубин В.Б., Измайлов А.Г., Волков Д.Е.	20 экз.	5 экз.

### 7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Врач»
2. Журнал «Лечащий врач»
3. Журнал «Экстренная медицина»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
  4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
  5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
  6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики.**

*Производственная практика* призваны углублять, систематизировать и закреплять теоретические знания. В условиях производственной практики происходит усвоение фактического материала, что содействует выработке и закреплению умений и навыков применения теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Производственная практика способствуют повышению культуры мышления, способности к обобщению, обретению умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, учат работать с медицинской документацией, книгой, справочной информацией, материалами в сети Интернет, решать практические задачи, развивают творческую активность. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля.

**При изучении дисциплины рекомендуется:**

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы производственной практики по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;
- основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

**В результате изучения дисциплины студенты должны:**

- уяснить себе место и значение доврачебной помощи в системе медицинского образования;
- ознакомиться с основными методами обследования на догоспитальном этапе;
- ознакомиться с основными этапами оказания доврачебной помощи пациентам на догоспитальном этапе;
- иметь четкие представления о морфофункциональных особенностях всего организма человека, системах органов (опорно-двигательный аппарат, пищеварительная система,

дыхательная система, мочевые и половые органы, нервная система, органы чувств) и отдельных органов;  
 – научиться самостоятельно работать с медицинской документацией станции скорой медицинской помощи, учебной и научной литературой и электронными ресурсами.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

##### **Характеристика основных баз производственной практики**

<i>Город</i>	<b>Казань</b>
<i>адрес</i>	<b>Центральная станция (ул. Чехова, 3),</b> – Специализированное отделение: - Педиатрическое отделение: 1 – й филиал ССМП (ул. Чехова, 3), 2 – й филиал ССМП (ул. Горсоветская, 25 а, 3 – й филиал ССМП (ул. Белинского, 35), 4 – й филиал ССМП (ул. Хализова, 6), 5 – й филиал ССМП (ул. Железнодорожная, 23), 6 – й филиал ССМП (ул. Сафиуллина, 10), 8 – й филиал ССМП (ул. Адоратского, 29), 7 – й филиал ССМП (п. Мирный, ул. Рыбацкая, 2)
<i>Уровень подчинения</i>	<b>Министерство Здравоохранения Республики Татарстан</b>
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	<b>ГАУЗ “Станция скорой медицинской помощи” (ССМП)</b>

<i>Профиль лечебного учреждения</i>	
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	<b>Галяутдинов Фарид Шарифович</b>
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	<b>Воронцова Марина Минтдиновна</b>
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	<b>Иващенко Вера Вячеславовна</b>
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	<b>29 студентов</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«С О Г Л А С О В А Н О»**

Проректор  
по региональному развитию  
здравоохранения, профессор

\_\_\_\_\_ А.В. Шулаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Мухарямова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии")

**Код и наименование специальности:** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень специалитета**

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** Медико-профилактический

**Кафедры:** Микробиологии имени академика В.М. Аристовского, Общей гигиены

**Курс:** 3

**Семестр:** 6

**Практика** 108 часов.

**Зачет/зачет с оценкой** 6 семестр

**Всего** 108 часов.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

2019 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой  
Микробиологии им. Акад. В.М. Аристовского \_\_\_\_\_ Исаева Г.Ш.

Заведующий кафедрой общей гигиены \_\_\_\_\_ Шулаев А.В.

Ассистент кафедры  
Микробиологии им. Акад. В.М. Аристовского \_\_\_\_\_ Валиева Р.И.

Доцент кафедры общей гигиены \_\_\_\_\_ Галеев А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Микробиологии им. Акад. В.М. Аристовского «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г, протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Исаева Г.Ш.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены « 13 » июня 2019 года протокол № 6/1 .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом  
производственной практики и клинической работы \_\_\_\_\_ А.Р. Усманова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины.** Закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена», знакомство со структурой ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и организацией его работы, функциями и задачами бактериологических и санитарно-гигиенических лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалов.

### **Задачи производственной практики:**

1. Адаптация к практической деятельности медицинского лаборанта для работы в бактериологических и санитарно-гигиенических лабораториях;
2. Освоение методики микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;
3. Освоение методик проведения санитарно-гигиенических исследований;
4. Освоение методики санитарно – бактериологических исследований.

