

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ОПОП  
декан медико-профилактического  
факультета, д.м.н., профессор



**Ф.В. Хузиханов**

2020 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(сборник)  
по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

**Уровень: специалитет**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 6 лет**

**Факультет: медико-профилактическое дело**

**Казань 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 курс

1. История
2. История медицины
3. Правоведение
4. Экономика
5. Культурология
6. Общая химия, биорганическая химия
7. Биология, экология, генетика
8. Философия
9. Иностранный язык
10. Латинский язык
11. Биоэтика
12. Физика
13. Физическая культура и спорт
14. Анатомия человека
15. Гистология, эмбриология, цитология
16. Психология, педагогика
17. Социология здравоохранения
18. Правовые основы деятельности врача
19. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
20. История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела
21. Учебная практика. Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»

### 2 курс

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Биологическая химия
3. Нормальная физиология
4. Патологическая анатомия, секционный курс
5. Иностранный язык для специальных целей
6. Информатика, математика
7. Фундаментальная иммунология
8. Микробиология, вирусология
9. Патологическая физиология
10. Медицинская информатика и статистика
11. Проблемы экологии человека
12. Глобальные экологические вызовы современности
13. Основы конфликтологии
14. Психология общения
15. Финансовая грамотность
16. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник палатной, процедурной медицинской сестры)

### 3 курс

1. Фармакология
2. Пропедевтика внутренних болезней
3. Общая хирургия
4. Урология

5. Общая гигиена
6. Клиническая лабораторная диагностика
7. Травматология, ортопедия
8. Токсикология
9. Радиология
10. Основы рационального питания
11. Психофизиологические основы деятельности
12. Профилактика основных стоматологических заболеваний
13. Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями.

10. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи)

11. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»)

#### **4 курс**

1. Дерматовенерология
2. Акушерство и гинекология
3. Офтальмология
4. Педиатрия
5. Онкология, лучевая терапия
6. Внутренние болезни, военно-полевая терапия
7. Хирургические болезни
8. Неврология, медицинская генетика
9. Оториноларингология
10. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия
11. Коммунальная гигиена
12. Гигиена питания
13. Гигиена детей и подростков
14. Эпидемиология
15. Токсикологическая химия
18. Производственная практика. Клиническая практика (Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность)

#### **5 курс**

1. Акушерство, гинекология
2. Педиатрия
3. Реаниматология, интенсивная терапия
4. Онкология, лучевая терапия
5. Психиатрия, наркология
6. Судебная медицина
7. Экономика здравоохранения
8. Инфекционные болезни, паразитология
9. Профессиональные болезни, военно-полевая терапия
10. Гигиена труда
11. Коммунальная гигиена
12. Гигиена питания
13. Гигиена детей и подростков
14. Эпидемиология, военная эпидемиология
15. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции

16. Специальная оценка условий труда

17. Производственная практика. Клиническая практика (Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)

#### **6 курс**

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

2. Правоведение, защита прав потребителей

3. Лучевая диагностика (радиология)

4. Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия

5. Фтизиопульмонология

6. Условия труда и здоровье работников, занятых в различных областях экономики

7. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

8. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции

9. Работа с базами данных. Поиск информации. Метаанализ

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

11. Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: История

Код и направление подготовки: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: истории, философии, социологии

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент

Хабибрахманова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2020 года, протокол №10.

Заведующий кафедрой, д.полит.н

Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Медико-профилактическое дело «17» июня 2020 года (протокол №33).

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

Хабибрахманова О.А.

Преподаватель кафедры

Хайрутдинова Д.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИД.1.УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества

	основе системного подхода, выработать стратегию		<p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.</p> <p>Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>
	УК-1	ИД.2.УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	<p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.</p> <p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
	УК-1	ИД.3.УК-1. Умеет выдвигать версии решения проблемы	<p>Знать: особенности национальных традиций, текстов.</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.</p>
	УК-1	ИД.4.УК-1. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий</p>

			мировой истории и современного социума.
	УК-1	ИД.5.УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1.УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия.	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов; Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «История медицины», «Правоведение».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Биоэтика».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. (Сем). занятия		
	<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Тема 1.1.		2		2	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 1.2.			2	2	Выполнение письменных заданий, написание эссе.
	Тема 1.3.			2		Аналитическая работа с документами, составление

						презентации
	Тема 1.4.				2	Кейс-задача, тест, доклады
	Тема 1.5.			2		Выполнение письменных заданий, написание эссе.
	Тема 1.6.				2	Аналитическая работа с документами, составление презентации
	Тема 1.7.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	Тема 2.1.		2	2	4	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 2.2.			2		Выполнение контрольной работы.
	Тема 2.3.		2		4	Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 2.4.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 2.5.					Выполнение контрольной работы.
	Тема 2.6.					Опрос, выполнение практических заданий
	<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	Тема 3.1.			2		Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.2.			2	3	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.3.				1	Доклады, тестирование
	Тема 3.4.			2		Выполнение контрольной работы.

	Тема 3.5.				3	Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 3.6.					Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.7.		2	2		Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 3.8.				3	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 3.9.					
	<b>Раздел 4.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 4.1.			2	4	Кейс-задача, тест, доклады
	Тема 4.2.		2	2	4	Доклады, тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Раздел 1.</b>	<b>История как наука. Образование Древнерусского государства</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Тема 1.1	<b>Лекция1.История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.</b>	ИД1.УК- 1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	История как наука, её место в системе наук. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Взаимодействие древних народов на	

		<p>территории России и сопредельных регионов с античным миром. Превращение Руси в конфедерацию независимых государств: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива.</p> <p>Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.</p>	
	Тема 1.2.	<b>Семинарское занятие 1.</b> Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Проблемы этногенеза восточных славян, их взаимодействие с германскими, финно-угорскими и тюркскими этническими массивами. Начало формирования государственно-феодальной системы, её отличие от западноевропейского вассалитета.	
	Тема 1.3.	<b>Семинарское занятие 2.</b> Волжская Булгария в средние века.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI вв. Империя Атиллы, Аварский каганат, "Великая Булгария", Хазарский каганат. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
	Тема 1.4.	<b>Лекция 2. Возвышение Москвы и</b>	ИД1.УК- 1;

		<b>складывание Российского государства в XIII – XVI вв.</b>	ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Своеобразие отечественного феодализма. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Особенность общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления. Иван IV - первый русский князь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Кризис общества в 60-70-е годы XVI века опричина, её причины и последствия. Основные направления внешней политики Московского государства. Культура московской Руси и отражение в ней общечеловеческих ценностей и идеалов.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
	Тема 1.5.	<b>Семинарское занятие 3.</b> Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Возвышение Москвы. Иван Калита. Экономическое развитие Московского княжества. Иван III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Завершение политического объединения русских земель.	
	Тема 1.6.	<b>Семинарское занятие 4.</b> Россия и мир в XVI -XVII в.в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Иван IV - первый русский царь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским.	
	Тема 1.7.	<b>Лекция3.От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв.</b>	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Хозяйственное запустение русских земель. Голод 1601-1603 гг. Смутное время. Лжедмитрий I. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. Царствование Алексея Михайловича. Церковный раскол.	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>История Российской империи</b>	
	Тема 2.1.	<b>Лекция4.Россия в XVIII в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1;

			ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Петр I: борьба за образование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны эволюции социальной структуры общества. Превращение России в абсолютную монархию и формирования дворянского чиновно-бюрократического государства. Внешняя политика Петра I. Вступление России в систему европейских государств. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крестьянской системы.	
	Тема 2.2.	<b>Семинарское занятие 5.</b> Особенности модернизации России в XVIII в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Дворянская империя эпохи дворцовых переворотов, проблемы политического и социально-экономического развития, взаимоотношения с Западом. Екатерина II и эпоха "просвещенного абсолютизма" в России.	
	Тема 2.3.	<b>Семинарское занятие 6.</b> Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Борьба за власть после смерти Петра I. Попытки возврата к петровской России во времена правления Елизаветы Петровны. Фаворитизм Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Екатерины II. Русско-турецкая война 1768 – 1791 гг. Раздел Речи Посполитой.	
	Тема 2.4.	<b>Лекция 5.Россия в XIX в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание лекционного курса	Российская империя и мир в XIX и попытки модернизации, промышленный переворот. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстренных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы	

		и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Попытки реформирования государственного управления и либерализации самодержавия при Александре I; проекты М.М.Сперанского, и Н.П.Новосильцева. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. Внутренняя политика Николая I и Кавказская война. Крымская война.	
	Тема 2.5.	<b>Семинарское занятие 7.</b> Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Решение крестьянского вопроса, как условие перехода России к индустриальному обществу. Этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке. Отмена крестьянского права и земельная реформа Александра II и их значение. Деревенская община и помещичье землевладение. Русская деревня в конце XIX в.	
	Тема 2.6.	<b>Семинарское занятие 8.</b> Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Промышленный подъем в Европе и России: общее и особенное. Пореформенное развитие промышленности России. Переход к индустриализации. Процесс урбанизации в России. Политическое преобразование 60-70-х гг. XX века. Начало перехода от феодальной к буржуазной монархии. "Контрреформы" Александра III.	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Российское государство в XX в.</b>	
	Тема 3.1.	<b>Лекция 6. Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
	Содержание лекционного курса	Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство, последовательность и нерешительность. Большевицкая стратегия в 1917году.	

		Октябрьское вооруженное восстание. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной советской системы. Гражданская война и политика "военного коммунизма": результаты и последствия. Иностранная интервенция.	
	Тема 3.2.	<b>Семинарское занятие 9.</b> Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	ИД1.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.	
4.	Тема 3.3.	<b>Семинарское занятие 10</b> – проверочная работа по итогам изучения 1 модуля. <b>Семинарское занятие 11.</b> Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	ИД1.УК-1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1;
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Россия в первой мировой войне, влияние брусилковского прорыва на дальнейший ход военных событий. Революционные потрясения 1917 г. и крах династии Романовых. Установление двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти, первые декреты советской власти. Этапы гражданской войны в России, итоги завоевания власти большевиками.	
	Тема 3.4.	<b>Семинарское занятие 12.</b> Становление советской государственности в 1920 – 1930-е гг. XX века.	ИД1.УК-1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Переход к НЭПу. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.	
	Тема 3.5.	<b>Семинарское занятие 13.</b> Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	ИД4.УК-1; ИД5.УК-1; ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического	Нападение фашисткой Германии на СССР. Причины неудач советских войск в	

(семинарского) занятия	<p>начальный период войны.</p> <p>Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад.</p> <p>Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Цена и уроки победы над фашизмом во второй мировой войне.</p>	
Тема 3.6.	<b>Семинарское занятие 14.</b> Послевоенное развитие СССР.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1:
Содержание темы практического (семинарского) занятия	<p>Восстановление народного хозяйства в 1946-1948гг., как средство укрепления административно-командной системы, режима личной власти И.В.Сталина. Итоги кризиса сталинизма.</p> <p>Поиск путей социального и экономического развитие советского общества. "Оттепель". Установление авторитаризма. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева.</p>	
Тема 3.7.	<b>Лекция7.СССР и мир во второй половине XX в.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД1.УК-5:
Содержание лекционного курса	<p>Международная обстановка внешнеполитическое положение СССР после окончания II Мировой войны.</p> <p>Распад антигитлеровской коалиции. Начало и причины "холодной войны". Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии.</p> <p>Л.И.Брежнев и его окружение. Стагнация экономики.</p> <p>Соппротивление "застою". Правозащитное движение. Нарастание социальной апатии: разрыв общественных идеалов и действительности.</p> <p>Трудности и просчеты во внешней политике. Поворот к разрядке в 70-е гг. "Перестройка", как попытка реформирования советской системы. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
Тема 3.8.	<b>Семинарское занятие 15.</b> «Оттепель»	ИД3.УК-1;

		или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Внешняя политика СССР, Карибский кризис.	
	Тема 3.9.	<b>Семинарское занятие 16.</b> Советский Союз в 1965-1991 гг.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Усиление волюнтаризма, курс на строительство социализма. Политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И.Брежневым. Экономика СССР в 1970-1980- е гг. Варшавский договор и роль СССР. Правозащитное движение.	
	<b>Раздел 4.</b>	<b>История Российской Федерации</b>	
	Тема 4.1.	<b>Лекция8.Россия и мир на рубеже веков.</b>	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1:
	Содержание лекционного курса	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Дефолт и экономический кризис в России в 1998г. Выход из кризиса. Конституционный кризис в России в 1993 году и демонтаж системы власти Советов. Конституция 1993 года. Чеченская война. Российской Федерации в 90-е годы. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в XXI в.	ИД1.УК- 1; ИД2.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Тема 4.2.	<b>Семинарское занятие 17.</b> Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	ИД3.УК-1; ИД4.УК-1: ИД5.УК-1: ИД1.УК-5:
	Содержание темы практического (семинарского) занятия	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2.	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3.	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4.	Учебно-методическое пособие по истории для студентов КГМУ обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии; автор-составитель О. А. Хабибрахманова. - Казань: КГМУ, 2019. - 89 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема</b>	1.1	Лекция	+	+
	1.2	Практическое занятие	+	+
	1.3	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема</b>	2.1	Лекция	+	
	2.2	Практическое занятие	+	+
	2.3	Практическое занятие	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема</b>	3.1	Лекция	+	+
	3.2	Практическое занятие	+	+
	3.3	Практическое занятие	+	+

Раздел 4				
Тема	4.1	Лекция	+	+
	4.2	Практическое занятие	+	+
	4.3	Практическое занятие	+	+
Раздел 5.				
Тема	5.1	Лекция	+	+
	5.2	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-5**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	ИД1.УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	Составленные компьютерные презентации по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		<b>Владеть:</b> навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 2.УК-1.</b> Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 3.УК-1.</b> Умеет выдвигать версии решения проблемы	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Составление матрицы идей разных ученых на определённые общественные процессы (задание предполагает представить и свою точку зрения)	Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.	Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.	Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.	Идеи учёных поняты верно на 90 –100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.

		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	Эссе на тему изучаемого исторического события (Темы эссе в учебно-методическом пособии «Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества»	Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично	Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	Эссе самостоятелно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно
<b>УК-1</b>	<b>ИД 4.УК-1.</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманые, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1</b>	<b>ИД 5.УК-1.</b> Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	Составлен ие компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1.УК-5Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 -100%, выполнение задания креативно..

		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде;</p>	<p>Составление матрицы идей разных ученых на определенные общественные процессы (задание предполагает представить и свою точку зрения)</p>	<p>Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна.</p>	<p>Идеи учёных поняты верно на 90 – 100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креативна.</p>
		<p><b>Владеть:</b> морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов.</p>	<p>Эссе на тему изучаемого исторического события (Темы эссе в учебно-методическом пособии «Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества»</p>	<p>Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично</p>	<p>Эссе представлено, оно самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>Эссе самостоятельно, Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.</p>	<p>ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно ясно прослеживается логика рассуждения (предполагается наличие плана), выводы должны соответствовать рассуждению; термины и исторические личности приводятся адекватно</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

**Примеры заданий теста:**

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?

А) Игорем

Б) Ольгой

В) Олегом

Г) Святославом

Д) Ярославом

2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?

А) с СССР

Б) с Германией

В) ни с кем не заключала договор

3. В каком году подписана декларация о независимости России?

А) 12 июня 1991

Б) 6 июля 1997

В) 8 апреля 1993

4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?

А) 1994

Б) 1998

В) 1993

5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?

А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945

Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944

В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы;**

**Примеры заданий контрольной работы:**

Билет № 1.

1. Причины и повод революционных выступлений в 1905 г. Кровавое воскресенье.
2. Причины выступления декабристов. «Северное» и «Южное» общества; в чём близость и в чём различие содержания их программ.

Билет № 2.

1. Личность Александра И. причины его гибели.
2. Октябрьская стачка и её последствия.

Билет № 3.

1. Государственные Думы: их количество, функции, порядок созыва.
2. Причины, ход и последствия Русско-японской войны. Главные действующие лица этих событий

Билет № 4.

1. Витте. Суть проводимых им преобразований.
2. Государственный Совет: политические функции, порядок созыва. Отношения между Гос. Советом и Государственной Думой.

Билет № 5.

1. Политические партии России (1905-1917 гг.). Их вожди и суть политических программ.
2. Сравните политические образы Александра III и Николая II.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**устные сообщения;**

**Примерная тематика устных сообщений:**

1. Как образовалось государство Улус Джучи?
2. Какие города были столицей Улуса Джучи?
3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее?
4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете?
5. Каково было устройство этих городов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Примерная тематика эссе:**

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?

2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.

3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.

4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.

5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **установление правильной последовательности;**

**Пример 1.**

События от февраля к октябрю 1917 г.

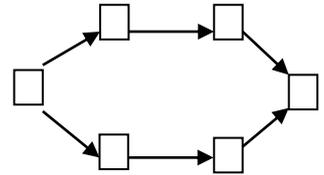
- VI съезд РСДРП (б)

- отречение царя Николая II

- приезд Ленина
- создание Петроградского совета
- взятие Зимнего дворца
- корниловский мятеж
- ликвидация двоевластия
- II съезд Советов

**Пример 2.** Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. *Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»).* Появление местных княжеских династий.
2. *Необходимость местной княжеской власти.*
3. *Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).*
4. *Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.*
5. *Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.*
6. *Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.*



Задание:

1. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.

**Пример 3.** Расположите имена правителей России в порядке их царствования.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Петр I             | 3) Елизавета Петровна |
| 2) Алексей Михайлович | 4) Анна Иоанновна     |

**Пример 4.** Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1730 г., 1741 г., \_\_\_\_\_, 1801 г.?

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1721 г. | 2) 1755 г. | 3) 1762 г. | 4) 1775 г. |
|------------|------------|------------|------------|

**Пример 5.** Соотнесите авторов и произведения:

- |  |
|--|
| а) «Древняя Русь и Великая степь»                            |
| б) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» |
| в) «Публичные чтения о Петре Великом»                        |
| 1) Н.И. Костомаров   |
| 2) М.П. Погодин  |
| 3) С.М. Соловьев   |
| 4) Л.Н. Гумилев  |

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

– Составление презентации по теме;

**Примерная тематика презентаций:**

1. Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения . 2. Национальная культура татарского народа, ее значение и проблема ее сохранения . 3. Молодежные православные организации нашего края .
4. Великие полководцы периода ВОВ.
5. «Золотой век» Екатерины II.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на анализ и реконструкцию исторической ситуации.

**Пример 1. Напишите тезисы на тему «Система вассально-ленных отношений в средневековой Европе и удельная система во Владимирском княжестве. Сравнительный анализ», следуя предложенному плану:**

1. Дайте определение понятию вассально-ленной системы, где:
  - 1.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между её субъектами).
  - 1.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
2. Дайте определение понятию «удельная система», где:
  - 2.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между субъектами).
  - 2.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
3. Сравните основные параметры вассально-ленной и удельной систем.
4. На основании сравнения ответьте на вопрос: является ли удельная система разновидностью вассально-ленной или это два совершенно разных.

**Пример 2. Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии**

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
  - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
  - Каковы были их интересы.
  - Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).

- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

### **Пример 3. Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии**

Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

- 1.какие социально-политические силы действовали в московском обществе;
- 2.каковы были их интересы и ресурсы;
- 3.между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.
- 4.Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.
- 5.Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

### **Пример 4. Реконструкция реформ С.Ю. Витте**

Реконструируйте экономическую стратегию Витте, для чего:

1. Восстановите хронологическую последовательность мероприятий Витте (укажите даты для каждого из указанных ниже мероприятий):
- 2.Введение протекционистских таможенных тарифов.
- 3.Достижение положительного сальдо госбюджета.
- 4.Консолидация отечественных капиталов и их приток в российскую тяжелую промышленность, образование акционерных обществ и монополистических объединений.
- 5.Масштабное строительство государственных железных дорог.
- 6.Образование в России рынка спроса на продукцию тяжелой промышленности.
- 7.Повышение доверия к русским финансам на международных финансовых рынках.
- 8.Получение займов на международных финансовых рынках.
- 9.Приток прямых иностранных инвестиций в российскую тяжелую промышленность.
- 10.Стабилизация валюты: введение золотого стандарта.
- 11.Увеличение казенных доходов за счет налоговой реформы (увеличение акцизов и государственной монополии на водку).
12. Реконструируйте логику (взаимосвязь) этих мероприятий.

### **Пример 5. «Ответственное министерство»**

Перед вами схема государственного устройства Российской империи на 1906 г. Предположим, что требование «ответственного министерства» удовлетворено.

1. Внесите в схему соответствующие изменения
2. Объясните, почему власть монарха в России в случае этих изменений резко сокращается.



– задания на оценку последствий принятых решений;

#### Примеры заданий:

1. Каковы могли быть последствия проигрыша русского войска на Куликовом поле? Представьте письменный ответ.
2. Определите, в чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии. Какие действующие международные соглашения это нарушало? Какие последствия это могло бы иметь? В чем вы видите опасность такого решения?
3. Выскажите свое мнение относительно проекта «Декрета о власти». Какие идеи он в себе содержал? На какой срок могло быть рассчитано его действие? Какие последствия для существующей системы власти могло иметь его принятие?
4. Составьте таблицу плюсов и минусов внешнеполитического курса «нового мышления» с учетом последствий, к которым он привел.
5. Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»? Составьте план и напишите статью на тему «Либерализация цен в России в 1992 г.».

– задания на анализ исторического документа.

#### Примеры заданий:

1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить смену наименования органов государственной власти после войны? Анализ исторического документа «Из речи В.И.Сталина на пленуме ЦК ВКП (б). 14 марта 1946г.»).

2. Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Причины ужесточения идеологического контроля в послевоенном СССР». Анализ документа «Из воспоминаний секретаря ЦК КПСС, Министерства иностранных дел СССР Д.Т. Шепилова».

3. Выскажите свое мнение о характере взаимоотношений власти и работников кинематографа в послевоенном СССР, используя документы. Анализ документа «Письмо кинорежиссера С.М.Эйзенштейна И.В.Сталину. 14 мая 1946 г.».

4. Сформулируйте главные идеологические приоритеты советского руководства в культурной сфере. Анализ документа «Из выступления секретаря ЦК ВКП (б) А.А.Жданова на совещании деятелей советской музыки. Январь 1948 г.»

5. Сформулируйте основную идею приводимого фрагмента воспоминаний В.И. Болдина. Прокомментируйте его фразу о том, что М.С. Горбачев, «пытаясь изменить общество, невольно уничтожал государственность». Согласны ли вы с ней? Объясните свою позицию. Анализ документа «Из воспоминаний заведующего общим отделом ЦК КПСС В.И.Болдина ».

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Лекции.*

На этапе вступления во время лекции проверяется готовность студентов к освоению нового лекционного материала, оцениваются остаточные знания предыдущей лекции. Активные выступления студентов оцениваются в 2 балла.

На этапе изложения лекции ставятся проблемные вопросы, рассуждения и ответы студентов на которые оцениваются в 2 балла.

В заключении лектор предлагает сделать обобщения студентам и подводит итоги. За полный обобщающий ответ студент может получить до 5 баллов.

*Практические занятия.*

Все семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных и активных технологий. Преподаватель оценивает выступления студентов по 10-балльной шкале.

*Самостоятельная работа.*

В основном оценивается правильность написания работ по истории Отечества: аннотаций, исторических справок, схем, таблиц, написание плана, составление презентаций.

Подобные виды работ оцениваются по 10-балльной шкале.

Оценка 10 баллов выставляется в случае, когда студент самостоятельно, без ошибок выполнил работу.

Оценка от 8 до 9 баллов может быть выставлена, когда работа имеет не более 1 одной исторической ошибки или логического недочета.

Оценка от 7 до 8 баллов выставляется работам, где обнаружены 2 исторические ошибки или логических недочета.

Работа не оценивается в случае, если в ней допущены 3 и более исторические ошибки, а так же если работа не соответствует правилам оформления и написания названных работ.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Истории», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013.	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101
4	История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с.	250

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
1	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с.	2
2	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс,	3

	1998. - 399 с.	
3	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
4	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

### 7.3. Периодическая печать

1. «Вопросы истории» 2010- 2014 годы
2. «Новая и новейшая история» 2012-2020 годы

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

#### Электронные образовательные ресурсы по истории

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней  
<http://www.museum.ru/> - музеи России  
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)  
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования  
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи  
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»  
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал <http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея  
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

–не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

–использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

–аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

–при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

–соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

–для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

#### **Рекомендации по работе с лекционным материалом**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

##### **Задачи самостоятельной работы студентов:**

–закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

–изучение студентами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

–воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

##### **Основные виды самостоятельной работы**

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

История	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический кабинет (к. 337).</li> <li>2. Лекционная аудитория (к. 333).</li> <li>3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342).</li> <li>4. Компьютерный класс (к. 339).</li> </ol> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).</p>	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
---------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История медицины

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Разработчики  
программы:**

Доцент

А.Ю.Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «2» июня 2020 года протокол № 2(72)

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М.Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело « » Июня 2020 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е.А.Гафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат исторических наук

А.Ю.Иванов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

- 1 Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.
- 2 Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
- 3 Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.
- 4 Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы систематизации информации Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины до современности Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур
		УК-5 ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыком анализа исторических источников с учетом культурных особенностей их создания
		УК-5 ИД-2	Знать: особенности менталитета и

		Умеет соблюдать этические нормы и права человека	этических норм различных культур в истории медицины Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа
		УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций
		УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа информации по интерпретации содержания исторических источников
		УК-1 ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций
		УК-1 ИД-4	Знать: возможности использования поверхностных явлений для приготовления лекарственных форм; основы фазовых и физических состояний полимеров, возможности их изменений с

		<p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>целью использования в медицине, фармации; основные свойства высокомолекулярных веществ, факторы, влияющие на застудневание, набухание, тиксотропию, синерезис, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм</p> <p>Уметь: определять физические свойства лекарственных веществ; готовить истинные, буферные и коллоидные растворы</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биоэтика", "Правовые основы деятельности врача".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

02 Здоровохранение;

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

организационно - управленческий;

научно - исследовательский;

профилактический;

диагностический.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	4	1	1	2	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	реферат
Тема 1.3.	4	1		4	тестирование
Тема 1.4.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	выполнение контрольной работы
<b>Раздел 2.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.	5	1	1	4	устный опрос
Тема 2.2.	6	1	1	4	устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	тестирование
Тема 2.4.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	выполнение контрольной работы
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	реферат
Тема 3.3.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 3.4.	1		1		тестирование
Тема 3.5.	1		1		устный опрос
Тема 3.6.	1		1		устный опрос
Тема 3.7.	1		1		зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Медицина древнего мира и средних веков</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины	
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина.	
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	
Тема 1.4.	Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).	
Содержание темы практического занятия	Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины)	
Тема 1.5.	Медицина европейского средневековья	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов	

	средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства.	
Содержание темы практического занятия	Костоправы, резальники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Медицина Нового времени</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина.	
Содержание темы практического занятия	Эпидемии повальных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
Тема 2.2.	Клиническая медицина	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия).	
Содержание темы практического занятия	Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794)	
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).	
Содержание темы практического занятия	Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	
Тема 2.4.	Земская медицина в России	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Земская медицина в России. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).	
Содержание темы практического занятия	Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение	

	сани- тарной статистики.	
Тема 2.5.	Развитие гигиены	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечест- венной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицина 20 века</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 3.1.	Медицина в СССР	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.	
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы практического занятия	Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985).	
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется итоговое компьютерное тестирование с использованием образовательного портала КГМУ	
Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется работа с архивными документами по истории КГМУ	
Тема 3.6.	Музейная практика	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется экскурсия по экспозиции музея истории КГМУ	
Тема 3.7.	Зачет	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	У студентов, не имеющих академической задолженности, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов медпроф. фак. / М.Ю.Абросимова, А.Ю. Иванов; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань: КГМУ, 2018. - 61, [3] с.: табл. - Библиогр.: с. 40. - Прил.: с. 40-61. - Б. ц.
2	История медицины и фармации: учеб.-метод. пособие для студентов / М.Ю.Абросимова, А.Ю. Иванов; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития,. - Казань: КГМУ, 2011. - 102 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Медицина европейского средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Клиническая медицина	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Земская медицина в России</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Развитие гигиены</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Медицина в СССР</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Международные медицинские организации</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Казанские медицинские школы</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Архивная практика</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Музейная практика</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Зачет</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы систематизации информации	тестирование	Имеет фрагментарные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет общие, но не структурированные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
		Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины до современности	устный опрос	Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности
		Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур	реферат	Обладает фрагментарным применением методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	В целом обладает устойчивым навыком использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	Успешно и систематически применяет развитые навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу
	УК-5 ИД-1 Умеет изучать и	Знать: основные факты истории медицины, социального	тестирование	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом		знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
	Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	устный опрос	Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности
	Владеть: навыком анализа исторических источников с учетом культурных особенностей их создания	реферат	Обладает фрагментарным применением методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	В целом обладает устойчивым навыком использования методов социогуманитарного медицинского материалу	Успешно и систематически применяет развитые навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу
УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в истории медицины	тестирование	Имеет фрагментарные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет общие, но не структурированные знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	Имеет сформированные систематические знания общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
	Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	устный опрос	Частично умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного	В целом успешно умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и	Сформированное умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом

				поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	развития врачевания и медицины от истоков до современности	медицины от истоков до современности	процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности
		Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм	реферат	Обладает фрагментарным применением методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	В целом обладает устойчивым навыком использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу	Успешно и систематически применяет развитые навыки использования методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1 ИД-3</b> Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании	тестирование	Имеет фрагментарные знания построения научных гипотез в социогуманитарном знании	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
		Уметь: формировать закономерности	устный опрос	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
		Владеть: навыками социогуманитарного анализа	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
	<b>УК-1 ИД-5</b> Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	тестирование	Имеет фрагментарные знания принципов системного подхода к решению проблемных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации

		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	устный опрос	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
		Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
<b>УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</b>		Знать: современные источники информации	тестирование	Имеет фрагментарные знания современных источников информации	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	устный опрос	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
		Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций	тестирование	Имеет фрагментарные знания принципов проблемных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации

		Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	устный опрос	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода
		Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности
<b>УК-1 ИД-4</b> <b>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b>		Знать: возможности использования поверхностных явлений для приготовления лекарственных форм; основы фазовых и физических состояний полимеров, возможности их изменений с целью использования в медицине, фармации; основные свойства высокомолекулярных веществ, факторы, влияющие на застуднение, набухание, тиксотропию, синерезис, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм	тестирование	Имеет фрагментарные знания правил ведения дискуссий	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения дискуссий и полемики с использованием научной аргументации
		Уметь: определять физические свойства лекарственных веществ; готовить истинные, буферные и коллоидные растворы	устный опрос	Частично умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно, но не систематически умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	В целом успешно умеет аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода;	Сформированное умение аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода
		Владеть: навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков научного анализа и синтеза и слабо использует их в своей учебной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки научного анализа и синтеза в учебной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком научного анализа и синтеза и использует его в своей учебной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и синтеза и использует их в своей учебной деятельности

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:

Варианты ответа:

- а) первобытное общество и Новейшее время;
- б) Древний мир, Новое и Новейшее время;
- в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
- г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
- д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

Варианты ответа:

- а) государства Древнего Востока;
- б) все народы мира;
- в) народы стран Азии и Африки;
- г) государства Западной Европы;
- д) народы стран Латинской Америки.

3. Российская медицина средних веков имеет:

Варианты ответа:

- а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;
- б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;
- в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?

Варианты ответа:

- а) на современной периодизации всемирной истории;
- б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;
- в) в основу положена смена социально-экономических формаций;
- г) в основу положена классификация методов лечения;
- д) в основу положены религиозно-философские системы.

5. В какой период развития человечества возникла медицина?

Варианты ответа:

- а) Новейшее время;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Древний мир;
- д) с появлением человека.

6. Назовите разделы истории медицины:

Варианты ответа:

- а) общий и частный;
- б) главный и второстепенный;
- в) основной и дополнительный.

7. Что изучает общая история медицины?

Варианты ответа:

- а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;
- в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

8. Что изучает частная история медицины?

Варианты ответа:

- а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) закономерности и особенности развития медицины в целом;
- в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;
- г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;
- д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

9. Что является предметом изучения истории медицины?

Варианты ответа:

- а) философский подход;
- б) исторический источник;
- в) гоминоидная триада.

10. Назовите источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) этнографические;
- б) минеральные;
- в) письменные;
- г) материальные;
- д) фото-, видео-, аудиодокументы.

11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;
- б) обряды, заговоры;
- в) мифы, былины.

12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) глиняные таблички с клинописью;
- б) легенды;
- в) папирусы;
- г) монеты;
- д) мифы, былины.

13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) обряды;
- б) пословицы;

- в) обычаи;
- г) поговорки.

14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) суеверия;
- б) легенды;
- в) обряды;
- г) пословицы;
- д) поговорки.

15. История медицины — это:

Варианты ответа:

- а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;
- б) наука о современном состоянии здравоохранения;
- в) социально-гуманитарная наука;
- г) философская наука.

16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?

Варианты ответа:

- а) 1902 г.;
- б) 1903 г.;
- в) 1905 г.;
- г) 1906 г.

17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):

Варианты ответа:

- а) 1935 г.;
- б) 1937 г.;
- в) 1938 г.

18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?

Варианты ответа:

- а) 1949 г.;
- б) 1952 г.;
- в) 1953 г.

19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:

Варианты ответа:

- а) научная медицина;
- б) народная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) профилактическая медицина;
- д) доказательная медицина.

20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:

Варианты ответа:

- а) доказательная медицина;
- б) научная медицина;

- в) клиническая медицина;
- г) народная медицина;
- д) традиционная медицина.

21. Назовите основные черты традиционной медицины:

Варианты ответа:

- а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;
- в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;
- г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;
- д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.

22. Назовите основные черты научной медицины:

Варианты ответа:

- а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;
- б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;
- г) принадлежит всей человеческой цивилизации;
- д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

Вопросы к контрольной работе

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.
4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).
6. Первые народные врачеватели (знахари).
7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.
8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).

11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).
12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.
13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).
16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
17. Гален и значение его учения для медицины.
18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).
19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).
20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).
21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.
22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.
23. Развитие ятрофизики и ятромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццини.
24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццини основоположник профпатологии.
25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).
26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.
27. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.
28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Паре.
29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.
30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.
31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.
32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.
33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.
34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис.
35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу).
36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.
37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).
38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.
39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении
40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.
41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.
42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).
44. Характеристика XX века как исторической эпохи.
45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.
46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Эрне).
47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)
48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавар, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).
49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).
50. Развитие иммуногенетики и геной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)
51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видаль, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).

52. Создание сульфаниламидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагк, А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).
53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).
54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).
55. Открытие прионов (С. Прузинер).
56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).
57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред, Л. Игнаро)
58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстайн).
59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.
60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал).
61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклс).
62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).
63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).
64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).
65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг).
66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).
67. Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).
68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).
69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).
70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербоде, К. Бернард, М. Де Бейки).
71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

### **Примеры заданий:**

Вопросы для устного опроса:

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
6. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
7. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
8. Земская медицина – приоритет России.
9. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
10. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
11. История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
12. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
13. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
14. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
15. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
16. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
17. История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
18. История военной медицины. Героизм военных медиков.
19. Не врачи – в медицине (одна из биографий).
20. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
21. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
22. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
23. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
24. Первые детские больницы в России.
25. История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
26. История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

#### *Критерии оценки:*

##### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при

рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — Написание реферата;

#### Примеры заданий:

Темы для реферата:

1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
2. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
3. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
6. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.
7. Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
8. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
9. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
10. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.
11. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
12. К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
13. И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
14. Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.
15. С.П.Боткин и его терапевтическая школа.
16. Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
17. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).
18. И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
19. В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.
20. И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.
21. Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.
22. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.
23. Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.
24. Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
25. Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).
26. В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
27. Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
28. Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
29. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
30. А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.
31. А.Швейцер - великий гуманист.
32. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.

33. Медицина в изобразительном искусстве.

34. Принципы врачебной этики.

35. Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигиены.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – содержание реферата в полной мере раскрывает тему, студент использовал первоисточники, студент отвечал на все дополнительные вопросы, рассказывал, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8-9 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – содержание реферата не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
контрольная работа  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 1. - 2018. - 287, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с.284-288.	200
2	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 2. - 2018. - 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 345. - Указ. имен: 346-352.	200

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.	203
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.	ЭБС Консультант студента
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. -	ЭБС Консультант студента
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	История медицины
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. Официальный сайт кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета: <http://www.historymed.ru/>
8. Официальный сайт журнала «История медицины»: <https://www.historymedjournal.com/ru/>
9. Медицинский раздел универсальной электронной библиотеки с полными текстами книг по истории медицины: <http://bibliotekar.ru/zdorovie.htm>
10. Раздел «История медицины» на портале медицинская информационная сеть: <https://www.medicinform.net/history/nauka/>
11. Раздел «История медицины» президентской библиотеки: <https://www.prlib.ru/catalog/52810>
12. Раздел «История медицины и здравоохранения» электронной библиотеки tomsk.elib: <https://elib.tomsk.ru/page/13739/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине в процессе самостоятельной работы, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История медицины	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324</p> <p>Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.</p> <p>Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Операционная система Windows, пакет программ MS Office</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49а
------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Правоведение

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 18 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

О. М.Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «02» июня 2020 года протокол № 12/72.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А.Гафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат юридических наук

О. М.Смирнова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М.Хамитова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

И. Л.Максимов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-5	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций
		УК-1 ИД-1	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников
		УК-1 ИД-3	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа
		УК-1 ИД-4	Знать: правила ведения дискуссий по

		<p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации          Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода          Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1 ИД-2          Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p>Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций          Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации          Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, та...</p>	<p>ОПК-11 ИД-          Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины          Уметь: осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач          Владеть: навыками поиска, отбора и анализа различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-11 ИД-          Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины          Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)          Владеть: навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов;</p>

		научной работы (доклад, тезисы, статья)	навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и НПА Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях Владеть: принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-правовых актов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы деятельности врача", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Судебная медицина", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 1.2.	9	1	4	4	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	
Тема 2.1.	10	1	2	7	тестирование, устный опрос, написание эссе
Тема 2.2.	9	1	1	7	устный опрос, разноуровневые задачи
Тема 2.3.	3		1	2	контрольная работа
Тема 2.4.	8	2	2	4	устный опрос, разноуровневые задачи
Тема 2.5.	8	2	2	4	устный опрос, разноуровневые задачи
Тема 2.6.	9	2	2	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5	2	1	2	устный опрос
Тема 2.8.	3		1	2	контрольная работа
Тема 2.9.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	9	2	2	5	устный опрос, разноуровневые задачи
Тема 2.11.	14	2	8	4	устный опрос, разноуровневые задачи
Тема 2.12.	4		2	2	тестирование
Тема 2.13.	4		2	2	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.		УК-1
Содержание лекционного курса	Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).	
Содержание темы практического занятия	Политическая система общества: сущность, структура, функции. Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство. Формы прямой демократии (выборы, референдум).	
Тема 1.2.		УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Основные правовые системы современности.	
Содержание темы практического занятия	Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ, РТ. Международное право, как особая система права.	
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.		УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие конституции. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства.	
Содержание темы практического занятия	Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Функции Государственного Совета РФ, РТ. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов.	
Тема 2.2.		ОПК-1,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения – понятие, содержание и состав. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.	
Содержание темы практического занятия	Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности.	
Тема 2.3.	По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу	ОПК-1,ОПК-11,УК-1
Тема 2.4.		ОПК-1,ОПК-11
Содержание лекционного курса	Понятие и предмет финансового права. Бюджетное право и налоговое право как подотрасли финансового права. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ: определение, юридический статус, источники. Финансирование здравоохранения: модели, источники, финансовая среда ЛПУ. Понятие налога и сбора в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Функции, элементы налогов, виды налогов в РФ. Системы налогообложения (прогрессивная, пропорциональная, регрессивная).	
Содержание темы	Полномочия Министерства финансов, Федерального казначейства,	

практического занятия	Центрального Банка, Счетной палаты РФ. Государственный бюджет РФ: структура, бюджетный профицит, бюджетный дефицит, государственный долг. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования. Налогоплательщик и плательщик сборов: определение, права и обязанности. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
Тема 2.5.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Право собственности и другие вещные права. Основы наследственного права Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.	
Тема 2.6.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Общая характеристика уголовного права РФ. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Противодействие коррупции. Прокурорский надзор.	
Содержание темы практического занятия	Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Понятие об освобождении от уголовной ответственности и роль этого правового института в российском праве. Противодействие коррупции. Обеспечение законности в сфере здравоохранения.	
Тема 2.7.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
Тема 2.8.	По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу	ОПК-1, ОПК-11, УК-1
Тема 2.9.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Общая характеристика экологического права РФ. Объекты экологического права.	
Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	
Тема 2.10.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Права пациентов. Медицинская нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.	
Содержание темы практического занятия	Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	

	Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативные акты, регулирующие проведение медицинских экспертиз. Правосознание и правовая культура врача. Понятие врачебной тайны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.	
Тема 2.11.		ОПК-1, ОПК-11
Содержание лекционного курса	Процессуальное право: определение понятия. Система отраслей процессуального права РФ. Общая характеристика административно-процессуального права. Общая характеристика бюджетного процесса. Гражданско-процессуальное право. Арбитражно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное право.	
Содержание темы практического занятия	Административно-процессуальное право: понятие и содержание административного процесса. Производство по делам об административных правонарушениях, его стадии. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Гражданско-процессуальное право: участники гражданского процесса. Судебные расходы. Судебные штрафы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Судебные доказательства. Производство в суде первой инстанции. Кассационное обжалование судебных решений. Надзорное производство. Арбитражно-процессуальное право. Состав арбитражного суда, подведомственность и подсудность дел. Судебные расходы. Сроки в арбитражном процессе. Участники арбитражного процесса. Доказательства. Рассмотрение дел в суде первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Кассационное обжалование решений. Пересмотр дела в порядке надзора. Уголовно-процессуальное право. Субъекты уголовного процесса. Доказательства, их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.	
Тема 2.12.	По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование	ОПК-1, ОПК-11, УК-1
Тема 2.13.	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	ОПК-1, ОПК-11, УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с.
2	Правоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (515 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 66, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 53. - Прил.: с. 54-66. - Б. ц.
3	Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. текстовые дан. (410 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 79 с. : ил. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 75-76. – Б. ц.
4	Теория права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (438 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 108, [4] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 110-111. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-11	УК-1
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.		Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.		Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.		Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.2.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.5.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.6.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.7.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.8.	По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут	Лекция			
		Практическое	+	+	+

	контрольную работу	занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.10.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.11.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.12.	По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.13.	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	контрольная работа, написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций	разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	контрольная работа, написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Знать: принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: формировать закономерности	контрольная работа, написание эссе	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками	разноуровневые	Не владеет	Частично владеет	Владеет навыками	Владеет навыками

		социогуманитарного анализа	задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	навыками постановки	навыками постановки	постановки, но не достаточно уверенно	постановки
	<b>УК-1 ИД-4</b> <b>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b>	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	контрольная работа, написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИД-2</b> <b>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	контрольная работа, написание эссе	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>ОПК-11</b> <b>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую нормативную документацию, а та...</b>	<b>ОПК-11 ИД-</b> <b>Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</b>	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, проводить их анализ и уметь применять для решения профессиональных задач	контрольная работа, написание эссе	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками поиска, отбора и анализа	разноуровневые задачи, задания	Не владеет базовыми	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не	В полной мере владеет работой

		различных документов и нормативно-правовых актов при решении конкретно поставленных профессиональных задач	на принятие решений в проблемной ситуации	технологиями		достаточно уверенно	
	<b>ОПК-11 ИД- Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</b>	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере медицины	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)		контрольная работа, написание эссе	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	
Владеть: навыками подготовки и оформления информационно-аналитических материалов; навыками работы с информационно-аналитическими и статистическими ресурсами, нормативно-правовыми актами		разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
<b>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</b>	Знать: этические нормы и НПА	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях	контрольная работа, написание эссе	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: принципами врачебной деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом на основании действующих нормативно-правовых актов	разноуровневые задачи, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

•1. Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Что означает понятие «источник права»?
2. Перечислите виды юридической ответственности.
3. Понятие власти и виды власти.
4. Назовите определение понятия «правонарушение»

*Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

### **Примеры заданий:**

Общая теория государства и права

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите функции государства, приведите примеры каждой функции.
4. Назовите политические партии, которые представлены в Государственной Думе РФ шестого созыва.
5. Приведите три примера общественных организаций в сфере медицины и здравоохранения.
6. Назовите три современных государства, в которых существует монархия.
7. Назовите три современных государства с республиканской формой правления.
8. Что означает понятие «суверенитет государства»?
9. Дайте нормативное определение понятия «право».
10. Дайте определение понятия «нормы права». Приведите пример нормы права из текста Конституции РФ.\*
11. Приведите пример из текста Конституции РФ управомочивающей нормы права.\*
12. Приведите пример из текста Конституции РФ запрещающей нормы права.\*
13. Приведите пример из текста Конституции РФ обязывающей нормы права.\*
14. Назовите виды социальных норм, приведите примеры каждой.
15. Что означает понятие «источник права»?
16. Назовите источники права.
17. Дайте классификацию нормативных правовых актов в соответствие с их иерархией (по юридической силе). Приведите 3 примера законов РФ.
18. Дайте определение понятия «правоотношения». Приведите примеры.
19. Назовите субъекты правоотношений. Что может быть объектом правоотношений.
20. Дайте определение понятия «юридическая ответственность».
21. Перечислите виды юридической ответственности.

Конституционное право

1. В чем отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов РФ?
2. По тексту конституции РФ найдите.\*
  - a. Гражданские (личные) права (3 примера).
  - b. Политические права (3 примера)
  - c. Экономические права (3 примера)

- d. Социально-культурные права (3 примера)
3. В какой главе и статье Конституции РФ содержится гарантия всеобщего права на охрану здоровья и медицинскую помощь?\*
4. В соответствии с принципом разделения властей назовите высший законодательный орган РФ, РТ
5. Федеральное Собрание РФ - это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ орган власти РФ.
6. Чьи интересы представляет Совет Федерации РФ?
7. Назовите в соответствии с Конституцией РФ высшие судебные органы РФ.\*
8. К какому виду органов государственной власти (законодательный, исполнительный, судебный) относятся:
- a. Государственный Совет РТ
- b. Государственная Дума РФ
- c. Правительство РФ
- d. Федеральное собрание РФ
- e. Совет Федерации РФ
- f. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
- g. Высший Арбитражный суд РФ
10. В соответствии с федеративным устройством РФ, Республика Татарстан является РФ.\*
11. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.\*
12. Самый главный закон РФ — это \_\_\_\_\_

#### Административное право

1. Назовите субъекты административного права РФ.
2. Виды административных наказаний в соответствии с КоАП РФ

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сделаны все задания

Оценка «хорошо» сделано минимум 80 % из общего объема

Оценка «удовлетворительно» сделано 40-70 % из общего объема

Оценка «неудовлетворительно» сделано до 40 % из общего объема

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если сделано от 40-100 % заданий

Оценка «не зачтено» сделано менее 40 % заданий

— эссе;

#### **Примеры заданий:**

Темы эссе:

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии
3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект
4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи
5. Правовые основы медицинского страхования
6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения
7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной

аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

##### **Задача 1**

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвертой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

##### **Задача 2**

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

##### **Задача 3**

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

#### *Критерии оценки:*

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— задания на решение проблемной ситуации;

### Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?
2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?
3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
устный опрос  
написание эссе  
контрольная работа  
разноуровневые задачи  
задания на принятие решений в проблемной ситуации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299.	169

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 р.	80
4	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	77
6	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
9. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
10. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
11. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублировать ранее полученную информацию.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой позволяет расширить полученные знания по теме.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

## **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Проведение</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319          Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.¶Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30¶          Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,¶ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,¶Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Проведение</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327          Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.¶Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo¶          Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,¶ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,¶Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.¶Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,¶ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,¶Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Проведение</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550¶          Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019¶</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Экономика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело».

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

И. И.Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор экономических  
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,  
кандидат экономических наук

И. И.Нуртдинов

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат экономических наук

В. Г.Игнатьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Экономика»:

- Сформировать системные теоретические знания по экономике.
- Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.
- Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.
- Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика»:

- дать студентам базовые знания по экономике;
- дать студентам знания о методах и принципах экономики;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики,
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-4	Знать: способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
		Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию	Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством. Владеть: навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
		УК-2 ИД-1	Знать: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.

		реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение	Владеть: навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения
		УК-2 ИД-2  Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	методы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.  Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ¶ Владеть навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
		УК-2 ИД-3  Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Знать: способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.  Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.  Владеть: навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД-4	Знать: возможности использования поверхностных явлений для приготовления лекарственных форм; основы фазовых и физических состояний полимеров, возможности их изменений с целью использования в медицине, фармации; основные свойства высокомолекулярных веществ,

		<p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения решения проблемных ситуаций</p>	<p>факторы, влияющие на застудневание, набухание, тиксотропию, синерезис, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм</p> <p>Уметь: определять физические свойства лекарственных веществ; готовить истинные, буферные и коллоидные растворы</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности</p>
	УК-1 ИД-1	<p>Умеет осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам</p>	<p>Знать: методологию поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам</p>
	УК-1 ИД-5	<p>Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>приемы применения системного подхода решения задач в профессиональной области</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области</p>
	УК-1 ИД-2	<p>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p>Знать: методы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: идентифицировать проблемные ситуации</p> <p>Владеть: навыками идентификации проблемных ситуаций</p>
	УК-1 ИД-3	<p>Умеет выдвигать версии решения проблемы,</p>	<p>Знать: методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Уметь: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p>

		формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Владеть: навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества профессиональной деятельности	ОПК-10ИД-1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга профессиональной деятельности	Знать: способы реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. и Владеть: принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
		ОПК-10ИД-2 Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Знать: методология анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям. Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям Владеть: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

профилактический;

диагностический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет.

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	
Тема 1.1.	14	2	6	6	Устный опрос по основным. вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Кейс.¶Выполнение тестовых заданий¶
Тема 1.2.	2		2		Письменная контрольная работа № 1
Тема 1.3.	8	2	2	4	Устный опрос по основным. вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Кейс.¶Выполнение тестовых заданий¶
Тема 1.4.	8	2	2	4	Устный опрос по основным. вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий.¶
Тема 1.5.	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Кейс.¶Выполнение тестовых заданий¶
Тема 1.6.	2		2		Письменная контрольная работа № 2
Тема 1.7.	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий.¶
Тема 1.8.	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение

					тестовых заданий.¶
Тема 1.9.	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий.¶
Тема 1.10.	2		2		Письменная контрольная работа № 3
Тема 1.11.	8	2	2	4	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий.¶
Тема 1.12.	8	2	2	6	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий.¶
Тема 1.13.	2		2		Письменная контрольная работа №4
Тема 1.14.	10	2	2	6	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий¶
Тема 1.15.	6			6	Устный опрос по основным вопросам темы.¶Сообщение.¶Конспект лекции.¶Выполнение тестовых заданий¶
Тема 1.16.	4		2	2	Итоговое тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.	1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.¶2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.¶3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.¶4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.¶5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, ее виды. Земельная рента. Цена земли.¶6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.¶7. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.2.	1. Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка.¶2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика. Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Закон убывающей предельной потребности. Медицинская услуга, социальная услуга: понятие, особенности, виды.¶3. Сущность, характеристика и функции денег. Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежные агрегаты¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.3.	1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.¶2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.¶3. Ценообразование. Законы рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен.¶4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров.¶5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.¶6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.4.	1. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Субъекты и объекты собственности. Отношения и права собственности. Виды и формы собственности, их характеристика.¶2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы.¶3. Предпринимательство, предприниматель: понятия и роль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции. Организационно-правовые формы предприятий в России. Автономные учреждения. Бизнес-план: принципы составления, основные разделы содержания.¶4. Сущность и формы капитала. Основной капитал (производственные фонды): структура, анализ, амортизация.оборотный капитал.¶5. Издержки производства: понятие, виды, структура. Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей	ОПК-10,УК-1,УК-2

	отдачи (возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба. Производственная функция. Теория предельной производительности.¶6. Прибыль, ее виды. Количественное определение прибыли. Рентабельность производства.¶7. Инвестиции: сущность, структура и источники. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал.¶	
Тема 1.5.	1. Система национальных счетов (СНС): сущность, задачи, основные макроэкономические показатели и индикаторы. Национальное богатство: содержание, структура.¶2. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, функции, формы, методы, инструменты и средства, сбои. Экономическая политика, ее субъекты и объекты. Общественные блага.¶3. Экономический рост: понятие, мера, основные типы, факторы, измерение, положительные и отрицательные стороны.¶4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития. Содержание, фазы цикла. Экономическая и отраслевая структура. Структурные кризисы.¶5. Инфляция: понятие, причины, виды, показатели. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.6.	1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.¶2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Государственный долг: понятие, виды.¶3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.7.	1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.¶2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.¶3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.¶4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.¶5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.8.	1. Рынок труда: сущность, специфика, основные характеристики, виды, сегменты. Спрос и предложение на рынке труда, факторы на них влияющие. Теоретические подходы к его анализу.¶2. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации. МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.¶3. Занятость, ее виды. Безработица: понятие, основные причины, виды и их характеристика. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.¶4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.¶5. Государственное регулирование рынка труда. Закон «О занятости населения» в Российской Федерации. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.¶ Современное явление и особенности рынка труда и политики занятости Российской Федерации и Республики Татарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальное партнерство: понятие, субъекты, виды, принципы, формы.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.9.	1. Социальная политика: сущность, цели, направления, содержание. Государственные социальные программы; национальные (государственные) социальные проекты. Социальная справедливость: понятие, принципы.¶2. Доходы населения: определение, классификация, источники формирования. Причины дифференциации доходов, их показатели. Государственная политика доходов.¶3.	ОПК-10,УК-1,УК-2

	Бедность. Прожиточный минимум. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. Закон Энгеля.¶4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.¶5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Основной психологический закон Кейнса.¶6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения, показатели. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания, показатели, факторы. ¶	
Тема 1.10.	1. Теоретические основы экономики региона. Субъекты и объекты региональной экономики. Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.¶2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.¶3. Региональное развитие и региональная политика. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030). Социальная политика региона. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Основные индикаторы отрасли здравоохранения Республики Татарстан.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.11.	1. Основные черты мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения.¶2. Мировой рынок. Мировая торговля. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс.¶3. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, последствия, регулирование, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках.¶4. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления, социально-экономические проблемы и последствия, позитивы и издержки. Антиглобализм: форма социальной реакции. Управляемость глобальными процессами в мире.¶5. Экономическая безопасность страны.¶	ОПК-10,УК-1,УК-2
Тема 1.12.		
Тема 1.13.		
Тема 1.14.		
Тема 1.15.		
Тема 1.16.		

Заполните, пожалуйста, эти темы

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	УК-1	УК-2
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.¶2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.¶3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.¶4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.¶5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, ее виды. Земельная рента. Цена земли.¶6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.¶7. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.¶	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	1. Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка.¶2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика. Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Закон убывающей предельной потребности. Медицинская услуга, социальная услуга: понятие, особенности, виды.¶3. Сущность, характеристика и функция денег. Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежные агрегаты.¶	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.¶2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	<p>Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.¶3. Ценообразование. Законы рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен.¶4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров.¶5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.¶6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.¶</p>				
Тема 1.4.	<p>1. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Субъекты и объекты собственности. Отношения и права собственности. Виды и формы собственности, их характеристика.¶2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы.¶3. Предпринимательство, предприниматель: понятия и роль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции. Организационно-правовые формы предприятий в России. Автономные учреждения. Бизнес-план: принципы составления, основные разделы содержания.¶4. Сущность и формы капитала. Основной капитал (производственные фонды): структура, анализ, амортизация.оборотный капитал.¶5. Издержки производства: понятие, виды, структура. Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачи (возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба. Производственная функция. Теория предельной производительности.¶6. Прибыль, ее виды. Количественное определение прибыли. Рентабельность производства.¶7. Инвестиции: сущность, структура и источники. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал.¶</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	<p>1. Система национальных счетов (СНС): сущность, задачи, основные макроэкономические показатели и индикаторы. Национальное богатство: содержание, структура.¶2. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, функции, формы, методы, инструменты и средства сбли. Экономическая политика, ее</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	<p>субъекты и объекты. Общественные блага.¶3. Экономический рост: понятие, мера, основные типы, факторы, измерение, положительные и отрицательные стороны.¶4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития. Содержание, фазы цикла. Экономическая и отраслевая структура. Структурные кризисы.¶5. Инфляция: понятие, причины, виды, показатели. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.¶</p>				
Тема 1.6.	<p>1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.¶2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Государственный долг: понятие, виды.¶3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения.¶</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	<p>1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.¶2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.¶3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.¶4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.¶5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.¶</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	<p>1. Рынок труда: сущность, специфика, основные характеристики, виды, сегменты. Спрос и предложение на рынке труда, факторы на них влияющие. Теоретические подходы к его анализу.¶2. Оплата труда (зарботная плата): сущность, основные понятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации. МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.¶3. Занятость, ее виды,</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Безработица: понятие, основные причины, виды и их характеристика. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.¶4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.¶5. Государственное регулирование рынка труда. Закон «О занятости населения» в Российской Федерации. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.¶ Современное явления и особенности рынка труда и политики занятости Российской Федерации и Республики Татарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальное партнерство: понятие, субъекты, виды, принципы, формы.¶				
Тема 1.9.	1. Социальная политика: сущность, цели, направления, содержание. Государственные социальные программы; национальные (государственные) социальные проекты. Социальная справедливость: понятие, принципы.¶2. Доходы населения: определение, классификация, источники формирования. Причины дифференциации доходов, их показатели. Государственная политика доходов.¶3. Бедность. Прожиточный минимум. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. Закон Энгеля.¶4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.¶5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Основной психологический закон Кейнса.¶6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения, показатели. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания. Показатели, факторы. ¶	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	1. Теоретические основы экономики региона. Субъекты и объекты региональной экономики. Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.¶2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.¶3. Региональное развитие и региональная политика. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030). Социальная политика региона. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Основные индикаторы отрасли здравоохранения Республики Татарстан.¶	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	1. Основные черты мирового хозяйства.	Лекция	+	+	+

	Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения.¶2. Мировой рынок. Мировая торговля. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс.¶3. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, последствия, регулирование, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках.¶4. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления, социально-экономические проблемы и последствия, позитивы и издержки. Антиглобализм: форма социальной реакции. Управляемость глобальными процессами в мире.¶5. Экономическая безопасность страны.¶	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.		Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.13.		Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.14.		Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.15.		Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.16.		Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-4 Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию	Знать: способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы	Не знает суть расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Знает суть расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Обладает хорошими знаниями в области расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Имеет отличную теоретическую подготовку в области расчета качественных и количественных показателей, проверки и анализа проектной документации
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	кейс-задача	Не может рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.	Может осуществлять расчет качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию	Может правильно рассчитать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию	Может самостоятельно, обосновано рассчитать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию
		Владеть: навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	презентации	Не владеет навыками расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Обосновывает применение навыков расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Осуществляет анализ расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ расчета количественных показателей, проверки и анализа проектной документации
	УК-2 ИД-1 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту	Знать: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	тестирование, выполнение контрольной работы	Не знает суть управления проектом на всех этапах его	Знает суть управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обладает хорошими знаниями в области управления проектом на всех этапах его	Имеет отличную теоретическую подготовку в области управления проектом на

реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение			жизненного цикла		жизненного цикла	всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение.	кейс-задача	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
	Владеть: навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	презентации	Не владеет навыками предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Обосновывает применение навыков предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Осуществляет анализ предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения
УК-2 ИД-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: методы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	тестирование, устный опрос	Не знает суть методов определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Знает суть методов определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Обладает хорошими знаниями в области определения требований к результатам реализации проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	Имеет отличную теоретическую подготовку в области определения требований к результатам реализации проекта, обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов
	Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. Владеть навыками	кейс-задача	Не может определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Может определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Может правильно определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Может самостоятельно, обосновано определить требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
	Владеть: навыками определения требования к результатам реализации проекта	презентации	Не владеет навыками определения требования к результатам	Обосновывает применение навыков определения требования к результатам реализации проекта на протяжении	Осуществляет анализ определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ определения требования к результатам реализации проекта на

		на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.		реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов	жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов	цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	протяжении жизненного цикла проекта, обоснования практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
	<b>УК-2 ИД-3</b> <b>Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</b>	Знать: способы применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы	Не знает суть применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Знает суть применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Обладает хорошими знаниями в области применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Имеет отличную теоретическую подготовку в области применения современных методов и технологий получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
		Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не может применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Может применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Может правильно применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Может самостоятельно, обосновано применить современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
		Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	презентации	Не владеет навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Обосновывает применение навыков применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	Осуществляет анализ применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.
	<b>УК-1 ИД-5</b> <b>Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	Знать: приемы применения системного подхода решения задач в профессиональной области	тестирование, устный опрос	Не знает суть приемов применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Знает суть приемов применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Обладает хорошими знаниями в области применения системного подхода решения задач в профессиональной области	Имеет отличную теоретическую подготовку в области применения системного подхода решения задач в профессиональной области

		Уметь:применять системный подход для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	презентации	Не владеет навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Обосновывает применение навыков применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Осуществляет анализ применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения системного подхода для решения задач в профессиональной области
	<b>УК-1 ИД-2</b> <b>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций¶Уметь идентифицировать	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы	Не знает суть методов идентификации проблемных ситуаций	Знает суть методов идентификации проблемных ситуаций	Обладает хорошими знаниями в области идентификации проблемных ситуаций	Имеет отличную теоретическую подготовку в области идентификации проблемных ситуаций
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации	кейс-задача	Не может идентифицировать проблемные ситуации	Может идентифицировать проблемные ситуации	Может правильно осуществить идентификацию проблемных ситуаций	Может самостоятельно, обосновано осуществить идентификацию проблемных ситуаций
		Владеть:навыками идентификации проблемных ситуаций	презентации	Не владеет навыками идентификации проблемных ситуаций	Обосновывает применение навыков идентификации проблемных ситуаций	Осуществляет анализ ¶идентификации проблемных ситуаций	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ идентификации проблемных ситуаций¶
	<b>УК-1 ИД-3</b> <b>Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>	Знать: методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы	Не знает суть методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат¶	Знает суть методику выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат	Обладает хорошими знаниями в области методологии выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат¶	Имеет отличную теоретическую подготовку в области методологии выдвижения версии решения проблемы и формулирование гипотезы, предвосхищать конечный результат¶
		Уметь: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	кейс-задача	Не может осуществлять	Может осуществлять	Может правильно осуществить	Может самостоятельно, обосновано осуществить
		Владеть: навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	презентации	Не владеет навыками выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Обосновывает применение навыков выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Осуществляет анализ выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотез, предложения конечного результата
<b>ОПК-10</b>	<b>ОПК-10ИД-1</b>	Знать: способы	тестирование,	Не знает суть	Знает суть	Обладает хорошими	Имеет

Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	устный опрос, выполнение контрольной работы	реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	знаниями в области реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	отличную теоретическую подготовку в области реализации принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.
		Уметь: реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	кейс-задача	Не может реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Может осуществлять реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Может правильно осуществить реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Может самостоятельно, обосновано реализовывать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.
		Владеть: принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	презентации	Не владеет навыками работы с принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Обосновывает применение навыков работы с принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Осуществляет анализ принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.
	ОПК-10ИД-2 Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Знать: методология анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы	Не знает суть методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Знает суть методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Обладает хорошими знаниями в области методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Имеет отличную теоретическую подготовку в области методологии анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям
		Владеть: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	презентации	Не владеет навыками анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Обосновывает применение навыков анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Осуществляет анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям
		Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	кейс-задача	Не может осуществлять анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Может осуществлять анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Может правильно осуществить анализ и критическую оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.

Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Экономика».

#### *Критерии оценки:*

- оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.
- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК);
- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК);
- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение общекультурными компетенциями (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Выберете один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;
- д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) являются вечными;
- в) носят объективный характер;
- г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой:

- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
- б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает:

- а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
- б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
- в) с повышением спроса растёт цена на товар;
- г) с повышением предложения цена снижается;
- д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это:

- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;
- б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;
- в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;
- г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;
- д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это:

- а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;
- б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
- в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
- г) всё вышеперечисленное верно;
- д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если:

- а) предложение больше спроса;
- б) спрос больше предложения;
- в) спрос равен предложению;
- г) рыночная цена выше цены равновесия;
- д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:

- а) экономическая система;
- б) экономика;
- в) рынок;
- г) предпринимательство;

д) верно всё вышеперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:

- а) эффект замещения;
- б) эффект дохода;
- в) убывающую предельную полезность;
- г) ажиотажный спрос;
- д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это:

- а) конечный результат;
- б) характеристики, сравнивающие страны;
- в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

11. Соотношения затрат и результатов может быть:

- а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;
- б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;
- в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;
- г) верно, всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:

- а) ВВП на душу населения;
- б) человеческий капитал на душу населения;
- в) уровень безработицы;
- г) индекс развития человеческого потенциала;
- д) все ответы верны.

13. Благополучие, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:

- а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
- б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;
- в) интегральные показатели качества жизни;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:

- а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;
- б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;
- в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;
- г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
- д) нет верного ответа.

15. Потребительская корзина — это:

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- д) нет верного ответа.

16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:

- а) не реже 1 раза в 2 года;
- б) не реже 1 раза в 3 года;
- в) не реже 1 раза в 4 года;
- г) не реже 1 раза в 5 лет;
- д) не реже 1 раза в 10 лет.

17. Прожиточный минимум — это:

- а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- б) черта бедности;
- в) платежи и сборы;
- г), верно, а), б);
- д) нет правильного ответа.

18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:

- а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.

19. Эмиссия денег — это:

- а) ликвидация денежных знаков;
- б) выпуск денег;
- в) изменение дизайна денежных знаков;
- г) стабилизация денежного обращения;
- д) утверждение номинала денежных знаков.

20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:

- а) прибыли; б) дивиденда; в) ренты; г) зарплаты; д) процента.

*Критерии оценки:*

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания.

Критерии оценки ответов на тесты:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) — отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) — хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) — удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) — неудовлетворительно.

— контрольные работы;

**Примеры заданий:**

№ п/п 1 вариант 2 вариант

- 1 Экономическая теория (дать определение) Экономическая система (дать определение)
- 2 Основные элементы экономической системы (перечислить 7) Характерные черты экономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)
- 3 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить) Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)
- 4 Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить) Классификация виды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)
- 5 Позитивный подход Нормативный подход
- 6 Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров) Экономические законы (дать определение, привести 5 примеров)
- 7 Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели) Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)
- 8 Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить) Основные экономические цели организации (перечислить 10)
- 9 Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей) Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)
- 10 Социальная рыночная экономика Социальное государство (дать определение)
- 11 Потребности Производство
12. Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5) Закон возвышения потребностей (дать полное определение)
13. Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов) Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)
- 14 Экономическое благо Инфраструктура
- 15 Индивидуальное производство Общественное производство
- 16 Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура
- 17 Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)
- 18 3 свойства факторов производства (назвать, объяснить) Воспроизводство (определение, назвать 2 вида, объяснить)
- 19 Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство
- 20 Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов) Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)
- 21 Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение, структура)
- 22 Труд Рабочая сила
- 23 Трудовые ресурсы Человеческий капитал
- 24 Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура) Вещественный фактор производства (определение, структура)
- 25 Предпринимательские способности Инвестиционные ресурсы
- 26 Земля Природные, естественные ресурсы
- 27 Средства производства (определение, структура) Производительные силы (определение, структура)
- 28 Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение, примеры)
- 29 Знания Наука
- 30 Технология Информация
- 31 Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение
- 32 Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить) Ограниченность ресурсов. Проблема выбора
- 33 Виды информации Защита информации

34 Экономическая эффективность Социальная эффективность

35 Показатели эффективности (5) Факторы, влияющие на эффективность (5)

36 Производительность труда (2 определения) Основные факторы, определяющие уровень производительности труда (перечислить)

*Критерии оценки:*

Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знанием:

- форм и методов научного познания, их эволюцию,
- важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире,
- основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики
- основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале.

Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично.

Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.

Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.

Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

Не знает формы и методы научного познания, их эволюцию.

Не знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире.

Не знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ; **Укажите тип контроля**

### Примеры заданий:

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»

1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Вопросы:

1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая сущность разделения труда?

Ответы:

1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.

2. Богатство – это материальные блага (по А. Смигу – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.

Сфера создания богатства – производство.

Источник богатства – труд.

3. «Невидимая рука рынка» (англ. *invisible hand of the market*) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.

Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.

Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.

4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимают, как сейчас говорят, строительством и обслуживанием инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смигу, не требуется.

5. Разделение труда (англ. *division of labour*) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности.

Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту.

Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура

Кейс 2. Организация рынка медицинских услуг

Прочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :

«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.

Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».

Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и

есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.

Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестиций».

Вопрос:

1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?
2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?

Ответ:

1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.
2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:

– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны<sup>2</sup>;

– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;

– ухудшению демографической ситуации в стране;

– росту смертности населения страны и др.

В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растёт объём платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году<sup>3</sup>.

Тема 4. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства

Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.

Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.

Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого

и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .

Вопросы:

А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?

Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?

В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Ответы:

А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.

2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Дополните из лекции.

В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:

– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;

– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);

– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;

– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;

– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Кейс 5.

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопросы:

1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?

2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?

3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?

4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

Ответ:

Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

## Тема 8 Рынок труда. Занятость. Безработица

### Кейс 6. Оплата труда работников здравоохранения

В 2016 г. в интервью РИА-Новости мэр Москвы С.С. Собянин заявил следующее по вопросу увеличения фонда оплаты для персонала поликлиник: «До конца года будет выделена 1,1 млрд. руб., что позволит поднять зарплату не менее чем на 10%» .

Вопросы:

1. Каким в этом случае будет реальное изменение заработной платы?
2. Какие данные нужны для того, чтобы это определить?

Ответ:

Реальное изменение заработной платы сотрудников поликлиник можно рассчитать, если вычесть из прироста номинальной зарплаты темпы инфляции. Для определения реального изменения заработной платы нужно знать показатели темпа инфляции за 2016 г. Например, если темпы инфляции в 2016 г. составили 5,4%, то реальное повышение заработной платы составит около 4,6%.

### *Критерии оценки:*

• оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения. Высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы.

Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

• оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

• оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

• оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

### **Примеры заданий:**

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.

Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводятся письменно после завершения изучения определенного модуля (раздела) дисциплины «Экономика» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

Темы модульной контрольной работы см выше (уровень 1). Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе см выше( уровень 1).

### *Критерии оценки:*

• 90–99% правильных ответов (90–99 баллов) – отлично;

Отличные навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.

• 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;

Хорошие навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

• 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;

Удовлетворительные навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

• менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

Не может использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем

Правильные определения понятий по теме и ответы на вопросы темы должны либо воспроизводить материал лекций и схем (таблиц) по теме, либо содержать эквивалентные им и грамотно изложенные формулировки из учебников и экономических словарей и энциклопедий.

Пересдача модульной контрольной работы осуществляется по установленному графику консультаций преподавателей, вывешенному на стенде кафедры экономической теории и социальной работ или на сайте Казанского ГМУ (<http://www.kgmu.kcn.ru>).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование, тестирование, устный опрос, написание эссе, кейс-задача, доклады, выполнение контрольной работы

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a> ¶ Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a> ¶	ЭБС «Консультант студента»
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2017) (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясн

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необх

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно **и/или ежегодно** обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325  Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв. № 450591 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Культурология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитета

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО) , кандидат философских наук

Е. Ю.Шаммазова

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1 ИД-1  Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать; процесс культурно - историческое развитие человека и человечества; социальную организацию общества  Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления  Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИД-2  Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: всемирную и отечественную историю культуры.  Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции  Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД-3  Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать	Знать: особенности национальных традиций, текстов.  Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.

		конечный результат	
		УК-1 ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Знать: движущие силы и закономерности культурологического процесса. Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных религиозных особенностей	Знать: культуры России, место и роль России в мировой культуре человечества и в современном мире Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;: Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.
		УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и	УК-5 ИД-3	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых,

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p>различные методы и методологии проведения научных исследований</p> <p>Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.</p> <p>Владеть: написания и оформления научных работ.</p> <p>Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;</p> <p>Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки образования в те...</p>	<p>УК-6 ИД-2</p> <p>Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p>	<p>Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем</p> <p>Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.:</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Философия".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Тема 1.1.		2	4	5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 1.2.		2	2		Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>Раздел 2.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.			2	8	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.2.		1	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.3.		1	2	4	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>Раздел 3.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.		1	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 3.2.			2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>Раздел 4.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Тема 4.1.		1	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 4.2.			2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>Раздел 5.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.		1	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 5.2.			2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>Раздел 6.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
Тема 6.1.		1	2	5	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Предмет и задачи культурологии</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1 Культурология как наука.</p> <p>Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»</p>	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	<p>Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии</p> <p>Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.</p>	УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Культура Древнего Мира</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 2.1.	<p>Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.</p> <p>Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире.</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира</p>	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	<p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших</p>	УК-1,УК-5,УК-6

	цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим  Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3 Культура Средних Веков</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры  Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры  Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре-допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Культура Нового времени</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение  Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	УК-1,УК-5,УК-6

	<p>Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.</p>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 5.1.	<p>Тема 5.1. Русская культура.</p> <p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.ХХ вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.2.	<p>Тема 5.2. Культура татарского народа</p> <p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие</p>	УК-1,УК-5,УК-6

	та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>	<b>УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.  Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	УК-1,УК-5,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч /Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов Медико-профилактического факультета (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (689 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 90 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира				
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	Самостоятельная работа	+	+

Раздел 3.					
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры  Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры  Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение  Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.				
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства	Самостоятельная работа	+	+	+

	<p>«Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>				
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+	+	+
	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	Лекция	+	+	+
	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

<p>ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>				
--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: процесс культурно-исторического развития человека и человечества; социальную организацию общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
	УК-1 ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: всемирную и отечественную историю культуры.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

					изложены с ошибками.		
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>		Знать: особенности национальных традиций, текстов.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1 ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</b>		Знать: движущие силы и закономерности культурологического процесса.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать многообразие культур цивилизаций.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b>		Знать: место человека в историческом процессе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует	Компьютерная презентация соответствует теме, но она	Компьютерная презентация соответствует теме, но она	Компьютерная презентация соответствует теме, а

				теме, или она несамостоятельна	составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИД-1</b> <b>Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>	Знать: культуры России, место и роль культуры в мировой культуре и в современном мире	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов.;	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИД-2</b> <b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека</b>	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.

	<b>УК-5 ИД-3</b> <b>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определен-ным принципам и ме-тодам.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.	
<b>УК-6</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...</b>	<b>УК-6 ИД-1</b> <b>Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования и собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</b>	Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
		Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования.	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
			Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
			<b>УК-6 ИД-2</b> <b>Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</b>	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.
		Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, или она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	

		Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круг-лых столов.:	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ и культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно.
--	--	--	--	--	---	---	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является \_\_\_\_\_ система, включающая культуру.  
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольные работы;

#### Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.

2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:

– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;

– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;

– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;

– культурный человек – синоним духовно развитого человека.

3. Исправьте ошибки:

Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

## Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
  - «поп-культура» – это не культура.
  - сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости».

## Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
  - ментальность – это духовная жизнь общества;
  - ментальность – это стереотипы мышления;
  - ментальность – это чувства и эмоции;
  - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

## Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:  
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
  - естественность,
  - человеколюбие,
  - чувство долга,
  - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

## Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:  
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолена личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература

подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **устные сообщения/доклады;**

**Примеры заданий:**

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **эссе;**

**Примеры заданий:**

Примерная тематика эссе:

1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

*Критерии оценки:*

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **установление соответствия;**

### **Примеры заданий:**

#### Пример 1

1. Натуроцентризм а. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Геоцентризм б. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм с. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм d. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

#### Пример 2.

Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа а. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа б. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа с. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа d. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

#### Пример 3.

Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:

- 1) XI в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.

Варианты ответов.

1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

### *Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе

знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **Составление презентации по теме;**

**Примеры заданий:**

1. Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.;**

**Примеры заданий:**

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

**Примеры заданий:**

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?

2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?

3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесящая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?

4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?

5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— **Анализ первоисточника;**

**Примеры заданий:**

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа

его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?
3. В чем заключается многомыслие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине -зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	5

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;  
2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;  
3) анализ собственной познавательной деятельности.  
Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008  Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,  Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,  Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020  Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор

председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Общая химия, биоорганическая химия

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общей и органической химии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 20 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 28 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

**Разработчики  
программы:**

Доцент

Р. Р.Халиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_9\_» \_июня\_\_\_\_\_ 2020\_\_  
года протокол № \_\_8\_\_

Заведующий кафедрой, доктор химических наук

Л. Е.Никитина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат химических наук

Р. Р.Халиуллин

Профессор (ВПО) , доктор химических наук

Л. Е.Никитина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания в области: физико-химическим аспектам важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров; физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); приобрести умения работы в химической лаборатории с использованием специального оборудования

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных вид...	ПК-10 ИД-1 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные законы и понятия химии, лежащие в основе методов исследований при решении задач Уметь: применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач Владеть: навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и и...	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: свойства важнейших биогенных веществ Уметь: применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований Владеть: навыками физико-химической оценки результатов исследований
		ОПК-3 ИД-2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать: свойства важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой Уметь: выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека Владеть: методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биологическая химия», «Токсикологическая химия», «Общая гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена труда», «Медицина труда и профессиональные болезни», «Гигиена питания».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	
Тема 1.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 1.2.	4		3	1	тестирование
Тема 1.3.	4		3	1	тестирование
Тема 1.4.	4		3	1	тестирование
Тема 1.5.	4		3	1	тестирование
Тема 1.6.	7		3	4	контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 2.2.	6	2	3	1	тестирование
Тема 2.3.	6	2	3	1	тестирование
Тема 2.4.	6	2	3	1	тестирование
Тема 2.5.	6		3	3	контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	
Тема 3.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 3.2.	6	2	3	1	тестирование
Тема 3.3.	4		3	1	тестирование
Тема 3.4.	4		3	1	тестирование
Тема 3.5.	4		3	1	контрольная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
Тема 4.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 4.2.	4	2	3	1	тестирование
Тема 4.3.	6	2	3	1	тестирование
Тема 4.4.	7		3	4	контрольная работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы общей химии</b>	<b>ОПК-3,ПК-10</b>
Тема 1.1.	Основные понятия химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Термодинамические потенциалы. Закон Гесса. Тепловой эффект реакций. Химическая кинетика и катализ. Кинетические уравнения. Катализ. Ферментативный катализ	ОПК-3,ПК-10
Тема 1.2.	Способы выражения концентрации растворов	ОПК-3,ПК-10
Тема 1.3.	Растворы сильных и слабых электролитов. Автопротолиз воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели	ОПК-3,ПК-10
Тема 1.4.	Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Буферные растворы. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о металлоферментах. Гидролиз солей	ОПК-3,ПК-10
Тема 1.5.	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов	ОПК-3,ПК-10
Тема 1.6.	Модуль 1 по теме "Элементы общей химии"	ОПК-3,ПК-10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Поверхностные явления</b>	<b>ОПК-3,ПК-10</b>
Тема 2.1.	Поверхностные явления. Количественные характеристики адсорбции	ОПК-3,ПК-10
Тема 2.2.	Коллоидные системы: разновидности, получение, молекулярно-кинетические свойства	ОПК-3,ПК-10
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция	ОПК-3,ПК-10
Тема 2.4.	Высокомолекулярные соединения. Классификация, способы получения. Растворы полимеров. Изоэлектрическое состояние. Коллоидная защита. Высыливание полимеров	ОПК-3,ПК-10
Тема 2.5.	Модуль 2 по теме "Поверхностные явления"	ОПК-3,ПК-10
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные классы органических соединений</b>	<b>ОПК-3,ПК-10</b>
Тема 3.1.	Номенклатура и классификация органических соединений. Типы связей, гибридизация	ОПК-3,ПК-10
Тема 3.2.	Электронные эффекты, кислотность и основность. Понятие о механизмах химических реакций	ОПК-3,ПК-10
Тема 3.3.	Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны	ОПК-3,ПК-10
Тема 3.4.	Карбоновые кислоты. Жиры и фосфолипиды	ОПК-3,ПК-10
Тема 3.5.	Модуль 3 по теме "Основные классы органических соединений"	ОПК-3,ПК-10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Биологически активные соединения</b>	<b>ОПК-3,ПК-10</b>
Тема 4.1.	Углеводы	ОПК-3,ПК-10
Тема 4.2.	Аминокислоты	ОПК-3,ПК-10
Тема 4.3.	Нуклеиновые кислоты	ОПК-3,ПК-10
Тема 4.4.	Модуль 4 по теме "Биологически активные соединения"	ОПК-3,ПК-10

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биорганической химии. – Казань: КГМУ, 2012. – 142 с.
2	Никитина Л.Е., Артемова Н.П., Федюнина И.В. Медицинская химия. – Казань: КГМУ, 2011. – 162 с.
3	Хисамеев Г.Г., Никитина Л.Е., Гибадуллина З.М., Сиразиева Е.В. Химическая реакция: классификация химических реакций. Химическое равновесие. – Казань: ИРО РТ, КГМУ, 2011. – 78 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ПК-10
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Основные понятия химической термодинамики и биоэнергетики. Термохимия. Термодинамические потенциалы. Закон Гесса. Тепловой эффект реакций Химическая кинетика и катализ. Кинетические уравнения. Катализ. Ферментативный катализ	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Способы выражения концентрации растворов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Растворы сильных и слабых электролитов. Автопротолиз воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Буферные растворы. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о металлоферментах Гидролиз солей	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Модуль 1 по теме "Элементы общей химии"	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Поверхностные явления. Количественные характеристики адсорбции	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Коллоидные системы: разновидности, получение, молекулярно-кинетические свойства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.		Лекция	+	+

	<b>Высокомолекулярные соединения. Классификация, способы получения. Растворы полимеров. Изoeлектрическое состояние. Коллоидная защита. Высыливание полимеров</b>	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Модуль 2 по теме "Поверхностные явления"</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Номенклатура и классификация органических соединений. Типы связей, гибридизация</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Электронные эффекты, кислотность и основность. Понятие о механизмах химических реакций</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Карбоновые кислоты. Жиры и фосфолипиды</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Модуль 3 по теме "Основные классы органических соединений"</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Углеводы</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Аминокислоты</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Нуклеиновые кислоты</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Модуль 4 по теме "Биологически активные соединения"</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ПК-10</b> Способность готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных вид...	<b>ПК-10 ИД-1</b> и Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные законы и понятия химии, лежащие в основе методов исследований при решении задач	тестирование	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач	лабораторная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет аргументировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач	устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	В полной мере владеет работой
<b>ОПК-3</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и...	<b>ОПК-3 ИД-1</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: свойства важнейших биогенных веществ	тестирование	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания	Знает основные закономерности

						социальной и этической ответственности за принятые решения	
		Уметь: применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований	лабораторная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Сформированное умение применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: навыками физико-химической оценки результатов исследований	устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	<b>ОПК-3 ИД-2</b> <b>Умеет интерпретировать результаты физико-</b>	Знать: свойства важнейших веществ во взаимодействии с	тестирование	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

<p><b>химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</b></p>	<p>окружающей средой</p> <p>Уметь: выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>лабораторная работа</p>	<p>Не умеет работать с</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций</p>	<p>В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций</p>	<p>Способен аргументировать</p>
	<p>Владеть: методами определения различных веществ в окружающей среде и оценкой их влияния на здоровье человека</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Не владеет базовыми технологиями</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Что зависит от концентрации?

- а) степень гидролиза
- б) константа скорости
- в) константа диссоциации
- г) константа гидролиза

2. В перечне солей:

- А)  $\text{CaCl}_2$
- Б)  $\text{CaOHCl}$
- В)  $\text{Ca}(\text{HSO}_4)_2$
- Г)  $\text{Ca}(\text{ClO})_2$
- Д)  $\text{Ca}(\text{CH}_3\text{COO})_2$
- Е)  $\text{CaBr}_2$

в водном растворе щелочную среду создают:

- а) АБВ    б) АВГ    в) БДЕ    г) БГД

3. Растворение аммиака в воде:

- а) увеличивает концентрацию ионов водорода
- б) увеличивает концентрацию гидроксид-ионов
- в) сопровождается изменением объема
- г) не меняет соотношение концентрации ионов воды

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1;    б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова.

2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2;    б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по

систематической номенклатуре.

3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи.

4. Расположите следующие ацетиленовые углеводороды в порядке усиления их кислотных свойств: а) пропин; б) этин; в) 3-хлорпропин; г) 3-метилбутин-1. Напишите реакцию наиболее активного из этих соединений с аммиачным раствором хлорида меди.

5. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии  $FeCl_3$ . Напишите реакции и назовите их механизм.

*Критерии оценки:*

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.

«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Хорошо» (8 баллов) – задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Что представляют собой микрогетерогенные системы? Отличительные признаки. Классификация микрогетерогенных систем по агрегатному состоянию фаз.

2. Что такое аэрозоли? Каковы особенности их физических свойств? Каково значение аэрозолей в технике, быту, в развитии заболеваний и их лечении?

3. Что такое порошки, каковы их отличительные особенности как дисперсных систем? Слёживаемость и распыляемость порошков.

4. Что представляют собой суспензии? Как они получаются? Каковы их отличительные особенности как дисперсных систем? Практическое значение суспензий и паст.

5. Что такое эмульсии, каковы условия их существования, какими способами они образуются? Как классифицируют эмульсии? Привести примеры.

6. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотность и основность.

8. Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрический

9. атом углерода как центр хиральности.

10. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация.