**Место проведения практики** ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общекультурные компетенции:

– **ОК–8 (готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации)**

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории с микроорганизмами, реактивами, приборами;
- организацию работы бактериологической лаборатории, ознакомление с нормативно-методическими документами;
- основные виды учетно - отчетной документации.
- требования по соблюдению техники безопасности правил и личной гигиены при работе в бактериологической лаборатории;
- правила выполнения микробиологических исследований;
- наиболее распространенные и доступные методы оценки здоровья работающих;
- основы применения статистического метода в гигиенических исследованиях по изучению здоровья работающих;
- использование статистических показателей при оценке здоровья;

#### **Уметь:**

- приготовить рабочее место лаборанта для проведения микробиологических исследований;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- пользоваться современными лабораторными технологиями;
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной среды;

#### **Владеть:**

- методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов;
- методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук;
- методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;

- методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений;
- основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих.

общефессиональные компетенции:

– **ОПК–5 (владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач)**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:**

- направления использования информационных компьютерных систем в бактериологической диагностике;
- формы регистрации и выдачи результатов микробиологических лабораторных исследований;
- принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- провести статистическую обработку результатов бактериологического анализа;
- провести лабораторную, лучевую и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач;
- самостоятельно работать с источниками в сети Интернет;
- навыками работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики.

– **ОПК–7 (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками

**Уметь:**

- общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками

**Владеть:**

- навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками

профессиональные компетенции:

– **ПК–13 (способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и**

**массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных)**

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

**Знать:**

- основы контроля качества лабораторных исследований;
- правила отбора проб атмосферного воздуха, воды, почвы;
- правила приема и регистрация анализов, поступающих в лаборатории;
- этапы подготовки стерилизации посуды и питательных сред;
- основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз.

**Уметь:**

- приготовить питательные среды;
- изготовить и окрасить микробиологические препараты;
- проводить посевы на питательные среды;
- дезинфицировать отработанный материал, лабораторную посуду, инструментарий, инвентарь, проводить обработку перчаток и рук;
- определять вид исследуемой культуры по её морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам;
- проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг.

**Владеть:**

- навыком взятия смывов с рук, поверхностей, посуды для микробиологических исследований
- навыком выполнения посевов исследуемых образцов на питательные среды;
- навыком выполнения и окраски мазков из клинического материала и чистых культур микроорганизмов;
- навыком иммерсионной микроскопии;
- навыками биохимической идентификации микроорганизмов;
- навыками серологической диагностики (РНГА, РА, ИФА, РП).
- способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика включена в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, курсами, практиками, на которых непосредственно базируется практика являются «история медицины», «латинский язык», «общая химия, биоорганическая химия», «биология», «биологическая химия», «анатомия человека», «гистология, эмбриология, цитология», «нормальная физиология», «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена».

Практика является основополагающей для изучения следующих практик и дисциплин: «общественное здоровье и организация здравоохранения», «эпидемиология», «инфекционные болезни, паразитология», «дерматовенерология», «офтальмология», «гигиена питания»,

«коммунальная гигиена».

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности являются: население, среда обитания, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов. Продолжительность практики – 14 дней.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

#### Объем практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа	
	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся
108	72	36

### 4. Содержание практики.

#### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалов.	54	36	-	18	Проверка посещаемости, тестовый контроль
2	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалов.	54	36	-	18	Проверка посещаемости, тестовый контроль

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1	Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалов.	1	1) Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ «ЦГиЭ», с нормативными документами, техникой безопасности;	- Ознакомление с правилами техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории; с правилами подготовки при выполнении микробиологических исследований; - Изучение нормативных документов: СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней», СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»; СП 1.2.036-95 Порядок учета, хранения, передачи и транспортирования микроорганизмов I-IV групп патогенности; СП 2455-81 «Правила устройства, техники безопасности, производственной санитарии, противоэпидемического режима и личной гигиены при работе в лабораториях санитарно-эпидемиологических учреждений системы Министерства Здравоохранения» СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»; МУК 4.2.2942-11 «Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях»; МУК 4.2.2316-08 «Методы контроля бактериологических питательных сред»; МУ-287-113 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»; Руководство 3.5.1904-04 Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		1	2) Проведение бактериологических исследований	Освоение техники приготовления питательной среды для культивирования бактерий; стерилизация и разливание сред; хранение и утилизация отработанного биоматериала; изготовление и окраска	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