*Критерии оценки:*

«Превосходно» (10 баллов) ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

«Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

«Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

## — контрольные работы;

### Примеры заданий:

Модуль по теме "Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)"

1. Напишите реакцию ментола с уксусной кислотой. Приведите механизм реакции.
2. Напишите реакции 4-оксипентен-2-овой кислоты со следующими реагентами: а)  $C_6H_5COOH$ ; б)  $Cl_2$ ; в)  $NH_3$ ; г)  $H_2O$  ( $H^+$ ).
3. Образуйте трипептид из глутамина, пролина и триптофана. Подчеркните пептидные связи.
4. Напишите реакцию взаимодействия  $\alpha$ -D-рибофуранозы и фенола. Укажите гликозидную связь.
5. Напишите реакции эстрадиола с 1)  $Na$ , 2)  $NaOH$ . К какому классу природных соединений относится эстрадиол?

### Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками

— Экзамен;

### Примеры заданий:

#### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Какие силы могут действовать между молекулами или ионами адсорбента и адсорбтива? Виды адсорбции. Привести примеры.
2. Какие вещества в организме проявляют свойства полукolloидов? Какое значение в жизнедеятельности имеет образование ими коллоидных мицелл? Как используют полукolloиды в медицине?
3. Расчетное задание по темам «Способы выражения концентрации растворов, вычисление активности ионов в растворах, концентрации ионов водорода и pH, диссоциация, гидролиз, буферные растворы, растворимость веществ и произведение растворимости», например:  
Степень и константа диссоциации электролитов. В 0,2 М растворе фосфористой кислоты концентрация ионов водорода равна 0,05 моль/л. Вычислите константу и степень диссоциации кислоты, предполагая, что второй протон не отщепляется.
4. Расчетное задание по темам «Коллигативные свойства растворов, кинетика химических реакций и термодинамические расчеты», например:  
Температура кипения раствора, содержащего 6,4 г адреналина в 360 г  $CCl_4$  на 0,49 градусов выше температуры кипения чистого  $CCl_4$ . Какова молярная масса адреналина ( $E(CCl_4) = 5,02 \text{ кг.К/моль}$ ).
5. Расчетное задание по темам «Поверхностные явления. Физико-химические свойства дисперсных систем», например:  
Правило Шульца-Гарди. Пороги коагуляции некоторого золя электролитами  $KNO_3$ ,  $Mg(NO_3)_2$ ,  $AlCl_3$  равны 50; 0,8 и 0,06 ммоль/л соответственно. Как относятся между собой величины коагулирующих способностей этих электролитов? Укажите коагулирующие ионы и знак заряда гранулы коллоидной частицы.
6. Напишите реакции  $\gamma$ -оксикапроновой кислоты с: 1)  $SOCl_2$ , 2) нагревание. Приведите оптические изомеры  $\alpha$ -оксикапроновой кислоты.
7. Напишите реакцию образования фосфолипида лецитина, в состав которого входят линолевая и линоленовая кислоты.
8. Напишите реакцию образования трипептида из глицина, гистидина и серина. Укажите пептидные связи.
9. Напишите реакцию образования  $\beta$ -этилрибофуранозида. Укажите гликозидную связь. Подвергается ли гидролизу полученное соединение?
10. Приведите реакцию образования ДНК-нуклеотида, в состав которого входит цитозин. Укажите гликозидную связь.

#### Критерии оценки:

Оценка экзаменационного билета в рейтинговых баллах

Всего баллов – 100

Творческая часть (10 заданий  $\times$  10 баллов = 100 баллов)

Творческое задание, решение задач оцениваются 10 баллами шагом 2,5 балла.

Описание шкалы оценивания экзамена

от 90 до 100 баллов – «отлично»  
от 80 до 89 баллов – «хорошо»  
от 70 до 79 баллов – «удовлетворительно»  
48 баллов – «неудовлетворительно»  
0 баллов – не явился

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для медицинских вузов/ Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др; Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. 559 с.	205
2	Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия. М.: Дрофа, 2007. - 542 с.	100

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: ВШ, 1999. – 640 с.	110
2	Евстратова К.И., Купина Н.А., Малахова Е.Е. Физическая и коллоидная химия. М.: ВШ, 1990. – 487 с.	302
3	Бугреева Е.В., Купина Н.А. Практикум по физической и коллоидной химии. М.: ВШ, 1990.	288
4	Оганесян Э.Г. Неорганическая химия. М.: ВШ, 1984. – 384 с.	455
5	«Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии». Под ред. Тюкавкиной Н.А., М.: Дрофа, 2006. - 318 с.	101

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки №2/2020 от 06.03.2020г. срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г. срок доступа: 30.01.2020 г.-31.12.2020г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступен с компьютеров библиотеки.
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Общая химия, биорганическая химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая химия, биорганическая химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая химия, биорганическая химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая химия, биорганическая химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS</p> <p>Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
Общая химия, биоорганическая химия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №629</p> <p>Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS</p> <p>Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая химия, биоорганическая химия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №658</p> <p>Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS</p> <p>Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая химия, биоорганическая химия	<p>Помещение для самостоятельной работы к.634</p> <p>Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS</p> <p>Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Биология, экология, генетика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра медицинской биологии и генетики**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 32 час.

**Практические** 90 час.

**СРС** 58 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

И. А.Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «27» \_мая\_ 2020 года протокол № 5-20

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Р.Исламов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол №\_\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук

И. А.Пахалина

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, кандидат биологических наук

М. А.Давлеева

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, кандидат биологических наук

А. А.Измайлов

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук

Г. И.Блохина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Биология, экология, генетика» является: формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации.
- Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины.
- Изучить биосоциальную природу человека, подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания и адаптации человека к ней.
- Важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и...	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; ¶- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, ¶- законы биосферы и экологии, ¶- основы паразитизма: ¶ Уметь: решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи; ¶- сформулировать выводы лабораторной работы; ¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных заболеваний, вызванных паразитическими организмами ¶ Владеть: - алгоритмом работы с микроскопом; ¶- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам ¶

		<p>ОПК-3 ИД-2</p> <p>Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; ¶- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, ¶- законы биосферы и экологии, ¶- основы паразитизма ¶</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач; ¶- сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы; ¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами ¶</p> <p>Владеть: - техникой работы с микроскопом; ¶- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам. ¶</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p>ПК-6 ИД-1</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основ системного анализа и оценки</p>	<p>Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,</p>

--	--

поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гистология, эмбриология, цитология", "Микробиология, вирусология", "Неврология, медицинская генетика", "Патологическая физиология", «Общая гигиена», «Коммунальная гигиена», «Гигиена труда», «Инфекционные болезни, паразитология».

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактическая;

диагностическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	
Тема 1.1.		2	3		
Тема 1.2.			3	1	Тестирование, работа с микроскопрепаратами
Тема 1.3.		2	3	2	работа с микроскопрепаратами
Тема 1.4.			3	2	тестирование, работа с микроскопрепаратами
Тема 1.5.		2	3	2	тестирование, работа с микроскопрепаратами
Тема 1.6.			3	2	тестирование, работа с микроперпаратами
Тема 1.7.			3	2	выполнение контрольной работы - тестирование
Тема 1.8.			3	2	практические навыки на препаратах
<b>Раздел 2.</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.		2	3	2	тестирование, решение задач
Тема 2.2.		2	3	1	тестирование, решение задач
Тема 2.3.		2	3	1	тестирование, решение задач
Тема 2.4.			3	2	тестирование, решение задач
Тема 2.5.			3	2	выполнение контрольной работы - тестирование, выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.		2	3	2	тестирование, решение задач
Тема 3.2.		2	3	2	тестирование, решение задач
Тема 3.3.			3	1	тестирование, решение задач
Тема 3.4.			3	1	тестирование, решение

					задач
Тема 3.5.			3	2	выполнение контрольной работы - тестирование, выполнение практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1.			3	3	тестирование, работы с микропрепаратами, макропрепаратами
Тема 4.2.		2	3	2	тестирование, работа с микропрепаратами, макропрепаратами
<b>Раздел 5.</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 4.3.			3	3	тестирование, работа с микропрепаратами
<b>Раздел 6.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Тема 4.4.		2	3	3	тестирование, работа с макропрепаратами
Тема 4.5.			3	2	выполнение контрольной работы - тестирование, выполнение практических заданий
<b>Раздел 7.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
		4		2	контрольные вопросы в промежуточной аттестации
<b>Раздел 8.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
		6		4	контрольные вопросы в промежуточной аттестации
<b>Раздел 9.</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1.		2	3	2	тестирование, работа с микропрепаратами
Тема 5.2.			3	1	тестирование, работа с микропрепаратами
Тема 5.3.			3	1	тестирование, работа с микропрепаратами
Тема 5.4.			3	1	
Тема 5.5.			3	1	тестирование, работа с микропрепаратами
Тема 5.6.			3	2	выполнение контрольной работы - тестирование
Тема 5.7.			3	2	практические навыки на препаратах
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет. Световая микроскопия	
Содержание лекционного курса	Биология - наука о живой природе. Биология в системе медицинских наук.	
Тема 1.2.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение и функции клеточного ядра	
Тема 1.3.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	
Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки.	
Тема 1.4.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	
Тема 1.5.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	
Содержание лекционного курса	Клеточный цикл. ¶Существование клетки во времени	
Тема 1.6.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гематогенез	
Тема 1.7.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа¶Модуля 1¶ часть 1 - тестирование	
Тема 1.8.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа¶Модуля 1 ¶ часть 2 - практические навыки	
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	
Содержание лекционного курса	Введение в генетику. Генный уровень организации.	
Тема 2.2.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	
Содержание лекционного курса	Геномный уровень организации наследственного материала	
Тема 2.3.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость	
Содержание лекционного курса	Реализация генетической информации в клетки (Экспрессия гена).	
Тема 2.4.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация	
Тема 2.5.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 2. Тестирование, практические навыки	

<b>Раздел 3.</b>		
Тема 3.1.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Виды изменчивости. Понятие о генных и хромосомных болезнях	
Тема 3.2.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика	
Содержание лекционного курса	Генетическая инженерия.	
Тема 3.3.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК_диагностика. Частота мутантных генов в популяции	
Тема 3.4.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. генная инженерия	
Тема 3.5.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 3. Тестирование, практические навыки	
<b>Раздел 4.</b>		
Тема 4.1.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология	
Тема 4.2.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Генетика раннего эмбриогенеза	
Содержание лекционного курса	Онтогенез, как процесс реализации наследственной информации. Критические периоды развития	
<b>Раздел 5.</b>		
Тема 4.3.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Молекулярная филогенетика живых систем	
<b>Раздел 6.</b>		
Тема 4.4.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Молекулярная антропогенетика	
Содержание лекционного курса	Волны численности в изменении генофонда популяций человечества	
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4 (Модуль 4 включает разделы 4, 5, 6). Тестирование, практические навыки	ОПК-3,ПК-6
<b>Раздел 7.</b>		
		ОПК-3,ПК-6
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Видообразование в природе. Эволюционный материал, эволюционные факторы	
Содержание лекционного курса	Наследственный полиморфизм природных популяций. Генетический полиморфизм человечества	
<b>Раздел 8.</b>		
		ОПК-3,ПК-6
Содержание лекционного курса	Вопросы общей экологии. Возникновение и основные этапы развития экологии. Экологические факторы	
Содержание лекционного курса	Аутоэкология, Синэкология, Дэмиекология	
Содержание лекционного курса	Основы экологии человека и медицинская экология	
<b>Раздел 9.</b>		
Тема 5.1.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	
Тема 5.2.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы	Простейшие и их переносчики	

практического занятия		
Содержание лекционного курса	Медицинская паразитология	
Тема 5.3.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Тема 5.4.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Тема 5.5.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	
Тема 5.6.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 5. Часть 1 - тестирование	
Тема 5.7.		ОПК-3,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 5. Часть 2 - практические навыки	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
4	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
5	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
13	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
18	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с

19	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальности «Медико-профилактическое дело» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Введение в предмет. Световая микроскопия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Строение и функции клеточного ядра	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.3.</b>	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.4.</b>	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.5.</b>	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.6.</b>	Половые клетки. Мейоз. Гематогенез	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.7.</b>	Контрольная работа¶Модуля 1¶ часть 1 - тестирование	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.8.</b>	Контрольная работа¶Модуля 1 ¶ часть 2 - практические навыки	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Структура и экспрессия гена	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема</b>	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности.	Лекция	+	+

2.3.	Комбинативная и мутационная изменчивость	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Контрольная работа Модуля 2. Тестирование, практические навыки	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Полиморфизм генов. Прямая ДНК_диагностика. Частота мутантных генов в популяции	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Секвенирование. Геном человека. геномная инженерия	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Контрольная работа Модуля 3. Тестирование, практические навыки	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Общая эмбриология	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Генетика раннего эмбриогенеза	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 4.3.	Молекулярная филогенетика живых систем	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
Тема 4.4.	Молекулярная антропогенетика	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4 (Модуль 4 включает разделы 4, 5, 6). Тестирование, практические навыки	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
	Биологическая эволюция. Видообразование в природе. Эволюционный материал, эволюционные факторы	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

		работа		
	Наследственный полиморфизм природных популяций. Генетический полиморфизм человечества	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 8.</b>				
	Вопросы общей экологии. Возникновение и основные этапы развития экологии. Экологические факторы	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Аутоэкология, Синэкология, Дэмиэкология	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Основы экологии человека и медицинская экология	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 9.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	Простейшие и их переносчики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.3.</b>	Паразитические черви	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.4.</b>	Паразитические черви	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.5.</b>	Паразитические черви	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.6.</b>	Контрольная работа Модуля 5. Часть 1 - тестирование	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.7.</b>	Контрольная работа Модуля 5. Часть 2 - практические навыки	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и и...	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; ¶- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, ¶- законы биосферы и экологии, ¶- основы паразитизма. ¶	Текущий контроль (письменное, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен	Результаты тестирования - < 76, < 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирования - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
		Уметь: решать задачи по разделам генетики; ситуационные задачи; ¶- сформулировать выводы лабораторной работы; ¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами ¶	Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом	Не решает задачи, не способен сформулировать выводы, описать алгоритм выполнения лабораторной работы, с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечаниями определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечаниями определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
		Владеть: - алгоритмом	Устный опрос, навыки	Не владеет техникой	Не в полной мере владеет	Владеет, но не достаточно	В полной мере владеет

		работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	работы с микроскопом	работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.
<b>ОПК-3 ИД-2</b> <b>Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</b>		Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости; законы биосферы и экологии; основы паразитизма	Текущий контроль (письменное, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен	Результаты тестирование - < 76, < 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 9б, 80-90б. Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
		Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач; сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы; определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом	Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или проделывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных паразитических болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма.	Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
		Владеть: - техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам,	Устный опрос, навыки работы с микроскопом	Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой	Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения	Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения	В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения

		рисункам. ¶		определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.	объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.
ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1 Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц	Текущий контроль (письменное, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен	Результаты тестирование - < 7б, < 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 9б, 80-90б. Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации.  Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Результаты тестирование - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	Решение задач, устный опрос, навыки работы с микроскопом	Частично умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами	Частично умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами	Умеет, но не в полной мере решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами	В полной мере умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами. Отвечает на дополнительные вопросы

		<p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>	<p>Устный опрос, навыки работы с микроскопом</p>	<p>Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Не решает задачи по изучаемым разделам биологии</p>	<p>Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка</p>	<p>Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с неточностями, самостоятельно, после подсказки может определить, где ошибка.</p>	<p>В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

1. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?

- а) 2 нм
- б) 11 нм\*
- в) 30 нм
- г) 700 нм
- д) 1400 нм

2. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?

- а) 0,5 см.
- б) 1,0 см\*.
- в) 1,5 см.
- г) 1 мм.
- д) на стекло

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

1. Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и III группы крови.

Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

2. Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.

Вопросы

А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?

Б. Как происходит заражение?

В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?

Г. Покажите жизненный цикл паразита.

Д. Назовите меры профилактики.

*Критерии оценки:*

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.

Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

2. Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

**Примеры заданий:**

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, практические навыки на препаратах, решение ситуационных задач

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html</a>	ЭБС "Консультант студента2"
4	Биология : медицинская биология, генетика и паразитология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / А. П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с.	54 экз

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
4	Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
5	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
6	Биология [Текст] : учебник для мед. спец. высш. учеб. завед. : в 2 кн. / [В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высш. шк., 2005. ¶Кн. 1. - 2005. - 432 с.¶Кн. 2. - 2005. - 334, [2] с.¶	35/54 экз

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Генетика
5	Генетика, цитология
6	Гены & клетки
7	Журнал общей биологии
8	Биологический журнал
9	Медицинская паразитология и паразитарные болезни
10	Молекулярная биология
11	Медицинская генетика

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее –  
сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	помещение для самостоятельной работы - Конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами (8шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт) Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера. Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, АВВУУ FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - Компьютерный класс компьютеры -16шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Windows XP Prof SP3 лицензия № 47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

		ABBYY FineReader 11 AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, ABBYY FineReader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	
Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - Класс микроскопии	микроскопы Zeiss PrimoStar, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с фототубусом и камерой, с выводом на монитор Philips, компьютер, телевизор LG, микроскоп Zeiss Discovery V8 SteREO, столы лабораторные - 2шт, шкаф	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №3	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2 шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №2	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2 шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биология, экология, генетика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №1	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2 шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

	Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Философия

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень**                  специалитета

**Форма  
обучения:**                  очная

**Факультет:**                  медико-профилактический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Второй семестр**

**Лекции**                                  18 час.

**Практические**                              36 час.

**СРС**    18 час.

**Экзамен**                                    36 час.

**Всего**                                         108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости**                              (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

**Разработчики  
программы:**

Доцент

Е. Ю.Шаммазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2020 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, доктор философских наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «17» июня 2020 года (протокол №\_\_).

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат философских наук

Е. Ю.Шаммазова

Ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
универсальные компетенции:

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований
		УК-5 ИД-1	Знать: центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;
		Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.
		Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	Уметь: : ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;
			Владеть: написания и оформления научных работ.
			Владеть: навыками письменного

		национальных, культурных и религиозных особенностей	изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	Знать: основные философские теории Уметь: критически анализировать философские теории Владеть: навыками критической оценки той или иной теории
		УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем. Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
		УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.

		<p>профессиональным научным проблемам</p> <p>УК-1 ИД-2</p> <p>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p>Знать: основные философские категории</p> <p>Уметь: применять основные философские категории</p> <p>Владеть: навыками критического мышления.</p>
		<p>УК-1 ИД-4</p> <p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли: тропию, синергизм, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм</p> <p>Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли</p> <p>Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способами совершенствования на основе самооценки образования в те...	УК-6 ИД-1	<p>Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем</p> <p>Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1	<p>Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;</p> <p>Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.</p>
Профессиональные дополнительные	ПК-15 Способность и готовность к	ПК-15 ИД-1	Знать: основные понятия и принципы построения систем;

профессиональные компетенции	участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования Владеть: навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.
------------------------------	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

«Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции и	Практические занятия		
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1.		2	2		Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
<b>Раздел 2.</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
Тема 2.1.		2	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 2.2.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 2.3.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 2.4.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 2.5.		1	4	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
Тема 3.1.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 3.2.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 3.3.		1	2	1	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
<b>Раздел 4.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.		1	2	2	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 4.2.		1	2	2	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
Тема 4.3.		1	2	2	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶
<b>Раздел 5.</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.		1	2	2	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуации¶

					и ¶
Тема 5.2.		1	2	2	Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуаци и ¶
Тема 5.3.		1	2		Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуаци и ¶
<b>Раздел 6.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
Тема 6.1.		1	4		Первоисточники¶Доклады¶Тест¶Ситуаци и ¶
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Философия, ее предмет и значение</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и значение. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Раздел 2.	<b>Онтология</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 2.1.	Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Концепции бытия в философии Нового времени. Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.3.	Концепции бытия в философии XIX в. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6

	Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	
Тема 2.4.	Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.5.	Жизнь и сознание. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория познания</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 3.1.	Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	Знание и реальность. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика. Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6

Тема 3.3.	Проблема истины. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философия науки</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 4.1.	Структура науки. Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.2.	Философия науки: методология науки. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.3.	Рост научного знания Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифицируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философская антропология</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 5.1.	Концепции человека в истории философии Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке. Биологическое и социальное в природе человека. Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6

	Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Тема 5.2.	Психоанализ о природе человека Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.3.	Экзистенциальная концепция человека Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6
<b>Раздел 6.</b>	<b>Этика</b>	<b>ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6</b>
Тема 6.1.	Понятие этики. Этические теории античности Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	ОПК-1,ПК-15,УК-1,УК-5,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Е.Ю. Шаммазова, Гаязова С.Р. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 125 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ПК-15	УК-1	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и значение. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.						
Тема 2.2.	Концепции бытия в философии Нового времени	Лекция	+	+	+	+	+
	Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Концепции бытия в философии XIX в. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы	Лекция	+	+	+	+	+
	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	<p>реляционная концепция пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.</p> <p>Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.</p> <p>Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.</p>						
Тема 2.5.	Жизнь и сознание	Лекция	+	+	+	+	+
	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Проблема обоснования знания. ¶Скептицизм и агностицизм¶	Лекция	+	+	+	+	+
	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.						
	Отказ от фундаментализма неклассической философии.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 3.2.	Знание и реальность. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика. Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Проблема истины. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Структура науки. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.						
Тема 4.2.	Философия науки: методология науки. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Рост научного знания. Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифицируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>							
Тема 5.1.	Концепции человека в истории философии. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	<p>«извне» и «изнутри».</p> <p>Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.</p> <p>Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.</p> <p>Биологическое и социальное в природе человека. Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).</p>						
Тема 5.2.	Психоанализ о природе человека	Лекция	+	+	+	+	+
	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Экзистенциальная концепция человека	Лекция	+	+	+	+	+
	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Личность и свобода. Подлинное и	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.						
<b>Раздел 6.</b>							
Тема 6.1.	Понятие этики. Этические теории античности Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

### #Ланшафт

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Тесты Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть: написанием оформления научных работ.	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис / ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;	Тесты Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
		Уметь: : ясно	Доклады	ответы на	даны ответы на	даны достаточно	на все вопросы даны

	формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;		поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-5 ИД-2</b> <b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека</b>	об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников

		интеграции.		написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	основными смысловыми единицами прослеживается	обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	основные философские теории	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: критически анализировать фило-софские теории	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть: навыками критической оценки той или иной теории	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала,	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	

				выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	теоретические ошибки.	неточности в выводах.	
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.	Доклады		ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Первоисточники Эссе Ситуации		Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-1 ИД-1</b> <b>Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</b>	основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	Тест Коллоквиум		Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;	Доклады		ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.	Первоисточники Эссе Ситуации		Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено,	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы

				ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-1 ИД-2</b> <b>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>	основные философские категории	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Уметь: применять основные философские категории	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Владеть: навыками критического мышления.	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	
<b>УК-1 ИД-4</b> <b>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении</b>	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли тропию, синергизм, коацервацию, пластическую	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала,	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично,	

	проблемных ситуаций	вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм		учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствую т о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИД-1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: : применять методы и приемы фило-софского анализа проблем	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствую т о непонимании сути основных понятий и	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

		Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Первоисточники Эссе Ситуации	концепций Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	концепций Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	концепций тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 ИД-1</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.	Первоисточники Эссе Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>ПК-15</b> Способность	<b>ПК-15 ИД-1</b> Умеет применять	Знать: основные понятия	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых	Ответы, которые базируются на	Ответы, основанные на	Ответы, содержание которых основано на

готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	методы проведения научных практических исследований (изысканий)	принципы построения систем;		обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	твердом знании предмета, основной литературы, с незначительным и пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.		
				Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования	Доклады	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
				Владеть: навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.	Первоисточники   Эссе   Ситуации	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

#книжный

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

а) исследующим сущность сознания и самосознания

б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал

в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)

- г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
  - д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
- 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
- а) рационализма
  - б) сенсуализма
  - в) интуитивизма
  - г) солипсизма
  - д) конструктивизма
- 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
- а) позитивизма
  - б) герменевтики
  - в) прагматизма
  - г) экзистенциализма
  - д) марксизма

*Критерии оценки:*

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— **коллоквиум по модулям;**

**Примеры заданий:**

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

- 1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
- 2. Что такое философия? Каков ее предмет?
- 3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

- 1. В чем состоит отличие знания от мнения?
- 2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
- 3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

- 1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
- 2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
- 3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

*Критерии оценки:*

- «отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;
- «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;
- «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
  - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
  - Пифагорейская школа
  - Гераклит
  - Элейская школа (Парменид и Зенон)
  - атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

### Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?  
6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **Анализ первоисточника;**

**Примеры заданий:**

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
  2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
  3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
  4. В чем состоит тревога Авраама?
  5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
  6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
  7. Что понимает Сартр под отчаянием?
  8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
  9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
  10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
  11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
  12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
- Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?

2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

форма тку экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.)  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах

студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG,</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008  Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008,  Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020  Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра иностранных языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачеты с оценкой** 0 час.

**Практические** 58 час.

**СРС** 50 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Старший преподаватель  
(ВПО) с высшим  
образованием

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор педагогических  
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "доцент"

О. Ю.Макарова

ст.преподаватель

Д. В.Горбунова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4  Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста  Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам

		<p>Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников</p>
	<p>УК-4 ИД-3</p> <p>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога и дискуссии</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полностью и точно передавать на содержание изученной темы.</p> <p>Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений</p>
	<p>УК-4 ИД-2</p> <p>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи</p> <p>Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке</p> <p>Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.</p>
	<p>УК-4 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; ¶основную медицинскую терминологию на иностранном языке; ¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. ¶</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи ¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶</p> <p>Владеть: Навыками решения</p>

		<p>профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-4 ИД-6</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-4 ИД-5</p> <p>Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства технологии</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИД-3</p> <p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: ские и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и</p>

			получении информации из зарубежных источников
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИД-1  Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки  Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности  Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	ПК-15 ИД-2  Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников  Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников  Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности
		ПК-15 ИД-1  Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований  Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов  Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности; навыками академической письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы,	ОПК-1 ИД-1	Знать: общие этические и деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия

	этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	и Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности
--	---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык для специальных целей".

**«Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здоровоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>		<b>58</b>	<b>50</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>44</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	8		4	4	тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 2.2.	9		5	4	тестирование, устный опрос, презентации
Тема 2.3.	9		5	4	контрольная работа, устный опрос
Тема 2.4.	9		5	4	контрольная работа, устный опрос
Тема 2.5.	9		5	4	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>56</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1.	7		4	3	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9		5	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	7		4	3	выполнение контрольной работы
Тема 3.4.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	9		5	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	8		4	4	контрольная работа, тестирование
Тема 3.7.	8		4	4	контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		<b>58</b>	<b>50</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	
Тема 1.1.	Medical institute. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков;¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	УК-4
Тема 1.2.	Classes and examinations. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков;¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Anatomy, Physiology and Microbiology</b>	
Тема 2.1.	The Bones and the Muscles. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	The Inner Organs of the Human Body. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	
Тема 2.3.	The Physiology of the Cardiovascular System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.4.	The Physiology of Respiration. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.5.	The Physiology of the Nervous System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Healthcare; Diseases</b>	
Тема 3.1.	Polyclinics and Hospitals. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	The Diseases of the Respiratory Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.3.	The Diseases of the Cardiovascular System. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.4.	The Diseases of The Alimentary Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	
Тема 3.5.	The Diseases of the Liver and Bile Duct. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.6.	Infectious Diseases . Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.7.	Public Health . Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	<p>слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶</p>	
--	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с.
2	Иностранный язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5	English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск.
6	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
7	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ПК-15	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	<b>Medical institute.</b> Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	Практическое занятие      Самостоятельная работа			+		
Тема 1.2.	<b>Classes and examinations.</b> Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	Практическое занятие      Самостоятельная работа			+		
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	<b>The Bones and the Muscles.</b> Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил	Практическое занятие      Самостоятельная работа			+	+	+

	использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;						
Тема 2.2.	The Inner Organs of the Human Body. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времени глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
Тема 2.3.	The Physiology of the Cardiovascular System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без	Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+

	искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶						
Тема 2.4.	The Physiology of Respiration. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
Тема	The Physiology of the Nervous System .	Практическое			+	+	+

2.5.	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	занятие					
Раздел 3.							
Тема 3.1.	<p>Polyclinics and Hospitals. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание</p>	Практическое занятие	+	+	+	+	+
Самостоятельная работа							

	диалогической и/или монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;						
Тема 3.2.	The Diseases of the Respiratory Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и/или монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	The Diseases of the Cardiovascular System. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶						
Тема 3.4.	The Diseases of The Alimentary Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	The Diseases of the Liver and Bile Duct. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;¶Совершенствование умений	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶						
Тема 3.6.	Infectious Diseases . Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	Public Health . Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	<p>навыков и умений аудирования; ¶ Понимание диалогической и ¶ монологической речи по изучаемой теме; ¶ Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; ¶ Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; ¶</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста	выполнение контрольной работы	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, ¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)

УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
	Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶
	Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	устный опрос	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог с партнером,	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные,	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического

	<b>высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи		грамматических правил	грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию		минимума
		Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, «владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации»	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
<b>УК-4 ИД-1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</b>	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; «основную медицинскую терминологию на иностранном языке; «социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.»	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: Решать речевые задачи «в контексте академического и профессионального взаимодействия.»	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне,	

				смысл текста		навыками просмотрового и изучающего чтения	владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
<b>УК-4 ИД-6</b> <b>Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</b>	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде¶	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического взаимодействия. ¶	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, ¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.	
<b>УК-4 ИД-5</b> <b>Умеет использовать</b>	Знать: основную медицинскую	выполнение контрольной	содержание работы не отражает тех	содержание работы отражает не все аспекты,	содержание работы отражает не все аспекты,	содержание работы отражает все	

	<b>современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке	работы	аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, изложение информации не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИД-3</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: ские и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

		<p>Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников</p>	<p>устный опрос</p> <p>деловая игра</p>	<p>Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста</p> <p>Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию</p> <p>Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения</p> <p>Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения</p> <p>Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки и деятельности на образовании в те...</p>	<p><b>УК-6 ИД-1</b> Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; &lt;70% заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно</p>
		<p>Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>деловая игра</p>	<p>Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.</p>	<p>Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна</p>	<p>Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации</p>	<p>Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.</p>

		Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶¶¶
ПК-15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	ПК-15 ИД-2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами)	Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	ПК-15 ИД-1 Умеет применять	Знать: лексический и грамматический минимум	тестирование	Демонстрирует недостаточное	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание лексико-	Демонстрирует отличное знание

	методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	иностранный язык общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований		знание лексики и основных грамматических правил	лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	грамматического минимума	лексико-грамматического минимума
Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов		деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.	
Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности; навыками академической письменной речи		устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 ИД-1</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: общие этические деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение

					выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Лексико-грамматическое тестирование;

#### Примеры заданий:

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will \_\_\_\_\_ ( = watch over) the procedure.
2. We have to do a blood \_\_\_\_\_ .
3. Nurse, get me a new \_\_\_\_\_. I have to take this man's blood.
4. This is a \_\_\_\_\_ ( = normal, not serious) procedure.
5. \_\_\_\_\_ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to \_\_\_\_\_ ( = pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A \_\_\_\_\_ helps sick animals.
8. A \_\_\_\_\_ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His \_\_\_\_\_ ( = process of physical restoration) is going smoothly.
10. The \_\_\_\_\_ ( = workers) here are very nice.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

#### Примеры заданий:

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body. The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

#### — контрольный перевод;

#### **Примеры заданий:**

##### Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction.

There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the

body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— рендеринг;

#### **Примеры заданий:**

**Skeleton**

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body. The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic

vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs». Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

## Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

## *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)  
Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно;  
Собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану  
Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.  
Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно;  
Собственное мнение по проблеме отсутствует.

— **Деловые игры;**

### **Примеры заданий:**

A complicated patient is admitted to the surgical department of a city hospital. He is suffering from breathlessness. Consider the following situation in regard to:

- trigger factors;
- past medical / family history;
- profession / occupation determined pathology;
- ways to treat the patient.

### *Критерии оценки:*

Отлично - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимой демонстрацией в виде презентации или логической схемы, с правильным и свободным владением иностранным языком и терминологией в частности; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Хорошо - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, незначительными ошибками или неточностями в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Удовлетворительно - ответ на вопрос задачи раскрыт не полностью. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, с ошибками в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Неудовлетворительно - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок в презентации или логической схеме или их отсутствие, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— диалог;

### **Примеры заданий:**

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— Деловые игры;

### **Примеры заданий:**

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

### *Критерии оценки:*

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа  
тестирование  
устный опрос  
деловая игра  
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, который проводится в конце второго семестра.

Зачёт с оценкой – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения

работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, НУК, 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Win 10 Pro лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, НУК, 546</p> <p>Станция рабочая Intel Core i38100 с монитором ASUS, телевизор, плеер- DVD, тумбы, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69802128 №17 от 04.07.18г. ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«   »    2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Латинский язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра латинского языка и медицинской терминологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 70 час.

**СРС** 74 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Старший преподаватель  
(ВПО) с высшим  
образованием

А. Г.Гайфуллина

Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук

О. С.Паймина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор филологических  
наук

Н. Г.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол № \_\_\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

А. В.Ситдикова

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

Г. С.Фархутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием

А. Г.Гайфуллина

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
исторических наук

А. В.Ермошин

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

А. И.Киндереvич

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

О. С.Паймина

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор филологических наук

Н. Г.Николаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминологические элементы в письменной коммуникации Владеть: навыками применения латиноязычной гигиенической и медико-профилактической терминологии в письменной коммуникации
		УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога и дискуссии	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации
		УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог	Знать: правила произношения на латинском языке Уметь: использовать латинские термины в профессиональном общении

		<p>партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации</p>
		<p>УК-4 ИД-5</p> <p>Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства технологии</p>	<p>Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в гигиенической и эпидемиологической сферах</p> <p>Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной сфере</p>
		<p>УК-4 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов</p> <p>Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИД-3</p> <p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: не менее 900 латинских терминов и терминоэлементов, применяемых в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История медицины", "Общая химия, биоорганическая химия", "Биология, экология, генетика", "Гистология, эмбриология, цитология", "Анатомия человека", "Биологическая химия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Фундаментальная иммунология", "Микробиология, вирусология", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия, урология", "Общая гигиена", "Клиническая лабораторная диагностика", "Травматология и ортопедия", "Токсикология", "Дерматовенерология", "Акушерство и гинекология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Онкология, лучевая терапия", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни", "Неврология, медицинская генетика", "Оториноларингология", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия", "Коммунальная гигиена", "Гигиена питания", "Гигиена детей и подростков", "Восстановительная медицина", "Эпидемиология", "Токсикологическая химия", "Психиатрия, наркология", "Фтизиопульмонология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Военная гигиена", "Гигиена труда", "Радиационная гигиена", "Судебная медицина", "Медицина труда и профессиональные болезни", "Эпидемиологический надзор и контроль", "Сердечно-легочная реанимация", "Донозологическая диагностика", "Неинфекционная эпидемиология".

«**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно - управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>70</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	8		4	4	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>60</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	8		4	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.2.	8		4	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.3.	8		4	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.4.	7		3	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.5.	4		1	3	контрольная работа
Тема 2.6.	10		6	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.7.	10		6	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.8.	5		2	3	контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>38</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.2.	7		4	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 3.3.	7		4	3	устный опрос, терминологический диктант

Тема 3.4.	7		4	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 3.5.	7		4	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 3.6.	5		2	3	контрольная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>38</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	устный опрос
Тема 4.3.	10		6	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 4.4.	5		2	3	контрольная работа
Тема 4.5.	9		2	7	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>70</b>	<b>74</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	История латинского языка. Правила чтения	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные этапы развития латинского языка. Латинский язык в медицине. Произношение гласных, согласных, диграфов. Правила постановки ударения	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Существительные 1,2,4,5 склонения. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине	
Тема 2.2.	Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 3,2,1 окончаний. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы. Простой анатомический термин	
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательного	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения	
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины	
Тема 2.5.	Контрольная работа	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1	
Тема 2.6.	Третье склонение существительных	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Типы 3 склонения. Склонение прилагательных 2 группы (повторение)	
Тема 2.7.	Множественное число	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Nominativus et Genetivus Pluralis имен существительных и прилагательных всех склонений	
Тема 2.8.	Контрольная работа	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Словообразование. Клиническая терминология</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии	
Тема 3.2.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Голова. Нервная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Дыхательная система	
Тема 3.3.	Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Изучение термины-элементов. Греко-латинские дублеты. Прилагательные в клинической терминологии	
Тема 3.4.	Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Изучение термиоэлементов. Синонимия в названиях болезней. Клинические суффиксы и суффиксоиды. Наименования воспалений, опухолей, патологических процессов	
Тема 3.5.	Термиоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Изучение термиоэлементов. Названия операций, словообразовательная структура термиоэлементов-названий патологий	
Тема 3.6.	Контрольная работа	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	
Тема 4.2.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Структура рецепта. Правила написания рецепта. Количество вещества в рецепте. Структура рецептурной строки	
Тема 4.3.	Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов. Употребление предлогов	
Тема 4.4.	Контрольная работа	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4	
Тема 4.5.	Зачет	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Зачет (тестирование)	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревич, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 32 с.
2	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Феде-рации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с.
3	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Медико-профилактическое дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: <a href="https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=545">https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=545</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	История латинского языка. Правила чтения	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательного	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Контрольная работа	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Третье склонение существительных	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Множественное число	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Контрольная работа	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.		Практическое занятие	+	+

	Одиночные терминыэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Контрольная работа	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Контрольная работа	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Зачет	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминологические элементы в письменной коммуникации	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
		Владеть: навыками применения латиноязычной гигиенической и медико-профилактической терминологии в письменной коммуникации	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%

	<b>УК-4 ИД-3</b> <b>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</b>	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%
	<b>УК-4 ИД-2</b> <b>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: правила произношения на латинском языке	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: использовать латинские термины в профессиональном общении	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных:	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10

				лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
	Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%	
<b>УК-4 ИД-5</b> <b>Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в гигиенической и эпидемиологической сферах	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%	
	Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	
	Владеть: навыками самостоятельного составления сложных	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество	Тест считается выполненным на оценку	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если	Тест считается выполненным на оценку «отлично»,	

		латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной сфере		правильных ответов – менее 70%	«удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	количество правильных ответов –80-89%	если количество правильных ответов – 90-100%
	<b>УК-4 ИД-1</b> <b>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</b>	Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИД-3</b> <b>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: не менее 900 латинских терминов и терминологических элементов, применяемых в процессе межкультурного взаимодействия	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с

		межкультурной коммуникации		более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Лексический минимум №1.

I склонение существительных

ala, ae f крыло  
aorta, ae f аорта  
arteria, ae f артерия  
concha, ae f раковина  
costa, ae f ребро  
crista, ae f гребень  
lamina, ae f пластинка  
lingua, ae f язык  
mandibula, ae f нижняя челюсть  
maxilla, ae f верхняя челюсть  
orbita, ae f глазница  
raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)  
scapula, ae f лопатка  
spina, ae f ось  
vena, ae f вена  
vertebra, ae f позвонок  
patella, ae f надколенник  
sutura, ae f шов (костный)  
tuba, ae f труба  
bucca, ae f щека  
gingiva, ae f десна  
lingula, ae f язычок  
papilla, ae f сосочек  
protuberantia, ae f выступ  
pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных

angulus, i m угол  
brachium, i n плечо  
cavum, i n полость  
ligamentum, i n связка  
musculus, i m мышца  
septum, i n перегородка

sulcus, i m борозда  
tympanum, i n барабан  
calcaneus, i m пяточная кость  
digitus, i m палец  
humerus, i m плечевая кость  
manubrium, i n рукоятка  
radius, i m лучевая кость  
sternum, i n грудина  
alveolus, i m альвеола, ячейка  
frenulum, i n уздечка  
jugum, i n возвышение  
labium, i n губа  
III склонение существительных  
corpus, oris n тело  
foramen, inis n отверстие  
os, ossis n кость  
crus, cruris n ножка, голень  
IV склонение существительных  
arcus, us m дуга  
cornu, us n рог  
ductus, us m проток  
meatus, us m проход, ход  
processus, us m отросток  
sinus, us m синус, пазуха  
textus, us m ткань  
genu, us n колено  
V склонение существительных  
facies, ei f поверхность, лицо

#### *Критерии оценки:*

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

#### — **Терминологический диктант;**

##### **Примеры заданий:**

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Лексический минимум 1 (примерный выбор слов)

Скажите (напишите) на латыни приставки и суффиксы со значением:

отсутствие, нарушение, внутри, над, против, после, вперед, воспаление, хронический процесс, опухоль

Лексический минимум 2 (примерный выбор слов)

Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
голова, нос, ухо, веко, сосуд, сердце, кровь, инструментальный осмотр, специалист, измерение

Лексический минимум 3 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
тело, сустав, хрящ, мышца, кость, позвонок, сухожилие, врач, заболевание, боль

Лексический минимум 4 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
легкое, дыхание, кожа, желчь, желудок, прямая кишка, почка, пузырь, влагалище, матка

Лексический минимум 5 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
глубокий, короткий, большой, малый, отдаленный, прямой, холодный, белый, черный, быстрый

Лексический минимум 6 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
прикрепление, распад, наложение шва, искусственный свищ, железа, жир, гной, селезенка, щитовидная железа, молочная железа

Лексический минимум 7 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
сила, движение, память, сон, глотание, питание, размягчение, недостаток, страх, склонность

Лексический минимум 8 (примерный выбор слов)  
Скажите (напишите) на латыни ТЭ:  
чувство, роговица, зрение, свет, рождение, человек, мужчина, женщина, жизнь, ложный

#### *Критерии оценки:*

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)  
80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)  
70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)  
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

### **Примеры заданий:**

Контрольная работа №1  
по анатомической терминологии для медико-профилактического факультета

#### Вариант 1

Продемонстрируйте умение составлять и использовать анатомические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

1. Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: вена (мозговая, крыловидная, правая)
2. Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: малый (-ая, -ое) (связка, мышца, крыло)
3. Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветвь затылочной артерии, скуловой отросток лобной кости
4. Переведите на русский язык: spina nasalis anterior, meatus nasi inferior, ramus dexter venae portae, arcus ductus thoracici

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: –5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: –1 балл

**— контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии для медико-профилактического факультета

Вариант 1

Продемонстрируйте умение составлять и использовать анатомические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

1. Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:

Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие.

2. Переведите на латинский язык:

Задняя прямая мышца головы, передний край малоберцовой кости, борозда клиновидных пазух, пальцы левой руки.

3. Переведите на русский язык:

Venae intercostales anteriores, ductus sublinguales minores, tunica conjunctiva palpebrarum, facies posterior dentium

### *Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

#### Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: –5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: –1 балл

### **— контрольные работы;**

#### **Примеры заданий:**

##### Контрольная работа №3

по клинической терминологии для медико-профилактического факультета

##### Вариант 3

Продемонстрируйте умение составлять и использовать клинические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

##### 1. Переведите и объясните клинические термины:

Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria

##### 2. Переведите и объясните клинические термины:

Кардиолог, урография, спланхнология, нефрит, гастралгия

##### 3. Составьте термины с заданным значением:

Иссечение железы, сшивание сосуда, восстановление формы губы, воспаление почечной лоханки, заболевание сустава

### *Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в

результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: –5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: –1 балл

— контрольные работы;

**Примеры заданий:**

Контрольная работа №4

по рецептуре для медико-профилактического факультета

Вариант 1

Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности

I. Написать слова в словарной форме:

трава плод крахмал экстракт хвощ  
простой разведенный жидкий склянка мята

II. Перевести рецепты:

1. Возьми: Серы осажденной 1,5  
Глицерина 2,0  
Камфорного спирта 3 мл  
Воды очищенной 60 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь.

2. Возьми: Кору дуба  
Листьев земляники  
Корневища лапчатки по 25,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь.

3. Возьми: Таблетки нистатина, покрытые  
оболочкой, числом 40 25000 ЕД  
Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Раствора тетрабората натрия 20% в  
глицерине 30 мл

Выдай.  
Обозначь.

5. Возьми: Фурацилина 0,02  
Лимонной кислоты 0,05  
Масла какао 2,0

Смешай, чтобы получился вагинальный шарик

Выдай такие дозы числом 10

Обозначь.

6. Возьми: Раствора глюкозы 5% 5 мл

Пусть будут выданы такие дозы числом 6 во флаконах

Обозначить.

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: –5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: –1 балл

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 1. Теоретический.

Прилагательные в латинском языке изменяются:

- a. только по 1,2,3 склонению
- b. только по 1 склонению
- c. только по 4, 5 склонению
- d. только по 3 склонению
- e. не изменяются

Существительные V склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:

- a. -is
  - b. -us
  - c. -ae
  - d. -ei
  - e. -i
- и т.д.

Блок 2. Практический.

Продемонстрируйте навыки составления медицинских терминов, применяемых в профессиональной деятельности

Переведите анатомические термины:

Задний клиновидный отросток

- a. processus sphenoidale posterius
- b. processus sphenoidalis posterioris
- c. processus posterior sphenoidalis
- d. processus sphenoidalis posterior
- e. processus sphenoidales posteriores

Длинные мышцы, поднимающие ребра

- a. musculus levator costae longus
  - b. musculus levatores costarum longi
  - c. musculi levatores costarum longarum
  - d. musculi levatores costarum longi
  - e. musculi levatores costae longae
- и т.д.

Переведите клинические термины:

Инструментальный осмотр полости рта:

- a) stomatoscopia
- b) somatometria
- c) somatoscopia
- d) stomatographia
- e) stomatogramma

Воспаление мочевого пузыря:

- a) dacryocystitis
  - b) cholecystitis
  - c) urocystitis
  - d) cystitis
  - e) pyelocystitis
- и т.д.

Объясните клинические термины:

Гемофилия:

- a) малокровие;
- b) склонность к кровотечению;
- c) болезненное пристрастие к крови;
- d) отсутствие крови;
- e) кровотечение.

Остеология:

- a) наука о костях;
  - b) размягчение костной ткани;
  - c) заболевание костей;
  - d) боль в костях;
  - e) наука об опухолях.
- и т.д.

Переведите фармацевтические термины и выражения:

Персиковое масло:

- a) oleum persicum;
- b) oleum Persicori;
- c) olei Persicus;
- d) oleum Persicorum;
- e) oleum persicorum.

Аскорбиновая кислота:

- a) Ascorbinicum acidum;
  - b) Acidum ascorbinicum;
  - c) acidi ascorbinici;
  - d) ascorbinicus Acidus;
  - e) Acidus ascorbinicus.
- и т.д.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов)

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос  
терминологический диктант  
контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М. Н. Чернявский. - Изд. 4-е, стер. - М.: Шико, 2011. - 448 с.	205
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf</a>	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/248191.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/248191.pdf</a>	ЭБС КГМУ
2	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Drevnegrecheskiy_yazyk_dlya_medikov.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Drevnegrecheskiy_yazyk_dlya_medikov.pdf</a>	ЭБС КГМУ
3	Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Klinicheskaya_terminologiya_2015.pdf">http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Klinicheskaya_terminologiya_2015.pdf</a>	ЭБС КГМУ
4	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1004:-2016&amp;catid=11:2013-12-05-06-13-57">http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1004:-2016&amp;catid=11:2013-12-05-06-13-57</a>	ЭБС КГМУ
5	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отсутствует

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Биоэтика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Профессор, имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

М. Э.Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" ,  
доктор медицинских наук

М. Э.Гурылева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;
- развить умение анализа различных подходов к решению морально-этических проблем;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права участников лечебного процесса Уметь: строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этико-деонтологическими знаниями Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 ИД-1	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические

		<p>взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики</p>
		<p>УК-5 ИД-2</p> <p>Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИД-3</p> <p>Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</p>	<p>Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа</p>
		<p>УК-1 ИД-5</p> <p>Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций</p>
		<p>УК-1 ИД-1</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации по профессиональным научным</p>	<p>Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников</p>

		<p>проблемам</p> <p>УК-1 ИД-2</p> <p>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p>Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p>
		<p>УК-1 ИД-4</p> <p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</p> <p>Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора", "Судебная медицина".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	3	1		2	устный опрос, выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	3	1	2		тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	11	1	4	6	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 1.4.	3	1	2		контрольная работа, тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	10	2	4	4	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, доклады, разноуровневые задачи
Тема 2.2.	6		2	4	устный опрос, выполнение письменных заданий, разноуровневые задачи
Тема 2.3.	8	2	2	4	устный опрос, выполнение письменных заданий, кейс-задача
Тема 2.4.	10	2	4	4	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий,

					доклады, разноуровневые задачи
					контрольная работа, тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, презентации
Тема 2.5.	14		4	10	
Тема 2.6.	4		2	2	зачет, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.	История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни.	
Содержание темы практического занятия	Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. ¶Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача).Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.¶	
Тема 1.3.	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного.¶ Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы	

	(стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.¶	
Содержание темы практического занятия	1. Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах¶-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). ¶2. Права пациента в России.¶Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)¶	
Тема 1.4.	Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	ОПК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления, врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса – ответственность врача и методы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация, факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры профилактики.	
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. ¶Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. ¶Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы.¶	
Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности.¶Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. ¶Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеминация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных"	

	оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация.¶	
Тема 2.2.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип не навреди, принцип благодеяния.¶Нейротрансплантация и перспективы развития науки.¶Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма.¶Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.¶	
Содержание темы практического занятия	Достижения современной генетики. Применение генетики в медицинской практике. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Причины негативного отношения к клонированию человека. ¶Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на проблему. Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Стойкое вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации. Этические проблемы трансплантологии. ¶Трансплантология: определение, виды, возможности. Этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей.¶Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Права реципиентов крови.¶	
Тема 2.3.	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.	УК-1
Содержание лекционного курса	Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. ¶Особо опасные инфекции и правовые аспекты профилактической и противоэпидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Различные варианты организации эпидемиологической работы с антропонозами, зоонозными и	

	сапрозоонозными инфекциями. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. ¶Экология. Этический и правовой аспекты профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации и предупреждение ущерба природным биоценозам.¶	
Содержание темы практического занятия	Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных ¶ Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача.¶Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.¶	
Тема 2.4.	Этика окончания жизни	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации.	
Содержание темы практического занятия	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. ¶Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Виды эйтаназии. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами.¶Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение.¶	
Тема 2.5.	Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. ¶Научные исследования в области биомедицины¶	УК-1
Содержание темы практического занятия	Экология. Понятие безопасной экологической среды обитания. Право гражданина на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права работников, занятых на «вредных» производствах. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и больным, представляющим опасность для окружающих. ¶Специфика работы врача-эпидемиолога и этико-правовое обеспечение его деятельности. Особо опасные инфекции (ООИ) и правовые аспекты профилактической и противоэпидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Эпидемиологическая работа в очагах инфекции. Социальные заболевания и эпидконтроль. ¶Контроль качества и	

	<p>безопасности медицинской деятельности. Бережное отношение к природе и профилактика ущерба природным биоценозам. Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных.</p>	
Тема 2.6.	<p>Итоговое тестирование знаний проводится в дистанционном режиме на образовательном портале Казанского ГМУ.</p> <p>Зачет проводится в очной форме путем решения задач и собеседования.</p>	ОПК-1, УК-1, УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)
2	Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов 1 курса мед.-проф. Фак. / [М. Э. Гурылёва] ; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. Текстовые дан. (371 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 52 с. : табл. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 47. – Прил.: с. 48-51. – Б. ц.
3	Научные исследования и эксперименты в области медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Биоэтика" для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / [М. Э. Гурылева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (359 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 66 с. : ил. - Авт. указана на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 32-35. - Прил.: с. 36-66. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.4.	Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.2.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	Этика окончания жизни	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.5.	Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. ¶Научные исследования в области биомедицины¶	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	Итоговое тестирование знаний проводится в дистанционном режиме на	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

	образовательном портале Казанского ГМУ. Зачет проводится в очной форме путем решения задач и собеседования.	занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права участников лечебного процесса	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения	
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этическо-деонтологическими знаниями	выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	УК-5 ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача с учетом основных этических документов	Уметь: ориентироваться в действующих этическо-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
				выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		особенностей					
		Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-5 ИД-2</b> <b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека</b>	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения врача права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: ориентироваться в действующих этических, правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией	выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>УК-1 ИД-3</b> <b>Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: формировать закономерности	выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: навыками социогуманитарного анализа	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	<b>УК-1 ИД-5</b> <b>Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять
		Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

		проблемных ситуаций					
	<b>УК-1 ИД-1</b> Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИД-2</b> Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	<b>УК-1 ИД-4</b> Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	выполнение письменных заданий, доклады, презентации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические	<b>ОПК-1 ИД-1</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения врача права пациента и врача основные этические	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения

принципы профессиональной деятельности	в	документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций					
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется ошибкой

1. Врачебной
2. Активной
3. Паллиативным лечением

Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:

1.  О должном поведении человека
2.  О взаимоотношениях между людьми
3.  Об отношении человека ко всему живому
4.  О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5.  О морали

Ответ: 4

3. Что такое ятрогения?

1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности
2. генетическое вмешательство в природу человека
3. смерть пациента в результате отравления ядами

Ответ: 1

Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:

1. Что такое эйтаназия?
  1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
  2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
  3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе

Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?

1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная

Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?

1. Как врачебная ошибка
2. Как стандарт оказания медицинской помощи
3. Как убийство больного

Ответ: 3

*Критерии оценки:*

100–90%		–		«отлично»
89–80%		–		«хорошо»
79–70%		–		«удовлетворительно»
69%	и	<	–	«неудовлетворительно»

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.
4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.
6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.
7. Понятие информированного согласия.
8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.
9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.
10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

*Критерии оценки:*

«отлично» (9–10 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;  
«хорошо» (8 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;  
«удовлетворительно» (7 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;  
«неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или

свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольные работы;

### Примеры заданий:

Коллоквиум по модулям.

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.
4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.
6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.
7. Понятие информированного согласия.
8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.
9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.
10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

### Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

- Подготовьте доклад на тему:
1. Этические проблемы современной медицины.
  2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
  3. Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.
  4. Моральный статус эмбриона.
  5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
  6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
  7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.
  8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
  9. Клонирование: «за» и «против».
  10. Позитивная и негативная евгеника.

### Критерии оценки:

- | Критерии  | оценки | доклада. |
|---|--------|----------|
| 1. Соблюдение регламента  | (5–7   | мин.).   |
| 2. Раскрытие темы   |        | доклада. |
| 3. Свободное владение содержанием (не читать!)  |        |          |
| 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов). |        |          |
| 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).                                |        |          |
| 6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу.   |        |          |
| 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).                        |        |          |

- | Описание        | шкалы         | оценивания           |
|-----------------|---------------|----------------------|
| За каждый пункт | начисляется   | максимально 3 балла: |
| 1 –             | справился     | с заданием           |
| 2 -             | справился, но | имеются замечания    |
| 3 –             | не справился  | с заданием           |

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| Оценка «отлично»             | выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл. |
| Оценка «хорошо»              | если он набрал 16 - 19 баллов                         |
| Оценка «удовлетворительно»   | если он набрал 12-15 баллов                           |
| Оценка «неудовлетворительно» | если он набрал 11 и менее баллов.                     |

— Аналитическая работа с документами;

### Примеры заданий:

Прочитайте работу Гиппократ "Клятва". Выделите главные положения. Определите 5 принципов

этики. Дайте ответ, что на сегодняшний день из этого перечня является актуальным?

*Критерии оценки:*

Оценивается умение студентов работать с документами (анализ и синтез).

«Отлично» (9-10 баллов) – знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения. Может передать основную суть документа, сформулировать его ценность.  
«Хорошо» (8 баллов) – знает названия, авторов, годы издания документов, испытывает незначительные трудности с изложением основных положений и трактовки документа.  
«Удовлетворительно» (7 баллов) – путает названия, авторов, годы издания документов, не может выделить основные положения документа, хотя пересказывает часть содержания.  
«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - не знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения.

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

- Подготовьте презентацию на тему:
1. Этические проблемы современной медицины.
  2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
  3. Моральное противостояние позиций по проблеме аборт.
  4. Моральный статус эмбриона.
  5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
  6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
  7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.
  8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
  9. Клонирование: «за» и «против».
  10. Позитивная и негативная евгеника.

*Критерии оценки:*

- Критерии оценки презентации.
1. Наличие обязательных разделов (актуальность проблемы, цель работы, основная часть, выводы, собственное мнение по проблеме, список использованной литературы по ГОСТ 2018 – не менее 3 научных источников), соответствие правилам оформления.
  2. Раскрытие выбранной темы.
  3. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников.
  4. Наглядность, иллюстративность (соответствие иллюстрацией тексту).
  5. Качество подведения итогов презентации, наличие собственного взгляда на проблему.

Описание шкалы оценивания:  
«отлично» (9–10 баллов) – презентация оформлена по правилам. Актуальность сформулирована, тема раскрыта, выводы соответствуют поставленной цели, использованная литература современна и качественна, автор хорошо ориентируется в проблеме;

«хорошо» (8 баллов) - презентация оформлена по правилам или с некоторыми погрешностями. Тема раскрыта, выводы не полные, использованная литература современна и корректна;  
 «удовлетворительно» (7 баллов) - презентация оформлена с отступлением от правил. Тема раскрыта не полностью, выводы не конкретны или отсутствуют, есть погрешности в оформлении;  
 «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - презентация оформлена не по правилам. Тема не раскрыта, выводов нет или они не соответствуют поставленной цели и представленному материалу, материал крайне скуден и несовременен.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Примеры ситуационных задач по биоэтике

Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

- а) Возможность проведения;  
 б) Условия проведения.

Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).

- а) Возможность проведения;  
 б) Условия проведения.

Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3

Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.

- а) применяемый вид НРТ;  
 б) условия проведения операции;  
 в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;  
 г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.

Ответ: а) гетерологичная инсеминация

- б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;  
 - письменное согласие обоих супругов;

- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;

- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
- в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
- г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Задача № 4

Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.

- а) применяемый вид НРТ;
- б) условия проведения операции;
- в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).

Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.

- б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;
- сохранение врачебной тайны.

в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

#### *Критерии оценки:*

- «Отлично» (9-10 баллов) – задача решена верно, даны ответы на все поставленные в задаче вопросы, четко аргументирован ответ ссылкой на этические и правовые документы.
- «Хорошо» (8 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы не на все поставленные в задаче вопросы четкие, нет исчерпывающей аргументации со стороны этических и правовых документы (часть из них не верно названа, присутствует нечеткость понимания смысла документа).
- «Удовлетворительно» (7 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы даны не на все поставленные в задаче вопросы, нет ссылки на этические и правовые документы или они ошибочны. Допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, но попытка сформулировать выводы предпринята.
- «Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – задача решена не верно, студент не имеет своего мнения по проблеме задачи и не может апеллировать к каким-либо первоисточникам.

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Кейс – задание:  
написание Информационного листка и листа информированного согласия для пациента

Задание:

Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо

было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему?

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно составил информационный листок и лист информированного согласия пациента на медицинское вмешательство. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и нет отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и имеются не критичные отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания требований к работе с пациентом по получению информированного согласия на медицинское вмешательство.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа  
тестирование  
устный опрос  
выполнение письменных заданий  
аналитическая работа с документами  
кейс-задача  
доклад  
разноуровневые задачи  
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018. - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216.	75

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с.	ЭБС КГМУ
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал "Биоэтика"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций. Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются. Лектору предоставляются для проверки конспекты всех лекций. По пропущенной лекции лектор задает вопросы. Также имеется возможность отработки лекции на образовательном портале.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем.

Критерии	оценки	доклада:
1. Соблюдение регламента	(5–7	мин.).
2. Раскрытие темы		доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!)		читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников.		источников.
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).		материалов).
6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу.		вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).		преподавателя).

Описание	шкалы	оценивания:
За каждый пункт	начисляется	максимально 3 балла.

1	–		справился		с		заданием
2	-		справился,	но	имеются		замечания
3	–		не	справился	с		заданием

Оценка	«отлично»	выставляется	обучающемуся,	если он	набрал	20-21	балл.
Оценка	«хорошо»	если он	набрал	16	-	19	баллов
Оценка	«удовлетворительно»	если он	набрал	12-15			баллов
Оценка	«неудовлетворительно»	если он	набрал	11	и	менее	баллов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Биоэтика	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo  Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 64 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"доцент"

С. Н.Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат физико-  
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук , доктор биологических наук

С. Н.Гришин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р.Шайхутдинова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
химических наук

Н. М.Каштанова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
технических наук

Г. Г.Сучкова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме.

Задачи освоения дисциплины:

Приобрести физические и биофизические знания и умения, формирующие научное мировоззрение, обеспечивающие исходный уровень для изучения последующих дисциплин. Формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	ОПК-4 ИД-1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования технологий и специализированного оборудования современной медицины Уметь: применять и оценивать результаты использования технологий и специализированного оборудования современной медицины Владеть: алгоритмом применения технологий и специализированного оборудования современной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и...	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных	Знать: основные физические методы решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии Уметь: пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии Владеть: основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии

		задач	
		ОПК-3 ИД-2	Знать: физические методы исследования при решении профессиональных задач
		Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Уметь: интерпретировать результаты физических исследований при решении профессиональных задач
			Владеть: навыками физических исследований при решении профессиональных задач

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информатика, математика", "Нормальная физиология", "Радиационная гигиена", "Онкология, лучевая терапия".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>64</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.		2	3	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.		2	3	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.		2		6	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.		2	9	6	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>73</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1.		2	6	6	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.		2	30	8	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.		2	9	8	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1.		2		6	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.		2		6	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.		2		6	тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</b>	ОПК-3,ОПК-4
Тема 1.1.	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца. ЭКГ	
Тема 1.2.	Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с понятиями импеданса и дисперсии электропроводности живой ткани, с физическими основами реографии и принципом работы реографа	
Тема 1.3.	Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения.	

	Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам	
Тема 1.4.	Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента вязкости жидкости	
Содержание темы практического занятия	Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статобработка данных	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Физические основы диагностических и лечебных методов в медицине</b>	<b>ОПК-3,ОПК-4</b>
Тема 2.1.	Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний	
Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы	
Содержание темы практического занятия	Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах	
Тема 2.2.	Микроскопия. Спектроскопия. Законы света. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических	ОПК-3,ОПК-4

	исследованиях: поляриметрия (сахариметрия). Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Концентрационная колориметрия. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ¶	
Содержание лекционного курса	Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия.¶Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ¶	
Содержание темы практического занятия	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов	
Содержание темы практического занятия	Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе	
Содержание темы практического занятия	Снятие характеристик энергетических световодов	
Содержание темы практического занятия	Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа	
Содержание темы практического занятия	Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра	
Содержание темы практического занятия	Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра)	
Содержание темы практического занятия	Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах	
Содержание темы практического занятия	Определение концентрации растворов с помощью интерферометра	
Содержание темы практического занятия	Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки	
Содержание темы практического занятия	Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов	
Тема 2.3.	Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты	

Содержание темы практического занятия	Ознакомление с теоретическими основами низкочастотной электротерапии и применением ее в медицине, изучение аппарата «Амплипульс»	
Содержание темы практического занятия	Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии	
Содержание темы практического занятия	Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская аппаратура</b>	<b>ОПК-3,ОПК-4</b>
Тема 3.1.	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения	
Тема 3.2.	Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии	
Тема 3.3.	Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ОПК-4
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови			
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Микроскопия. Спектроскопия. Законы света. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия). Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Концентрационная колориметрия. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и	Лекция	+	+
		Практическое		

	генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	ОПК-4 ИД-1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования технологий и специализированного оборудования современной медицины	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять и оценивать результаты использования технологий и специализированного оборудования современной медицины	тестирование, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: алгоритмом применения технологий и специализированного оборудования современной медицины	тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

<b>ОПК-3</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и...	<b>ОПК-3 ИД-1</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: основные физические методы решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии	тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
		<b>ОПК-3 ИД-2</b> Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественных исследований при решении профессиональных задач	Знать: физические методы исследования при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания
	Уметь: интерпретировать результаты физических исследований при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В полной мере работает	
	Владеть: навыками	тестирование,	Не владеет	Частично владеет	Владеет методами, но	Инструментарий	

		физических исследований при решении профессиональных задач	устный опрос	методами	методами	не достаточно уверенно	соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
--	--	--	--------------	----------	----------	------------------------	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?  
А) звуковое давление  
Б) интенсивность  
В) частота  
Г) акустический спектр
2. Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший  
А) оргстекло – воздух  
Б) оргстекло – вода  
В) оргстекло – глицерин
3. На чем основана работа источника ультразвука?  
А) обратный пьезоэффект  
Б) эффект Доплера  
В) прямой пьезоэффект  
Г) магнитострикция

*Критерии оценки:*

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

#### **Примеры заданий:**

Примеры вопросов для устного опроса:

- 1) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик
- 2) Закон Вебера-Фехнера
- 3) Формула Ньютона для вязкой жидкости
- 4) Закон радиоактивного распада
- 5) Формула Пуазейля
- 6) Количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ полностью верен.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ в целом верен, но есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора ответа, но в целом ответ не полностью верен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

#### **Примеры заданий:**

У условно здорового нормостеника при регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях Эйнтховена амплитуда зубца R имеет меньше во втором отведении, чем в первом и третьем. Есть основание считать, что перепутана маркировка у каких-то двух из четырех электродов, присоединенных к конечностям. Какие электроды могли быть перепутаны. Какие электроды могли быть перепутаны?

*Критерии оценки:*

"Отлично" (90-100 баллов) - четко сформулированная собственная позиция, верное решение проблемной ситуации

"Хорошо" (80-89 баллов) - нечетко сформулированная собственная позиция, верное решение проблемной ситуации

"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неверное решение проблемной ситуации

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. : ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дубл

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из област

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

- Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
- Основные правила оформления работы.**
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
  2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
  3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
  4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
  5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
  6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
  7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550          Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017          Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	
Физика	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012          Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501</p> <p>физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509</p> <p>Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физическая культура и спорт

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 28 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Преподаватель (ВПО),  
имеющие ученую степень  
кандидата наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

А. Р.Хасанов

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

Н. Н.Садыков

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук и ученое звание  
"доцент", кандидат педагогических наук

Р. Р.Колясов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИД-2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.
		УК-7 ИД-1	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности.
		Владеет алгоритмом восстановления социальной активности с использованием методов физической культуры	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства и тренировочных воздействий. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

		<p>Умеет использовать методы принципы физической подготовки воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья</p>	<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-2 Способны распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры профилактики заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2 ИД-2</p> <p>Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры профилактики</p>	<p>Знать: Основы здорового образа жизни: сбалансированное питание, сбалансированная двигательная активность и др.</p> <p>Уметь: ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.</p> <p>Владеть: навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения</p>
		<p>ОПК-2 ИД-1</p> <p>Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: применять методы физической культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8 ИД-4 Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Знать: Основы техники безопасности на занятиях физической культурой          Уметь: организовать безопасные условия для труда и отдыха          Владеть: самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах</p>
----------------------------------	---	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Общая гигиена".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

**Задачи профессиональной деятельности:**

организационно - управленческий;

научно-исследовательский;

профилактический;

диагностический.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>72</b> <i>72</i>	<b>12</b> <i>*12</i>	<b>28</b> <i>*6 (в т.ч. 3 ч. в ЭИОС) на 1 студента</i>	<b>32</b> <i>*54</i>

*\* Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	2		2		Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.2.	2	2(* 2)			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.3.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.4.	2	2(* 2)			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.5.	2		2		Тестирование физической и функциональной подготовленности. Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. Оценивание индивидуального задания.
Тема 1.6.	2	2(* 2)			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
*Тема 1.7.				*10	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
*Тема 1.8.				*8	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	4		4(*2)		Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 2.2.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 2.3.	4			4	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 2.4.	4		2	2	Тестирование физической и функциональной

					подготовленности
*Тема 2.5.				*8	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	2		2		Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.2.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.3.	4		2	2	Тестирование физической и функциональной подготовленности. Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. Оценка индивидуального задания.
Тема 3.4.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.5.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
*Тема 3.6.				*20	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
<b>Раздел 4.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений. Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.2.	2		2(*2)		Тестирование физической и функциональной подготовленности.
Тема 4.3.	6		2	4	Тестирование физической и функциональной подготовленности.
Тема 4.4.	2		2(*2)		Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 4.5.	6		2	4	Тестирование физической и функциональной подготовленности.
Тема 4.6.	4		2	2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 4.7.	6		2	4	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.8.				*8	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
*Тема 4.9.	2	2	*2		Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-8
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Тема 1.7.	*Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	
Тема 1.8.	*Контроль над интенсивностью физической нагрузки	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные, внешние признаки утомления	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	
Тема 2.1.	ВПН	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Исследование нервно-мышечной системы	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических	

	(пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	ОПК-2,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Тема 2.5.	*Показания и противопоказания к физической нагрузке	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Показания к физической нагрузке (ФН). Общие противопоказания к ФН. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом (внутренние болезни; психические и нервные заболевания, черепно-мозговые травмы; хирургические заболевания; заболевания уха, горла, носа; глазные болезни; нарушения со стороны женской половой сферы; нарушения в физическом развитии, аномалии развития)	
<b>Раздел 3.</b>	<b>СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-8
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	ОПК-2,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Тема 3.6.	*Физическое воспитание и здоровье	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики: Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Факторы, меняющие нагрузку.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	

Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование кардио-респираторной системы	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	ОПК-2,УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	*Паспорт физического здоровья студентов	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ).	
Тема 4.9.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев).- Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция		+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция		+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция		+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	*Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.8.	*Контроль над интенсивностью физической нагрузки	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	ВПН	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-	Лекция		+	
		Практическое			

	<b>прикладная физическая подготовка</b>	занятие			
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основы теории и методики адаптивной физической культуры</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>*Показания и противопоказания к физической нагрузке</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта</b>	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки</b>	Лекция		+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Паралимпийский спорт</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Допинги и стимуляторы в спорте</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>*Физическое воспитание и здоровье</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>ВПН</b>	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Оздоровительные технологии аэробной</b>	Лекция			

	<b>направленности</b>	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>ВПН</b>	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Методика проведения занятия с восстановительной направленностью</b>	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме</b>	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>*Паспорт физического здоровья студентов</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа			
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента</b>	Лекция		+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИД-2 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Тесты. Презентация	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИД-1 Умеет использовать методы и принципы физической	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания	Тесты. Презентация	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в	Имеет сформированные систематические знания в области

	подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	уровня физической активности.		и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Письменный ответ на вопросы	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	Участие и организация различных оздоровительных мероприятий	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>ОПК-2</b> <b>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения</b>	<b>ОПК-2 ИД-2</b> <b>Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</b>	Знать: Основы здорового образа жизни: сбалансированное питание, сбалансированная двигательная активность и др.	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.

		Владеть: навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>ОПК-2 ИД-1</b> <b>Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</b>		Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: применять методы физической культуры в профессиональной деятельности.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Лабораторная работа. *Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>УК-8</b> <b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при</b>	<b>УК-8 ИД-4</b> <b>Соблюдает правила техники безопасности</b>	Знать: Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов

возникновении чрезвычайных ситуаций				организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: организовать безопасные условия для труда и отдыха	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах	Индивидуальные задания на принятие решения	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**- Реферат;**

#### **Примеры заданий:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса.

**ПРИМЕР.**

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- Эссе;

### Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Критерии оценки:*

(максимальное количество баллов – 10):

- Научность (использование основных понятий и категорий,)0-2
- Связь теории с практикой (связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии), 0-2
- Креативность (творческая интерпретация в рамках данного задания), 0-2
- Междисциплинарная взаимосвязь (связь с изучаемыми дисциплинами), 0-2
- Стиль изложения (логичность, последовательность изложения, структура изложения), 0-2

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- Тест;

### Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, *кроме*:

- a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- b. увеличение количества митохондрий
- c. ангиогенез
- d. увеличение концентрации миоглобина
- e. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

- a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
- b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
- c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно

возрастающую нагрузку.

3. Что *не* является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?

- a. величина переносимого напряжения
- b. ЧСС за 15 секунд
- c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
- d. масса тела
- e. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

- a. повышение систолического и диастолического давления
- b. снижение систолического и диастолического давления
- c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- e. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

1	2	3	4
a	d	d	c

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

*Критерии оценки:*

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70% - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

**- Примерные тесты для определения функциональной подготовленности студентов;**

**Примеры заданий:**

Оценка (баллы)	ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)	
	Мужчины	Женщины
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка (баллы)	Проба Генчи (сек)	
	Мужчины	Женщины
«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37

«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20
«2»	17 и <	8 и <

Оценка	Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

### - Индивидуальное собеседование

#### Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**П Р И М Е Р:**

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### - Лабораторная работа;

#### Примеры заданий:

##### **ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ**

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в

определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

**А.** ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$ , где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

**В.** Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – шадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

**С.** Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$ЧСС \text{ макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин}$ ;

$ИРС = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин}$ ;

$ТрЧСС \text{ } 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

*Критерии оценки:*

Форма оценочных средств	Описание процедуры оценивания	Результат не достигнут (<70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Лабораторная работа	Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

## - Индивидуальные задания на принятие решения;

### Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

## - Паспорт здоровья студента.

### Примеры заданий:

Ф.И.О.....

Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....

Вес.....

№	Название обследования	Фактическое значение	Референтный диапазон	Диагностическое значение
1	Глюкоза в сыворотке, плазме и цельной крови		<ul style="list-style-type: none"><li>• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л;</li><li>• Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л</li></ul>	Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро

				<p>проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поажениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови <math>&gt;16</math> ммоль/л или <math>&gt;70-100</math> мг/гр% является противопоказанием к физической нагрузке.</p> <p>Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.</p>
2	<b>Холестерин</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет: 4,64 ммоль/л;</li> <li>• Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л</li> </ul>	<p>Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.</p>
3	<b>Холестерин ЛПВП</b>		<p>* Мужчины: <math>&gt;1,42</math> ммоль/л;</p> <p>* Женщины: <math>&gt;1,68</math> ммоль/л</p>	<p>Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП <math>&lt; 0,9</math> ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор.</p> <p>Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.</p>
4	<b>Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое</b>		60-80 уд/мин	<p>ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления <math>O_2</math> миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции.</p> <p>Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с</p>

				функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.
5	<p><b>Артериальное давление (АД) крови в покое</b>          Должное АД:  <math>АДс = 102 + (0,6 \cdot \text{возраст})</math>  <math>АДд = 63 + (0,4 \cdot \text{возраст})</math></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст.</li> <li>• Диастол. АД крови: 60-89 мм рт.ст.</li> </ul>	<p>АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. <i>Систолическое</i> давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из левого желудочка в аорту во время его систолы. <i>Диастолическое</i> давление (АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов.</p> <p>При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.</p>

8	<p><b>Вегетативный индекс Кардю</b></p> $VI = \frac{АДд}{100} \times (1 - ЧСС)$		<ul style="list-style-type: none"> <li>• от -15 до 15 свидетельствует об уравниваемости симпатических и парасимпатических влияний</li> <li>• от 16 до 30 свидетельствует о симпатикотонии</li> <li>• &gt;31 свидетельствует о выраженной симпатикотонии</li> <li>• от -16 до -30 свидетельствует о парасимпатикотонии</li> <li>• &lt; -30 свидетельствует о выраженной парасимпатикотонии</li> </ul>	<p>ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатoadреналовой системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑ уровня свободных жирных кислот в крови; ↑ утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сальность кожных покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения.</p> <p>Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.</p>
---	---	--	--	---

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

реферат

тестирование

результаты физической подготовленности, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях

собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Физкультура и спорт»
2	Журнал «Спортивная жизнь России»
3	Газеты физкультурно-спортивной тематики.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Требования к реферату. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объем – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ спортзал ГУК, малый зал	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »            2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Анатомия человека

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра нормальной анатомии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

**Лекции** 40 час.

**Практические** 102 час.

**СРС** 74 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 252 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой  
Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук

О. Н.Еремеева  
З. З.Сафиуллаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» июня 2020 года протокол № 19

Заведующий кафедрой, доктор биологических  
наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «29» Май 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

З. З.Сафиуллаев

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. К.Кадыров

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим  
образованием без предъявления требований к  
стажу , кандидат медицинских наук

Т. Р.Сафиуллин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, направленные на формирование верных подходов в трудовой деятельности врача по общей гигиене и эпидемиологии, основанные на современных достижениях макро- и микроскопии.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся знание закономерностей анатомического строения тела человека, его органов и систем, дать представление об индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностях организма человека.

Научить анализировать учебную информацию, выработать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, научить строить собственное выводное знание-убеждение, самостоятельно формулировать анатомические закономерности.

Ознакомить обучающихся с информационно-коммуникационной предметной средой по анатомии человека, сформировать умение работать в ней и выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего специалиста медико-профилактического дела.

Ознакомить обучающихся с международной анатомической терминологией, сформировать умения и выработать навыки использования международной анатомической терминологии в объёме, необходимом выпускнику, освоившему программу специалитета, для успешного осуществления медицинской, организационно-управленческой и научноисследовательской деятельности.

Сформировать у обучающихся навыки описания и демонстрации важнейших анатомических образований с использованием стандартных алгоритмов учебной деятельности и международной анатомической терминологии.

Показать обучающимся роль анатомических знаний, умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в вопросах охраны здоровья граждан в 3 части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	ОПК-5 ИД-1	Знать: Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и

	<p>человека для решения профессиональных...</p>	<p>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Уметь: Ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо-топографического взаимоотношения органов для понимания патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p>ПК-6 ИД-1</p>	<p>Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p>

		<p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
Тема 1.1.	1	1			устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.2.	1	1			устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.3.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.4.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.5.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.6.	3		1	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.7.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 1.8.	2		1	1	чек-листы
<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 2.2.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 2.3.	4		2	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 2.4.	3		1	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 2.5.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
<b>Раздел 3.</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	1	1			устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.2.	2	1		1	устный опрос, тестовый контроль

Тема 3.3.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.4.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.5.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.6.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.7.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.8.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 3.9.	3		1	2	чек листы
<b>Раздел 4.</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.2.	1		1		устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.3.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.4.	3		1	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.5.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.6.	2		1	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.7.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.8.	1	1			устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.9.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.10.	1	1			
Тема 4.11.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.12.	3		2	1	устный опрос, тестовый контроль
Тема 4.13.	3		3		чек-листы
<b>Раздел 5.</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 5.2.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 5.3.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 5.4.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 5.5.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 5.6.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль

Тема 5.7.	3		3		чек-листы
<b>Раздел 6.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	
Тема 6.1.	8	2	3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.2.	8	2	3	3	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.3.	6		3	3	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.4.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.5.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.6.	5	2	1	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.7.	6	2	2	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 6.8.	6		3	3	чек-листы
<b>Раздел 7.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	
Тема 7.1.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.2.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.3.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.4.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.5.	8	3	3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.6.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.7.	5		3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.8.	6	1	3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.9.	2	2			устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.10.	7	2	3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.11.	7	2	3	2	устный опрос, тестовый контроль
Тема 7.12.	3		3		чек-листы
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о костях - Osteология.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Введение в анатомию.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Строение кости как органа.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие. Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	
Тема 1.3.	Характеристика скелета человека.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	
Тема 1.4.	Кости туловища. Кости верхней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	
Тема 1.5.	Кости нижней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности.	
Тема 1.6.	Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	
Тема 1.7.	Череп в целом. Череп новорожденного.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	
Тема 1.8.	Модуль 1 - «Остеология»	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о соединениях костей – Артросиндесмология.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Непрерывные соединения костей. Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза. Непрерывные соединения костей. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация.	
Тема 2.2.	Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Прерывные соединения костей - суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	
Тема 2.3.	Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика суставов: обязательные и вспомогательные компоненты сустава. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения	

	рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	
Тема 2.4.	Соединение костей верхней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	
Тема 2.5.	Соединение костей нижней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учение о мышцах - Миология.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 3.1.	Введение в миологию.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	
Тема 3.2.	Клиническая анатомия стенок живота.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота. Клиническое значение.	
Тема 3.3.	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.	
Тема 3.4.	Частная миология. Мышцы головы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография шеи.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	
Тема 3.6.	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	
Тема 3.7.	Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомия мышц верхней конечности	
Содержание темы практического занятия	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	
Тема 3.8.	Мышцы, фасции, топография нижней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	
Тема 3.9.	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышцы на мышечном трупe, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Спланхнология.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 4.1.	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки.	
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов,	

	общий план строения зубов. Язык, функция строение. Слюнные железы, топография, строение.	
Тема 4.3.	Глотка. Пищевод. Желудок.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография.	
Тема 4.4.	Гонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.	
Тема 4.5.	Анатомия дыхательной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания.	
Тема 4.6.	Верхние и нижние дыхательные пути.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	
Тема 4.7.	Легкие. Плевра.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	
Тема 4.8.	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, топография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки. Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки – нефрон. Анатомия мочевыводящих путей.	
Тема 4.9.	Мочевые органы. Промежность.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	
Тема 4.10.	Анатомия половых органов.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение.	
Тема 4.11.	Мужские половые органы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	
Тема 4.12.	Женские половые органы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.	
Тема 4.13.	Модуль 3 - Спланхнологии.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность	

	кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	
Тема 5.2.	Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	
Тема 5.3.	Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения.	
Тема 5.4.	Брюшная части аорты. Артерии нижней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	
Тема 5.5.	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. Вены, функция, строение стенки. Механизмы движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры образующие лимфатическую систему, их строение и функция.	
Тема 5.6.	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Верхняя полая и нижняя полая вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции.	
Тема 5.7.	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков сердечно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные морфологические образования на естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Центральная нервная система.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 6.1.	Анатомия центральной нервной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомия центральной нервной системы. Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.	
Содержание темы практического занятия	Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	
Тема 6.2.	Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	

Содержание темы практического занятия	Спинальный мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.	
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функция, отделы, топография серого и белого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщения с другими полостями головного мозга.	
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Кора полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры полушарий головного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, строение сообщения с полостью III желудочка. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Продукция и отток спинномозговой жидкости.	
Тема 6.6.	Афферентные проводящие пути спинного и головного мозга.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Афферентные проводящие пути. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Классификация. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные пути (чувствительные).	
Содержание темы практического занятия	Проекционные пути (чувствительные).	
Тема 6.7.	Эфферентные проводящие пути.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Эфферентные проводящие пути. Проекционные пути (двигательные). Пирамидная и экстрапирамидная системы.	
Содержание темы практического занятия	Проекционные пути (двигательные).	
Тема 6.8.	Модуль 5 - Центральная нервная система.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>	<b>ОПК-5,ПК-6</b>
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и функциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов.	
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. Межрёберные нервы.	
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	

Тема 7.4.	Нервы нижней конечности.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат (слёзная железа, слёзный мешок, носослёзный канал). Проводящий путь зрительных импульсов и зрачкового рефлекса.	
Содержание темы практического занятия	I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	
Тема 7.6.	Тройничный нерв.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов их топография, формирование, ветви и области иннервации.	
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. Проводящий путь органа слуха. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	
Содержание темы практического занятия	VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общий план строения вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной.	
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферические отделы. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, центры, их расположение, пре- и постганглионарные волокна, области иннервации. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	
Содержание темы практического занятия	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва.	
Тема 7.11.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов.	
Содержание темы практического занятия	Симпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферический отделы. Симпатический ствол, его отделы. Иннервация произвольных внутренних органов.	
Тема 7.12.	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической нервной системе, умения быстро ориентироваться на	

	препаратах, уверенно демонстрировать основные нервные стволы на группе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
--	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело". Ч. 1. Практические занятия. Опорно-двигательный аппарат / О. Н. Еремеева, П. Н. Резвяков ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (360 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 54, [1] с.
2	Артерии нисходящей части аорты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова, А. П. Киясов]. - Электрон. текстовые дан. (370 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с.
3	Артерии свободной нижней конечности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (272 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с.
4	Нижняя полая вена [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 29 с.
5	Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (264 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 23 с.
6	Клиническая синдесмология и артрология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Электрон. текстовые дан. (1.54 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Введение в анатомию.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Строение кости как органа.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Характеристика скелета человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Кости туловища. Кости верхней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Кости нижней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Череп в целом. Череп новорожденного.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Модуль 1 - «Остеология»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.		Лекция	+	+

	<b>Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы.</b>	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Соединение костей верхней конечности.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Соединение костей нижней конечности.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Введение в миологию.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Клиническая анатомия стенок живота.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Частная миология. Мышцы головы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Мышцы, фасции, топография шеи.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Мышцы, фасции, топография верхней конечности.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Мышцы, фасции, топография нижней конечности.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.</b>	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Глотка. Пищевод. Желудок.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Анатомия дыхательной системы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Верхние и нижние дыхательные пути.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Легкие. Плевра.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Анатомия органов мочевой системы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Мочевые органы. Промежность.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Анатомия половых органов.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Мужские половые органы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.12.</b>	<b>Женские половые органы.</b>	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.13.	Модуль 3 - Спланхнологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	Брюшная части аорты. Артерии нижней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.7.	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
Тема 6.1.	Анатомия центральной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Развитие нервной системы в филогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	Афферентные проводящие пути спинного и головного мозга.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	Эфферентные проводящие пути.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	Модуль 5 - Центральная нервная система.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.4.	Нервы нижней конечности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.6.	Тройничный нерв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.11.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.12.	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.	устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратов и трупа.
		Уметь: Ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо-топографического взаимоотношения органов для понимания	ситуационные задачи	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать варианты решения конкретных практических	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении

		патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи.		задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	решения.	обосновании принятого решения.	конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	ситуационные задачи	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
<b>ПК-6</b> <b>Способность и готовность выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</b>	<b>ПК-6 ИД-1</b> <b>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</b>	Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные	устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.

		особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц					
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	ситуационные задачи	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим	собеседование	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

		<p>понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>		<p>владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.</p>	<p>информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы</p>	<p>несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.</p>	<p>Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

- Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.
- Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.
- Иннервация кожи и мышц кисти.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

– единичные ошибки в анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;

– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

– незнание анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— тест;

### Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К многоосным суставам относятся все, кроме:

- А - плечевого сустава
- Б - дугоотростчатого сустава
- В - тазобедренного сустава
- Г - межфалангового сустава
- Д - грудино-ключичного сустава

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К двuosным суставам относятся все, кроме:

- А - коленного сустава
- Б - лучезапястного сустава
- В - запястно-пястного сустава большого пальца
- Г - латерального атлантозатылочного сустава
- Д - тазобедренного сустава

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К характеристикам коленного сустава относятся следующие утверждения, кроме:

- А - двухосный сустав
- Б - блоковидный сустав
- В - комплексный сустав
- Г - мышечковый сустав
- Д - сложный сустав

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— Чек-лист;

### Примеры заданий:

Теоретическая часть

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

Вопросы русское название 2 балла, латинское название 2 балла.

Твердое вещество зуба состоит из:

1 –

2 –

3 –

Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка?

1 –

Продолжением какой скелетной мышцы в толще языка является вертикальная мышца?

1 –

Основу стенки глотки составляет:

1 –

Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка?

1 –

Какие две части (области) функционально различают в полости носа?

1 –

2 –

Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество?

1 –

Назовите части почечного тельца:

1 –

2 –

Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу:

1 –

2 –

3 –

4 –

Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка?

1 –

Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется)

1 –

Количество правильных ответов:

Итоговое количество баллов:

Практическая часть

Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

N

п/п Морфологическое образование Показ. Лат. яз.

1. Хвостатая доля печени -

2. Грибовидные сосочки языка -

3. Глоточная миндалина -

4. Передняя стенка желудка -

5. Кардиальная часть желудка -

6. Верхняя часть двенадцатиперстной кишки -

7. Язычок левого легкого -

8. Косая щель легкого -

9. Мочепузырный треугольник -

10. Луковично-губчатая мышца -

Количество правильных ответов:

Итоговое количество баллов:

*Критерии оценки:*

Оценка по чек-листу выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Почему, когда мы плачем из носа, тоже течет жидкость? Дайте анатомическое обоснование.

При обследовании в стационаре у больного обнаружили абсцесс (ограниченное гнойное скопление) в седалищно-прямокишечной ямке, что потребовало обследования ее границ. Какие анатомические структуры ограничивают седалищно-прямокишечную ямку спереди, медиально, латерально и сзади?

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

При обследовании больного N установлено: больной ощущает прикосновение к пальцам правой руки, их сдавливание, пассивное сгибание в межфаланговых суставах, но не обнаруживает разницы при прикосновении к тем же пальцам пробирками с холодной и горячей водой, а также не реагирует на

покалывание пальцев иглой. Поражение какого проводящего пути можно предположить. В каком участке спинного мозга локализуется патологический очаг?

При обследовании больного, поступившего в стационар, было обнаружено: ограничение движения левого глазного яблока кнаружи, паралич мимических мышц слева и правых конечностей. Был поставлен диагноз: атеросклеротическое сужение позвоночной и базилярной артерий. Какой участок мозга пострадал?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос  
тестирование  
ситуационные задачи

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2010. - 720 с.	179

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2015 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2015. - 347, [1] с	150
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 1990. - 263 с.	318
3	Атлас анатомии человека [Текст] : в 3 т. / Р. Д. Синельников. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1981 - Т. 3 : Учение о нервной системе, органах чувств и органах внутренней секреции . - 1981. - 400 с.	340
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с.	969

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфологические ведомости
2	Морфология
3	Казанский медицинский журнал
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной

дисциплины.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof. в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10.	

	Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал.</p> <p>Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi проектор Optoma ML500.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра.</p> <p>Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская)</p> <p>Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гистология, эмбриология, цитология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Лекции** 36 час.

**Практические** 87 час.

**СРС** 57 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент Н. В.Бойчук

Профессор Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «16» июня 2020 года протокол № 16

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_\_\_» года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической комиссии Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, кандидат биологических наук Н. В.Бойчук

Доцент, кандидат биологических наук М. В.Нигметзянова

Доцент, доктор медицинских наук И. С.Рагинов

Ассистент, кандидат биологических наук З. Ю.Сираева

Ассистент, кандидат биологических наук Н. Р.Водунон

Ассистент О. Н.Тугова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов фундаментального знания, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения общепрофессиональных дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и не клеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов представлений об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ИД-1 Умеет определять и оценивать	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные

		<p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека</p>
		<p>ОПК-5 ИД-3</p> <p>Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: различные методы клинко-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинко-лабораторной диагностики</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и и...</p>	<p>ОПК-3 ИД-2</p> <p>Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы математических и иных методов исследований Уметь: интерпретировать результаты исследований, полученные на практике Владеть: методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами</p>
		<p>ОПК-3 ИД-1</p> <p>Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы физико-химических и иных методов исследований Уметь: применять естественнонаучные методы на практике Владеть: алгоритмов основных методов исследований при решении профессиональных задач</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье»</p>	<p>ПК-6 ИД-1</p> <p>Умеет выявлять</p>	<p>Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания Уметь: выявлять причинно-</p>

	населения»	причинно- следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки Владеть: способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека
--	------------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина".

«Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>57</b>
<b>216</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>57</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.		2	3	2	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.		2	3	2	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1.		2	3	2	собеседование, устный опрос
Тема 2.2.			3	3	устный опрос, собеседование, тестирование
Тема 2.3.			3	2	диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1.		2	3	2	устный опрос, тестирование
Тема 3.2.		2	3	4	устный опрос, тестирование
Тема 3.3.		2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 3.4.		2	3	4	устный опрос, тестирование
Тема 3.5.		2	3	2	устный опрос, тестирование
Тема 3.6.		2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 3.7.			3	2	диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование,

					контрольная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>95</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	
Тема 4.1.		2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.2.			3	2	устный опрос, тестирование
Тема 4.3.			3	2	устный опрос, тестирование
Тема 4.4.			3	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.5.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.6.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.7.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.8.			1	2	диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа
Тема 4.9.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.10.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.11.			3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.12.			3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.13.			3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.14.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.15.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.16.		2	3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.17.			3	1	устный опрос, тестирование
Тема 4.18.			2	2	диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа
Тема 4.19.					экзамен
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цитология</b>	<b>ОПК 3,ОПК 5,ПК 6</b>
Тема 1.1.	Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы.	
Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения.	
Тема 1.2.	Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Органеллы цитоплазмы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их строение и функции. Клеточные включения. Клеточный цикл и его регуляция.	
Содержание темы практического занятия	Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Эмбриология человека</b>	<b>ОПК 3,ОПК 5,ПК 6</b>
Тема 2.1.	Основные понятия эмбриологии	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения.	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста	
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Первичная полоска и ее значение. Гастрюляция: ранняя гастрюла, поздняя гастрюла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы.	
Тема 2.3.	Контроль 1	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая гистология</b>	<b>ОПК 3,ОПК 5,ПК 6</b>
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей. Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев.	
Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции.	
Тема 3.2.	Соединительные ткани	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами.	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика внеклеточного матрикса и типов соединительных тканей. Рыхлая и плотная, оформленная и неоформленная соединительные ткани. Связки, сухожилия. Ретикулярная, жировая, пигментная ткани.	
Тема 3.3.	Скелетные ткани	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление. Хрящевые ткани.	

	Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов.	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез.	
Тема 3.4.	Кровь и кроветворение	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки.	
Тема 3.5.	Мышечные ткани	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей.	
Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обуславливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани.	
Тема 3.6.	Нервная ткань	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки.	
Тема 3.7.	Контроль 2	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
<b>Раздел 4.</b>	<b>Частная гистология</b>	<b>ОПК 3,ОПК 5,ПК 6</b>
Тема 4.1.	Нервная ткань периферической нервной системы	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Периферический нерв. Шванновские клетки. Периневральный барьер. Нервные окончания	
Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительно тканые оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания.	
Тема 4.2.	Центральная нервная система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка.	
Тема 4.3.	Органы чувств	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса.	
Тема 4.4.	Кожа и ее производные	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	
Тема 4.5.	Сердечно-сосудистая система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перicyты микроциркуляторного русла. Типы	

	кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторного русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты.	
Тема 4.6.	Эндокринная система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны.	
Тема 4.7.	Иммунная система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Имунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Обучение Т-лимфоцитов.	
Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы	
Тема 4.8.	Контроль 3 (по темам 4.1-4.7)	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Тема 4.9.	Пищеварительная система - 1	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Происхождение и общие принципы организации. Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Иммунная защита в пищеварительной системе	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Органы ротовой полости (губа, сосочки языка, зуб)	
Тема 4.10.	Пищеварительная система - 2	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Особенности строения слизистой оболочки и эпителия разных отделов ЖКТ. Регенерация эпителия. Особенности структурно-функциональной организации желез ЖКТ	
Содержание темы практического занятия	Структурно-функциональная организация пищевода и желудка	
Тема 4.11.	Пищеварительная система - 3	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка).	
Тема 4.12.	Пищеварительная система - 4	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа.	
Тема 4.13.	Дыхательная система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы.	
Тема 4.14.	Мочевыделительная система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околочлужбочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – альдостерон. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжение почки. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря.	
Тема 4.15.	Мужская половая система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание	Развитие половых систем. Детерминация пола. Сперматогенез и его	

лекционного курса	гормональная регуляция	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Сустентоциты. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы.	
Тема 4.16.	Женская половая система	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание лекционного курса	Овогенез и развитие фолликулов (овариальный цикл), гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Яйцевод. Развитие, строение и функционирование молочной железы. Развитие плаценты.	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы.	
Тема 4.17.	Провизорные органы	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Содержание темы практического занятия	Развитие плаценты. Материнская и плодная части. Ворсинки хориона. Амнион, аллантоис, пупочный канатик. Развитие и строение.	
Тема 4.18.	Контроль 4 (по темам 4.9-4.17)	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6
Тема 4.19.	Экзамен	ОПК 3,ОПК 5,ПК 6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.]. Ч. 1, 2006. - 43 с.
2	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.]. Ч. 2, 2006. - 26 с.
3	Ткани внутренней среды [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2009. - 78 с.
4	Экзамен по гистологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов второго курса / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2010. - 56, [2] с.
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (793 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 102 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-5	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Основные понятия эмбриологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Контроль 1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Соединительные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Скелетные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Кровь и кроветворение	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Мышечные ткани	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Нервная ткань</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Контроль 2</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Нервная ткань периферической нервной системы</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Центральная нервная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Органы чувств</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Кожа и ее производные</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Эндокринная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Иммунная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Контроль 3 (по темам 4.1-4.7)</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Пищеварительная система - 1</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Пищеварительная система - 2</b>	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	Пищеварительная система - 3	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	Пищеварительная система - 4	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	Дыхательная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.14.	Мочевыделительная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.15.	Мужская половая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.16.	Женская половая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.17.	Провизорные органы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.18.	Контроль 4 (по темам 4.9-4.17)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.19.	Экзамен	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способен	ИД 1	Знать основы физико-	Устный опрос	Есть серьезные	Есть	Знает ответы	Чётко, ясно

<p>решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и других методов исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>химических и других методов исследований</p>	<p>(собеседование) визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа</p>	<p>погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
		<p>Уметь применять естественнонаучные методы на практике</p>	<p>Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
	<p>Владеть алгоритмом основных методов исследования при решении профессиональных задач</p>		<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная</p>

				путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	речь.
ИД 2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать основы математических и иных методов исследований	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	
	Уметь интерпретировать результаты исследования, полученные на практике	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	

						й литературы и других источников.	
		Владеть методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу,

				свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
	<b>ИД 2</b> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь применять	Диагностика и	Есть серьёзные	Есть	Знает ответы	Чётко, ясно

		различные методы и способы функциональной клинической диагностики	описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
<b>ИД 3</b> <b>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>		Знать различные методы клинико-лабораторной функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из

				литературу, или прочитал очень мало.	Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	дополнительно й литературы и других источников.
		Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
<b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей</b>	<b>ИД 1</b> Уметь выявлять причинно-следственные связи между состоянием	Знать различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все	Есть серьёзные погрешности в изложении материала.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.

системе «факторы обитания человека – здоровье населения»	здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	воздействия факторов среды обитания	письменная (контрольная) работа	вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.

				свои мысли. Не знает основные понятия.	аргументация . Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Правильная речь. Верно применяет основные понятия.	
--	--	--	--	--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Оплодотворение.	Что	на	схеме	обозначено	цифрой	5?
А	–			желточные		гранулы
Б	–			фрагменты		сперматозоидов
В	–			редукционные		тельца
Г	–			кортикальные		гранулы
Д			–			фагосомы
Ответ В						

#### Критерии оценки:

Оценка	по	тесту	выставляется	пропорционально	доле	правильных	ответов:
90-100%			-		оценка		«отлично»
80-89%			-		оценка		«хорошо»
70-79%			-		оценка		«удовлетворительно»
Менее	70%		правильных	ответов	–	оценка	«неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— тест;

#### Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме	является	предшественницей:
А)		моноцита
Б)		нейтрофила
В)		эозинофила
Г)		тромбоцита
Д)		лимфоцита

Ответ					Г
Цитоскелет		нейрона			образован:
1)					нейрофиламентами
2)					микротрубочками
3)		актиновыми			микрофиламентами
4)	анастомозирующими	цистернами	гранулярной	эндоплазматической	сети
Ответ		1,		2,	3

*Критерии оценки:*

Оценка	по	тесту	выставляется	пропорционально	доле	правильных	ответов:
90-100%			-		оценка		«отлично»
80-89%			-		оценка		«хорошо»
70-79%			-		оценка		«удовлетворительно»
Менее	70%	правильных	ответов	-	оценка		«неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— контрольные работы;

**Примеры заданий:**

**ПРИМЕРЫ:**

Тема «Эпителиальные ткани»

Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев

2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.

3. Впишите недостающие слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью ..... В области контакта клетки содержат цитоплазматические пластинки, состоящие из ....., в которые заякорены ..... филаменты».

Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.

2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.

3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

Тема «Соединительные ткани»

Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей

2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками

3. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.

2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.

3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

### — устный опрос;

#### **Примеры заданий:**

ПРИМЕРЫ	ВОПРОСОВ	ДЛЯ	УСТНОГО	ОПРОСА:
• Химический	состав,	организация	клеточной	мембраны (плазмолеммы)
• Щелевые	контакты.	Структура	и их	функция
• Основные	черты		организации	эпителия
• Лейкоциты:	классификация	и	общая	характеристика

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

**ПРИМЕРЫ**

**ТЕМ:**

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

**Примеры заданий:**

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?

Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).  
выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Чельшев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диск / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	566
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	352

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии		оценки		доклада
1.	Соблюдение	регламента	(5–7	мин.).
2.	Раскрытие		темы	доклада.
3.	Свободное		владение	содержанием.
4.	Полнота	собранного	теоретического	материала.
5.	Презентация	доклада (использование	доски, схем, таблиц	и др.).
6.	Умение	соблюдать заданную	форму изложения,	речь.
7.	Краткий	вывод по	рассмотренному	вопросу.
8.	Ответы	на	вопросы	слушателей.
9.	Качественное	содержание	и подбор	демонстрационного
10.	Оформление	доклада	в	виде тезисов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016.), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология,	учебная аудитория для проведения занятий	420008, Республика

цитология	семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013 , микроскопы биологические Primo Star, доска классная , стол преподавательский , столы учебные , стулья жесткие	Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2 , центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол лабораторный открытый С-12П с технической приставкой , зонг вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150 , столы учебные , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP , ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккумуля. AA или AAA +2аккумуля AA Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, ), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960- 1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры , президиум	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа  Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 228 час.

**СРС** 100 час.

**Всего** 328 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 0

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

О. А.Корнев

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук и ученое звание  
"доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р.Колясов

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу

А. Р.Евсеева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать профессионально-прикладные навыки и личностные качества.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физического воспитания, спортивной подготовке, адаптивной и оздоровительной физической культуре на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИД-2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.
		УК-7 ИД-1	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности.
		Владеет алгоритмом восстановления социальной активности с использованием методов физической культуры	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства и тренировочных воздействий. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

		<p>Умеет использовать методы принципы физической подготовки воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья</p>	<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры профилактики заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2 ИД-2</p> <p>Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры профилактики</p>	<p>Знать: Основы здорового образа жизни: сбалансированное питание, сбалансированная двигательная активность и др.</p> <p>Уметь: ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.</p> <p>Владеть: навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения</p>
		<p>ОПК-2 ИД-1</p> <p>Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: применять методы физической культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
Универсальные	УК-8 Способен	УК-8 ИД-3	Знать: Основы оказания первой

компетенции	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет оказывать первую помощь пострадавшим	помощи при занятиях физической культурой Уметь: оказать первую помощь пострадавшему Владеть: навыком быстрого реагирования при возникшей чрезвычайной ситуации
		УК-8 ИД-4 Соблюдает правила техники безопасности	Знать: Основы техники безопасности на занятиях физической культурой Уметь: организовать безопасные условия для труда и отдыха Владеть: самоконтролем, самообладанием при нестандартных обстоятельствах

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиеническое воспитание и обучение".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

Организационно - управленческий;

Научно - исследовательский;

Профилактический;

Диагностический.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>328</b>	-	<b>228</b>	<b>100</b>
<i>*328</i>	-	<i>*19</i>	<i>*309</i>

*\* Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	6		6		
Тема 1.2.	8		8		
Тема 1.3.	8			8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	16		8	8	
Тема 2.2.	4		4		
Тема 2.3.	6		6		
Тема 2.4.	6		6		
*Тема 2.5.	*54		*3	*51	
<b>Раздел 3.</b>	<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	10		10		
Тема 3.2.	4		4		
Тема 3.3.	8			8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	16		8	8	
Тема 4.2.	4		4		
Тема 4.3.	6		6		
Тема 4.4.	6		6		
*Тема 4.5.	*54		*3	*51	
<b>Раздел 5.</b>	<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	10		10		
Тема 5.2.	4		4		
Тема 5.3.	8			8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	16		8	8	
Тема 6.2.	4		4		
Тема 6.3.	6		6		
Тема 6.4.	6		6		
*Тема 6.5.	*54		*3	*51	
<b>Раздел 7.</b>	<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	10		10		
Тема 7.2.	4		4		

Тема 7.3.	8			8	
<b>Раздел 8.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1.	16		8	8	
Тема 8.2.	4		4		
Тема 8.3.	6		6		
Тема 8.4.	6		6		
*Тема 8.5.	<i>*54</i>		<i>*3</i>	<i>*51</i>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1.	10		10		
Тема 9.2.	4		4		
Тема 9.3.	8			8	
<b>Раздел 10.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 10.1.	16		8	8	
Тема 10.2.	4		4		
Тема 10.3.	6		6		
Тема 10.4.	6		6		
*Тема 10.5.	<i>*54</i>		<i>*3</i>	<i>*51</i>	
<b>Раздел 11.</b>	<b>26</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	
Тема 11.1.	10		6	4	
Тема 11.2.	8		8		
Тема 11.3.	8			8	
<b>Раздел 12.</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	
Тема 12.1.	16		8	8	
Тема 12.2.	4		4		
Тема 12.3.	6		6		
Тема 12.4.	6		6		
*Тема 12.5.	<i>*58</i>		<i>*4</i>	<i>*54</i>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>328</b>		<b>228</b>	<b>100</b>	

\* Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 1.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 2.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 3.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 3.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 3.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7,ОПК-2,УК-8
<b>Раздел 4.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 4.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 4.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 4.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 4.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 4.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 5.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 5.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 5.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
<b>Раздел 6.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 6.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 6.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 6.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 6.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 6.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
<b>Раздел 7.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 7.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 7.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 7.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
<b>Раздел 8.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 8.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 8.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 8.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 8.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 8.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
<b>Раздел 9.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 9.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 9.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 9.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8

<b>Раздел 10.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 10.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 10.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 10.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 10.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 10.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
<b>Раздел 11.</b>	<b>Оздоровительная физическая культура студента</b>	
Тема 11.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 11.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 11.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
<b>Раздел 12.</b>	<b>Спортивная культура студента</b>	
Тема 12.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	ОПК-2,УК-7,УК-8
Тема 12.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 12.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 12.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 12.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	УК-7	УК-8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 2.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое		+	

		занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 4.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 4.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 5.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 6.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 6.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 6.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 6.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 7.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			

		работа			
Тема 7.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 8.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 8.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 8.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 8.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 9.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 9.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 10.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 10.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 10.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 10.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 11.</b>					

Тема 11.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 11.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 11.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 12.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 12.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 12.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			
Тема 12.5.	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа			

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИД-2 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Тесты, письменные работы (или научно-методическая работа)	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий.	Тестирование физической и функционально подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно применяет средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: способностью самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Участие и организация различных оздоровительных мероприятий	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 ИД-1 Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности.	Реферат (или научно-методическая работа)	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	В целом успешно применяет средства физической культуры в оздоровительно-	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-

		Владеть: высоким уровнем готовности к физической культуре (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Участие и организация оздоровительных мероприятий	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>ОПК-2</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры профилактики заболеваний населения	<b>ОПК-2 ИД-2</b> Владеет навыками подготовки или выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: Основы здорового образа жизни: сбалансированное питание, сбалансированная двигательная активность и др.	Реферат, эссе (или научно-методическая работа)	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: ориентироваться в информации по теме физической подготовки и т.п.	Тестирование в физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: навыками подготовки текста о здоровом образе жизни для информирования населения	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
<b>ОПК-2 ИД-1</b> Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний		Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Реферат, эссе (или научно-методическая работа)	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: применять методы физической культуры профессиональной деятельности.	Тестирование в физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.

				их целях.	оздоровительно-профилактических целях.	профилактических целях своего организма.	профилактических целях своего организма.
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Паспорт физического студента	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-3 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Знать: Основы оказания первой помощи при занятиях физической культурой	Реферат (или научно-методическая работа)¶	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: оказать первую помощь пострадавшему	Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: навыком быстрого реагирования при возникшей чрезвычайной ситуации	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
УК-8 ИД-4 Соблюдает правила техники безопасности		Знать: Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Тесты, письменные работы¶ (или научно-методическая работа)¶	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: организовать безопасные условия для труда и отдыха	Тестирование функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в	Сформированное умение применять средства физической культуры в

				профилактических целях.	культуры в оздоровительно-профилактических целях.	оздоровительно-профилактических целях своего организма.	оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: самоконтролем, самообладанием нестандартных обстоятельствах	при участии и организации различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

## — Реферат;

### Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

При оценивании реферативного сообщения учитываются:

Подготовка реферативного сообщения: Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

### Примеры заданий:

• ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Критерии оценки:*

Научность	Связь теории с практикой	Креативность	Междисциплинарная взаимосвязь	Стиль изложения
использование основных понятий и категорий	связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	творческая интерпретация в рамках данного задания	связь с изучаемыми дисциплинами	логичность, последовательность изложения, структура изложения
0–2	0–2	0–2	0–2	0–2

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

### Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

**Примеры заданий:**

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Примерные тестовые упражнения для определения физической подготовленности студентов (муж.):

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	5	7	9	10	13	15	17	19	21
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	200	210	215	220	230	240	250	260	270
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	4	6	7	10	13	16	19	21	24

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

Примерные тестовые упражнения для определения физической подготовленности студентов (жен.):

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз)	15	20	25	30	34	40	47	52	56	60

за 1 минуту)					Б	С	З			
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	170	180	190	195	200	205	210	215
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

### *Критерии оценки:*

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

— **Тестирование технической подготовленности;**

**Примеры заданий:**

Баллы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Виды упражнений</b>		<b>Легкая атлетика</b>										
<b>1</b>	Бег 100м.(сек.)	<b>М</b>	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2	13,0	12,8	12,5	12,3	12,0
		<b>Ж</b>	18,7	17,9	17,0	16,6	15,7	15,5	15,2	15,0	14,7	14,5
<b>2</b>	Бег 3000м.(м) (мин.сек.)  Бег 2000м.(ж) (мин.сек.)	<b>М</b>	14,30	13,50	13,10	12,30	12,00	11,30	11,00	10,30	10,00	9,30
		<b>Ж</b>	12,15	11,50	11,15	10,50	10,15	9,50	9,25	9,10	8,45	8,20
		<b>волейбол</b>										
<b>1</b>	Передача мяча над головой(кол-во раз)	<b>М</b>	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		<b>Ж</b>	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
<b>2</b>	Прием-передача мяча снизу(кол.раз)	<b>М</b>	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		<b>Ж</b>	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
<b>3</b>	Подачи		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>баскетбол</b>										
<b>1</b>	Штрафные броски		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	Ведение и бросок мяча правой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
<b>3</b>	Ведение и бросок мяча левой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

*Критерии оценки:*

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Паспорт здоровья студента;

**Примеры заданий:**

Ф.И.О.....  
 Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост..... Вес.....

№	Название обследования	Фактическое значение	Референтный диапазон	Диагностическое значение
1	<b>Глюкоза</b> в сыворотке, плазме и цельной крови		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л;</li> <li>• Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л</li> </ul>	<p>Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поражениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови &gt;16 ммоль/л или &gt;70-100 мг/дл является противопоказанием к физической нагрузке.</p> <p>Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.</p>
2	<b>Холестерин</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 30 лет: 4,64 ммоль/л;</li> <li>• Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л</li> </ul>	<p>Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.</p>
3	<b>Холестерин ЛПВП</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мужчины: &gt;1,42 ммоль/л;</li> <li>* Женщины: &gt;1,68 ммоль/л</li> </ul>	<p>Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП &lt; 0,9 ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор.</p> <p>Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.</p>
4	<b>Частота сердечных сокращений (ЧСС)</b> в покое		60-80 уд/мин	<p>ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления O<sub>2</sub> миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции.</p> <p>Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.</p>
5	<b>Артериальное давление (АД)</b> крови в покое Должное АД:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст.</li> <li>• Диастол. АД</li> </ul>	<p>АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. <i>Систолическое</i> давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из</p>

	$АДс = 102 + (0,6 \cdot \text{возраст})$ $АДд = 63 + (0,4 \cdot \text{возраст})$		<p>крови: 60-89 мм рт.ст.</p>	<p>левого желудочка в аорту во время его систолы. Диастолическое давление(АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов.</p> <p>При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.</p>
8	<p><b>Вегетативный индекс Кардю</b></p> $ВИ = \frac{АДд}{1 - ЧСС} \times 100$		<ul style="list-style-type: none"> <li>• от -15 до 15 свидетельствует об уравновешенности симпатических и парасимпатических влияний</li> <li>• от 16 до 30 свидетельствует о симпатикотонии</li> <li>• &gt;31 свидетельствует о выраженной симпатикотонии</li> <li>• от -16 до -30 свидетельствует о парасимпатикотонии</li> <li>• &lt; -30 свидетельствует о выраженной парасимпатикотонии</li> </ul>	<p>ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатoadренальной системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑уровня свободных жирных кислот в крови; ↑утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов.</p> <p>Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сальность кожных покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения.</p> <p>Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.</p>

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— **участие в мероприятиях**

**Примеры заданий:**

*Критерии оценки:*

Наименование	Баллы	
	участие	1 - 3 место
1. Участие в соревнованиях	5	10
2. Судейство соревнований	-	10
3. Участие в научной студенческой конференции по физической культуре	5	10

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

реферат

эссе

тестирование

собеседование

результаты физической подготовленности

паспорт здоровья студентов

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Елифанов, А.В. Елифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М. : КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Требования к реферату. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объем – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. 3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

спорту	палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	Маяковского, д. 11/7
--------	--	----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология, педагогика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачеты с оценкой** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело».

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат психологических  
наук

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студента основ психологического и педагогического мировоззрения как основы для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессио-нальной деятельности в связи с формируемыми компетенциями.

Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами, коллегами, социальными институтами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-3	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-1	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-2	Знать:

		Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИД-3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИД-1	Знать: основы команд-ной работы, команд-ной стратегии

		Умеет проявлять лидерство в постановке цели, по-буждению в планировании и других к достижению цели осуществлении профессиональной деятельности, постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Уметь: проявлять лидерство в постановке цели, по-буждению и других к достижению цели Владеть: навыками проявления лидерства в планировке и осуществлении целей;
		УК-3 ИД-2 Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	ПК-5 ИД-1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-5 ИД-2 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6 ИД-1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути	Знать: Уметь: Владеть:

	собственной деятельности способы совершенствования на самооценки образования в те...	и и ее профессиональной деятельности и основе самооценки	способы совершенствования на самооценки
		УК-6 ИД-2 Умеет определять приоритеты планировать собственную деятельность, контролировать анализировать результаты	Знать: Уметь: Владеть:

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Общая гигиена", "Коммунальная гигиена", "Гигиена детей и подростков", "Гигиена труда", "Психиатрия и наркология", "Пропедевтика внутр. болезней, лучевая диагностика".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение ( в сфере обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителя, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно – управленческий;

научно – исследовательский.»

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачеты с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	18	4	6	10	тестирование
Тема 1.2.	22	4	6	14	реферат, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	20	4	8	10	тестирование, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	20	4	8	10	тестирование, презентации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	18	4	6	10	тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные категории психологии</b>	<b>УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	УК-3,УК-6
Содержание лекционного курса	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук «Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.»Принципы классификации отраслей психологии: принцип развития психики в деятельности, принцип психологических аспектов развития, психологические аспекты отношения личности и общества. Характеристика отдельных отраслей психологии (общая психология, генетическая психология, социальная психология, медицинская психология).	
Содержание темы практического занятия	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация эмпирических методов исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Основные принципы и этапы психологического исследования.	
Тема 1.2.	История психологии. категории психологии	УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и виды общения. Коммуникативная, интерактивные и перцептивные стороны общения.	
Содержание темы практического занятия	Категории психологии (сознания и бессознательного, деятельности, общения). Тренинг коммуникативной компетентности	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические процессы, состояния, свойства</b>	<b>УК-3,УК-6</b>
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие	УК-6
Содержание лекционного курса	Общие сведения о познавательных психических процессах (определение, основные свойства и особенности).	
Содержание темы практического занятия	Познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь, воображение, ощущения и восприятие.	
Тема 2.2.	свойства личности	УК-3
Содержание лекционного курса	Общие сведения о свойствах личности (определение, основные свойства и особенности).	
Содержание темы практического занятия	Свойства личности: способности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, направленность личности, воля и их роль в деятельности врача	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагогика</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Предмет и методы педагогики	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие и др.	
Содержание темы практического занятия	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Рябова Т.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов 1 курса медико - профилактического факультета / Рябова Т.В. – Казань: КГМУ, 2019. – 54 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-5	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	Лекция		+			+
		Практическое занятие		+			+
		Самостоятельная работа		+			+
Тема 1.2.	История психологии. категории психологии	Лекция			+		
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.2.	свойства личности	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Предмет и методы педагогики	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: основы коммуникации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные средства коммуникации	составление презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками высказывать и обосновывать мнения (суждения)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: нормы публичной речи	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать нормы регламент публичной речи	составление презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками соблюдать регламент монологе и дискуссии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИД-1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: основы коммуникации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные средства коммуникации	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками владения вербальными и невербальными средствами коммуникации	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: эффективно вести диалог с партнером,	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками высказывать и обосновывать мнения (суждения)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

					непонятна			
	<b>УК-4 ИД-5</b> Умеет использовать современные информационные средства и технологии	Знать: современные коммуникационные технологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
Уметь: грамотно и доступно излагать информацию.		составление презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания		
Владеть: навыками использования современных средств и технологий		задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИД-3</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: грамотно и доступно излагать информацию.	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
		Владеть: навыками излагать профессиональную информацию	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	<b>УК-5 ИД-2</b> Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: соблюдать нормы и права	составление презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания	
		Владеть: навыками межкультурного взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3 ИД-4</b> Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: основы лидерства	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения	составление презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
			Владеть: навыками нести личную ответственность за результаты	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>УК-3 ИД-3</b> Умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления		Знать: основы лидерства	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: распределять задания в команде	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на	

				объяснения точки зрения			полученные в курсе знания
		Владеть: навыками распре-делять задания и добиваться их исполнения	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>УК-3 ИД-1</b> <b>Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</b>		Знать: основы команд-ной работы, команд-ной стратегии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проявлять лидерство в постановке цели, по-буждению других к достижению цели	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проявления лидерства в планировке осуще-ствлении целей;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>УК-3 ИД-2</b> <b>Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</b>		Знать: командной работы, основы вырабатывания командной стратегии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вырабатывать ко-мандную стратегию	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками формирования коман-ды	задания на принятие много альтернативности решений	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>УК-3 ИД-5</b> <b>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</b>		Знать: основы лидерства	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: разрешать конфликты на основе со-гласования позиций и учета интересов	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками разрешения конфликтов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
<b>ПК-5</b> <b>Способность готовность проведению гигиенического воспитания населения, проведению профессиональной гигиенической подготовки и...</b>	<b>ПК-5 ИД-1</b> <b>Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b>	Знать: алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: гигиеническое воспитание и обучение граждан	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проведения аттестации должно-стных лиц и работников	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	<b>ПК-5 ИД-2</b> <b>Умеет готовить</b>	Знать: алгоритм проведения	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия	Знает понятия и	Имеет сформированные

	материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	гигиенического обучения и воспитания Уметь: готовить материал для гигиенического воспитания и обучения Владеть: навыками подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	термины, но не в полной мере Умеет работать, но с недочетами	систематические знания Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИД-1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Знать: основы самоорганизации и саморазвития	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать эффективные пути совершенствования деятельности	кейс-задача	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбора способов совершенствования на основе самооценки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИД-2 Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	Знать: основы планирования собственной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты и планировать собственную деятельность	доклады	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками контроля и анализа результатов собственной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ладает методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1. Выберите утверждение, наиболее точно и полно отражающее предмет изучения психологии как науки:

- 1) психология изучает причины поведения;
- 2) психология изучает функции сознания;
- 3) психология изучает закономерности психики;
- 4) психология – наука об особенностях личности;
- 5) предмет психологии – психические состояния.

2. Основное свойство психического отражения, отличающее его от других видов отражения, - это:

- 1) адаптивность;
- 2) активность;
- 3) неизменность;
- 4) адекватность;
- 5) все ответы верны

3. Метод теста в психологии позволяет изучать:

- 1) причины поведения;
- 2) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 3) личность в целом;
- 4) степень выраженности психического свойства, качества;
- 5) отношение человека к чему-либо.

4. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

5. По длительности хранения информации выделяют все ниже перечисленные, за исключением:

- 1) кратковременная;
- 2) оперативная;
- 3) иконическая;
- 4) образная;
- 5) долговременная.

6. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это:

- 1) восприятие;
- 2) воля;
- 3) память;
- 4) сознание;
- 5) абстрактное мышление.

7. Общая психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности развития психики в онтогенезе;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) закономерности поведения человека в группе;
- 5) общие закономерности психической деятельности.

8. Возрастная психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;

- 2) закономерности развития психики в онтогенезе;
- 3) психологические особенности больного человека;
- 4) закономерности поведения человека в группе;
- 5) общие закономерности психической деятельности.

9. Социальная психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) закономерности развития психики в онтогенезе.

10. Медицинская психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) психологические особенности больного человека.

11. Экспериментальный метод в психологии:

- 1) позволяет изучать человека в естественных условиях;
- 2) изучать причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 3) характеризуется невмешательством исследователя в изучаемый процесс;
- 4) позволяет изучить личность в целом;
- 5) позволяет измерить выраженность психического свойства.

12. Метод теста в психологии позволяет изучать:

- 6) причины поведения;
- 7) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 8) личность в целом;
- 9) степень выраженности психического свойства, качества;
- 10) отношение человека к чему-либо.

13. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:

- 6) бессознательные конфликты;
- 7) изучение сознания;
- 8) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 9) исследование поведения;
- 10) изучение психики в деятельности.

14. Основной характеристикой психодинамического подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

15. Основной характеристикой бихевиорального подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

16. Личность – это:

- 1) человек;
- 2) биологическая характеристика человека;
- 3) социальная характеристика индивида;
- 4) взрослый человек;
- 5) все ответы верны.

17. Рефлексия – это способность:

- 1) думать;
- 2) расслабляться;
- 3) реагировать на воздействия среды;
- 4) замечать и анализировать свои психические явления;
- 5) сопереживать другому человеку.

18. Алекситимия – это:

- 1) неспособность чувствовать и называть чувства;
- 2) способность переживать;
- 3) характеристика мышления;
- 4) черта темперамента;
- 5) черта характера.

19. Психологическая защита – это:

- 1) механизм поведения;
- 2) функция сознания;
- 3) черта характера;
- 4) механизм снижения тревоги;
- 5) свойство темперамента.

20. Темперамент в структуре личности определяет:

- 1) динамику психической деятельности;
- 2) работу нервной системы;
- 3) поведение в типичных ситуациях;
- 4) отношение к действительности;
- 5) успешность той или иной деятельности.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Примерная тематика рефератов по психологии и педагогике

1. Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубин-штейн).
2. Классический психоанализ (З.Фрейд).
3. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).
4. Теория личности А.Маслоу.
5. Культурно-историческая концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
6. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Современные концепции развития отношений.
8. Способности и одаренность.
9. Эмоции и чувства.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Самосознание личности.
12. Здоровый образ жизни.
13. Психогигиена и психопрофилактика.
14. Эмоциональное выгорание у специалистов «помогающих» профессий.
15. Стили педагогического общения.
16. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
17. Конфликты в педагогическом общении.
18. Современные теории обучения.
19. Формы и методы обучения.
20. Техники педагогического воздействия.
21. Современные формы и методы обучения в высшей школе.
22. Психологические проблемы неуспеваемости.

*Критерии оценки:*

Оценивается качество выполнения рефератов, конспектов и презентаций, грамотность в оформлении (максимальное количество баллов – 10).

6 баллов – представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого менее 40% авторского материала.

7 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 70% авторского материала.

8 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 80% авторского материала.

9 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала.

10 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала, использованы методы теоретического анализа – сравнения и обобщения.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

. Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.

А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.

- Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
- В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
- Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.
- Д) Психология – наука, изучающая поведение человека и животных.

Ответ.

Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).

Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.

Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).

Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

2. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:

Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.

Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.

3. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.

Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.

Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.

4. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения.

1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.

3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.

Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.

5. Какие из нижеприведенных признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову).

1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.

Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

*Критерии оценки:*

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **установление соответствия;**

**Примеры заданий:**

– задания на оценку эффективности выполнений действия (анализ видеозаписей коммуникаций профессионального содержания на примере психологической консультации и коммуникации врач-пациент).

*Критерии оценки:*

Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). Максимальная оценка – 10 баллов.

Письменная работа оценивается преподавателем.

6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».

7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.

8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).

9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.

10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, устный опрос  
составление презентации  
задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> . Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> . Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	ЭБС Консультант студента

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа - 2013. – 480 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	ЭБС «Консультант студента

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
	Психологический журнал Вопросы психологии Российский психологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология, педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	<p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« » 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социология здравоохранения

**Код и специальность (направление  
подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитета

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 42 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент

Р. Г.Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2020 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, доктор  
политических наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «17» июня года (протокол №\_\_).

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тaufеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, кандидат исторических наук

Р. Г. Петрова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;  
 - показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.  
 - сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-1  Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение	Знать: Знать: методы и приемы анализа социологических проблем; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы; структуру общества и динамику изменений  Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.  Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и

			круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-2 ИД-2	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику
		Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы быть активным субъектом экономической деятельности; Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования; навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-1	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;
		Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
			Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению	ПК-15 ИД-1	Знать: основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения
		Умеет применять методы	Уметь: проектировать исследования по социальным

	результатов в виде публикаций и участие в научных конференциях.	проведения научно-практических исследований (изысканий)	проблемам здоровья и медицины Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья.¶¶
		ПК-15 ИД-2  Умеет работать с научной справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.¶¶

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Гигиена детей и подростков в деятельности общеобразовательных, внешкольных и оздоровительных детских учреждений".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет.

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	
Тема 1.1.		2	3	5	устный опрос
Тема 1.2.			3	5	устный опрос
Тема 1.3.		4	12	15	программа медико-социологического исследования и отчет
Тема 1.4.		2	3	6	устный опрос
Тема 1.5.			9	6	бланк наблюдения. отчет
Тема 1.6.			3	5	устный опрос
Тема 1.7.		2	3	6	письменная работа.устный опрос
Тема 1.8.		2	6	6	устный опрос. реферат
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-15,УК-2,УК-5</b>
Тема 1.1.	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения¶2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения¶3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения¶4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов¶5. Социологические аспекты политики здравоохранения¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.2.	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)¶2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ).¶3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.¶4. Болезнь, как социальная девиация.¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.3.	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований .¶2. Программа социологического исследования. ¶3. Понятие выборки и генеральной совокупности¶4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины¶5. Количественные методы в социологии медицины¶6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований¶7. Сбор и обработка полученной информации¶8. Отчет и презентация результатов исследования¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.4.	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации¶2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?¶3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума?¶4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?¶5. Территориальные распределения здоровья¶6. Демографические изменения, возраст и здоровье¶7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.5.	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.¶2. Основные функции института здравоохранения.¶3. Медицинские учреждения как социальные организации. ¶4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении¶5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.6.	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции¶2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками?¶3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ ¶4. Здоровье детей и подростков в социологии¶5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала¶	ПК-15,УК-2,УК-5
Тема 1.7.	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).¶2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации¶3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента¶4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.¶5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской	ПК-15,УК-2,УК-5

	практике¶	
Тема 1.8.	1. Социальная коммуникации в медицинской практике.¶ Вербальные и невербальные формы коммуникаций.¶2. Пространство и время в коммуникативном процессе.¶3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности.¶4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса¶5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент».¶6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».¶7. Социологический анализ отношений «врач-пациент».¶ Социология пациента¶	ПК-15,УК-2,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2020. – 96 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК 2	УК 5	ПК 15				
<b>Раздел 1</b>									
1.	<b>Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения</b>	Лекция	+	+	+				
		Семинарское занятие	+	+	+				
2.	<b>Тема 2. Социология здоровья и болезни</b>	Семинарское занятие	+	+	+				
3.	<b>Тема 3. Методология и методика медико-социологического исследования</b>	Лекция	+	+	+				
		Семинарское занятие	+	+	+				
4.	<b>Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения</b>	Лекция	+	+	+				
		Семинарское занятие	+	+	+				
5.	<b>Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.</b>	Семинарское занятие	+	+	+				
6.	<b>Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами</b>	Семинарское занятие	+	+	+				

<b>7.</b>	<b>Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.</b>	Лекция	+	+	+				
		Семинарское занятие	+	+	+				
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Коммуникации в здравоохранении</b>	Семинарское занятие	+	+	+				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-1 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение	Знать: методы анализа социологических проблем; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы; структуру общества и динамику изменений	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме

		врачебной деонтологии и медицинской этики.					
	<b>УК-2 ИД-2</b> <b>Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</b>	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, не все варианты вопросов использованы при составлении опросного листа, не все графы бланка наблюдения заполнены	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке
		Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы быть активным субъектом экономической деятельности;	Аналитический отчет	статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования; навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Письменный ответ	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</b>	<b>УК-5 ИД-1</b> <b>Умеет изучать и анализировать особенности социального</b>	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного	Тест, устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	поведения; обязанности права, место врача в обществе;					
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация.	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
ПК-15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ...	ПК-15 ИД-1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
	ПК-15 ИД-2 Умеет работать с научной и	Знать: основные методы сбора и анализа	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой	Хорошая аргументация, четкое

	справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	социологической информации; структуру общества и динамику изменений;			понимания материала	информации	представление о материале
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

- Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- Социальные аспекты политики здравоохранения.
- Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

*Критерии оценки:*

1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)
  2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
  3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).
- Всего 10 баллов

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

#### **Примеры заданий:**

Умение составить программу медико-социологического исследования.

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы  
20 баллов
  2. Правильно определены объект и предмет исследования  
20 баллов
  3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель  
20 баллов
  4. Корректно сформулировано гипотезы исследования  
20 баллов
  5. имеется операционализация основных понятий  
20 баллов
- Всего 100 баллов.

*Критерии оценки:*

Умение составить программу медико-социологического исследования.

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы

20 баллов

2. Правильно определены объект и предмет исследования

20 баллов

3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель

20 баллов

4. Корректно сформулированы гипотезы исследования

20 баллов

5. Имеется операционализация основных понятий

20 баллов

Всего 100 баллов.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;**

#### **Примеры заданий:**

Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов

2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов

3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов

4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов

Всего 100 баллов.

#### *Критерии оценки:*

Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – 10 баллов.

Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – 10 баллов.

Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – 30 баллов.

Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы – 25 баллов

Подготовлена презентация по результатам исследования, сделан устный доклад перед студенческим сообществом, группой, даны ответы на вопросы – 25 баллов.

Всего 100 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

программа исследования  
отчет по исследованию

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html</a>
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html</a>
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Социологические исследования

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт	Times	New	Roman,	шрифт	12	
Межстрочный		интервал	-		1,5	
Дополнительный	интервал	между	методологическим	и	процедурным	разделами
Текст	на	одной	стороне			листа.

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отл

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При использовании метода опроса студент обязан:

1. предупредить респондента об анонимности и конфиденциальности опроса,
2. объяснить цель проводимого опроса,
3. дать разъяснения по заполнению анкеты,
4. в том случае, когда респондент не может самостоятельно прочитать вопросы или сделать записи по открытым вопросам, студенту следует предложить свою помощь, но при этом не навязывать своего мнения.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт	Times	New	Roman,	шрифт	12
-------	-------	-----	--------	-------	----

Межстрочный интервал - 1,5  
Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами  
Текст на одной стороне листа.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

1. Посещение практических занятий (с фиксированием данных в общеуниверситетской программе вычисления индивидуального рейтинга студента)
2. Активное участие в дискуссиях на семинаре
3. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы в дистанционной программе «Социология» по предложенным темам
4. Качественное выполнение конкретного медико-социологического исследования методом опроса
5. Качественное проведение медико-социологического наблюдения

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP  Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий	420012, Республика

<p>здравоохранения</p>	<p>лекционного типа НУК-2  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,  Камера Sony, Интерактивная трибуна,  Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук  Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020  Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	<p>Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
------------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Правовые основы деятельности врача

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

О. М.Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «02» июня 2020 года протокол № 12/72.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года (протокол №\_\_\_\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат юридических наук

О. М.Смирнова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М.Хамитова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

И. Л.Максимов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций
		УК-1 ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности
		УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы,	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа

		формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия ...	УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск информации и интерпретировать профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников
		УК-1 ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций
		ПК-12 ИД-5 Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: применять знания нормативно-правового регулирования в различных ситуациях связанных с причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
		ПК-12 ИД-4 Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль Уметь: применять административные меры, вследствие выявленных нарушений, согласно требованиям законодательства, уметь оформлять процессуальные документы Владеть: алгоритмом применения

	<p>нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>	<p>административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>
	<p>ПК-12 ИД-3</p> <p>Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль</p> <p>Уметь: проводить административные расследования, оформлять процессуальные документы</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>
	<p>ПК-12 ИД-2</p> <p>Владеет навыками подготовки проведения проверок, оформления процессуальных документов</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль</p> <p>Уметь: оформлять процессуальные документы, проводить проверки</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	тестирование
Тема 1.4.	4		2	2	контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	6	2	2	2	устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	разноуровневые задачи
Тема 2.4.	4		2	2	разноуровневые задачи
Тема 2.5.	4		2	2	разноуровневые задачи
Тема 2.6.	4		2	2	контрольная работа
Тема 2.7.	12		6	6	тестирование
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	4		2	4	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.		УК-1
Содержание лекционного курса	Медицинское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Особый порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. основополагающий перечень прав пациента. Права отдельных категорий населения (семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, военнослужащих и др.) в области охраны здоровья	
Тема 1.2.		УК-1
Содержание лекционного курса	Конституционное право гражданина РФ на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Содержание права на охрану здоровья, права на медицинскую помощь, право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства и другие права в соответствии с статьями 18-28 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	
Содержание темы практического занятия	Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи. основополагающие права человека при обращении в медицинскую организацию. Взаимосвязь конституционных прав человека и основополагающих прав пациента. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.	
Тема 1.3.		ПК-12
Содержание лекционного курса	Основные положения федеральных законов: ФЗ N157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», ФЗ N77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации», ФЗ №125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», ФЗ №4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
Содержание темы практического занятия	Виды медицинской деятельности. Общие положения о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Правовые основы донорства, трансплантации, репродуктивных технологий. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	
Тема 1.4.	По итогам изучения первого раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	ПК-12,УК-1
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.		УК-1
Содержание лекционного курса	Право на создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей. Право на профессиональную подготовку. Право на профессиональную переподготовку. Право на прохождение	

	аттестации. Право на стимулирование труда. Право на создание профессиональных некоммерческих организаций. Право на страхование риска. Оказывать медицинскую помощь. Соблюдать врачебную тайну. Совершенствовать профессиональные знания и навыки. Назначать лекарственные препараты и выписывать их.	
Содержание темы практического занятия	Права медицинских и фармацевтических работников в соответствии с законами РФ. Обязанности фармацевтических и медицинских работников в соответствии с законами РФ. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ. Права и обязанности медицинских организаций в соответствии с законодательством РФ. Меры стимулирования правомерного поведения медицинских работников при осуществлении своих профессиональных функций.	
Тема 2.2.		ПК-12
Содержание лекционного курса	Полномочия Министерства здравоохранения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля: государственный, ведомственный, внутренний.	
Содержание темы практического занятия	Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения, их полномочия. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Законодательное регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Порядок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ.	
Тема 2.3.		УК-1
Содержание темы практического занятия	Медицинская экспертиза: законодательное определение, понятие. Виды медицинских экспертиз, их назначение. Права, обязанности, юридическая ответственность судебного эксперта.	
Тема 2.4.		УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность документа в соответствии с законодательством РФ. Юридическое значение первичной медицинской документации. Правовые последствия ненадлежащего ведения первичной медицинской документации. Экспертное значение первичной медицинской документации.	
Тема 2.5.		УК-1
Содержание темы практического занятия	Способы и формы защиты прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Государственные органы организации и лица, осуществляющие защиту или содействующие защите прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Судебная защита и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Внесудебная защита законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	
Тема 2.6.	По итогам изучения второго раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	ПК-12,УК-1
Тема 2.7.		ПК-12
Содержание темы практического занятия	Организационно-правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и других функций, возложенных на Федеральную службу Роспотребнадзора. Законодательство РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии граждан. Организация и проведение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Санитарная охрана территории РФ. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Правовое регулирование в области защиты прав потребителей. Основные понятия законодательства о защите прав потребителей. Право потребителя на информацию. Общие положения	

	законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров; при выполнении работ и оказании услуг. Закон от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей». Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Техническое регулирование в сфере медицинской деятельности. Технические регламенты, регулирующие сферу медицинской деятельности, правовое закрепление. Перечень технических регламентов, отвечающих за сферу медицины. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании». Лицензирование в медицинской деятельности. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. №128 «О лицензировании отдельных видов деятельности».	
Тема 2.8.	По материалам курса «Правовые основы деятельности врача» студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	ПК-12,УК-1
Тема 2.9.	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	ПК-12,УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Правовые основы деятельности врача [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (421 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 63, [1] с. : табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 43. - Прил.: с. 44-63. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-12	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.		Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.		Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.		Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	По итогам изучения первого раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.		Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.		Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.		Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.		Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.		Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.6.	По итогам изучения второго раздела курса «Правовые основы деятельности врача»	Лекция		
		Практическое	+	+

	студенты пишут контрольную работу	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.		Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.8.	По материалам курса «Правовые основы деятельности врача» студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-1 ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками	разноуровневые	Не владеет	Частично владеет	Владеет навыками	Владеет навыками

		научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	задачи	навыками постановки	навыками постановки	постановки, но не достаточно уверенно	постановки
<b>УК-1 ИД-3</b> <b>Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат</b>		Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: формировать закономерности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками социогуманитарного анализа	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-1 ИД-1</b> <b>Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</b>		Знать: современные источники информации	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-1 ИД-2</b> <b>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</b>		Знать: Принципы идентификации проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: Использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыком применения современных	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций					
ПК-12 Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия ...	ПК-12 ИД-5 Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять знания нормативно-правового регулирования в различных ситуациях связанных с причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	контрольная работа	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-12 ИД-4 Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять административные меры, вследствие выявленных нарушений, согласно требованиям законодательства, уметь оформлять	контрольная работа	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		процессуальные документы					
		Владеть: алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>ПК-12 ИД-3 Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</b>	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения	
	Уметь: проводить административные расследования, оформлять процессуальные документы	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться	
	Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
<b>ПК-12 ИД-2 Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b>	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие данную отрасль	тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения	
	Уметь: оформлять процессуальные документы, проводить проверки	контрольная работа	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться	
	Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	разноуровневые задачи	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

•1. Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Социальная функция государства и охрана здоровья граждан.
2. Отрасли российского права, регулирующие охрану здоровья граждан.
3. Права граждан в сфере здравоохранения.
4. Законодательство, регулирующее охрану здоровья граждан в РФ.

*Критерии оценки:*

Отлично – выставляется студенту за ответ, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.

Хорошо – ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.

Удовлетворительно – ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.

Неудовлетворительно – ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

1. Социальная функция государства и охрана здоровья граждан.
2. Отрасли российского права, регулирующие охрану здоровья граждан.
3. Права граждан в сфере здравоохранения.
4. Законодательство, регулирующее охрану здоровья граждан в РФ.
5. Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи.
6. Основополагающие права человека при обращении в медицинскую организацию.
7. Взаимосвязь конституционных прав человека и основополагающих прав пациента.
8. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
9. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.
10. Виды медицинской деятельности.

*Критерии оценки:*

Отлично – выставляется студенту за ответ, если он дает ответы на вопросы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.

Хорошо – ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в обобщении материала, неточности в выводах.

Удовлетворительно – ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и

систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.

Неудовлетворительно – ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

Петрова Даша, 12 лет, госпитализирована в педиатрическое отделение 2 апреля с диагнозом «пневмония», где находилась 14 дней.

Мать - Петрова Лариса Михайловна, 27 лет, медсестра поликлиники № 3, отец- Петров Роман Александрович, 24 года, слесарь автобазы. Семья проживает по адресу: ул. Майская, д.19, к.16.

1.Примите решение по экспертизе нетрудоспособности в данной ситуации. Оформите соответствующий документ.

2.Понятие медико-социальной экспертизы.

Ответ: 1.При амбулаторном лечении детей в возрасте старше 7-ми лет, листок нетрудоспособности выдается врачом (педиатром) единолично и одновременно на срок до 10 календарных дней и продлевается единолично до 15 дней (одному из родителей). Медицинское заключение о необходимости осуществления ухода за ребенком в возрасте старше 7 лет на срок, превышающий 15 дней, дает клинично-экспертная комиссия ЛПУ, в котором наблюдается ребенок. Решение о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за ребенком старше 7-ми лет в условиях стационара принимается на основании заключения ВК.

2.Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.

Оценка «Хорошо» – выставляется студенту в том случае, если он понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки в ссылках на документацию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент не до конца понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
устный опрос  
контрольная работа  
разноуровневые задачи

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : [практикум по правоведению] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / О. В. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 108-109. - Библиогр.: с. 110-111.	40

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Медицинское право

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
9. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
10. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
11. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублировать ранее полученную информацию.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой позволяет расширить полученные знания по теме.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

## **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317</p> <p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319</p> <p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322</p> <p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	<p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30</p> <p>Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327</p> <p>Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.</p> <p>Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовые основы деятельности врача</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_ 2020 г.  
«    »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 24 час.

**Практические** 14 час.

**СРС** 34 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО)

Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» мая 2020 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «17» июня 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, кандидат исторических наук

Д. Р.Хайрутдинова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; Уметь: понимать роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; Владеть: художественным восприятием, готовностью к эстетическому развитию

профессионального вз...		и самосовершенствованию.
	УК-4 ИД-3	<p>Знать: важнейшие вехи истории России и Татарстана место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монологе и дискуссии</p> <p>Уметь: на примере Казани рассказывать, сопровождая рассказ показом, не злоупотребляя временем, особенностях архитектуры и градостроительства.</p> <p>Владеть: навыками экскурсоводческих приемов показа и рассказа.</p>
	УК-4 ИД-2	<p>Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>
УК-4 ИД-1	<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в</p>	

			культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: : Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: : эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	24	14	34

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			Коллоквиум.
Тема 1.1.	2	2			
Тема 1.2.	2	2			
Тема 1.3.	2	2			
Тема 1.4.	2	2			
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			Контрольная работа. Эссе.
Тема 2.1.	2	2			
Тема 2.2.	2	2			
Тема 2.3.	2	2			
Тема 2.4.	2	2			
Тема 2.5.	2	2			
Тема 2.6.	2	2			
<b>Раздел 3.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Тема 3.1.	2	2			
Тема 3.2.	2	2			
<b>Раздел 4.</b>	<b>48</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	
Тема 4.1.			4	2	
Тема 4.2.			2	2	
Тема 4.3.			2	2	
Тема 4.4.			2	12	
Тема 4.5.			4	16	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-4,УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленная» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-4,УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-4,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>История и культурная жизнь Казани на протяжении веков</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XVI – начале XVII вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-4,УК-5

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-4,УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-4,УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-4,УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-4,УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-4,УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-4,УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-4,УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-4,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по истории для студентов КГМУ обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии; автор-составитель О. А. Хабибрахманова. - Казань: КГМУ, 2019. - 89 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.			
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань-Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развигия татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Казани этого периода.				
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань гостеприимная»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: понимать роль религии и свободомыслия	Составление компьютерных вх	Компьютерная презентация не соответствует	Компьютерная презентация соответствует	Компьютерная презентация соответствует	Компьютерная презентация соответствует теме, а

	истории и современной духовной жизни общества;	презентаций по изучаемой теме	теме, или она несамостоятельна	теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой.	основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
	Владеть: художественным восприятием, готовностью к эстетическому развитию и самосовершенствованию.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно..
<b>УК-4 ИД-3</b> <b>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</b>	Знать: важнейшие вехи истории России и Татарстана место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тестирование	Ответы неполны, или верны менее чем на 50%.	Ответы неполны, или очень формальны, но верны на 50 - 79%.	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ верен на 90 - 100%, выполнение задания креативно..
	Уметь: на примере Казани рассказать, сопровождая рассказ показом, злоупотребляя временем, особенностях архитектуры и градостроительства.	Составление матрицы идей разных ученых на определённые общественные процессы	Идеи учёных непонятны, своя точка зрения не приведена.	Идеи учёных поняты верно на 70 – 79%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна.	Идеи учёных поняты верно на 80 – 89%, своя точка зрения приведена, но она несамостоятельна, бездоказательна	Идеи учёных поняты верно на 90 –100%, своя точка зрения приведена, она самостоятельна, креатива.
	Владеть: навыками экскурсоводческих приемов показа и рассказа.	Эссе	Эссе представлено, но оно несамостоятельно и нелогично	Эссе представлено, оно самостоятельно, раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе нелогично, выводы не самостоятельно, раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	Эссе представлено, оно самостоятельно, раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.	Эссе самостоятельно, раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Эссе логично, выводы доказаны.
<b>УК-4 ИД-2</b> <b>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов
	Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	доклады	Доклад не соответствует теме, или он несамостоятелен	Доклад соответствует теме, но он представлен очень формально, а основные сведения по теме изложены с 2 ошибками.	Доклад соответствует теме, но он представлен формально, а основные сведения по теме изложены с 1 ошибкой.	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, и доклад креативен. Задание выполнено, оценка события верна на 90 - 100%, выполнение задания креативно.
	Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Задания на оценку последствий исторических событий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задание выполнено, оценка события верна на 90 -100%, выполнение задания креативно. Задание выполнено, оценка события верна на 90 -

				непонятна			100%, выполнение задания креативно..
	<b>УК-4 ИД-1</b> <b>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</b>	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.¶¶¶	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен¶¶¶	Ответы полные, обдуманые , но на 75% вопросов.¶¶	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов¶¶
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Составить письменный и устный рассказ	Рассказ очень неполный, не логичный, информация неточная	Рассказ неполный, не точный, не всегда присутствуют логические переходы	Рассказ достаточно полон и точен по информации, но не всегда присутствуют логические переходы или они неуместны	Полный информативно точный рассказ, прекрасные логические переходы на протяжении всего изложения
		Владеть навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Рассказ и показ на маршруте части текста	Рассказ не соответствует объектам показа, очень неполная и неточная информация	Рассказ только частично соответствует объектам показа, неполная, не всегда точная информация	Рассказ соответствует объектам показа, однако информация не всегда точная или полная	Рассказ полностью соответствует объектам показа, полная , точная информация об объекте
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИД-3</b> <b>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.¶¶	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен¶¶	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен¶¶	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов¶¶

	категорий. Уметь: : Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удерживать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	Составить устный рассказ	Рассказ очень неполный, не логичный, информация неточная	Рассказ неполный, не точный, не всегда присутствуют логические переходы	Рассказ достаточно полон и точен по информации, но не всегда присутствуют логические переходы или они неуместны	Полный информативно точный рассказ, прекрасные логические переходы на протяжении всего изложения
	Владеть: : эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	Рассказ и показ на маршруте части текста	Рассказ не соответствует объектам показа, очень неполная и неточная информация	Рассказ только частично соответствует объектам показа, неполная, не всегда точная информация	Рассказ соответствует объектам показа, однако информация не всегда точная или полная	Рассказ полностью соответствует объектам показа, полная, точная информация об объекте

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

тестирование;

- В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?  
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.
- В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?  
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.
- Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?  
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.
- В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?  
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.
- Кто был основателем династии Казанских ханов?  
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.
- К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?  
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.
- Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?

- а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?

- а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?

- а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?

- а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?

- а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?

- а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?

- а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

- а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?

- а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

- а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?

- а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

- а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

- а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

- а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

- а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

- а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

- а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

- а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированное сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с.	250

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	в библиотеке
	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	
	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	
1	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с.	2
2	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
3	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
4	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Вопросы истории» 2010- 2014 годы
2.	«Новая и новейшая история» 2012-2020 годы

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

## Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней). Основы экскурсионно-краеведческого дела	339 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней). Основы экскурсионно-краеведческого дела	. Учебно-методический кабинет (к. 337). Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт);	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Учебная практика (Ознакомительная клиническая практика  
«Уход за больными терапевтического профиля»)

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 96 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую  
степень кандидата наук

М.А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Н.Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е.А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание «доцент», кандидат медицинских  
наук

А.Р. Садыкова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	ОПК-6 ИД-3  Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах опасных инфекций, при ухудшении обстановки стихийных бедствиях	Знать: принципы организации работы лечебных учреждений; □ устройство и оборудование лечебных отделений больницы; □ организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; □ виды санитарной обработки больных; □ способы транспортировки больных; □ принципы лечебного питания; □ типы лихорадки; □ механизм действия простейших физиотерапевтических процедур; □ принципы применения лекарственных средств; □ особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; □ Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, всмену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; □ осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; □ транспортировку; □ проводить антропометрию, измерять

	<p>(изоляция, экстренная специфическая неспецифическая профилактика др.)</p>	<p>температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; <input type="checkbox"/> и осуществить дезинфекцию</p> <p>Владеть: навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, <input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов, <input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, <input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы), <input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных с</p>
	<p>ОПК-6 ИД-2</p> <p>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Знать: методы лечения и показания к их применению; <input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств; <input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала <input type="checkbox"/></p> <p>Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; <input type="checkbox"/> обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; <input type="checkbox"/> определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <input type="checkbox"/> применять различные способы введения лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> проводить базовую сердечно-легочную реанимацию. <input type="checkbox"/></p> <p>Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств <input type="checkbox"/> навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения <input type="checkbox"/> навыком наружного применения <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. <input type="checkbox"/> навыком</p>

		<p>умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой; □ навыком закапывание капель в уши; □ навыком закапывание капель в нос; □ навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд; □ навыком применение наружных средств: вти</p>
	<p>ОПК-6 ИД-1</p> <p>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); □ признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); □ понятие о методологии постановки диагноза, □ этапы распознавания болезней.</p> <p>Уметь: распознавать признаки болезней, □ выделять симптомы и синдромы</p> <p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>
	<p>ОПК-6 ИД-4</p> <p>Умеет применять лекарственные препараты изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи экстренной форме</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, □ правила термометрии, □ устройство фонендоскопа, □ виды и принципы работы сфигмоманометров, □ методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, □ принцип устройства электрокардиографа</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, □ измерять артериальное давление, □ записать электрокардиограмму, □ подготовить больного к рентгенологическому исследованию, □ правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</p> <p>Владеть: навыками определения вида</p>

		на догоспитальном этапе	лихо-радки по характер колебаний температуры (по характеру темпера-турной кривой), <sup>¶</sup> □ методом измерения артериаль-ного давления <sup>¶</sup>
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	ПК-5 ИД-2	<p>Знать: понятия - «образ жизни», «здро-вый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здро-вье», «болезнь», «профилактика»,<sup>¶</sup>□ причины возникновения сома-тических заболеваний,<sup>¶</sup>□ мотивации здорового образа жизни,<sup>¶</sup>□ медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,<sup>¶</sup>□ социально-психологические и медико-психологические аспекты здорового образа жизни,<sup>¶</sup>□ о культуре физического здоро-вья (об управлении движением и профилактике заболеваний, свя-занных с гиподинамией),<sup>¶</sup>□ о культуре социальн</p> <p>Уметь: объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп.<sup>¶</sup>□ убедительно и аргументирова-но проводить беседы о вреде ку-рения, употребления алкоголя и наркотиков, <sup>¶</sup>□ убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой.<sup>¶</sup></p> <p>Владеть: способами пропаганды важности здорового образа жизни;<sup>¶</sup>□ способами ориентации в про-фессиональных источниках ин-формации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);<sup>¶</sup>□ способами взаимодействия с другими субъектами лечеб-но-профилактического процесса;<sup>¶</sup>□ способами установления кон-тактов и поддержания взаимодей-ствия с субъектами <sup>¶</sup>просветительского процесса в условиях поликультурной среды.<sup>¶</sup></p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИД-3	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответ-ствии с коммуникативной задачей; <sup>¶</sup> □ речевые средства в

	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p>	<p>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии</p>	<p>процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);          Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  <input type="checkbox"/> принять позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмами          Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  <input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  <input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  <input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>
		<p>УК-4 ИД-2</p>	<p>Знать: основные определения понятия толерантности и смежных понятий;  <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;  <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;  <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;  <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и со</p>

		<p>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; □ моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; □ объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений; □  Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; □ навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; □ навыками работы в команде коллег-профессионалов □</p>
	<p>УК-4 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные невербальные средства коммуникации</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; □ основную медицинскую терминологию; □ основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. □</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения □ выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; □ соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; □ компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе и</p> <p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; □ навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; □ основную медицинскую терминологию; □ основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. □</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения □ выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; □ соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; □ компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе и</p> <p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; □ навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по</p>

			узкому профилю специальности; ¶ основными грамматиче-скими навыками для ведения пе-реписки в сфере медицинской дея-тельности и оформления меди-цинской документации; ¶ навыками речевого обще-ния с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, ин- тервью и других видах речевой деятельности; ¶
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1  Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, пра-вила и принципы профессиональ-ного врачебного поведения, права пациента и врача. ¶ основы законодательства РФ, основные нормативно- технические документы по охране здоровья взрослого населения; ¶ основы законодательства о здравоохранении и санитарно- эпидемиологическом благополу-чии населения; ¶ Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; ¶ соблюдать правила медицин-ской этики. ¶ Владеть: принципами врачебной деонтоло-гии и медицинской этики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", практика "Помощник палатной, процедурной медицинской сестры.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>		<b>96</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>50</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	13		8	4	зачет, реферат, тестирование
Тема 1.2.	13		8	4	реферат, тестирование
Тема 1.3.	13		8	4	реферат, тестирование
Тема 1.4.	13		8	4	реферат, тестирование,
Тема 1.5.	2		2		кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>82</b>		<b>62</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	17		12	4	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.2.	17		12	4	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.3.	17		12	4	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.4.	17		12	4	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.5.	18		12	4	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.6.	2		2		реферат, тестирование, устный опрос, мануальные навыки
Тема 2.7.	2				собеседование, тестирование, мануальные навыки
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>96</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.3.	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порцион-ник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.4.	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.5.	Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 2.1.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.2.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4

	артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	
Тема 2.3.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудоч-но-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудоч-но-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.4.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.5.	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.7.	Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практических умений)	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Дневник учебной практики «Уход за больными терапевтического профиля» студента I курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 34 с.
2	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	Самостоятельная работа: написание реферата.					
Тема 1.4.	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	постельного белья, профилактики пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).					
Тема 2.3.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
--	--	---------------------------	---	---	---	---

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	ОПК-6 ИД-3 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: принципы организации работы учреждений; <input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы; <input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; <input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных; <input type="checkbox"/> способы транспортировки больных; <input type="checkbox"/> принципы лечебного питания; <input type="checkbox"/> типы лихорадки; <input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур; <input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств; <input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; <input type="checkbox"/>	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену постельного белья больного, обработать пролежни; <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	<p>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; <input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; <input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию</p>					
	<p>Владеть навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций; <input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов; <input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, <input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы), <input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных с</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p><b>ОПК-6 ИД-2</b> <b>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками</b></p>	<p>Знать: методы лечения и показания к их применению; <input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств; <input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала <input type="checkbox"/></p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

	<p><b>проведения базовой сердечно-легочной реанимации</b></p>	<p>Уметь: сформулировать показания к из-бранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; <input type="checkbox"/> обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; <input type="checkbox"/> определить путь введения, ре-жим и дозу лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <input type="checkbox"/> применять различные способы введения лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> проводить базовую сердечно-легочную реанимацию. <input type="checkbox"/></p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
	<p>Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств <input type="checkbox"/> навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения <input type="checkbox"/> навыком наружного применения <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. <input type="checkbox"/> навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика <input type="checkbox"/> навыком лопаточкой <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в уши <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в нос <input type="checkbox"/> навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд <input type="checkbox"/> навыком применение наружных средств: вти</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>	
<p><b>ОПК-6 ИД-1</b></p>	<p>Знать: стадии болезни</p>	<p>реферат,</p>	<p>Правильный ответ</p>	<p>Правильный ответ дан</p>	<p>Правильный ответ дан</p>	<p>Правильный ответ</p>	

	<p><b>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</b></p>	<p>(компенсированная, декомпенсированная); <input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфо-логические и функциональные); <input type="checkbox"/> понятие о методологии поста-новки диагноза, <input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней. <input type="checkbox"/></p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>дан более чем на 90% всех заданий</p>
		<p>Уметь: распознавать признаки болезней, <input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы <input type="checkbox"/></p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	<p><b>ОПК-6 ИД-4</b> <b>Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b></p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, <input type="checkbox"/> правила термометрии, <input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа, <input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров, <input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Короткова, <input type="checkbox"/> принцип устройства электрокардиографа <input type="checkbox"/></p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому исследованию, <input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах. <input type="checkbox"/>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой), <input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-5</b> Способность готовность проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	<b>ПК-5 ИД-2</b> Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика», <input type="checkbox"/> причины возникновения соматических заболеваний, <input type="checkbox"/> мотивации здорового образа жизни, <input type="checkbox"/> медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, <input type="checkbox"/> социально-психологические и	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		медико-психологические аспекты здорового образа жизни, <input type="checkbox"/> о культуре физического здоро-вья (об управлении движением и профилактике заболеваний, свя-занных с гиподинамией), <input type="checkbox"/> о культуре социальн					
		Уметь:объяснить значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп. <input type="checkbox"/> убедительно и аргументирова-но проводить беседы о вреде ку-рения, употребления алкоголя и наркотиков, <input type="checkbox"/> убедить в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой. <input type="checkbox"/>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:способами пропаганды важности здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> способами ориентации в про-фессиональных источниках ин-формации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.); <input type="checkbox"/> способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; <input type="checkbox"/> способами установления кон-тактов и поддержания взаимодейей-ствия с субъектами <input type="checkbox"/> просветительского процесса в условиях поликультурной среды. <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-4</b> Способен применять	<b>УК-4 ИД-3</b> Умеет соблюдать	Знать: нормы публичной речи, регламент в	реферат, тестирование,	Правильный ответ дан на менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или	Правильный ответ дан минимум на 80% или	Правильный ответ дан более чем на

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	<p>монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; <input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); <input type="checkbox"/></p>	устный опрос	всех заданий	максимум на 79% всех заданий	максимум на 89% всех заданий	90% всех заданий
		<p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принять позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмами)</p>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		<p>Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <input type="checkbox"/> навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера</p>	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

		в рамках диалога; <input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <input type="checkbox"/>					успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-4 ИД-2</b> <b>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: основные определения понятия толерантности и смежных понятий; <input type="checkbox"/> основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; <input type="checkbox"/> средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; <input type="checkbox"/> основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; <input type="checkbox"/> наиболее репрезентативные примеры исторического и со	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкуль-	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	

		турных и межэтнических отношений; <input type="checkbox"/>					
		Владеть навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; <input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; <input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-4 ИД-1</b> <b>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</b>	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию; <input type="checkbox"/> основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. <input type="checkbox"/>	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения <input type="checkbox"/> выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; <input type="checkbox"/>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	

		соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; □ компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе ис					
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в меди-цинской среде; □ навыками работы со слова-рем для чтения и понимания тек-стов в т.ч. и по узкому профилю специальности; □ основными грамматическими навыками для ведения пе-реписки в сфере медицинской деятельности и оформления меди-цинской документации; □ навыками речевого обще-ния с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, ин-тервью и других видах речевой деятельности; □	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ОПК-1</b> <b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1 ИД-1</b> <b>Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</b>	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессиональ-ного врачебного поведения, права пациента и врача. □ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		эпидемиологическом благополучии населения; ¶					
		Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;¶□ соблюдать правила медицин-ской этики.¶	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:принципами врачебной деонтоло-гии и медицинской этики.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.  
Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

- А) взаимоотношения между врачом и больным.  
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.  
В) Ятрогенные заболевания.  
Г) взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.  
Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.  
Б) Нозокомиальное заболевание.  
В) Осложнение основного заболевания.  
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.  
Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.  
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).  
В) Наблюдение за состоянием пациентов.  
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).  
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.  
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.  
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.  
Г) В зависимости от конкретной ситуации.  
Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.  
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не-сколько выше (37-39 °С).  
Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

- А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

- А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.  
Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.
9. Появление пролежней – свидетельство:  
А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.  
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.  
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:  
А) Каждые 2 часа менять положение больного.  
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.  
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.  
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:  
А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.  
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:  
А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем  
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.  
Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:  
А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:  
А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.  
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.  
Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:  
А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.  
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. Первым периодом лихорадки называют период:  
А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.  
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.  
Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:  
А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.  
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.  
Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:  
А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.  
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горячий тампон внутрь банки:  
А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:  
А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## — Написание реферата;

### Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

по практике «Помощник палатной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по

профилактике заболеваний органов дыхания

33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.

35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.

36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?

18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.

69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микробактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.

116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

#### **Примеры заданий:**

Дневник производственной практики

Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

- 1) название отделения;
- 2) время курации пациента;
- 3) № истории болезни, диагноз;
- 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
- 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
- 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
- 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
- 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

- 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)
- 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)
- 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)
- 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

Выполненный объем манипуляций

№

п п. Наименование

Выполненный объем

- 1 Число дежурств
- 2 Транспортировка больного в отделение, в операционную
- 3 Перекладывание больного с носилок на постель
- 4 Смена нательного и постельного белья
- 5 Использование мочеприемника и калоприемника
- 6 Подача судна тяжелобольному
- 7 Профилактика пролежней
- 8 Кормление тяжелобольных
- 9 Уход за кожными покровами больного
- 10 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)
- 11 Уход за ушами
- 12 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)
- 13 Измерение температуры тела и ее регистрация
- 14 Антропометрия (измерение роста и веса)
- 15 Определение пульса и артериального давления, их регистрация
- 16 Постановка грелки, пузыря со льдом
- 17 Постановка клизм (очистительных, сифонных)
- 18 Раздача лекарств

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№

п п. Наименование

Обязательный объем

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1 Число дежурств                                       | 2  |    |
| 2 Транспортировка больного в отделение, в операционную |    | 12 |
| 3 Перекладывание больного с носилок на постель         |    | 10 |
| 4 Смена нательного и постельного белья                 | 14 |    |

5 Использование мочеприемника и калоприемника		8
6 Подача судна тяжелобольному	14	
7 Профилактика пролежней	6	
8 Кормление тяжелобольных	8	
9 Уход за кожными покровами больного		12
10 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)		4
11 Уход за ушами	4	
12 Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)		4
13 Измерение температуры тела и ее регистрация		20
14 Антропометрия (измерение роста и веса)		5
15 Определение пульса и артериального давления, их регистрация		15
16 Постановка грелки, пузыря со льдом	8	
17 Постановка клизм (очистительных, сифонных)		3
18 Раздача лекарств	30	

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

**— контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших
------	------------------------	---------------------	-----------------------------

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.

2. Симптомы аллергических реакций.

3. Профилактика внутрибольничных инфекций.

4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.

6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Чек-лист;**

#### **Примеры заданий:**

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

*Критерии оценки:*

№ п/п Этапы действия

Оценка

Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду
2. Проверил оснащение
3. Отметил время начала процедуры
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы
8. Плотнo закрыл ёмкость герметичной крышкой
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления
10. Снял спецодежду, вымыл руки

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ %)

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— **Чек-лист;**

## Примеры заданий:

Определение роста и массы тела пациента

*Критерии оценки:*

№ п/п Этапы действия

Оценка

Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера
2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера
3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки
4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку
5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов
6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.
7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов
8. Закрыл затвор
9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку
10. Записал измерения

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— **Чек-лист;**

## Примеры заданий:

Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

*Критерии оценки:*

№ п/п Этапы действия

Оценка

Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя
2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами
3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)
4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента
5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости
6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента
7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц
8. Снял показания с сантиметровой ленты
9. Проздезинфицировал спиртом измерительную ленту
10. Записал измерения

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, кейс-задача, выполнение контрольной работы, мануальные навыки

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин-ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Гри-горьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»</p>	<p>Лекционный зал приемно-диагностического отделения, палаты отделений терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической служб РКБ МЗ РТ</p> <p>Кресла-каталки, носилки-каталки, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки, глазная лопаточка, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, клеёнка подкладная резинотканевая, круг подкладной резиновый, лейкопластырь рулонный, марля медицинская (стерильная и нестерильная), мочеприёмник женский, мочеприёмник мужской многоцветный типа «Утка», ножницы медицинские, перчатки нестерильные одноразовые, пинцет медицинский, пипетка, пузырь резиновый для льда, стерильный стаканчик для сбора мочи, судно подкладное резиновое.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Безопасность жизнедеятельности

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО)

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело « » 2020 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент

М. В. Кутузов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» является, профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «медико-профилактическое дело» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------

Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 и ПК-9 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-гигиенических мероприятий	ПК-9 ИД-2	Знать: алгоритм организации противозидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		Владеет алгоритмом организации противозидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Уметь: использовать алгоритм организации противозидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		ПК-9 ИД-1	Знать: алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа	Уметь: владеть алгоритмом проведения эпидемиологического анализа

		<p>анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	<p>эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8 ИД-2</p> <p>Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты средства оказания первой помощи</p>	<p>Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; -</p> <p>Уметь: - использовать медицинские средства защиты; - выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; -</p> <p>Владеть: - основными техническими средствами индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.</p>
		<p>УК-8 ИД-1</p> <p>Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>	<p>Знать: чрезвычайные и опасные ситуации</p> <p>Уметь: выявлять чрезвычайные и опасные ситуации</p> <p>Владеть: умением распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>
		<p>УК-8 ИД-3</p>	<p>Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных</p>

		<p>Умеет оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>состояниях Уметь: оказывать неотложную медицинскую помощь в экстренных случаях Владеть: приемами оказания неотложной медицинской помощи в экстренных случаях</p>
		<p>УК-8 ИД-4 Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Знать: правила техники безопасности в медицинских организациях Уметь: применять правила техники безопасности в медицинских организациях Владеть: правилами техники безопасности в медицинских организациях</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения...</p>	<p>ПК-1 ИД-9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p>	<p>Знать: - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; ¶- основы организации и проведения специальной обработки населения и территории; ¶ Уметь: - осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; ¶- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; ¶ Владеть: алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению</p>	<p>ПК-7 ИД-1</p>	<p>Знать: программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с</p>

	<p>медицинских организаций, направленному созданию безо...</p>	<p>на Умеет составлять программу и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>оказани-ем медицинской помощи. Уметь: составлять программу мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказани-ем медицинской помощи. Владеть: составлением программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...</p>	<p>ОПК-6 ИД-2 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>	<p>Знать: изоляционно-ограничительные мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть: осуществлением контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>
			<p>Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе при проведении базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: использовать алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе при проведении базовой сердечно-легочной реанимации</p>

		<p>базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
		<p>ОПК-6 ИД-1</p> <p>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: использовать алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и уметь оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>
		<p>ОПК-6 ИД-3</p> <p>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p> <p>Уметь: использовать алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>

		(изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИД-4  Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе  Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе  Владеть: Умением применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1  Умеет соблюдать моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: <input type="checkbox"/> вербальные и невербальные средства ; <input type="checkbox"/> этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, принципы биоэтики и деонтологии. <input type="checkbox"/>  Уметь: <input type="checkbox"/> использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. <input type="checkbox"/> грамотно и доступно излагать профессиональную

			<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.¶</p> <p>Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Военная гигиена", "Общая гигиена", "Нормальная физиология", "Психология", "Эпидемиология".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных;

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, составление презентации, доклад, презентации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.2.	12	2	4	8	контрольная работа, тестирование, устный опрос, составление презентации, доклад, презентации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.3.	16	2	6	8	контрольная работа, тестирование, устный опрос, кейс-задача, доклад, презентации, задания на принятие решений в проблемной ситуации
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.	12	2	8	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, составление презентации, доклад, презентации
Тема 2.2.	12	1	6	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, составление

					презентации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.	8	1	4	6	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, составление презентации, доклад
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Военский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-1,ПК-7,ПК-9,УК-8
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-1,ПК-7,ПК-9,УК-8
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных	ОПК-1,ОПК-6,ПК-1,ПК-7,ПК-9

	<p>ситуациях          Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций          Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;          Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/          Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях</p>	
Тема 2.3.	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.          Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.          Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.          Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.          Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.          Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	ОПК-1,ОПК-6,ПК-1,ПК-7,ПК-9,УК-8

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-125 с.
4	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-9	УК-8
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+				
		Практическое занятие	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+				
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	Лекция	+	+				
		Практическое занятие	+	+				
		Самостоятельная работа	+	+				
Тема	Основные понятия	Лекция	+	+	+	+	+	+

1.3.	определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие           Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	Лекция Практическое занятие                       Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервнo-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи	Лекция Практическое занятие                     Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	

	населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях							
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-9 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и профессиональных решений по организации санит...	ПК-9 ИД-2 Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; - принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и					

	характера	дозиметрического контроля;					
		Уметь: - использовать медицинские средства защиты; - выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;					
	ПК-9 ИД-1 Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Владеть: - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.					
		Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; - принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;					
		Уметь: - использовать медицинские средства защиты; - выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;					
		Владеть: - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.					
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-2 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи					
		Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи					
		Владеть: средствами индивидуальной и коллективной защиты и средствами оказания первой помощи					
	УК-8 ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные	Знать: опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них,					

	ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Уметь: выявлять чрезвычайные и опасные ситуации Владеть: распознаванием и оцениванием опасных и чрезвычайных ситуаций, способами защиты от них, оказанием само- и взаимопомощи в случае появления опасностей					
	УК-8 ИД-3 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Знать: приемы первой помощи пострадавшим Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: приемами первой помощи пострадавшим					
	УК-8 ИД-4 Соблюдает правила техники безопасности	Знать: правила техники безопасности в медицинских организациях Уметь: Соблюдать правила техники безопасности Владеть: знаниями правил техники безопасности в медицинских организациях					
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения...	ПК-1 ИД-9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Знать: - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; - основы организации и проведения специальной обработки населения и территории; Уметь: - осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; Владеть: - методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки					
ПК-7 Способность и готовность	ПК-7 ИД-1 Умеет составлять программу и план	Знать: алгоритм проведения эпидемиологического					

проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	мониторинга. Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала					
		Владеть: алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга.					
		ПК-7 ИД-3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: комплекс мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала; алгоритм организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; алгоритм проведения эпидемиологического мониторинга.				
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	ОПК-6 ИД-2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации					
		Владеть: алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации					
		Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения					
		Уметь: владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения					

		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения					
	<b>ОПК-6 ИД-1</b> Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм проведения и оценки результатов клинико-лабораторных исследований					
		Уметь: пользоваться алгоритмом проведения и оценки результатов клинико-лабораторных исследований					
		Владеть: алгоритмом проведения и оценки результатов клинико-лабораторных исследований					
	<b>ОПК-6 ИД-3</b> Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки вне-запного прекращения кровообращения и дыха-ния					
		Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки вне-запного прекращения кровообращения и дыха-ния					
		Владеть: выявлением состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки вне-запного прекращения кровообращения и дыха-ния					
	<b>ОПК-6 ИД-4</b> Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)					
		Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровооб-					

		ращения и (или) дыхания) Владеть: оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)					
ОПК-1 Способен реализовывать моральные, правовые, этические, деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, обязанности, права, место врача в обществе; принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками, законными представителями), коллегами;					
		Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста					
		Владеть: навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики					

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## — контрольные работы;

### Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## — доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

### Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера.

В завале находились нижние конечности до средней трети бедра.

Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании,

контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.

На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

*Критерии оценки:*

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос  
реферат  
контрольная работа  
тестирование  
доклад  
кейс-задача  
составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

в начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. обязательно в них разобраться.

в заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. в своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. за консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	На кафедре	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970</a>		ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	На кафедре	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	7	93 ЭБС КГМУ
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	10	93 ЭБС КГМУ
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	10	95 ЭБС КГМУ
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-125 с.	10	95 ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Военно-медицинский журнал
2	Медицина катастроф
3	Безопасность жизнедеятельности

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/> Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы,

рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на последнем семинарском занятии. Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС  
профессор Л.М. Мухарямова

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина **«Биологическая химия**

Код и наименование специальности 32.05.01. **«Медико-профилактическое дело»**

Квалификация: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень **специалитета**

Форма обучения - **очная**

Факультет **Медико-профилактический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс – 2

Семестр 3,4

Лекции – 26 час.