			микробиологических препаратов; посев культуры бактерии на питательные среды; дезинфекция отработанного материал, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, обработка перчаток и рук; определение вида исследуемой культуры по её морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам.	
	1	3)Проведение микробиологической диагностики каплевых инфекций	Правила забора биоматериала для выявления возбудителей бактериальных каплевых инфекций, а так же хранения и утилизация биоматериала; изучение морфологических и культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойств; питательные среды для выделения чистых культур и техника их приготовления; изучение схемы микробиологической диагностики каплевых инфекций; методика определения чувствительности культуры к антибиотикам и фаготипирование.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	1	4)Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	Правила забора биоматериала для выявления возбудителей бактериальных кишечных инфекций; изучение морфологических и культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойств; приготовление дифференциально – диагностических сред для культивирования возбудителей кишечных инфекций изучение схемы микробиологической диагностики кишечных инфекций; методика определения чувствительности культуры к антибиотикам и фаготипирование.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	2	5) Проведение санитарно – бактериологических исследований	Ознакомление с нормативными документами и оборудованием для проведения санитарно-бактериологического исследования воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов; изучение основных методов исследования; правила отбора проб материала с окружающей среды и продуктов питания для выявления возбудителей; правила транспортировки отобранных проб; правила подготовки отобранных проб к микробиологическому анализу; идентификация выделенных возбудителей по морфологическим и культуральным, тинкториальным,	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

				биохимическим и антигенным свойствам; правила утилизации отработанного биоматериала.	
2	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалов.	1	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата. Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами измеряющими параметры микроклимата, составление протокола измерений	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		1	Изучение работы приборов для измерения освещенности. Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами измеряющими освещенность, составление протокола измерений	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		1	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами отбора проб воздуха на фильтр АФА и поглотитель Зайцева. Составление акта отбора проб.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

		поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб воздуха.		
	1	Знакомство с работой отдела физических факторов ФГУЗ. Проведение измерения уровней шума. Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов. Различия методик измерения шумов для разных целей.	Ознакомление с деятельностью отдела, получения практических навыков измерения уровней шума интегрирующим шумомером.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	1	Знакомство с работой химической лаборатории ФГУЗ. Проведение отбора проб воздуха. Различия методик отбора проб для разных видов исследований. Проведение спектрофотометрического анализа.	Знакомство с химической лабораторией, закрепление навыков отбора проб воздуха, проведение качественного анализа. Заполнение протокола содержания вредных веществ в воздухе.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	1	Знакомство с работой микробиологической лаборатории ФГУЗ. Проведение	Знакомство с работой микробиологической лабораторией закрепление навыка отбора проб воздуха для микробиологического исследования.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

		<p>отбора проб воздуха для микробиологических исследований. Обсуждение возможных вариантов использования отобранных проб. Различия методик отбора проб воздуха для разных видов микробиологических исследований.</p>	
--	--	--	--

## 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

- оформление электронного дневника;
- характеристика, отражающая работу во время практики, заверенная руководителем практики и печатью учреждения;
- письменные ответы на вопросы

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-8	ОПК-5	ОПК-7	ПК-13
1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ «ЦГиЭ», с нормативными документами, техникой безопасности;	Практика	+	+	+	+
2.	Проведение бактериологических исследований	Практика	+	+	+	+
3.	Проведение микробиологической диагностики капельных инфекций	Практика	+	+	+	+
4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	Практика	+	+	+	+
5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований	Практика	+	+	+	+
6.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата.	Практика	+	+	+	+
7.	Изучение работы приборов для измерения освещенности.	Практика	+	+	+	+
8.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха.	Практика	+	+	+	+
9.	Отбор проб воздуха для микробиологических исследований.	Практика	+	+	+	+
10.	Проведение измерения уровней шума	Практика	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории с микроорганизмами, реактивами, приборами;</li> <li>- организацию работы бактериологической лаборатории, ознакомление с нормативно- методическими документами;</li> <li>- основные виды учетно - отчетной документации.</li> <li>- требования по соблюдению техники безопасности правил и личной гигиены при работе в бактериологической лаборатории;</li> <li>- правила выполнения микробиологических исследований;</li> <li>- наиболее распространенные и доступные методы оценки здоровья работающих;</li> <li>- основы применения статистического метода в гигиенических исследованиях по изучению здоровья работающих;</li> <li>- использование статистических показателей при оценке здоровья;</li> </ul>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	<p><b>Уметь:</b> приготовить рабочее место лаборанта для проведения микробиологических исследований; пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями; производить измерения освещенности, производить измерения параметров микроклимата</p>	Демонстрация навыка работы с приборами.	Рабочее место подготовлено не в состоянии. Навык работы с приборами не сформирован	Может приготовить рабочее место, проводить измерения может при задании наводящих вопросов.	Может приготовить рабочее место, проводить измерения может. Есть незначительные ошибки	Может приготовить рабочее место, проводит измерения без ошибок
	<p><b>Владеть:</b> методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук; методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой гигиенической оценки световой среды для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения. Методикой гигиенической оценки уровня звука для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения.</p>	Демонстрация навыка работы с приборами для отбора проб воздуха. Составление акта отбора проб воздуха.	Навык работы с приборами не сформирован. Нет представления о составлении акта отбора проб.	Проводить измерения может при задании наводящих вопросов. Акт составлен с умеренным количеством ошибок.	Проводить измерения может. Акт составлен с незначительным количеством ошибок.	Проводить измерения может. Акт составлен корректно.
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> - направления использования информационных компьютерных систем в бактериологической диагностике; - формы регистрации и выдачи результатов микробиологических лабораторных исследований; - принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики</p>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; провести статистическую обработку результатов бактериологического анализа</p> <p>проводить отбор проб воздуха на поглотитель с помощью электроасpirатора, проводить отбор проб воздуха на фильтр с помощью электроасpirатора, проводить измерения уровня шума с помощью интегрирующего шумомера</p>	<p>Демонстрация навыка работы с приборами.</p> <p>Оценка оформления дневника.</p>	<p>Навык работы с приборами не сформирован.</p> <p>Дневник не ведется.</p>	<p>проводить измерения может при задании наводящих вопросов. Дневник ведется через день/загружены записи одним числом.</p>	<p>Проводить измерения может. Есть незначительные ошибки. Дневник ведется ежедневно, возможно один пробел в ведении.</p>	<p>Проводит измерения без ошибок. Дневник ведется ежедневно.</p>
	<p><b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач; самостоятельно работать с источниками в сети Интернет.</p> <p>методикой гигиенической оценки микроклимата для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения.</p>	<p>Демонстрация навыков: работы с программным обеспечением, программами статистической разработки данных, составления гигиенического заключения.</p>	<p>Навыки не сформированы.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением при задании наводящих вопросов. Заключение составлено с ошибками.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением. Заключение составлено с незначительным количеством ошибок.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением без ошибок. Заключение составлено корректно.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Менее 70 баллов за тест</p>	<p>70-79 баллов за тест</p>	<p>80-89 баллов за тест</p>	<p>90-100 баллов за тест</p>
	<p><b>Уметь:</b> общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Демонстрация навыка общения с коллегами .</p>	<p>Не может выстраивать коммуникации.</p>	<p>Выстраивает коммуникации с трудом.</p>	<p>Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала</p>	<p>Выстраивает коммуникации со всем персоналом.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Демонстрация навыка общения с коллегами, другим мед.персоналом, пациентами и их родственниками	Не может выстраивать коммуникации.	Выстраивает коммуникации с трудом.	Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
<b>ПК-13</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля качества лабораторных исследований;</li> <li>- правила отбора проб атмосферного воздуха, воды, почвы;</li> <li>- правила приема и регистрация анализов, поступающих в лаборатории;</li> <li>- этапы подготовки стерилизации посуды и питательных сред;</li> <li>- основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз.</li> </ul>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

<p><b>Уметь:</b> приготовить питательные среды; изготовить и окрасить микробиологические препараты; проводить посевы на питательные среды; дезинфицировать отработанный материал, лабораторную посуду, инструментарий, инвентарь, проводить обработку перчаток и рук; определять вид исследуемой культуры по её морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг</p>	<p>Демонстрация навыка : проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг</p>	<p>Навыки не сформированы.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу с ошибками и неточностями.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу с незначительными ошибками и неточностями.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу без ошибок.</p>
--	---	--------------------------------	--	--	---