Практические занятия - 75 час.

Самостоятельная работа – 43 час.

Экзамен - 4 семестр 36 час.

Всего - 180 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) -5

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело».

**Разработчики программы:**

Доцент Набиуллина Р.М.

Старший преподаватель Свинтенюк Г.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биохимии и клинической лабораторной диагностики

«\_\_» июня 2020 года протокол №

Заведующий кафедрой Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 года (протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры	Мустафин И.Г.
Преподаватель кафедры	Байкеев Р.Ф.
Преподаватель кафедры	Набатов А.А.
Преподаватель кафедры	Набиуллина Р.М.
Преподаватель кафедры	Свинтенюк Г.Ю.
Преподаватель кафедры	Сафина Н.А.
Преподаватель кафедры	Тюрин Ю.А.
Преподаватель кафедры	Хайруллин А.Е.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биологическая химия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины «Биологическая химия»

– сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма. Ознакомить студентов с главными методами, используемыми для клинико-биохимических исследований.

**Задачи** освоения дисциплины:

**Знать:** теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; химическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме; строение и обмен биологически важных молекул; биохимию патологических процессов; энзимологию; принципы регуляции метаболизма в живых клетках и тканях; моделирование биохимических процессов с помощью вычислительной техники.

**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

**Владеть** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	<b>ОПК 3</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	<b>ИД-1 ОПК-3</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины и патологии, <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике <b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями

			профилактической медицины
		<p><b>ИД-2 ОПК-3</b> Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины и патологии,  <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике  <b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины  <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике</p>

			<p><b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины</p>
		<p><b>ИД-2 ОПК-5</b> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике <b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины</p>
		<p><b>ИД-3 ОПК-5</b> Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике <b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины</p>

	<p><b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-9</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины <b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике <b>Владеть:</b> в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины</p>
	<p><b>ПК-6</b> Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p><b>ИД-1 ПК-6</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> состав пищи человека, ее органические и минеральные, основные и минорные компоненты, частичную взаимозаменяемость при питании; незаменимые компоненты основных пищевых веществ пищевую ценность разных белков. Строение и роль биологически важных молекул (белков, жиров и углеводов), метаболические пути превращения этих веществ в организме; биохимию патологических процессов, связанных с питанием населения. <b>Уметь:</b> пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с</p>

			<p>соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные результаты биохимических исследований и делать соответствующие выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.</p>
--	--	--	--

## 2. «Место дисциплины в структуре образовательной программы»

Дисциплина «Биологическая химия» включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Биологическая химия» являются: Общая химия, биорганическая химия; Биология, экология, генетика; Физика; Анатомия человека; Нормальная физиология; Гистология, эмбриология. цитология.

Дисциплина «Биологическая химия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Патологическая физиология; Фармакология; Микробиология, вирусология; Клиническая лабораторная диагностика, Гигиена питания.

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	26	75	43

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	<b>Раздел 1.</b> Белки и нуклеиновые кислоты	21	4	12	5	
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Биохимия и медицина. Строение белков. Первичная структура белков.		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	<p>Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформация пептидных цепей в белках (вторичная и третичная структуры). Четвертичная структура белков. Миоглобин. Гемоглобин, формы гемоглобинов человека.</p>					
2.	<p><b>Тема 1.2.</b> Физико-химические свойства белков. Методы выделения белков. Классификация белков по их биологическим функциям: Строение и свойства сложных белков. Строение нуклеиновых кислот. Связи, формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом.</p>		2	6	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
3	<p><b>Модуль 1.</b> «Белки и нуклеиновые кислоты»</p>			3	1	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<p><b>Раздел 2.</b> «Ферменты и биологическое окисление»</p>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
4	<p><b>Тема 2.1.</b> История открытия и изучения ферментов. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Ингибиторы</p>		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	<p>ферментов. Изоферменты. Гипервитаминозы источник энергии для синтеза АТФ. НАД- и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.</p>					
5	<p><b>Тема 2.2.</b> Регуляция активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Витамины. Их классификация .Использование ферментов в медицине</p>		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
6	<p><b>Тема 2.3.</b> Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза АТФ. НАД- зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Образование токсических форм кислорода, механизм их повреждающего действия на клетки</p>		2		2	Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
7	<p><b>Модуль 2.</b> «Ферменты и биологическое</p>			3	2	Письменная/уст ная контрольная работа.

	окисление»					Проверка лаб. журналов
	<b>Раздел 3.</b> «Витамины»	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
8	<b>Тема 3.1.</b> История открытия витаминов. Классификация витаминов. Функции витаминов – связь с коферментами и гормонами			3	4	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
9	<b>Раздел 4.</b> «Гормоны и регуляция метаболизма»	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
10	<b>Тема 4.1.</b> Гормоны и их роль в системе регуляции метаболизма. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов			3	4	Обсуждение полученных результатов, докладов, презентаций. Собеседование.
	<b>Раздел 5.</b> «Обмен углеводов»	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
11	<b>Тема 5.1.</b> Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ- 1 – ГЛЮТ- 5. Функция инсулина. Анаэробный и аэробный гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, энергетический баланс. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Аэробный гликолиз. Лактат и пируват: пути обмена.		2	3	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
12	<b>Тема 5.2.</b> Окислительное декарбоксилирование		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных

	пирувата. Цитратный цикл. Энергетический итог аэробного распада глюкозы. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Глюконеогенез, Распад гликогена - связь с гликолизом. Синтез гликогена. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. Гормональная регуляция обмена углеводов. Рецепторы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина					результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
13	<b>Тема 5.3.</b> Семинар: «Обмен углеводов»			3	2	Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
14	<b>Модуль 3.</b> «Обмен углеводов»			3	2	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 6.</b> «Обмен липидов»	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
15	<b>Тема 6.1.</b> Обмен и функции липидов. Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Транспортные липопротеиды крови: состав, строение, классификация,		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	функции.					
16	<b>Тема 6.2.</b> Катаболизм жирных кислот. $\beta$ -окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов, фосфолипидов. Биосинтез холестерина, кетоновых тел. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Липопротеиды крови. Атеросклероз.		2		1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
17	<b>Тема 6.2.</b> Семинар: «Обмен липидов»			3	2	Заслушивание обсуждения, докладов, презентаций. Собеседование.
18	<b>Модуль 4.</b> «Обмен липидов»			3	1	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 7.</b> «Обмен простых и сложных белков»	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
19	<b>Тема 7.1.</b> Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Обезвреживание аммиака. Цикл мочевинообразования.		2	3	2	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
20	<b>Тема 7.2.</b> Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки		2	3	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала,

	<p>ДНК-репликативного комплекса.</p> <p>Характеристика ферментов ДНК-репарирующего комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция): стехиометрия реакции. РНК-полимеразы.</p> <p>Биосинтез рибосомных, транспортных и матричных РНК.</p> <p>Биосинтез белков (трансляция).</p>					собеседование
21	<b>Семинар:</b> «Обмен простых и сложных белков»			3		
22	<b>Модуль 5.</b> «Обмен простых и сложных белков»			3	2	Письменная/устная контрольная работа. Проверка лаб.журналов
	<b>Раздел 8.</b> «Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени»	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
23	<b>Тема 8.1.</b> Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.		2	3	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
24	<b>Тема 8.2.</b> Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена		2	6	1	Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорож- денных. Биохимия печени. Детоксик- ационные функции печени. Метаболизм лекарственных пре- паратов с помощью микросомального окисления. Роль цитохрома Р450 в детоксикации эндо- и экзогенных токсикантов.					
25	<b>Модуль 6.</b> «Кровь и минеральный обмен»			3	1	Письменная/уст ная контрольная работа. Проверка лаб. журналов
26	<b>Раздел 9.</b> «Почки и моча»	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
27	<b>Тема 9.1</b> Физико-химические свойства мочи Компьютерный зачет			3	1	Обсуждение полученных результатов, собеседование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	Экзамен 36

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль 1</b>	
1.	<b>Тема 1.1</b>	.	
	Содержание лекционного курса.	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ. Строение белков. Первичная структура белков. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформация пептидных цепей в белках (вторичная	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6

		и третичная структуры). Четвертичная структура белков. Миоглобин. Гемоглобин, формы гемоглобинов человека.	
	Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на функциональные группы белков и аминокислот.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Физико-химические свойства белков. Методы выделения индивидуальных белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки-рецепторы, транспортные белки антитела, белковые гормоны, сократительные, структурные белки и т.д. Строение и свойства сложных белков. Строение нуклеиновых кислот. Связи, формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и при комнатной температуре. Тестовый контроль	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Выделение и очистка белков. Молекулярная масса белков. Гель-хроматография. Простые белки: отделение альбуминов от глобулинов методом высаливания.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Сложные белки. Реакции на составные части нуклеопротеидов. Открытие составных частей фосфопротеидов.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Белки и нуклеиновые кислоты»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Модуль 2</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентраций фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Значение ферментов для медицины. Гипервитаминозы	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны. Конечные и промежуточные продукты гидролиза крахмала. Термоллабильность.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9

	занятия	Специфичность.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение активности ферментов	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 2.2.</b> Содержание лекционного курса	Регуляция активности ферментов: неспецифическая, специфическая (понятия). Витамины. Классификация витаминов. Функции витаминов. Витамины как коферменты. Роль в ферментативных реакциях. Роль гормонов и вторичных мессенджеров (цАМФ, цГМФ, Ca <sup>2+</sup> , ДГ, ИТФ, ПГ, и др.) в регуляции активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Использование ферментов в медицине	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 2.3.</b> Содержание лекционного курса	Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза АТФ. НАД- зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Образование токсических форм кислорода, механизм их повреждающего действия на клетки.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Ферменты и биологическое окисление»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
3	<b>Раздел 3</b> «Витамины»		
	<b>Тема 3.1.</b> Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
4	<b>Раздел 4.</b> «Гормоны»		
	<b>Тема 4.1.</b> Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
5	<b>Раздел 5.</b> «Обмен углеводов»	<b>Модуль 3</b>	
	<b>Тема 5.1</b> Содержание лекционного курса	Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ 1-5. Функция инсулина. Анаэробный и аэробный	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6

		гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, номенклатура ферментов, регуляция, интеграция, энергетический баланс Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Аэробный гликолиз как первый этап окисления моносахаридов в аэробных условиях до образования пирувата. Лактат и пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в АцКоА и ЦУК, энергетический баланс окисления до CO <sub>2</sub> и H <sub>2</sub> O. Специфические превращения глюкозы до пирувата.	
	Содержание темы практического занятия	Количественное определение глюкозы в крови глюкозооксидазным методом. Тест толерантности к глюкозе.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 5.2</b> Содержание лекционного курса	Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл. Энергетический итог аэробного распада глюкозы. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Глюконеогенез, схема, субстраты, биологическая роль. Ключевые (необратимые) реакции гликолиза и глюконеогенеза, регуляция, значение. Обмен гликогена, как резервного полисахарида. Распад гликогена - гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Роль инсулина, глюкагона, адреналина	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Семинар: « Обмен углеводов»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Модуль: « Обмен углеводов»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
6	<b>Раздел 6.</b> «Обмен липидов»	<b>Модуль 4</b>	
	<b>Тема 6.1.</b> Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Транспортные липопротеиды	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6

		крови: состав, строение, классификация, функции.	
	Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства липидов. Переваривание липидов. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Открытие холестерина в тканях	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 6.2.</b> Содержание лекционного курса	Катаболизм жирных кислот. Механизмы $\beta$ -окисления жирных кислот: этапы, реакции, регуляция, энергетический баланс. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов, фосфолипидов. Биосинтез холестерина. Образование кетоновых тел. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови. Атеросклероз. Ксантомы. Метаболические блоки (Болезни Нимана-Пика и Гоше).	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Семинар: « Обмен липидов»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Модуль: « Обмен липидов»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
7	<b>Раздел 7.</b> «Обмен белков»	<b>Модуль 5</b>	
	<b>Тема 7.1.</b> Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Обезвреживание аммиака. Цикл мочевинообразования.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Титрование кислот желудочного содержимого. Переваривание белка пепсином.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение к Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпироиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка, креатинина и аммиака в моче.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 7.2.</b> Содержание лекционного курса	Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоксил-тРНК. Посттрансляционная модификация белков. Шапероны - класс белков, защищающий другие белки от денатурации в условиях клетки и облегчающий формирование их нативной конформации.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6

	Содержание темы практического занятия	Семинар: «Обмен простых и сложных белков»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Модуль: «Обмен простых и сложных белков»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
8	<b>Раздел 8</b> «Кровь и минеральный обмен»	<b>Модуль 6</b>	
	<b>Тема 8.1.</b> Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	<b>Тема 8.2</b> Содержание лекционного курса	Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Спектроскопия производных гемоглобина. Общий белок крови. Буферные системы крови. Количественное определение гемоглобина крови гемоглобинцианидным методом.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Количественное определение фосфора и кальция в сыворотке крови. Семинар «Детоксикация различных веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене». Семинар «Система свертывание крови»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
	Содержание Темы практического занятия	Модуль: «Кровь и минеральный обмен»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6
9	<b>Раздел 9</b> Почки и моча		
	<b>Тема 9.1.</b> Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства и неорганические части мочи. Компьютерный зачет по хим. формулам	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапов их формирования			
			ОПК-3	ОПК-5	ОПК-9	ПК-6
<b>Раздел 1</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
2		Практическое занятие	+	+	+	+
3	<b>Тема 1.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
4		Практическое занятие	+	+	+	+
5	<b>Тема 1.3.</b>					
6		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 2</b>						
7	<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
8		Практическое занятие	+	+	+	+
9	<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
10		Практическое занятие	+	+	+	+
11	<b>Тема 2.3.</b>	Лекция	+	+	+	+
<b>Раздел 3</b>						
12	<b>Тема 3.1.</b>					
13		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 4</b>						
14	<b>Тема 4.1.</b>					
15		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Раздел 5</b>						
16	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+	+	+

17		Практическое занятие	+	+	+	+
18	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
19		Практическое занятие	+	+	+	+
20	<b>Тема 5.3.</b>	Семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 6</b>						
21	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
22		Практическое занятие	+	+	+	+
23	<b>Тема 6.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
24		Семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 7</b>						
25	<b>Тема 7.1.</b>	Лекция	–	+	+	+
26		Практическое занятие	–	+	+	+
27	<b>Тема 7.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
28		Практическое занятие	+	+	+	+
29	<b>Тема 7.3.</b>	Семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 8</b>						
30	<b>Тема 8.1.</b>	Лекция	+	+	+	+
31		Практическое занятие	+	+	+	+
32	<b>Тема 8.2.</b>	Лекция	+	+	+	+
33		Практическое занятие	+	+	+	+
34	<b>Тема 8.3.</b>	Практическое занятие и семинар	+	+	+	+
<b>Раздел 9</b>						
35	<b>Тема 9.1.</b>	Практическое занятие	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут менее 70 баллов	Результат Минимальный 70–79 баллов	Результат средний 80–89 баллов	Результат высокий 90–100баллов
ОПК-3	<b>Знать:</b> гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике	Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению

	<b>Владеть:</b> владеть в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины	Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику, реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению

	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.	студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения	студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению
<b>ОПК 9</b>	<b>Знать:</b> состав пищи человека, ее органические и минеральные, основные и минорные компоненты, частичную взаимозаменяемость при питании; незаменимые компоненты основных пищевых веществ пищевую ценность разных белков. Строение и роль биологически важных молекул (белков, жиров и углеводов), метаболические пути превращения этих веществ в организме; биохимию патологических процессов, связанных с питанием населения.	Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные результаты биохимических исследований и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>
	<p><b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.</p>	<p>Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения</p>	<p>Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты</p>	<p>не знает основных положений по данному вопросу</p>	<p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p>	<p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p>

<p><b>Уметь:</b> формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения</p>	<p>Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>
<p><b>Владеть:</b> методами, оценки и проверки гипотез, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения</p>	<p>Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.</p>	<p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p>	<p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p>	<p>студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при  $pH=7$ ?

А.серин

Б. аргинин

С.глицин

Д. метионин

Е. глутамат

2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при  $pH=7$ ?

А.гистидин

Б. аргинин

С.глицин

Д. метионин

Е. глутаминовая кислота

3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?

А. биуретовой

Б. ксантопротеиновой

С. нингидриновой

Д. реакцией Адамкевича

Е. реакцией Миллона

4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?

А. биуретовой реакцией

Б. ксантопротеиновой

С. нингидриновой

Д. реакцией Адамкевича

Е. реакцией Миллона

5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.

А. биуретовая реакция

Б. ксантопротеиновой

С. нингидриновой

Д. реакцией Адамкевича

Е. реакцией Миллона

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы:**

**Модуль 1.** Белки и нуклеиновые кислоты

1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серосодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.

2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.

3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.

4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.
5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты.

**Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.**

1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?
2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?
3. Строение и характеристика цитохромов.
4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.
5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?

**Модуль 3. Обмен углеводов**

1. Классификация углеводов. Примеры.
2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.
3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?
4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены  $\beta$ -рецепторы для адреналина?
5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?

**Модуль 4. Обмен липидов.**

1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.
2. Сколько дегидрирований происходит при  $\square$ -окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.
3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.
4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и  $\text{CO}_2$ ? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?
5. Какие известные Вам вещества являются дифильными (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?

**Модуль 5. Обмен белков**

1. Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.
2. Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.
3. Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.
4. Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.
  1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?
  2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.
  3. Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.
  4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.
  5. Что такое "остаточный азот крови". Назовите его составляющие.

**Модуль 6. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени**

1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?
2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (рН мочи, содержание  $\text{HCO}_3^-$  в плазме, содержание  $\text{H}_2\text{CO}_3$  в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?
3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови
4. Напишите уравнение реакции образования  $\delta$ -аминолевулиновой кислоты.
5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

**Критерии оценки:**

<p><b>«Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>	90-100 баллов
<p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;</li> <li>– единичные ошибки в терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.</li> </ul>	80-89 баллов
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</li> <li>– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.</li> </ul>	70-79 баллов
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины,</li> <li>– незнание биохимической терминологии;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы неправильные.</li> </ul>	Менее 70 баллов

**– устные сообщения:**

1. Строение и биологическая роль металлопротеинов.
2. Строение и биологическая роль фосфопротеинов
3. Строение и биологическая роль гликопротеинов
4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.
5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.
6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль. Q- цикл.
7. Гликогенолиз и гликолиз.
8. Окислительное декарбоксилирование пирувата
9. Цикл Кребса.
10. Глюконеогенез.

**Критерии оценки:**

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. <b>«Отлично, зачтено»</b> выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9–10 баллов
<b>«Хорошо, зачтено»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	8–8,9 баллов
<b>«Удовлетворительно, зачтено»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	7–7,9 баллов
<b>«Неудовлетворительно, не зачтено»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Менее 7 баллов

**– индивидуальное собеседование:**

Собеседование со студентом проходит при проверке проделанной лабораторной работы и лабораторных журналов.

- Можно ли доказать белковую природы вещества по результатам цветных реакций?
- Назовите факторы устойчивости белка в растворе.
- Чему равен физиологический минимум белка в сутки?

**– письменные ответы на вопросы:**

- Что такое аминокислота?
- Напишите трипептид и назовите его.
- Напишите формулу нуклеотида.
- Напишите формулу нуклеозида.
- Что такое асимметричный атом углерода?
- К какому виду оптических изомеров относятся белки?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру белков?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру нуклеиновых кислот?
- Как классифицируют белки по строению?
- К какому классу белков относится гемоглобин?

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач:**

- Как изменяются биохимические показатели мочи у больного сахарным диабетом. Какими методам они открываются?

– У мальчика 5 лет выражены симптомы пеллагры: дерматит на участках кожи, доступных солнечному свету. С течением времени интенсивность кожных изменений

уменьшается, появляются участки более темного цвета. Было выявлено, что такой же болезнью болели некоторые члены его семьи. Результаты биохимического анализа: Генерализованная аминокислотурия без гипераминоацидемии. Повышенное выделение с мочой индольных соединений. Выведение животного индикана с мочой в несколько раз превышает норму.

После проведенных исследований больному поставили диагноз болезнь Хартнупа. Объясните почему? Какова природа данной болезни? Что применяют для лечения и какие рекомендации таким больным можно дать?

– **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

– **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром *c* - КоQ- цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром *c* - КоQ - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром *b* - цитохром *c* - КоQ - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром *c* - цитохром *aa<sub>3</sub>* - O<sub>2</sub>

**Критерии оценки:**

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	7–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 7 баллов

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на эффективность выполненных действий.**

Пример: Количественно определить активность каталазы крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормой и сделать соответствующий вывод.

**Критерии оценки:**

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
« Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Биологическая химия» проводится в форме оценки выполнения самостоятельных работ, лабораторных работ в лабораторных журналах, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов) и оценки, полученной на экзамене.

Оценка и критерии оценивания:

##### **0-59 (неудовлетворительно):**

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

##### **60-79 (удовлетворительно):**

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

##### **80-89 (хорошо):**

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**90-100 (отлично):**

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Лабораторные и семинарские занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. – 4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.	350
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. -779 с.	75

2	Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами / Под ред. Е.С.Северина и А.Я.Николаева - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.-448с.	39
3	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	556
4	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	266
5	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1998 - 704 с.	144

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2.	Журнал Биохимия (70054)
3.	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4.	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5.	Вопросы медицинской химии (81601)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Название ресурса

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется письменно. В работе указывается тема и ФИО студента номер группы, дата.

В контрольном билете содержится 5 вопросов с различной степенью сложности. Студент должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Целью данного типа задания является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется 45-55 минут. В случае получения неудовлетворительной оценки за модуль, студент имеет право сдать повторно письменно и устно.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер. По окончании проделанной лабораторной работы студент анализирует полученные результаты и делает вывод.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биологическая химия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.).</li><li>2. Учебные комнаты (к. 319, 330, 331).</li><li>3. Научная лаборатория (к. 324)</li><li>4. Лаборантская (к 328)</li><li>5. Компьютерная комната (к 322) ( 3 шт)</li><li>6. Моечная комната (к 329)</li></ol>	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 3 этаж
---------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Нормальная физиология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра нормальной физиологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

**Лекции** 48 час.

**Практические** 108 час.

**СРС** 96 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 288 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

Р. Д.Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

А. Л.Зефиров

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д.Мухамедзянов

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

А. В.Мартынов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Р.Гиниатуллин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. Н.Телина

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук , доктор биологических наук

Р. Р.Нигматуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат биологических наук

С. Н.Земскова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
биологических наук

Ю. Г.Одношивкина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н.Григорьев

Профессор (ВПО) , доктор медицинских наук

М. А.Мухамедьяров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интерактивной деятельности человека.

Задачи освоения дисциплины:

изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации;  
 формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека;  
 обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;  
 освоения студентами показателей характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶Владеть: пользоваться физическим, химическим и биологическим

		<p>оборудованием;</p> <p>¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶</p>
	<p>ОПК-5 ИД-1</p> <p>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p>
	<p>ОПК-5 ИД-3</p> <p>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и</p>

			<p>подростков; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9 ИД-1</p> <p>Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Знать: физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>

<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p>ПК-6 ИД-1</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);</p>
---	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патологическая физиология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия", "Общая гигиена", "Клиническая лабораторная диагностика", "Травматология и ортопедия", "Токсикология", "Дерматовенерология", "Акушерство и гинекология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Онкология, лучевая терапия", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни", "Неврология, медицинская генетика", "Оториноларингология", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия", "Гигиена питания", "Восстановительная медицина", "Психиатрия и наркология", "Фтизиопульмонология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Гигиена детей и подростков", "Эпидемиология", "Гигиена труда", "Судебная медицина", "Гигиеническое воспитание и обучение".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>288</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>96</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	
Тема 1.1.	7	1	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 1.2.	7	1	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 1.3.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 1.4.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 1.5.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 1.6.	4		4		индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
<b>Раздел 2.</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	9	2	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на

					вопросы, написание рефератов.
Тема 2.2.	9	2	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 2.3.	9	2	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 2.4.	8	1	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 2.5.	8	1	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 2.6.	4		4		индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
<b>Раздел 3.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	8	1	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 3.2.	9	1	3	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	
Тема 4.1.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 4.2.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 4.3.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 4.4.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на

					вопросы, написание рефератов.
Тема 4.5.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 4.6.	8	1	3	4	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 4.7.	4		4		индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
<b>Раздел 5.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1.	7	1	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 5.2.	7	1	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
<b>Раздел 6.</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1.	7	1	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 6.2.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 6.3.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 6.4.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 6.5.	4		4		индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

<b>Раздел 7.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 7.2.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
Тема 7.3.	4		4		индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
<b>Раздел 8.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 8.1.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
<b>Раздел 9.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 9.1.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
<b>Раздел 10.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 10.1.	8	2	3	3	тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
<b>Раздел 11.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
Тема 11.1.	1		1		тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, написание рефератов.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы, транспортные белки.	
Содержание темы практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка).¶Пороги раздражения.¶Сравнение возбудимости нерва и мышцы¶	
Тема 1.2.	Биопотенциалы	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы формирования биопотенциалов в покое (МПП) и при возбуждении (ПД).	
Содержание темы практического занятия	1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). ¶Опыт Маттеучи. ¶Измерение величины МП мышечного волокна при помощи цифрового вольтметра.¶	
Тема 1.3.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	
Содержание темы практического занятия	Электромиография. Одиночное и тетаническое сокращение мышцы (лягушка, человек). ¶Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.¶	
Тема 1.4.	Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах. Нейромедиаторы и нейромодуляторы.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном препарате (лягушка).¶Эргография.¶Динамометрия (человек).¶	
Тема 1.5.	Строение и функции нервных волокон	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах.	
Содержание темы практического занятия	Определение скорости проведения возбуждения по нервному волокну (лягушка, человек).	
Тема 1.6.	Контрольное занятие	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Роль ЦНС в регуляции физиологических функций.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка).¶Определение времени рефлекса.¶Рецептивное поле рефлекса.¶Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца).¶Исследование сухожильных рефлексов у человека.¶	
Тема 2.2.	Двигательные функции центральной нервной системы.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	
Содержание темы практического занятия	Одностороннее удаление мозжечка у лягушки.¶Наблюдение тонических рефлексов у лягушки.¶Исследование двигательных функций мозжечка у человека.¶	
Тема 2.3.	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного	

лекционного курса	мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека.	
Содержание темы практического занятия	Электроэнцефалография (человек)	
Тема 2.4.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы памяти. Механизмы сна. Физиология эмоций.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования различных типов запоминания человека (тесты).¶Определение объема кратковременной слуховой памяти у человека.¶	
Тема 2.5.	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Классификация и характеристика типов ВНД. Роль условных и безусловных рефлексов в приспособительных функциях организма.	
Содержание темы практического занятия	Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового).¶Определение личностных характеристик человека по шкале Айзенка (тесты).¶Оценка свойств нервной системы человека по типу ВНД (тесты).¶Оценка состояния тревожности (тесты).¶	
Тема 2.6.	Контрольное занятие.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Анализаторы</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 3.1.	Зрительный и слуховой анализатор	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общие свойства сенсорных систем. Периферический, проводниковый, корковый отделы анализаторов. Зрительный анализатор. Острота зрения. Поле зрения. Физиология слуха. Центральный отдел слухового анализатора.	
Содержание темы практического занятия	Определение остроты зрения (человек).¶Определение поля зрения.¶Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина.¶Демонстрация слепого пятна.¶	
Тема 3.2.	Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Связь обонятельной, вкусовой, дыхательной систем. Висцеральная чувствительность. Чувство жажды и голода. Регуляция функционирования сенсорных систем.	
Содержание темы практического занятия	Эстеziометрия кожи (человек).¶Термоэстеziометрия¶Определение порогов вкусовой чувствительности¶	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система кровообращения</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9</b>
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент.¶Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца.¶	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца¶Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса)¶Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.¶	
Тема 4.2.	Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Изменения тонуса мышечных стенок полостей сердца, изменения их объемов, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла.	
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек).¶Аускультация тонов сердца.¶	
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы нервных (парасимпатических и симпатических) влияний на работу сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца. Эндокринная функция сердца.	
Содержание темы практического занятия	Влияние раздражения вагосимпатического ствола на сердце лягушки.¶Влияние гормонов и электролитов на изолированное сердце лягушки.¶Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера).¶	
Тема 4.4.	Физиология сосудов.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6

Содержание лекционного курса	Механизмы движения крови по сосудам. Основные законы гидродинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Функциональная классификация кровеносных сосудов. ¶Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Венозное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.¶	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке.¶Наблюдение кровообращения в языке лягушки.¶	
Тема 4.5.	Механизм возникновения пульсовой волны	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Артериальный пульс. Венный пульс. ¶Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Виды капилляров. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.¶	
Содержание темы практического занятия	Регистрация артериального пульса у человека.¶ - пальпаторным методом¶ - методом сфигмографии¶	
Тема 4.6.	Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы).	
Содержание темы практического занятия	Регуляция гемодинамики. Ортостатическая проба.¶Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы.¶	
Тема 4.7.	Контрольное занятие.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
<b>Раздел 5.</b>	<b>Система дыхания.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 5.1.	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия.¶Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке.¶Спирография.¶	
Тема 5.2.	Газообмен в легких и в тканях.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. ¶Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Регуляция дыхания. Дыхательный центр.¶	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания СО <sub>2</sub> в выдыхаемом воздухе.¶Оксигеметрия. Оксигемография.¶Функциональные пробы с задержкой дыхания.¶Пульсоксиметрия.¶	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Кровь</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 6.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части, объем крови. Гематокритное число. Физико-химические характеристики крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови. ¶Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. ¶Структурные и физико-химические свойства эритроцитов. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Количество, строение, типы и функции гемоглобина. Образование, разрушение и выведение продуктов обмена гемоглобина.¶	
Содержание темы практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови.¶Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева.¶Определение содержания гемоглобина методом Сали.¶Расчет цветового показателя.¶	
Тема 6.2.	Защитная функция крови.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы специфического и неспецифического клеточного и гуморального иммунитета. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз, лейкопения. Функции иммуноглобулинов.¶Образование, продолжительность жизни и разрушение форменных элементов крови, Эритропоэз, лейкопоэз, тромбоцитопоэз. Внешний и внутренний факторы кроветворения. Регуляция кроветворения.¶	

Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов.¶Определение СОЭ.¶	
Тема 6.3.	Группы крови. Система АВО. Резус-фактор.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Понятие об агглютинации эритроцитов, ее причины и последствия для организма. ¶Система АВО. Наследование групп крови.¶ Резус-фактор. Механизм резус- конфликтов при переливании крови и беременности. ¶Современные представления о гемотрансфузии. Правила переливания крови. ¶	
Содержание темы практического занятия	Определение группы крови по системе АВО¶ - при помощи стандартных сывороток¶ - при помощи стандартных эритроцитов¶ - при помощи цоликлонов.¶Определение резус-принадлежности крови.¶	
Тема 6.4.	Механизмы гемостаза	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Тромбоциты, их физиологическое значение. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) гемостаз, его характеристика. Вторичный гемостаз, гемокоагуляция. Плазменные факторы свертывания крови. Фазы гемокоагуляции. Ретракция кровяного сгустка. Фибринолиз, его фазы. Взаимосвязь коагуляционной и антикоагуляционной систем крови. Естественные антикоагулянты. Регуляция свертывания крови.	
Содержание темы практического занятия	Определение времени свертывания крови.¶Определение времени остановки кровотечения.¶Виды гемолиза.¶	
Тема 6.5.	Контрольное занятие.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
<b>Раздел 7.</b>	<b>Строение и функции пищеварительной системы.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 7.1.	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Жевание, его природа, саморегуляция. Слюнообразование и слюноотделение. Глотание, его фазы и механизмы. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. ¶Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы.¶	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования пищеварения в полости рта.¶Электромастикациография.¶Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции.¶	
Тема 7.2.	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности пищеварения в тонкой кишке. Функции, количество, состав и свойства поджелудочного сока. ¶Функции печени. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. ¶Полостное, мембранное и внутриклеточное пищеварение. ¶Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции.¶ Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры. Акт дефекации.¶Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.¶Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.¶	
Содержание темы практического занятия	Секреторная деятельность ЖКТ.¶Роль желчи в пищеварении.¶	
Тема 7.3.	Контрольное занятие.	ОПК-5,ОПК-9
<b>Раздел 8.</b>	<b>Система выделения.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 8.1.	Механизмы мочеобразования и мочевыделения.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.¶ Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Процессы реабсорбции и секреции. Вторичная моча. Поворотнo-противоточный механизм концентрации мочи.¶ Механизмы регуляции процесса мочеобразования и мочевыделения. ¶ Гомеостатические функции почек.¶	
Содержание темы практического занятия	Расчет клиренса.¶Понятие пороговых и непороговых веществ.¶	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Эндокринная система.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 9.1.	Физиологическое значение гормональной регуляции.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Классификация гормонов. ¶Механизмы действия гормонов на клетки-мишени	

	(мембранный, цитозольно-ядерный). Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	
Содержание темы практического занятия	Влияние адреналина на величину зрачка лягушки. Анкетный метод выявления лиц с высокой вероятностью заболевания сахарным диабетом. Определение уровня глюкозы в крови.	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 10.1.	Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.	
Содержание темы практического занятия	Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам. Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморцепторов кожи к действию высокой и низкой температуры.	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Аттестационное занятие.</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 11.1.	Компьютерное тестирование «Физиологические показатели взрослого человека».	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Эмоциональный мозг: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с.
2	Нормальная физиология. Учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета./ Составители: Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной физиологии Мухамедзянов Р.Д. Казань : КГМУ, 2013 142 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-9	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Биопотенциалы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Строение и функции нервных волокон	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Контрольное занятие	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Двигательные функции центральной нервной системы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции.	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Контрольное занятие.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Зрительный и слуховой анализатор	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Физиология сосудов.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Механизм возникновения пульсовой волны	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	Контрольное занятие.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>					

Тема 5.1.	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Газообмен в легких и в тканях.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	Защитная функция крови.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	Группы крови. Система АВО. Резус-фактор.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	Механизмы гемостаза	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	Контрольное занятие.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1.	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.2.	Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	Контрольное занятие.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1.	Механизмы мочеобразования и мочевыделения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1.	Физиологическое значение гормональной регуляции.	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 10.</b>					
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 11.</b>					
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Компьютерное тестирование «Физиологические показатели взрослого человека».</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## #Ланшафт

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶ характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶	– тесты; ¶ – индивидуальные собеседования; ¶ – письменные ответы на вопросы; ¶ – написание рефератов; ¶ – подготовка презентаций; ¶	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶ анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: пользоваться физическим, химическим и биологическим	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

	оборудованием; [анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков]; [проводить статистическую обработку экспериментальных данных]; [		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-5 ИД-1</b> <b>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</b>	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; [характеристики воздействия физических факторов на организм; [	– тесты; [– индивидуальное собеседование]; [– письменные ответы на вопросы]; [– написание рефератов]; [– подготовка презентаций]; [	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; [анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков]; [проводить статистическую обработку экспериментальных данных]; [	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов
	Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; [простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); [	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-5 ИД-3</b> <b>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; [характеристики воздействия физических	– тесты; [– индивидуальное собеседование]; [– письменные ответы на вопросы]; [– написание рефератов]; [– подготовка	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования

		факторов на организм; ¶	презентаций¶	новых идей при решении исследовательских и практических задач	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органических структур у детей и подростков;¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику для заболеланий для профилактики мероприятий целью повышения уровня здоровья и п...	<b>ОПК-9 ИД-1</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; ¶основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶	– тесты; ¶– индивидуальное собеседование; ¶– письменные ответы на вопросы; ¶– написание рефератов; ¶– подготовка презентаций¶	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических

		<p>деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p>		практических задач	вариантов решения исследовательских и практических задач	оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		<p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p>	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p><b>ПК-6</b> Способность готовность выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p><b>ПК-6 ИД-1</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶физические основы функционирования медицинской аппаратуры; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p>	<p>– тесты; ¶– индивидуальное собеседование; ¶– письменные ответы на вопросы; ¶– написание рефератов; ¶– подготовка презентаций; ¶</p>	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		<p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и</p>	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации

		биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶			практических задач	вариантов	этих вариантов
		Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#книжный

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Поступление каких ионов внутрь нервного окончания инициирует процесс высвобождения медиатора?

А) кальция Б) натрия В) калия Г) хлора

На кафедре имеются следующие тесты:

Нервно-мышечная физиология:

1. Возбудимые клетки, их свойства, МП и ПД -100
2. Сократительная способность мышц, физиология синапсов -80

Центральная нервная система:

1. Общая физиология ЦНС -100
2. Частная физиология ЦНС -120

Анализаторы:

1. Общие вопросы по анализаторам -80
2. Частные вопросы (зрение, слух, тактильная, обонятельная и вкусовая чувствительность) -100

Физиология сердца:

1. Свойства сердечной мышцы -80
2. Методы исследования сердца -80
3. Регуляция работы сердца - 80

Физиология сосудов:

1. Система кровообращения, законы гемодинамики -80
2. Регуляция давления крови -80

Физиология дыхания:

1. Внешнее дыхание -80
  2. Обмен газов в крови и в тканях -80
- Физиология пищеварения – 80  
Физиология выделения -80  
Эндокринная система -80  
Физиология крови:
1. Форменные элементы крови -80
  2. Группы крови, резус-фактор -80
  3. Свертывание крови -80

Обмен веществ -80  
Физиологические константы -200

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% - оценка «отлично»  
80-89% - оценка «хорошо»  
70-79% - оценка «удовлетворительно»  
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

– подготовка презентаций (например, «Нейротоксины», «Нарушения сна» и др.)

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад, презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .  
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад, презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад, презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад, презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— индивидуальное собеседование;

**Примеры заданий:**

1. Морфофункциональная классификация сосудов.
2. Линейная и объёмная скорости кровотока, время кругооборота крови. Зависимость линейной скорости от суммарной ширины просвета сосуда.
3. Артериальный пульс, механизм возникновения, скорость распространения пульсовой волны. Методы

регистрации. Анализ сфигмограммы. Количественные и качественные характеристики артериального пульса.

4. Сосудодвигательный центр. Сосудосуживающая иннервация, сосудосуживающий центр. Тонус сосудосуживающих нервов. Нейрогенный и миогенный компоненты сосудистого тонуса.

5. Сосудорасширяющая иннервация, виды сосудорасширяющих нервов.

6. Рефлекторная и гуморальная регуляции сосудистого тонуса.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **устные сообщения;**

**Примеры заданий:**

«Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении»

"Влияние среды и производственных факторов на состояние сердечно-сосудистой системы"

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

У обследуемого мужчины (26лет) для определения скорости рас-пространения пульсовой волны

зарегистрированы реограмма аорты и реовазограмма левого предплечья. Расстояние между электродами в области аорты и первой (проксимально расположенной) парой электродов на предплечье составило 52 см, время задержки пульсовой волны реовазограммы по отношению к реограмме аорты составило 0,05 с.

Вопросы:

1. Рассчитайте скорость распространения пульсовой волны (СРПВ) у пациента и оцените ее величину по отношению к должным значениям: СРПВ должная =  $8V + 425$  (см/с), где V — возраст обследуемого.
2. О чем свидетельствует скорость распространения пульсовой волны у человека?
3. С чем могут быть связаны выявленные отклонения СРПВ у пациента?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

У болельщика футбольной команды, выигравшей кубок России, сразу после матча отмечено повышение артериального давления до 150/100 и ЧСС— до 96 уд./мин. У болельщика проигравшей команды отмечены аналогичные сдвиги показателей кровообращения. Оба относительно здоровы, возраст 25 лет.

Вопросы:

1. С чем связаны изменения кровообращения у первого и второго болельщиков? Каковы физиологические механизмы гипертензии в обоих случаях?
2. У кого из них повышенные значения АД и ЧСС будут дольше сохраняться?
3. Как можно снизить значения указанных показателей без использования лекарственных средств?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы

физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

лекция. оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль: (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

практические занятия. оценивается самостоятельность при выполнении экспериментальной практической работы (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается активность работы в аудитории (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается правильность выполнения заданий (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается уровень теоретической подготовки к занятиям (компьютерное тестирование) (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий).

самостоятельная работа. оценивается качество и количество выполненных реферативных докладов и подготовленных презентаций, грамотность в оформлении, правильность выполнения: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

решение ситуационных задач. (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

промежуточная аттестация. экзамен. 48 баллов – результат не достигнут. имеет фрагментарные знания ¶70-89 – результат минимальный. имеет общие, но не структурированные знания ¶80-89 – результат средний. имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ¶90-100 – результат высокий. имеет сформированные систематические знания ¶

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.	10
2	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.): ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
4	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл. ; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
2	Молекулярная биология
3	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
4	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
5	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дубл

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниям

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить

доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

000004109	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb	Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии	Медико-профилактическое дело
000004110	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb	Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310	Медико-профилактическое дело
000004111	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab»	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311	Медико-профилактическое дело
000004112	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312	Медико-профилактическое дело
000004113	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313	Медико-профилактическое дело
000004114	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор		420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а	Медико-профилактическое дело
000004115	Нормальная физиология	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab»	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В	Медико-профилактическое дело
000004116	Нормальная физиология	Столы учебные Стулья Компьютеры – 10	Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315	Медико-профилактическое дело

			<p>цензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № ли цензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № ли цензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398 985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 6739 8985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии</p>			
000 004 117	Нормаль ная физи ология	<p>Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор - Стол под дистиллятор - Холодильник - Вытяжной шкаф</p>		420008, Республика Тата рстан, г. Казань, ул. Унив ерситетская, д. 13	Уч- экспериментальная комната № 328	Медико- профила ктическо е дело
000 004 118	Нормаль ная физи ология	<p>Стол для заседаний Стол Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор</p>		420008, Республика Тата рстан, г. Казань, ул. Унив ерситетская, д. 13	Музей кафедры нормальной физиоло гии, Аудитория № 330	Медико- профила ктическо е дело

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«   » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Патологическая анатомия, секционный курс

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общей патологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

**Лекции** 40 час.

**Практические** 102 час.

**СРС** 74 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 252 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Ассистент

Е. Г. Михеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 25 » мая 2020 года протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол № \_\_\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, доктор медицинских наук

Д. Э. Цыплаков

Профессор, доктор медицинских наук

С. В. Петров

Доцент, кандидат медицинских наук

А. З. Шакирова

Доцент, кандидат медицинских наук

Т. Р. Ахметов

Ассистент, кандидат медицинских наук

Л. Ю. Зайцева

Ассистент, кандидат медицинских наук

Е. Г. Михеева

Ассистент, кандидат медицинских наук

Р. Р. Хисматуллин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способность и готовность анализировать патологоанатомические данные о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах, протекающих в организме человека, направленных на эффективное решение профессиональных задач врача.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение этиологии и патогенеза, структурных основ болезней и патологических процессов, их осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы;
- освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов;
- сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинко-анатомического анализа;
- приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5 ИД-2  Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушения функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза  Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов,

		<p>легких, почек, печени и других органов, и систем. Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
	<p>ОПК-5 ИД-1</p> <p>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушения функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем. Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
	<p>ОПК-5 ИД-3</p> <p>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной диагностики при</p>	<p>Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушения функции органов и систем; принципы построения патологоанатомического диагноза</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, при</p>

		решении профессиональных задач	применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем. Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ОПК-9 ИД-1  Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основные принципы профилактики заболеваний  Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях, провести клинко-анатомическое сопоставление. Владеть: методами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов, навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим	ПК-10 ИД-1	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки основных социально-значимых болезней; методы ранней диагностики патологии, принципы патологическо-анатомической экспертизы; принципы

	<p>требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p>	<p>Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)</p>	<p>организации и работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.</p> <p>Уметь: формулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти; определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p> <p>Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений, навыками клинико-анатомического анализа.</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Гигиена труда», "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фтизиопульмонология", "Онкология, лучевая терапия", "Дерматовенерология", "Хирургические болезни".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1.			3	3	Индивидуальное собеседование
Тема 1.2.		1	3	2	Тестирование, устный опрос, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.3.		1	3	2	Тестирование, устный опрос, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.4.			3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.5.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.6.			3		Индивидуальное собеседование
Тема 1.7.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.8.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.9.		1	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.10.		1	3	3	Тестирование, решение

					задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.11.			3		Индивидуальное собеседование
Тема 1.12.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 1.13.		2	3	4	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 1.14.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 1.15.		2	3	4	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 1.16.			3		Индивидуальное собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	
Тема 2.1.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.2.			3	4	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.3.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.4.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.5.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации

Тема 2.6.			3		Индивидуальное собеседование
Тема 2.7.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.8.			3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.9.		2	3	3	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.10.			3		Индивидуальное собеседование
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 3.2.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 3.3.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 3.4.		2	3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос
Тема 3.5.			3	2	Тестирование, решение задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос, доклад, презентации
Тема 3.6.			3		Индивидуальное собеседование
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1.		1	3	3	Тестирование, выполнение письменных заданий, кейс-задача
Тема 4.2.		1	3	2	Выполнение письменных заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая патологическая анатомия</b>	<b>ОПК-5, ОПК-9, ПК-10</b>
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии.	
Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии.	
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии.	
Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть.	
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	
Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление.	

Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	
Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	
Содержание лекционного курса	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.13.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.15.	Анемии. Гемобластозы.	
Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 1.16.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15 (модуль 3)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Патологическая анатомия органов и систем</b>	<b>ОПК-5, ОПК-9, ПК-10</b>
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	
Содержание темы практического занятия	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.3.	Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких.	
Содержание лекционного курса	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинко-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые	

	состояния и рак легких.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	
Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 2.7.	Болезни почек.	
Содержание лекционного курса	Классификация болезней почек. Гломерулопатии и тубулопатии, болезни интерстиция почек. Амилоидоз почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Рак почки.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.8.	Болезни желез внутренней секреции.	
Содержание темы практического занятия	Зоб, тиреозиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.9.	Профессиональные болезни.	
Содержание лекционного курса	Заболевания, вызванные неблагоприятными факторами окружающей среды (пыль, шум, вибрация)	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.10.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.9 (модуль 5)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Инфекционные и паразитарные заболевания</b>	<b>ОПК-5, ОПК-9, ПК-10</b>
Тема 3.1.	Воздушно-капельные инфекции.	
Содержание лекционного курса	Острые респираторные бактериальные и вирусные инфекции: менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина, корь, грипп.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 3.2.	Кишечные инфекции.	
Содержание лекционного курса	Брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы. Холера.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 3.3.	Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.	
Содержание лекционного курса	Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез. Строение туберкулезной гранулемы. Периоды сифилиса. Строение гуммы. Врожденный сифилис. Висцеральный сифилис. ВИЧ- инфекция: стадии течения, оппортунистические инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 3.4.	Карантинные (конвенционные) инфекции. Сепсис.	
Содержание лекционного курса	Понятие об особо опасных инфекциях. Чума, холера, сибирская язва. Классификация сепсиса. Клинико-морфологические формы сепсиса и их характеристика.	

Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 3.5.	Паразитарные заболевания. Инфекции, вызванные грибами и простейшими.	
Содержание темы практического занятия	Цистицеркоз, эхинококкоз, аскаридоз, трихинеллёз. Токсоплазмоз, лямблиоз, амебиаз, малярия. Микозы. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 3.6.	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.5 (модуль 6)	
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Секционный курс</b>	<b>ОПК-5, ОПК-9, ПК-10</b>
Тема 4.1.	Законодательство РФ, регламентирующее патологоанатомические вскрытия. Отмена вскрытия. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	
Содержание лекционного курса	Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-патологоанатомические конференции. Ятрогенные болезни.	
Содержание темы практического занятия	Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти, сличение диагнозов (интерактивное занятие – тренинг).	
Тема 4.2.	Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала.	
Содержание лекционного курса	Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики.	
Содержание темы практического занятия	Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование (интерактивное занятие – тренинг).	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Ахметов Т.Р., Михеева Е.Г. Патологическая анатомия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. 2019
2	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учеб. пособие. 2018
3	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учеб. пособие. 2018

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-9	ПК-10
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	Анемии. Гемобласты.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15 (модуль 3)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	Болезни почек.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Болезни желез внутренней секреции.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	Профессиональные болезни.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.9 (модуль 5)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Воздушно-капельные инфекции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Кишечные инфекции.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Карантинные инфекции. Сепсис. (конвенционные)	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Паразитарные заболевания. Инфекции, вызванные грибами и простейшими.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.5 (модуль 6)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Законодательство РФ, регламентирующее патологоанатомические вскрытия. Отмена вскрытия. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Клинико-анатомический анализ	Лекция	+	+	+

	<b>операционного и биопсийного материала.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	Тесты Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть:           навыком	Задания на	Обладает	Обладает общим	В целом успешно	Успешно и

		сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ОПК-5 ИД-1</b> <b>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</b>		Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	Тесты. Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических

			(ситуация выбора)	проблем.	методологических проблем при решении исследовательских задач.	научных категорий	проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ОПК-5 ИД-3</b> <b>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения патологоанатомического диагноза	Тесты. Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.	
	Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	
	Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным навыком анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских,	

<p><b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p><b>ОПК-9 ИД-1</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основные принципы профилактики заболеваний</p>	<p>Тесты Индивидуальное собеседование</p>	<p>Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 70-79% Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на более 90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
		<p>Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях, провести клиничко-анатомическое сопоставление.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>
		<p>Владеть: методами макро-микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов, навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.</p>

<p><b>ПК-10</b> Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.</p>	<p><b>ПК-10 ИД-1</b> Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)</p>	<p>Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки основных социально-значимых болезней; методы ранней диагностики патологии, принципы патологоанатомической экспертизы; принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.</p>	<p>Тесты Индивидуальное собеседование</p>	<p>Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 70-79% Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на более 90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
		<p>Уметь: формулировать патологоанатомический диагноз, провести клинко-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти; определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>
		<p>Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений, навыками клинко-анатомического анализа.</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)</p>	<p>Обладает фрагментарным навыком анализа методологических проблем.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Основным морфологическим выражением атеросклероза является:

- 1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.
2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:
  - 1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.
3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:
  - 1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.
4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:
  - 1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.
5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:
  - 1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).
6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:
  - 1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.
7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:
  - 1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.
8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:
  - 1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.
9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:
  - 1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.
10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:
  - 1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов (за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов):

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— индивидуальное собеседование;

**Примеры заданий:**

Вопросы (примеры):

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.
2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.
3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.
4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.
5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.
6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.
7. Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического выявления амилоида.
8. Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.
9. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии.
10. Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.
11. Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.
12. Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.
13. Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.
14. Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.
15. Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.
16. Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.
17. Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.
18. Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
19. Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.
20. Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное

толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи;

### Примеры заданий:

Ситуационные задачи (пример)

Пациентка N., 20 лет, жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой.

1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

### Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)

На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен

опухольный узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.

1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

*Критерии оценки:*

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование, устный опрос

тестирование

кейс-задача, задания на принятие решения в ситуации выбора

выполнение письменных заданий, презентации, реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2012. - 846, [2] с.	103
2	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Струков А.И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студен

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Патологическая анатомия, секционный курс	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030,  Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	Учебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3 45747873 14.01.2011 Microsoft Office 2007 Suites 45747873 14.01.2011 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3 45747873 14.01.2011 Microsoft Office 2007 Suites 45747873 14.01.2011 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	<p>Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3 45747873 14.01.2011 Microsoft Office 2007 Suites 45747873 14.01.2011 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	<p>Учебная аудитория № 108 (для проведения практических занятий и лекций) Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3 45747873 14.01.2011 Microsoft Office 2007 Suites 45747873 14.01.2011 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	<p>Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов, размещенная в специальных шкафах.</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	<p>Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов, размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP3 45747873 14.01.2011 Microsoft Office 2007 Suites 45747873 14.01.2011 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия, секционный курс	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-</p>	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а

	методического пособия.	
Патологическая анатомия, секционный курс	Секционный зал секционные столы, весы, секционный набор инструментов.	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Патологическая анатомия, секционный курс	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Иностранный язык для специальных целей

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач

**Уровень** специалист

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра иностранных языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

**Практические** 72 час.

**СРС** 36 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Старший преподаватель  
(ВПО) с высшим  
образованием

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_11\_» \_июня\_\_ 2020 года  
протокол № \_\_11\_\_

Заведующий кафедрой, доктор педагогических  
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент"

О. Ю.Макарова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием

Д. В.Горбунова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>УК-4 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;¶ основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶ социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.¶</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи¶ в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и</p>

		<p>профессионального взаимодействия</p> <p>вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>профессионального общения</p>
		<p>УК-4 ИД-2</p> <p>Умеет эффективно вести диалог партнёром, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнёра с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи</p> <p>Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения академического и профессионального взаимодействия. ¶</p> <p>Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.</p>
		<p>УК-4 ИД-3</p> <p>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке</p> <p>Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.</p> <p>Владеть: навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений</p>
		<p>УК-4 ИД-4</p> <p>Умеет письменно излагать требуемую информацию</p>	<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников</p>
		<p>УК-4 ИД-5</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном</p>

		<p>Умеет использовать современные информационные и коммуникативные средства и технологии</p>	<p>языке; ¶методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке¶</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>
		<p>УК-4 ИД-6</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического общения</p>	<p>Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; ¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде. ¶</p> <p>Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; ¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-5 ИД-3</p> <p>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; ¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия¶</p> <p>Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; вобмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников</p>
		<p>УК-6 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать наиболее</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки</p> <p>Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в</p>

		<p>эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.</p>
		<p>ОПК-1 ИД-1</p> <p>Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: общие этико-деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности</p> <p>Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-15 ИД-1</p> <p>Умеет применять методы проведения научно-практических исследований</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований</p> <p>Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов</p> <p>Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности; навыками академической письменной речи</p>
		<p>ПК-15 ИД-2</p> <p>Умеет работать с научной справочной литературой, электронными научными базами</p>	<p>Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников</p> <p>Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников</p> <p>Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Работа с базами данных. поиск информации. метаанализ", "Научно-исследовательская деятельность".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение;

В рамках освоения программы специалиста, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

организационно - управленческий;

научно-исследовательский;

профилактический;

диагностический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>27</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	
Тема 1.1.			6	3	устный опрос
Тема 1.2.			6	3	устный опрос
Тема 1.3.			6	3	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>27</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1.			6	3	тестирование
Тема 2.2.			6	3	презентации
Тема 2.3.			6	3	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>54</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1.			6	3	устный опрос
Тема 3.2.			8	4	тестирование
Тема 3.3.			8	4	презентации
Тема 3.4.			8	4	устный опрос
Тема 3.5.			6	3	презентации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>EPIDEMIOLOGY</b>	
Тема 1.1.	Epidemiology as a science Пополнение лексического запаса слов по теме «Эпидемиология». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Epidemiology as a science»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	УК-4
Тема 1.2.	Infectious and non-infectious diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания». Отработка грамматических навыков (повторение систем глаголов, залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные и неинфекционные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	УК-4
Тема 1.3.	Epidemic Disease Occurrence Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы	ПК-15, УК-4, УК-5, УК-6

	аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	
<b>Раздел 2.</b>	<b>The protective systems of the human body</b>	
Тема 2.1.	The immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Innate and acquired immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Врожденный и приобретенный иммунитет». ¶Отработка грамматических навыков (Времена группы Perfect (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Врожденный и приобретенный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.3.	An allergy Пополнение лексического запаса слов по теме «Аллергия». Отработка грамматических навыков (Времена группы Continuous (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	и монологической речи по теме: «Аллергия»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Immunodeficiency and autoimmune diseases</b>	
Тема 3.1.	Immunodeficiency Пополнение лексического запаса слов по теме «Иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.2.	Primary immunodeficiency (PID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Первичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Функции причастий), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Первичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.3.	Secondary immunodeficiency (SID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Вторичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения, согласование времён), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Вторичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений	ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

	аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	
Тема 3.4.	Autoimmune diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Аутоимунные заболевания». Отработка грамматических навыков (Ing-формы), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аутоимунные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.5.	Diabetes Пополнение лексического запаса слов по теме «Диабет». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Диабет»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	ОПК-1,ПК-15,УК-4,УК-5,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. Английский язык для специальных целей / Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 92 с.
2	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с.
3	Иностранный язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с.
4	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
6	English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск.
7	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ПК-15	УК-4	УК-5	УК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Epidemiology as a science Пополнение лексического запаса слов по теме «Эпидемиология». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залоги), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Epidemiology as a science»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.2.	Infectious and non-infectious diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания». Отработка грамматических навыков (повторение систем глаголов, залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего	Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				

	чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные и неинфекционные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶						
Тема 1.3.	Epidemic Disease Occurrence Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	The immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	<p>изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶</p>						
Тема 2.2.	<p>Innate and acquired immune system  Пополнение лексического запаса слов по теме «Врожденный и приобретенный иммунитет». ¶Отработка грамматических навыков (Времена группы Perfect (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Врожденный и приобретенный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной</p>	<p>Практическое занятие</p>	+	+	+	+	+
	<p>самостоятельной работы</p>		+	+	+	+	+

	сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶							
Тема 2.3.	Аn allergy Пополнение лексического запаса слов по теме «Аллергия». Отработка грамматических навыков (Времена группы Continuous (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аллергия»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Immunodeficiency Пополнение лексического запаса слов по теме «Иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	

	диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.						
Тема 3.2.	Primary immunodeficiency (PID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Первичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Функции причастий), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Основы аннотирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Первичный иммунодефицит»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Secondary immunodeficiency (SID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Вторичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения, согласование времён), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Основы аннотирования; Совершенствование	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Вторичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶						
Тема 3.4.	Autoimmune diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Аутоиммунные заболевания». Отработка грамматических навыков (Ing-формы), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аутоиммунные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Diabetes Пополнение лексического запаса слов по теме «Диабет». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст,	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

<p>знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Диабет»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶</p>						
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранным(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИД-1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

<p><b>УК-4 ИД-2</b> Умеет эффективно вести диалог с партнёром, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнёра с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи</p>	<p>тестирование</p>	<p>Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил</p>	<p>Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума</p>	<p>Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума</p>
	<p>Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения академического и профессионального взаимодействия. ¶</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, ¶выделять ключевую информацию¶</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения</p>
	<p>Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.</p>	<p>презентации</p>	<p>Не сформированы основные навыки устной речи</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения</p>	<p>Говорит с чётким произношением, ¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. ¶</p>
<p><b>УК-4 ИД-3</b> Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; &lt;70% заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно</p>	<p>содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно</p>
	<p>Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание</p>	<p>презентации</p>	<p>Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение</p>	<p>Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилизовано не соответствует критериям,</p>	<p>Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х</p>	<p>Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и</p>

	изученной темы.		представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶
	Владеть: навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	устный опрос	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
<b>УК-4 ИД-4</b> <b>Умеет письменно излагать требуемую информацию</b>	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	Владеть: навыками письменной речи на	презентации	Доклад/презентация слишком краткий,	Доклад/презентация излишне подробная,	Информация изложена кратко и доступно, но	Информация кратко и доступно

		иностранным языке и получения информации из зарубежных источников		информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶¶
<b>УК-4 ИД-5</b> <b>Умеет использовать современные информационные и коммуникативные средства и технологии</b>		Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке¶	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не

				критериям, использован один ресурс.¶¶		ошибок)¶¶	более 2 лексико-грамматических ошибок)
	<b>УК-4 ИД-6</b> <b>Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического общения</b>	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.¶Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИД-3</b> <b>Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия¶	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических

					выполнено верно	90% заданий выполнено верно	ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
Способен определять приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки деятельности на протяжении всей жизни	УК-6 ИД-1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и

					монотонна	чувства при помощи ударения и интонации	интонация проработаны до автоматизма.
		Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.	презентации	Презентация слишком краткая, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стиливое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стиливом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)
Способен реализовывать моральные, правовые, этические, деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: общие этические деонтологические принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена,	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стиливое не	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью.	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно.

		принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности		изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Использовано более 2-х ресурсов.¶Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶
способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-15 ИД-1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований	Знать: лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; речевые клише для написания аннотаций, тезисов, статей; методы проведения научно-практических исследований	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников; использовать знания иностранного языка для проведения научно-практических исследований и публикации результатов	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.
	Владеть: навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности; навыками академической письменной речи	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	ПК-15 ИД-2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

					информацию		
		Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, ¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, ¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Дискуссия;**

#### **Примеры заданий:**

I'll divide you into 4 groups. The 1st group will speak about the infectious diseases. The 2nd group will speak about the non-infectious diseases. The 3rd group will speak about the behavioural epidemiology. You have to identify what these diseases are, their main characteristics and if there are any ways of prevention. Then we'll discuss what diseases are the most dangerous.

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

8 (средний уровень) Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

7 (пороговый уровень) Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

6 (очень низкий уровень) Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

— **Лексико-грамматическое тестирование;**

#### **Примеры заданий:**

General test:

Choose the correct answer:

\_\_\_\_\_ is a substance for treating an illness, especially that you drink.

A ointment

B bandage

C medicine

D plaster

Question 2

\_\_\_\_\_ is a piece of cloth that you wrap around an injury.

A bandage

B ointment

C cast

D injection

Question 3

He broke his leg, so doctor made a \_\_\_\_\_ around his broken leg.

A cast

B ointment

- C medicine
- D plaster

Question 4

\_\_\_\_\_ is a special material used for sticking on your skin to cover small wounds.

- A cast
- B medicine
- C ointment
- D plaster

Question 5

\_\_\_\_\_ is a hard cover fitted over your arm, leg etc to support a broken leg.

- A injection
- B cast
- C tablet
- D capsule

Question 6

He had had a big hole in his tooth before the dentist made \_\_\_\_\_ in the hole.

- A injection
- B cast
- C filling
- D medicine

Question 7

Doctors use \_\_\_\_\_ for cleaning patient's skin before injection.

- A plaster
- B bandage
- C cotton wool
- D cast

Question 8

\_\_\_\_\_ is a kind of chair used by people who cannot walk.

- A wheel chair
- B stool
- C rocking chair
- D armchair

Question 9

Doctor gave the patient a \_\_\_\_\_ on which the medicine the patient should take was written.

- A prescription
- B medicine
- C capsule
- D cast

Question 10

After the eye test, the optician told me that I should wear a pair of \_\_\_\_\_.

- A fillings
- B glasses
- C casts
- D masks

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

- 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
- 8 (средний уровень) – 80-90 баллов
- 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
- 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольный перевод;**

### **Примеры заданий:**

What Does an Epidemiologist Do?

Epidemiologists essentially function as detectives who research the causes and consequences of illness and disease on a population basis. Their research informs public health policies and disease management strategies throughout all countries around the world. By discerning how and why disease and illness occur, epidemiologists help to prevent their spread and recurrence.

Epidemiologists study the relationship between medical conditions and the events that trigger their spread by collecting and analyzing data about public health and the behavior of various diseases. In addition to studying the origin and spread of contagious life-threatening diseases, they also analyze medical conditions that occur as a result of generalized exposure, such as foodborne illnesses. Epidemiologists can work within a variety of sub-specialty fields, including social, environmental, genetic, and psychological epidemiology.

For an epidemiologist, research into questions of great societal significance represents a typical day's work. Although epidemiologists are not often in the public eye, they still receive immense personal satisfaction from solving the medical mysteries that plague the world.

### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.  
6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.  
Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.  
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.  
Профессиональные термины переведены неверно.

— контрольное чтение;

### Примеры заданий:

#### Workplace Details

Over half of all epidemiologists work for government agencies at the local, state, and federal levels. These professionals can also work for private research facilities, pharmaceutical companies, hospitals and universities. Generalizing, epidemiologists often work in clean, well-lit offices and laboratories during regular business hours. Fieldwork or public health emergencies may occasionally require work on nights, weekends or holidays. However, in most cases, the work of an epidemiologist is considered low risk, with the exception of those some epidemiologists who work directly with dangerous chemicals or pathogens. The U.S. Bureau of Labor Statistics reports that epidemiologists earn a median annual income of \$70,820. Many epidemiologists will start with a salary at or around \$46,870 (the median salary for the bottom 10% of wage earners), and can ultimately reach over \$114,510 with experience. Those who work in the pharmaceutical and scientific research industries are compensated at the higher end of this range. From 2014 to 2024, job growth for professional epidemiologists is expected to increase at a rate of 6%, according to the Bureau of Labor Statistics. This rate is approximately the same as the average for all occupations. As expected, those with advanced degrees will have a wider choice of career paths with more research and teaching positions available to them.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— рендеринг;

### Примеры заданий:

## Workplace Details

Over half of all epidemiologists work for government agencies at the local, state, and federal levels. These professionals can also work for private research facilities, pharmaceutical companies, hospitals and universities. Generalizing, epidemiologists often work in clean, well-lit offices and laboratories during regular business hours. Fieldwork or public health emergencies may occasionally require work on nights, weekends or holidays. However, in most cases, the work of an epidemiologist is considered low risk, with the exception of those some epidemiologists who work directly with dangerous chemicals or pathogens.

The U.S. Bureau of Labor Statistics reports that epidemiologists earn a median annual income of \$70,820. Many epidemiologists will start with a salary at or around \$46,870 (the median salary for the bottom 10% of wage earners), and can ultimately reach over \$114,510 with experience. Those who work in the pharmaceutical and scientific research industries are compensated at the higher end of this range. From 2014 to 2024, job growth for professional epidemiologists is expected to increase at a rate of 6%, according to the Bureau of Labor Statistics. This rate is approximately the same as the average for all occupations. As expected, those with advanced degrees will have a wider choice of career paths with more research and teaching positions available to them.

## Necessary Skills and Qualities

### Attention to detail

Fact-finding interviews and processes are a critical part of epidemiology. These require a very detail-oriented mind.

### Critical thinking

Epidemiologists must be able to analyze their findings as well as recognize emergent situations as they arise.

### Technological savvy

Epidemiologists must be mathematically astute and proficient with statistical analysis and data presentation software programs.

### Excellent writing skills

Epidemiologists need to convey their conclusions and recommendations to the medical industry and the general public via both original research articles and opinion pieces.

## *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)

Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.

Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

You should prepare the presentation about the Behavioural Epidemiology. You can tell us about the very different aspects of it and then we will discuss the topic of your presentation.

#### Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.

- Отражены области применения темы.

- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

- Отражены области применения темы.

- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.

Использованы некоторые эффекты и фоны.

- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.

- Отражены некоторые области применения темы.

- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.

- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
устный опрос  
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. Английский язык для специальных целей / Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 92 с.	ЭБС КГМУ
2	Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента
3	Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a> ¶¶	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Патология, Экологическая медицина. При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования по выполнению самостоятельного чтения

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования по составлению словаря профессиональных терминов

Отобранные термины и лексические единицы должны относиться широкому и узкому профилю специальности; отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные; отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем); отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к написанию эссе

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц рукописного текста (но не менее 1).

Требования к подготовке проектов, презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;

4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце четвёртого семестра. Экзамен – пересказ текста, письменный перевод аутентичного текста, беседа на предложенную тему. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Иностранный язык для специальных целей</p>	<p>Учебная аудитория №535          Учебная аудитория №546          Помещение для самостоятельной работы №548          Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя          Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028          Кафедра иностранных языков          Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков          Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019          Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Информатика, математика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 20 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 64 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"доцент"

С. Н.Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат физико-  
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук , доктор биологических наук

С. Н.Гришин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р.Шайхутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием , кандидат биологических наук

М. К.Шамсутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием , кандидат биологических наук

Н. В.Бойко

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоить фундаментальные основы математики и прикладного математического аппарата, сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Приобрести математические знания и умения, формирующие научное мировоззрение, обеспечивающие исходный уровень для изучения последующих дисциплин; сформировать у студентов знания основных законов информатики; изучить методы, программные и технические средства медицинской статистики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации; получить сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении, знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе, навыки использования Интернета для поиска медико-биологической информации.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ОПК-7 ИД-2 Умеет обосновать выбор метода статистического анализа зависимости от поставленной профессиональной задачи	Знать: методы статистического анализа Уметь: обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи Владеть: математическими методами статистической обработки данных
		ОПК-7 ИД-3 Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры	Знать: как проводить статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей Уметь: проводить статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания

		показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	населения, прогноза изменения этих показателей Владеть: навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять информационные технологии профессиональной деятельности соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-12 ИД-1 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства в профессиональной деятельности	Знать: современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Работа с базами данных. поиск информации. метаанализ", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора", "Социально-гигиенический мониторинг", "Экономика здравоохранения и респотребнадзора", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>64</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.		2	3	6	контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.		2	3	6	контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.		2	6	6	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.		2	6	6	контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.		2	3	6	контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.		2	3	8	контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.		2	6	8	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1.		2		6	контрольная работа, тестирование
Тема 3.2.		2	24	6	контрольная работа, тестирование
Тема 3.3.		2	6	6	контрольная работа, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы математического анализа биомедицинских процессов</b>	<b>ОПК-7</b>
Тема 1.1.	Основные элементарные функции. Предел функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Дифференциальное исчисление	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Дифференциальное исчисление». Решение задач по данной теме	
Тема 1.2.	Интегральное исчисление	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Простейшие методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Интегральное исчисление». Решение задач по данной теме	
Тема 1.3.	Дифференциальные уравнения	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Общие понятия и определения дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Дифференциальные уравнения». Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными и линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами	
Содержание темы практического занятия	Контрольное решение задач по темам «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление» и «Дифференциальные уравнения»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и статобработка в медицине</b>	<b>ОПК-7</b>
Тема 2.1.	Элементы теории вероятностей	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Случайные события. Вероятность. Сочетание. Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства	
Содержание темы практического занятия	Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли	
Содержание темы практического занятия	Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства.	
Тема 2.2.	Основы математической статистики	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Статическое распределение выборки. Полигон относительных частот. Гистограмма. Оценка параметров генеральной совокупности по данным выборки	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Основы математической статистики». Решение задач по данной теме	
Тема 2.3.	Элементы теории корреляции	ОПК-7

Содержание лекционного курса	Понятие корреляционной зависимости. Функциональная и корреляционная зависимости.	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Элементы теории корреляции». Решение задач по данной теме	
Тема 2.4.	Статистические гипотезы	ОПК-7
Содержание лекционного курса	Общая постановка задачи проверки гипотез. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Статистическая проверка гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики	
Содержание темы практического занятия	Повторение и систематизация знаний по теме «Статистические гипотезы». Решение задач по данной теме	
Содержание темы практического занятия	Контрольное решение задач по темам «Элементы теории вероятностей», «Основы математической статистики», «Элементы теории корреляции» и «Статистические гипотезы»	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы биомедицинской информатики</b>	<b>ОПК-12</b>
Тема 3.1.	Теоретические основы информатики	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации	
Тема 3.2.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Языки программирования. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Интегрированные системы. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Информационно-познавательные программы. MS Office	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Приемы работы по созданию документов. Текстовый редактор WORD	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Дополнительные возможности программы WORD».	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Электронные таблицы EXCEL»	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Логические функции EXCEL»	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Приемы работы с большими таблицами EXCEL». Подготовка к выполнению контрольного задания	
Содержание темы практического занятия	Контрольное решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц EXCEL	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Система управления базами данных ACCESS»	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Связанные таблицы»	
Тема 3.3.	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Понятие информационного общества. Локальные сети. Глобальные сети. Internet	
Содержание темы практического занятия	Систематизация знаний по теме «Компьютерные сети. Доступ к ресурсам в локальной сети»	
Содержание темы практического занятия	Проверка умения решать профессиональные задачи с помощью базами данных ACCESS	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37 с.
2	Методическое пособие по высшей математике. – [Текст] : для студентов / Р.У. Ахмерова, А.М. Галеев, Т.И. Оранская, М.К. Шамсутдинова - Казань: Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, 2009 - 123 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ОПК-7
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Основные элементарные функции. Предел функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Интегральное исчисление	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Дифференциальные уравнения	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Элементы теории вероятностей	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Основы математической статистики	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Элементы теории корреляции	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	Статистические гипотезы	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Теоретические основы информатики	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

		работа		
Тема 3.3.	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать...	ОПК-7 ИД-2 Умеет обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	Знать: методы статистического анализа	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	контрольная работа, тестирование	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: математическими методами статистической обработки данных	контрольная работа, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ОПК-7 ИД-3 Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	Знать: как проводить статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: проводить статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды	контрольная работа, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		обитания населения, прогноза изменения этих показателей					
		Владеть: навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	контрольная работа, тестирование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
<b>ОПК-12</b> Способен применять информационные технологии профессиональной деятельности соблюдать правила информационной безопасности	<b>ОПК-12 ИД-1</b> Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Знать: современные информационные и коммуникационные средства и технологии	контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	контрольная работа, тестирование	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: современными информационными и коммуникационными средствами и технологи-ями	контрольная работа, тестирование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Производная дроби равна:

- А) алгебраической сумме производных этих функций
- Б) произведению производной первой функции на вторую функцию плюс произведение первой функции на производную второй
- В) дроби, у которой знаменатель есть квадрат данной дроби, а числитель есть разность между произведением производной числителя на знаменатель и произведением числителя на производную знаменателя

2. Вынесение постоянного множителя за знак интеграла:

- А) возможно при определенных условиях
- Б) невозможно
- В) возможно

3. Какое дифференциальное уравнение называют уравнением в частных производных?

- А) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией одной переменной
- Б) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией многих переменных
- В) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией неявно заданной

4. Какой протокол называется "IP"?

- А) межсетевой протокол
- Б) протокол управления передачей данных
- В) протокол пользовательских датаграмм

#### Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольные работы;

#### Примеры заданий:

Примеры билетов к контрольным работам:

Билет №1

1) Проверить, является ли функция  $y = c \cdot e^{-3x}$  решением диф.уравнения  $y' - 3y = 0$

2)  $2y' - x^2 = 0$  при  $y(-1) = 1$

3)  $(y + 2)dx = dy/\sin 2x$

4)  $y'' + 2y' + 3y = 0$

Билет №2

- 1) Проверить, является ли функция  $y = x \cdot e^{2x}$  решением диф. уравнения  $y' - 2y = 0$
- 2)  $x^2 \cdot y' + y = 0$  при  $y(-1) = 2$
- 3)  $y' \cdot \cos^2(3x) = e^{-y}$
- 4)  $3y'' + 2y' = 0$

Билет №3

- 1) Проверить, является ли функция  $y = c \cdot \cos 3x$  решением диф. уравнения  $y'' + 9y = 0$
- 2)  $y' + y \operatorname{tg} x = 0$  при  $y(0) = 2$
- 3)  $(1 + e^x) \cdot y \cdot y' = e^x$
- 4)  $y'' - 8y' - 9y = 0$

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

Примеры билетов к контрольным работам:

Билет 1

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна; Потребление вина; Смертность от сердечных забол.; Стоимость лечения; стоимость; Угроза

	(л/чел.)	на 100000чел.	(\$/чел)	в руб/чел
Франция	68,5	61,1	2500	
Италия	58	94	3000	
Швейцария	46	106,4	3700	алкоголизм
США	8,9	176	2800	
Россия	2,7	373,6	2700	
Чехия	1,7	283	2300	
Коэф.корел.			Средняя стоимость	

а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).

вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел

б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.

в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Билет 2

Используя программу MS Excel, на одном листе заполнить таблицу1 и вычислить суммы метров всего, всего голосовали, всего не голосовали.

Затем вычислите результаты голосования в Таблице 2, копируя формулы по столбцам «Голос1», ...и т.д. Сделать объемную гистограмму для всех результатов голосования.

Таблица 2

голос1    голос2    голос3

ЗА (в метрах)

ЗА (процент)

Против (в метрах)

Против (процент)

воздерж( в метрах)

воздерж (процент)

Таблица 1

Квартира	Площадь	НЕ голосовали:		
		голос1	голос2	голос3
кв.3	70,2	за	за	за
кв.4	73,6	нет	нет	нет
кв.5	68,10	за	возд	возд
кв.6	68,2	за	за	за
кв.7	68,1	за	за	за
кв.8	68,2	за	за	за
кв.9	68,10	за	возд	возд
кв.10	70,3	нет	нет	нет
кв.11	70,2	за	за	за
кв.12	72,4	нет	нет	нет

Всего:

Билет 3

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:

таблица 1 - баллы по ЕГЭ:

ФИО	СОЗ	биология	химия	русский язык
Харыбин	город	81	90	78
Семёнов	село	87	82	90
Шевелев	село	56	83	89
Ветущенко	город	67	89	65
Кадач	город	89	78	68
Эстер	иностран.	86	90	95
Щербакова	село	78	90	67
Власов	город	100	77	89

Таблица2 – средние баллы:

биология химия русский язык Кол-востудентов Процент студентов

город

село

иностран.

Всего:                    100%

1. В таблице2 вычислите средние баллы для иностран. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).

2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ полностью верен.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ в целом верен, но есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора ответа, но в целом ответ не полностью верен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37 с.	ЭБС КГМУ
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).  
Ответы лучше набрать на компьютере.  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Информатика, математика	Помещение для самостоятельной работы ауд. №504  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №229  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60684011 от 04.10.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60684011 от 04.10.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 621  Доска ученическая меловая, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Фундаментальная иммунология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра клинической иммунологии с аллергологией**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Профессор  
Заведующий кафедрой  
Ассистент

А. А.Васильева  
Р. Ф.Хакимова  
О. В.Скороходкина  
Г. Ф.Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

О. В.Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор , доктор медицинских наук

Р. Ф.Хакимова

Доцент , кандидат медицинских наук

А. А.Васильева

Заведующий кафедрой , доктор медицинских  
наук

О. В.Скороходкина

Ассистент

Н. Ш.Курмаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики оценки состояния иммунной системы, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, выявить причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – состояние иммунной системы"

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы;
- формирование знаний об основных иммунологических;
- формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;
- формирование навыков изучения современных достижений в области фундаментальной иммунологии;
- формирование знаний о влиянии факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека для решения профессиональных задач

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способности оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИД-2	Знать: клиничко-лабораторные и функциональные методы диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач Уметь: построить алгоритм оценки состояния иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач Владеть: алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ИД-1	Знать: клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний Уметь: охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при

		физиологические состояния и патологические процессы организма человека	патологии для решения профессиональных задач Владеть: алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ИД-3  Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методологию оценки клиничко-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях Уметь: уметь интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при иммунопатологических состояний в профессиональной практике Владеть: методами оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИД-2  Умеет обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: классификацию, показания к применению иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Уметь: обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач Владеть: методами применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИД-1  Владеет алгоритмом	Знать: алгоритм применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм

		применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования медицинских изделий при решении профессиональных задач	использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач Владеть: методологией анализа эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9 ИД-1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: иммунологические методы диагностики для решения профессиональных задач Уметь: сформулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач Владеть: современными методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии и использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы, и механизмы изменения иммунореактивности Уметь: формулировать и планировать иммунологические задачи в гигиенической науке Владеть: алгоритмом математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1 Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием	Знать: механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности Уметь: анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы

		<p>здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Владеть: навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p>
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Микробиология, вирусология", "Патологическая физиология", "Клиническая лабораторная диагностика", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Педиатрия", "Медицина труда и профессиональные болезни", "Инфекционные болезни, паразитология".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет.

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
Тема 1.3.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
<b>Раздел 2.</b>	<b>13</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
Тема 2.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос, доклады
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
Тема 3.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
Тема 3.3.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование
Тема 4.3.	2	2			тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
<b>Раздел 6.</b>	<b>13</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	
Тема 6.1.	6		3	3	тестирование, устный опрос, доклады
Тема 6.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос, доклады
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета..	ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; эндотелий сосудов; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Органы иммунной системы	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
Тема 2.2.	Клетки иммунной системы	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 3.1.	Антигены	ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены как маркеры клеточных популяций гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
Тема 3.2.	Антитела	ОПК-4,ОПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Имуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение. Моноклональные антитела.	
Тема 3.3.	Феномены взаимодействия антигенов и антител	ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Имуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
<b>Раздел 4.</b>		<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 4.1.	Характеристика клеток адаптивного иммунитета.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены. Активация лимфоцитов и запуск иммунного ответа	
Тема 4.2.	Гуморальный иммунный ответ	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6

Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Функциональные особенности отдельных классов иммуноглобулинов. Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
Тема 4.3.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности индукторов клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа.	
<b>Раздел 5.</b>		<b>ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 5.1.	Противоинфекционный иммунитет.	ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Виды противоинфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, противовирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Понятие иммунопрофилактики. Вакцины.	
Тема 5.2.	Вакцины. Препараты антител	ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению	
<b>Раздел 6.</b>		<b>ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 6.1.	Возрастные особенности иммунной системы.	ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Иммунная система у плода. Иммунная система у новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.	
Тема 6.2.	Реакции гиперчувствительности.	ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фундаментальная иммунология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клин. иммунол. с аллергол. ; [авт.-сост. О. В. Скороходкина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,36 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 95, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 93-96. - Прил.: с. 96. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-9	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета..	Лекция	+		+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	Лекция	+		+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	Лекция	+		+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Органы иммунной системы	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
Тема 2.2.	Клетки иммунной системы	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Антигены	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.2.	Антитела	Лекция		+	+		+
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 3.3.	Феномены взаимодействия антигенов и антител	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Характеристика клеток адаптивного иммунитета.	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
Тема	Гуморальный иммунный ответ	Лекция			+	+	+

4.2.		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
Тема 4.3.	<b>Клеточно-опосредованный иммунный ответ</b>	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+
<b>Раздел 5.</b>							
Тема 5.1.	<b>Противоинфекционный иммунитет.</b>	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	<b>Вакцины. Препараты антител</b>	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>							
Тема 6.1.	<b>Возрастные особенности иммунной системы.</b>	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	<b>Реакции гиперчувствительности.</b>	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинико-лабораторные и функциональные методы диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает клинико-лабораторные и функциональные методы диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач	Частично знает клинико-лабораторные и функциональные методы диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач	Знает, но не в полной мере, клинико-лабораторные и функциональные методы диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач	Обладает отличным знанием клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач
		Уметь: построить алгоритм оценки состояния иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не умеет выстраивать алгоритм оценки состояния иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	Частично обладает умением построения алгоритм оценки состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	В целом обладает умением выстраивать и применять алгоритм оценки состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	Успешно и систематически выстраивает и применяет алгоритм оценки состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач
		Владеть: алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не владеет алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач	Частично владеет навыками построения алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет навыками построения и применения алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач	Успешно владеет навыками построения и применения алгоритмом применения методов оценки состояния иммунной системы для решения профессиональных задач
	ОПК-5 ИД-1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	Демонстрирует частичные знания клеточно-молекулярных механизмов развития, особенностей функционирования иммунной системы, патогенеза иммунопатологических заболеваний	Знает основные понятия клеточно-молекулярных механизмов развития, особенностей функционирования иммунной системы, патогенеза иммунопатологических заболеваний, но не в полной мере	Имеет сформированные и систематические знания о клеточно-молекулярных механизмах развития, особенностях функционирования иммунной системы, патогенеза иммунопатологических

		Уметь: охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не умеет охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	Частично умеет охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	В целом умеет охарактеризовать и оценить состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	Успешно и безошибочно умеет оценивать состояние иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач
		Владеть: алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не владеет алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач	Частично владеет алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач	Успешно и безошибочно владеет алгоритмом применения иммунологических терминов, понятий и определений для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-5 ИД-3</b> <b>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: методологию оценки клинико-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях	тестирование, устный опрос	Не знает методологию оценки современных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях	Частично знает методологию оценки современных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях	Знает, но не в полной мере, методологию оценки современных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях	Обладает отличным знанием современных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования при иммунопатологических состояниях
		Уметь: уметь интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунопатологических состояний в профессиональной практике	тестирование, доклады	Не умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунопатологических состояний в профессиональной практике	Обладает частичным умением интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунопатологических состояний в профессиональной практике	В целом обладает умением интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунопатологических состояний в профессиональной практике, но не систематически	Успешно и систематически умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунопатологических состояний в профессиональной практике
		Владеть: методами оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не владеет методами оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	Частично владеет методами оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет методами оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач	Успешно владеет и систематически применяет методы оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4</b> <b>Способен применять медицинские</b>	<b>ОПК-4 ИД-2</b> <b>Умеет обосновывать выбор и оценить</b>	Знать: классификацию, показания к применению	тестирование, устный опрос	Не знает классификацию, показания к	Частично знает классификацию, показания к применению	Знает, но не в полном объеме, классификацию,	Обладает отличным, систематизированным знанием

технологии, специализированное оборудование медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины		применению иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	показания к применению иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	классификации, показании к применению иммунобиологических препаратов в решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
		Уметь: обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не умеет обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач	Частично обладает умением обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач	Обладает умением, но не уверенно, обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач	Успешно умеет систематизировать и обосновать выбор иммунобиологических препаратов для решения профессиональных задач
		Владеть: методами применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	тестирование, доклады	Не владеет методами применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Частично владеет методами применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Владеет, но недостаточно уверенно, методами применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Уверенно, успешно и систематически владеет навыками применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач
	<b>ОПК-4 ИД-1</b> Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает алгоритм применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Частично знает алгоритм применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Знает, но не в полном объеме, алгоритм применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Демонстрирует отличные знания алгоритма применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач
		Уметь: применять алгоритм использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	тестирование, доклады	Не умеет применять алгоритм использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Частично умеет применять алгоритм использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	В целом умеет применять алгоритм использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач	Успешно и систематически умеет применять алгоритм использования иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач
		Владеть: методологией анализа оценки эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций доказательной	тестирование, доклады	Не владеет методологией анализа оценки эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций доказательной	Частично владеет методологией анализа оценки эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций доказательной	Владеет, но недостаточно уверенно, методологией анализа оценки эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций	Успешно и безошибочно владеет методологией анализа оценки эффективности применения иммунобиологических препаратов при решении профессиональных задач с позиций

		медицины		медицины		доказательной медицины	доказательной медицины
<b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п...	<b>ОПК-9 ИД-1</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: иммунологические методы диагностики для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает иммунологические методы диагностики для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения	Частично знает иммунологические методы диагностики для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения	Знает, но не в полном объеме, иммунологические методы диагностики для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения	Демонстрирует отличные знания об иммунологических методах диагностики для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения
		Уметь: сформулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач	тестирование, доклады	Не умеет формулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач	Частично умеет формулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач	В целом умеет формулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач	Безошибочно и успешно умеет формулировать обоснование для проведения иммунологических исследований при решении профессиональных задач
		Владеть: современными иммунологическими методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины	тестирование, доклады	Не владеет современными иммунологическими методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Частично владеет современными иммунологическими методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Владеет, но недостаточно, современными иммунологическими методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Владеет успешно и уверенно современными иммунологическими методами диагностики для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины
<b>ОПК-3</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и п...	<b>ОПК-3 ИД-1</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы, и механизмы изменения иммунореактивности	тестирование, устный опрос	Не знает факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы, и механизмы изменения иммунореактивности	Частично знает факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы	Знает, но не в полном объеме, факторы среды обитания, влияющие на состояние иммунной системы	Обладает отличными, систематизированными знаниями, основанными на результатах современных исследований, о факторах среды обитания, влияющих на состояние иммунной системы
		Уметь: формулировать и планировать иммунологические задачи в гигиенической науке	тестирование, доклады	Не умеет: формулировать и планировать иммунологические задачи в гигиенической науке	Частично умеет планировать и формулировать иммунологические задачи в гигиенических исследованиях	Умеет, но не систематизированно, формулировать и планировать гигиенические исследования в гигиенической практике	Демонстрирует успешно и системаизированно профессиональные умения формулировать и планировать иммунологических задачи в гигиенической практике
		Владеть: алгоритмом	тестирование,	Не владеет	Частично владеет	Владеет, но	Успешно владеет и

		математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач	доклады	алгоритмом математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач	алгоритмом математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач	недостаточно, алгоритмом математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач	использует алгоритм математических методов оценки роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека при решении профессиональных задач
<b>ПК-6</b> Способность и готовность выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровья населения»	<b>ПК-6 ИД-1</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знать: механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	Знает, но не в полном объеме, механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	Отличные знания механизмов противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности, владение материалом, в том числе с позиций междисциплинарного подхода
		Уметь: анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы	тестирование, доклады	Не умеет анализировать влияние факторов среды обитания на механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	Частично умеет анализировать влияние факторов среды обитания на механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	В целом умеет, но не всегда успешно, анализировать влияние факторов среды обитания на механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности	Безошибочно умеет анализировать влияние факторов среды обитания на механизмы противоинфекционного иммунитета и реакций гиперчувствительности
		Владеть: навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	тестирование, доклады	Не владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	Частично владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	Владеет и в целом успешно, но недостаточно уверенно, успешно владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач	Уверенно, успешно владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Центральные и периферические органы иммунной системы
2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
3. Фагоцитоз
4. Система комплемента
5. Белки острой фазы
6. Антигены главного комплекса гистосовместимости
7. Антигены эритроцитов
8. Реакция агглютинации
9. Иммуноферментный анализ
10. ИгЕ-опосредованные реакции

#### *Критерии оценки:*

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.

1. Фагоцитами крови являются:

- А. плазматические клетки
- Б. макрофаги
- В. Эритроциты
- Г. нейтрофилы

2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:

- А. однократно
- Б. только 2 раза

- В. Только 3 раза
- Г. только 5 раз

3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализируются в печени:

- А. гистиоциты
- Б. купферовские звёздчатые клетки
- В. Клетки Лангерганса
- Г. микроглия

4. Антигены – это:

- А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ
- Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами
- В. g-фракция глобулярных белков сыворотки крови
- Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов

5. При ответе на Т-независимые антигены образуются:

- А. IgG      Б. IgM      В. IgA      Г. IgE      Д. IgD

*Критерии оценки:*

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.

1. В центральных органах иммунной системы происходит:

- А. синтез гонотропных гормонов
- Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов из стволовых клеток
- В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
- Г. синтез белков системы комплемента

2. В периферических органах иммунной системы происходит:

- А. синтез гонотропных гормонов
- Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов
- В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
- Г. синтез белков системы комплемента

3. Тимус расположен:

- А. в брюшной полости
- Б. в переднем верхнем средостении

- В. в заднем средостении
- Г. в забрюшинном пространстве

4. Тимус состоит из:

- А. 3 долей
- Б. 1 доли
- В. 2 долей
- Г. 4 долей

5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?

- А. в мозговой зоне
- Б. в корковой зоне
- В. в трабекулах
- Г. в капсуле

*Критерии оценки:*

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Подготовьте доклад по следующей теме:

1. Происхождение клеток иммунной системы
2. Анатомия и развитие тимуса
3. Структура и функции лимфатического узла
4. Структура селезенки
5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками

*Критерии оценки:*

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.

1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют:

- А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зону
- Б. переднюю и заднюю часть
- В. центральную и периферическую зону
- Г. ядра

2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты?

- А. в мозговой зоне
- Б. в корковой зоне
- В. в трабекулах
- Г. в капсуле

3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участие

- А. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитов
- Б. в позитивной селекции Т-лимфоцитов
- В. в продукции ИЛ-7
- Г. в синтезе тимопоэтина

4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:

- А. периартериоллярные лимфоидные муфты
- Б. красную пульпу
- В. капсулу
- Г. трабекулы

5. Скопления В-лимфоцитов в периартериоллярной лимфоидной муфте образуют:

- А. лимфоидные фолликулы
- Б. ядра
- В. капсулу
- Г. красную пульпу

#### *Критерии оценки:*

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— **доклад, презентация;**

#### **Примеры заданий:**

Примеры тем докладов:

1. Фазы развития тимоцитов
2. Развитие В-лимфоцитов
3. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
4. Суперантигены
5. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие

*Критерии оценки:*

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос  
тестирование  
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”
2	Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”
3	Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”
4	Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”
5	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР - МЕдиа, 2013. ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html</a> ¶	ЭБС “Консультант студента”

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал «Имунопатология, аллергология и инфектология»
2	журнал «Иммунология»
3	журнал «Российский аллергологический журнал»
4	журнал «Медицинская иммунология»¶

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, обеспечение формирования профессиональных компетенций. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Фундаментальная иммунология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 3; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фундаментальная иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №514; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Фундаментальная иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №513; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Фундаментальная иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Фундаментальная иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №510; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446,	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

	дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Микробиология, вирусология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра микробиологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

**Лекции** 40 час.

**Практические** 102 час.

**СРС** 74 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 252 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Р. И.Валиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Г. Ш.Исаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело « » \_\_\_\_\_ года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент, преподаватель с высшим  
образованием без предъявления требований к  
стажу

Р. И.Валиева

Ассистент, преподаватель с высшим  
образованием без предъявления требований к  
стажу

А. З.Зарипова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Т.Баязитова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- оценка состояния здоровья населения;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникнове...	ПК-1 ИД-9	Знать: алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера
		Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Уметь: анализировать необходимость мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера
		ПК-1 ИД-2	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания
		Владеет алгоритмом гигиенической оценки	Уметь: интерпретировать результаты гигиенической

		факторов среды обитания	оценки факторов среды обитания Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания
		ПК-1 ИД-4 Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики	Знать: алгоритм проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики Уметь: проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики Владеть: навыками проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики
		ПК-1 ИД-5 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	Знать: алгоритм подготовки заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики Уметь: составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики Владеть: навыками составления заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские	ОПК-4 ИД-1	Знать: правила применения и оценки результатов использования медицинских

	<p>технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...</p>	<p>Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-4 ИД-2</p> <p>Умеет обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Знать: правила выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p> <p>Владеть: навыками выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
<p>Профессиональные и дополнительные</p>	<p>ПК-7 Способность и готовность</p>	<p>ПК-7 ИД-1</p>	<p>Знать: правила составления программы и плана</p>

профессиональные компетенции	проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и оказанием медицинской помощи	Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК-7 ИД-2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: правила организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Уметь: интерпретировать результаты эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Владеть: алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней
		ПК-7 ИД-6 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации	Знать: правила применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов в медицинской практике Уметь: обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных

			заболеваний и патологических процессов
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов...	ПК-7 ИД-4  Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	Знать: правила научно обоснованного выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий  Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий  Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента
		ПК-10 ИД-1  Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)	Знать: правила изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ, услуг, их оценке установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогнозировании влияния на здоровье человека  Уметь: оценивать установленные санитарно-эпидемиологические требования и прогнозировать влияния на здоровье человека  Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)
		ПК-10 ИД-4	Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам

		<p>Владеет алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p> <p>Владеть: навыками микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и...</p>	<p>ОПК-3 ИД-1</p> <p>Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 ИД-2</p> <p>Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные правила физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: правила интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками оценки результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Эпидемиология", "Фармакология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Дерматовенерология", "Офтальмология", "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>83</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1.		2	3	2	устный опрос
Тема 1.2.			3	2	устный опрос
Тема 1.3.			3	2	устный опрос
Тема 1.4.		2	3	3	устный опрос, кейс-задача
Тема 1.5.			3	3	устный опрос, тестирование
Тема 1.6.		2	3	3	устный опрос
Тема 1.7.			3	3	устный опрос
Тема 1.8.			3	3	устный опрос, кейс-задача
Тема 1.9.		2	3	2	тестирование, устный опрос, кейс-задача
Тема 1.10.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 1.11.		2	3	3	устный опрос, кейс-задача
Тема 1.12.			3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 1.13.			3	2	тестирование, устный опрос, кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1.		4	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.2.			3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.3.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.4.			3	2	устный опрос, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.			3	2	устный опрос, кейс-задача

Тема 2.6.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.7.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.8.		2	3	2	тестирование, устный опрос, кейс-задача
Тема 2.9.			3	2	устный опрос, кейс-задача, тестирование
Тема 2.10.			3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.11.		2	3	2	устный опрос, кейс -задача
Тема 2.12.		2	3	2	устный опрос, кейс -задача
Тема 2.13.			3	2	устный опрос, кейс -задача, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 3.2.		4	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 3.3.			3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 3.4.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 3.5.			3	2	тестирование, устный опрос, кейс-задача
<b>Раздел 4.</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 4.2.		2	3	2	устный опрос, кейс-задача
Тема 4.3.			3	2	тестирование, устный опрос, кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая микробиология</b>	<b>ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7</b>
Тема 1.1.	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микроорганизмов. Классификация бактерий. Морфология бактерий: кокки, палочки, извитые, ветвящиеся формы, риккетсии, хламидии, микоплазмы.	ОПК-3,ПК-1,ПК-10
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий.	
Тема 1.2.	Структура бактериальной клетки. Клеточная стенка - функция, методы окраски и выявления. Техника окрашивания методом Грама.	ОПК-3,ПК-1,ПК-10
Тема 1.3.	Структура бактериальной клетки (продолжение). Споры, капсула, жгутики, фимбрии, волутиновые зерна - функция, методы окраски и выявления. Приготовление препаратов «висячая» и «раздавлена капля».	ОПК-3,ПК-1,ПК-10
Тема 1.4.	Морфология и принципы классификации грибов, вирусов, простейших.	ОПК-3,ПК-1,ПК-10
Содержание лекционного курса	Систематика и морфология вирусов. Бактериофаги. Практическое применение.	
Тема 1.5.	Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Методы контроля стерилизации.МОДУЛЬ 1	ОПК-4,ПК-1,ПК-7
Тема 1.6.	Физиология бактерий. Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и дыхания. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Физиология бактерий	
Тема 1.7.	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий. Микробные токсины.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 1.8.	Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости у бактерий. Генетические рекомбинации. Плазмиды. Молекулярно-генетический метод диагностики. Бактериофаги. Взаимодействие умеренного и вирулентного фага с бактериальной клеткой. Применение фагов в медицине.	ОПК-3,ПК-10,ПК-7
Тема 1.9.	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбактериоз.МОДУЛЬ 2	ОПК-3,ОПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Микрофлора организма человека. Дисбактериоз.	
Тема 1.10.	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики и их классификация. Побочное действие антибиотикотерапии. Механизмы лекарственной устойчивости бактерий. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам	ОПК-3,ОПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики.	
Тема 1.11.	Учение об инфекции. Условия возникновения и характерные признаки инфекционного процесса. Формы инфекции и инфекционного процесса.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Учение об инфекции. Основы инфекционной иммунологии.	
Тема 1.12.	Инфекционная иммунология. Виды иммунитета. Бактериальные и вирусные антигены. Структура и функции антител. Серологические методы лабораторной диагностики.Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	ОПК-4,ПК-1,ПК-7
Тема 1.13.	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.МОДУЛЬ 3	ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7

<b>Раздел 2.</b>	<b>Частная бактериология</b>	<b>ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7</b>
Тема 2.1.	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, нейссерии (гонококки и менингококки))	ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Стафилококки, стрептококки.	
Содержание лекционного курса	Патогенные нейссерии (менингококки и гонококки)	
Тема 2.2.	Бациллы (возбудитель сибирской язвы), патогенные клостридии (возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма)	ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 2.3.	Коринебактерии (возбудитель дифтерии). Микобактерии (возбудитель туберкулеза и лепры)	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов.	
Тема 2.4.	МОДУЛЬ 4	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 2.5.	Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 2.6.	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Возбудители дифтерии и коклюша.	
Тема 2.7.	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Энтеробактерии	
Тема 2.8.	Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Возбудители особо опасных инфекций ( чума и холера)	
Тема 2.9.	Возбудители пищевых отравлений микробной природы. Тест 5 ( темы 1-5).	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 2.10.	Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии.Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов	ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Тема 2.11.	Риккетсии (возбудитель сыпного тифа). Возбудитель лихорадки Ку. Хламидии (возбудители орнитоза, трахомы, уrogenитального хламидиоза). Микоплазмы (возбудители пневмонии, уретритов). Таксономия. Биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хламидии и микоплазмы.	
Тема 2.12.	Патогенные грибы. Возбудители системных, подкожных микозов, эпидермомикозов, кератомикозов, оппортунистических микозов (кандидоза, аспергиллеза)	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Возбудители микозов	
Тема 2.13.	Возбудители гиардиоза, трихомоноза, малярии. МОДУЛЬ 6	ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Частная вирусология</b>	<b>ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7</b>
Тема 3.1.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы (вирус гриппа), парамиксовирусы (эпидемического паротита, вирус кори). Тогавирусы (вирус краснухи). Общая характеристика и классификация. Свойства вирусов. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7
Содержание лекционного курса	Возбудители ОРВИ.	

Тема 3.2.	Пикорнавирусы (вирусы полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕНСО) Вирусы гепатитов А и Е. Вирусы гепатитов В, С, D, G.	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-7
Содержание лекционного курса	Возбудители ОКВИ.	
Содержание лекционного курса	Возбудители вирусных гепатитов	
Тема 3.3.	Флавивирусы (вирусы клещевого энцефалита). Рабдовирусы. (вирус бешенства). Буньявирусы (вирус ГЛПС и Крымской геморрагической лихорадки)	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-7
Тема 3.4.	Ретровирусы (вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)). Герпесвирусы. Свойства, микробиологическая диагностика, профилактика, терапия.	ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-7
Содержание лекционного курса	Ретровирусы. ВИЧ	
Тема 3.5.	Возбудители медленных инфекций. ¶МОДУЛЬ 7¶	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы санитарной микробиологии</b>	<b>ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-7</b>
Тема 4.1.	Санитарно-микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха	ОПК-3, ПК-1, ПК-10
Содержание лекционного курса	Основы санитарной микробиологии	
Тема 4.2.	Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов.	ОПК-4, ПК-1, ПК-7
Тема 4.3.	Санитарно-микробиологический контроль в ЛПО. Возбудители ВБИ. Оценка практических навыков. МОДУЛЬ 8	ОПК-3, ПК-1, ПК-10
Содержание лекционного курса	Основные возбудители ВБИ	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Микробиология, вирусология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.
2	Пищевые отравления микробной природы : учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. (232 КБ) - Казань : КГМУ, 2017. - 30
3	Микробиологический мониторинг в медицинских организациях: учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Г. Ш. Исаева и др. ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (441 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 45
4	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
5	Пищевые отравления микробной природы : учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 30
6	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю. В. Валеева, Г. З. Хабилова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-10	ПК-7
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микроорганизмов. Классификация бактерий. Морфология бактерий: кокки, палочки, извитые, ветвящиеся формы, риккетсии, хламидии, микоплазмы.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	Структура бактериальной клетки. Клеточная стенка - функция, методы окраски и выявления. Техника окрашивания методом Грама.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.3.	Структура бактериальной клетки (продолжение). Споры, капсула, жгутики, фимбрии, волютиновые зерна - функция, методы окраски и выявления. Приготовление препаратов «висячая» и «раздавлена капля».	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.4.	Морфология и принципы классификации грибов, вирусов, простейших.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.5.	Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Методы контроля стерилизации. МОДУЛЬ 1	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.6.	Физиология бактерий. Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и дыхания. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.7.	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий. Микробные токсины.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.8.	Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости у бактерий. Генетические рекомбинации. Плазмиды. Молекулярно-генетический метод диагностики. Бактериофаги. Взаимодействие умеренного и вирулентного фага с бактериальной клеткой. Применение фагов в медицине.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					

Тема 1.9.	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбактериоз. МОДУЛЬ 2	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.10.	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики и их классификация. Побочное действие антибиотикотерапии. Механизмы лекарственной устойчивости бактерий. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.11.	Учение об инфекции. Условия возникновения и характерные признаки инфекционного процесса. Формы инфекции и инфекционного процесса.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.12.	Инфекционная иммунология. Виды иммунитета. Бактериальные и вирусные антигены. Структура и функции антител. Серологические методы лабораторной диагностики. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.13.	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций. МОДУЛЬ 3	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, нейссерии (гонококки и менингококки))	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 2.2.	Бациллы (возбудитель сибирской язвы), патогенные клостридии (возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма)	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 2.3.	Коринебактерии (возбудитель дифтерии). Микобактерии (возбудитель туберкулеза и лепры)	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 2.4.	МОДУЛЬ 4	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 2.5.	Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 2.6.	Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
			Лекция				

Тема 2.7.	Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии.	Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.8.	Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.9.	Возбудители пищевых отравлений микробной природы. Тест 5 ( темы 1-5).	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.10.	Трепонема. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии. Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.11.	Риккетсии (возбудитель сыпного тифа). Возбудитель лихорадки Ку. Хламидии (возбудители орнитоза, трахомы, урогенитального хламидиоза). Микоплазмы (возбудители пневмонии, уретритов). Таксономия. Биологические свойства. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.12.	Патогенные грибы. Возбудители системных, подкожных микозов, эпидермомикозов, кератомикозов, оппортунистических микозов (кандидоза, аспергиллеза)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 2.13.	Возбудители гiardioза, трихомоноза, малярии. МОДУЛЬ 6	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы (вирус гриппа), парамиксовирусы (эпидемического паротита, вирус кори). Тогавирусы (вирус краснухи). Общая характеристика и классификация. Свойства вирусов. Микробиологическая диагностика. Профилактика и терапия.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 3.2.	Пикорнавирусы (вирусы полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕНСО) Вирусы гепатитов А и Е. Вирусы гепатитов В, С, D, G.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						
Тема 3.3.	Флавивирусы (вирусы клещевого энцефалита). Рабдовирусы. (вирус бешенства). Буньявирусы (вирус ГЛПС и Крымской геморрагической лихорадки)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа						

Тема 3.4.	Ретровирусы (вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)). Герпесвирусы. Свойства, диагностика, профилактика, терапия. микробиологическая	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 3.5.	Возбудители медленных инфекций. «МОДУЛЬ 7»	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Санитарно-микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 4.2.	Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Тема 4.3.	Санитарно-микробиологический контроль в ЛПО. Возбудители ВБИ. Оценка практических навыков. МОДУЛЬ 8	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения...	ПК-1 ИД-9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Знать: алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	устный опрос	Тема не раскрыта	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать необходимость мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: методами профилактики инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	<b>ПК-1 ИД-2</b> Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: интерпретировать результаты гигиенической оценки факторов среды обитания	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания	кейс-задача	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	<b>ПК-1 ИД-4</b> Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики	Знать: алгоритм проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Успешное и систематическое применение навыков выбора
		Уметь: проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: навыками проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	<b>ПК-1 ИД-5</b> Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	Знать: алгоритм подготовки заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: составлять заявку на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста

		Владеть: навыками составления заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	<b>ОПК-4 ИД-1</b> Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: правила применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: интерпретировать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
	<b>ОПК-4 ИД-2</b> Умеет обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: правила выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста

		средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины					
		Владеть: навыками выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
<b>ПК-7</b> Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	<b>ПК-7 ИД-1</b> Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: правила составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности	устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
	Владеть: навыками профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	<b>ПК-7 ИД-2</b> Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: правила организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	Уметь: интерпретировать результаты эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста	

		инфекционных болезней Владеть: алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции стационаре возбудителей инфекционных болезней	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	<b>ПК-7 ИД-6</b> <b>Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации</b>	Знать: правила применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов в медицинской практике	устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-7 ИД-4</b> <b>Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</b>	Знать: правила научно обоснованного выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
<b>ПК-10</b> <b>Способность готовность проведению санитарно-эпидемиологических</b>	<b>ПК-10 ИД-1</b> <b>и Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и</b>	Знать: правила изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности,	устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности, но не в полной мере

экспертиз, исследований, обследований, исследований и иных видов...	иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)	продукции, работ, услуг					
		Уметь: оценивать установленные санитарно-эпидемиологические требования и прогнозировать влияния на здоровье человека	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
	Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения)	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	
	ПК-10 ИД-4 Владеет алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: интерпретировать результаты микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста
		Владеть: навыками микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и...	ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и естественных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: основные правила физико-химических, математических и других естественных методов исследований при решении профессиональных задач	устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Тема раскрыта частично	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать основные физико-химические, математические и другие естественные методы исследования при решении	тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста

		профессиональных задач					
		Владеть: алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ОПК-3 ИД-2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать: правила интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	устный опрос	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач		тестирование	Правильно ответил от менее 69% вопросов теста	Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста	
Владеть: навыками оценки результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач		кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование неадекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Санитарно-микробиологическое исследование почвы: косвенные и прямые показатели санитарного состояния почвы. Углубленная оценка санитарного состояния почвы.
2. Отбор проб почвы для санитарно-бактериологического исследования
3. Микрофлора молока и болезни, передающиеся через молоко
4. Санитарно-микробиологическое исследование пастеризованного молока.
5. Микрофлора мяса. Заболевания, передающиеся через инфицированное мясо.
6. Санитарно-микробиологическое исследование мяса
7. Санитарно-микробиологическое исследование консервов.
8. Объекты санитарно-микробиологического исследования в стационарах хирургического профиля.

9. Методы санитарно-микробиологического исследования воздуха в ЛПО.  
10. Определение общего микробного числа воздуха в ЛПО

*Критерии оценки:*

90-100 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

80-89 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

70-79 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы.

Менее 70 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют:

1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 0С за 24 часа
2. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 370 С
3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 440 С
4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные

*Критерии оценки:*

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

### **Примеры заданий:**

В родильном доме №2 планируется проведение санитарно-бактериологического исследования воздуха. Какие питательные среды и оборудование необходимо подготовить для его осуществления?

#### *Критерии оценки:*

90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная оценка ситуации.

80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

70 - 80 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога.

Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

тку проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

тку по дисциплине подлежат: процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «микробиология, вирусология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится п

оценка тку студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале. оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале. при проведении промежуточной аттестации учитываются результаты тку за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

при проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты тку в течение семестра и применяется балльно - рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	192 экз., ЭБС «Консультант-студента»
2	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС «Консультант-студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Микробиология, вирусология : учебно - методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.	ЭБС «Консультант-студента»
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС «Консультант-студента»
3	Медицинская микология: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	ЭБС «Консультант-студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести ”» № 019273.
2	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. науч.-практ. об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - ISSN 0372-9311.
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030,  Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология, вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Патологическая физиология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общей патологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

**Лекции** 40 час.

**Практические** 102 час.

**СРС** 74 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 252 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук

А.М. Фархутдинов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

А.Ю. Теплов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» мая 2020 года протокол №05/20

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор биологических наук

А. Ю. Теплов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

П. Д. Дунаев

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Р. М. Галлямов

Ассистент, кандидат медицинских наук

А. Р. Галембикова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основных проявлений и исходов, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни; приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; обучение умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-2  Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем  Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

		<p>ОПК-5 ИД-1</p> <p>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы организма человека</p>	<p>Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека</p>
		<p>ОПК-5 ИД-3</p> <p>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть: Навыками постановки предварительного</p>

			диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п...	ОПК-9 ИД-1  Умеет оперировать современными методами и понятиями донологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма; Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в патологии Уметь: производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных Владеть: Медико-анатомическим понятием аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1  Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Клиническая лабораторная диагностика".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	40	102	74

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	17	4		13	
Тема 1.1.		1		5	контрольная работа, тестирование, задания

					на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.2.		3		8	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>Раздел 2.</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1.			4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.2.			4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.			4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.4.			4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.5.		2	4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.6.		3	8	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.7.		1	4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.8.		2	8	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.9.		2	4	5	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.10.		2	4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.11.		2	4	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>Раздел 3.</b>	<b>106</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	

Тема 3.1.		4	12	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.2.		6	16	6	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.3.		2	4	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.4.		2	8	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.5.		2	4	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.6.		2	6	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.7.		2		6	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.8.		2		6	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая нозология</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию	
Содержание лекционного курса	Основные этапы становления и развития патофизиологии. Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Вклад отечественных ученых в развитие патофизиологии. (И.И.Сеченов, И.П.Павлов, С.П.Боткин, В.В.Пашутин, А.А.Богомолец, В.В.Воронин, Н.Н.Сиротинин, А.М.Чернух, П.Д.Горизонтов, И.И.Мечников, А.Д.Адо и др.).	
Тема 1.2.	Общая нозология	
Содержание лекционного курса	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия	

	болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии. Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Смерть, умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Типовые патологические процессы</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Кинетозы	
Содержание темы практического занятия	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения. Совместная с преподавателем работа студентов: на животных выполняют опыт с вращением в центрифуге и калорическую пробу, изучают функцию вестибулярного аппарата у человека, вращая его в кресле Бараньи. Обсуждение полученных результатов и оформление протоколов.	
Тема 2.2.	Гипоксия	
Содержание темы практического занятия	Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии. Самостоятельная работа студентов: постепенный подъем морской свинки на высоту при помощи аппарата Камовского, наблюдение за развитием клиники высотной болезни. Обсуждение результатов опыта. Оформление протокола. Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров $pO_2$ , $SO_2$ , содержания кислорода ( $CO_2$ )	
Тема 2.3.	Нарушения КОС	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам регуляции кислотно-щелочного равновесия в организме и механизмам его нарушений. Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов	
Тема 2.4.	Нарушения ВЭБ	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса. Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков	
Тема 2.5.	Патология клетки	
Содержание лекционного курса	Повреждающие факторы, основные факторы внешней среды. Универсальные механизмы повреждения клетки. Принципы, повышающие устойчивость клетки к повреждению	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя об универсальных механизмах повреждения и гибели клетки. Этиология повреждения клетки, специфические и универсальные механизмы повреждения клетки, механизмы адаптации клетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
Тема 2.6.	Воспаление	
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Общая реакция организма	

	при воспалении, характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ). Хроническое воспаление. Роль и взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в очаге хронического воспаления	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов. Основные медиаторы ООФ: ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО. Проявления ООФ. Хроническое воспаление: гранулема, мононуклеарный инфильтрат. Роль и взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в очаге хронического воспаления. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии	
Тема 2.7.	Лихорадка	
Содержание лекционного курса	Терморегуляция в норме и патологии. Этиология лихорадки, механизм их действия. Характеристика стадий лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Изменения обмена веществ, физиологических функций в течение лихорадки. Биологическое значение лихорадочной реакции. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии и пиротерапии	
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии	
Тема 2.8.	Аллергия	
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Моделирование сенсibilизации. Анафилаксия. Стадии аллергических реакций. Характеристика медиаторов аллергической реакции. Анафилактические реакции у человека, атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсibilизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний	
Тема 2.9.	Иммунодефициты	
Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы. Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность стволовых клеток, Т-, В-систем иммуногенеза, комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических факторов резистентности: нарушения системы комплемента, болезни фагоцитов. Иммунопролиферативные заболевания. Принципы коррекции иммунодефицитов	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам патологии иммунной системы. Разбор видов иммунного ответа, клеток-участниц. Основы патологии иммунной системы. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний	
Тема 2.10.	Опухоли	
Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевого клеток. Онкофетальные антигены. Этиология	

	опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей	
Тема 2.11.	Патофизиология экстремальных состояний	
Содержание лекционного курса	Шок: общая характеристика. Основные виды шока. Нарушения макро- и микроциркуляции при различных патогенетических видах шоков. Нарушение функции органов при шоке	
Содержание темы практического занятия	Патогенез травматического шока. Стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, гемодинамики. Понятие о «шоковом легком», «шоковой почке» и «шоковой печени». Роль нарушений центральной и вегетативной нервной системы в патогенезе шока. Коллапс: понятие, виды, этиология, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. Общие отличия шока и коллапса. Принципы патогенетической терапии травматического шока.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Патофизиология органов и систем</b>	<b>ОПК-5,ОПК-9,ПК-6</b>
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	
Содержание лекционного курса	Современное представление о принципах кроветворения. Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Понятие о лейкомоидных реакциях. Принципы терапии лейкозов. Гемостаз. Структурные и функциональные компоненты системы гемостаза. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбоза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. ¶Определение общего количества эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, определение СОЭ и осмотической резистентности эритроцитов у животных со смоделированным патологическим процессом. Подсчет лейкоформулы и ретикулоцитов. Оценка системы гемостаза по скорости кровотока и методами Фонио и Сухарева. ¶	
Тема 3.2.	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Этиология и патогенез артериальных гипо- и гипертензий. Классификация. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипо- и гипертензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез коронарной недостаточности. Механизмы типовых симптомов при ишемической болезни сердца. Патогенез инфаркта миокарда. Этиология и виды сердечной недостаточности. Показатели гемодинамики. Основные внутрисердечные формы компенсации. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности	
Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа студентов, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. ¶Нарушение	

	возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости¶Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердца и их нарушениям при патологии.¶	
Тема 3.3.	Патофизиология внешнего дыхания	
Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Причины, вызывающие недостаточность внешнего дыхания, их классификация. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Негазообменные функции легких. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов нарушения внешнего дыхания. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов - разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов – разбор четырех основных механизмов гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфузионных отношений	
Тема 3.4.	Патофизиология желудочно-кишечного тракта	
Содержание лекционного курса	Общие понятия, возможные нарушения, функциональная и патогенетическая связь различных отделов пищеварительной системы, гормональная регуляция пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Расстройства аппетита, нарушения слюноотделения, глотания, функции пищевода. Нарушения пищеварения в желудке. Нарушение пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Понятие об «АПУД» системе. Патогенез гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, принципы их терапии	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка.¶основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; моделями изучения патологии пищеварения; выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушениями их содержания. этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов¶	
Тема 3.5.	Патофизиология печени	
Содержание лекционного курса	Общая этиология заболеваний печени. Нарушения функций печени. Этиология и патогенез цирроза печени. Патогенез асцита и портальной гипертензии. Понятие о парциальной и тотальной недостаточности печени. Острая печеночная недостаточность. Печеночная кома. Причины и механизмы образования желчных камней	
Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения билирубинового обмена. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух¶Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени¶	
Тема 3.6.	Патофизиология почек	
Содержание лекционного курса	Метаболические функции почки. Механизмы нарушений клубочковой фильтрации. Основные причины и механизмы нарушения концентрационной способности почек. Изменение диуреза и состава мочи. Острая почечная недостаточность. Уремия, ее механизмы и проявления. Понятие об экстракорпоральном диализе. Патогенез гломерулонефрита. Этиология и патогенез хронической почечной недостаточности. Нефролитиаз	

Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов	
Тема 3.7.	Патофизиология эндокринной системы	
Содержание лекционного курса	Понятие о нейро-эндокринной системе. Организация нейро-эндокринной системы. Принципы регуляции. Гормоны, их свойства. Характеристика основных причин и механизмов возникновения эндокринных расстройств: нарушения центральной регуляции эндокринных желез, связей между ними и межгормональных отношений. Первичные расстройства образования и высвобождения гормонов в эндокринных железах, периферические механизмы эндокринных расстройств. Основные формы патологии эндокринных желез. Гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные, комбинированные и тотальные нарушения, моно- и полигландулярная патология, ранние и поздние эндокринопатии. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы	
Тема 3.8.	Патофизиология боли	
Содержание лекционного курса	Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 59, [1] с.
2	Патофизиология крови. Принципы оценки гемограммы [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. Л. Д. Зубаирова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
3	Патофизиология иммунной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: С. В. Бойчук, П. Д. Дунаев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 73 с.
4	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук]. - Казань : КГМУ, 2013. - 112 с.
5	Патологическая физиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 [А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, С.В. Бойчук] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (195 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70 с.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-9	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Общая нозология	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Кинетозы	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Гипоксия	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Нарушения КОС	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Нарушения ВЭБ	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Патология клетки	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Воспаление	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	Лихорадка	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Аллергия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	Иммунодефициты	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	Опухоли	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	Патофизиология экстремальных состояний	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Патофизиология внешнего дыхания	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Патофизиология желудочно-кишечного тракта	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Патофизиология печени	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Патофизиология почек	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Патофизиология эндокринной системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Патофизиология боли	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИД-2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических

	результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека		методологических проблем	методологических проблем при решении исследовательских задач	деятельности основных научных категорий	проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
<b>ОПК-5 ИД-1</b> <b>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</b>	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. К/р	Тест - студент правильно ответил на 70-79% К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

		биологических жидкостей человека					
ОПК-5 ИД-3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79% К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

<p><b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п...</p>	<p><b>ОПК-9 ИД-1</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Знать: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития большого организма; Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в патологии</p>	<p>контрольная работа, тестирование</p>	<p>Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. К</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 70-79% К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 80-89% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на более 90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.</p>
		<p>Уметь: производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
		<p>Владеть: Медико-анатомическим понятием аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий</p>	<p>задания на принятие решения в ситуации выбора</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач</p>
<p><b>ПК-6</b> Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p><b>ПК-6 ИД-1</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах</p>	<p>контрольная работа, тестирование</p>	<p>Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста К/р - Дан неполный и недостаточно</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 70-79% К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на 80-89% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось</p>	<p>Тест - студент правильно ответил на более 90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной</p>

				развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.¶	трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Аллергия - это:

А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.

В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена

2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?

А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов

Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа

В. анафилактического и цитотоксического типов

Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа

3. В каких клетках организма содержится серотонин?

А. тучные клетки и тканевые макрофаги

Б. эозинофилы и нейтрофилы.

В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол.

Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.

4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?

А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке.

Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E.

В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке.

Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.

5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа?

А. Ig G, Ig M, Ig E.

Б. Ig E, Ig G4.

В. Ig E, Ig M, Ig A.

Г. Ig E, Ig G4, Ig A

#### Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

«Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. 7–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

— контрольные работы;

## Примеры заданий:

Билет.

1. Универсальные механизмы повреждения клетки, характеристика.
2. Механизмы артериальной и венозной гиперемии, стадии, медиаторы.
3. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи на разных этапах лихорадки.
4. Аллергические реакции замедленного типа, этиология, патогенез, медиаторы, клиническая манифестация.

*Критерии оценки:*

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 90-100 баллов

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. 80-89 баллов

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. 70-79 баллов

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 70 баллов

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

## Примеры заданий:

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов.

Гемоглобин 45г/л, Эритроциты  $3,5 \times 10^{12}/л$ ; Ретикулоциты 1,5%

Лейкоциты  $7,2 \times 10^9/л$

Нейтрофилы: палочкоядерные 4%

сегментоядерные 65%

эозинофилы 3%

базофилы 1%

моноциты 2%

лимфоциты 25%

МСV ↓, пойкилоцитоз

железо сыворотки 6 мкмоль/л

общая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/л

Отмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса.

*Критерии оценки:*

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 70 баллов

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Больной предъявляет жалобы на рвоту после приема пищи в последние 5 дней, слабость, похудание. При исследовании кислотно-основного состояния крови выявлено:

pH 7,54

pCO<sub>2</sub> 61 мм рт ст

ВВ 54 ммоль/л

SB 28 ммоль/л

BE +15 ммоль/л

1. Определите тип расстройства КОС.

2. Назовите причины их возникновения и механизмы развития.

*Критерии оценки:*

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 70 баллов

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

**Примеры заданий:**

В 9 часов у пациента - PaO<sub>2</sub> - 85 мм Hg, SaO<sub>2</sub> - 98%, Hb 140 г/л.

В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л.

Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO<sub>2</sub>, SaO<sub>2</sub>, и количество кислорода в артериальной крови (CaO<sub>2</sub>).

- a) PaO<sub>2</sub> без изменений, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> без изменений
- b) PaO<sub>2</sub> без изменений, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> снижено
- c) PaO<sub>2</sub> снижено, SaO<sub>2</sub> без изменений, CaO<sub>2</sub> снижено
- d) PaO<sub>2</sub> снижено, SaO<sub>2</sub> снижено, CaO<sub>2</sub> снижено

*Критерии оценки:*

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 70 баллов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа

тестирование

кейс-задача

задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Патологическая физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [А. Д. Адо и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 717, [3] с. : рис., табл., фото ;	462

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
2	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
3	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
4	Вопросы онкологии
5	Российский онкологический журнал
6	Гены и клетки
7	Российский аллергологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.  
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Патологическая физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250  Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030,  Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	учебная аудитория 131 для проведения практических занятий	

	<p>Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	<p>учебная аудитория 132 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, компьютер, Проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm. Windows 7 Prof SP1 лицензия 61953158 от 14.06.2013; Office Professional Plus 2013 лицензия 61953158 от 14.06.2013</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая физиология	<p>помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«   » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Медицинская информатика и статистика

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачеты с оценкой** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 45 час.

**СРС** 47 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Ассистент, преподаватель,  
имеющий ученую степень  
кандидата наук  
Ассистент

И. Р.Искандаров  
Д. Х.Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение методов, программных и технических средств медицинской статистики, применяемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- дать студентам сведения о современных информационных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении, в учреждениях Роспотребнадзора
- дать знания о методах информатизации, используемых при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здоровье населения	ПК-11 ИД-3	Знать: оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга
		ПК-11 ИД-2	Знать: формировку и выполнение статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
		Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга
		Владеть: методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Владеть: методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга

		Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	Уметь: формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания Владеть: методами формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ПК-15 ИД-2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами)	Знать: метод работы с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами)
		ПК-15 ИД-1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий) Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) Владеть: методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1 Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	Знать: выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки Владеть: методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа

		человека основе системного анализа оценки	на и	оценки
--	--	---	---------	--------

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика здравоохранения".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачеты с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>57</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.2.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.3.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.4.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.5.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.6.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.7.			3	3	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 1.8.			6	3	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
<b>Раздел 2.</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	

Тема 2.1.			3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 2.2.		2	3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 2.3.		2	3	4	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 2.4.		8	3	3	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 2.5.		2	3	2	собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
Тема 2.6.		2	3		собеседование, тестирование, доклады, выполнение контрольной работы
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>ПК-11,ПК-15,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.5.	Анализ показателей динамического ряда	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.6.	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.7.	Корреляционный анализ.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.8.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 1.9.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Медицинская информатика</b>	<b>ПК-11,ПК-15,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 2.2.	Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 2.3.	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 2.4.	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 2.5.	Использование информационных медицинских систем в управлении учреждением.	ПК-11,ПК-15,ПК-6
Тема 2.6.	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	ПК-11,ПК-15,ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-11	ПК-15	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	Анализ показателей динамического ряда	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	Корреляционный анализ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.8.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.9.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Работа в текстовых редакторах.	Лекция	+	+	+

	Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.5.	Использование информационных медицинских систем в управлении учреждением.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценке риска воздействия факторов среды обитания человека на здо...	ПК-11 ИД-3 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Знать: оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	тестирование, устный опрос	Не знает оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Плохо знает оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Знает, но не в полной мере оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Полностью знает оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга
		Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	тестирование, устный опрос	Не умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Плохо умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Умеет, но не в полной мере оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Полностью умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга
		Владеть: методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	тестирование, устный опрос	Не владеет методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Плохо владеет методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Владеет, но не в полной мере методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга	Полностью владеет методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга
	ПК-11 ИД-2	Знать:	тестирование,	Не знает	Плохо знает формирровку	Знает, но не в полной	Полностью знает



результатов в виде публикаций и участ...	(платформами)	Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	тестирование, устный опрос	Не умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Плохо умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Умеет, но не в полной мере работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Полностью умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)
		Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	тестирование, устный опрос	Не владеет методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Плохо владеет методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Владеет, но не в полной мере методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Полностью владеет методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)
	<b>ПК-15 ИД-1</b> Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	тестирование, устный опрос	Не знает применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Плохо знает применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знает, но не в полной мере применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Полностью знает применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий)
		Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	тестирование, устный опрос	Не умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Плохо умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Умеет, но не в полной мере применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Полностью умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)
		Владеть: методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	тестирование, устный опрос	Не владеет методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Плохо владеет методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Владеет, но не в полной мере методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)	Полностью владеет методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий)
<b>ПК-6</b> Способность и готовность выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	<b>ПК-6 ИД-1</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знать: выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе	тестирование, устный опрос	Не знает выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Плохо знает выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знает, но не в полной мере выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Полностью знает выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

		системного анализа и оценки					
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	тестирование, устный опрос	Не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Плохо умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Умеет, не в полной мере выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Полностью умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки
		Владеть: методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	тестирование, устный опрос	Не владеет методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Плохо владеет методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Владеет, но не в полной мере методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Полностью владеет методами выявления причинно-следственными связями между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Предметом медицинской информатики является изучение:

А. Устройства ЭВМ

Б. Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.

В. Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении

Г. Законов организации здравоохранения

2. Медицинская информатика является составной частью:

А. Теоретической информатики.

Б. Экономической информатики.

В. Управленческой информатики.

3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:

А. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.

Б. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.

В. Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.

4. Базу знаний экспертной системы создает:

А. Врач, формирующий запрос к экспертной системе.

Б. Специалист-эксперт в проблемной области.

В. Программист.

5. Экспертной системой называют:

А. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.

Б. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.

В. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.

В. Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### — контрольные работы;

##### **Примеры заданий:**

Организация и этапы статистического исследования:

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в кабинете инфекционных заболеваний амбулаторно-поликлинического учреждения,
- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в инфекционном стационаре.

##### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

#### — доклад, презентация;

##### **Примеры заданий:**

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,
- Медико-технологические системы,
- Медицинские информационные системы учреждений Роспотребнадзора,
- Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

##### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при

рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

### Примеры заданий:

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна	потребление вина (л/чел.)	смертность от сердечных за-бол. на 100 тыс.чел.	Стоимость лечения сердечных забо-леваний (руб/чел)	стоимость в руб/чел угроза
Франция	68,5	61,1	2500	
Италия	58	94	3000	
Швейцария	46	106,4	3700	алкоголизм
США	8,9	176	2800	
Россия	42,7	373,6	2700	алкоголизм
Чехия	1,7	283	2300	
Коэф.корел.				Средняя стоимость

- Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).  
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
- Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
- В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:

таблица 1 - баллы по ЕГЭ:

ФИО Среднее

Образовательное

заведение биология химия русский

язык

Иванов город 81 90 78

Петров село 87 82 90

Сидоров село 56 83 89

Харламов город 67 89 65

Мифтахов город 89 78 68

Эстер иностр. 86 90 95

Кудасова село 78 90 67

Веселов город 100 77 89

Таблица 2 – средние баллы:

биология химия русский язык Кол-во

студентов Процент студентов

город

село

иностран.

Всего: 100%

1. В таблице 2 вычислите средние баллы для иностр. студентов, студентов из села и го-рода (формула должна копироваться по ячейкам).
2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходимо в ИАС «МДБУ»

- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата nnn.doc (из папки «Занятие 15»).
- задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).
- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить свод-ный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности;

Пример: опишите процесс организации статистического исследования.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимости разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарственного препарата.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое). При введении информации, необходимо руководствоваться сроками нормативов длительности медико-экономических стандартов, утвержденных приказом

Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2). Датой выписки пациента считать день проведения занятия. Дата поступления пациента в стационар: дата проведения занятия – нормативный срок лечения пациента по приказу Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).

Задание 1. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.

Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный реестр.

Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании информации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:

- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:
- Таблица 2000. Состав больных в стационаре,
- Таблица 4000. Хирургическая работа учреждения.
- Форма 30. Отчет ЛПУ:
- Таблица 3100. Коечный фонд и его использование,
- Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.

Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ провести на основании генерации следующих отчетных форм:

"Общие отчеты"

- движение больных и коечный фонд,
- медицинская работа,
- пациенты по районам,
- коечный фонд по видам финансирования,
- экономические показатели.

"Отчеты суточного стационара"

- экстренная хирургическая помощь,
- состав больных в суточном стационаре,
- состав больных по группам,
- хирургическая работа учреждения,
- отчет по конкретным операциям (по дате операции),
- коечный фонд и его использование.

Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ формата MS Word.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы  
кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	На кафедре	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009	11	9
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909">http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909</a>		(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	На кафедре	В библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.		9
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909</a>		(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.		199

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Учебная конфигурация АС «Стационар»

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская информатика и статистика	Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

<p>Медицинская информатика и статистика</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,  доска,  Проектор Panasonic PT-VX600E,  Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Медицинская информатика и статистика</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,  доска,  Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Проблемы экологии человека

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 45 час.

**СРС** 47 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики**

**программы:**

Профессор, имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
«доцент»

Е.А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Л. М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "доцент" , доктор  
медицинских наук

Е. А.Тафеева

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук, кандидат  
медицинских наук

И. В.Петров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и о функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

Задачи освоения дисциплины:

1. Получение знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, основных закономерностях процесса адаптации в различных экологических условиях.
2. Подготовить студентов к умению использовать знания о взаимодействии человека с окружающей его средой в профессиональной деятельности по выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. Уметь: оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. Владеть: навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы	ПК-6 ИД-1 Умеет выявлять причинно-следственные	Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.

	<p>среды обитания человека – здоровье населения»</p>	<p>связи между состоянием здоровья населения воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>	<p>Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Общая гигиена", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Тема 1.1.		2	3	3	тестирование, устный опрос, кейс-задача
Тема 1.2.			3	3	тестирование, устный опрос, кейс-задача
Тема 1.3.			3	3	устный опрос, кейс-задача, доклады
Тема 1.4.			3	3	устный опрос, кейс-задача, доклады
Тема 1.5.			3	3	устный опрос, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 2.</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.		2	3	4	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.2.		4	3	4	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.3.		2	6	6	устный опрос, кейс-задача
Тема 2.4.		2	3	4	тестирование, устный опрос, кейс-задача
Тема 2.5.		4	6	6	тестирование, устный опрос, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.			6	4	тестирование, устный опрос, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 4.</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1.			3	4	тестирование, устный опрос, кейс-задача
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Экология человека". Адаптация организма к различным условиям среды.	ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Экология как наука. Этапы развития экологии. Экология человека. Социальная экология. Среда обитания. Экологические факторы. Адаптация (генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная).	
Содержание темы практического занятия	Общие закономерности адаптация организма. Адаптация организма к различным условиям среды. Подходы к изучению адаптации. Формы адаптации. Типы приспособительного поведения. Фазы адаптации по А.П. Казначееву. Теория "общего адаптационного синдрома Г.Селье. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Незавершенная адаптация.	
Тема 1.2.	Система крови в различных экологических условиях.	ПК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Адаптивные изменения в системе крови при повышенной двигательной активности. Механизм токсического действия кислорода. Изменения в системе крови при снижении мышечной активности. Изменения в системе крови при адаптации к высокогорью. Виды гипероксии. Изменения в системе крови при адаптации к высокой температуре, при воздействии ионизирующего излучения, гравитационных перегрузках.	
Тема 1.3.	Система кровообращения в различных экологических условиях.	ПК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Виды работы по изменениям частоты сердечных сокращений. Изменения миокарда и регионарного кровообращения при физических нагрузках. механизмы регуляции кровообращения при физических нагрузках. Изменение потребления кислорода при физических нагрузках. Изменения в системе кровообращения при гипокнезии. Изменения в системе кровообращения при адаптации к высокогорью. Физиологическая роль первичной высотной артериальной легочной гипертензии. Кровообращение при измененной гравитации.	
Тема 1.4.	Система дыхания в различных экологических условиях.	ПК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Изменения в вентиляции легких при повышенной двигательной активности. Адаптация системы дыхания к пониженной двигательной активности. Виды гипоксии. Гипербарическая гипероксия. Максимальное потребление кислорода. Изменения в системе дыхания при воздействии высоких температур.	
Тема 1.5.	Условия внешней среды и терморегуляция.	ПК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Гомойотермные и пойкилотермные организмы. Термонейтральная зона. Регуляторный термогенез. Теплоотдача. Виды терморцепторов. Механизмы терморегуляции при мышечной работе. Фазы адаптации организма к гипертермии. особенности терморегуляции у новорожденных и пожилых людей.	
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы	ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Атмосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязняющих атмосферный воздух веществ на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Атмосферный воздух как фактор окружающей среды и его влияние на здоровье населения. Состав, строение атмосферы. Источники загрязнения. Трансформация загрязняющих веществ в атмосфере. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.	
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы	ПК-6,УК-8

Содержание лекционного курса	Гидросфера как компонент экологической системы. Влияние загрязнения водных ресурсов на здоровье населения. Источники загрязнения водных ресурсов. Самоочищение водоемов. Проблема эвтрофикации водных объектов. Экологические последствия загрязнения водных объектов.	
Содержание лекционного курса	Питьевая вода как важнейший фактор, влияющий на здоровье населения. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Свойства воды. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Вода как фактор окружающей среды и ее влияние на здоровье населения. Гидросфера как основной компонент экосистемы. Распределение водных ресурсов на земном шаре. Химический состав природных вод. Источники загрязнения водных объектов.	
Тема 2.3.	Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Экологические проблемы питания.	ПК-6, УК-8
Содержание лекционного курса	Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Строение почвы. Факторы почвообразования. Экологические функции почвы. Источники загрязнения почвы. Влияние загрязнения почвы на здоровье населения.	
Содержание темы практического занятия	Почва как фактор окружающей среды и его влияние на здоровье населения. Литосфера как компонент экосистемы. Поведение загрязняющих веществ в почве. Биологические цепочки поступления экзогенных химических веществ почвы в организм человека. Методы утилизации ТКО.	
Содержание темы практического занятия	Экологические проблемы питания. Понятие о чужеродных веществах и пищевых цепях. Источники загрязнения продуктов питания. Канцерогенные вещества в пище. Загрязнение продуктов питания пестицидами и влияние на здоровье. Пищевые добавки. Алиментарно зависимые заболевания.	
Тема 2.4.	Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды. Биологические ритмы человека.	ПК-6, УК-8
Содержание лекционного курса	Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды и здоровье населения. Климатообразующие факторы. Циклон. Антициклон. Акклиматизация.	
Содержание темы практического занятия	Биологические ритмы и среда обитания. Ритмичность, биологический ритм, механизмы ритмогенеза. Ритмы психической активности. Хронобиология.	
Тема 2.5.	Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Качество жизни населения.	ПК-6, УК-8
Содержание лекционного курса	Физические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Шум. Вибрация. электромагнитные излучения. Световое загрязнение.	
Содержание лекционного курса	Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Система факторов среды обитания в жилище. Социальные факторы жилища. Химические, биологические факторы риска. Аэроионный режим помещений. радоновое загрязнение.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические и экологические проблемы современного города. Урбанизация. Урбоэкология. Комфортность городской среды. Здоровый город.	
Содержание темы практического занятия	Качество жизни населения. Индикаторы качества жизни. Роль социальных и экологических факторов в формировании качества жизни. Направления повышения качества жизни.	
<b>Раздел 3.</b>		
Тема 3.1.	Эндоэкология. экологические воздействия и иммунная система.	ПК-6, УК-8
Содержание темы практического занятия	Эндоэкология. эндотоксины. Механизм эндотоксемии. Стадии эндотоксемии. Механизм детоксикации. Дезинтоксикационная функция печени. Экскреторная функция почек. Недыхательные функции легких.	
Содержание темы практического занятия	Экологические воздействия и иммунная система. Факторы неспецифической защиты. Механизмы неспецифической защиты. Цитокины. Экологическая иммунология. Экзогенные отклонения в состоянии иммунной системы.	

<b>Раздел 4.</b>		
Тема 4.1.	Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды.	ПК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды. Экологическая психофизиология. Классификация типов ВНД. Психофизиологическая система профессионального отбора. Стадии работоспособности. Когнитивные стратегии адаптации.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Проблемы экологии человека: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Тафеева Е.А. - Казань, КГМУ, 2020. - 39 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-8
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Экология человека". Адаптация организма к различным условиям среды.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Система крови в различных экологических условиях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Система кровообращения в различных экологических условиях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Система дыхания в различных экологических условиях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Условия внешней среды и терморегуляция.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Экологические проблемы питания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды. Биологические ритмы человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Качество жизни	Лекция	+	+
		Практическое	+	

	населения.	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Эндозкология. экологические воздействия и иммунная система.</b>	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	кейс-задача, доклады	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1 Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов	кейс-задача, доклады	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать

		окружающей среды на человека.		окружающей среды на человека	человека.	человека.	влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Адаптация системы дыхания к пониженной двигательной активности.
2. Чем опасно длительное воздействие гипероксии?
3. Фазы адаптации к гипертермии.
4. Какие существуют источники загрязнения почвы?

#### *Критерии оценки:*

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Изменение миокарда при физических нагрузках:
  - А. сердце и его полости увеличиваются в размерах
  - Б. возрастает возбудимость миокарда
  - В. изменяется биоэлектрическая активность сердца
  - Г. сердце и его полости уменьшаются в размерах
2. Гипертермия – это ...
  - А. пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях
  - Б. переполнение кровью сосудов кровеносной системы какого-либо органа или области тела
  - В. перегревание организма человека с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами
  - Г. состояние, для которого характерно уменьшение количества эритроцитов и снижение содержания

гемоглобина в единице объема крови

Д. процесс, характеризующийся временным повышением температуры тела за счёт динамической перестройки системы терморегуляции под действием пирогенов

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

**Примеры заданий:**

1. Современное международное сотрудничество в области экологии человека.
2. Стресс и его адаптивное значение.
3. Биологические ритмы и адаптация.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **кейс-задачи ;**

**Примеры заданий:**

Ситуационная задача 1. У мужчины, недавно переехавшего на постоянное место жительства на Север, отмечается увеличение секреции адренкортикотропного и тиреотропного гормонов гипофиза, тиреоидных гормонов щитовидной железы, кортикостероидов надпочечников. Какая стадия адаптации у данного мужчины?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует сформированное умение оценки факторов среды обитания и влияние на здоровье.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее умение оценки факторов среды

обитания и влияние на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Турист впервые отправился в высокогорье. Высота, на которую будет производиться подъём, составляет 3174 м.

1. Определите тип гипоксии.

2. Как изменятся параметры лёгочной вентиляции: ЧСС, ударный объём сердца; МОК; ОЦК; венозное давление

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует неумение применять навыки установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
доклады  
устный опрос  
кейс-задача  
вид промежуточной аттестации - зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Григорьев А.И., Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. / Под ред. Григорьева А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник. / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> )	ЭБС "Консультант студента"
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармац. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	95 экз.
3	Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с.	20 экз.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания».
2.	Журнал «Гигиена и санитария».
3/	Анализ риска здоровью.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Проблемы экологии человека</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №403</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие столы (32 посадочных места),</li> <li>- стол для преподавателя</li> <li>- стулья</li> <li>- Набор ученической мебели для оценки</li> <li>- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет</li> <li>- Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см</li> <li>- Вешалка для одежды</li> <li>- Жалюзи</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ящик монтажный с проводами</li> <li>- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соед. SVGA, 15m/m</li> <li>- Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295</li> <li>- Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414</li> <li>- Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-ХКQM8-8Y844-X2FBP</li> </ul>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Проблемы экологии человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий №407</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие столы (20 посадочных места)</li> <li>- стол для преподавателя</li> <li>- стулья</li> <li>- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет</li> <li>- Проектор Optoma X345 ФК4200014264</li> <li>- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см</li> <li>- Ящик монтажный ЕКФ ЩРН-12 с кабелями</li> <li>- Доска переносная поворотная ДП-11к</li> <li>- Вешалка для одежды</li> <li>- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684</li> <li>- Жалюзи</li> <li>- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271</li> <li>- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711</li> <li>- Office Professional Plus 20168242421 30.03.2017</li> <li>- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</li> </ul>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Проблемы экологии</p>	<p>Учебная аудитория №411</p>	<p>420012, Республика</p>

человека	<p>помещение для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие столы (22 посадочных места),</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стулья</li> <li>- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005</li> <li>- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006</li> <li>- Вешалка для одежды</li> <li>- Жалюзи</li> <li>- Проектор NEC NP405 OY40226FF</li> <li>- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5</li> <li>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012</li> </ul>	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Проблемы экологии человека	<p>№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7</li> <li>- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ</li> <li>- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК</li> <li>- Радиометр неселективный Аргус 03</li> <li>- Радиометр неселективный Аргус 03</li> <li>- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425</li> <li>- Люксметр-пульсметр Аргус-07</li> <li>- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)</li> <li>- Калибратор акустический «Защита-К»</li> <li>- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава</li> </ul>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002</li> <li>- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50</li> <li>- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7</li> <li>- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01</li> <li>- Измерительный прибор НФМ-1</li> <li>- Прибор КЧСМ-84</li> <li>- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783</li> <li>- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780</li> <li>- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781</li> <li>- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782</li> <li>- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1</li> <li>- Весы медицинские ВЭМ-150</li> <li>- Компьютер Celeron E3300/</li> <li>- Microsoft Office 2007 Suites 46822978</li> <li>27.05.2010</li> <li>- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010</li> <li>- Office Professional Plus 2016 68242421</li> <li>30.03.2017</li> <li>- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</li> </ul>	
Проблемы экологии человека	<p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949</li> <li>- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950</li> <li>- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951</li> <li>- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953</li> <li>- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955</li> <li>- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954</li> <li>- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956</li> <li>- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01» ФК4200011957</li> <li>- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952</li> <li>- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК4200011959</li> <li>- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961</li> <li>- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960</li> <li>- Аспиратор сильфонный «АМ-0059»</li> </ul>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ФК4200011958 Телевизор Samsung TW-20C50R Видеокамера Hitachi Фотоаппарат Samsung Компьютер P-4 с монитором L1725S-S Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008 Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008	
Проблемы экологии человека	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 столы стулья для обучающихся стол, стул для преподавателя доска, проектор Panasonic PT-VX600E ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Глобальные экологические вызовы современности

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 45 час.

**СРС** 47 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Профессор (ВПО),  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое  
звание "доцент"

Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Л. М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор  
медицинских наук

Е. А.Тафеева

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

И. В.Петров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, профилактики здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

Задачи освоения дисциплины:

обучить студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, сформировать умения и навыки использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, вооружить студентов современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. Уметь: Оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. Владеть: Навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИД-1	Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития

		<p>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа оценки</p>	<p>здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, итабличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Общая гигиена".

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. медико-профилактическое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программы специалитета, напр. медико-профилактическое дело, выпускники должны готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.		2	2	2	устный опрос, доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.		2	8	8	устный опрос, написание эссе, кейс- задача, доклады
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.		2	8	8	тестирование, устный опрос, написание эссе, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1.		2	2	2	тестирование, устный опрос, написание эссе, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 5.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1.		2	2	2	тестирование, устный опрос, написание эссе, доклады
<b>Раздел 6.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1.		2	12	12	тестирование, устный опрос, написание эссе, кейс-задача, доклады
<b>Раздел 7.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1.		2	8	10	тестирование, устный опрос, написание эссе, доклады
<b>Раздел 8.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 8.1.		2	3	3	тестирование, устный опрос, доклады
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	
Содержание темы практического занятия	История развития экологии. Структура экологических наук. Понятие «экологического кризиса». Изучение глобальных экологических проблем как способ решения выхода из экологического кризиса.	
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	
Содержание темы практического занятия	Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Особенности агроэкосистем.	
Содержание темы практического занятия	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	
<b>Раздел 3.</b>		
Тема 3.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Проблема роста народонаселения мира. Прогнозы и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность.	
Содержание темы практического занятия	Потребности людей. Обеспечение продовольствием растущего человечества. Структура потребностей. Биологические потребности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Социально-психологические и социальные потребности. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности. Возобновимые и невозобновимые (исчерпаемые) ресурсы. Продовольственная проблема человечества. Теоретически возможная и реальная продуктивность земледелия. Земельный фонд. «Зеленая революция» и ее последствия. Биологические ресурсы и возможности Мирового океана.	
Содержание темы практического занятия	Экологические проблемы использования лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов. Потребление лесных ресурсов, вопросы истребления и восстановления лесов. Минеральные ресурсы: классификация и потребление. Добыча и вторичное использование. Водные ресурсы: запасы, обеспеченность и потребление. Экологическая катастрофа Аральского моря, возможные пути выхода из аральского кризиса. Проекты переброски речных вод. Энергетический кризис. Уроки энергетического кризиса (на примере нефтяного кризиса).	
<b>Раздел 4.</b>		
Тема 4.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	
Содержание темы практического занятия	Воздействие природной среды на человека (климата, погоды, избытка и недостатка химических элементов, природно-очаговых заболеваний).	
<b>Раздел 5.</b>		
Тема 5.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	

Содержание темы практического занятия	Энерго- и ресурсосбережение. Экологичное энергопотребление. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Ресурсосбережение.	
<b>Раздел 6.</b>		
Тема 6.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Загрязнение окружающей среды.	
Содержание темы практического занятия	Особые виды воздействия на биосферу. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Загрязнение от ракетно-космической деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Экстремальные виды воздействия на биосферу. Угроза экологической войны как потенциальная военная биосферная катастрофа: воздействие войн на лесные и водные экосистемы, изменения в сельском хозяйстве, вызываемые войнами. Воздействие техногенных экологических катастроф на биосферу. Уроки Чернобыля. Стихийные бедствия эндогенного и экзогенного характера. Рост экологических преступлений (экоцид и экологический терроризм).	
Содержание темы практического занятия	Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан. Демографическая ситуация и состояние здоровье населения. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение питьевой воды, подаваемой населению по системе централизованного водоснабжения. Загрязнение поверхностных водных объектов сбросами и выбросами промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Загрязнение окружающей среды от неорганизованного хранения бытовых и промышленных отходов. Проблемы сохранения биологического разнообразия.	
<b>Раздел 7.</b>		
Тема 7.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	
Содержание темы практического занятия	Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области ООС. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация. Экологическая экспертиза и ОВОС. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска. Экологический мониторинг и экологический контроль. Санитарно-гигиенический мониторинг, санитарно-гигиенический контроль факторов среды обитания человека.	
Содержание темы практического занятия	Экологические права и обязанности граждан в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству.	
Содержание темы практического занятия	Экономический механизм охраны окружающей среды. Методы экономического регулирования. Эколога-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договора и лимиты на природопользование. Новые механизмы финансирования природоохранных мероприятий. Экономическое стимулирование в области охраны окружающей среды. Понятие о концепции устойчивого эколого-экономического развития.	
<b>Раздел 8.</b>		
Тема 8.1.		ПК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Международное экологическое сотрудничество и устойчивое развитие.	
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Проблемы экологии человека: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Тафеева Е.А. - Казань, 2020. - 39 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-8
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 5.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
Тема 6.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
Тема 7.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 8.</b>				
Тема 8.1.		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>УК-8</b> <b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<b>УК-8 ИД-1</b> <b>Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</b>	Знать: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	написание эссе, доклады	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
<b>ПК-6</b> <b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</b>	<b>ПК-6 ИД-1</b> <b>Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</b>	Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

		<p>структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p>					
		<p>Уметь:  Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.  объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p>	<p>написание эссе, доклады</p>	<p>Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека</p>	<p>Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>

		<p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>	кейс-задача	<p>Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	<p>Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	<p>В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>
--	--	---	-------------	--	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Основные экологические проблемы современности и их причины.
2. Основные подходы к охране окружающей среды.

*Критерии оценки:*

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Поступление в водоемы биогенных элементов, вызывающих бурный рост водорослей, называется процессом:

- о аккумуляции;
- о эвтрофикации;
- о химизации;
- о денатурации.

2. Заболевание метгемоглобинемия у человека может происходить при загрязнении окружающей среды:

- о свинцом;
- о кадмием;
- о нитратами;
- о карбонатами.

### *Критерии оценки:*

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

### **Примеры заданий:**

Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— эссе;

### **Примеры заданий:**

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего? Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?

### *Критерии оценки:*

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо

отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

2. К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
устный опрос  
написание эссе  
доклад  
кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с.	20 экз.
2	Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармацев. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармацев. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	95 экз.
2	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Б. Агафонов и др.] ; отв. ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2015. – 375 с.	1 экз.
4	Экологический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. – Москва: КноРус, 2013. – 351 с.	1 экз.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания».
3	Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.  
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Глобальные экологические вызовы современности	403	
---	-----	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Основы конфликтологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра** медицинской, общей психологии и педагогики

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат психологических  
наук

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: усвоение студентами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. Целью освоения дисциплины «Основы конфликтологии» является формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта;
- формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешений конфликта;
- обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик;
- обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
- ознакомление с психологическими особенностями посредничества; психологические и социальные требования к деятельности посредников в конфликте; этические принципы, которых необходимо придерживаться посреднику

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных	Знать: Уметь: Владеть:

		целей УК-3 ИД-2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИД-4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	ПК-5 ИД-1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-5 ИД-2 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Знать: Уметь: Владеть:

	числе иностранном(ых) языке(ах), академического профессионального вз...	на дискуссии	
		УК-4 ИД-1	Знать:
		Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-2	Знать:
		Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: Владеть:
		УК-4 ИД-5	Знать:
		Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь: Владеть:

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология, педагогика", "Философия", "Биоэтика".

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение ( в сфере обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический

диагностический;

организационно - управленческий;

научно – исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>72</b>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.		2	4	8	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1.		2	4	8	тестирование, составление презентации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.2.		2	4	8	составление презентации
<b>Раздел 3.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.		2	8	6	тестирование, доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.2.		2	6	6	тестирование, задания на принятие решений в проблемной ситуации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Конфликтология как наука. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>	<b>УК-5</b>
Тема 1.1.	Тема 1.1 Предмет конфликтологии. История развития	ПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни. Закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.	
Содержание темы практического занятия	Предпосылки возникновения конфликтологических идей. История отечественной и зарубежной конфликтологии	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Феноменология конфликта</b>	<b>УК-3,УК-4</b>
Тема 2.1.	Структурные и динамические характеристики конфликта	УК-4
Содержание лекционного курса	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в сестринском деле.¶Сущность и генезис конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Методы изучения конфликта¶	
Содержание темы практического занятия	Сущность, условия, предмет конфликта. Понятия «конфликтующие стороны»; «зона разногласий»; «представления участников о конфликтной ситуации». Функции конфликта. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности медицинской сестры	
Тема 2.2.	Причины возникновения и виды конфликтов	УК-3
Содержание лекционного курса	Причины возникновения конфликтов. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Семейные, организационные конфликты. Внутриличностный конфликт. Структура личности, конфликтность. Взгляды на внутриличностный конфликт в различных психологических школах. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.¶Инновационные конфликты ¶	
Содержание темы практического занятия	Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп. ¶Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь и отличие. Конфликты в учебной деятельности. Принципы предупреждения и разрешения конфликтов между преподавателем и учеником, в педагогическом коллективе¶¶	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и практика регулирования конфликтов в деятельности врача</b>	<b>УК-3,УК-4</b>
Тема 3.1.	Прогнозирование и профилактика конфликтов	УК-4
Содержание лекционного курса	Методика разрешения конфликтов в деятельности врача. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в деятельности врача. Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Этические принципы в деятельности врача. Позиция врача в конфликтах.	
Содержание темы практического занятия	Основные стратегии поведения в конфликте. Основные формы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов в медицинской сфере.	
Тема 3.2.	. Основные формы разрешения конфликтов в деятельности врача	УК-3
Содержание лекционного курса	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в деятельности врача. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование, прогнозирование конфликтных ситуаций. Позиции в	

	разрешении конфликта: договаривающаяся сторона, переговорник, посредник, арбитр, судья.	
Содержание темы практического занятия	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Рябова Т.В. Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Рябова – Казань: КГМУ, 2019. – 50 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	УК-3	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Тема 1.1 Предмет конфликтологии. История развития	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Структурные и динамические характеристики конфликта	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.2.	Причины возникновения и виды конфликтов	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Прогнозирование и профилактика конфликтов	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 3.2.	Основные формы разрешения конфликтов в деятельности врача	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

#Ланшафт

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: грамотно и доступно излагать информации.	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками изложения	задания на принятие решения в	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не	В полной мере владеет

		профессиональной информации	нестандартной ситуации			достаточно уверенно	работай
	<b>УК-5 ИД-2</b> Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: грамотно и доступно излагать информации.	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками изложения профессиональной информации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3 ИД-1</b> Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: основы командной работы, командной стратегии;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: проявлять лидерство в постановке цели, побуждению других к достижению цели	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками проявления лидерства в планировке и осуществлении целей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	<b>УК-3 ИД-2</b> Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	Знать: основы выработки командной стратегии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: вырабатывать командную стратегию	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками формирования команды	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	<b>УК-3 ИД-5</b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основы лидерства	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками разрешения конфликтов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	<b>УК-3 ИД-4</b> Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: основы лидерства	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками нести личную ответственность за результаты	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5 ИД-1</b>	Знать: алгоритм	тестирование	Не знает основные	Знает частично	Знает	Знает

Способность готовность проведению гигиенического воспитания и обучения населения, проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	проведения гигиенического обучения и воспитания		понятия и термины	основные понятия и термины	понятия и термины, но не в полной мере	основные положения
		Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками проведения аттестации должностных лиц и работников	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: алгоритм проведения гигиенического обучения и воспитания	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Уметь готовить материал для гигиенического воспитания и обучения	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
ПК-5 ИД-2 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	ПК-5 ИД-2 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Владеть: навыками подготовки материала для гигиенического воспитания и обучения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: нормы публичной речи	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: соблюдать нормы м регламент в публичной речи	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками соблюдать регламента в монологе и дискуссии	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы коммуникации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные средства коммуникации	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками владения вербальными и невербальными средствами коммуникации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: эффективно вести диалог с партнером	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: навыками высказывать и обосновывать мнения (суждения)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог с партнером	Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Уметь готовить материал для гигиенического воспитания и обучения	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Работает	Умеет	Умеет

	технологии	использовать современные информационные средства		аргументировать	поверхностно	работать, но с недочетами	работать, но с недочетами
		Владеть: навыками использования современных средств и технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

#книжный

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Эскалация – это:

- а) резкая интенсификация противостояния;
- б) образ конфликтной ситуации;
- в) действия посредника по разрешению конфликта;
- г) объединение усилий сторон конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) высказывание несогласия;
- б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте;
- в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывают его;
- г) позиции сторон.

3. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон;
- в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон;
- г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту.

4. Идеи З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках:

- а) гуманистического направления;
- б) гештальтпсихологии;
- в) психоаналитического направления;
- г) психологии отношений.

5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия друг против друга, называется:

- а) мотивы;
- б) структура конфликта;
- в) динамика конфликта;
- г) участники конфликта.

#### Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

### **Примеры заданий:**

Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания  
Соотнесите предложенные варианты ролей медиатора по мере усложнения действий медиатора: арбитр, третейский судья, посредник, наблюдатель, помощник

А) Третейский судья. В данной роли медиатор является обладателем наибольших возможностей по определению вариантов решения проблемы, поэтому она является наиболее авторитарной. Медиатор изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

Б) Арбитр. Он изучает конфликт, обсуждает его с участниками, а затем выносит окончательное решение, которое обязательно для выполнения.

В) Посредник. В этой роли медиатор выступает как носитель специальных знаний, обеспечивающий конструктивное обсуждение проблемы. При этом окончательное решение остается за оппонентами.

Г) Помощник. Он принимает участие в разрешении конфликта посредством совершенствования процесса обсуждения проблемы, организации переговоров и совместных встреч, не вмешиваясь при этом в полемику по поводу содержания проблемы и принятия окончательного решения.

Д) Наблюдатель. Своим присутствием в зоне конфликта он сдерживает оппонентов от нарушения ранее достигнутых договоренностей или от взаимной агрессии.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения;

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

### **Примеры заданий:**

Молодая врач критикует медицинскую сестру со стажем работы 25 лет, последняя реагирует

очень эмоционально. Руководительнице приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Каковы последствия решения, принятого руководительницей?

Между медицинскими сестрами хирургического и терапевтического отделений стационара развернулся конфликт. Медицинские сестры двух отделений стараются превзойти друг друга. Известно, что в конце месяца главный врач планирует выплатить премию, но только одному наиболее эффективно работающему отделению. Определите вид и тип конфликта. Какие действия вы, как руководитель, предпримете для устранения данного конфликта?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование  
задания на принятие решения в нестандартной ситуации  
кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. Я. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490, [6] с.	50

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

№ пп.	Периодические издания
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

–

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основы конфликтологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы конфликтологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы конфликтологии	<p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология общения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело».

**Разработчики  
программы:**

Старший преподаватель  
(ВПО) с высшим  
образованием

А. Е.Сахарова

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол № \_\_\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е. А.Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием

А. Е.Сахарова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат психологических  
наук

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование необходимого для плодотворной профессиональной деятельности медицинского сотрудника коммуникативной компетенции в области решения деловых вопросов

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических аспектов процесса общения, как средства повышения результативности делового и межличностного общения;
- исследование индивидуального стиля общения, уровня общительности самоконтроля в общении;
- развить у студентов коммуникативных, перцептивных, интерактивных способностей в деятельности общения;
- освоение практических навыков, психотехник бесконфликтного позитивного партнерского взаимодействия в общении;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в медицинской сфере

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: эффекты социального восприятия. Манипуляции в процессе общения Уметь: доносить информацию до слушателя, учитывая его особенности Владеть: коммуникативной компетентностью
		УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: психологию личности и психологию больного Уметь: регулировать свое эмоциональное состояние Владеть: коммуникативной компетентностью
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в	Знать: социальные роли, нормы. Теории взаимодействия Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности Владеть: элементами использования техник мотивации и манипуляции

		побуждении других к достижению поставленных целей	
		УК-3 ИД-2 Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	Знать: распределение социальных ролей в группе. Психологию малых социальных групп Уметь: проявлять активность в команде Владеть: техниками активного слушания и ведения переговоров
		УК-3 ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: стили поведения в конфликте Уметь: сознательно менять свой стиль поведения, в зависимости от сложившейся ситуации Владеть: уместным чувством юмора, тактом общения в конфликте, способностью изменять ход своего поведения для снижения общей напряженности ситуации
		УК-3 ИД-4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: о трехсторонней классификации общения Уметь: различать деловое и личное общение Владеть: способностью брать на себя ответственность в принятии решения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	ПК-5 ИД-1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: психологию лечебного взаимодействия Уметь: определять доминирующие черты характера оппонента и свойства личности для достижения воспитательного эффекта, проводимых мероприятий Владеть: коммуникативной компетентностью
		ПК-5 ИД-2	Знать: психологию лечебного взаимодействия

		Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Уметь: определять доминирующие черты характера оппонента и свойства личности для достижения воспитательного эффекта, проводимых мероприятий Владеть: коммуникативной компетентностью
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент монологе и дискуссии	Знать: ситуации профессионального общения Уметь: задавать открытые вопросы Владеть: техниками «малого вразговора»
		УК-4 ИД-1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: виды вербальных, невербальных и паравербальных средств общения Уметь: контролировать свое тело, мимику и тон голоса при ведении деловых переговоров Владеть: способностью эффективно и уместно регулировать свое поведение в общении, учитывая динамику происходящего
		УК-4 ИД-2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать обоснованные мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: психологию лечебного взаимодействия Уметь: входить и выходить из контакта Владеть: умением вести диалог и воздействием на партнера в процессе общения, с учетом общепринятых норм
		УК-4 ИД-5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства технологии	Знать: профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала Уметь: проявлять целеустремленность (технологии достижения цели) креативность, assertивность/уверенное поведение, управлять временем Владеть: навыками публичного выступления и самопрезентации с использованием instagram, zoom и др.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры», "Общественное здоровье и здравоохранение", "Клиническая практика «Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность»", "Гигиеническое воспитание и обучение", «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

«Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет.

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	14	2	6	8	тестирование, доклады
Тема 1.2.	14	2	8	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>Раздел 2.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	14	2	4	8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.	14	2	2	6	кейс-задача, творческая работа
Тема 2.3.	14	2	6	6	зачет, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные категории и понятия психологии общения</b>	<b>УК-3,УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения. ¶Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. ¶Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия.	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции (восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	УК-3,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Деловое общение и коммуникативная компетентность</b>	<b>ПК-5,УК-3,УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала. Особенности делового общения медицинского персонала. Ситуации профессионального общения (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.).	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Стандарты работы с пациентами. Психология больного. Взаимодействие врача и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений.	ПК-5,УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Пациент – центрированное общение. Психология лечебного взаимодействия. Личная эффективность медицинского персонала. Профессионально – важные качества врача	УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Психология общения: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: Э.В. Макаричева, А.Е. Сахарова. - Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 23 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	УК-3	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения. ¶Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. ¶Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия.	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 1.2.	Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции (восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала. Особенности делового общения медицинского персонала. Ситуации профессионального общения (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.).	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 2.2.	Стандарты работы с пациентами. Психология больного. Взаимодействие врача и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений.	Лекция	+			
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 2.3.	Пациент – центрированное общение. Психология лечебного взаимодействия. Личная эффективность медицинского персонала. Профессионально – важные качества врача	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: эффекты социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: доносить информацию до слушателя, учитывая его особенности	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения на проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: коммуникативной компетентностью	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать	Знать: психологию личности и психологию больного	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает	от 90 до 100% правильно выполненных

	<b>этические нормы и права человека</b>			заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: регулировать свое эмоциональное состояние	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: коммуникативной компетентностью	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3 ИД-1</b> Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: социальные роли, нормы. Теории взаимодействия	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль,	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему, присутствуют небольшие	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно,	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу,

				тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	стилистические и орфографические ошибки	имеются небольшие стилистические ошибки	присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: элементами использования техник мотивации и манипуляции	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3 ИД-2 Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</b>		Знать: распределение социальных ролей в группе. Психологию малых социальных групп	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: проявлять активность в команде	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения на проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: техниками активного слушания и ведения переговоров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-3 ИД-5 Умеет разрешать</b>		Знать: стили поведения в конфликте	тестирование, доклады	менее 70 % правильно	от 70 до 79% правильно выполненных заданий;	от 80 до 89% правильно выполненных заданий;	от 90 до 100% правильно

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; практически не заглядывая в текст	
	Уметь: сознательно менять свой стиль поведения, в зависимости от сложившейся ситуации	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки	
	Владеть: уместным чувством юмора, тактом общения в конфликте, способностью изменять ход своего поведения для снижения общей напряженности ситуации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы	
	УК-3 ИД-4 Умеет формулировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	Знать: о трехсторонней классификации общения	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; практически не заглядывая в текст
		Уметь: различать деловое и личное общение	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему,	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно,	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по

				основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	имеются небольшие стилистические ошибки	заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: способностью брать на себя ответственность в принятии решения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>ПК-5</b> Способность готовность проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и...	<b>ПК-5 ИД-1</b> Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: психологию лечебного взаимодействия	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; практически не заглядывая в текст
		Уметь: определять доминирующие черты характера оппонента и свойства личности для достижения воспитательного эффекта, проводимых мероприятий	кейс-задача	70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию	70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы	80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы	90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы
		Владеть: коммуникативной компетентностью	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>ПК-5 ИД-2</b> Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения	Знать: психологию лечебного взаимодействия	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему,

	декретированных групп			дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	вопросов, зачитывает текст	дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: определять доминирующие черты характера оппонента и свойства личности для достижения воспитательного эффекта, проводимых мероприятий	кейс-задача	70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию	70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы	80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы	90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы
		Владеть: коммуникативной компетентностью	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: ситуации профессионального общения	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: задавать открытые вопросы	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения на проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки

		Владеть: техниками «малого разговора»	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-4 ИД-1</b> <b>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</b>		Знать: виды вербальных, невербальных и паравербальных средств общения	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; практически не заглядывая в текст
		Уметь: контролировать свое тело, мимику и тон голоса при ведении деловых переговоров	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения на проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
		Владеть: способностью эффективно и уместно регулировать свое поведение в общении, учитывая динамику происходящего	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-4 ИД-2</b> <b>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с</b>		Знать: психологию лечебного взаимодействия	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает,	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы,

соблюдением общепринятых норм общения			большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.		опираясь на текст, но не зачитывая его.	рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
	Уметь: входить и выходить из контакта	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и стилистических ошибок	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и орфографические ошибки
	Владеть: умением вести диалог и воздействием на партнера в процессе общения, с учетом общепринятых норм	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-4 ИД-5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: профессиональные компетенции и компетентность современного медицинского персонала	тестирование, доклады	менее 70 % правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	от 70 до 79% правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	от 80 до 89% правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	от 90 до 100% правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
	Уметь: проявлять целеустремленность (технологии достижения цели) креативность, ассертивность/уверенное поведение, управлять временем	написание эссе	в тексте присутствуют некорректные заимствования и/или не выражена основная мысль, тема не раскрыта, присутствует большое количество орфографических и	присутствуют формальные рассуждения на заданную тему, нет анализа разных точек зрения неа проблему, присутствуют небольшие стилистические и орфографические ошибки	Проведен анализ минимум двух противоположных точек зрения, тема раскрыта достаточно, имеются небольшие стилистические ошибки	приведен анализ трех и более точек зрения, с указанием всех авторов дискуссий по заданному вопросу, присутствуют собственные умозаключения, отсутствуют стилистические и

				стилистических ошибок			орфографические ошибки
		Владеть: навыками публичного выступления и самопрезентации с использованием instagram, zoom и др.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверен и научно не аргументирован.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам

1. пример тестового контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

Обмен информацией, значимой для интересов дела, называется:

1. общение 4. все ответы верны

2. манипулятивное общение 5. все ответы неверны

3. деловое общение

Задание 2

В социальной психологии выделяют следующие этапы общения:

1. контакт 4. все ответы верны

2. ориентация 5. все ответы неверны

3. завершающая

Задание 3

В социальной психологии рассматривают 3 стороны общения:

1. дискуссионную 4. все ответы верны

2. коммуникативную 5. все ответы неверны

3. риторическую

Задание 4

К паралингвистическим сигналам относятся:

1. особенности произнесения речи и качества голоса 4. все ответы верны

2. позы, жесты, мимика 5. все ответы неверны

3. смысл высказываний

#### *Критерии оценки:*

Тестирование проводится в завершении Модуля (Раздела дисциплины) и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе»:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

#### **Примеры заданий:**

Примерная тематика докладов

1. Конструктивные и деструктивные факторы влияния на собеседника.
2. Факторы, определяющие выбор стратегии общения.
3. Тактики общения в конфликте.
4. Явления переноса и контрпереноса в общении.
5. Защитные механизмы психики и их проявления в общении.
6. Ролевое поведение в конфликте.
7. Что такое оптимальное самоутверждение. Его характеристики и демонстрации.
8. Невербальные сигналы, их классификация и характеристика.
9. Психологическая сущность и значение невербальных процессов общения.
10. Виды условий-манипуляций и их характеристика.
11. Особенности деловой коммуникации, ее отличие от межличностного общения.

*Критерии оценки:*

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов.

Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Ответ: Происходит внутриличностный конфликт между социально приемлимыми аспектами жизни и реальными желаниями пациентки. Неконгруентность высказывания о счастье в браке с невербальным сниманием кольца. Стоит обратить внимание на данное движение и развернуть его в действие.

### *Критерии оценки:*

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### **— установление соответствия;**

#### **Примеры заданий:**

Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.

Задание: определить, в каких соотношениях находятся пары понятий, можно использовать круги Эйлера

а) теория в психологии общения - б) практика в психологии общения; а) психология - б) психология общения; а) медицинская психология - б) психология общения;.

Ответ: 1) Один круг для всех 2) Один круг, который включает в себя еще один поменьше 3) Два равнозначных круга, имеющие область пересечения

### *Критерии оценки:*

#### Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

Подготовка: разбить на команды по 6-7 человек, каждый приготовит ручку и небольшой листочек. Ведущий: вы отправляетесь в морское путешествие на огромном лайнере. И он затонул. Но вы все спаслись, успели погрузиться в корзину воздушного шара, даже некоторые вещи взяли с собой. И вот вы летите на океаном, видите впереди зеленеет остров. Но внезапно шар стал снижаться, и, чтобы долететь до острова, вам нужно облегчить корзину – выкинуть некоторые вещи.

Процесс: Всего в корзине 10 предметов. Запишите их: ящик с деньгами, собака, аптечка, удочки, канистра с водой, канистра с медицинским спиртом, сигнальная ракета, коробка с едой (консервы, концентраты), винтовка, ножи. Необходимо выкинуть 5 предметов – ненужных и 5 оставить. Сначала сделайте на листочке индивидуальный выбор (5 мин). Потом обсудите в парах – аргументируйте, докажете, какие предметы нужны. Затем нужно прийти к групповому решению (15 минут). Затем от группы 1 человек должен сказать мнение группы.