<p><b>Владеть:</b>  навыком взятия смывов с рук, поверхностей, посуды для микробиологических исследований; навыком выполнения посевов исследуемых образцов на питательные среды; навыком выполнения и окраски мазков из клинического материала и чистых культур микроорганизмов; навыком иммерсионной микроскопии; навыками биохимической идентификации микроорганизмов; навыками серологической диагностики (РНГА, РА, ИФА, РП).</p> <p>способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация навыка способов предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки сформированы. не</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления с ошибками и неточностями.</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления с незначительными ошибками и неточностями.</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления без ошибок и неточностей.</p>
---	--	--------------------------------	---	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний.**

Примеры тестовых вопросов для оценки знаний

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме:

1. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды
2. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости
3. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов
4. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды

2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме:

1. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных
2. способности длительно выживать в окружающей среде (дольше патогенных микроорганизмов)
3. способности к росту на простых средах, типичности свойств
4. способности к росту на сложных средах и к росту при 20<sup>0</sup>С

3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства:

1. Enterobacteriaceae
2. Bacillaceae
3. Vibrionaceae
4. Pseudomonaceae

4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют:

1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37<sup>0</sup>С за 24 часа
2. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37<sup>0</sup>С
3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44<sup>0</sup>С
4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные

#### Критерий оценки:

100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 100% вопросов теста.

90–99 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

#### **2 уровень – оценка умений.**

Примеры заданий для оценки умений.

1. Ведение документации по регистрации материала, поступившего в лабораторию и выдача результатов исследования.
2. Прием, маркировка исследуемого материала.
3. Забор биоматериала для микроскопического исследования: от пациента, из воды, воздуха, пищевых продуктов;
4. Соблюдение техники безопасности при работе с инфицированным материалом и при его хранении и утилизации.
5. Алгоритм приготовления питательных сред. Взятие смывов с рук, оборудования и др.
6. Алгоритм посева на жидкие и твердые питательные среды - выделение чистой культуры.
7. Алгоритм приготовления, окраски, микроскопирования мазков, идентификация бактерий по морфологическим признакам
8. Алгоритм идентификация выделенной чистой культуры по биохимическим и антигенным свойствам
9. Правила использование методов асептики, дезинфекции, стерилизации

### **3 уровень – оценка навыков.**

Примеры заданий для оценки навыков.

1. Оценка навыков по работе на современных приборах: автоклаве, центрифуге, термостате, сушильном шкафу, масс - спектрометре.
2. Приготовления питательных сред, их стерилизация, разливка, хранение
3. Окраска микропрепаратов простым методом
4. Окраска микропрепаратов сложными методами
5. Микроскопия приготовленных микропрепаратов.
6. Утилизация отработанного биоматериала.
7. Дезинфекция, виды. Объекты, подлежащие дезинфекции.
8. Стерилизация, виды стерилизация. Аппаратура для стерилизации.
9. Методики посевов микробных культур для получения изолированных колоний, газоном, по секторам и т. д.
10. Навыки выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
11. Монтаж лабораторной посуды к стерилизации.
12. Взятие биоматериала тампоном
13. Взятие биоматериала в стерильную посуду.
14. Взятие биоматериала шприцом
15. Хранение биоматериала. Утилизация биоматериала.
16. Приготовление основных питательных сред
17. Приготовление дифференциально- – диагностических сред.
18. Приготовление элективных сред.
19. Приготовление сред накопления.
20. Постановка серологических реакций, тестирование результатов
21. Определение чувствительности исследуемой культуры к бактериофагам (спот – тест, метод Грация)
22. Определение чувствительности культуры к антибиотикам диффузионными методами ( метод дисков, E-тест)
23. Определение показателей органического загрязнения почвы
24. Определение и оценка общего микробного числа объекта
25. Определение титра и индекса санитарно-показательных микроорганизмов.

Критерии оценки:

- 10 б. – «отлично» 1. Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. 2. Проведена комплексная обоснованная оценка клинического случая, основанная на детальном знании данных, полученных при сборе анамнеза, физикальном

исследовании, лабораторно-инструментальном обследовании. 3. Клинический диагноз сформулирован верно в соответствии с современными требованиями номенклатуры болезней и классификационными подходами.