Далее тренер всех благодарит и просит посмотреть индивидуальный выбор и сравнить с мнением экспертов. Если участник сделал выбор, совпадающий с мнением экспертов – он обладает здравым смыслом, не пропадет в экстремальных условиях. Но если его мнение правильное, но не совпадает с групповым мнением, значит, не смог убедить группу, аргументированно донести свою точку зрения. И наоборот, может, участник не совсем прав, но может настаивать на своем, доказать группе и убедить ее принять его точку зрения.

Ответ: Те, кто говорил от группы – лидеры, которые смогли в трудную минуту взять ответственность за группу на себя. Лидеры обладают стратегическим мышлением, видением. Таким образом, игра помогает выявить групповых лидеров и способствует взаимодействию, сплочению студентов, учит их отстаивать свою точку зрения и принимать групповые решения.

#### *Критерии оценки:*

##### Критерии оценки:

менее 70 баллов - ответ неверен и не аргументирован научно.

От 70 до 79 баллов - ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

От 80 до 89 баллов - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

От 90 до 100 баллов - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

— **Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

Прочитайте ниже приведенный текст и объясните, почему получены такие результаты? Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался

вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее.

Ответ: Наблюдение - это научный метод не только психологии, поэтому отменять его нельзя.. Наблюдатели не могли видеть всех происходящих событий, т. к. все они сидели либо спиной к происходящему, либо с какой-нибудь другой стороны, возможно они могли быть заняты другим делом, поэтому слуховое восприятие и мыслительная деятельность дополнили реальность фантазиями и могли нарисовать другие образы происходящего. Зрители-наблюдатели были шокированы стрессовой ситуацией. Тут они были вовлечены в эксперимент не как наблюдатели, а как испытуемые эксперимента, поэтому нельзя ставить метод наблюдения под сомнения из-за единичных случаев неудачных результатов. Как говорится - "отсутствие результата - тоже результат".

#### *Критерии оценки:*

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий менее 70 баллов - использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

От 70 до 79 баллов - использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

От 80 до 89 баллов - использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

От 90 до 100 баллов - использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, написание эссе, доклад, ролевая игра, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 479 с.	20
2	<b>ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	eLIBRARY ID: 41653546 ISBN: 978-5-7310- 4748-7

Здесь указываем то, что есть или в нашей библиотеке, или в ЭБС «Консультант студента» В прошлом году Вы указывали Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 582 с. 48 экз. – в доп .лит-ре,

"Социальная психология личности [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Голованова - М. : Равновесие, 2008. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

В доп лит-ре.

В основной лит-ре только учебник – 20 экз.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	<b>ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	eLIBRARY ID: 38588904 ISBN: 978-5-4488- 0358-1

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы психологии: научно-практический журнал.
2	Психологический журнал: научный журнал. ¶

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
- 5 Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
- 6 Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Выполнение практических работ предполагает исследование студентами собственных психических процессов, состояний и свойств. В ходе интерпретации результатов самоисследования базовые психологические категории используются студентами для описания феноменов своего внутреннего мира. Это, с одной стороны, способствует развитию рефлексии как способности регистрировать и понимать содержание собственной психической деятельности, а с другой, – облегчает усвоение фундаментальных психологических понятий и закономерностей. В структуре практических заданий содержатся ситуационные задачи, решение которых требует применения психологических знаний. Решение задач может быть использовано как на этапе усвоения знаний, так и в качестве контрольных заданий. Каждое занятие снабжено также перечнем теоретических вопросов, обсуждение которых возможно провести в формате опроса или семинарского занятия. Некоторые практические работы содержат теоретическую справку (это, как правило, темы, не вошедшие в лекционные

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации психологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

«Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология общения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология общения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология общения	<p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Финансовая грамотность

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Квалификация:** Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** Специалитета

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** Медико-профилактический

**Экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 18 час.

**СРС** 18 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, имеющий ученую  
степень доктора наук и  
ученое звание "доцент"

М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор экономических  
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» «» \_\_\_\_\_ года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии  
доктор медицинских наук

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук  
и ученое звание "доцент" , доктор  
экономических наук

М. Н.Максимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному социальному работнику в рыночных условиях;

- выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, Уметь: Решать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, Владеть: Навыками рншнгтя круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

		исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--

**За дисциплиной закреплены следующие компетенции и индикаторы их достижения (ИД):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1 УК-2 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение

ИД-2 УК-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов

ИД-3 УК-3 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством

ИД-4 УК-4 Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию

**Знать, уметь, владеть надо расписать для каждого индикатора (ИД)**

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора»

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	3		2	1	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.2.	2			2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.3.	5		2	3	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.4.	7		4	3	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.5.	6		4	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.6.	4		2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
Тема 1.8.	4		2	3	Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-1, УК-2
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-1, УК-2
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-1, УК-2
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-1, УК-2
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-1, УК-2
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-1, УК-2
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-1, УК-2
Тема 1.8.	Зачёт	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э., Шафигуллин А.Р. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов факультета социальной работы (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">old.kazangmu.ru/lib/</a>
3	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Носова. – 4-е изд. – М.: КноРус, 2011. – 792 с.
4	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2001. – 896 с. –

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-2
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Личный финансовый план	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Зачёт	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной задачи проекта, цели и выбирать	УК-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	тестирование, выполнение письменных заданий, доклады, разноуровневые	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и

оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, Уметь: Решать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	задачи				терминам
		Уметь: Решать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	тестирование, выполнение практических заданий, разноуровневые задачи	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: Навыками рншнгтя круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	тестирование	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Выберите один верный ответ. (Ответы выделены курсивом).

1. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов;
- д) нет верного ответа.

2. Ставка процента по кредитам зависит:

- а) от компетентности заемщика по вопросам кредитования;
- б) от срока предоставления ссуды;
- в) от степени монополизации рынка заемных средств;
- г) от степени риска;
- д) все ответы верны.

3. Ссудный процент – это:

- а) сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период;
- б) цена акционерного капитала;
- в) разница между суммой, выплачиваемой заёмщику и суммой, указанной в кредитном договоре;

- г) доходность инвестиций;
- д) нет верного ответа.

4. Основными функциями государственного кредита как финансовой категории являются:

- 1) распределительная; 2) контрольная; 3) регулирующая; 4) управленческая; 5) административная.
- а) 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 1, 4, 5;
- г) 1, 2, 4;
- д) 2, 3.

5. Национальная кредитная система – это:

- а) система кредитования физических и юридических лиц страны;
- б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств;
- в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита;
- г) законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны;
- д) верно а) и в).

6. Кредит, предоставляемый организацией – продавцом организации – покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к ... кредиту:

- а) банковскому; б) коммерческому; в) потребительскому; г) государственному; д) ипотечному.

7. Результатом увеличения количества денег в обращении будет:

- а) уменьшение ставки процента;
- б) увеличение ставки процента;
- в) инфляция;
- г) дефолт;
- д) все ответы верны.

8. К факторам спроса на деньги относится:

- а) ставка процента;
- б) уровень дохода и структура денежной массы;
- в) количество денег;
- г) качество бумаги, из которого делаются деньги;
- д) все ответы верны.

9. Брокер – это финансовый посредник, который выступает на финансовом рынке:

- а) от имени клиента и за его счет, от своего имени, но за счет клиента;
- б) от имени клиента;
- в) от своего имени и за свой счет;
- г) от имени клиента и за свой счет;
- д) от своего имени.

10. Первичный рынок ценных бумаг представляет собой:

- а) куплю-продажу ценных бумаг по заниженному курсу;
- б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги;
- в) кассовые сделки;
- г) продажу ценных бумаг эмитентами;
- д) все ответы верны.

*Критерии оценки:*

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания заявленной теме;
  - полнота раскрытия темы, последовательность изложения;
  - презентация текста, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация доклада таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;
  - количество, перечень и качество использованной литературы;
  - использование в тексте цитат, данных статистической отчетности, тщательно сверенных и снабженных ссылками, сносками на источники;
  - умение отвечать на вопросы по тексту сообщения (доклада);
  - умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать ее задавать вопросы из зала;
- демонстрация сформированных компетенций: УК–2

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача, выполнение практических заданий, разноуровневые задания, презентации, круглый стол

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э., Шафигуллин А.Р. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов факультета социальной работы (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">old.kazangmu.ru/lib/</a>	41
3	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Носова. – 4-е изд. – М.: КноРус, 2011. – 792 с.	32
4	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2001. – 896 с.	106

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2006. – 831 с.	10
4	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вопросы социального обеспечения [Новые исследования в области социальной работы и смежных науках]
3	[Профессиональная библиотека работника социальной службы]
4	[Охрана труда и социальное страхование]

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией  
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но

точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.  
Ответы лучше набрать на компьютере.  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.  
Прежде, чем приступить

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.  
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.  
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.  
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Финансовая грамотность</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3                  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,                  Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550                   Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017                  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119                  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325                  Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117                  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE                  Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,                  Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Производственная практика (Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры»)

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 144 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

М.А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
года протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Н.Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической  
комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое  
дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Е.А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень  
кандидата наук, кандидат медицинских наук

М.А. Макаров

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ОПК-6 ИД-3	Знать: принципы организации работы лечебных учреждений; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; виды санитарной обработки больных; способы транспортировки больных; принципы лечебного питания; типы лихорадки; механизм действия простейших физиотерапевтических процедур; принципы применения лекарственных средств; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

		<p>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p> <p>Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену постельного и постельного белья больного, обработать пролежни; <input type="checkbox"/></p> <p>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; <input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; <input type="checkbox"/></p> <p>осуществить дезинфекцию</p> <p>Владеть: навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций; <input type="checkbox"/></p> <p>проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов; <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, <input type="checkbox"/></p> <p>дачи лекарств (внутрь,</p>
--	--	---

		инъекции, клизмы), <input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных с
	<p>ОПК-6 ИД-2</p> <p>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на этапе догоспитального этапа при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Знать: методы лечения и показания к их применению; <input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств; <input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала <input type="checkbox"/></p> <p>Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; <input type="checkbox"/> обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; <input type="checkbox"/> определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <input type="checkbox"/> применять различные способы введения лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> проводить базовую сердечно-легочную реанимацию. <input type="checkbox"/></p> <p>Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств <input type="checkbox"/> навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения <input type="checkbox"/> навыком наружного применения <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. <input type="checkbox"/> навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из</p>

		<p>тубика лопаточкой</p>	<p>глазной навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желу- дочный зонд навыком применение наружных средств: вти</p>
	<p>ОПК-6 ИД-1</p> <p>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: стадии болезни (компенсирован-ная, декомпенсированная); признаки болезней (специфиче-ские и неспецифические, морфо-логические и функциональные); понятие о методологии поста-новки диагноза, этапы распознавания болезней.</p> <p>Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдро-мы</p> <p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p>Знать: стадии болезни (компенсирован-ная, декомпенсированная); признаки болезней (специфиче-ские и неспецифические, морфо-логические и функциональные); понятие о методологии поста-новки диагноза, этапы распознавания болезней.</p> <p>Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдро-мы</p> <p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>
	<p>ОПК-6 ИД-4</p> <p>Умеет применять лекарственные препараты и изделия</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, принципы работы сфиг- моманометров, методику измерения артери-ального давления по методу Ко- роткова, принцип устройства электро- кардиографа</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретиро-вать результаты</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, принципы работы сфиг- моманометров, методику измерения артери-ального давления по методу Ко- роткова, принцип устройства электро- кардиографа</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретиро-вать результаты</p>

		<p>медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, подготовить больного к рентгенологическому исследованию, правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах. Владеть навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7; Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>	<p>ПК-7 ИД-1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Знать: мероприятия по предупреждению заноса инфекции, возникновению групповой и вспышечной заболеваемости в лечебно-профилактических организациях, реализации путей передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и циркуляции госпитальных штаммов в организациях здравоохранения; по предупреждению распространения возбудителей ИСМП за пределы лечебно-профилактической организации и обеспечению безопасности населения, проживающего на прилегающей к организации здравоохранения территории. по обеспечению условий, необходимых для соблюдения требований по обработке рук медицинского персонала, операционного и инъекционного полей, санитарной обработке кожных покровов пациентов, по организации</p>

		<p>текущей и заключительной дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения; оптимизации разграничения потоков с различной степенью эпидемической опасности при организации движения персонала, пищи, белья, инструментов, отходов</p> <p>соблюдение правил личной гигиены и санитарных норм ухода за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение бельевого режима, более широкое применение одноразового белья, одежды для медицинского персонала и текстильных изделий, применяемых для ухода за пациентами;</li> <li>- обеспечение должных санитарно-гигиенических условий на рабочих местах медицинского персонала;</li> <li>- оптимизацию методов санитарно-просветительной работы среди пациентов стационаров.</li> </ul> <p>Уметь: Проверить наличие алгоритмов по использованию индивидуальных средств защиты, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перчатки (стерильные и нестерильные) - Средства защиты лица и глаз - Маски - Респираторы - Халаты - Униформа и обувь</li> </ul> <p>Наличие алгоритмов действий при аварийной ситуации (случаев контакта с биологическими жидкостями, при повреждении кожных покровов и слизистых оболочек и др.)</p> <p>Организовать контроль за выявлением и регистрацией инфекций,</p>
--	--	--

		<p>связанных с оказанием медицинской помощи; лабораторная диагностика и мониторинг;  Участвовать в проведение эпидемиологического расследования инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  Организовать контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.  Организовать контроля за проведением дезинфекции и стерилизации;</p> <p>Владеть: навыком заполнения журнала вакцинации персонала против гепатита В, проверки соответствия числа вакцинированных сотрудников расчетным алгоритмом профилактики инфекции при катетеризации мочевого пузыря, включая этапы: - Постановка катетера - Использование закрытой дренажной системы (или прерывистой катетеризации) - Уход за катетером - Смена и удаление катетера, алгоритмом профилактики инфекций при оперативных вмешательствах, включая этапы: - Подготовка операционного поля - Обработка операционного поля - Обработка рук персонала - Ограничение передвижений персонала в операционных - Снижение длительности операций алгоритмом ухода за послеоперационной раной, методики бесконтактных перевязок</p>
	<p>ПК-7 ИД-2  Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического</p>	<p>Знать: выявление и учет случаев инфекционного заболевания, состояния носительства, интоксикации,</p>

<p>мониторинга заболеваемости циркуляции стационаре возбудителей инфекционных болезней</p>	<p>сенсibilизации и организма, травм в (микротравм), аварийных ситуаций с попаданием крови и биологических жидкостей на кожу и слизистые, организацию диспансерного наблюдения, в том числе за носителями маркеров гемоконтактных инфекций; организацию экстренной и плановой специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала;</p> <p>- соблюдение гигиенических требований по обработке рук; Отсутствие предметов украшений на руках у персонала (браслеты, кольца, перстни), накладные ногти, маникюр с длинными ногтями, повреждения кожных покровов и т.д.</p> <p>- обеспечение в соответствии с расчетной потребностью и обучение использованию средств индивидуальной защиты при уходе за больными; разработку и внедрение эпидемиологически безопасных алгоритмов выполнения медицинских процедур, включающих детальное описание мер профилактики ИСМП;</p>
--	---

--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение факторов риска контаминации материалов, растворов, инструментов за счет ликвидации промежуточных пунктов обработки материалов;</li> <li>- обеспечение принципа дублирования барьеров защиты от потенциальных источников контаминации материалов и инструментов;</li> <li>- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при работе персонала с биологическими материалами и комплекса экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>- разделение потоков с разной степенью эпидемической опасности на всех этапах лечебно-диагностического процесса;</li> <li>- реализацию принципа индивидуальной изоляции (в том числе выполнение манипуляций пациенту с использованием индивидуальных укладок);</li> </ul>	
			Уметь: Осуществлять мониторинг циркулирующих	В

	<p>медицинской организации штаммов микроорганизмов и заболеваемости ИСМП</p> <p>Владеть: Навыками организация первичного учета ИСМП Навыками заполнения статистических форм учета и отчета, Передачи экстренного извещения</p>
<p>ПК-7 ИД-3</p> <p>Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>	<p>Знать:</p> <p>Безопасные алгоритмы выполнения медицинских процедур. Разделение потоков с разной степенью эпидемической опасности на этапах лечения больного</p> <p>Принцип индивидуальной изоляции Защита пациента от вторичного эндогенного инфицирования</p> <p>Уметь: Проверить журнал камерной дезинфекции постельных принадлежностей, сравнить количество выписанных пациентов и комплектов постельных принадлежностей, подвергнутых камерной дезинфекции за определенный срок (последнюю полную неделю)</p> <p>Владеть: Навыками контроля наличия полностью оборудованных мест для мытья рук: - Отдельная раковина - Кран с кистевым смесителем - Горячая вода - Схема мытья рук - Жидкое</p>

		<p>мыло - Антисептик -  Одноразовые полотенца  - Ведро с крышкой с  ножным механизмом  открывания  Навыками контроля  наличия  дополнительных  дозаторов с  антисептиком в  подразделениях  медицинской  организации: - при  входах в палаты  дневного стационара; - в  процедурных кабинетах;  - кабинетах инвазивных  вмешательств  (эндоскопические  кабинеты)</p>
	<p>ПК-7 ИД-4  Умеет научно  обосновывать выбор  средств и методов,  осуществлять контроль  антисептики и  дезинфекционно-  стерилизационных  мероприятий</p>	<p>Знать: алгоритм мытья и  обработки рук в  соответствии со  стандартами и  федеральными  клиническими  рекомендациями</p> <p>Уметь: Проверить  соответствие упаковки,  условий и сроков  хранения, соблюдение  асептики при работе со  стерильными  материалами, наличие  индивидуальных  стерильных упаковок.</p> <p>Владеть: Навыками  соблюдения персоналом  правил гигиены рук во  всех случаях: 1. Перед  контактом с пациентов  2. Перед процедурой 3.  После процедуры 4.  После контакта с  пациентом 5. После  контакта с предметами  окружающей среды</p>
	<p>ПК-7 ИД-5  Умеет осуществлять  контроль системы</p>	<p>Знать: Технологии  уборки помещений.  Сбор, временное</p>

		<p>обращения с отходами медицинской организации</p>	<p>хранение и удаление медицинских отходов. Бельевой режим</p> <p>Уметь: Проводить дезинфекцию медицинских отходов. Пользоваться средствами и оборудованием для очистки и обеззараживания воздуха. Проводить ротацию дез.средств.</p> <p>Владеть: Методикой обработки рук. Методами текущей и заключительной дезинфекции</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИД-5</p> <p>Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации</p> <p>Уметь: пользоваться электронными коммуникативными устройствами (сотовыми телефонами, смартфонами, планшетами, персональными компьютерами, ноутбуками) для поиска, сохранения, обработки и передачи информации в сети Internet, в т.ч. через социальные сети</p> <p>Владеть: опытом использования современных коммуникативных устройств и их программного обеспечения.</p> <p>УК-4 ИД-3</p> <p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>

<p>Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>коммуникативной задачей; ¶ □ речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ¶</p> <p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; □ принять позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; ¶ □ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмами устной и письменной речи, монологической контекстной речью. ¶ □ навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ¶ □ навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ¶ □ навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ¶ □ навыками принимать</p>
---	--

			решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;¶
	УК-4 ИД-2	<p>Знать: основные определения понятия толерантности и смежных понятий; ¶□ основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ¶□ модели и приемы коммуникации в мультикультурных обществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; ¶□ средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; ¶□ основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; ¶□ наиболее репрезентативные примеры исторического и со</p> <p>Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать обоснованные (суждения) мнения, запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и этнические отношения; ¶□ моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; ¶□ объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений; ¶</p>

			<p>Владеть:навыками взаимодействия в условиях многонационального, много-конфессионального и мультикуль-турного общества; ¶□ навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;¶□ навыками работы в коман-де коллег-профессионалов¶</p>
	<p>УК-4 ИД-1</p> <p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>		<p>Знать:иностраннй язык на уровне профессионального общения и пись-менного перевода;¶□ основную медицинскую терминологию;¶□ основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи.¶</p> <p>Уметь:вести диалогическую и монологи-ческую речь с использованием лексико-грамматических средств и в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения ¶□ выбирать общую страте-гию перевода с иностранного язы-ка с учетом его цели и характери-стики текста- оригинала; ¶□ соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с анало-гами в родном языке;¶□ компенсировать при пере-воде недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с по-мощью справочных материалов, в том числе ис</p>

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в меди-цинской среде; ¶ □ навыками работы со слова-рем для чтения и понимания тек-стов в т.ч. и по узкому профилю специальности; ¶ □ основными грамматиче-скими навыками для ведения пе-реписки в сфере медицинской дея-тельности и оформления меди-цинской документации; ¶ □ навыками речевого обще-ния с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, ин-тервью и других видах речевой деятельности; ¶ □</p>
<p>Общепрофессиональны е компетенции</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 ИД-1</p> <p>Умеет соблюдать моральные и правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность с вучётом принятых в обществе моральных и правовых норм; ¶ □ соблюдать правила медицинской этики. ¶ □</p> <p>Владеть: принципами</p>

		врачебной деонтологии и медицинской этики.
--	--	---

## 2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология"

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

**Задачи профессиональной деятельности:**

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

## 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

### 3.1. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	
216/6	144	72

## 4. Содержание практики

### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего			
1.	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля.	12	6	6	собеседование, тестирование, мануальные навыки
2.	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля	204	138	66	собеседование, тестирование, мануальные навыки

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Код компетенций
1.	<b>Тема 1.</b> Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-7
2.	<b>Тема 2.</b> Работа в отделении терапевтического профиля	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-7

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дневник производственной практики «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» студента 2 курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р. – Казань: КГМУ, 2019. - 43 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, Е.Н.Иванцов. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 72 с.
3	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, Е.Н. Иванцов, – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 96 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-4	ОПК-1	ОПК-6	ПК-7
1	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
2	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
		<b>Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт</b>				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:  
 ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-3УК-4; ИД-5УК-4; ИД-1ОПК-1; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-4ОПК-6; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-3ПК-7; ИД-4ПК-7; ИД-5ПК-7

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	ОПК-6 ИД-3 Владеет алгоритмом оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: принципы организации работы лечебных учреждений; <input type="checkbox"/> устройство и оборудование лечебных отделений больницы; <input type="checkbox"/> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; <input type="checkbox"/> виды санитарной обработки больных; <input type="checkbox"/> способы транспортировки больных; <input type="checkbox"/> принципы лечебного питания; <input type="checkbox"/> типы лихорадки; <input type="checkbox"/> механизм действия простейших физиотерапевтических процедур; <input type="checkbox"/> принципы применения лекарственных средств; <input type="checkbox"/> особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; <input type="checkbox"/>	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену постельного белья больного, обработать пролежни; <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		<p>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; <input type="checkbox"/> проводить антропометрию, измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; <input type="checkbox"/> осуществить дезинфекцию</p>					
		<p>Владеть навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций; <input type="checkbox"/> проведения антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, техникой постановки банок, горчичников, компрессов; <input type="checkbox"/> измерения артериального давления (АД), подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, <input type="checkbox"/> дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы), <input type="checkbox"/> оказания первой доврачебной помощи при неотложных с</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	<p><b>ОПК-6 ИД-2</b>  <b>Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</b></p>	<p>Знать методы лечения и показания к их применению; <input type="checkbox"/> правила хранения медикаментозных средств; <input type="checkbox"/> основные этапы работы медицинского персонала</p>	<p>реферат, тестирование, <input type="checkbox"/> устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

		<p>Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; <input type="checkbox"/> обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; <input type="checkbox"/> определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <input type="checkbox"/> применять различные способы введения лекарственных препаратов; <input type="checkbox"/> проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств <input type="checkbox"/> навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения <input type="checkbox"/> навыком наружного применения <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. <input type="checkbox"/> навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в лопаточкой <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в уши <input type="checkbox"/> навыком закапывание капель в нос <input type="checkbox"/> навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд <input type="checkbox"/> навыком применение наружных средств: вти</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	ОПК-6 ИД-1	Знать: стадии болезни	реферат,	Правильный	Правильный	Правильный ответ	Правильный ответ

<p><b>Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</b></p>	<p>(компенсированная, декомпенсированная); <input type="checkbox"/> признаки болезней (специфические и неспецифические, морфо-логические и функциональные); <input type="checkbox"/> понятие о методологии постановки диагноза, <input type="checkbox"/> этапы распознавания болезней. <input type="checkbox"/></p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>дан более чем на 90% всех заданий</p>
	<p>Уметь: распознавать признаки болезней, <input type="checkbox"/> выделять симптомы и синдромы. <input type="checkbox"/></p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
	<p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p><b>ОПК-6 ИД-4</b> <b>Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b></p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, <input type="checkbox"/> правила термометрии, <input type="checkbox"/> устройство фонендоскопа, <input type="checkbox"/> виды и принципы работы сфигмоманометров, <input type="checkbox"/> методику измерения артериального давления по методу Ко-</p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

		роткова, принцип устройства электрокардиографа					
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, подготовить больного к рентгенологическому исследованию, правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>ПК-7 ИД-1</b> Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: мероприятия по предупреждению заноса инфекции, возникновению групповой и вспышечной заболеваемости в лечебно-профилактических организациях, реализации путей	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

<p>ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>		<p>передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и циркуляции госпитальных штаммов в организациях здравоохранения; по предупреждению распространения возбудителей ИСМП за пределы лечебно-профилактической организации и обеспечению безопасности населения, проживающего на прилегающей к организации здравоохранения территории. по обеспечению условий, необходимых для соблюдения требований по обработке рук медицинского персонала, операционного и инъекционного полей, санитарной обработке кожных покровов пациентов, по организации текущей и заключительной дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения; оптимизации разграничения потоков с различной степенью эпидемической опасности при организации движения персонала, пищи, белья, инструментов, отходов соблюдение правил личной гигиены и санитарных норм ухода за больными; - соблюдение бельевого режима, более широкое</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>применение одноразового белья, одежды для медицинского персонала и текстильных изделий, применяемых для ухода за пациентами;</p> <p>- обеспечение должных санитарно-гигиенических условий на рабочих местах медицинского персонала;</p> <p>- оптимизацию методов санитарно-просветительной работы среди пациентов стационаров.</p>					
		<p>Уметь: Проверить наличие алгоритмов по использованию индивидуальных средств защиты, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перчатки (стерильные и нестерильные)</li> <li>- Средства защиты лица и глаз - Маски</li> <li>- Респираторы - Халаты</li> <li>- Униформа и обувь</li> </ul> <p>Наличие алгоритмов действий при аварийной ситуации (случаев контакта с биологическими жидкостями, при повреждении кожных покровов и слизистых оболочек и др.)</p> <p>Организовать контроль за выявлением и регистрацией инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; лабораторная диагностика и мониторинг;</p> <p>Участвовать в проведении эпидемиологического исследования инфекций, связанных с</p>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	<p>оказанием медицинской помощи.          Организовать контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.          Организовать контроля за проведением дезинфекции и стерилизации;</p>					
	<p>Владеть: навыком заполнения журнала вакцинации персонала против гепатита В, проверки соответствия числа вакцинированных сотрудников расчетным алгоритмом профилактики инфекции при катетеризации мочевого пузыря, включая этапы:          - Постановка катетера - Использование закрытой дренажной системы (или прерывистой катетеризации) - Уход за катетером - Смена и удаление катетера алгоритмом профилактики инфекций при оперативных вмешательствах, включая этапы:          - Подготовка операционного поля - Обработка операционного поля - Обработка рук персонала - Ограничение передвижений персонала в операционных - Снижение длительности операций алгоритмом ухода за послеоперационной раной, методики бесконтактных перевязок</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

<p><b>ПК-7 ИД-2</b>  <b>Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</b></p>	<p>Знать: выявление и учет случаев инфекционного заболевания, состояния носительства, интоксикации, сенсibilизации организма, травм (микротравм), аварийных ситуаций с попаданием крови и биологических жидкостей на кожу и слизистые, организацию диспансерного наблюдения, в том числе за носителями маркеров гемоконтактных инфекций; организацию экстренной и плановой специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала;</p> <p>- соблюдение гигиенических требований по обработке рук; Отсутствие предметов украшений на руках у персонала (браслеты, кольца, перстни), накладные ногти, маникюр с длинными ногтями, повреждения кожных покровов и т.д.</p> <p>- обеспечение в соответствии с расчетной потребностью и обучение использованию средств индивидуальной защиты при уходе за больными; разработку и внедрение эпидемиологически безопасных алгоритмов</p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>
---	--	--	---	---	---	---

		<p>выполнения медицинских процедур, включающих детальное описание мер профилактики ИСМП;</p> <p>- уменьшение факторов риска контаминации материалов, растворов, инструментов за счет ликвидации промежуточных пунктов обработки материалов;</p> <p>- обеспечение принципа дублирования барьеров защиты от потенциальных источников контаминации материалов и инструментов;</p> <p>- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при работе персонала с биологическими материалами и комплекса экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>- разделение потоков с разной степенью эпидемической опасности на всех этапах лечебно-диагностического процесса;</p> <p>- реализацию принципа индивидуальной изоляции (в том числе выполнение манипуляций пациенту с использованием индивидуальных</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	укладок); Уметь: Осуществлять мониторинг циркулирующих в медицинской организации штаммов микроорганизмов и заболеваемости ИСМП	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: Навыками организация первичного учета ИСМП Навыками заполнения статистических форм учета и отчета, Передачи экстренного извещения	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-7 ИД-3</b> Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: Безопасные алгоритмы выполнения медицинских процедур. Разделение потоков с разной степенью эпидемической опасности на этапах лечения больного Принцип индивидуальной изоляции. Защита пациента от вторичного эндогенного инфицирования	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: Проверить журнал камерной дезинфекции постельных принадлежностей,	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия

сравнить количество выписанных пациентов и комплектов постельных принадлежностей, подвергнутых камерной дезинфекции за определенный срок (последнюю полную неделю)					отсутствуют
Владеть: Навыками контроля наличия полностью оборудованных мест для мытья рук: - Отдельная раковина - Кран с кистевым смесителем - Горячая вода - Схема мытья рук - Жидкое мыло - Антисептик - Одноразовые полотенца - Ведро с крышкой с ножным механизмом открывания Навыками контроля наличия дополнительных дозаторов с антисептиком в подразделениях медицинской организации: - при входах в палаты дневного стационара; - в процедурных кабинетах; - кабинетах инвазивных вмешательств (эндоскопические кабинеты)	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
Знать: алгоритм мытья и обработки рук в соответствии со стандартами федеральными клиническими рекомендациями	реферат, тестирование, соустный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
Уметь: Проверить соответствие упаковки, условий и сроков хранения, соблюдение асептики при работе со стерильными материалами, наличие	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

**ПК-7 ИД-4**

**Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий**

	<p>индивидуальных стерильных упаковок.</p> <p>Владеть: Навыками соблюдения персоналом правил гигиены рук во всех случаях: 1. Перед контактом с пациентами 2. Перед процедурой 3. После процедуры 4. После контакта с пациентом 5. После контакта с предметами окружающей среды</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p><b>ПК-7 ИД-5</b> Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации</p>	<p>Знать: Технологии уборки помещений. Сбор, временное хранение и удаление медицинских отходов. Бельевой режим</p> <p>Уметь: Проводить дезинфекцию медицинских отходов. Пользоваться средствами и оборудованием для очистки и обеззараживания воздуха. Проводить ротацию дез. средств.</p> <p>Владеть: Методикой обработки рук. Методами текущей и заключительной дезинфекции</p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p> <p>кейс-задача</p> <p>выполнение практических заданий</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p> <p>Аналитический отчет составлен неверно</p> <p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p> <p>Частично умеет анализировать</p> <p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p> <p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p> <p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p> <p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p> <p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,</p>

				непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИД-5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: пользоваться электронными коммуникативными устройствами (сотовыми телефонами, смартфонами, планшетами, персональными компьютерами, ноутбуками) для поиска, сохранения, обработки и передачи информации в сети Internet, в т.ч. через социальные сети	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: опытом использования современных коммуникативных устройств и их программного обеспечения.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено на недостаточном высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

				материале	представлениями, но не систематически применяет навыки	устойчивыми навыками работы	Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 ИД-3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: нормы публичной речи, регламент монолога и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; <input type="checkbox"/> речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); <input type="checkbox"/>	реферат, вестирование, устный опрос		Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> принять позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмами)	кейс-задача		Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <input type="checkbox"/>	выполнение практических заданий		Задание выполнено на низком уровне. Допущено	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне.	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном

	<p>навыками определять задачу ком-муникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <input type="checkbox"/> навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <input type="checkbox"/> навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <input type="checkbox"/> навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <input type="checkbox"/></p>		<p>несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p><b>УК-4 ИД-2</b> Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: основные определения понятия толерантности; смежных понятий; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и со</p>	<p>реферат, тестирование, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>
	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Аналитический отчет составлен</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов</p>

	<p>чле-нами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкуль-турные и межэтнические отношения; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; <input type="checkbox"/> объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать кон-сультации по вопросам межкуль-турных и межэтнических отноше-ний; <input type="checkbox"/></p>		неверно			несоответствия отсутствуют
	<p>Владеть:навыками взаимодействия в усло-виях многонационального, много-конфессионального и мультикуль-турного общества; <input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; <input type="checkbox"/> навыками работы в коман-де коллег-профессионалов <input type="checkbox"/></p>	выполнение практических заданий	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточном высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p><b>УК-4 ИД-1</b> Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>Знать:иностранный язык на уровне про-фессионального общения и пись-менного перевода; <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию; <input type="checkbox"/> основные грамматические правила,</p>	реферат, тестирование, устный опрос	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

<p>характерные для профессиональной медицинской речи.¶</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. ¶□ выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; ¶□ соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; ¶□ компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе ис</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; ¶□ навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; ¶□ основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; ¶□ навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях,</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически</p>

		конференциях, переговорах, ин-тервью и других видах речевой деятельности;¶					применяет развитые навыки работы
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача.¶□ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;¶□ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; ¶	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;¶□ соблюдать правила медицинской этики. ¶	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: принципами врачебной деонтологической и медицинской этики.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические

							неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	--	--	--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### Примеры заданий:

#### Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН.    Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.    В) Н.И. ПИРОГОВ.  
Г) С.В. КУРАШОВ.    Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

- А) Взаимоотношения между врачом и больным.  
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.  
В) Ятрогенные заболевания.  
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.  
Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.  
Б) Нозокомиальное заболевание.  
В) Осложнение основного заболевания.  
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.  
Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.  
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).  
В) Наблюдение за состоянием пациентов.  
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).  
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.  
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.  
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.  
Г) В зависимости от конкретной ситуации.  
Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А) 27-29 °С.    Б) 30-33 °С.  
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).  
Г) 40-43 °С.    Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

- А) 15-20 коек.    Б) 20-25 коек.    В) 25-30 коек.    Г) 30-35 коек.    Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

- А) Не реже 1 раза в неделю.    Б) Не реже 1 раза в 2 недели.    В) По просьбе больного.  
Г) Через каждые 3 дня.    Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:
- А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.  
 В) Несоблюдения пациентом больничного режима.  
 Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:
- А) Каждые 2 часа менять положение больного.  
 Б) Расправлять простыни и постельное бельё.  
 В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.  
 Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:
- А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.  
 Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
- А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем  
 В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.  
 Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
- А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:
- А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.  
 Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.  
 Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:
- А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.  
 Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. Первым периодом лихорадки называют период:
- А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.  
 В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.  
 Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:
- А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.  
 В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.  
 Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:
- А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.  
 Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
- А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
- А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

### *Критерии оценки:*

#### Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### — Написание реферата;

#### Примеры заданий:

#### **Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)**

УИРС. Темы рефератов

по практике «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.

30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

**Примеры заданий:**

**Комплект вопросов для устного опроса:**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.

46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.

89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

### Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

- 1) название отделения;
- 2) время курации пациента;
- 3) № истории болезни, диагноз;
- 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции;
- 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
- 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
- 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
- 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

*Критерии оценки:*

- 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)
- 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)
- 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)
- 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

### Выполненный объем манипуляций

№ п.п.	Наименование	Выполненный объем

1	Число дежурств	
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
3	Перекладывание больного с носилок на постель	
4	Смена нательного и постельного белья	
5	Использование мочеприемника и калоприемника	
6	Подача судна тяжелобольному	
7	Профилактика пролежней	
8	Кормление тяжелобольных	
9	Уход за кожными покровами больного	
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
11	Уход за ушами	
12	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	
17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
18	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п.п.	Наименование	Обязательный объем
1	Число дежурств	2
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
3	Перекладывание больного с носилок на постель	10
4	Смена нательного и постельного белья	14
5	Использование мочеприемника и калоприемника	8
6	Подача судна тяжелобольному	14
7	Профилактика пролежней	6
8	Кормление тяжелобольных	8
9	Уход за кожными покровами больного	12
10	Уход за глазами (закладывание мази,	4

0	закапывание)	
1 1	Уход за ушами	4
1 2	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	4
1 3	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
1 4	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
1 5	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
1 6	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
1 7	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
1 8	Раздача лекарств	30

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольные работы;**

**Примеры заданий:**

**Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы**

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

*Темы лекций, бесед, санбюллетеней*

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

— **Чек-лист;**

#### Примеры заданий:

#### 1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильно о (1)	Частично правильно (0,5)	Непра- вильно (0)	
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду				
2.	Проверил оснащение				
3.	Отметил время начала процедуры				
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды				
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести				
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки				
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы				
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой				
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления				
10.	Снял спецодежду, вымыл руки				

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

#### 2. Определение роста и массы тела пациента

*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
----------	--	----------------	--	-------	--

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера			
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера			
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки			
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку			
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

### 3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

*Шкала оценки навыков студента*

Студент:		Преподаватель:		Дата:		
N п/п	Этапы действия	Оценка				
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)		
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя					
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами					
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время					

	обычного дыхания («покоя»)			
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента			
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_%)

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тубика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.

25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.
27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.
28. Разведение антибиотиков.
29. Внутрикожная инъекция.
30. Подкожная инъекция.
31. Внутримышечная инъекция.
32. Внутривенная инъекция.
33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
34. Проведение внутривенного капельного вливания.
35. Наложение жгута на плечо.
36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё).
37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
39. Проведение оксигенотерапии различными методами.
40. Умение пользоваться карманным ингалятором.
41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
42. Измерение артериального давления.
43. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
44. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
45. Проведение гигиенической ванны.
46. Промывание полости рта (орошение).
47. Проведение кормления тяжелобольных.
48. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
49. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
50. Проведение парентерального введения питательных веществ.
51. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
52. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
53. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
54. Техника разбора шприца, техника собирания стерильного материала одним или двумя пинцетами.
55. Доставка шприца к постели больного.
56. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
57. Придание больному дренажного положения.
58. Проведение плевральной пункции.
59. Наблюдение за водным балансом.
60. Абдоминальная пункция.
61. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
62. Введение газоотводной трубки.
63. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
64. Сбор кала на анализ.
65. Постановка очистительной клизмы.
66. Постановка сифонной клизмы.
67. Постановка масляной клизмы.
68. Постановка гипертонической клизмы.
69. Постановка лекарственной клизмы.
70. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.

71. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
72. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
73. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
74. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
75. Техника катетеризации мягким катетером.
76. Профилактика пролежней.
77. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
78. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .
79. Техника непрямого массажа сердца.
80. Проведение промывания желудка толстым зондом.
81. Проведение фракционного исследования желудочного сока.
82. Проведение дуоденального зондирования.
83. Выполнение простейших перевязок.
84. Снятие гипсовых повязок.
85. Обработка ран.
86. Наложение кровеостанавливающего жгута
87. Выполнение тампонады ран.
88. Стерилизация операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала
89. Стерилизация хирургического инструментария.
90. Использование медицинской маски.
91. Особенности работы стационаров, принимающих больных с COVID-19.
92. Особенности устройства стационара, принимающего больного с COVID-19.
93. Правила текущей и генеральной уборки помещений в стационарах (госпиталях, где проходят лечение больные COVID-19).
94. Надевание и снятие костюмов индивидуальной защиты.
95. Алгоритм мытья и обработки рук в соответствии со стандартами и федеральными клиническими рекомендациями.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, кейс-задача, выполнение контрольной работы, мануальные навыки

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается

в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P/2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению производственной практики "Помощник палатной, процедурной медицинской сестры"

В начале весеннего семестра курсовой куратор производственной практики проводит организационное собрание, на котором должны присутствовать все обучающиеся на 2-м курсе медико-профилактического факультета. Куратор знакомит студентов с перечнем основных клинических баз производственной практики, дает их характеристику. Студенты имеют право выбрать клиническую базу с учетом места жительства. ***Обязательным требованием к студенту, самостоятельно выбирающему клиническую базу, является прохождение производственной практики в многопрофильном стационаре.*** Прохождение практики в других лечебных учреждениях города возможно лишь с разрешения отдела производственной практики при ***наличии соответствующего ходатайства принимающего лечебного учреждения.*** После организационного собрания старосты учебных групп должны собрать информацию о месте прохождения производственной практики каждым студентом. Старосты учебных групп предоставляют информацию о месте прохождения производственной практики студентов своих групп в виде ***списка, в котором указывают Ф.И.О студента, наименование населенного пункта, района, субъекта Российской Федерации и наименование лечебного учреждения. Списки должны быть предоставлены курсовому куратору или в отдел производственной практики не позднее 1 мая текущего года.***

Студентам, проходящим производственную практику по месту жительства в других городах и районах Республики Татарстан, ***кроме г. Набережные Челны,*** необходимо предоставить в отдел производственной практики ходатайства принимающих лечебных учреждений. Также оформление ходатайств необходимо для студентов, выезжающих для прохождения летней производственной практики в другие субъекты Российской Федерации,

*кроме Республики Марий Эл.* Всем студентам, выезжающим из г. Казани для прохождения производственной практики по месту жительства, необходимо получить в отделе производственной практики **командировочное удостоверение** сразу по окончании экзаменационной сессии.

Курсовой куратор и отдел производственной практики оставляют за собой право изменить вариант прикрепления конкретного студента к определенной клинической базе в случае, если количество прикрепленных к данному лечебному учреждению студентов – практикантов превышает оптимальное количество, либо лечебное учреждение, согласившееся принять студента для прохождения производственной практики, не соответствует требованиям организации производственной практики студентов вуза.

Длительность производственной практики составляет **три недели**. Конкретные сроки пребывания студентов на практике устанавливаются Приказом по КГМУ и составляют 18 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. **Продолжительность рабочего дня студента-практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации.** Отчетную документацию представляют дневник по производственной практике и зачетная книжка учета практических умений. Зачетная книжка учета практических умений выдается в Отделе производственной практики на каждого студента. Контроль за текущей посещаемостью и работой студентов в качестве помощника палатной и процедурной и процедурной медицинских сестер в период производственной практики осуществляется главной медсестрой больницы, а также руководителем практики от кафедры. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в дневнике по производственной практике заведующим отделением, заверенной гербовой печатью лечебного учреждения. Вся отчетная и удостоверяющая документация, должна быть заверена подписью главной медсестры и лица, ответственного за производственную практику в данном лечебном учреждении и гербовой печатью учреждения.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом **в первой половине сентября**. На зачете студенту необходимо предоставить курсовому куратору практики от КГМУ отчетную документацию, т.е. зачетную книжку учета практических умений и дневник. Несвоевременное представление указанной документации допустимо лишь по уважительной причине (болезнь). **Задержка документации без уважительной причины влечет за собой недопущение к аттестации по производственной практике, а также к экзаменационной сессии.**

Перед прохождением производственной практики каждый студент обязан завести медицинскую книжку, в которой должны иметься документальные подтверждения проведенных студенту обследований и анализов в соответствии с перечнем, предоставляемым отделом производственной практики. Старосты учебных групп должны обеспечить организованное проведение обследований и анализов в соответствующих медицинских учреждениях. Информацию об указанных учреждениях предоставляет также отдел производственной практики. Несвоевременное (до даты установленного Приказом по университету срока начала производственной практики) оформление медицинской книжки влечет недопущение к работе в лечебном учреждении. Пропущенные по данной причине дни практики подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Полнота, правильность и давность (**не более 2-х месяцев**) оформления медицинской книжки проверяется главной медсестрой лечебного учреждения в первый день производственной практики.

### **Охрана труда и техника безопасности**

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением “Медицинской книжки”.

2. По окончании летней сессии руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.

3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период производственной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник и зачетную книжку по практике и заполнять другую требуемую документацию;
- сдать зачет по теоретической части, а также зачет по практическим умениям.

Алгоритм начисления баллов включает начисление баллов за практику и дифференцированный зачет: полнота и качество освоения практических навыков в процессе производственной практики (по 1 баллу за каждый навык), качество ведения дневника по производственной практике и собеседования по дневнику (максимальная сумма баллов – 7, из них ведение дневника с обязательным отражением самостоятельности выполненной работы – максимально 3 балла; собеседование – максимально 2 балла и соблюдение этико-деонтологических норм – максимально 2 балла), тестовый контроль (50 заданий) с максимальной суммой баллов за тестирование – 3. Решение ситуационных задач с максимальной суммой баллов – 30.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. Выполненная студентом работа оценивается по десятибалльной шкале.

Руководитель практики дифференцированно оценивает:

- письменный отзыв о работе студента, данный в характеристике специалистом-наставником от лечебного учреждения, непосредственно курировавшим лечебную деятельность студента;
- регулярность, полноту и корректность оформления записей по поводу произведенных студентом манипуляций в дневнике практиканта;
- факты и полноту приобретенных умений, отраженные в зачетных книжках учета практических умений;
- ответы студента на контрольные задания при собеседовании и результаты тестирования.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗАЧЕТА**

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Составной частью какого процесса является общий уход?
3. Кто должен осуществлять уход за больным?
4. Что изучает медицинская деонтология?
5. Что такое медицинская этика?
6. Какова роль слова в лечении больного?

7. Что такое ятрогенное заболевание?
8. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
9. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
10. Какие задачи решает медсанчасть?
11. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
12. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
13. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
14. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
15. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
16. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
17. Что такое приемное отделение больницы?
18. Из каких помещений состоит приемное отделение больницы?
19. Каковы обязанности младшей медсестры приемного отделения?
20. В какой последовательности протекает работа приемного отделения?
21. Какими способами могут быть доставлены больные в приемное отделение?
22. Какие журналы должна заполнить медицинская сестра приемного отделения?
23. Что включает в себя санитарно-гигиеническая обработка больного в приемном отделении?
24. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
25. Как производится обработка больного при педикулезе?
26. Какие виды санобработки больных существуют?
27. Каковы противопоказания для приема ванны и душа в приёмном отделении?
28. Как осуществляется взвешивание больных?
29. Как осуществляется измерение роста больных?
30. Как измеряется окружность грудной клетки?
31. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
32. Определить последовательность действий при транспортировке тяжелого больного на носилках по лестнице.
33. Каково устройство лечебного отделения?
34. Как организован сестринский пост?
35. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
36. Как осуществляется уборка палат?
37. Как готовят рабочий раствор хлорной извести?
38. Как осуществляется уборка коридоров и подсобных помещений?
39. Как осуществляется смена постельного белья больному?
40. Как осуществляется смена нательного белья больному?
41. Укажите последовательность смены нательного белья у пациента с переломом правой руки.
42. Как осуществляется уход за кожей?
43. Что такое пролежни?
44. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
45. Как осуществляется уход за полостью рта?
46. Как осуществляется взятие мазка из зева?
47. Как осуществляется взятие мазка из носа?
48. Как осуществляется уход за глазами?
49. Как осуществляется уход за ушами?
50. Как осуществляется уход за волосами?
51. В чем заключается значение питания в лечении больного?
52. Какова суточная потребность здорового человека в питательных веществах?
53. Опишите организацию кормления больных в лечебных учреждениях.

54. Опишите способы кормления больных.
55. Перечислите основные диетические столы, дайте их краткую характеристику.
56. Объясните что такое разгрузочные дни (контрастные диеты).
57. Каковы правила измерения температуры тела?
58. Перечислите возможные варианты колебания температуры тела в течение суток.
59. Уточните, как правильно готовить к работе, обрабатывать и хранить ртутные термометры?
60. Каковы ошибки при измерении температуры тела?
61. Что такое лихорадка?
62. Какие типы температурных кривых Вы знаете?
63. Горчичники (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
64. Банки (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
65. Горячий компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
66. Холодный компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
67. Грелка (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
68. Пузырь со льдом (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
69. Гирудотерапия (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
70. Клизмы (виды, показания, противопоказания, методика постановки).
71. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Температурный режим, назначение, область применения, состав, продолжительность, противопоказания.
72. Какие существуют виды наружного применения лекарств?
73. Каковы преимущества и недостатки наружного применения лекарств?
74. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
75. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
76. Как вносить лекарственные вещества в уши?
77. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
78. Какие существуют виды энтерального введения лекарств?
79. Каковы преимущества и недостатки у энтерального введения лекарств?
80. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
81. Что такое парентеральное введение лекарств?
82. Каковы преимущества и недостатки парентерального введения лекарств?
83. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в ткани?
84. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в сосуды?
85. В какие полости вводят лекарства парентерально?
86. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
87. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
88. Какие существуют показания для применения внутривенных инфузий?
89. Объясните роль воздухопроводной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний.
90. Расскажите о методах дезинфекции и предстерилизационной очистки.
91. Почему необходим контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий?
92. Как часто надо проводить дезинфекцию помещений и предметов обстановки?
93. Определите последовательность действия при обработке рук перед инъекциями.
94. В каких условиях должны храниться антисептические растворы.
95. Какие виды дренажей Вы знаете и с какой целью они применяются в лечении ран?

96. Почему, на Ваш взгляд, женщины легче мужчин переносят операции на органах брюшной полости?
97. Укажите последовательность действий при обработке кожи пациента в месте предстоящей инъекции.
98. Какие могут возникнуть осложнения при нарушении правил асептики и антисептики при проведении инъекций?
99. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ Вы знаете?
100. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
101. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов дыхания?
102. Что такое одышка, ее виды?
103. Что такое астма, ее виды?
104. Какова первая помощь при одышке и астме?
105. Опишите методы и правила проведения оксигенотерапии.
106. Каковы правила придания больному дренажного положения?
107. Каковы цель и методика проведения плевральной пункции, роль медсестры?
108. Какова первая помощь при легочном кровотечении?
109. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.
110. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов кровообращения?
111. Опишите методику исследования артериального пульса.
112. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
113. Методика измерения артериального давления.
114. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
115. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
116. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
117. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
118. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
119. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
120. Что такое сердечная астма и отек легких?
121. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
122. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
123. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения.
124. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов пищеварения?
125. Что относится к диспептическим расстройствам?
126. Назовите способы введения желудочного зонда.
127. Какие используются раздражители для получения стимулированной порции желудочного сока при фракционном зондировании желудка?
128. Каковы основные функции пищеварительной системы.
129. Каковы показания для промывания желудка?
130. В чем заключается сифонный эффект при промывании желудка?
131. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
132. Каковы основные функции кишечника?
133. Что такое кишечная колика? Как оказать первую помощь при кишечной колике?
134. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
135. Какие виды запоров вы знаете?
136. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?

137. Какие примеси бывают в испражнениях?
138. Какие правила сбора кала на анализы вы знаете?
139. Опишите методику постановки очистительной клизмы.
140. Опишите методику постановки сифонной клизмы
141. Опишите методику постановки лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
142. Каковы основные функции мочевыделительной системы?
143. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения.
144. Какие основные жалобы предъявляют больные с заболеваниями почек и мочевыводящих путей?
145. Каковы признаки почечной колики?
146. Какова тактика оказания первой доврачебной помощи при почечной колике?
147. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
148. Какова методика взятия мочи для лабораторного исследования?
149. Что определяется при общем анализе мочи?
150. В чём значение анализа мочи по Нечипоренко?
151. В чём значение исследования мочи по Зимницкому?
152. Каковы особенности ухода за тяжелыми больными?
153. Каковы особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста?
154. Перечислите признаки клинической смерти.
155. Опишите технику непрямого массажа сердца.
156. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении одним человеком.
157. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении двумя людьми.
158. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в нос.
159. Укажите признаки биологической смерти (её констатация).
160. Каковы правила обращения с трупом?
161. Алгоритм мытья и обработки рук в соответствии со стандартами и федеральными клиническими рекомендациями.
162. Как проверить соответствие упаковки, условий и сроки хранения лекарственных средств.
163. Надевание и снятие костюмов индивидуальной защиты.
164. Как правильно использовать медицинскую маску.
165. От кого и как мы можем инфицироваться COVID-19?
166. как выявить больного COVID-19 на ранних стадиях заболевания?
167. Какова методика забора биоматериала от больных COVID-10?
168. Каковы правила текущей и генеральной уборки помещений в стационарах (госпиталях, где проходят лечение больные COVID-19)?

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»</p>	<p>Лекционный зал приемно-диагностического отделения, палаты отделений терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической служб РКБ МЗ РТ Кресла-каталки, носилки-каталки, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки, глазная лопаточка, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, клеёнка подкладная резинотканевая, круг подкладной резиновый, лейкопластырь рулонный, марля медицинская (стерильная и нестерильная), мочеприёмник женский, мочеприёмник мужской многоразовый типа «Утка», ножницы медицинские, перчатки нестерильные одноразовые, пинцет медицинский, пипетка, пузырь резиновый для льда, стерильный стаканчик для сбора мочи, судно подкладное резиновое. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Первый проректор  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Фармакология**

Код и наименование специальности: 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: фармакологии

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции 32 час.

Практические занятия 90 час.

Самостоятельная работа 58 час.

Экзамен 6 семестр, 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости 6 (ЗЕТ)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Профессор

Р.С.Гараев

Доцент

А.Г.Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии 11 мая 2020 года, протокол №12

Заведующий кафедрой, профессор

А.У.Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года (протокол №\_\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии, д.м.н.

Е.А. Тафеева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной фармакологии, рецептуры с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;
- дать классификацию лекарственных препаратов, общую характеристику наиболее типичных эффектов, токсичности, предупреждения и лечения отравлений ими;
- привить студентам практические навыки правильного выписывания рецептов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе

общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-3** (способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий)

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

**Знать:** используя различные формы обучения, информационно-образовательных технологий, приобрести знания о новых лекарственных средствах, их механизмах действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении;

**Уметь:** на основе приобретенных новых знаний анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и определить возможность их использования для профилактики и лечения социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний;

**Владеть:**

- навыком выбора лекарственных средств для замены малоэффективного препарата или его непереносимости на новый современный препарат аналогичного действия;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- практическими навыками грамотного выписывания рецептов.

профессиональные компетенции:

**ПК-14** (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия об основных urgentных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;
- острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия лекарственных средств, симптомы отравления лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии;

**Уметь:**

– на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

**Владеть:**

– навыкам выбора алгоритма первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фармакология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина фармакология являются: философия; биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык; физика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология, генетика; биологическая химия; анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; патологическая анатомия; патологическая физиология.

Фармакология является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни; профессиональные болезни; фтизиопульмонология; общая хирургия; анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; педиатрия; инфекционные болезни; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина.

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

среда обитания человека;  
физические и юридические лица;  
совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;  
организационно-управленческая;  
научно-исследовательская.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия		
216	32	90	58	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)**

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в фармакологию. Рецептура. Общая фармакология.</b>				
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
<b>2</b>	Тема 1.2. Твердые и мягкие лек. формы	<b>6</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	Проверка письменной работы; Устный опрос
<b>3</b>	Тема 1.3. Общая фармакология	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Проверка письменной работы; Устный опрос
<b>4</b>	Тема 1.4. <b>Контрольная работа № 1</b> «Рецептура. Общая фармакология»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, собеседование
<b>Раздел 2. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>						
<b>5</b>	Тема 2.1. Холиномиметики.	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование.
<b>6</b>	Тема 2.2. Холиноблокаторы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>7</b>	Тема 2.3. Адреномиметики. Адреноблокаторы.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>8</b>	Тема 2.4. <b>Контрольная работа № 2</b> «Средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка

						решения ситуационных задач, собеседование
<b>9</b>	Тема 2.5. Средства, влияющие на афферентную иннервацию: Местноанестезирующие, раздражающие, обволакивающие, адсорбирующие средства	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему</b>						
<b>10</b>	Тема 3.1. Средства для наркоза. Этанол (спирт этиловый). Снотворные средства. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>11</b>	Тема 3.2. Анальгетики центрального действия. Опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. (НПВС –ингибиторы ЦОГ)	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>12</b>	Тема 3.3. Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов,

						проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>13</b>	Тема 3.4. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропы.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>14</b>	Тема 3.5. <b>Контрольная работа № 3</b> «Средства, влияющие на ЦНС»	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов</b>						
<b>15</b>	Тема 4.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>16</b>	Тема 4.2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>17</b>	Тема 4.3. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>18</b>	Тема 4.4. Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>19</b>	Тема 4.5. Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>20</b>	Тема 4.6. Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка

						рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
21	Тема 4.7. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	7	2	3	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
22	Тема 4.8. <b>Контрольная работа № 4</b> «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»	5		3	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
<b>Раздел 5. Противомикробные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</b>						
23-24	Тема 5.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики	10	2	6	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
25	Тема 5.2. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные	7	2	3	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или

	средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.					компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
26	Тема 5.3. Противопаразитарные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства.	5		3	2	Контроль решения тестовых задач (письменный и/или компьютерный), проверка рецептов, проверка решения ситуационных задач, собеседование
27	Тема 5.4. <b>Контрольная работа № 5</b> «Противомикробные средства».  Противоопухолевые средства	5		3	2	Контроль решения тестовых задач (обычное компьютерное или дистанционное онлайн тестирование), Собеседование.
<b>Раздел 6. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы</b>						
28	Тема 6.1. Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	5	2 (учебная конференция)		3	Проведение учебной конференции. Проверка докладов, рефератов, презентаций.
29	Тема 6.2. Стероидные и нестероидные противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепресс-	5		3	2	Контроль решения тестовых задач письменный и/или компьютерный, проверка рецептов, проверка решения ситуационных

	санты). Антигистаминные препараты.					задач, собеседование
<b>30</b>	Тема 6.3. Лечение отравлений лекарственными средствами.	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Собеседование по теме. Выписывание рецептов. Проверка рефератов по теме «Противоопухолевые средства».
<b>31</b>	Тема 6.4. <b>Итоговый тестовый зачет.</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Компьютерное или дистанционное онлайн тестирование.
	Итого:	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	
	Экзамен	<b>36</b>				
	ВСЕГО:	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Введение в фармакологию. Рецептатура. Общая фармакология.</b>			
1	Тема 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецептатура. Жидкие лекарственные формы.		
	Содержание лекционного курса. (Введение в фармакологию).	Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Видные отечественные и зарубежные фармакологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств (ЛС). Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Роль Казанских фармакологов в создании новых лекарственных средств (армин, нибуфин, димефосфон, глицифон, фосфабензид, мебикар, ксимедон и др. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Закон РФ о лекарственных средствах.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Основные понятия, используемые в фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство (ЛС), лекарственная форма. Классификация лекарственных форм по консистенции: жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Правила хранения лекарственных средств. Рецепт и	ОПК-3, ПК-14

		правила выписывания рецептов на жидкие лек. формы (растворы для приема внутрь, наружно и в инъекциях; настойки, настои, отвары, слизи и др. формы). Решение заданий по выписыванию рецептов на жидкие лекарственные формы.	
2	Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы		
	Содержание темы практического занятия	Правила выписывания рецептов на твердые и мягкие лек. формы (таблетки, порошки, драже, капсулы; мази, пасты, суппозитории). Решение письменного задания по выписыванию рецептов на указанные лекарственные формы.	ОПК-3, ПК-14
3	Тема 1.3. Общая фармакология.		
	Содержание лекционного курса	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Явления возникающие при повторном применении ЛС. Явления, возникающие при совместном применении ЛС. Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Определение фармакокинетики (судьба лекарственных веществ в организме (всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ).	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Виды лекарственной терапии. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Определение фармакокинетики (судьба лекарственных веществ в организме: всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ).	ОПК-3, ПК-14
4	Тема 1.4. Контрольная работа №1. «Рецептура. Общая фармакология»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов	ОПК-3, ПК-14
	<b>Раздел 2. Средства, влияющие на функции периферической нервной системы. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</b>		
5	Тема 2.1. Холиномиметики		
	Содержание лекционного курса	Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение. Н-холиномиметические средства (цитизин). Фармакологические	ОПК-3, ПК-14

		<p>эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-холинорецепторов: ацетилхолин, карбахоллин.</p> <p>Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дирироксим, атропин.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация.</p> <p>М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства (цитизин). Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-холинорецепторов: ацетилхолин, карбахоллин.</p> <p>Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дирироксим, атропин.</p>	ОПК-3, ПК-14
6	Тема 2. 2. Холиноблокаторы		
	Содержание лекционного курса	<p>М-холиноблокирующие средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов</p> <p>Н-холиноблокирующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ганглиоблокирующие средства</li> <li>- Средства, блокирующие нервно – мышечную передачу</li> </ul> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>М-холиноблокирующие средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов</p> <p>Н-холиноблокирующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ганглиоблокирующие средства: гексаметоний, пендиомид, трепирий.</li> <li>- Средства, блокирующие нервно – мышечную передачу: пипекуроний, антракурин, суксаметоний.</li> </ul> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
7	Тема 2.3. Адреномиметики. Адреноблокаторы.		
	Содержание лекционного курса	<p>Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, салбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.</p> <p>Симпатомиметики: эфедрин. Основной механизм действия,</p>	ОПК-3, ПК-14

		показания к применению. Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
	Содержание темы практического занятия	Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, сальбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатомиметики: эфедрин. Механизмы действия, показания к применению. Адреноблокирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатолитики: резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	ОПК-3, ПК-14
8	Тема 2.4. Контрольная работа № 2 «Средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы».		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
9	Тема 2.5 Средства, влияющие на афферентную иннервацию.		
	Содержание темы практического занятия	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 3. Средства, влияющие преимущественно на функции центральной нервной системы</b>			
10	Тема 3.1. Средства для наркоза. Этанол (спирт этиловый). Снотворные средства. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства.		
	Содержание темы практического занятия	Понятие о наркозе. Механизмы наркоза. Виды наркоза (ингаляционный и неингаляционный. Комбинированный и потенцированный наркоз. Последовательность действия наркоза на разные отделы ЦНС. Стадии наркоза. Средства для наркоза (общие анестетики): галотан, энфлуран, динитрогена оксид (азота закись), тиопентал, кетамин. Классификация, особенности применения отдельных препаратов. Спирт этиловый: Этанол. Тетурам. Острое отравление этанолом. Меры помощи. Снотворные средства: нитразепам, феназепам, зопиклон, золпидем. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.	ОПК-3, ПК-14

		<p>Противоэпилептические средства: фенитоин, гексамидин, карбамазепин, фенобарбитал, клоназепам, этосуксимид, вальпроат натрия, ламотриджин, габапентин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противопаркинсонические средства: леводопа, амантадин, бромокриптин, тригексифенидил, ропинирол, селегилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
11	Тема 3.2. Анальгетики центрального действия. Опиоидные и неопиоидные анальгетики Ненаркотические анальгетики (НПВС – ингибиторы циклооксигеназы)		
	Содержание лекционного курса	<p>Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен (парацетамол), ибупрофен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налуксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.</p> <p>Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2 и ЦОГ-3). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен (парацетамол), ибупрофен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налуксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.</p> <p>Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2 и ЦОГ-3). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.</p>	ОПК-3, ПК-14
12	Тема 3.3. Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для		

	лечения маний.		
	Содержание лекционного курса	<p>Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. «Типичные» и «атипичные» нейролептики. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.</p> <p>Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия. Роль И.П.Павлова в изучении бромидов. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие о «бромизме».</p> <p>Средства для лечения маний: соли лития</p>	ОПК-3, ПК-14
13	Тема 3.4. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.		
	Содержание лекционного курса	<p>Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Психостимулирующие средства: кофеин, сиднокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аналептики: кофеин, бемегрид, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Психостимулирующие средства: кофеин, сиднокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аналептики: кофеин, бемегрид, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14

14	Тема 3.5. Контрольная работа № 3 по разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов</b>			
15	Тема 4.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания		
	Содержание лекционного курса	<p>Стимуляторы дыхания: бемеGRID, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа (ДНКаза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропий, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, zileuton, зафирлукаст, фенспирид.</p> <p>Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности: морфин, фуросемид, колфосцерил пальмитат.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Стимуляторы дыхания: бемеGRID, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа (ДНКаза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропий, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, zileuton, зафирлукаст, фенспирид.</p> <p>Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности: морфин, фуросемид, колфосцерил пальмитат.</p>	ОПК-3, ПК-14
16	Тема 4.2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.		
	Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добутамин, милринон, левосимендан, дигибинд. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14

		Противоаритмические средства: хинидин, пропafenон, новокаиnamид (прокаиnamид), лидокаин, этmozин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
	Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добу-тамин, милрион, левосимендан, дигибинд. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоаритмические средства: хинидин, пропafenон, новокаиnamид (прокаиnamид), лидокаин, этmozин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлиппротеинемий. Побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
17	Тема 4.3. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.		
	Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбидамононитрат, изосорбидадинитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбидамононитрат, изосорбидадинитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлиппротеинемий. Побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14

18.	Тема 4.4. Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.		
	Содержание лекционного курса	<p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства): клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гипертензивные средства: эpineфрин, норэpineфрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	<p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства): клонидин, метилдофа, моксонидин, резерпин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гипертензивные средства: эpineфрин, норэpineфрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
19	Тема 4.5. Диуретики. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия		
	Содержание темы практического занятия	<p>Мочегонные средства: фуросемид, гидрохлортиазид, индапамид, триамтерен, спиронолактон, манит. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия: окситоцин, динопрост, эргометрин, сальбутамол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
20	Тема 4.6. Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови		
	Содержание лекционного курса	<p>Средства, влияющие на эритропоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови: – <i>вещества, способствующие свертыванию крови;</i></p>	ОПК-3, ПК-14

		<p>– <i>вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты).</i></p> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Средства, влияющие на эритропоэз: железа закисного сульфат, коамид, цианокобаламин, кислота фолиевая, эпоэтин альфа. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на лейкопоэз: молграмостим, филграстим, пентоксил, натрия нуклеинат. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови:</p> <p>– <i>вещества, способствующие свертыванию крови:</i> менадиона натрия бисульфит (викасол), фибриноген, тромбин, фактор свертывания крови VIII, фактор свертывания крови IX</p> <p>– <i>вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты):</i> гепарин, фраксипарин, варфарин, лепаирудин, мелагатран. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз: стрептокиназа, алтеплаза, контрикал (апротинин), кислота аминокaproновая. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
21	Тема 4.7. Средства, влияющие на функции органов пищеварения		
	Содержание лекционного курса	<p>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни,</p> <p>Средства, применяемые при ожирении: сибутрамин</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>средства, стимулирующие секрецию желез желудка;</i></li> <li>– <i>средства заместительной терапии;</i></li> <li>– <i>средства, понижающие секрецию желез желудка;</i></li> <li>– <i>антацидные средства;</i></li> <li>– <i>гастропротекторы;</i></li> <li>– <i>антихеликобактерные средства.</i></li> </ul> <p>Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Рвотные и противорвотные средства: апоморфин, этаперазин, метоклопрамид, ондансетрон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на функцию печени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>желчегонные средства;</i></li> <li>– <i>средства, способствующие растворению желчных камней;</i></li> <li>– <i>гепатопротекторы.</i></li> </ul> <p>Механизмы действия, классификация, показания к</p>	ОПК-3, ПК-14

		<p>применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы: панкреатин  Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта  – <i>средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта;</i>  – <i>средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.</i>  Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни,  Средства, применяемые при ожирении: сибутрамин  Классификация. Механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка:  – <i>средства, стимулирующие секрецию желез желудка:</i> пентагастрин, гистамин;  – <i>средства заместительной терапии:</i> сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная;  – <i>средства, понижающие секрецию желез желудка:</i> омепразол, ранитидин, фамотидин, пирензепи;  – <i>антацидные средства:</i> магнезия окись, алюминия гидроокись, натрия гидрокарбонат, альмагель  – <i>гастропротекторы:</i> сукральфат, мизопростол;  – <i>антихеликобактерные средства:</i> кларитромицин, амоксициллин, метронидазол, висмута трикалия дицитрат. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Рвотные и противорвотные средства: апоморфин, этаперазин, метоклопрамид, ондансетрон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Средства, влияющие на функцию печени  – <i>желчегонные средства:</i> холензим, холосас, оксафенамид (осалмид), папаверин, магнезия сульфат;  – <i>средства, способствующие растворению желчных камней:</i> урсодезоксихолевая кислота, хенодезоксихолевая кислота;  – <i>гепатопротекторы:</i> легалон, адеметионин, кислота липоевая.  Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.  Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы: панкреатин  Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта  – <i>средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта:</i> атропин, папаверин, дротаверин, лоперамид;  – <i>средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта:</i> метоклопрамид, неостигмин, магнезия сульфат, натрия сульфат, натрия пикосульфат, макрогол (форлак), препараты</p>	ОПК-3, ПК-14	

		ревеня, крушины, сены, бисакодил, лактулоза. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
22	Тема 4.8. Контрольная работа № 4 «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»		
	Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 5. Противомикробные,противопротозойные, противогрибковые,противовирусные противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</b>			
23, 24	Тема 5.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.		
	Содержание лекционного курса	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики. Понятие об антибиотиках.Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства: церигель, нитрофурал, фенол чистый, резорцин, серебра нитрат, хлоргексидин, хлорамин Б, йод, раствор перекиси водорода, калия перманганат, этанол, формальдегид, кислота борная, аммиак, бриллиантовый зеленый, этакридин. Антибиотики: бензилпенициллин, прокаин-бензилпенициллин, бензатин-бензипенициллин, бициллин-5, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, клавулановая кислота, карбенициллин, цефалотин, цефокситин, цефотаксим, цефпиром, цефтазидим, цефтриаксон, цефепим, азтреонам, меропенем, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин, тетрациклин, доксициклин, метациклин, хлорамфеникол, неомицин, полимиксин М, клиндамицин, стрептомицин, гентамицин, амикацин, ванкомицин, фузафунжин. Понятие об антибиотиках.Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
25	Тема 5.2. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.		
	Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза. Противосифилитические средства.	ОПК-3, ПК-14
	Содержание	Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин,	ОПК-3,

	темы практического занятия	сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона: ципрофлоксацин, моксифлоксацин, левофлоксацин. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения нитроксолин, фуразолидон, хиноксидин, линезолид. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, стрептомицин, канамицин, этамбутол, пипразинамид, ципрофлоксацин. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза. Противосифилитические средства.	ПК-14
26	Тема 5.3. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистныe средства.		
	Содержание темы практического занятия	Противопротозойные средства: <i>Средства для профилактики и лечения малярии:</i> хлорохин (хингамин), пириметамин (хлоридин), хинин, примахин. Классификация. Применение препаратов при различных формах развития плазмодия малярии. Принципы личной и общественной профилактики малярии. <i>Противоамебные средства:</i> метронидазол, эметин, хиниофон, хлорохин (хингамин); <i>Средства, применяемые при лямблиозе:</i> метронидазол, фуразолидон, аминохинол; <i>Средства, применяемые при трихомонозе:</i> метронидазол, тинидазол; <i>Средства, применяемые при токсоплазмозе:</i> пириметамин (хлоридин). Противогрибковые средства: нистатин, амфотерицин В, кетоконазол, тербинафин, гризеофульвин, декамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоглистныe средства: мебендазол, альбендазол, пирантел, пиперазин, нафтамон (бефений), левамизол, празиквантел, фенасал. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
27	Тема 5.4. Контрольная работа № 5 по разделу «Противомикробные средства». Противоопухолевые средства.		
	Содержание темы практического занятия	Контрольная работа: Тестовый контроль, выписывание рецептов, решение ситуационных задач.  Противоопухолевые (антибластомные) средства: сарколизин, циклофосфан (циклофосфамид), нитрозометилмочевина, метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, тиофосфамид, миелосан, цисплатин, дактиномицин, доксорубицин, тамоксифен, винкристин, трастузумаб, иматиниб, месна, амифостина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ОПК-3, ПК-14
<b>Раздел 6. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена,</b>			

<b>воспаления и иммунные процессы</b>			
28	Тема 6.1.	Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	
	Содержание лекционного курса	<p>Учебная конференция.</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза: тетракозактид(кортикотропин), соматотропин, лактин, гонадропины (хорионический и менопаузный), окситоцин, вазопрессин, октреотид, даназол, гонадорелин</p> <p>Препараты гормона эпифиза: мелатонин (Мелаксен)</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства</p> <p>левотироксин (L-тироксин), лиотиранин (трийодтиронин), тиамазол (мерказолил), калия йодид.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез: Паратиреоидин</p> <p>Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства:</p> <p>инсулин, глюкагон, глибенкламид, гликвидон, витаглиптин, репаглинид, метформин, росиглитазон, акарбоза, эксенатид</p> <p>Препараты гормонов яичников - эстрогенные и гестагенные препараты: эстрадиол, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол), прогестерон.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты: кломифен, тамоксифен, мифепристон.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации: этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты):</p> <p>тестостерон, метилтестостерон, ципротерон, финастерид</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон, метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон</p>	ОПК-3, ПК-14
29	Тема 6.2. Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.		
	Содержание практического занятия	<p>Противовоспалительные средства:</p> <p>- стероидные противовоспалительные средства: гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон, синафлан, беклометазон</p> <p>Средства, влияющие на иммунные процессы: преднизолон, дексаметазон, азатиоприн, циклоспорин, тактивин, левамизол, интерфероны, алдеслейкин, кислота кромоглициевая, дифенгидрамин, мебгидролин (диазолин), хифенадин (фенкарол), лоратадин, цетиризин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p>	ОПК-3, ПК-14
30	Тема 6.3. Отравления лекарственными средствами. Итоговый тестовый зачет.		
	Содержание темы практического занятия	<p>Пути поступления ядов.</p> <p>Отравления фосфорорганическими антихолинэстеразными веществами, атропином, этанолом, снотворными, алкалоидами опия и наркотическими средствами опиодного типа, сердечными гликозидами, антикоагулянтами, кислотами щелочами, формалином, йодом, солями тяжелых металлов и др.</p>	ОПК-3, ПК-14

		веществами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Антидотная терапия.	
31	Тема: 6.4. Итоговый тестовый зачет		
	Содержание темы практического занятия	Итоговый тестовый зачет (компьютерное или дистанционное онлайн тестирование).	ОПК-3, ПК-14

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	<b>Лекарственные средства, регулирующие</b> функции центральной нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / [Р. С. Гараев и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 46 с.
2	<b>Лекарственные средства, влияющие</b> на периферический отдел нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр. и мед.-профилакт. фак. / [Р. С. Гараев и др.] ;Казан.гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 24 с.
3	<b>Международные непатентованные наименования (МНН)</b> , формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на периферический отдел нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр. и мед.-профилакт. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 12 с.
4	<b>Международные, непатентованные</b> наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
5	<b>Лекарственные препараты гормонов</b> , их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29, [1] с.
6	<b>Фармакология (Handbook)</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. по направлению "Мед.-проф. дело" / [Р. С. Гараев, А. Г. Овчинникова] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (282 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 35 с.
7	<b>Общая фармакология. Рецепт</b> ур учебное пособие по фармакологии для студентов 3 курса медико-профилактического факультета / [А.З.Байчурина и др.; под ред. А.У. Зиганшина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-3	ПК-14						
<b>Раздел 1</b>										
1.	<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
2	<b>Тема 1.2.</b>	Практическое занятие	+	+						
3	<b>Тема 1.3</b>	Практическое занятие	+	+						
4	<b>Тема 1.4.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 2</b>										
5	<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
6	<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
7	<b>Тема 2.3.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
8	<b>Тема 2.4.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
9	<b>Тема 2.5.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 3</b>										
10	<b>Тема 3.1.</b>	Практическое занятие	+	+						
11	<b>Тема 3.2.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
12	<b>Тема 3.3.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
13	<b>Тема 3.4.</b>	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
14	<b>Тема 3.5.</b>	Практическое занятие	+	+						
<b>Раздел 4</b>										

15	<b>Тема 4.1.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
16	<b>Тема 4.2.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
17	<b>Тема 4.3.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
18	<b>Тема 4.4.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
19	<b>Тема 4.5.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
20	<b>Тема 4.6.</b>	Практическое занятие	+	+							
21	<b>Тема 4.7</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
22	<b>Тема 4.8.</b>	Практическое занятие	+	+							
<b>Раздел 5</b>											
23,24	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
25	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
26	<b>Тема 5.3.</b>	Практическое занятие	+	+							
27	<b>Тема 5.4.</b>	Практическое занятие	+	+							
<b>Раздел 6</b>											
28	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция - учебная конференция	+	+							
29	<b>Тема 6.2.</b>	Практическое занятие	+	+							
30	<b>Тема 6.3.</b>	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
31	<b>Тема 6.4.</b>	Практическое занятие	+	+							

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат Минимальный (70–79 баллов)	Результат Средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОПК-3</b> (способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий)	<b>Знать:</b> используя различные формы обучения, информационно-образовательных технологий, приобретения о новых лекарственных средствах, их механизмах действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении.	Собеседование, решение тестовых задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, ответы на тестовые вопросы 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые вопросы 90-100 баллов.
	<b>Уметь:</b> на основе приобретенных новых знаний анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и определить возможность их использования для профилактики и лечения социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Собеседование, решение тестовых задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора лекарственных средств для замены малоэффективного препарата или его непереносимости на новый современный препарат аналогичного действия;</li> <li>– навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</li> <li>– навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;</li> <li>– практическими навыками грамотного выписывания рецептов.</li> </ul>	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов.
<p><b>ПК-14</b> (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия об основных urgentных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;</li> <li>– острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия</li> </ul>	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач.	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных и тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов

массового поражения).	лекарственных средств, симптомы отравления лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии.					
	<b>Уметь:</b> – на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, решение ситуационных и тестовых задач менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение ситуационных и тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, решение ситуационных и тестовых задач 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные, решение ситуационных и тестовых задач 90-100 баллов
	<b>Владеть:</b> – навыками выбора алгоритма первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Собеседование, решение тестовых и ситуационных задач	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70 баллов.	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70 -79 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности, ответы на тестовые вопросы 80-89 баллов.	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, решение тестовых задач 90-100 баллов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**– тесты**

*Пример:*

*Выберите один правильный ответ:*

- 1. Верное утверждение о сердечных гликозидах*
- А. Понижают сократимость миокарда*
- Б. Усиливают работу сердца и повышают частоту сердечных сокращений*
- В. Усиливают работу сердца и уменьшают частоту сердечных сокращений*
- Г. Улучшают проводимость атриовентрикулярного узла*
- Д. Не влияют на автоматизм*

*Критерии оценки:*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100% - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

**Контрольные работы**

*Пример:* Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов.

**Выписать рецепты:**

- 1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum), с.т.д. – 1,0, для внутривенного введения*
- 2. Раствор тиамина бромиды (Thiaminibromidum) в ампулах для подкожного введения, с.т.д. – 0,06*
- 3. 10% масляный раствор каффоры для втирания в кожу больного сустава.*
- 4. Жидкий экстракт водяного перца (Polygonumhydropiper). Назначить по 30 капель 3 раза в день*
- 5. Отвар коры дуба (cortexQuercus) для полоскания рта*

*Критерии оценки*

*Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 20 баллов (20 х 5 = 100 %).*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100 - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

**– индивидуальное собеседование**

*Пример:*

*Контрольные вопросы*

- 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки.*
- 2. Препараты, стимулирующие сократительную активность матки. Классификация. Механизм действия, эффекты, показания к применению и возможные осложнения при применении окситоцина и питуитрина.*
- 3. Препараты простагландинов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения.*
- 4. Препараты спорыньи, механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения.*
- 5. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению токолитических средств. Препараты  $\beta_2$ -адреномиметиков.*

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**- устные сообщения (подготовка реферативных докладов)**

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач:**

*Пример:*

1) Пациенту, страдающему гипертонической болезнью, было назначено мочегонное средство, которое одновременно понижало артериальное давление. Артериальное давление понизилось. Однако у больного появились боли в сердце, слабость. Для уменьшения осложнений от диуретика был назначен хлорид калия.

*Какое вещество было использовано для лечения гипертонической болезни?*

*Почему был назначен хлорид калия?*

2) Больному с острым гнойным отитом были назначены внутримышечные инъекции пенициллина - по 200 000 ЕД 2 раза в сутки. Наступившее после первых инъекций улучшение состояния больного оказалось кратковременным: на четвертые сутки лечения температура повысилась, болезненность в области поражения усилилась. Посев гнойного отделяемого показал, что возбудителем отита является стафилококк, нечувствительный к пенициллину.

*Какова причина возникновения резистентности возбудителя к пенициллину?*

*Какие из антибиотиков можно использовать в качестве заменителя пенициллина в сложившейся ситуации?*

3) Больной лечился по поводу воспаления легких эритромицином. Эффект недостаточный. Дополнительно назначается бензилпенициллин.

*Как оценивается тактика - рациональная или нерациональная и почему?*

*Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы обоснованные, полные, глубокие, логические

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответы обоснованные, глубокие, логические, но не полные

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответы в целом верные, но не достаточно конкретные и четкие

«Неудовлетворительно» (ниже 70 баллов) – студент не решил задачи, или ответы не конкретные, не последовательные, без логической связи

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, проблемной ситуации);**

*Пример:*

*Больному ревматическим полиартритом, ранее лечившемуся препаратами пенициллина пролонгированного действия, при обострении заболевания повторили введение бициллина. Неожиданно после инъекции появились признаки удушья, сердцебиение, осложнившиеся затем обморочным состоянием.*

*Причина описанных осложнений и какие необходимо принять меры для их устранения?*

*Какими препаратами следует продолжить лечение?*

*Пример:*

*Больному с гипертонией ввели гипотензивное средство. Артериальное давление снизилось, самочувствие больного улучшилось. Больной встал с постели, но сразу же побледнел, закружилась голова, и он потерял сознание, больного уложили в постель. Вскоре все неблагоприятные симптомы исчезли.*

*Какой препарат был назначен больному?*

*Почему больной, встав с постели, потерял сознание?*

*Критерии оценки заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих Этапы формирования компетенций**

Общий рейтинг промежуточной аттестации (конечная зачетная оценка) рассчитывается компьютерной программой с учетом следующих показателей:

1. Средняя оценка за практические занятия
2. Оценка за каждый из 5-и модулей (контрольных работ)
3. Оценка за заключительное тестирование

4. Оценка за экзамен
5. Пропущенные и отработанные лекции и практические занятия

### **I. Практические занятия**

Оценивается активность студента при обсуждении теоретических вопросов, решении ситуационных задач, обсуждении ответов на обучающие тесты, результаты входного тестирования, правильность выполнения заданий по выписыванию рецептов

А). Выборочный опрос по контрольным вопросам с оценкой знаний: «отлично» – 10 баллов, «хорошо» – 8 бал., «удовлетворительно» – 7 бал., «неудовлетворительно» – 6 бал.

Б). Контроль в компьютерном классе. Оценка знаний каждого студента по 10-балльной системе: «9-10 баллов» – 90-100%, «8 баллов» – 80-89%, «7 баллов» – 70-79%, «6 баллов» – менее 70 %.

В журнал выставляется оценка по 10-балльной системе. В конце каждого семестра учебного года рассчитывается средняя оценка за все занятия.

#### **1. Контрольные работы**

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ:

- 1). Рецептура. Общая фармакология.
- 2). Средства, влияющие на эфферентную нервную систему
- 3). Средства, влияющие на ЦНС.
- 4). Средства, влияющие на исполнительные органы.
- 5). Химиотерапевтические средства.

##### **1). Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология.**

Студент получает билет с заданием выписать 10 рецептов и решить 25 тестовых вопросов.

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 5 баллов (итого – 50 баллов).

Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов).

Оценки: «5» – 90-100 баллов; «4» – 80-89 баллов; «3» – 70-79 баллов; «2» – менее 70 баллов

##### **2). Контрольные работы №2 –4**(все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры)

Составные части контрольной работы: рецепты, тестовые задания

- выписывать рецепты (максимальное количество баллов – 20).

Студент получает задание выписать 5 рецептов (при выписывании использует каф. Методическое пособие «МНН, форма выпуска и способы применения ЛС...», Казань 2013, 2014). Итоговая оценка за рецепты – 20 баллов (каждый рецепт 4 балла). Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сигнатура») – 1 балл, умение правильно выписывать лек. Форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.

- компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, т.е  $100 \times 0,8 = 80$ ). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа.

В журнал проставляются оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)

Заключительная оценка:

«отлично» – 90-100 баллов;  
«хорошо» – 80-89 баллов;

«удовлетворительно» – 70-79 балла  
«неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

Примечание: контрольная работа № 5 проводится дистанционно в режиме онлайн. Студент отвечает на 50 тестовых вопросов; за каждый правильный тест 2 балла.

Оценка:

«отлично» – 90-100 баллов;  
«хорошо» – 80-89 баллов;  
«удовлетворительно» – 70-79 балла  
«неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

## **II. Заключительное компьютерное тестирование (или дистанционное онлайн тестирование).** Максимальное количество баллов – 100.

По принципу компьютерной случайной выборки студент отвечает на 50 тестовых вопросов. На выполнение отводится 30 минут.

*Критерии оценки:*

*Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:*

*90-100% - оценка «отлично»*

*80-89 – оценка «хорошо»*

*70-79 – оценка «удовлетворительно»*

*Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»*

## **III. Экзамен**

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Для ответа на вопросы экзаменационного билета студенту выдается «Экзаменационный лист ответа по фармакологии», в котором предусмотрены места для ответа на каждый из частей билета.

Билет состоит из 3 частей, суммарная максимальная оценка которых составляет 100 баллов.

В первой части требуется совместить наименования 15 препаратов с их определенной фармакологической характеристикой. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный ответ балл не ставится.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 15 баллов.**

Во второй части билета требуется выписать пять рецептов на указанные препараты и определить их фармакологическую группу. Каждый рецепт оценивается в 0-5 балла в соответствие со следующей шкалой:

5 баллов – рецепт полностью правильно выписан, указана точная фармакологическая группа препарата,

4 балла – в оформлении рецепта имеется одна ошибка или не указана точная фармакологическая группа препарата,

3 балла – в оформлении рецепта имеются две ошибки и/или не указана точная фармакологическая группа препарата,

2 балла – в оформлении рецепта имеются три и более ошибки и/или не указана точная фармакологическая группа препарата,

1 балл – рецепт не выписан, но указана точная фармакологическая группа препарата,

0 баллов – рецепт не выписан и не указана точная фармакологическая группа препарата.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 25 баллов.**

Третья часть экзаменационного билета состоит из 4 вопросов, включающих проверку знаний студента по всем разделам фармакологии. Студент должен написать тезисы ответа по каждому из вопросов билета, а затем в устной форме максимально полно и точно изложить экзаменатору. За ответ на каждый вопрос студент может получить:

15 баллов – если студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, учебником и лекционным материалом, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя фармакологическую терминологию, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Имеются полные письменные тезисы по каждому вопросу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию экзаменатора;

14-13 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки 15 баллов, но допускает 1-2 негрубые ошибки или неточности, которые сам же исправляет;

12-10 баллов – если студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

9-5 баллов – если имеются общие представления по теме вопроса с непоследовательным изложением материала, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора, однако продемонстрированные знания достаточны для освоения компетенций;

4-0 баллов – в том случае, если не раскрыто основное содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

**Максимальное количество баллов за эту часть билета – 60 баллов.**

Общий рейтинг промежуточной аттестации (конечная оценка) рассчитывается компьютерной программой с учетом следующих показателей:

1. Средняя оценка за практические занятия
2. Оценка за каждый из 5-и модулей (контрольных работ)
3. Оценка за заключительное тестирование
4. Оценка за экзамен
5. Пропущенные и отработанные лекции и практические занятия (в часах)

Итоговый рейтинг дисциплины подсчитывается после сдачи экзамена и объявляется студентам в день сдачи экзамена.

Рейтинг дисциплины вносится в зачетную книжку наряду с оценкой в соответствии с традиционной шкалой оценивая результатов промежуточной аттестации:

«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	80-89 баллов
«удовлетворительно»	70-79 баллов
«неудовлетворительно»	0-69 баллов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать:

№ пп	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольные работы выполняются аудиторно: в компьютерном классе в форме компьютерного тестирования и в учебной аудитории письменная часть; контрольная работа - по разделу «Противомикробные средства» и «Итоговое (зачетное) тестирование» выполняются дистанционно (онлайн тестирование). В контрольной работе указывается ФИО студента, № группы, дата, тема контрольной работы без оформления титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. При онлайн тестировании работа выполняется в рамках назначенного времени, о чем студенты получают информацию заранее.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Кроме того на кафедре фармакологии практикуется выполнение докладов студентами на учебной конференции по теме «Препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты». Продолжительность доклада– до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть разбираемой темы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента. и верности его интерпретации механизмов действия лекарственных препаратов, фармакологических терминов.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно в обязательном порядке на каждом практическом занятии в форме выписывания рецептов. Оценка умений и навыков по выписыванию рецептов проводится также при сдаче контрольных работ по 4-м разделам фармакологии: «Лекарственные средства, влияющие на функции эфферентной нервной системы», «Средства, влияющие на функции центральной нервной системы», «Средства, влияющие на функции исполнительных органов», «Рецептура».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Фармакология	1. Лекционная аудитория (2-е учебное здание, 3 этаж) 2. Учебные комнаты (к. 301, 302, 315, 316). 3. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы (к. 314): компьютеры с мониторами (12 шт) с выходом в интернет.	г. Казань, ул. Толстого, 6 3 этаж
--------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Пропедевтика внутренних болезней

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции 32 ч

Практические занятия 90 ч

Самостоятельная работа 58 ч

Экзамен 6 семестр, 36 ч

Всего 216 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета)

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой пропедевтики  
внутренних болезней, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Доцент кафедры  
пропедевтики внутренних болезней \_\_\_\_\_ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
пропедевтики внутренних болезней  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол №\_\_ .

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Хасанов Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности "Медико-профилактическое дело"  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель предметно-методической  
комиссии по специальности  
«Медико-профилактическое дело»  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, к.м.н. Макаров М.А.

Доцент, к.м.н. Хазова Е.В.

Доцент, к.м.н. Каримов И.М.

Ассистент, к.м.н. Шамкина А.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины:

- обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование навыков обследования пациента в терапевтической клинике.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции, в том числе:

*общекультурные компетенции:*

**ОК-7** (владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу)

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная);
- признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные);
- понятие о методологии постановки диагноза,
- этапы распознавания болезней.

**Уметь:**

- распознавать признаки болезней,
- выделять симптомы и синдромы.

**Владеть:**

- методикой постановки диагноза.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-7** (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

**Уметь:**

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

**Владеть:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

*профессиональные компетенции:*

**ПК-17** (способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:**

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

**Уметь:**

- организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний
- организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

**Владеть:**

- Навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.

**ПК-26** (способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения)

В результате освоения ПК–26 обучающийся должен:

**Знать:**

- план обследования больного;
- основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
- типы лихорадок;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;
- современные методы различных видов лабораторного анализа;
- факторы риска основных заболеваний человека;
- основные профилактические мероприятия, направленные на устранение факторов риска основных заболеваний человека;
- алгоритмы диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней.

**Уметь:**

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- оценить результаты обследования пациента;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них
- интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на устранение факторов риска основных заболеваний человека (терапевтического профиля)
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней», являются:

**Нормальная анатомия.** Знания анатомических терминов, общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма; анатомо-топографических взаимоотношений органов и частей организма человека. Умения ориентироваться в топографии и деталях строения органов. Навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Биология, экология, генетика.** Знание общих закономерностей происхождения и развития жизни, свойств биологических систем, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основ понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний. Умение объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков.

**Биомедицинская этика.** Знание прав и моральных обязательств современного врача, юридических и моральных права пациентов. Умение формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики с позиции медицинского работника. Навыки восприятия и анализа текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, общения с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

**Латинский язык.** Знание элементов латинской грамматики, необходимых для понимания и образования медицинских терминов, основной медицинской терминологии. Умение переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомической и клинической номенклатурах. Навыки чтения и письма на латинском языке клинических терминов.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: внутренние болезни.

**Область профессиональной деятельности:**

*охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Объекты профессиональной деятельности:**

*население;*

*среда обитания человека;*  
*физические и юридические лица;*  
*совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.*

**Виды профессиональной деятельности:**

*медицинская;*  
*научно-исследовательская.*

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
216	32	90	58
Экзамен		36	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
<b>Модуль 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез.	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий (наружный) осмотр больного.	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	<b>9</b>	1	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца	<b>8</b>	1	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца	<b>10</b>	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни

8.	Контрольная работа по темам 1.1 – 1.7	4	–	4	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
<b>Модуль 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>						
9.	<b>Тема 2.1.</b> Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочеотделения	8	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
10.	Контрольная работа по теме 2.1.	4	–	4	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
<b>Модуль 3. Основы электрокардиографии</b>						
11.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ-исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.	10	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
12.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	12	4	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
13.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда	10	2	4	4	Устный опрос, тестовый контроль, расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
14.	Контрольная работа по темам 3.1 – 3.4.	3	–	3	–	Расшифровка электрокардиограмм, оформление протокола ЭКГ
<b>Модуль 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>						
15.	<b>Тема 4.1.</b> Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	9	2	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
16.	<b>Тема 4.2.</b> Ревматизм (ревматическая	8	1	4	3	Устный опрос, тестовый

	лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков сердца					контроль, написание фрагмента истории болезни
17.	<b>Тема 4.3.</b> Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность	<b>7</b>	1	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
18.	<b>Тема 4.4.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
19.	<b>Тема 4.5.</b> Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда	<b>8</b>	2	4	2	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
20.	<b>Тема 4.6.</b> Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	<b>9</b>	2	4	3	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
21.	Контрольная работа по темам 4.1 – 4.6.	<b>2</b>	–	2	–	Устный опрос, тестовый контроль, написание фрагмента истории болезни
<b>Модуль 5. Итоговая история болезни</b>						
22.	<b>Тема 5.1.</b> Курация больного. Написание истории болезни	<b>8</b>	–	4	4	Написание истории болезни
<b>Модуль 6. Заключительный контроль практических умений по физикальным методам исследования внутренних органов</b>						
23.	<b>Итоговый тестовый контроль. Сдача практических умений</b>	<b>5</b>	–	5	–	Сдача практических навыков, тестовый контроль
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	32	90	58	
Форма итогового контроля – экзамен		<b>36</b>	–	–	–	

В табл.4.1 нет ситуационных задач, а дальше в табл 6.2 есть, надо добавить в табл.4.1

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основополагающее значение пропедевтики внутренних болезней в системе медицинского образования. Понятие о болезни. Основные принципы методологии диагноза. Врачебная этика. Некоторые вопросы истории медицины и терапии.	
	Содержание темы практического занятия	Вводное занятие: работа терапевтического отделения. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез. Демонстрация преподавателем сбора анамнеза у больного. Самостоятельная работа студентов с больными. Подготовка реферата. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке анамнестического метода и истории болезни. Написание реферата. Подготовка презентации.	
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий (наружный) осмотр пациента		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез, его разделы и значение для диагностики. Жалобы, их классификация. Детализация жалоб. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Объективное обследование больного. Температурные кривые.	
	Содержание темы практического занятия	Общий осмотр больного. Общий осмотр больного: положение больного, состояние сознания, осмотр кожи, исследование лимфатических узлов, подкожно-жировой клетчатки, суставов, костей, мышц, выявление отеков. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Схема истории болезни. Работа с пациентом (сбор анамнеза, отработка навыков общего осмотра).	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основные анамнестические сведения, основные жалобы. Боли в области грудной клетки. Кашель. Одышка. Удушье. Легочное кровотечение. Объективные данные. Осмотр. Пальпация грудной клетки.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип дыхания, глубина и ритм дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Методы исследования системы органов дыхания. Прослушивание магнитофонных записей основных и побочных дыхательных шумов. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания. Дифференциальный диагноз основных бронхолегочных синдромов.	

		Написание фрагмента истории болезни по теме: «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания».	
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Перкуссия как метод исследования. Изменение перкуторного звука над легкими. Топографическая перкуссия легких. Аускультация как метод исследования. Физиологические и патологические дыхательные шумы.	
	Содержание темы практического занятия	Перкуссия легких. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Диагностическое значение. Аускультация легких. Освоение метода аускультации. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Прослушивание магнитофонных записей основных и побочных дыхательных шумов. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания.	
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез кардиологических больных. Основные жалобы. Одышка. Удушье. Сердцебиение. Боль в области сердца. Объективное обследование сердечных больных. Осмотр и пальпация области сердца.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов, осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и артериального давления. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД. Написание реферата. Подготовка презентации. Основные симптомы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Написание реферата.	
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Перкуссия сердца. Относительная и абсолютная тупость сердца.	
	Содержание темы практического занятия	Перкуссия сердца: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Диагностическое значение изменений границ сердца. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. Написание реферата.	
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Аускультация сердца. Тоны сердца. Механизм образования тонов сердца. Характеристика тонов.	

		Изменения громкости тонов, раздвоение и расщепление тонов. Трехчленные ритмы сердца. Определение шумов сердца. Классификация. Механизм возникновения. Характеристика шумов. Дифференциация двух клапанных шумов. Органические и функциональные шумы. Экстракардиальные шумы.	
	Содержание темы практического занятия	Аускультация сердца: методика, точки аускультации сердца, отличия I и II тонов сердца. Шумы сердца, механизм возникновения, классификация. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа». Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Прослушивание магнитофонных записей тонов и шумов сердца. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. Написание реферата.	
8.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>			
9.	<b>Тема 2.1. Обследование больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Анамнез и жалобы больных с заболеваниями пищевода: дисфагия, боли, срыгивания. Жалобы больных с заболеваниями желудка. Лабораторно-инструментальные методы исследования пищевода и желудка. Анамнез и жалобы больных с заболеваниями почек. Основные почечные синдромы.	
	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочеотделения. расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия (определение свободной жидкости), пальпация (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы). Характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря, почек. Осмотр области печени и почек. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки, почек. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени (желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность). Написание реферата. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы мочеотделения (почечные отеки, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома). Написание реферата.	
10.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 3</b>			

<b>Раздел 3. Основы электрокардиографии</b>			
11.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ-исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Основные показатели ЭКГ. Варианты положения электрической оси сердца. Гипертрофия отделов сердца	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ-исследование сердца: техника регистрации, ЭКГ отведения. План расшифровки ЭКГ. Гипертрофия отделов сердца. Атриовентрикулярные блокады.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Оформление протокола ЭКГ	
12.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ-исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Нарушение функций автоматизма: синусовые бради-, тахикардия, аритмия. Нарушение функций проводимости: синоаурикулярная, внутрипредсердная, атриовентрикулярная, внутрижелудочковые блокады. Синдром WPW. Экстрасистолия: причины, механизм возникновения, классификация. Варианты экстрасистол. Пароксизмальная тахикардия: причины, механизм возникновения, классификация. Трепетание и фибрилляция предсердий. Фибрилляция и трепетание желудочков.	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ-исследование сердца: синоаурикулярные блокады, нарушения внутрижелудочковой проводимости. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Нарушения ритма и проводимости: медленные (замещающие) выскальзывающие комплексы, ускоренные эктопические ритмы, миграция суправентрикулярного водителя ритма, синдром слабости синусового узла, двухпучковые и трехпучковые внутрижелудочковые блокады, синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром укороченного интервала P-Q (R) (синдром CLC). Написание реферата. Подготовка презентации.	
13.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	ЭКГ при стенокардии. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда (по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика).	
	Содержание темы практического занятия	ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда (по стадиям, размерам поражения, топическая диагностика). Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Функциональные нагрузочные пробы (велозргометрия, тредмилтест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. Написание реферата. Подготовка презентации.	
14.	<b>Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм. Тестовый контроль</b>		

<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>			
15.	<b>Тема 4.1. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Классификация. Крупозная пневмония. Морфологические стадии и клиническая картина. Исходы и прогноз.	
	Содержание темы практического занятия	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром инфильтрации легочной ткани (очаговая и крупозная пневмония), синдром полости в легком (абсцесс легкого). Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких), синдром наличия жидкости и газа в плевральной полости (плеврит, пневмоторакс), синдром бронхиальной обструкции (бронхиальная астма). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Написание реферата.	
16.	<b>Тема 4.2. Ревматизм (ревматическая лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков сердца</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Краткие исторические сведения. Определение. Этиология и патогенез. Краткие патологоанатомические сведения. Классификация и клиника ревматизма. Частота пороков. Механизм образования. Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Механизмы компенсации.	
	Содержание темы практического занятия	Ревматизм. Семиотика митральных и аортальных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана, стеноза устья аорты и недостаточности клапанов аорты. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Алгоритм диагностики пороков сердца. Написание реферата	
17.	<b>Тема 4.3. Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая, функциональная). Механизмы компенсации.	
	Содержание темы практического занятия	Недостаточность трехстворчатого клапана. Сердечная недостаточность (острая и хроническая). Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Основные критерии диагноза «хроническая сердечная недостаточность». Написание реферата	
18.	<b>Тема 4.4. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Краткие исторические сведения. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические проявления.	
	Содержание темы практического занятия	Артериальные гипертензии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь) и симптоматические гипертензии.	

		Дифференциальная диагностика. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Алгоритм диагностики симптоматической артериальной гипертонии. Написание реферата, Подготовка презентации схемы.	
19.	<b>Тема 4.5. Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Атеросклероз и его клинические проявления. Периоды и стадии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия и инфаркт миокарда. Анамнестические, клинические и лабораторно-инструментальные данные.	
	Содержание темы практического занятия	Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Процесс формирования атеросклероза. Липиды при атеросклерозе. Клиническая симптоматика атеросклероза грудного отдела аорты, дуги аорты, брюшного отдела аорты, бифуркации аорты, артерий нижних конечностей. Написание реферата. Подготовка презентации.	
20.	<b>Тема 4.6. Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Семиотика заболеваний органов мочеотделения</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса	Определение, распространенность, этиология, патогенез. Диагностика. Значение данных объективного обследования. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы терапии и профилактики. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические синдромы. Хронический гломерулонефрит: классификация, клиника. Нефротический синдром. Уремия.	
	Содержание темы практического занятия	Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени (желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность). Написание фрагмента истории болезни. Тестовый контроль.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Просмотр учебных видеofilьмов по методам исследования системы органов пищеварения и мочеотделения. Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов при заболеваниях органов системы пищеварения. Написание реферата.	
21.	<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 5. Итоговая история болезни</b>			
22.	<b>Тема 5.1. Курация больного. Написание истории болезни</b>		ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Написание и сдача истории болезни	
	Содержание темы для самостоятельного изучения		
23.	<b>Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов.</b>		

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	<b>Пропедевтика внутренних болезней:</b> учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 Мед.-проф. дело / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост. Н. Р. Хасанов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,29 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 201 с.
2	<b>Особенности физикального исследования</b> больных с транспозицией внутренних органов (situs inversus viscerum) [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России, Каф. пропедевтики внутрен. болезней ; [сост.: Д. Н. Чугунова, В. Н. Ослопов]. - Казань : КГМУ, 2013. - 44 с.
3	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.
4	История болезни терапевтического больного [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 166 с.
5	Исследование печени [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Садыкова, А. Р. Шамкина, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
6	Пальпация области сердца [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов об основах пальпации грудной клетки / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7	Пальпация грудной клетки [Электронный ресурс] / В. Н. Ослопов, Н. Р. Хасанов, Е. Н. Иванцов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
8	Исследование артериального пульса [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пос. для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
9	Измерение артериального давления [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, М. Д. Шевелёв ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
10	Исследование селезенки [Электронный ресурс] : мультимед. учеб. пособие для студентов / А. Р. Шамкина, А. Р. Садыкова, З. Ф. Галяутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-7	ОПК-7	ПК-17	ПК-26
<b>Раздел 1. Анамнез. Общий осмотр. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения</b>						
1.	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
2.	<b>Тема 1.2.</b> Общий	Лекция	+	+	+	+

	(наружный) осмотр больного	Практическое занятие	+	+	+	+
3.	<b>Тема 1.3.</b> Обследование больных с заболеваниями системы дыхания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
4.	<b>Тема 1.4.</b> Перкуссия и аускультация лёгких	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
5.	<b>Тема 1.5.</b> Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
6.	<b>Тема 1.6.</b> Перкуссия сердца	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
7.	<b>Тема 1.7.</b> Аускультация сердца	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов дыхания и кровообращения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 2. Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения</b>						
8.	<b>Тема 2.1.</b> Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения и мочеотделения	Лекция			-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
<b>Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования больных с заболеваниями органов пищеварения и мочеотделения» (проверка теоретических знаний и практических умений). Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 3. Основы электрокардиографии</b>						
9.	<b>Тема 3.1.</b> ЭКГ- исследование сердца. ЭКГ в норме. Гипертрофия отделов сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.	Лекция			-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
10.	<b>Тема 3.2.</b> ЭКГ- исследование сердца. Синоаурикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.	Лекция	+	+	-	+
		Практическое занятие	+	+	-	+
11.	<b>Тема 3.3.</b> ЭКГ при ишемической болезни сердца: при стенокардии, при инфаркте миокарда	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Контрольное итоговое занятие по электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм. Промежуточный тестовый контроль</b>						
<b>Раздел 4. Семиотика заболеваний органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>						

12.	<b>Тема 4.1.</b> Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
13.	<b>Тема 4.2.</b> Ревматизм (ревматическая лихорадка). Семиотика митральных и аортальных пороков	Лекция	+	+	–	+
		Практическое занятие	+	+	–	+
14.	<b>Тема 4.3.</b> Недостаточность трёхстворчатого клапана. Сердечная недостаточность	Лекция	+	+	–	–
		Практическое занятие	+	+	–	+
15.	<b>Тема 4.4.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
16.	<b>Тема 4.5.</b> Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
17.	<b>Тема 4.6.</b> Семиотика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	Лекция	+	+	–	+
		Практическое занятие	+	+	–	+
<b>Раздел 5. Итоговая история болезни</b>						
18.	<b>Тема 5.1.</b> Курация больного. Написание истории болезни	Лекция	+	+	–	–
		Практическое занятие	+	+	–	+
<b>Раздел 6. Заключительный контроль практических умений по физикальным методам исследования внутренних органов</b>						
<b>Тестовый контроль теоретических знаний по пропедевтике внутренних болезней. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических умений по всем методам исследования внутренних органов.</b>						
<b>Форма итогового контроля – экзамен</b>						

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК-7, ОПК-7, ПК-17, ПК-26

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОК-7</b>	<b>Знать:</b> стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет общее представление о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет достаточные знания о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней	Имеет глубокие знания о стадиях и признаках болезней, понятии о методологии постановки диагноза, этапах распознавания болезней
	<b>Уметь:</b> распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Подготовка презентаций, написание фрагмента истории болезни	Обладает фрагментарным умением распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Обладает частичным, не систематичным умением распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	В целом успешно умеет распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	Успешно распознаёт признаки болезней, выделяет симптомы и синдромы
	<b>Владеть:</b> методикой постановки диагноза	Написание фрагмента истории болезни, написание и оформление итоговой истории болезни	Фрагментарно владеет методикой постановки диагноза	Частично, не систематично владеет методикой постановки диагноза	В целом успешно владеет методикой постановки диагноза	Успешно и систематично владеет методикой постановки диагноза
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.</p>	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно о может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики
	<p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
<b>ПК- 17</b>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</p>	Тестовые задания, устный опрос, написание реферата	Имеет фрагментарное представление об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет общее представление об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет достаточные знания об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	Имеет глубокие знания об основах законодательства РФ, основных нормативно-технических документах по охране здоровья взрослого населения; основах законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

	<p><b>Уметь:</b> организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Ситуационные задачи . Работа с медперсоналом</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Обладает частичным умением организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>В целом успешно умеет организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>	<p>Успешно умеет организовать целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия со средним и младшим медперсоналом по передаче и усвоению знаний; организовать процесс усвоения медицинским персоналом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Сдача практических умений, подготовка презентаций, организация конференции в отделениях больницы</p>	<p>Фрагментарно владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Частично владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>В целом успешно владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыком обучения медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами.</p>

<p><b>ПК-26</b></p>	<p><b>Знать:</b> план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; типы лихорадок; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; современные методы различных видов лабораторного анализа; алгоритмы диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Тестовые задания, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет общее представление о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет достаточные знания о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>	<p>Имеет глубокие знания о плане обследования больного; основных симптомах заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностях; типах лихорадок; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизме их возникновения; критериях диагноза различных заболеваний; диагностических возможностях методов непосредственного исследования терапевтического больного; современных методах различных видов лабораторного анализа; алгоритмах диагностики основных заболеваний в клинике внутренних болезней</p>
---------------------	--	---	--	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Написание фрагментов истории болезни, оформление итоговой истории болезни, чек-лист, сдача практических умений</p>	<p>Обладает фрагментарным умением провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Обладает частичным умением провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>В целом успешно умеет провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>	<p>Успешно умеет провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования пациентов</p>
<p><b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Написание фрагментов истории болезни, оформление итоговой истории болезни, ситуационные задачи, результаты лабораторного обследования, ЭКГ, сдача практических умений</p>	<p>Фрагментарно владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Частично владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>В целом успешно владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками написания истории болезни с обоснованием патогенеза выявленных симптомов</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты,
- устные ответы,
- написание и защита рефератов
- подготовка презентаций

#### Варианты тестовых заданий

1. Кто впервые ввел метод опроса в схему клинического исследования?
  - А. Ланг Г.Ф.
  - Б. Мудров М.Я.
  - В. Боткин С.П.
  - Г. Гиппократ
  - Д. Эйнтховен
2. Детализация жалоб – это:
  - А. Сопоставление жалоб больного с результатами инструментального обследования больного
  - Б. Сопоставление жалоб больного с данными лабораторного исследования больного
  - В. Подробная характеристика жалоб
  - Г. Обсуждаемый с больным круг вопросов в рамках информированного согласия больного
  - Д. Выявление главных и второстепенных жалоб
3. К основным жалобам относят жалобы, которые:
  - А. Выясняют после расспроса родственников больного
  - Б. Свойственны сопутствующему заболеванию
  - В. Наиболее типичны для данного заболевания
  - Г. Выясняют после ответа больного на дополнительные вопросы
  - Д. Возникли раньше других
4. На какие две важнейшие составляющие разделяются все методы обследования больного?
  - А. Практические и теоретические
  - Б. Субъективные и объективные
  - В. Субъективные и инструментальные
  - Г. Объективные и физикальные
  - Д. Лабораторные и инструментальные
5. Каким образом необходимо завершать раздел «история настоящего заболевания»?
  - А. Описанием препаратов, которые больной принимал в амбулаторных условиях
  - Б. Описанием настоящего ухудшения состояния больного
  - В. Описанием последней госпитализации
  - Г. Описанием отношения больного к своему заболеванию
  - Д. Описанием вредных привычек

Ответы:

1	2	3	4	5
Б	В	В	Б	Б

*Критерии оценки:*

- Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### Комплект вопросов для устного опроса

#### Тема 1.3. Общий (наружный) осмотр больного

1. К какому методу исследования относится общий осмотр?
2. Перечислите критерии, необходимые для определения состояния больного.
3. Перечислите виды лихорадки по степени повышения температуры тела.
4. Приведите варианты вынужденного положения больного. При каких заболеваниях они встречаются?
5. Назовите примеры выражения лица при различных заболеваниях.
6. Что можно выявить при осмотре шеи?
7. Что входит в понятие «антропометрия»?

.....

#### Тема 1.4. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания

1. Каковы основные жалобы больных с заболеваниями органов системы дыхания?
2. Что подразумевается под инспираторной одышкой?
3. При каких заболеваниях возникает инспираторная одышка?
4. Что означает термин «экспираторная одышка»?
5. Каков патогенез экспираторной одышки?
6. Что означает термин «рефлекторный кашель»?
7. Каков патогенез образования «ржавой» мокроты при крупозной пневмонии?

.....

#### Тема 1.8. Перкуссия и аускультация сердца в норме

1. Что такое относительная тупость сердца? О чем она дает представление?
2. Чем образован правый контур относительной тупости сердца и сосудистого пучка?
3. Что такое абсолютная тупость сердца?
4. Каким отделом сердца образована правая граница абсолютной тупости сердца?
5. Что входит в состав сосудистого пучка? Опишите методику перкуторного определения границ сосудистого пучка. Какова ширина сосудистого пучка в норме?
6. Каковы условия и правила аускультации сердца?
7. Что такое тоны сердца? Сколько тонов сердца выслушивается у здоровых людей?

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### Темы рефератов

1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
2. Права пациента и врача.
3. Основные принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.
4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Синдром нарушения бронхиальной проходимости.
5. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Синдром острой сердечной недостаточности.
6. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.
7. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Симптоматические артериальные гипертензии.
8. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Недостаточность митрального клапана.
9. Экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.
10. Мерцание и трепетание предсердий.
11. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).
12. Расстройства стула (поносы, запоры).
13. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Гепатолиенальный синдром.
14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.
15. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Отечный синдром.
16. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Нефротический синдром.
17. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Анемический синдром.
18. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Острый и хронический лейкозы.
19. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний крови. Геморрагический синдром.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### Темы презентаций

1. История болезни и ее значение как медицинского и юридического документа.
2. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Особенности физикальной диагностики.
3. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Особенности физикальной диагностики.
4. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Болевой синдром (стенокардия, кардиалгия).
5. Гипертоническая болезнь. Современные представления о этиологии и патогенезе.
6. Ревматизм. Проблемы диагностики.
7. Комбинированные и сочетанные пороки сердца.
8. Синусовая тахикардия. Современные подходы к диагностике и лечению.
9. Нарушения функции проводимости миокарда (блокада правой и левой ножек пучка Гиса).
10. Особенности болевого синдрома при поражении различных участков желудочно-кишечного тракта.
11. Расстройства стула (поносы, запоры).
12. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Пищеводное, желудочное и кишечное кровотечения.
13. Желтушный синдром. Проблемы дифференциальной диагностики.
14. Расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний органов пищеварения. Синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация подготовлена в целом в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке презентации не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение диагностических задач,
- расшифровка ЭКГ,
- написание фрагментов истории болезни.

### Комплект диагностических задач

1. Эритроциты  $4\,200\,000$  ( $4,2 \cdot 10^{12}/л$ ), гемоглобин 12,3 г% (123 г/л), цветовой показатель 1,0, тромбоциты  $210\,000$  ( $210 \cdot 10^9/л$ ), эозинофилы 0,5%, базофилы 0%, нейтрофилы палочкоядерные 2%, сегментоядерные 23,5%, лимфоциты 71%, моноциты 2%, СОЭ 29 мм/ч, клетки (тени) Боткина – Гумпрехта 11:100.

Правильный ответ: хронический лимфолейкоз.

2. Эритроциты  $4\,400\,000$  ( $4,4 \cdot 10^{12}/л$ ), гемоглобин 13,5 г% (135 г/л), цветовой индекс 0,9, тромбоциты  $220\,000$  ( $220 \cdot 10^9/л$ ), лейкоциты  $14\,000$  ( $14 \cdot 10^9/л$ ), эозинофилы 0%, базофилы 0%, метамиелоциты 7%, нейтрофилы палочкоядерные 23%, сегментоядерные 49%, лимфоциты 14%, моноциты 7%, СОЭ 47 мм/ч, токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов.

Правильный ответ: кровь при воспалительной реакции.

3. Моча темно-бурого цвета (цвет «пива»), мутноватая, относительная плотность 1,023, белка и сахара нет, реакция на билирубин положительная, на уробилиновые тела резко положительная. В осадке: единичные клетки плоского эпителия и лейкоциты.

Правильный ответ: паренхиматозная желтуха.

4. Моча зеленовато-желтого цвета, относительная плотность 1,021, слабокислая, белка и сахара нет, реакция на билирубин резко положительная, уробилиновые тела отсутствуют. В осадке: 1-2 клетки плоского эпителия, 3-4 лейкоцита в поле зрения.

Правильный ответ: механическая желтуха.

### Оформление протокола расшифровки ЭКГ

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при оформлении протокола расшифровки ЭКГ:

I. Ритм

II. Подсчет амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов:

III. Отклонения от изолинии сегмента ST и изменения зубца T

IV. ЧСС, систолический показатель

V. QT скорректированный

VI. Угол  $\alpha$

Заключение.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам и грамотно составил заключение по ЭКГ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно оформил протокол по всем необходимым пунктам, но имеются недочеты в составлении заключения по ЭКГ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил неточности (ошибки) в подсчете амплитуды зубцов и длительности зубцов, интервалов; имеются недочеты в оформлении других пунктов протокола и заключения по ЭКГ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил значительные ошибки в интерпретации зубцов и интервалов ЭКГ, неправильно оформил протокол и заключение по ЭКГ.

### Написание фрагмента истории болезни

**Тема 1.1. – 1.2.** Вводное занятие. Знакомство с кафедрой. Схема истории болезни. Анамнез

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:

1. Жалобы (при поступлении в клинику)

2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)

3. История жизни больного (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез
    - 3.1.3. Аллергологический анамнез
    - 3.1.4. Лекарственный анамнез
  - 3.2. Социальный анамнез
    - 3.2.1. Бытовой анамнез
    - 3.2.2. Семейное положение.
  - 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
  - 3.4. Половой анамнез
  - 3.5. Семейный анамнез и наследственность
  - 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

**Тема 1.3.** Общий (наружный) осмотр больного

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании фрагмента истории болезни:

Анамнез

1. Жалобы (при поступлении в клинику)
2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)
3. История жизни больного (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез
    - 3.1.3. Аллергологический анамнез
    - 3.1.4. Лекарственный анамнез
  - 3.2. Социальный анамнез
    - 3.2.1. Бытовой анамнез
    - 3.2.2. Семейное положение.
  - 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
  - 3.4. Половой анамнез
  - 3.5. Семейный анамнез и наследственность
  - 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

Данные объективного исследования

1. Общее состояние
2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)
3. Состояние сознания
4. Положение больного
5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)
6. Запах тела больного и выдыхаемого им воздуха
7. Антропометрические данные
8. Кожа и слизистые оболочки.
9. Подкожная жировая клетчатка.
10. Лимфатические узлы
11. Кости
12. Мышцы.
13. Суставы.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пункты

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые детали

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- сдача практических умений,
- написание итоговой истории болезни.

**Комплект заданий для оценки овладения практическими навыками/умениями**

**Заключительный контроль практических умений**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Тип конституции (по М.В.Черноруцкому)	
2.	Определение экскурсии нижнего края легких	
3.	Пальпация области сердца	
4.	Осмотр живота	
5.	Перкуссия селезенки	
Итоговая оценка		

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Заключительный контроль практических умений**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Исследование кожи	
2.	Осмотр грудной клетки	
3.	Определение верхушечного толчка	
4.	Определение асцита методом флюктуации	

5.	Пальпация селезенки	
		Итоговая оценка

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Заключительный контроль практических умений

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вопросы		Оценка в баллах (0-0,5-1)
1.	Исследование подкожной жировой клетчатки	
2.	Определение типа дыхания	
3.	Определение сердечного толчка	
4.	Определение асцита методом перкуссии при горизонтальном положении больного	
5.	Пальпация почек в положении больного лежа на спине	
		Итоговая оценка

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно выполняет задания, последовательно и правильно соблюдает методику обследования, правильно комментирует свои действия

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом умеет выполнить задания, однако допускает неточности в методике обследования, неуверенно комментирует свои действия

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично выполняет задания, не соблюдая последовательность в методике обследования, не может прокомментировать все свои действия

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может выполнить задание, допускает ошибки в методике обследования, не может дать оценку своим действиям

#### Написание итоговой истории болезни

Пункты, которые обязательно должны быть отражены при написании истории болезни:

1. Жалобы (при поступлении в клинику)
2. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)
3. История жизни пациента (Anamnesis vitae)
  - 3.1. Медицинский анамнез
    - 3.1.1. Перенесенные заболевания
    - 3.1.2. Эпидемиологический анамнез

- 3.1.3. Аллергологический анамнез
- 3.1.4. Лекарственный анамнез
- 3.2. Социальный анамнез
  - 3.2.1. Бытовой анамнез
  - 3.2.2. Семейное положение.
- 3.3. Трудовой анамнез (профессиональная деятельность)
- 3.4. Половой анамнез
- 3.5. Семейный анамнез и наследственность
- 3.6. Вредные привычки (привычные интоксикации)

#### Данные объективного исследования

1. Общее состояние
2. Температура тела (степень повышения температуры и тип температурной кривой)
3. Состояние сознания
4. Положение больного
5. Голова (лицо, полость рта, глаза, уши, шея)
6. Запах тела пациента и выдыхаемого им воздуха
7. Антропометрические данные
8. Кожа и слизистые оболочки.
9. Подкожная жировая клетчатка.
10. Лимфатические узлы
11. Кости
12. Мышцы.
13. Суставы.
14. Данные физикального исследования органов дыхания (осмотр - форма грудной клетки, тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений, окружность грудной клетки)
15. Данные физикального исследования органов дыхания (пальпация - болезненность, эластичность, голосовое дрожание, частота дыхания)
16. Данные физикального исследования органов дыхания (перкуссия - сравнительная перкуссия легких, высота стояния верхушек легких спереди и сзади, ширина верхушечных полей (полей Кренига), нижние границы легких, активная подвижность нижнего края легких)
17. Данные физикального исследования органов дыхания (аускультация - основной дыхательный шум, побочные дыхательные шумы, бронхофония)
18. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр - видимый верхушечный толчок, сердечный толчок, пульсация магистральных сосудов, эпигастральная пульсация, сердечный горб)
19. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (пальпация - верхушечный толчок, сердечный толчок, пальпация магистральных сосудов, пульс на сонных и лучевых артериях, систолическое и диастолическое дрожание в области сердца)
20. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (перкуссия - границы относительной тупости сердца, конфигурация сердечной тупости, ширина сосудистого пучка, границы абсолютной тупости)
21. Данные физикального исследования сердечно-сосудистой системы (аускультация - тоны сердца. шумы сердца. локализация шумов сердца, их отношение к фазам сердечного цикла, громкость, тембр, характер, продолжительность, направление проведения)
22. Измерение артериального давления на обеих руках и ногах
23. Данные физикального исследования органов пищеварения (осмотр - полость рта, язык, конфигурация живота, состояние пупка, наличие расширенных подкожных вен, рубцов, грыжевых выпячиваний)

24. Данные физикального исследования органов пищеварения (пальпация - поверхностная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация по Оразову-Стражеско, патологические симптомы при холецистите, использование флюктуации для выявления асцита)
25. Данные физикального исследования органов пищеварения (перкуссия - определение границ желудка и печени, определение свободной жидкости в полости живота, аускультация - выслушивание перистальтических шумов)
26. Осмотр, пальпация и перкуссия селезенки
27. Осмотр области почек. Глубокая методическая пальпация почек. Перкуторное определение верхнего края мочевого пузыря. Симптомы поколачивания поясничной области и Пастернацкого. Пальпация мочеточниковых, реберно-поясничных и реберно-позвоночных точек
28. Результаты лабораторного и инструментального исследования пациента
29. Диагноз и его обоснование
30. Патогенез симптомов
31. Список литературы, использованной при написании истории болезни

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если последовательно и полноценно описаны все необходимые пункты

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом последовательно описаны все необходимые пункты, однако опущены некоторые детали

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если описаны все необходимые пункты, однако не соблюдена их последовательность, имеются значимые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не описаны все необходимые пункты, допущены множественные ошибки

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет

право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

### ***Промежуточная аттестация***

Представляет собой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

Итоговая оценка выставляется при использовании балльно-рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять от 100 до 70 баллов: Отлично – 100 – 90, Хорошо – 89 – 80, Удовлетворительно – 79 – 70, Неудовлетворительно – 48.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

по пропедевтике внутренних болезней для подготовки к экзамену

1. Понятие о болезни. Компенсированная и декомпенсированная стадии болезни.
2. Понятие о болезни. Функциональные и органические изменения при развитии болезни.
3. Понятие о болезни. Методология постановки диагноза (с позиций диалектики).  
Симптомы и синдромы.
4. Понятие о болезни. Специфические и неспецифические признаки (симптомы) болезни.
5. Анамнез и его разделы. Основные и второстепенные жалобы. Детализация жалоб.
6. Анамнез и его разделы. Приоритет отечественной медицины в разработке анамнестического метода. Понятие о наводящих вопросах: прямых и косвенных.
7. Анамнез – метод субъективного исследования больного. Научные основы анамнестического метода. Значимость анамнеза в выявлении начальных (функциональных) изменений состояния больного и в период ремиссий заболеваний.
8. Схема истории болезни. Приоритет отечественной медицины в разработке истории болезни. Значение паспортных (анкетных) данных.
9. Осмотр грудной клетки. Изменения формы грудной клетки при различных заболеваниях. Пальпация грудной клетки: определение резистентности и голосового дрожания, диагностическое значение изменений.
10. Линии грудной клетки, используемые для проведения топографической перкуссии легких. Топографические линии передней брюшной стенки и формируемые ими области живота. Проекция органов брюшной полости на эти области живота.
11. Перкуссия как метод исследования. Основоположники метода. Перкуторные звуки над телом человека, физические основы их формирования. Непосредственная и посредственная перкуссия. Общие правила посредственной перкуссии.
12. Виды перкуссии: громкая и тихая перкуссия; когда следует использовать громкую, когда – тихую перкуссию.
13. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Задачи, техника выполнения.
14. Топографическая перкуссия легких. Высота стояния верхушек легких, ширина полей Кренига. Нижние границы легких (по топографическим линиям) справа и слева в норме.

Изменения границ легких в патологии.

15. Активная подвижность нижнего легочного края, методика проведения, нормативы. Диагностическое значение изменений активной подвижности нижнего легочного края.
16. Аускультация как метод исследования. Основоположники метода. Способы аускультации.
17. Везикулярное дыхание, механизм его образования, области выслушивания. Ларинго-трахеальное (или физиологическое бронхиальное) дыхание, механизм его образования, области выслушивания в норме.
18. Относительная тупость сердца: понятие, методика определения. Какими отделами сердца образованы границы относительной тупости сердца?  
Границы относительной тупости сердца в норме. Изменения границ относительной тупости сердца в патологии. Понятие о митральной и аортальной конфигурациях сердца.
19. Абсолютная тупость сердца: понятие, методика определения. Границы абсолютной тупости сердца в норме. Изменения границ абсолютной тупости сердца в патологии.
20. Осмотр и пальпация области сердца. Верхушечный толчок сердца, методика его выявления. Характеристика верхушечного толчка в норме и патологии. Сердечный толчок, клиническое значение его выявления. Дрожание в области сердца («кошачье мурлыканье»), клиническое значение.
21. Пульс, его свойства, методика определения. Дефицит пульса, методика определения, клиническое значение. Аускультация артерий.
22. Артериальное давление (АД). Методика определения АД аускультативным методом Н.С.Короткова (последовательность действий врача). Величины систолического АД и диастолического АД в норме.
23. Аускультация как метод исследования. Основоположники метода. Способы аускультации.
24. Места проекций клапанов сердца и обязательные точки аускультации сердца (основные и дополнительные).
25. Тоны сердца (I, II, III, IV), механизм их образования.
26. Отличия I тона от II тона сердца.
27. Осмотр живота. Поверхностная пальпация живота. Методика проведения. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга. Клиническое значение выявляемых изменений.
28. Методики определения асцита.
29. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П.Образцову и Н.Д.Стражеско. Четыре момента действий врача при пальпации кишечника.
30. Аускультация живота.
31. Определение нижней границы желудка методами перкуторной пальпации (вызыванием шума плеска) и аускульто-аффрикции.
32. Пальпация сигмовидной кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика сигмовидной кишки в норме и ее изменения в патологии.
33. Пальпация слепой кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика слепой кишки в норме и ее изменения в патологии.
34. Пальпация 3-х отделов ободочной кишки. Последовательность действий врача при ее выполнении. Характеристика ободочной кишки в норме и ее изменения в патологии.
35. Осмотр области печени. Пальпация печени. Последовательность действий врача при пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности.  
Изменения печени в патологии (определяемые пальпаторно).
36. Перкуссия печени. Определение размеров печени. Границы и размеры печени по Курлову (в среднем, в см) в норме и в патологии. Клиническое значение выявляемых изменений.
37. Исследование селезенки. Осмотр области селезенки. Методика определения перкуторных границ селезенки. Перкуторные границы и размеры селезенки в норме. Пальпация селезенки. Последовательность действий врача при пальпации. Изменения селезенки в патологии (определяемые физикально). Клиническое значение выявляемых изменений.
38. Осмотр области почек. Методика пальпации почек (лежа и стоя).  
Симптомы поколачивания по поясничной области и Пастернацкого.  
Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
39. Жалобы больных с заболеваниями системы органов дыхания, их патогенез.
40. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, их патогенез.
41. Жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, их патогенез.
42. Жалобы больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей, их патогенез.

43. Жалобы больных с заболеваниями почек, их патогенез.
44. Последовательность проведения общего осмотра больного. Телосложение.  
Конституция: определение, типы.
45. Диагностическое значение осмотра лица и шеи.
46. Исследование кожных покровов: изменение цвета кожи, диагностическое значение.
47. Исследование кожных покровов: влажность, тургор, высыпания (геморрагические и негеморрагические).
48. Исследование подкожно-жировой клетчатки: измерение толщины кожной складки. Особенности распределения жира на теле человека – центральный (абдоминальный, андронидный) и периферический (бедренный, гиноидный) типы ожирения, их клиническое значение.  
Индекс массы тела – индекс Кетле (формула расчета, цифровые значения в норме и патологии).
49. Исследование суставов. Особенности изменений суставов при ревматизме и ревматоидном артрите.
50. Исследование щитовидной железы. Осмотр, особенности пальпации. Диагностическое значение выявляемых изменений.
51. Отеки: определение, происхождение, методы выявления.  
Сердечные отеки, механизмы их формирования: механизм Старлинга, гуморально-гормональный механизм.
52. Температура тела. Виды лихорадок, типы температурных кривых и их клиническое значение.
53. Общее состояние больного. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное).
54. Состояние сознания. Изменения сознания: количественные и качественные изменения сознания.
55. Тип, ритм, частота и глубина дыхательных движений в норме и их изменения в патологии.
56. Пальпация грудной клетки. Что выявляется пальпацией грудной клетки? Голосовое дрожание в норме и патологии.
57. Изменения перкуторного звука над легкими в патологии (тупой, притупленный, притупленно-тимпанический, тимпанический, коробочный). Механизм образования этих звуков. Клиническое значение.
58. Изменения везикулярного дыхания. Количественные изменения. Качественные изменения (жесткое дыхание, саккодированное дыхание). Механизм этих изменений. Клиническое значение.
59. Патологическое бронхиальное дыхание. Инфильтрационный вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Условие, необходимое для выслушивания патологического бронхиального дыхания. Клиническое значение выслушивания инфильтрационного варианта патологического бронхиального дыхания.
60. Патологическое бронхиальное дыхание. Амфорический вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Условие, необходимое для выслушивания патологического бронхиального дыхания. Клиническое значение выслушивания амфорического варианта патологического бронхиального дыхания.
61. Патологическое бронхиальное дыхание. Компрессионный вариант патологического бронхиального дыхания. Механизм образования. Клиническое значение.
62. Классификация побочных дыхательных шумов. Крепитация. Механизм образования крепитации. Клиническое значение. Отличие крепитации от других побочных дыхательных шумов.
63. Классификация хрипов. Звучные и незвучные хрипы. Механизм образования хрипов. Клиническое значение. Отличие хрипов от других побочных дыхательных шумов.
64. Шум трения плевры. Механизм образования шума трения плевры. Клиническое значение.  
Дифференциация шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов.
65. Изменения звучности тонов сердца: одновременное и изолированное.хлопающий I тон.  
Акцент II тона. Механизмы образования этих изменений тонов сердца.  
Способы распознавания этих изменений. Клиническое значение изменений звучности тонов сердца.
66. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Ритм перепела. Механизм образования ритма перепела.  
Клиническое значение.
67. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Ритм галопа. Механизм образования ритма галопа.  
Разновидности ритма галопа. Клиническое значение.
68. Шумы сердца. Определение. Механизм возникновения. Клиническое значение.
69. Классификация шумов сердца (по А.В.Струтынскому с соавт., 2015).  
Систолические и диастолические шумы. Понятие о шумах изгнания и шумах регургитации.
70. Шум трения перикарда и плевроперикардиальный шум. Механизм возникновения. Диагностическое значение.

71. I тон сердца. Механизм образования.  
Ослабление и усиление I тона сердца, патогенез этих изменений. Клиническое значение.
72. II тон сердца. Механизм образования.  
Ослабление и усиление II тона сердца, патогенез этих изменений. Клиническое значение.
73. Расщепление и раздвоение I и II тонов сердца. Механизм этих явлений. Клиническое значение.
74. III тон сердца. Происхождение III тона (у здорового человека). Выслушивание III тона в патологии.  
Механизмы формирования патологического III тона.  
Клиническое значение выслушивания патологического III тона.
75. IV тон сердца. Происхождение IV тона (у здорового человека). Выслушивание патологического IV тона. Клиническое значение обнаружения патологического IV тона.
76. Трехчленный диастолический ритм сердца – ритм галопа: протодиастолический, пресистолический и суммационный варианты (разновидности) ритма галопа. Механизм образования. Способы выявления. Клиническое значение.
77. Систолические экстратоны. Систолический щелчок – клик (выслушиваемый на верхушке). Механизм образования. Клиническое значение.
78. Характеристика шумов сердца: отношение к фазам деятельности сердца, громкость, продолжительность и т.д.
79. Классификация шумов сердца (по А.В.Струтынскому с совт., 2015): внутри- и внесердечные; внутрисердечные – органические и функциональные; функциональные – «невинные» шумы и шумы относительной недостаточности клапанов и относительного стеноза отверстий.
80. Неорганические (функциональные) шумы сердца: «невинные» (акцидентальные) шумы.  
Их происхождение и характеристика. Клиническое значение.
81. Неорганические (функциональные) шумы сердца: шумы относительной недостаточности клапанов (шум Грэхема Стилла), шумы относительного стеноза отверстий (шум Остина Флинта, шум Кери-Кумбса). Их происхождение и характеристика. Клиническое значение.
82. Диастолические шумы сердца. Классификация диастолических шумов в зависимости от фазы диастолы. Особенности диастолических шумов при митральном стенозе и аортальной недостаточности.
83. Характеристика шума при недостаточности митрального клапана.
84. Характеристика шума при стенозе левого атрио-вентрикулярного отверстия (митральном стенозе).
85. Характеристика шума при аортальной недостаточности.
86. Характеристика шума при недостаточности трехстворчатого клапана. Симптом Риверо Карвалло (механизм образования).
87. Характеристика шума при стенозе устья аорты (аортальном стенозе).
88. Хроническая обструктивная болезнь легких. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
89. Крупозная пневмония. Основные жалобы больных. Изменения физикальных данных по 3-м стадиям крупозной пневмонии. Лабораторно-инструментальная диагностика.
90. Бронхиальная астма. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
91. Абсцесс легкого. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
92. Бронхоэктатическая болезнь. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
93. Плевриты (сухой и экссудативный). Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
94. Эмфизема легких. Клиническая и инструментальная диагностика.
95. Гипертоническая болезнь (т.е. первичная, эссенциальная артериальная гипертензия) и вторичные (т.е. симптоматические) артериальные гипертензии. Определение. Алгоритм (этапы) диагностики гипертонической болезни.
96. Гипертоническая болезнь. Определение. Приоритеты отечественной медицины в разработке учения о гипертонической болезни. Особенности субъективной симптоматики. Физикальные изменения при исследовании сердца и сосудов. Данные инструментальных методов исследования.
97. Атеросклероз. Факторы риска развития атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Клинические проявления ИБС. Классификация клинических форм ИБС.
98. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Инфаркт миокарда. Приоритеты российских ученых в диагностике инфаркта миокарда.  
Диагностика инфаркта миокарда (клиническая и лабораторно-инструментальная). Основные принципы лечения больных инфарктом миокарда.
99. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Стенокардия.

- Стенокардия напряжения (механизм формирования). Диагностика стенокардии напряжения (клиническая и инструментальная). Стенокардия покоя (механизмы формирования).
100. Ревматизм. Определение. Ревматический полиартрит, эндокардит, миокардит, перикардит. Диагностика.
  101. Диагностика ревматического миокардита (клиническая и лабораторно-инструментальная).
  102. Недостаточность митрального клапана. Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  103. Стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия (митральный стеноз). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  104. Недостаточность полулунных клапанов аорты (аортальная недостаточность). Изменения внутри сердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  105. Стеноз устья аорты (аортальный стеноз). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  106. Недостаточность трехстворчатого клапана – относительная (вторичная) и первичная (в чем суть различий). Изменения внутрисердечной гемодинамики. Физикальная и инструментальная диагностика.
  107. Сердечная недостаточность: острая и хроническая, право- и левожелудочковая. Клинические проявления.
  108. Острая левожелудочковая недостаточность (как составная часть недостаточности левых отделов сердца): сердечная астма, отек легких. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной медицинской помощи.
  109. Гастриты: острый и хронический. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  110. Хронический гепатит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  111. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  112. Цирроз печени. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  113. Синдром портальной гипертензии. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  114. Дифференциальная диагностика желтух. Клиническая и лабораторная диагностика.
  115. Острый диффузный гломерулонефрит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  116. Хронический диффузный гломерулонефрит. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  117. Хроническая болезнь почек. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
  118. Нефротический синдром. Клиническая и лабораторная диагностика.
  119. ЭКГ. Ученые – основоположники электрокардиографии. Генез зубцов электрокардиограммы в норме.
  120. ЭКГ-отведения (двуполусные и однополусные): стандартные, усиленные от конечностей и грудные.
  121. Нормальная ЭКГ: длительность интервалов, величина зубцов. Изменения в патологии.
  122. ЭКГ: определение частоты ритма сердца, положения электрической оси сердца (угла  $\square$ ); современное клиническое значение изменения интервала QT.
  123. Электрическая ось сердца (ЭОС): варианты положения ЭОС в норме и патологии. Использование треугольника Эйнтховена для демонстрации взаимосвязи изменения положения ЭОС с изменениями амплитуды зубцов желудочкового комплекса в стандартных отведениях и усиленных отведениях от конечностей ЭКГ.
  124. Последовательность проведения анализа ЭКГ. Формулировка заключения по ЭКГ.
  125. ЭКГ-признаки синусового ритма. Синусовые аритмия, брадикардия, тахикардия. Синдром слабости синусового узла.
  126. ЭКГ-признаки гипертрофии правого и левого предсердий. Клиническая интерпретация.
  127. ЭКГ-признаки гипертрофии левого желудочка. Клиническая интерпретация.
  128. ЭКГ-признаки гипертрофии правого желудочка (qR-тип, rSR'-тип, S-тип). Клиническая интерпретация.
  129. ЭКГ-нарушения проводимости: синоаурикулярная блокада, внутрипредсердная блокада, атриовентрикулярная блокада I степени.
  130. ЭКГ-нарушения проводимости: атриовентрикулярная блокада II степени: тип Мобитц I (периодика Самойлова-Вэнкебаха), тип Мобитц II. Клиническая характеристика.
  131. ЭКГ-нарушения проводимости: атриовентрикулярная блокада III степени (полная АВ-блокада).

- Клиническая характеристика.
132. Общие закономерности изменений ЭКГ при гипертрофии миокарда.
  133. Общие закономерности изменений ЭКГ при развитии блокады одной из ножек пучка Гиса.
  134. Блокада правой ножки пучка Гиса: последовательность изменений направления вектора ЭДС при формировании комплекса QRS при блокаде правой ножки пучка Гиса.  
ЭКГ-признаки блокады правой ножки пучка Гиса.
  135. Блокада левой ножки пучка Гиса. Последовательность изменений направления вектора ЭДС при формировании комплекса QRS при блокаде левой ножки пучка Гиса.  
ЭКГ-признаки блокады левой ножки пучка Гиса.
  136. Экстрасистолия: основные механизмы возникновения экстрасистолии и общие закономерности ЭКГ-проявлений экстрасистолии. Клинические проявления экстрасистолии.
  137. ЭКГ-признаки наджелудочковых экстрасистол (предсердных, атрио-вентрикулярных).  
Клиническая характеристика.
  138. ЭКГ-признаки желудочковых экстрасистол.  
Диагностика право- и лево-желудочковых экстрасистол.  
Понятие об аллоритмии и ее разновидностях. Клиническая характеристика.
  139. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки предсердных пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  140. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки АВ-узловых пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  141. Пароксизмальные тахикардии. ЭКГ-признаки желудочковых пароксизмальных тахикардий.  
Клиническое значение.
  142. ЭКГ-признаки трепетания предсердий и фибрилляции предсердий, трепетания и фибрилляции желудочков. Клиническое значение. Основные принципы лечения.
  143. ЭКГ-диагностика ишемии миокарда.
  144. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ-признаки стадий инфаркта миокарда.  
Клиническое значение распознавания острой стадии инфаркта миокарда.
  145. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: топическая диагностика передних инфарктов миокарда левого желудочка.
  146. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда: топическая диагностика задних инфарктов миокарда левого желудочка.
  147. Синдром WPW. ЭКГ-диагностика. Клиническое значение.
  148. Общий клинический анализ крови – исследование мазка крови: правила взятия крови, последовательность действий при приготовлении мазка крови. Подсчет лейкоцитарной формулы: техника и методика подсчета лейкоцитарной формулы; понятие о линии Меандра.  
Лейкоцитарная формула в норме и патологии (сдвиг лейкоформулы влево и вправо).
  149. Общий клинический анализ крови – исследование гемоглобина: взятие крови, методика определения. Показатели гемоглобина (в г/л) в норме и патологии.
  150. Общий клинический анализ крови – исследование количества эритроцитов: методика взятия крови для определения количества эритроцитов, последовательность действий при использовании камеры Горяева, порядок расчета количества эритроцитов (формула). Количество эритроцитов в норме и патологии.
  151. Общий клинический анализ крови – исследование цветового показателя: методика определения цветового показателя. Цветовой показатель в норме и патологии.
  152. Общий клинический анализ крови – исследование скорости оседания эритроцитов (СОЭ): методика определения СОЭ. Величина СОЭ в норме и патологии.  
Диагностическое значение изменений СОЭ.
  153. Общий клинический анализ крови – исследование лейкоцитов: методика взятия крови для определения количества лейкоцитов. Последовательность действий при использовании камеры Горяева.  
Порядок расчета количества лейкоцитов (формула). Количество лейкоцитов в норме и патологии.
  154. Общий клинический анализ крови – исследование мазка крови для изучения морфологии эритроцитов: правила взятия крови, последовательность действий при приготовлении мазка крови.  
Морфология эритроцитов в норме и патологии; понятие о кривой Прайс-Джонса.
  155. Общий клинический анализ крови – исследование ретикулоцитов: особенности взятия крови для определения количества ретикулоцитов. Понятие о суправитальной окраске мазка крови. Методика

- расчета количества ретикулоцитов по мазку крови. Количество ретикулоцитов в норме и патологии, клиническое значение исследования количества ретикулоцитов.
156. Общий клинический анализ крови – исследование тромбоцитов: методика взятия крови для определения количества тромбоцитов. Методика расчета количества тромбоцитов. Количество тромбоцитов в норме и патологии.
  157. Изменения периферической крови при острой постгеморрагической анемии (изменения картины крови по 3-м фазам компенсации).
  158. Изменения периферической крови при железодефицитных анемиях.
  159. Изменения периферической крови при анемиях, связанных с нарушением синтеза ДНК и РНК (В12- фолиево-дефицитные анемии).
  160. Изменения периферической крови при лейкозах. Понятие о лейкемической и алейкемической формах лейкоза. Острые лейкозы: миелобластный и лимфобластный.
  161. Изменения периферической крови при хроническом миелолейкозе.
  162. Изменения периферической крови при хроническом лимфолейкозе.
  163. Изменения периферической крови при воспалительных заболеваниях.
  164. Исследование мочи. Характеристика суточного диуреза в норме и патологии. Проба Зимницкого: методика сбора мочи, клиническая трактовка результатов пробы.
  165. Определение физических свойств мочи: цвет, прозрачность, запах, реакция, относительная плотность. Клиническая интерпретация изменений.
  166. Химическое исследование мочи: определение белка в моче. Клиническое значение обнаружения белка в моче.
  167. Количественное определение белка в моче по методу Робертса-Стольников –Брандберга (последовательность действий). Клиническое значение.
  168. Химическое исследование мочи: определение сахара в моче (качественные реакции, количественное определение сахара в моче). Клиническое значение.
  169. Химическое исследование мочи: определение кетоновых (ацетоновых) тел в моче. Клиническое значение.
  170. Химическое исследование мочи: определение желчных пигментов в моче. Клиническое значение.
  171. Общий анализ мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи (методика проведения). Характеристика осадка мочи у здорового человека.
  172. Количественные методы исследования осадка мочи (метод Нечипоренко). Методика проведения. Цифровые значения в норме и патологии.
  173. Исследование мокроты: определение физических свойств мокроты. Клиническое значение.
  174. Микроскопическое исследование мокроты. Клиническое значение.
  175. Исследование плевральной жидкости. Отличие экссудатов от трансудатов. Проба Ривальта (методика проведения).
  176. Исследование секреторной функции желудка. Методика зондирования. Пероральные и парентеральные раздражители. Виды нарушения секреторной функции желудка (гиперсекреция, гипосекреция, ахлоргидрия). Клиническое значение.
  177. Макроскопическое исследование желудочного содержимого. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  178. Химическое исследование желудочного сока. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  179. Микроскопическое исследование желудочного содержимого. Диагностическое значение обнаруживаемых изменений.
  180. Исследование дуоденального содержимого. Методика зондирования. Фракционный (многокомпонентный) метод зондирования. Характеристика 5-ти фаз желчевыведения (длительность, количество выделяемой желчи) в норме и в патологии.
  181. Исследование дуоденального содержимого: микроскопическое исследование желчи. Клиническое значение обнаруживаемых изменений.
  182. Исследование дуоденального содержимого. Исследование на простейшие и гельминты. Бактериологическое исследование желчи. Биохимическое исследование желчи. Клиническое значение.
  183. Макроскопическое исследование кала, клиническое значение.
  184. Микроскопическое исследование кала. Клиническое значение.
  185. Химическое исследование кала. Реакция Грегерсена (подготовка больного, проведение реакции,

- биохимическая сущность реакции, чтение реакции). Клиническое значение.
186. Последовательность действий при измерении артериального давления (АД) на руках и на ногах. Клиническое значение сопоставления АД на руках и на ногах. Симптом Леонарда Хилла и его клиническое значение.
187. Основной дыхательный шум над легкими. Механизм образования: представления XIX века (Р.Лаэннек) и современные представления. Причины усиления и ослабления основного дыхательного шума над легкими.
188. Состояние сознания. Количественные и качественные изменения сознания у больных в клинике внутренних болезней.
189. Периоды возбудимости и рефрактерности сердечной мышцы (применительно к ЭКГ). Классификация экстрасистол по времени появления в сердечном цикле, по частоте и по месту возникновения.
190. Наджелудочковые пароксизмальные тахикардии (НПТ). Электрокардиографическая и клиническая характеристики. Немедикаментозная помощь при НПТ (купирование НПТ).
191. Определение количества гемоглобина в крови. Пределы нормальных значений гемоглобина у мужчин и женщин. Расчет цветового показателя (Fi).
192. Бронховезикулярное (или везикулобронхиальное) дыхание. Механизм его образования. Клиническое значение выслушивания бронховезикулярного дыхания в патологии.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
<b>7.1. Основная учебная литература</b>		
1.	Мухин, Николай Алексеевич.Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.	105 экз.
2	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. :МЕДпресс-информ, 2004. - 298, [6] с.	223 экз
<b>7.2 Дополнительная учебная литература</b>		
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / [авт. коллектив: В. Н. Ослопов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 623, [1] с.	520 экз.
2	История болезни терапевтического больного [Текст] : [учеб. пособие] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская, Ю. В. Ослопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :МЕДпресс-информ, 2013. - 149, [3] с.	99 экз.
3	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие : [метод. пособие] / [сост.: В. Н. Ослопов, А. Р. Садыкова, Р. А. Абдулхаков]. - 3-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2005. - 64 с. 4)Электрокардиография : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В.	258 экз.

	Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 314, [6] с	29 экз.
	<b>7.3 Периодические издания</b>	
1	Журнал "Врач"	
2	Журнал "Кардиология"	
3	Журнал "Клиническая медицина"	
4	Журнал "Клиническая фармакология и терапия"	
5	Журнал "Лечащий врач"	
6	Журнал "Практическая медицина"	
7	Журнал "Российский медицинский журнал"	
8	Электронные журналы на платформе elibrary.ru (Качественная клиническая практика, Российский медицинский журнал, Клиническая нефрология, Кардиоваскулярная терапия и профилактика)	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию,

аускультацию и т.п. Занятие заканчивается клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

В процессе прохождения курса семиотики студентами оформляются *фрагменты истории болезни*, составленные согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии студенты представляют заключительную историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинко-лабораторного и инструментального обследования больного. Заключительная история болезни оценивается как отдельный модуль.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание истории болезни (6-й семестр), а также фрагментов истории болезни (4-5-й семестры).

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

*Реферат* должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи (рукописный вариант допускается, но не является желательным) и состоять из следующих разделов:

### **1. Введение**

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. Необходимо показать значение истории болезни как медицинского и юридического документа и аргументировать отличия врачебной истории болезни от сестринской.

### **2. Основная часть**

В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему (расспрос больного и его значение в диагностике заболеваний), приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. Желательно привести основные диагностические критерии клинического синдрома в форме алгоритмов (характерные жалобы, результаты физикального осмотра и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования).

### **3. Клинический пример**

Клинический пример нужно подготовить в соответствии с выбранной темой на конкретном больном (с использованием литературы) и оформить в виде истории болезни.

### **4. Заключение (выводы)**

В этом разделе следует подвести итоги проработанному материалу.

5. *Список использованной литературы* (не менее пяти источников), оформленный по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1) Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2) Операционная система WINDOWS.

3) Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория – 18,1 м <sup>2</sup> . Оснащение: электрокардиограф 12-ти канальный; учебно-методические материалы; стендовый фонд (23 шт.); фонендоскопы; тонометры. 2. Учебная аудитория – 21,8 м <sup>2</sup> . Оснащение: компьютер (1 шт.); учебно-методические материалы; стендовый фонд (28 шт.); фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская больница № 11» (Максимова, 34/24)
3.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория – 24,9 м <sup>2</sup> . Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (14 шт.); фонендоскопы; тонометры. 2. Учебная аудитория – 24,1 м <sup>2</sup> . Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт.); фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская клиническая больница № 2» (Музыкальная,13)
4.	Пропедевтика внутренних болезней	1. Учебная аудитория (по межкафедральному графику). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); учебно-методические материалы; фонендоскопы; тонометры.	ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7» (Чуйкова, 54)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Общая хирургия

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей хирургии

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Лекции: 20 час.

Практические занятия: 60 час.

Самостоятельная работа: 28 час.

Экзамен 6 семестр (36 часов)

Всего 144 час. (4 ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

профессор, д.м.н.

Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н.

Фатыхов Р.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой, профессор

Доброквашин С.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов научного и практического подхода к лечению общехирургической патологии, способности и готовности к постановке предварительного клинического диагноза. Формирование способности и готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, на основе современных знаний этиологии, патогенеза хирургических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим.

### **Задачи** освоения дисциплины

- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;
- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в отделениях хирургического стационара;
- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки пациента по назначению;
- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- ознакомить студента с правилами диагностики основных хирургических синдромов и заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Профессиональные компетенции:

– **ПК–14** (способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

#### **Знать:**

алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции;  
принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;  
принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов хирургического профиля;  
алгоритм диагностики неотложных состояний;

#### **Уметь:**

осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  
оказать первую помощь в экстренных случаях;  
осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;  
проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;  
оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.

#### **Владеть:**

методами временной остановки наружных кровотечений;  
методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;

методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);

методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану, шинирование при переломах, иммобилизация при вывихах).

– **ПК–26** (способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения).

В результате освоения ПК–26 обучающийся должен:

**Знать:**

принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;

амбулаторно-поликлиническую практику хирурга;

устройство и оборудование хирургических отделений стационара;

организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций;

виды санитарной обработки больных;

особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;

принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**Уметь:**

осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;

применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;

учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

**Владеть:**

этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных организаций;

перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;

техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем;

особенностями ухода за больными;

принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «история медицины», «правоведение», «философия», «биоэтика», «латинский язык», «биология», «анатомия человека», «гистология, эмбриология, цитология», «нормальная физиология», «микробиология, вирусология», «биологическая химия», «патологическая физиология», «патологическая анатомия».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «хирургические болезни».

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета:

население;

среда обитания человека;

физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
144	20	60	28

Экзамен – 36 ч.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1	Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика	6	2	4		Тесты, контрольные работы
	Тема 1.1. 1.1. Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и	3	1	2		

	операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.					
	Тема 1.2. Антисептика: механическая физическая, химическая, биологическая, смешанная.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Практические навыки (ситуационные задания)</b>
	Тема 2.1 Неоперативная хирургическая техника: десмургия, пункции, инъекции, инфузии, дренирование и тампонирование ран и полостей	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Тесты, контрольные работы</b>
	Тема 2.2 Дренирование полых органов	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Тема 2.3 Боль и обезболивание: болевой синдром, местная анестезия, блокады	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Тема 2.4 Общая анестезия	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Опрос, контрольные работы</b>
	Тема 3.1 Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Основы гнойно-септической хирургии	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 4.1 Общие вопросы острой хирургической	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		

	инфекции: гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кисти и стопы.					
	Тема 4.2 Гнойные заболевания костей, суставов и слизистых сумок: хирургический сепсис, гнойные заболевания серозных полостей, специфическая хирургическая инфекция	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Основы хирургии повреждений	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 5.1 Обследование хирургических больных: общие вопросы хирургии повреждений, раны, повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	Тема 5.2 Травмы головы, груди, живота. Переломы, вывихи. Термические повреждения	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Опрос, тесты, контрольные работы</b>
	Тема 6.1 Стационарная хирургия: предоперационный период, период операции, послеоперационный период	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Основы хирургии нарушений регионального кровообращения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8.</b> Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>

	принципы терапии					
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10.</b> Питание хирургических больных	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>13</b>	<b>Раздел 13.</b> Основы хирургии паразитарных заболеваний	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>14</b>	<b>Раздел 14.</b> Основы хирургии пороков развития	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>15</b>	<b>Раздел 15.</b> Основы пластической хирургии	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>16</b>	<b>Раздел 16.</b> Основы трансплантологии	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, контрольные работы</b>
<b>17</b>	<b>Раздел 17.</b> Итоговый модуль: проверка самостоятельной работы, Тестирование итоговое. Аттестация	<b>2</b>				<b>Тесты, контрольные работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>	Введение в предмет. История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.	ПК-14, ПК-26

	<b>Тема 1.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 2. Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии</b>			
	<b>Тема 2.1.</b>		
2	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Дренирование полых органов	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.3.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли. Средства и методы лечения болевого синдрома. Виды местного обезболивания. Основные препараты для анестезии. Наркоз. Аппаратура, методы.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 2.4.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Общее обезболивание	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 3. Кровотечения. Остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.</b>			
3	<b>Тема 3.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы лекции</b>	Реакции и осложнения при переливании компонентов крови.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 4. Основы гнойно-септической хирургии</b>			
4	<b>Тема 4.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрытие ран.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кистей и стоп.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 4.2.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 5. Основы хирургии повреждений</b>			
5	<b>Тема 5.1.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Обследование хирургического больного. Схема истории болезни.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.	ПК-14, ПК-26
	<b>Тема 5.2.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и	ПК-14, ПК-26

		сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.	
	<b>Содержание темы лекции</b>	Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитация.	ПК-14, ПК-26
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Травмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения.	ПК-14, ПК-26
<b>Раздел 6. Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.</b>			
6	<b>Тема 6.1.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.	ПК-14, ПК-26

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.
2.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004. – 40 с.
3	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Современные принципы питания хирургических больных. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-14	ПК-26
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Асептика. Антисептика</b>				
Тема 1.1 Введение в предмет. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Асептика.				
1	<b>Тема1.1.</b>	<b>Лекция.</b> Введение в предмет. История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.	+	+
Тема 1.2. Антисептика				
2	<b>Тема1.2.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	+	+
<b>Раздел 2. Десмургия. Неоперативная хирургическая техника. Болевой синдром и обезболивание в хирургии</b>				
Тема 2.1 Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей.				
3	<b>Тема2.1.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Пункции. Инъекции. Инфузии. Дренирование и тампонирование ран и полостей.	+	+
Тема 2.2. Дренирование полых органов				
4	<b>Тема2.2.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Дренирование полых органов	+	+
Тема 2.3. Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли.				

Боль и обезбоживание. Местная анестезия. Блокады. Общая анестезия.				
5	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лекция.</b> Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика боли. Средства и методы лечения болевого синдрома. Виды местного обезбоживания. Основные препараты для анестезии. Наркоз. Аппаратура, методы.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Боль и обезбоживание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.	+	+
Тема 2.4 Общая анестезия				
6	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия	+	+
Раздел 3. Кровотечения. Остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии.				
Тема 3.1 Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.				
7	<b>Тема 3.1</b>	<b>Лекция.</b> Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений. Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов.	+	+
8	<b>Тема 3.1</b>	<b>Лекция.</b> Реакции и осложнения при переливании компонентов крови.	+	+
Раздел 4. Основы гнойно-септической хирургии				
Тема 4.1 Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрывание ран.				
9	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных	+	+

		пространств, железистых органов, кистей и стоп.		
10	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	+	+
11	<b>Тема 4.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, суставов, кистей, стоп, железистых тканей, серозных полостей. Хирургический сепсис. Раны. Патогенез и фазы раневого процесса. Закрытие ран.	+	+
Тема 4.2 Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.				
12	<b>Тема 4.2</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция.	+	+
<b>Раздел 5. Основы хирургии повреждений</b>				
Тема 5.1 Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.				
13	<b>Тема 5.1</b>	<b>Лекция.</b> Обследование хирургического больного. Схема истории болезни.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b> Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов.	+	+
Тема 5.2 Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.				
14	<b>Тема 5.2</b>	<b>Лекция.</b> Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитация.	+	+
		<b>Практическое занятие.</b>	+	+

		Травмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения.		
15	<b>Тема 5.2</b>	<b>Лекция.</b> Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.	+	+
<b>Раздел 6. Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.</b>				
Тема 6.1 Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.				
16	<b>Тема 6.1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Стационарная хирургия. Предоперационный период, период операции, послеоперационный период.	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-26

Перечень компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–14 способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения).	<b>Знать:</b> алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов хирургического профиля; алгоритм диагностики неотложных состояний;	Контрольный опрос, тестирование.	Имеет фрагментарные знания критериев диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет общие, но не структурированные знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет сформированные и структурированные знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Имеет сформированные систематические знания диагностики и обследования пациента при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, предлагает дальнейший план курации пациента

	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  оказать первую помощь в экстренных случаях;  осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;  проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;  оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Частично умеет использовать знания по обследованию больного, осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; оказывать первую помощь в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях</p>	<p>Обладает частичным, не систематизированным умением использовать знания по обследованию больного, осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; оказывать первую помощь в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>В целом успешно умеет использовать знания по обследованию больного, осуществлению контроля за показателями гемодинамики и дыхания; оказанию первой помощи в экстренных случаях; осуществлять необходимые мероприятий по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях.</p>	<p>Имеет сформированное умение анализировать вопросы и использовать знания по обследованию больного, контроля за показателями гемодинамики и дыхания; оказанию первой помощи в экстренных случаях; осуществлению необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых хирургических заболеваниях</p>
--	---	-----------------------------	--	---	--	--

	<p><b>Владеть:</b>  методами временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Обладает общими навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыками временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>	<p>Успешно и систематически владеет навыками общения, временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;  методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);  методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану).</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--	--

<p><b>ПК–26</b> (способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих их причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения).</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Контрольный опрос, тестирование.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет общие знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет достаточные знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет глубокие знания проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; амбулаторно-поликлиническую практику хирурга; устройство и оборудование хирургических отделений стационара; организацию работы среднего медицинского персонала, и роль его в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p><b>Уметь:</b>  осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;  применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;  учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Обладает фрагментарным умением ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применен ия навыков установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичными знаниями ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применени я навыков установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>В целом успешно выполняет ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применени я навыков установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>	<p>Успешно и систематично умеет выполнять ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; применения навыков установления профессионального контакта, формирования доверительных отношений с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--

<p><b>Владеть:</b>  этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Владеет фрагментарными знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>В целом успешно владеет знаниями по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>Успешно и систематично применяет знания по этическим и деонтологическим аспектам врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенностями ухода за больными принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>
---	-----------------------------	---	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**Тестовые задания:**

**1. Каков график влажной уборки палат?**

- А. По мере необходимости.
- Б. По мере необходимости, но не реже двух раз в день.
- В. Ежедневно.
- Г. 3 раза в день.
- Д. По мере необходимости, но не реже 3 раз в неделю.

**2. Как часто необходимо осуществлять смену нательного и постельного белья?**

- А. 1 раз в 10 дней.
- Б. Ежедневно, после принятия душа или ванны.
- В. По мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
- Г. По мере нарастания дискомфортного состояния.
- Д. 1 раз в 3 дня.

**3. Возможные нарушения правил асептики и антисептиково время выполнения инъекций?**

- А. Воздушная и жировая эмболия.
- Б. Аллергические реакции.
- В. Развитие постинъекционных инфильтратов и абсцессов.
- Г. Заболевание сывороточным гепатитом В, С.
- Д. Кожный дерматит.

**4. В приемное отделение обратился пациент с жалобами на боли в животе. После консультации: общее состояние больного удовлетворительное. Возможно ли ему принять гигиеническую ванну?**

- А. Можно.
- Б. Нельзя.
- В. Можно после исключения острой хирургической патологии.
- Г. Можно, однако температура воды должна быть не выше 38 °С.
- Д. Можно, если больной не может стоять.

**5. Основное назначение функциональной кровати?**

- А. Придает пациенту удобное для него положение.
- Б. Ее можно легко и быстро передвигать.
- В. Облегчает работу медицинской сестре в выполнении мероприятий по лечению и уходу за пациентом.
- Г. Профилактика пролежней.
- Д. Профилактика образования тромбов в периферических сосудах.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **контрольные работы;**

1. История хирургии. Основные этапы развития хирургии.
2. История асептики и антисептики.
3. Антисептика. Определение.
4. Механическая антисептика.
5. Физическая антисептика. Методы дренирования. Использование физических явлений.

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий. Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи.
2. Электротравма, признаки, первая помощь.
3. Перелом основания черепа, оказание первой доврачебной помощи.
4. Признаки ожогов, первая помощь.
5. Перелом нижней челюсти, оказание первой помощи.

#### *Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует глубокое знание материала по разделу: дан полный правильный ответ и его обоснование;

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу: ответ неправильный или неполный, нет обоснования.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

1. Заполнять:
  - историю болезни стационарного больного;
  - операционный журнал;
  - амбулаторную карту;
  - протокол переливания крови.

## 2. Обработать:

- руки дезинфицирующими растворами;
- пролежни;
- руки перед операцией;
- операционное поле.

## 3. Пользоваться:

- хирургической маской;
- функциональной кроватью;
- индивидуальным перевязочным пакетом.

## 4. Произвести:

- санитарную обработку больного при поступлении в стационар;
- дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными;- обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников;
- гигиеническую обработку тела оперированного больного;
- смену нательного и постельного белья больного;
- гигиеническое подмывание больных;
- газоотведение из толстой кишки;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- предоперационную подготовку операционного поля;
- дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения;
- катетеризацию периферической вены;
- пункцию поверхностно расположенных гематом и абсцессов мягких тканей;
- пункцию плевральной и брюшной полостей;
- диализ раны через проточно-промывную систему;
- активно-пассивную профилактику столбняка.

## 5. Одеть:

- и сменить стерильные перчатки;
- стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

## 6. Подготовить:

- больного к проведению инструментальных методов обследования;
- и заполнить инфузионную систему.

## 7. Перемещать больного:

- с кровати на каталку и обратно;
- с каталки на операционный стол и обратно;
- с системой внутривенной инфузии и дренажами.

## 8. Выполнить:

- очистительные, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы;
- предстерилизационную подготовку медицинского и хирургического инструментария;
- физикальное обследование хирургического больного;
- пальцевое обследование прямой кишки;
- временную остановку наружного кровотечения;
- переднюю тампонаду носа при носовом кровотечении;
- местную инфильтрационную анестезию поверхностных мягких тканей;
- удаление дренажей и тампонов;
- проводниковую анестезию по Лукашевичу - Оберсту;
- эластическую компрессию нижних конечностей;
- зондирование и промывание желудка;
- подкожные и внутримышечные инъекции;
- венепункцию, взятие проб крови из вены и внутривенные инъекции;
- снятие швов с раны;
- инструментальную перевязку ран;

- вентиляцию аппаратом маска-мешок;
- непрямой массаж сердца;
- искусственное дыхание.

9. Уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски, перчатки.

10. Оценить:

- стерильность материала в биксе;
- тяжесть состояния больного;
- и описать местный патологический статус (statuslocalis);
- данные лабораторных исследований при хирургических заболеваниях;
- пригодность препаратов крови к трансфузии;
- тяжесть кровопотери;
- состояние раны и выбрать метод лечения раны.

11. Оказать:

- первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции;
- помощь больному при рвоте.

12. Кормить больных:

- в кровати;
- через зонд;
- через гастростому.

13. Измерить центральное венозное давление.

14. Выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации.

15. Составить план обследования больных:

- при травматических повреждениях груди и живота;
- с гнойно-септическими заболеваниями;
- при кровотечениях.

16. Определить наличие:

- перелома и вывиха на рентгенограмме;
- свободного газа в брюшной полости на рентгенограмме;
- гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме;
- группу крови по системе АВО;
- резус-принадлежность экспресс-методом;
- вид кровотечения.

17. Накладывать и снимать:

- калоприемник;
- транспортные шины;
- бинтовые и косыночные повязки.

18. Вводить:

- воздуховод;
- медикаменты через дренажи и микроирригаторы.

19. Собрать анамнез.

20. Подобрать инструменты для первичной хирургической обработки раны.

21. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Общая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует

множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками
  - Терминологические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Практикум по оперативной хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лопухин Ю. М., Владимиров В. Г., Журавлев А.	ЭБС Консультант студента

Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426265.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426265.html</a>	
--	--

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник/ Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431993.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник/ под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

«Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология» <b>(МОДУЛЬ ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ)</b>	1. Аудитории (согласно внутреннему расписанию на клинических базе ГАУЗ ГКБ №7 г. Казани); 2. Лекционная аудитория (2 этаж); 3. Приемно – диагностическое отделение (терминал 1); 4. Отделение хирургии №2 (хирургический корпус, 6 этаж); 5. Отделение хирургии №3 (хирургический корпус, 6 этаж); 6. Отделение хирургии №1 (хирургический корпус, 8 этаж); 7. Оснащение: - мультимедийный комплекс; - компьютер для демонстраций презентаций; - контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.	г. Казань, ул. М. Чуйкова, 54
--	--	----------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Урология

Код и наименование специальности: 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: Очная

Факультет МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра УРОЛОГИИ

Курс 3

Семестр 6

Лекции 6 часов

Практические занятия 15 часов

Самостоятельная работа 15 часов

Зачет 6 семестр

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань 2019 год

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

Разработчики программы:

профессор, кафедры урологии д.м.н.

\_\_\_\_\_ Ситдыкова М.Э.

Ассистент кафедры  
урологии, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Саяпова Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры урологии от « 11» 06 2019 года (протокол № 11)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Ситдыкова М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. )

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: кмм.н., асс. Саяпова Д.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

### **Задачи освоения дисциплины.**

- Обучение клинической symptomатологии урологических заболеваний.
- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.
- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.
- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и urgentных состояний больных.
- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.
- Освоение вопросов врачебно-трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных

### **Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:**

**-ПК-14** – способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

В результате освоения ПК-14 обучающийся должен:

#### **Знать:**

нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; показания к амбулаторному и стационарному лечению.

#### **Уметь:**

планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения;

собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления);

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов;

заполнять историю болезней, выписать рецепт;

разработать план терапевтических и хирургических действий с учетом протекания болезней и ее лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного

больного.

**Владеть:**

правильным ведением медицинской документации;  
оценками состояния общественного здоровья;  
методами общеклинического обследования;  
интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.

**-ПК-26** – способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

В результате освоения ПК-26 обучающийся должен:

**Знать:**

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

методы лечения и показания к их применению.