- 9 б. – «отлично» Все как при ответе на 10 б, но есть мелкие непринципиальные погрешности.
- 8 б. – «хорошо» Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Имеются незначительные ошибки при формулировании диагноза, однако структура и последовательность сформулированного диагноза в целом сохранены. Имеются неточности при обосновании диагноза.
- 7 б.– «удовлетворительно» Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Студент допускает 1-2 значимые ошибки при формулировке клинического диагноза, использует устаревшие классификации, делает нелогичные выводы, диагноз обоснован не полностью.
- 6 и < баллов – «неудовлетворительно» Не приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Неверная оценка клинической ситуации. Диагноз сформулирован неверно. Обоснование клинического диагноза отсутствует.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов прохождения практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ТКУ по практике проводится в форме оценки выполнения навыков в ходе прохождения практики посредством ежедневной проверки выполнения заданий на образовательном портале КГМУ; степени заполнения электронного дневника; сопровождения студента во время выполнения практических навыков на базе практики; оценки выполнения индивидуального задания. ТКУ проводится руководителями практики от образовательной организации и профильной организации.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение прохождения практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценки, используемые для промежуточной аттестации: посещение базы практики в сроки, определенные приказом ректора, результаты ТКУ, оценка сформированности навыков и умений на основе анализа дневника, анализ представленной характеристики, письменные ответы на вопросы.

##### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

##### **100 – 90 баллов («отлично»)**

*Оформление электронного дневника:*

Посещение всех дней практики с оформлением дневника

Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует знание материала по всем разделам; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; владеет знаниями теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей; дает комплексную и верную оценку предложенной ситуации.

### **89-80 баллов ("хорошо")**

*Оформление электронного дневника:*

Посещение всех дней практики с оформлением дневника  
Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделам; не может аргументировать ответы на поставленные вопросы; владеет знаниями теоретического и практического материала без учета междисциплинарных связей; дает комплексную и верную оценку предложенной ситуации.

### **79 - 70 баллов ("удовлетворительно")**

*Оформление электронного дневника:*

Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не полностью  
Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов; дает односложные ответы; затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

### **69 баллов < ("неудовлетворительно")**

*Оформление электронного дневника:*

Непосещение большей части дней практики  
Много ошибок при оформлении электронного дневника

*Характеристика:*

Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

*Письменные ответы на вопросы*

Отсутствие знаний по всем разделам практики; дает односложные ответы; неверная оценка ситуации;

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров  в библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>  Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>	192 экз  ЭБС «Консультант-студента»
2	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-	ЭБС «Консультант-студента»

	<p>Медиа, 2015.  <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html</a></p>	
	<p>Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html</a></p>	ЭБС
	<p>Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html</a></p>	ЭБС

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
	А.М.Лакшин, В.А.Катаева. Общая гигиена с основами экологии человека. - М.: Медицина, 2004. – 464 с.	50

### 7.3. Периодическая печать

п.п.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести”» № 019273.
2.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. Науч.-практ. Об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. – ISSN 0372-9311.
3.	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.
4.	Гигиена и санитария
5.	Журнал «Здоровье населения и среда обитания»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.  
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр Микробиологии имени академика В.М. Аристовского, Общей гигиены и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
  2. Операционная система WINDOWS.
  3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
- Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

**11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. учебные аудитории на базе ФБУЗ "ЦГиЭ".

**11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

п/п	№	Наименование	Тип (модель)
1.		Измеритель влажности и температуры	«ТКА-ТВ»
2.		Измеритель влажности и температуры	«ТКА-ТВ»
3.		Пульсметр-люксметр	«Аргус-07»
4.		Люксметр-яркомер	«ТКА-ПК»
5.		Фотоаппарат	

**Характеристика основных баз производственной практики**

<i>Город</i>	Казань	Казань
<i>адрес</i>	Ул. Бутлерова, д. 49	Ул. Сеченова, д. 13а
<i>Уровень подчинения</i>	Федеральный	Федеральный
<i>Официальное наименование учреждения</i>	ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздрава России»	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью) ректор</i>	Созинов Алексей Станиславович	Сабирзянов Айрат Ринатович
<i>заместитель главного врача по лабораторной деятельности (Ф.И.О. полностью) Проректор по образовательной деятельности</i>	Мухарямова Лайсан Музиповна	Ставропольская Лидия Валерьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	50	50