**Уметь:**

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;

синтезировать информация о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезней для уточнения диагноза и получение достоверного результата;

поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, сформулировать показания к избранному методу лечения;

**Владеть:**

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

методами общеклинического обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Урология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Урология» являются: анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, биологическая химия.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: хирургические болезни, медицина труда и профессиональные болезни.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 академических часов, 1 ЗЕТ.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	6	15	15

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	<i>Модуль 1. Семиотика, диагностика урологических больных</i>	13				
1.	<i>Тема 1.1. Семиотика урологических больных</i>		2	3	3	1,2
2.	<i>Тема 1.2. Методы диагностики урологических больных</i>			2	3	1,2
	<i>Модуль 2. МКБ.</i>	17				

	<b>гидронефроз</b>					
4.	Тема 2.1. МКБ диагностика		2	3	3	1,2,3,4,5
5.	Тема 2.2. Лечение МКБ			3	2	1,2,3,4,5
6.	Тема 2.3. Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза			2	2	1,2,3,4,5
	<b>Модуль 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания</b>	6				
7.	Тема 3.1. Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.		2	2	2	1,2,3,4,5
	<b>Всего:</b>	36	6	15	15	

**\*Примечание:**

- 1 – устный опрос;
- 2 – тестовый контроль;
- 3 – решение ситуационных задач.
- 4 – решение контрольных работ.
- 5 – написание истории болезни

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	<b>Тема 1</b>	<b>Модуль 1</b>	
	<u>Лекционный курс</u> Амбулаторная урология, неотложные состояния.	Понятие об амбулаторной урологии. Неотложная помощь при почечной колике, острой задержке мочи, гематурии, анурии.	ПК-14; ПК-26;
	<u>Практическое занятие</u> Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных.	Краткое введение в практическое занятие. Ознакомление с основными симптомами мочеполовых заболеваний, со схемой обследования урологических больных и особенностью ведения истории болезни. Ознакомление с лабораторными методами исследования, рентгенологическими методами	ПК-14; ПК-26;

		<p>диагностики, эндоскопическими методами.  Распределение студентов для курации больных.  Курация больных.  Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни.</p>	
2.	<p><u>Практическое занятие</u>  Рентгенодиагностика и радиоизотопные методы исследования в урологии.</p>	<p>Курация больных.  Работа в эндоскопическом кабинете, обсуждение показаний и противопоказаний к инструментальным методам диагностики.  Освоение практических навыков (пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузыря) у постели больного.  Самостоятельное описание рентгенограмм (все методы рентгенодиагностики).  Видеофильм «Эндоскопические методы диагностики в урологии».</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p>
	<b>Тема 2</b>	<b>Модуль 2</b>	
3.	<p><u>Лекционный курс.</u>  Мочекаменная болезнь</p> <p><u>Практическое занятие</u>  Мочекаменная болезнь  Гидронефроз.</p>	<p>Частота мочекаменной болезни. Факторы риска  Этиология и патогенез. Морфология и химический состав камней. Камни почек и мочеточников.  Симптоматология, почечная колика, дифференциальная диагностика.  Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению.  Дистанционная литотрипсия. Эндоскопическая литотрипсия. Показания и противопоказания.  Особенности послеоперационного периода.  Оперативное лечение камней почек и мочеточников. Камни мочевого пузыря, уретры, предстательной железы.</p> <p>Курация больных. Разбор больных по теме занятия. Обсуждения плана диагностических мероприятий в зависимости от локализации камней. Работа в эндоскопическом кабинете (операции уретеролитоэкстракции и уретеролитотрипсии).  Присутствие на операции дистанционной литотрипсии. Разбор больного с гидронефрозом.  Обсуждение плана обследования и лечения.</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p> <p>ПК-14;  ПК-26;</p>
	<b>Тема 3</b>	<b>Модуль 3</b>	
4.	<p><u>Лекционный курс.</u>  Туберкулез мочеполовой системы.</p> <p><u>Практическое занятие</u>  Неспецифические и специфические воспалительные заболевания мочеполовой системы.</p>	<p>Этиология, патогенез туберкулеза мочеполовой системы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика, хирургическое лечение.  Современное медикаментозное лечение.  Диспансерное наблюдение.</p> <p>Краткое введение в занятие и постановка задачи.  Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете.  Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом.  Клинический разбор курируемых больных по теме</p>	<p>ПК-14;  ПК-26;</p> <p>ПК-14;  ПК-26;</p>

системы.	занятия. Ознакомление с методами лабораторных исследований. Обсуждение классификации туберкулеза. Разбор рентгенограмм с различными формами туберкулеза мочевой системы.	
----------	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	«Уродинамические методы исследования» Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р. – КГМУ. 2015.
2.	«Гиперактивный мочевой пузырь у женщин»,-) Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р, КГМУ. 2013.
3.	«Учебно-методическое пособие по дисциплине «Урология» (Methods Handbook)».- Ситдыкова М.Э, Ситдыков Э. Н, Зубков А.Ю, Саяпова Д.Р, Атаев Р.З.-КГМУ. 2012
4.	Современное лечение мочекаменной болезни/ Методические рекомендации для иностранных студентов на англ.яз. М.Э.Ситдыкова Л.А.Ануфриева, КГМУ. 2011 г
5.	Прогнозирование риска рецидива и метафилактика мочекаменной болезни/ Руководство по урологии для студентов старших курсов/ М.Э.Ситдыкова, Ф. М.Кузьмина. КГМУ. 2011г
6.	Emergency condition in urology. Operative treatment of nephroptosis /Неотложные состояния в урологии. Оперативное лечение нефроптоза; Ситдыков Э.Н., Ситдыкова М. Э., Зубков А.Ю, Ануфриева Л. А., 2010
7.	Пиелонефрит/ методические рекомендации./ М.Э.Ситдыкова, А.Ю.Зубков, Л.Ю.Нестерова /РЦМПМЗРТ. Казань. 2009 г./

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине  
«Урология»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-14	ПК-26
<b>Раздел 1. Семиотика, диагностика урологических больных</b>				
1.	<b>Тема 1.1. Семиотика урологических больных</b>	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
2.	<b>Тема 1.2. 1.2. Методы диагностики урологических больных</b>	Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2. МКБ. гидронефроз</b>				
4.	<b>Тема 2.1. МКБ диагностика</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
5.	<b>Тема 2.2. Лечение МКБ</b>	Практическое занятие	+	+
6.	<b>Тема 2.3. Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза</b>	Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания</b>				
7.	<b>Тема 3.1. Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-26:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

<p><b>ПК-14</b></p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;</p>	<p>Устные сообщения, тесты, модульная контрольная работа</p>	<p>Не знает нормативные документы, введение медицинской документации, меры профилактики заболеваний, классификацию заболеваний.</p>	<p>Имеет представление о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>	<p>Обладает хорошими знаниями о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>	<p>Обладает отличными знаниями о нормативных документах, введении медицинской документации, мерах профилактики заболеваний, классификации заболеваний.</p>
---------------------	--	--	---	--	---	--

<p><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента(осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов; заполнять историю болезней, выписать рецепт; разработать план терапевтических и хирургических действий.</p>	<p>Работа с документации й (написание истории болезни)</p>	<p>Не может оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может правильно оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>	<p>Может обосновано и правильно оценить качество медицинской помощи, провести опрос пациента, обследование, оценить состояние пациента, заполнить историю болезни, разработать план хирургических действий.</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	Ситуационные задачи	Не владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.	Частично владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.	Владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования..	Хорошо владеет введением медицинской документации, методами общеклинического обследования.
--	---------------------	--	--	--	--

ПК-26	<p><b>Знать:</b>  клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;  методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;  методы лечения и показания к их применению;</p>	Устные сообщения, тесты, модульная контрольная работа	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
-------	--	---	--	--	---	--

	<p><b>Уметь:</b> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;      синтезировать информация о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;      наметить объем дополнительный объем исследований в соответствии с прогнозом болезней для уточнения диагноза и получение достоверного результата;      поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>История болезни</p>	<p>Не может оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может правильно оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провести первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.</p>
--	--	------------------------	---	--	--	---

<p><b>Владеть:</b> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методами общеклинического обследования.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>	<p>Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.</p>
---	----------------------------	---	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

*Например:*

#### **1. Что поражается при пиелонефрите:**

- а) почечная лоханка;
- б) клубочковая система;
- в) интерстициальная ткань почки;
- г) канальцевый аппарат;
- д) верно все вышеперечисленное.

#### **2. Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита:**

- а) инфекционный очаг вне органов мочевой системы
- б) острые заболевания брюшной полости;
- в) наличие гипертонии;
- г) верно все вышеперечисленное;
- д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки тестов:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

– **модульная (контрольная) работа:**

1. Уросемиотика.
2. Мочекаменная болезнь.
3. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.
4. Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценки контрольных работ:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**- устные сообщения:**

Темы устных сообщений:

- Современное лечение мочекаменной болезни;
- Профилактика пиелонефрита.
- Современные подходы к АПЖ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает суть вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не правильно понимает суть вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **работа с документацией:**

*Например:*

Написание историй болезней.

Параметры оценки:

1. Объективное описание паспортной части истории болезни;
2. Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза;
3. Полнота объективного обследования пациента;
4. Описание урологического статуса;
5. Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования;
6. Обоснование клинического диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– Ситуационные задачи:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной области, усиливающейся при физической нагрузке. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен верно.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен неверно.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена не полностью, диагноз не поставлен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, диагноз не поставлен.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Урология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Урология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, текстового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) текущий контроль успеваемости проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-бальной шкале, по разделу (модулю) в 100 – бальной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течении семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Урология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно)

Лекции:

1. Непосещение лекций или большое количество пропусков.

2. Отсутствие конспектов лекции.
3. Неудовлетворительное поведение во время лекции.

Практические занятия:

1. Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
2. Неверный ответ либо отказ от ответа.
3. Отсутствие активности на занятии.
4. Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
2. Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно)

Лекции:

1. Посещение большей части лекций.
2. Частичное отсутствие конспектов лекции/неполное конспектирование.

Практические занятия:

1. Посещение большей части практических занятий.
2. Ответ верный, но недостаточный.
3. Слабая активность на занятии.
4. Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо)

Лекции:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Наличие конспектов всех лекций.

Практические занятия:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Верный, достаточный ответ.
3. Средняя активность на занятии.
4. Средний уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично)

Лекции:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Наличие подробных конспектов всех лекций.

Практические занятия:

1. Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине.
2. Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы.

3. Высокая активность на занятии.
4. Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

1. Задания для самостоятельной работы выполняются без и заимствований.
2. Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И., и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2.	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2.	Гиперактивный мочевой пузырь у женщин [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (2,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 86 с.	ЭБС КГМУ
3.	Уродинамические методы исследования в урологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 43 с.	ЭБС КГМУ
4.	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 29 с.	ЭБС КГМУ

5.	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (799 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 35 с.	ЭБС КГМУ
----	---	----------

### 7.3. Периодическая печать.

№ пп.	Наименование
1.	Журнал: «Урология»
2.	Журнал: «Андрология и генитальная хирургия»
3.	Журнал: «Казанский медицинский журнал»
4.	Журнал: «Урология и нефрология»
5.	Журнал: «Клиническая нефрология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и фамилия имя отчество преподавателя, без титульного листа. Работа должна чётко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженное видение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – два. Цитаты, тезисы запись, упоминание работ других учёных или результатов исследования должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть Отправлено преподавателю не позднее обозначенного и срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования проведению индивидуального собеседование. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечень вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получить вопросы, раскрыть понятие, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентам выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответом на вопросы. Целью данного типа задание является определение глубины знаний студентов и верности его интерпретации урологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, случай совпадение нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям наценку умений и навыков. Задачи выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задание носит индивидуальный характер то, преподаватель вправе решать, давать их в устной или в письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентации POWER POINT, База данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>  1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий в здании клиники Вишневского: 2 учебные комнаты, 1 лекционная	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
----------	--	---------------------------------

	<p>аудитория кафедры.</p> <p>2. Перечень наглядных пособий, используемых в процессе обучения: таблицы по всем темам урологии (128 шт.); наглядные стенды.</p> <p>3. Программное и техническое обеспечение дисциплины Учебные фильмы: - «Катетеризация мочевого пузыря» - «Опухоли мочевого пузыря» - «Эндоскопические методы лечения в урологии»</p> <p><b>Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:</b></p> <p>1. 5 компьютеров: E 8400 Intel Core 2 Duo, Acer 4200, USN Business с монитором Phillips, настольный компьютер-моноблок HP 20-b101er 20”;</p> <p>2. 2 ноутбука Acer AS5102 WLMi, Toshiba Satellite A300-1EG,</p> <p>3. мультимедийный проектор NEC;</p> <p>4. черно-белое МФУ Samsung SCX4200, принтер HP Laser Jet P2015, сканер Epson 3590.</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Общая гигиена

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: общей гигиены

Курс: 3

Семестры: 5, 6

Лекции: 46 часов

Практические занятия: 115 часов

Самостоятельная работа: 91 час

Экзамен – 6 семестр - 36 часов

Всего 288 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 8

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

### **Разработчики программы:**

Старший преподаватель

Тазетдинова А.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_\_\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав.кафедрой, профессор

Шулаев А.В.

Преподаватель кафедры, профессор

Галлямов А.Б.

Преподаватель кафедры, ст.препод.

Тазетдинова А.Б.

Преподаватель кафедры, доцент

Давлетова Н.Х.

Преподаватель кафедры, доцент

Галеев А.К.

Преподаватель кафедры, ст.препод

Тухватуллина Л.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины: обеспечить студентов информацией для освоения основ методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения в конкретных условиях среды обитания;
- привить навыки владения методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Обучающийся по дисциплине «ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ» должен освоить и овладеть компетенциями, в том числе:

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК- 6** - способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине  
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** - основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

**Уметь:** - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

**Владеть:** - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК – 1** (способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** - основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды

**Уметь:** - производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

- определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды
- работать с научной и справочной литературой

**Владеть :**

- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;
- методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

– **ПК–9** (способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:** - гигиенические требования к качеству питьевой воды;- санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды

обитания человека в условиях населенных мест;

**Уметь:**

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

**Владеть:**

- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;

- **ПК - 17** (способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами)

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного права

**Уметь:** применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Владеть:** навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

- **ПК – 24** (способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику)

В результате освоения ПК–24 обучающийся должен:

**Знать:** основы взаимодействия человека и окружающей среды;

**Уметь:** определять показатели, анализировать и интерпретировать данные о влиянии объектов окружающей среды на здоровье населения

**Владеть:** методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; новыми методами и технологиями, внедряемыми в гигиеническую науку и санитарную практику.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: философия; биоэтика; правовые основы деятельности врача; иностранный язык; латинский язык; история медицины; физика; медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология, генетика; биологическая химия; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая физиология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: военная гигиена, радиационная гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания.

**Область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты** профессиональной деятельности; население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:**

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	46	115	91

Экзамен – 36 ч.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1.	12	6	6	8	Терминологический диктант устный опрос, тестирование
1.	Раздел 2	170	32	100	65	ситуационная задача, типовая расчетная задача, оформление протокола обследования, оценка результатов обследования, устный опрос, реферативные сообщения, компьютерное тестирование
	Раздел 3	14	2	3	8	Реферативное сообщение, презентация-доклад
	Раздел 4	11	6	6	10	собеседование, компьютерное тестирование, расчетные задачи, составление санитарно-гигиенического заключения
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>46</b>	<b>115</b>	<b>91</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Раздел 1. Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Методологические постулаты гигиены		
	Тема 1 Предмет, содержание и задачи общей гигиены. История развития гигиены		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в гигиену. Здоровье населения и окружающая среда	Предмет, содержание и задачи гигиены. Связь гигиены с другими дисциплинами. История развития гигиены. Основные показатели здоровья. Понятие «здоровье населения», критерии оценки здоровья. Профилактика и ее виды	ОПК-6 ПК-24
1.2	Введение в гигиену. Здоровье населения и окружающая среда	Научные принципы, юридические и бизнес-основы профилактической медицины	ОПК-6 ПК-24
	Содержание практических занятий		
1.1.1	История кафедры гигиены Казанского ГМУ	Создание первой кафедры гигиены в России. Роль казанский ученый в развитии отечественной гигиены	ОПК-6
	Тема 2 Методологические постулаты гигиены		
	Содержание лекционного курса		
1.3	Методологические постулаты гигиены	Методологические основы гигиенических исследований. Классификация методов исследования, используемых в гигиене. Взаимодействие организма и окружающей среды, как основа понимания влияния природных, бытовых, производственных и социальных факторов на здоровье населения	ОПК-6 ПК-24
	Содержание темы практического занятия		
1.2.1.	Методологические постулаты гигиены	- Санитарно-описательный, органолептический, физический, химический, биологический методы исследования, их значение в изучении санитарного состояния окружающей среды. Информативные возможности различных методов, достоверность результатов. - Роль расчетных и экспрессных методов в практической деятельности врача-гигиениста. Экспериментальные методы и их значение для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья	ПК-24, ОПК-6
2	Раздел 2. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека		
	Тема 2.1	Основы экологии человека.	
	Содержание темы лекции		
2.1	Основы экологии человека.	-Человек и биосфера. Ноосфера и ее медико-биологические проблемы. Причины экологического кризиса и его особенности. Среда обитания	ОПК-6 ПК-24

		человека как экологическое понятие	
	Тема 2.2.	Факторы окружающей среды и их изучение	
	Содержание темы лекции		
2.2.	Факторы окружающей среды и их изучение	Факторы окружающей среды их классификация. Этиологические факторы, факторы риска, модифицирующие, и др. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма человека как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияния на организм человека	ПК-1 ОПК-6
	Тема 2.3	Воздушная среда и ее гигиеническое значение	
	Содержание темы лекции		
2.3.	Воздушная среда и ее гигиеническое значение	- Строение земной атмосферы, характеристика свойств основных ее частей. Загрязнение атмосферного воздуха. Гигиенические проблемы санитарной охраны атмосферного воздуха.	ПК-1 ОПК-6
	Содержание тем практических занятий		
2.3.1	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Терморегуляция организма и ее виды.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.2	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Гигиеническое значение температуры, влажности, атмосферного давления, скорости движения воздуха.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.3	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Методы и правила измерения параметров микроклимата помещений. Приборы и оборудование для измерения параметров микроклимата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.4	Микроклимат помещений и его гигиеническая оценка	Методы комплексной оценки действия метеофакторов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.3.5	Вентиляция помещений	естественной и искусственной вентиляции помещений. Виды и системы вентиляции помещений жилых и общественных зданий,	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.3.6	Вентиляция помещений	Методы исследования и гигиеническая оценка вентиляции помещений различного назначения.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.3.7	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Источники загрязнения воздуха. Антропогенные. Методы исследования химического состава воздушной среды .	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
2.3.8	Исследование химического состава воздуха атмосферного и	Методы отбора проб воздуха на токсические вещества.	ОПК-6 ПК-1 ПК-17

	воздуха помещений		
2.3.9	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Методы отбора проб воздуха на запыленность.	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
2.3.10	Исследование химического состава воздуха атмосферного и воздуха помещений	Экспресс-методы исследования воздушной среды на токсические вещества	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
	Тема 2.4	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	
	Содержание лекционного курса		
2.4	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение	Солнечная радиация и ее биологическое действие. Спектральный состав солнечной радиации. Влияние на здоровье. Профилактика солнечного голодания	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.4.1	Методы исследования естественной	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественной освещенности помещений.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.2	Методы исследования искусственной освещенности.	Гигиеническая оценка искусственной освещенности помещений.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.3	Методы определения интенсивности инфракрасной радиации	Количественная и качественная характеристика, Особенности влияния на организм, методы определения и гигиенической оценки интенсивности ИК-радиации промышленных источников	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.4	Методы определения ультрафиолетовой радиации,	Ультрафиолетовая радиация: гигиеническое значение. Методы профилактики УФ-недостаточности. Определение биодозы. Определение интенсивности УФ-радиации различных источников.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.4.5	Изучение бактерицидного действия ультрафиолетовой радиации	Виды бактерицидных источников излучения, их использование для обеззараживания воздуха, поверхностей, воды.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.5.	Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации	
	Содержание лекционного курса		
2.5	Погода, климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации	Погода, климат, климатообразующие факторы. Сезонные и метеотропные заболевания. Климатопротекция. Гигиенические проблемы акклиматизации	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.5.1	Гигиенические	Физиологические основы акклиматизации. Меры	ППК-9

	проблемы акклиматизации	пассивной и активной акклиматизации. Профилактика сезонных заболеваний и метеопатических реакций.	ПК-17
	Тема 2.6.	Гигиена почвы и очистка населенных мест	
	Содержание лекционного курса		
2.6.	Гигиена почвы и очистка населенных мест	Роль почвы в возникновении заболеваний человека. Гигиеническое значение состава свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Системы очистки населенных мест.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.6.1	Методы отбора проб почвы для лабораторного исследования.	Санитарно-топографическое, санитарно-эпидемиологическое обследование почвы. Методы отбора проб почвы для различных видов исследования.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.6.2	Исследование физико-механических и химических свойств почвы.	Определение структурного состава почвы, объема пор, водопроницаемости, капиллярности. Приготовление водной вытяжки из почвы и химическое исследование	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.7.	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	
	Содержание лекционного курса		
2.7.	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Гигиенические основы профилактики эндемических заболеваний	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.7.1	Эндемические заболевания и гигиенические основы их профилактики	Теория Виноградова и Вернадского о биогеохимических провинциях. Эндемические заболевания, встречающиеся в республике Татарстан и их профилактика	ОПК-6 ПК-1 ПК-17
	Тема 2.8.	Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение	
	Содержание лекционного курса		
2.8.	Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение	Биологические факторы бактериального и небактериального происхождения. Источники биологического загрязнения окружающей среды. Профилактика заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных биологических факторов.	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.9.	Вода как фактор окружающей среды.	
	Содержание лекционного курса		
2.9.	Вода как фактор окружающей среды.	Вода как фактор биосферы и причина возникновения заболеваний. Водные ресурсы, их распределение и возможность истощения. Заболевания водного происхождения (инфекционные и неинфекционные)	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.10	Вода как фактор	Заболевания водного происхождения (инфекционные и неинфекционные), показатели	ОПК-6 ПК-1

	окружающей среды.	безопасности и безвредности питьевой воды	ПК-24
	Содержание практических занятий		
2.9.1.	Выбор водоисточника. Методы отбора проб воды различных водоисточников для лабораторного исследования	Методы санитарного обследования и выбора водоисточника. Отбор проб воды для санитарно-химического исследования. Санитарная охрана водоисточников	ОПК-6 ПК-1 ПК-24 ПК-9
2.9.2	Методы исследования физических и органолептических свойств воды	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.9.3	Методы исследования санитарно-химических показателей воды	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
2.9.4.	Методы исследования воды водоемов	Лабораторное исследование воды стандартными методиками. Гигиеническая оценка полученных результатов	ОПК-6 ПК-1 ПК-24
	Тема 2.10.	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	
	Содержание лекционного курса		
2.11	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Системы водоснабжения населенных мест. Их сравнительная гигиеническая характеристика.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
2.12	Гигиенические проблемы водоснабжения населенных мест	Мероприятия по улучшению качества питьевой воды и их роль в профилактике заболеваний, передающихся с водой.	ОПК-6 ПК-1 ПК-9
	Содержание практических занятий		
2.10.1	Методы улучшения качества воды. Коагуляция и хлорирование воды	Лабораторная работа по выбору оптимальной дозы коагулянта для осветления воды и оптимальной дозы хлора для обеззараживания воды.	ПК-1 ПК-9
2.10.2	Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа	Работа по анализу данных лабораторного исследования воды, составление заключения о пригодности воды для питьевых целей и необходимых мероприятиях по улучшению качества воды. Работа с нормативными документами.	ОПК-6 ПК-9 ПК-1 ПК-24

	Тема 2.11.	Ионизирующие излучения как фактор окружающей среды	
	Содержание лекционного курса		
2.13	Ионизирующие излучения как фактор окружающей среды	Радиационный фон местности. Виды ИИ и виды взаимодействия ИИ с различными средами. Влияние на здоровье. Использование ИИ в медицинской практике. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ИИ на организм	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.13.	Питание населения и здоровье	
	Содержание лекционного курса		
2.14	Питание населения и здоровье	Принципы и основы здорового питания . Пищевой статус организма. Алиментарные заболевания	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.14.	Гигиенические проблемы урбанизации	
	Содержание лекционного курса		
2.15	Гигиенические проблемы урбанизации	Гигиеническая характеристика жизни населения в крупных городах. Особенности формирования городской среды. Жилище как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения	ОПК-6 ПК-1
	Тема 2.15.	Влияние условий воспитания и образования на здоровье подрастающего поколения	
	Содержание лекционного курса		
2.16	Влияние условий воспитания и образования на здоровье подрастающего поколения	Показатели здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация и ретардация физического развития, их социальн0-гигиеническое значение. Влияние условий обучения на здоровье школьников	ОПК-6 ПК-1
	Раздел 3. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены		
	Тема 3.1	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	Гигиенические основы здорового образа жизни. Современные проблемы личной гигиены. Проблемы формирования здорового образа жизни населения.	ОПК-6 ПК-17
	Содержание практических занятий		
3.1.1.	Гигиенические требования к одежде и тканям для одежды разного назначения	Исследование свойств тканей: паропроницаемости, водопроницаемости, влагоемкости, сорбционных свойств натуральных, искусственных и синтетических тканей.	ПК-1 ПК24 ОПК-6
	Раздел 4. Теоретические основы изучения и гигиенического нормирования факторов среды обитания. Прогнозирование состояния окружающей среды и здоровья населения		
	Тема 4.1	Учение о гигиеническом нормировании	
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Учение о гигиеническом нормировании	Концепции гигиенического нормирования. Гигиенический норматив и принципы его обоснования	ПК-24 ПК-1 ОПК-6
	Содержание практических занятий		

4.1.1.	Обоснование нормативов допустимых уровней воздействия факторов окружающей среды	Особенности обоснования гигиенических нормативов в различных объектах окружающей среды: атмосферном воздухе, почве, воде, продуктах питания, воздухе рабочей зоны	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
	Тема 4.2	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий в практической деятельности врача-гигиениста.	
Содержание лекционного курса			
4.2	Организация санитарно-эпидемиологической службы в РФ	Основная структура санитарно-эпидемиологической службы. Основные положения Законодательства РФ по вопросам здравоохранения и эпидемиологического благополучия	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
4.3	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий в практической деятельности врача-гигиениста.	Гигиеническая эффективность, медико-социальная эффективность, экономический эффект	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
Содержание практических занятий			
4.2.1.	Экспериментальные методы исследования реакций организма на воздействие факторов окружающей среды	Информативность разных методов, достоверность результатов. Значение экспериментальных методов для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья	ПК-1 ПК-24 ОПК-6
4.2.2.	Методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий	Оценка изменений среды обитания и состояния здоровья населения после проведенных санитарно-гигиенических профилактических мероприятий	ПК-1 ПК-24 ОПК-6

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Почва. Исследование санитарно-топографических, физико-механических и санитарно-химических свойств почвы. Взятие проб почвы для лабораторного анализа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к лабораторному занятию для студентов 3 курса медико-профилакт. фак. и 4 курса фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2012. - 29 с.

2	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2011. - 38 с.
3	Гигиенические требования к построению рационального питания. Методы определения потребности организма в энергии и пищевых веществах [Электронный ресурс] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены, 2011. - 22 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-6	ПК-1	ПК-9	ПК-17	ПК-24							
Раздел 1														
1.	Тема 1.1.	Лекция	+				+							
2	Тема 1.2	Лекция	+				+							
3	Тема 1.1.1	Практическое занятие	+											
4	Тема 1.3	Лекция	+				+							
5	Тема 1.2.1	Практическое занятие	+				+							
Раздел 2														
4	Тема 2.1.	Лекция	+				+							
5	Тема 2.2	Лекция	+	+										
6	Тема 2.3.	Лекция	+	+										
7	Тема 2.3.1	Практическое занятие	+	+			+							
8	Тема 2.3.2	Практическое занятие	+	+			+							
9	Тема 2.3.3	Практическое занятие	+	+			+							
10	Тема 2.3.4	Практическое занятие	+	+			+							
11	Тема 2.3.5	Практическое занятие	+	+	+									
12	Тема 2.3.6	Практическое занятие	+	+	+									
13	Тема 2.3.7	Практическое занятие	+	+		+								
14	Тема 2.3.8	Практическое занятие	+	+		+								
15	Тема 2.3.9	Практическое занятие	+	+		+								
17	Тема 2.3.10	Практическое занятие	+	+		+								
18	Тема 2.4.	Лекция	+	+			+							
19	Тема 2.4.1	Практическое занятие	+	+			+							
20	Тема 2.4.2.	Практическое занятие	+	+			+							
21	Тема 2.4.3	Практическое занятие	+	+			+							
22	Тема 2.4.4	Практическое занятие	+	+			+							

23	Тема 2.4.5	Практическое занятие	+	+			+						
24	Тема 2.5.	Лекция	+	+			+						
25	Тема 2.5.1.	Практическое занятие			+	+							
26	Тема 2.6.	Лекция	+	+			+						
27	Тема 2.6.1.	Практическое занятие	+	+			+						
28	Тема 2.6.2.	Практическое занятие	+	+			+						
29	Тема 2.7.	Лекция	+	+			+						
29	Тема 2.7.1.	Практическое занятие	+	+		+							
30	Тема 2.8.	Лекция	+	+		+							
31	Тема 2.9.	Лекция	+	+			+						
32	Тема 2.10	Лекция	+	+			+						
33	Тема 2.9.1	Практическое занятие	+	+	+		+						
34	Тема 2.9.2.	Практическое занятие	+	+			+						
35	Тема 2.9.3.	Практическое занятие	+	+			+						
36	Тема 2.9.4	Практическое занятие	+	+			+						
37	Тема 2.11	Лекция	+	+	+								
38	Тема 2.12	Лекция	+	+	+								
39	Тема 2.10.1.	Практическое занятие		+	+								
40	Тема 2.10.2.	Практическое занятие	+	+	+		+						
41	Тема 2.13.	Лекция	+	+									
42	Тема 2.14	Лекция	+	+									
43	Тема 2.15.	Лекция	+	+									
44	Тема 2.16.	Лекция	+	+									
Раздел 3													
45	Тема 3.1.	Лекция	+			+							
46	Тема 3.1.1.	Практическое занятие	+	+			+						
Раздел 4													
48	Тема 4.1	Лекция	+	+			+						
49	Тема 4.1.1.	Практическое занятие	+	+			+						
50	Тема 4.2.	Лекция	+	+			+						
51	Тема 4.3	Лекция	+	+			+						
52	Тема 4.2.1	Практическое занятие	+	+			+						
53	Тема 4.2.2.	Практическое занятие	+	+			+						

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-9, ПК-17, ПК -24.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	<b>Знать</b> : научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Фрагментарно знает научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет общие, но не структурированные знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет систематические сформированные знания научных основ гигиенического нормирования вредных факторов; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	<b>Уметь</b> : проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Контрольная работа, типовая задача, расчеты, протоколы исследования	Частично умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	В целом умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Успешно умеет проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	Сформированное умение проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

	<b>Владеть:</b> Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности
<b>ПК- 1</b>	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,	Имеет общие, но не структурированные знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения, основным нормативно-техническим документам, основам профилактической медицины.	Имеет сформированные систематические знания по оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия,
	Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Контрольная работа, типовые расчеты, протокол обследования	Частично умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	В целом умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	Успешно умеет проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол	Сформированное умение проводить измерения на медицинской гигиенической аппаратуре, проводить расчеты и оформлять протокол
	Владеть: методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; - методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	В целом обладает устойчивым навыком интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания	Успешно и систематически применяет развитые навыки интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования оценки реакций организма на воздействие факторов среды обитания

ПК-9	Знать: гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет общие, но не структурированные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципам гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Имеет систематические сформированные знания по гигиеническим требованиям к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы и принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;	Контрольная работа, типовая задача, расчеты, протоколы исследования	Частично умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	В целом умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Успешно умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей

	Владеть: методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	В целом обладает устойчивым навыком контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов	Успешно и систематически применяет развитые навыки контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы и методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
<b>ПК-17</b>	<b>Знать:</b> основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного права	устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основным принципам и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права	Имеет систематические сформированные знания основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, административного права
	<b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	протоколы исследования, написание санитарно-гигиенического заключения	Частично умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	В целом умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Успешно умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей

	<b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования,	Обладает фрагментарными навыками применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	Обладает общим представлением, но не систематически применяет нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	В целом обладает устойчивым навыком применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативными и правовыми акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
<b>ПК-24</b>	Знать: принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по принципам организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет общие, но не структурированные знания и принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний. принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	Имеет сформированные систематические знания по принципам организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
	Уметь: интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Контрольная работа, типовые расчеты, протокол обследования	Частично умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	В целом умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Успешно умеет интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой	Сформированное умение интерпретировать результаты гигиенических исследований и использовать новые методы обследования окружающей среды определять показатели и анализировать влияние объектов окружающей среды; - работать с научной и справочной литературой
	<b>Владеть:</b> методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Оформление протокола исследования, оценка результатов обследования, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	В целом обладает устойчивым навыком сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	Успешно и систематически применяет развитые навыки сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения, методикой оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- терминологический диктант;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

#### **6.3.1. Примеры тестового контроля по дисциплине:**

##### **Тестовые задания по теме: Микроклимат**

На соответствие

1. Назовите приборы для измерения температуры воздуха.
2. Назовите приборы для измерения атмосферного давления.
3. Назовите приборы для регистрации температуры в помещении.
4. Какими приборами измеряется относительная влажность воздуха помещений.
5. С помощью каких приборов оценивают влажность воздуха.
6. Какими приборами измеряется подвижность воздуха в помещениях.
7. Какими приборами измеряется подвижность воздуха.

Варианты ответов:

- А. психрометр Ассмана
- Б. барометр
- В. батометр
- Г. термограф
- Д. барограф
- Е. минимальный термометр
- Ж. гигрометр
- З. гигрограф
- И. кататермометр
- К. анемометр чашечный
- Л. Максимальный термометр
- М. анемометр крыльчатый

8. Относительная влажность воздуха – это ...
9. Абсолютная влажность воздуха – это...
10. Максимальная влажность воздуха – это ...
11. Дефицит насыщения воздуха водяными парами – это...
12. Точка росы – это ...

Варианты ответов:

- А. разность между максимальной и абсолютной влажностью
- Б. процент насыщения воздуха водяными парами
- В. отношение абсолютной влажности к максимальной выраженное в процентах
- Г. температура при полном насыщении воздуха водяными парами

- Д. упругость водяных паров в мм рт. ст. в воздухе при полном его насыщении  
 Е. количество водяных паров в г/м<sup>3</sup>, содержащихся в воздухе в момент исследования  
 Ж. упругость водяных паров в мм рт. ст. в момент исследования  
 З. количество водяных паров в г/м<sup>3</sup>, содержащихся в воздухе при полном его насыщении

Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Определение понятия «химическая терморегуляция»
  - А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
  - Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
  - В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой
2. Определение понятия «физическая терморегуляция»
  - А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
  - Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
  - В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой
3. Устройство какого прибора описано?  
 Воспринимающая часть прибора состоит из биметаллической пластинки. Спаянные между собой полоски металлов имеют различные коэффициенты линейного расширения, поэтому при колебаниях температуры изменяется радиус их кривизны. Один конец пластинки укреплен неподвижно, а другой при помощи рычажков соединен с пером, соприкасающимся с бумажной лентой, надетой на вращающийся барабан.
  - А. барограф
  - Б. кататермометр
  - В. электротермометр
  - Г. термограф
4. Методы комплексной оценки действия метеорологических факторов:
  - А. метод эффективно-эквивалентных температур
  - Б. методы гигиенической оценки физических свойств воздуха
  - В. седиментационный метод
  - Г. кататермометрия
  - Д. метод результирующих температур
  - Е. аспирационный метод
  - Ж. метод физиологических реакций организма
5. При пониженном атмосферном давлении развивается:
  - А. кессонная болезнь
  - Б. горная болезнь
  - В. базедова болезнь
  - Г. болезнь Есно и Кокксаки
  - Д. гипервитаминоз
6. Барограф состоит из ...
  - А. аллонжа
  - Б. анероидных коробок, соединенных друг с другом
  - В. вращающегося барабана с бумажной лентой
  - Г. часового механизма
  - Д. барометра

7. Назовите гигиенический принцип нормирования микроклимата помещений:
- А. количество людей, возраст
  - Б. количество радиаторов отопления
  - В. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)
  - Г. характеристика зрительной работы
  - Д. климатический район, время года
8. Пути теплоотдачи – это ...
- А. конвекция
  - Б. испарение, потоотделение
  - В. повышение обмена веществ
  - Г. излучение (радиация)
  - Д. кондукция (проведение)

#### Задания на ассоциативные связи

1. Кессонная болезнь возникает при резком изменении атмосферного давления от повышенного к нормальному, потому что при повышении атмосферного давления увеличивается количество растворенных в крови газов, которые не успевают выделиться через легкие при снижении давления.
2. Одним из путей теплоотдачи организма является испарение, потому что при испарении теряется избыток тепла.
3. Принцип работы гигрометра основан на способности обезжиренного волоса изменять свою длину при изменении влажности воздуха, потому что влажность воздуха измеряется в процентах.
4. Максимальный и минимальный термометры называются фиксирующими, потому что максимальный и минимальный термометры измеряют соответственно максимальную и минимальную температуру за определенный промежуток времени.
5. Подвижность воздуха в помещении измеряется крыльчатым анемометром, потому что крыльчатый анемометр измеряет подвижность воздуха до 15м/с.
6. В помещении необходимо измерить температуру в 9 точках, потому что климатическая температура оценивает совокупность различных температурных факторов в момент исследования.
7. Определение эффективных температур является комплексным методом оценки воздействия температуры, влажности, подвижности воздуха на организм, потому что эффективная температура – это условная температура, показывающая эффект теплоощущения, зависящий от одновременного воздействия на организм температуры, влажности, подвижности воздуха в определенных сочетаниях между собой.
8. Низкая температура воздуха увеличивает теплоотдачу, создает опасность переохлаждения организма, отморожения, понижает сопротивляемость организма, потому что низкая температура измеряется минимальным термометром.

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Индивидуальное собеседование (опрос), письменные работы проводятся по разработанным вопросам.

#### **Примерный перечень вопросов текущего письменного и устного контроля знаний:**

### **Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Освещение:**

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

### **Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:**

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.

### **Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:**

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

### Тематика устных сообщений

Подготовка доклада (устное сообщение).

Ф.И.О. № группы студента

Тема .....

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы (актуальность темы).

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.
2. Вопросы практического применения рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.

Заключение:

1. Краткое изложение полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к теме обсуждаемого вопроса

Тезисы выполняются на листах формата А4, пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом кегль-14, минимум 18 пт. Доклад обсуждается в учебной группе.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### Темы рефератов

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.

11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Гигиена труда медицинских работников.
14. Профилактика близорукости у детей и подростков.
15. Закаливание детей и подростков.
16. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
17. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
18. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
19. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
20. Режим дня школьника.
21. Половое воспитание детей и подростков.
22. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
23. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
24. Поведение детей в семье и школе.
25. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
26. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
27. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.
28. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
29. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
30. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
31. Физиологическое значение воды.
32. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
33. Эндемические заболевания и их профилактика.
34. Охрана водоемов.
35. Источники питьевого водоснабжения.
36. Требования к качеству питьевой воды.
37. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
38. Профилактика внутрибольничных инфекций.
39. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
40. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
41. Биологическое действие солнечной радиации.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

### Ситуационные задачи (Типовые расчеты).

1. В больничной палате детского отделения площадью  $21 \text{ м}^2$  имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м.

Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглибления, дайте оценку полученным результатам.

2. В игровой комнате детского сада искусственное освещение обеспечивается 8 светильниками прямого света, в каждом из них по 2 лампы накаливания мощностью 60 Вт. Площадь помещения –  $42 \text{ м}^2$ .

Рассчитайте искусственную освещенность методом Ватт, дайте оценку полученным результатам.

3. Какой должна быть естественная освещенность рабочего места в кабинете информатики, если известно, что наружная освещенность составляет 12000 лк?

(Нормируемый показатель КЕО см. в справочной табл. 7).

4. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м.

Дайте гигиеническую оценку.

5. В гимнастическом зале, площадью  $162 \text{ м}^2$  (высота  $5,4 \text{ м}$ ), имеется два вентиляционных отверстия, размерами  $0,3 \times 0,4 \text{ м}$  каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью  $2,0 \text{ м/с}$ . Температура воздуха в спортзале  $19^\circ\text{C}$ .

Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

6. Определите необходимое количество сухой хлорной извести для обеззараживания воды в колодце из расчета  $10 \text{ мг}$  активного хлора на один литр воды. Высота стояния воды в колодце  $4,0 \text{ м}$ , ширина сруба  $1 \text{ м}$ , длина сруба -  $1 \text{ м}$ . Содержание активного хлора в хлорной извести -  $20\%$ .

**Критерии оценки расчетной задачи:** применяет формулы при решении расчётных задач разных типов, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильность математических расчетов.

#### Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
- 70–79 балл – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения
- 90–100 баллов – задание выполнено в полном объеме.

#### Оформление протокола обследования

##### Протокол обследования параметров микроклимата учебного помещения

#### 1. Определение температурного режима помещения.

Для определения температурного режима были использованы следующие приборы:

Вертикальные уровни, м	Горизонтальные уровни			Температурный перепад по горизонтали, $^\circ\text{C}$
	Наружная стена	Середина помещения	Внутренняя стена	
0,1				
1,0				
1,5				
Температурный перепад по вертикали, $^\circ\text{C}$				

Средняя температура составила \_\_\_\_\_

Температурный перепад по вертикали: \_\_\_\_\_, температурный перепад по горизонтали: \_\_\_\_\_.

#### 2. Определение влажности воздуха.

Для определения влажности воздуха были использованы следующие приборы:

2.1. Определение абсолютной влажности психрометром \_\_\_\_\_.

Показания сухого термометра \_\_\_\_\_ . Показания влажного термометра \_\_\_\_\_.

Максимальная влажность (F) \_\_\_\_\_ .

Барометрическое давление (B) \_\_\_\_\_.

Расчёт абсолютной влажности (A) по формуле:

2.2. Определение относительной влажности (R) :

- а) по формуле  $R = (K / F) * 100\%$
- б) по таблицам
- в) по гигрометру
- г) по цифровому прибору

- 2.3. Определение дефицита насыщения (Д) \_\_\_\_\_ .
- 2.4. Определение физиологического дефицита насыщения \_\_\_\_\_.
- 2.5. Определение точки росы \_\_\_\_\_.

### 3. Определение скорости движения воздуха.

Для определения скорости движения воздуха были использованы следующие приборы: \_\_\_\_\_ .

Время охлаждения прибора с \_\_\_\_\_<sup>0</sup> С до \_\_\_\_\_<sup>0</sup> С составило \_\_\_\_\_ секунд, фактор прибора (F) равен \_\_\_\_\_ .

3.1. Определение охлаждающей способности воздуха (Н) \_\_\_\_\_ .

3.2. Определение скорости движения воздуха по формуле:

Н =

Q =

Н/Q =

V =

3.3. Определение скорости движения воздуха по таблице:  $V =$  \_\_\_\_\_ м/с.

3.4. Определение скорости движения воздуха по цифровому прибору:  $V =$  \_\_\_\_\_ м/с.

### 4. Заключение.

### 5. Рекомендации.

## ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЕННОСТИ УЧЕБНОЙ КОМНАТЫ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В учебной комнате ..... окон, окраска стен ....., потолка ....., чистота оконных стекол....., наличие на окнах жалюзи, штор.....

2. Определение светового коэффициента: площадь остекления ..... м<sup>2</sup>, площадь пола..... м<sup>2</sup>, световой коэффициент .....

3. Угол отверстия .....(чертеж и расчеты). Угол падения .....

4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность .... лк, освещенность на рабочем месте ..... лк, КЕО .....%.

5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света ....., тип инсоляционного режима.....

### ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В данном помещении система освещения ....., светильники .....

2. Расчет искусственной освещенности по количеству светильников: площадь пола ....., число светильников ....., количество ламп ....., мощность одной лампы ....., общая мощность ....., удельная мощность ....., минимальная горизонтальная освещенность .....

3. Расчет необходимого количества светильников для создания заданной освещенности: нормируемый показатель искусственного освещения....., удельная мощность ....., необходимое количество ламп .....

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Протокол обследования - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Оформление протокола обследования объекта включает в себя описательную часть, проведение инструментальных исследований, запись полученных результатов, проведение расчетов, оценка результатов обследования с помощью гигиенической нормативно-технической документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), составление заключения и рекомендаций.

#### Критерии оценки протокола

1. Самостоятельность при выполнении работы.
2. Грамотность оформления протокола
3. Правильность выбора и умение пользоваться нормативной документацией.
4. Полнота собранного материала обследования.
5. Правильное использование гигиенической терминологии.
6. Правильность проведенных расчетов.
7. Умение работать с гигиенической измерительной аппаратурой.
8. Владение методикой проведения исследования.
9. Правильность оценки результатов исследования и оформления заключения.
10. Качественное содержание рекомендаций.

#### Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

### 3 уровень – оценка навыков

– Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: решение ситуационных заданий и задач, с оформлением заключения и рекомендаций.

– Примеры ситуационных задач.

Тема: Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа

#### Задача 1

Результаты исследования качества воды, проба которой взята водопровода города Н (3-й климатический район). Источником водоснабжения служит река.

показатель качества	численное значение
Цветность	15 градусов
Запах при t=20 <sup>0</sup> C	3 балла, хлорный
Привкус	2 балла
Мутность	1,5 мг/л
сухой остаток	600 мг/л
Окисляемость	6 мг/л
Аммиак	0,6 мг/л
Нитриты	0,04 мг/л
железо общее	0,3 мг/л
общая жесткость	7,0 мг-экв/л
фтор	1,2 мг/л
хлориды	40 мг/л
сульфаты	80 мг/л
нитраты	45 мг/л
остаточный хлор	0,7 мг/л
общее микробное число	50 в 1 мл воды
общие колиформные бактерии	отсутствуют в 100 мл

Пользуясь нормативными документами оцените качество воды и дайте заключение о ее пригодности для питьевых целей.

- Оцените эпидемиологическую безопасность воды
- Оцените химическую безвредность воды
- Оцените органолептические свойства
- Может ли данная вода привести к неблагоприятным последствиям для здоровья. Если да, то, к каким
- Какие способы и методы улучшения качества воды Вы бы порекомендовали

#### Задача 2

Результаты исследования качества воды, проба которой взята каптажа восходящего родника. Каптаж не имеет шатра и крышки. Расстояние до воды – 30 см, подъемных механизмов и общественного ведра нет. Избыток воды через трубу выливается прямо на улицу и стекает в ближайший овраг

показатель качества	численное значение
Цветность	18 градусов
Запах при t=20 <sup>0</sup> C	2 балла
Привкус	2балла
Мутность	2 мг/л
сухой остаток	800 мг/л
окисляемость	11 мг/л
Аммиак	1,1 мг/л
Нитриты	0,2 мг/л
железо общее	0,5 мг/л
общая жесткость	12 мг-экв/л
фтор	2,4 мг/л
хлориды	400 мг/л
сульфаты	100 мг\л
нитраты	65 мг/л
общее микробное число	200 в 1 мл воды
общие колиформные бактерии	2 бактерии в 100 мл

Пользуясь нормативными документами оцените качество воды и дайте заключение о ее пригодности для питьевых целей.

- Оцените эпидемиологическую безопасность воды
- Оцените химическую безвредность воды
- Оцените органолептические свойства
- Может ли данная вода привести к неблагоприятным последствиям для здоровья. Если да, то к каким
- Какие способы и методы улучшения качества воды Вы бы порекомендовали

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы, даны рекомендации.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Общая гигиена» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая гигиена»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Общая гигиена» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, оформления протоколов гигиенического исследования, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в инструментальных исследованиях, самостоятельных расчетах, дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи или протокола обследования. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**Казанский государственный медицинский университет  
Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

**Анализ качества воды по данным лабораторного анализа**

Чек-лист

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

		Да	Нет
Работа с нормативной документацией, правильность оформления	Правильность определения вида водоснабжения		
	Правильность выбора нормативной документации		
	Есть ссылки на нормативный документ		
	Указаны единицы измерения показателей		
	Нет грамматических ошибок		
Оценка эпидемиологической безопасности	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки микробиологических показателей		
	Правильность оценки косвенных санитарно-химических показателей:		
	Окисляемость		
	Группа азота		
	Остаточный хлор		
	Прочие (БПК, хлориды)		
Сделан вывод об эпид. безопасности			
Оценка химической безвредности	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки химических показателей		
	Определен уровень минерализации (пресная, минерализованная)		
	Определен уровень общей жесткости (мягкая, средней жесткости, жесткая, очень жесткая)		
	Сделан вывод о хим. безвредности		
Оценка органолептических показателей	Правильность выбора показателей		
	Правильность оценки органолептических показателей		
	Расшифровка значений в баллах?????		
	Сделан вывод об органолептических свойствах		
	Определены все причины изменения качества воды		
	Имеется вывод о давности загрязнения по белковой триаде		
	Названы и обоснованы все заболевания, к которым может привести употребление данной воды		
	Указаны все методы улучшения качества воды		
	Указаны конкретные мероприятия по улучшению качества воды с учётом вида водоснабжения		

Всего – 26 (100%)

набрано - \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ %)

— Преподаватель \_\_\_\_\_

**Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы, даны рекомендации.

**Чек лист для оценки устного ответа**

Казанский государственный медицинский университет  
Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены  
Экзамен по дисциплине «ГИГИЕНА»

Чек-лист

Ф.И.О.

Дата

группа

Оценка теоретических вопросов билета	1 вопрос			2 вопрос			3 вопрос			4 вопрос		
	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет	Да	Част ично	Нет
	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0	3 б	1-2 б	0
Дает определение основных понятий гигиены												
Знает основные положения темы (классификации, показатели для гигиенической оценки, принципы нормирования, принципы профилактики и др.)												
Отвечает на дополнительные вопросы												
Использует официальные нормативные и справочные материалы												
Умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение												
Сумма баллов за вопрос	15	10		15	10		15	10		15	10	
Оценка практических навыков						Да 3 балла	Частично 1-2 балла		Нет 0			
Правильно проводит расчеты при решении задачи или определяет показатель с помощью прибора												
Использует официальные нормативные и справочные материалы												
Дает гигиеническую оценку полученным результатам												
Составляет план профилактических мероприятий												
Дает определение основных понятий, использует знания теории												
Сумма баллов за задачу						15	10		0			

Всего баллов -75 – 100%;

«отлично» - 67,5 – 75 баллов (100 – 90,0 %);

«хорошо» – 60 – 67,4 балла (80 – 89,9%);

«удовлетворительно.» - 52,5- 59,9 балла (70 – 79,9%)

«неудовлетворительно» 69-0 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке

1.	Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П.И.Мельниченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.	42
----	---	----

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	2. Общая гигиена[Электронный ресурс] /Под ред. А.М.Большакова, В.Г.Маймулова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442</a>	ЭБС «Консультант студента»

## 7.3. Периодическая печать

### Журналы:

1. Гигиена и санитария
2. здравоохранение Российской Федерации
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4. Казанский медицинский журнал
5. Вестник Российской академии наук

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100) [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе

должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ОБЩАЯ ГИГИЕНА	1. Учебно-методический кабинет (к. 201). 2.. Учебные комнаты (к. 209, 210, 211, 212,213). 3. Компьютерный класс (к. 208). Оснащение: 1.ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); 2.учебно-методические материалы; 3. стендовый фонд (5 шт); 4. компьютеры с мониторами (15 шт). 5. Приборы для определения параметров воздушной среды 6. Приборы для определения освещенности 7. Приборы для определения шума, вибрации 8. Лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, весы, фотоколориметры для исследования воды и почвы	г. Казань, ул. Толстого, д.6/30 2 этаж
---------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **«Клиническая лабораторная диагностика»**

Код и наименование специальности: 32.05.01. **«Медико-профилактическое дело»**

Квалификация – **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

уровень **специалитета**

форма обучения - **очная**

Факультет **Медико-профилактический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс – 3

Семестр – 5, 6

Лекции – 32 ч.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия - 90 ч.

Самостоятельная работа - 58 ч.

Экзамен - 6 семестр 36 час.

Всего - 216 часов, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 6

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биохимии и клинической лабораторной диагностики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

профессор Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года (протокол №\_\_\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

д.м.н. Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

проф. Мустафин И.Г.

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

– сформировать знания об основных принципах работы врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «клиническая лабораторная диагностика». Ознакомить студентов с главными методами, используемыми для исследований.

**Задачи** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»:

**Знать:**

- основные принципы проведения лабораторного исследования;
- современные методы лабораторной диагностики;
- технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа;
- возрастные особенности нормативов лабораторных показателей;
- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей;
- принципы стандартизации и основы контроля качества клинических лабораторных исследований;
- стандарты проведения лабораторных исследований;
- современные возможности лабораторных технологий;
- правила метрологического контроля диагностического оборудования;
- технологии повышения эффективности использования возможностей лаборатории;
- потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий.

**Уметь:**

- использовать лабораторные тесты для выявления патологий;
- оценивать и интерпретировать результаты анализа;
- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики заболеваний;
- проводить мероприятия по обеспечению контроля качества лабораторных исследований.

**Владеть**

- методами забора биологического материала для исследования;
- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторных исследований;
- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-5** владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Знать:** компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.

**Уметь:** работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

**Владеть:** основами лабораторной техники лабораторного исследования, навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Профессиональные компетенции:

**ПК-8** способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды

обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.

**Знать:** компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.

**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

**Владеть:** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**ПК-13** способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.

**Знать:** принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

**Уметь:** провести лабораторную и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре.

**Владеть:** навыками работы на современной диагностической аппаратуре для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» являются: Общая химия, биоорганическая химия Биология, Биохимия, Медицинская и биологическая физика с информатикой и медицинской аппаратурой, Анатомия, Физиология, Гистология.

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика»

является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Неврология, медицинская генетика, Инфекционные болезни, паразитология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектом профессиональной деятельности специалистов** выпускников, освоивших программу специалитета, являются: население, среда обитания, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика в терапевтической практике» составляет – 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов.

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		Экзамен
<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины «Биохимия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занятия		
	<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1.	Тема 1.1.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
2.	Тема 1.2.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
4.	Модуль 1			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 2.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
5.	Тема 2.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.

6.	Тема 2.2.		2	9		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
7.	Модуль 2			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 3.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	
8.	Тема 3.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
9.	Тема 3.2		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
10.	Тема 3.3		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
11.	Тема 3.4			3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
12.	Тема 3.5.			9		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
13.	Модуль №3			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 4.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
14.	Тема 4.1		2	6		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
15.	Тема 4.2		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
16.	Модуль № 4			3		Устный опрос, решение ситуационных задач..
	<b>Раздел 5.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
17.	Тема 5.1.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
18.	Тема 5.2.		2	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.
19.	Модуль № 5			3		Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 6.</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач.

20.	Тема 6.1.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.ситуационных задач.
21.	Тема 6.2.		2			Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
22	Тема 6.3.			13		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
23.	Тема 6.4.		2	10		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
24.	Тема 6.5.			5		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
25.	Тема 6.6.		4	3		Устный опрос, собеседование, доклады, тесты, решение ситуационных задач. Проведение лабораторных исследований, интерпретация результатов.
26.	Модуль № 6			2		Устный опрос, решение ситуационных задач.
<b>ВСЕ ГО</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>Экзамен 36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Введение КЛД Клиническая лабораторная диагностика как наука. Место Клинической лабораторной диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
1	Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи профессионального модуля «Управление качеством лабораторных исследований». Роль в подготовке медицинских технологов, связь с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями. Понятие о предмете управления. Субъект и объект управления. Процесс управления. Принципы управления. Структурно-функциональная организация и управление лабораторной службой в России. Задачи лабораторной службы. Особенности управления.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
2.	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача клинической лабораторной диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
2	Содержание практического занятия	Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов. Внешний и межлабораторный контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
3	Содержание практического занятия	Модуль № 1	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>Модуль № 2</b>			
	<b>Раздел 2</b>	<b>Методы общеклинических исследований</b>	
3.	<b>Тема 2.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
4.	<b>Тема 2.2.</b>		
	Содержание лекционного	Общеклинические исследования биологических жидкостей при воспалительных заболеваниях.	ОПК-5 ПК-8

	курса		ПК-13
4	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной и нервной систем. Общий клинический анализ цереброспинальной жидкости (физические, химические свойства, микроскопия). Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Клинический анализ мокроты. Макро- и микроскопическое исследование. Интерпретация результатов. Бактериоскопия мокроты для обнаружения микобактерий туберкулеза.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
5	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях мочевыделительной системы. Общий анализ мочи. Анализ мочи по Зимницкому. Анализ мочи по Нечипоренко, Аддис-Каковскому. Автоматизация клинического анализа мочи: методы «сухой химии» на полосках и автоанализаторы осадков мочи. Клиническая интерпретация результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
6	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях пищеварительной системы. Исследование кала (химические, физические свойства, микроскопия нативных и окрашенных препаратов). Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Исследование желудочного и дуоденального содержимого. Методы зондирования, получение материала, аналитическая процедура. Клинико-диагностическое значение.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
7	Содержание практического занятия	Модуль № 2	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>Модуль № 3</b>			
	<b>Раздел 3</b>	<b>Методы биохимических исследований</b>	
5.	<b>Тема 3.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования белкового обмена. Исследование белкового обмена. Общий белок и белковые фракции. Методы исследования белкового спектра сыворотки. Белки острой фазы, методы определения, клиническая интерпретация результатов. Методы анализа индивидуальных белков сыворотки (гаптоглобин, церулоплазмин, амилоид А, альфа-1-антитрипсин, тропонин, миоглобин). Клинико-диагностическое значение. Коллоидно-осадочные пробы в диагностике патологических состояний. Тимоловая проба. Клиническая интерпретация результатов. Небелковые азотистые компоненты сыворотки крови. Определение мочевины, креатинина, мочевой кислоты. Геморенальные пробы. Интерпретация результатов исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

<b>6.</b>	<b>Тема 3.2</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования обмена липидов	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>7.</b>	<b>Тема 3.3</b>		
	Содержание лекционного курса	Лабораторные методы исследования углеводного обмена. Исследование углеводного обмена. Определение содержания глюкозы в биологических жидкостях. Тесты толерантности к углеводам. Определение гликированного гемоглобина, фруктозамина. Методы исследования метаболитов углеводного обмена. Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатов исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>8.</b>	<b>Тема 3.4.</b>		
	Содержание практического занятия	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Строение ферментов. Основные свойства ферментов Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Значение определения активности ферментов в лабораторной практике.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
<b>9.</b>	<b>Тема 3.5.</b>		
8	Содержание практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Методы исследования обмена липидов. Исследование общих липидов, холестерина, фосфолипидов, триацилглицеридов. Методы фракционирования липопротеинов и определения фракций. Интерпретация результатов исследований. Современные маркеры риска сердечно-сосудистых заболеваний (высокочувствительный СРП, аполипопротеины А и В).	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
9	Содержание темы практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях мочевыделительной, системы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
10	Содержание практического занятия	Роль и место биохимических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Биохимические исследования при заболеваниях бронхо-легочной, системы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
11	Содержание практического занятия	Модуль №3	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

<b>Модуль № 4</b>			
	<b>Раздел 4</b>	<b>Методы клинической иммунологии</b>	
10.	<b>Тема 4.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Учение об иммунитете. Серодиагностика, серопрофилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма. Антигены. Классификация и основные свойства. Формы иммунного ответа. Антитела.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
12	Содержание практического занятия	Серодиагностика, серопрофилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Лабораторные методы иммунологических и серологических исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
13	Содержание практического занятия	Реакция непрямой гемагглютинации. Реакция торможения гемагглютинации. Реакция преципитации варианты ее постановки. Реакция связывания комплимента. Иммуноферментный анализ, иммуноблотинг. Реакция иммунофлюоресценции.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
11.	<b>Тема 4.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Аллергия. Типы и механизмы аллергических реакций.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
14	Содержание практического занятия	Аллергия. Методы диагностики.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
15	Содержание практического занятия	Модуль № 4	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
		<b>Модуль № 5</b>	
	<b>Раздел № 5</b>		
12.	<b>Тема 5.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Изучение методов микробиологической диагностики раневых анаэробных инфекций и условно-патогенные анаэробные бактерии	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
16	Содержание темы практического занятия	Изучение методов микробиологической диагностики гнойно-воспалительных заболеваний. Изучение методов микробиологической диагностики инфекций передающихся воздушно-капельным путем. Изучение методов микробиологической диагностики кишечных инфекций. Изучение методов микробиологической диагностики дисбактериоза кишечника Изучение методов микробиологической диагностики пищевых отравлений.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
13.	<b>Тема 5.2.</b>		

14.	Содержание лекционного курса	Основные проблемы медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика малярии Лабораторная диагностика кишечных протозоозов. Лабораторная диагностика глистных инвазий.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
15.	Содержание практического занятия	Лабораторная диагностика малярии Лабораторная диагностика кишечных протозоозов. Лабораторная диагностика глистных инвазий.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
16.	Содержание практического занятия	Модуль № 5	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
17	<b>Модуль № 6</b>		
	<b>Раздел № 6</b>	Гематология и гемостаз.	
18.	<b>Тема 6.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Организация проведения исследований морфологии и физиологии форменных элементов крови. Автоматизация гематологических исследований. Принципы автоматизированных гематологических исследований. Дифференцировка лейкоцитарной формулы.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
19.	<b>Тема 6.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	КЛД при неотложных состояниях.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
20.	Содержание практического занятия	Организация работы КЛД при неотложных состояниях.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
21.	<b>Тема 6.3.</b>		
	Содержание лекционного курса	Лейкозы	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
22	Содержание практического занятия	Проведение исследований лейкопоза в норме. Проведение исследований лейкопоза при патологии.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
23	Содержание практического занятия	Изучение морфологии клеток крови и показателей миелограммы в норме. Изучение морфологии клеток крови и показателей миелограммы при патологии.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
24.	<b>Тема 6.4.</b>		
25	Содержание практического занятия	Анемии. Определение количества ретикулоцитов: аналитическая процедура, клиническая интерпретация. Цитохимические исследования эритроцитов: определение активности глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы, фетального гемоглобина, сидероцитов и сидеробластов. Изучение морфологии клеток эритроцитарного ростка крови в норме.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
26	Содержание практического занятия	Определение осмотической резистентности эритроцитов: аналитическая процедура, клинико-диагностическое значение. Интерпретация результатов.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

		Изучение морфологии клеток эритроцитарного ростка крови и показателей миелограммы при патологии кроветворения.	
27.	<b>Тема № 6.5.</b>		
	Содержание лекционного курса	Изучение системы гемостаза в норме и при патологии. Лабораторные показатели патологии системы гемостаза. Нарушения гемостаза. Классификация основных нарушений системы гемостаза. Лабораторные показатели патологии гемостаза. Основные лабораторные тесты, используемые в диагностике геморрагических диатезов, тромбофилий, ДВС-синдрома.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
28	Содержание лекционного курса	Теоретические основы анализаторов функции тромбоцитов, их устройство. Основные принципы коагулологических исследований, реализуемые в коагулологических автоанализаторах. Классификация коагулологических анализаторов. Устройство механических, фотометрических, турбидиметрических, нефелометрических коагулологических автоанализаторов. Показатели свёртывающей и антисвёртывающей систем, определяемые на коагулологических анализаторах. Проведение контроля качества коагулологических исследований.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
29	Содержание практического занятия	Современное представление о системе гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Геморрагические диатезы и нарушения системы гемостаза.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
30.	<b>Тема № 6.6.</b>		
31.	Содержание практического занятия	Цитология .Проведение лабораторных цитологических исследований для диагностики воспалительных и фоновых заболеваний.	ОПК-5 ПК-8 ПК-13
32.	Содержание практического занятия	Модуль№6	ОПК-5 ПК-8 ПК-13

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров ДМ. Вопросы для тестового контроля по теме «Ферменты». - Казань; КГМУ, 1996. - 14 с.
2.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров Д.М. Вопросы для тестового контроля по теме «Гормоны». - Казань: КГМУ, 1996. -10с.
3.	Пазюк Е.А., Свинтенюк Г.Ю., Субханкулова Ф.Б., Зубаиров Д.М. и др. Контрольные тесты по биохимии. «Обмен углеводов». «Обмен липидов». - Казань: КГМУ, 2000. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
		ОПК-5	ПК 8	ПК 13
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль № 1	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Лекция	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль № 2	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	Лекция	+	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	Практическое	+	+	+

		занятие			
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 3	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
	<b>Тема 4.1.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 4.2.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 4	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>					
	<b>Тема 5.1.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 5.2.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 5	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
	<b>Тема 6.1.</b>	Лекция	+	+	+
	<b>Тема 6.2.</b>	Лекция	+	+	+
	<b>Тема 6.3.</b>	Практическое занятие	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.4.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.5.</b>	Практическое занятие	+	+	+
	<b>Тема 6.6.</b>	Лекция	+	+	+
		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Модуль № 6	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-8, ПК-13.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-5	<b>Знать:</b> компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-8</b>	<b>Знать:</b> компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> работать с информацией, полученной из различных источников, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-13</b>	<b>Знать:</b> принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> провести лабораторную, лучевую и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре	Тестирование; Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> навыками работы на современной диагностической аппаратуре для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **устный опрос:**

**Пример:**

1. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ.
2. Основные формы контроля качества (внутрилабораторный, межлабораторный, международный).
3. Контроль качества клинических лабораторных исследований (цель проведения контроля качества, контрольные материалы).
4. Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

– **тесты:**

**Пример:**

При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системы рекомендуется:

- а)\* использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1
- б) хранить кровь при комнатной температуре
- в) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмы
- г) накладывать жгут не более чем на 1 мин
- д) кровь с цитратом не перемешивать

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **темы докладов:**

**Пример:**

1. Структура клинико-лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы. Принципы и формы централизации клинических лабораторных исследований. Лабораторные информационные системы (ЛИС).

2. Функции и организация работы КДЛ. Материально-техническое оснащение КДЛ различных типов. Штаты КДЛ. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ.

3. Этапы клинико-лабораторного исследования. Источники ошибок. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований. Вариабельность результатов (аналитическая и биологическая).

4. Метрологическое обеспечение клинической лабораторной диагностики. Основы унификации и стандартизации методов. Калибровочные материалы. Метрологический контроль аппаратуры и приборов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

### – Решение ситуационных задач

#### Пример:

Больной поступил в клинику с приступом почечной колики. Со слов больного известно, что у него периодически бывают приступы болей в большом пальце правой ноги. Результаты обследования:

в крови мочевая кислота 0,72 мМ/л (0,1-0,4мМ/л);

в моче – мочевая кислота – 10,8 мМ/сут (2,36-5,9 мМ/сут).

Объясните причину обнаруженных у больного патологических симптомов?

Оцените полученные лабораторные данные.

*Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

### - Решение ситуационных задач

#### Пример:

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, похудание, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Израиль.

Лабораторные данные.

Кровь:

- Эритроциты  $3,1 \cdot 10^{12}/л$

- Лейкоциты  $3,9 \cdot 10^9/\text{л}$
- Тромбоциты  $120 \cdot 10^9/\text{л}$
- Гемоглобин 95 г/л
- СОЭ 65 мм/ч

Сыворотка крови:

- общий белок 110 г/л
- А/Г 0,3
- процентное соотношение белковых фракций:

альбумины 25,4

глобулины:

альфа-1 2,3

альфа-2 6,0

бета- 60,3

гамма- 6.1

Моча: протеинурия, белки Бенс-Джонса.

Как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?

Объясните, почему эти больные имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний, несмотря на повышенное содержание  $\gamma$ -глобулинов.

#### *Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **- Проведение лабораторных исследований с интерпретацией результатов**

##### **Пример:**

- Окраска мазка крови для подсчета лейкоформулы, подсчет лейкоформулы и интерпретация результатов.

#### *Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, с научной аргументацией полученных результатов.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, с научной аргументацией полученных результатов при наличии дополнительных наводящих вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент самостоятельно, качественно выполнил задание; грамотно и правильно оценил результат, но не аргументирован научно, либо не грамотно и правильно оценил результат, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не выполнил задание; не смог правильно оценить результат, с научной аргументацией полученных результатов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 100 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- Экзамен:
  - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- Экзамен:
  - «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- Экзамен:
  - «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- Экзамен:

- Критерии оценки:
- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: СПС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
	Клиническая биохимия [текст] : учебное пособие/ [В.Н.Бочков, А.Б. Добровольская, Н.Е. Кушлинская и др.] ;под ред. Ткачука. –Изд. 2-е испр. И доп.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2006.-506.	54

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Наглядная биохимия [текст] : пер. с англ. / Б.Гринстейн, А.Гринстейн.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2000.-120.	48
2	Клиническая лабораторная диагностика [текст] : метод. пособие / [сост. В.Н.Ослопов, А.Р. Садыкова, Р.А. Абдулхаков]/ -3-е изд. М. :МЕДпресс информ, 2005.-64с.	259

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» Учредитель журнала: ОАО «Издательство «Медицина»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)

4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к устному опросу.** Работа выполняется аудиторно. На подготовку к ответу выделяется 10мин времени на 1 вопрос. Студент должен четко отвечать на поставленный вопрос.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

<p>Клиническая лабораторная диагностика</p>	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. 324).  2. Лекционная аудитория (к. 333).  3. Учебные комнаты (ЭКО-кабинет)  4. Клиническая лаборатория ЦНИЛ  5. Холодная комната для хранения биопрепаратов  6. Лаборантская  7. моечная.</p> <p>1. Оснащение: Проточный цитофлуориметр, термостатическое оборудование Real Time, фотоэлектроколориметры, автоматические дозаторы медицинские, комплекты лабораторной посуды и штативы, плитки электрические, вытяжные шкафы, наборы автоматических пипеток, аппараты для инактивации сыворотки, рефрактометры, спектрофотометр, термометр, суховоздушный ТС-1/80 СПУ, центрифуга лабораторная 8, магнитная мешалка MMS-3000,, бани термостатирования, весы, аналитические весы, охлаждаемая центрифуга, иммунохимический анализатор architect ci8200, биохимический анализатор architect c4000, полуавтоматический анализатор мочи aution jet, полуавтоматический гематологический анализатор nihon kohden, компьютеры</p> <p>Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам</p> <p>а). Средства оптической проекции и мультимедиа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор ЭДИ-454.</li> <li>2. Графопроектор «Лектор».</li> <li>3. Диапроектор «Связь».</li> <li>4. Аппарат «Протон».</li> <li>5. Проектор 3М m 9050.</li> </ol>	<p>г. Казань,  ул. Толстого ,  дом 6, 3 этаж</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Проректор  
По образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Травматология, ортопедия

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 16 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 6 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

профессор	_____	Ахтямов И.Ф.
профессор	_____	Чикаев В.Ф.
ассистент	_____	Файзрахманова Г.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний «\_\_» \_\_\_\_\_2019 года протокол №\_\_.

Заведующий кафедрой  
Травматологии, ортопедии и  
хирургии экстремальных состояний

\_\_\_\_\_ Ахтямов И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

профессор	Чикаев В.Ф.
ассистент	Емелин А.Л.
ассистент	Файзрахманова Г.М.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов научного и практического подхода к лечению пострадавших с острыми травмами и больных с патологией опорно-двигательного (ОДА) аппарата на основе современных знаний этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим, а также воспитании у студентов милосердия к пострадавшим и больным.

**Задачи изучения дисциплины –**

- сформировать у студентов представление о роли и месте травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и травматологии ортопедии как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний;
- ознакомить студентов с основными вопросами травматизма, организации травматологической и ортопедической помощи в России;
- обучить студентов вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.)
- обучить алгоритмам постановки клинического диагноза при травмах и оказания экстренной медицинской помощи (первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь) пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов анализировать тяжесть состояния пострадавшего оценке результатов основных лабораторных рентгенологических исследований, определить факторы риска.
- обучить студентов диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи при травмах на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.
- ознакомить студентов современными методами диагностики и общим принципами лечения при травмах живота, грудной клетки, опорно-двигательной системы на госпитальном этапе.
- обучить студентов врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионная терапия, иммобилизацию конечностей, парацентез, лапароцентез, пункцию, грудной клетки, новокаиновые блокады, перевязки, туалет ожоговой, раневой поверхности).
- ознакомить студентов с основами организации этапного лечения современных одиночных и множественных огнестрельных ранений, закрытых повреждений грудной клетки, живота, конечностей, комбинированных и термических поражений, раневой инфекции, шока, токсикоза и массивной кровопотери.
- ознакомить и обучить студентов принципам восполнения кровопотери при кровотечении.
- ознакомить студентов с этиологией и патогенезом основных ортопедических заболеваний принципами их лечения;
- ознакомить студентов с современными методами эндоскопической техники в диагностике и в лечении больных и пострадавших;
- ознакомить студентов с современными методами эндопротезирования крупных суставов

- ознакомить студентов с методами реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;
- ознакомить студентов с деонтологическими и правовыми особенностями работы с пациентами травматологического и ортопедического профиля.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

**профессиональные компетенции:**

- **ПК-6** способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения профессиональной компетенции ПК- 6 студент должен:**

- **знать** особенности санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций основные симптомы и синдромы повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

- **уметь** анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций

- владеть** методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

- **ПК-11** способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

**В результате освоения профессиональная компетенция (ПК-11) студент должен:**

- **знать** последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

- **уметь** определять последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений

- **владеть** методами определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследований причин профессиональных заболеваний и отравлений

- **ПК-14** способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

**В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-14) студент должен:**

- **знать** стандарты оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

- **уметь** оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

- **владеть** алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «анатомия человека», «нормальная физиология», «патологическая анатомия, секционный курс», «патологическая физиология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «гигиена труда», «восстановительная медицина», «гигиена детей и подростков», «медицина труда, профессиональные болезни».

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности:** население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний 11 семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
1.1	Травматическая болезнь. Сочетанная травма	8	2	4	2	Устный опрос, доклады, тестирование. Демонстрация неоперативной техники
1.2	1.3.Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери	2			2	Устный опрос, сообщения, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестирование
1.3	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	6	2	2	2	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
1.4	Повреждение груди.	6		2	4	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
1.5	Инфекционные осложнения в хирургии	2			2	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование
<b>Раздел 2. Травматология ортопедия 11 семестр</b>						
<b>Модуль 2</b>						
2.1	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие	7	2	2	3	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.

	принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы					
2.2	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	6		3	3	Устный опрос, сообщения, ситуационные задачи, тестирование.
2.3	Осложнения. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита	9	2	4	3	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.4	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	11	2	4	5	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
Модуль 3.						
2.5	Дегенеративно дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	12	2	6	4	Устный опрос, сообщения, тестирование.
2.6	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей	11	2	4	5	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.7	Врожденные деформации	7		4	3	Устный опрос, сообщения,

	опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея.					тестирование, ситуационные задачи.
2.8	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника	7		4	3	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
2.9	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	10	2	4	4	Устный опрос, сообщения, тестирование. ситуационные задачи.
2.10	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	4		2	2	Устный опрос, сообщения, тестирование, ситуационные задачи.
	Итого	108	16	45	47	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний (семестр 11)</b>			
<b>Модуль 1</b>			
	1.Травматическая болезнь. Сочетанная травма		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.1.	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6, ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.1.1	Сочетанная травма Травматическая болезнь, этиология, патогенез, диагностика, лечение	Сочетанная травма, травматическая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6 ПК11, ПК 14

	1.3.Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери.		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.2	Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.2.1.	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез диагностика, принципы лечения при кровопотере.	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез, диагностика, принципы лечения при кровопотере.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Тема 1.2.3.	Современные аспекты переливания крови	Современные аспекты переливания крови	ПК 6 ПК11, ПК 14
	1.3. Травма живота		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.3.	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	ПК 6 ПК11, ПК 14,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.3.1.	Повреждение полых органов	Повреждение полых органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Тема 1.3.2.	Повреждение паренхиматозных органов	Повреждение паренхиматозных органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	1.4 Повреждение груди		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.4.	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.4.1.	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.5.	Инфекционные осложнения в хирургии	Инфекционные осложнения в хирургии. Этиология, Диагностика, современные принципы лечения.	ПК 6 ПК11, ПК 14
Раздел 2. Травматология (11 семестр)			
Модуль 2			

	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы		
	Содержание темы лекции		
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы лекции		
Тема 2.2.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.2.1.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации - общее состояние больного, местные условия в зоне перелома. Консервативные методы стимуляции репаративной регенерации он ткани. Общие принципы оперативного лечения ложных суставов	ПК 6, ПК11, ПК 14
	Содержание темы лекции		
Тема 2.3	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит). Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	ПК 6 ПК11, ПК 14
	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.3.1.	Открытые переломы. Современные методы лечения открытых переломов и	Определение понятий "первично открытый перелом" и "вторично открытый перелом". Классификация открытых переломов.	ПК 6 ПК11 ПК 14

	травматического остеомиелита.	Особенности локализации. Сопутствующие повреждения - повреждения сосудов и нервов. Принципы лечения при открытых переломах. Особенности первичной хирургической обработки ран при различных видах повреждений. Варианты остеосинтеза при открытых переломах костей. Ведение больных после открытого перелома.	
Тема 2.3.2.	Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит).	Гнойные осложнения переломов (травматический остеомиелит). Травматический остеомиелит. Принципы общего и местного лечения травматического остеомиелита.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.	Содержание темы лекции		
	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.1.	Содержание темы практического занятия		
	Клиника и диагностика переломов конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	Клиника и диагностика переломов костей конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.4.2.	Клиника и диагностика вывихов костей	Травматические вывихи костей. Определение понятия "вывих костей". Виды травматических вывихов: полные, неполные; свежие вывихи, несвежие вывихи, застарелые; простой вывих, осложненный вывих; передний вывих, задний вывих; вправимые вывихи, невправимые вывихи; привычные вывихи. Принципы лечения травматических вывихов конечностей.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Раздел 3. Ортопедия (11 семестр)			
Модуль 3			
Тема 2.5.	Содержание темы лекции		
	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.5.1	Содержание темы практического занятия		

	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов Классификация деформирующих артрозов по степени тяжести. Диагностика различных стадий деформирующего артроза. Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.6.	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Содержание темы практического занятия		
Тема 2.6.	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, классификация. клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.7.	2.7. Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея Содержание темы практического занятия		
Тема 2.7.1.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Этиология врожденных деформаций опорно-двигательной системы. Принципы диагностики и лечения. Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Врожденная мышечная кривошея.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.8.	2.8. Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз. Содержание темы лекции		
Тема 2.8.	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема 2.8.1.	Содержание темы практического занятия		
Тема 2.8.1.	Заболевания и повреждения позвоночника и. Структурно-функциональные нарушения	Заболевания и повреждения позвоночника и. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Диагностика и	ПК 6 ПК11 ПК 14

	позвоночника. Сколиотическая болезнь.	принципы лечения повреждений позвоночника. Сколиотическая болезнь. Основные принципы раннего распознавания сколиоза. Принципы лечения сколиотической болезни.	
Тема	Содержание темы лекции		
2.9.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема	Содержание темы практического занятия		
2.9.1.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Заболевания и повреждения таза. Классификация. Диагностика, лечение	ПК 6 ПК11 ПК 14
Тема	Содержание темы практического занятия		
2.10.	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	ПК 6 ПК11 ПК 14

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1	Травмы грудной клетки [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. Н. Коваленко]. - Казань : КГМУ, 2011. - 29 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз.
2	Гипсовая иммобилизация [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие для самост. подготовки студентов леч. и мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: И. Ф. Ахтямов, Г. Г. Гарифуллов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 27 с.
3	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования (ПК)		
			ПК 6	ПК 11	ПК 14
Раздел 1. Хирургия экстремальных состояний (семестр 11)					
Модуль 1					
Тема 1.1 Принципы организации хирургической, травматологической помощи чрезвычайных ситуациях мирного времени.					
1.2. Травматическая болезнь. Сочетанная травма					
Тема 1.1.	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Лекция	+	+	+
Тема 1.2.1.	Сочетанная травма Травматическая болезнь,: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+
1.2. Кровотечения, остановка кровотечений. Современные принципы лечения кровопотери.					
Тема 1.3.1	Кровотечение, оценка степени кровопотери. Патогенез диагностика, принципы лечения при кровопотере.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3.2	Современные аспекты переливания крови	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3. Травма живота					
Тема 1.3.1	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	Лекция	+	+	+
Тема 1.4.1.	Повреждение полых органов.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.4.2.	Повреждение паренхиматозных органов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.5. Повреждение груди					
Тема 1.4	Повреждение груди	Лекция	+	+	+
Тема 1.5.1.	Повреждение груди	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.5. Инфекционные осложнения в хирургии					
Тема 1.6.1.	Инфекционные осложнения в хирургии	Практическое занятие	+	+	+

Раздел 2. Травматология ортопедия (семестр 11)

Модуль 2

Тема 1. Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы

Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Лекция	+	+	+
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Практическое занятие	+	+	+

Тема 2. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.

Тема 2.2.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Лекция	+	+	+
Тема 2.2.1.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Практическое занятие	+	+	+

Тема 2.3. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита

Тема 2.3.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита	Лекция	+	+	+
Тема 2.3.1.	Открытые переломы. Гнойные осложнения	Практическое занятие	+	+	+

	переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита				
Тема 2.3.2.	Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей					
Тема 2.4.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	Лекция	+	+	+
Тема 2.4.1.	Клиника и диагностика переломов конечностей. Классификация переломов.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4.2.	Клиника и диагностика вывихов костей	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов.					
Тема 2.5.	Дегенеративно- дистрофические заболевания опорно- двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Лекция	+	+	+
Тема 2.5.	Дегенеративно- дистрофические заболевания опорно- двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6. Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения					
Тема 2.6.1	Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей. Остеопороз. Этиология и патогенез клинические	Практическое занятие	+	+	+

	проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения				
Тема 2.7. Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея					
Тема 2.7.1.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея	Практическое занятие	+	+	+
Тема.2.8. Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз.					
Тема 2.8.	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Лекция	+	+	+
Тема 2.8.1.	Заболевания и повреждения позвоночника. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Сколиотическая болезнь.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.9. Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение					
Тема 2.9.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Лекция	+	+	+
2.9.1.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.10. Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.					
Тема 2.10.1	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Практическое занятие	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК6, ПК11, ПК14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> способность и готовность к методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, сообщения, тестирование.	Имеет фрагментарные знания анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Имеет общие, но не структурированные знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Имеет сформированные, знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Имеет сформированные систематические знания методики анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;
	<b>Уметь:</b> анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	В целом успешно умеет анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций	Имеет сформированное умение анализировать последствия санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть:</b> методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными знаниям анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	Обладает общими навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	В целом обладает устойчивым навык анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематически владеет и с навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
ПК 11 способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	<b>Знать:</b> последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;	Устный опрос, сообщения, тестирование	Имеет фрагментарные знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет общие знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет достаточные знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Имеет глубокие знания последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

заболеваний и отравлений	<b>Уметь:</b> последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Обладает частичным, не системным знанием последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно умеет проводить оценку последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Успешно и системно проводить последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
	<b>Владеть:</b> Методикой определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно, но не систематично владеет методикой определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	В целом успешно применяет методы определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений	Успешно и систематично применяет методы определения последствия воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений
<b>ПК-14</b> способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	<b>Знать:</b> алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Устный опрос, сообщения, тестирование.	Имеет фрагментарные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет общие, но не структурированные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	Имеет сформированные знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
	<b>Уметь:</b> алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	ситуационные задачи	Частично умеет выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Обладает частичным, не систематичным умением выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	В целом успешно умеет выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Сформированное умение выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой неотложных и угрожающих жизни

<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>		<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>
<p><b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>ситуационные задачи.</p>	<p>Обладает фрагментарными знаниями выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;.</p>	<p>Обладает общим знаниями алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>В целом обладает устойчивым знаниями алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>Успешно и систематически применяет знания алгоритма выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:  
– тесты;

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Вариант № 1.**

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения только один ответ является правильными

1. Гематокрит в норме:

- а) муж. 43% жен. 41%
- б) муж. 50%, жен. 55%
- в) муж. 60%, жен. 50%
- г) муж. 55%; жен. 50%
- д) муж. 65%; жен. 60%

2. При кровопотере показатель гематокрита:

- а) повышается
- б) понижается
- в) не меняется
- г) повышается только при внутрисполостных кровотечениях
- д) понижается только при наружных артериальных кровотечениях

3. Формула определения дефицита объема циркулирующей крови по гематокриту:

- а)  $ДОЦК = ОЦК_{д} \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{д}}$
- б)  $ДОЦК = ОЦК - \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$
- в)  $ДОЦК = ОЦК \frac{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$
- г)  $ДОЦК = ОЦК \frac{(Ht_{ФАК} - Ht_{д})}{Ht_{ФАК}}$
- д)  $ДОЦК = \frac{ОЦК}{(Ht_{д} - Ht_{ФАК})} Ht_{ФАК}$

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б , 3 – А

**Вариант № 2.**

1. Шоковый индекс Альговера:

- а) отношение пульса к систолическому давлению Ps/АД
- б) отношение давления к пульсу АД/Ps
- в) отношение систолического АД к диастолическому АД
- г) отношение диастолического АД к систолическому АД
- д) отношение пульса к диастолическому АД

2. Классификация гемоторакса по П.А. Куприянову

- а) малый, средний, большой
- б) малый, средний, большой, тотальный
- в) малый, средний, диффузный
- г) малый, средний, большой, промежуточный
- д) малый, средний, диффузный, промежуточный

3. Симптому серпа при обзорной Rö-графии брюшной полости характерно:

- а) для внутрибрюшных кровотечений
- б) повреждение почек
- в) повреждение поджелудочной железы
- г) повреждения желудка
- д) повреждения мочевого пузыря

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения;**

**ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ**

Пример:

Темы докладов

1. Техника новокаиновой блокады при закрытых переломах конечностей.
2. Современные принципы лечения переломов
3. Виды остеосинтеза
4. Понятие об эндопротезировании
5. Диагностика огнестрельных ранений суставов.
6. Классификация, особенности огнестрельных повреждений конечностей.
7. Диагностика переломов
8. Первая и доврачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.
9. Транспортная иммобилизация
10. Дегенеративно-дистрофические заболевания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**- устный опрос**

**ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ**

Пример:

Вопрос: Временная остановка кровотечения, способы остановки кровотечения.

Ответ: Временная остановка наружного кровотечения осуществляется при оказании внебольничной (первая медицинская, фельдшерская, первая врачебная) помощи.

Основной задачей этих видов помощи является временная остановка наружного кровотечения. Правильное и своевременное выполнение этой задачи может оказаться решающим для спасения жизни пострадавшего.

Методы временной остановки кровотечения дают возможность спасти пострадавшего от острой кровопотери и предполагают немедленную остановку кровотечения на месте

происшествия и доставку раненого в лечебное учреждение, где будет произведена окончательная остановка.

Прежде всего, необходимо определить наличие наружного кровотечения и его источник. Каждая минута промедления, особенно при массивном кровотечении, может оказаться роковой. Транспортировать пострадавшего с наружным кровотечением можно только после временной остановки кровотечения на месте происшествия.

Способы временной остановки кровотечений:

- прижатие артерии пальцами проксимальнее раны;
- максимальное сгибание конечности в суставе;
- приподнятое положение конечности;
- наложение давящей повязки;
- тугая тампонада раны;
- прижатие кровоточащего сосуда в ране;
- наложение зажим на кровоточащий сосуд в ране;
- наложение артериального жгута.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);  
**Пример:** опишите процесс госпитализации пострадавшего в автодорожной катастрофе, на конкретном примере.
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);  
**Пример:** найдите ошибку в последовательности этапов госпитализации: в зависимости от вида травмы (сочетанная, множественная, комбинированная), тяжести состояния пациента, возможной кровопотери пострадавшего и т.д.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

1. Пострадавший травму получил при автодорожной катастрофе. Состояние тяжелое. В сознании. Жалобы на сильные боли в животе. Нарушение движения в конечности. Из уретры выделяется кровь. Кожные покровы бледные. Пульс 130 удара в минуту, слабый, АД 60/30 мм рт.ст.

В легких дыхание проводится. Живот болезнен, признаки перитонита, перистальтика кишечника не выслушивается. Рентгенологически компрессионный перелом 1 поясничного позвонка.

*Вопрос:* Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи.

*Ответ:* Сочетанная травма. Закрытый компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, перитонит. Травматический шок 2-3.

*Первая, доврачебная помощь:* Обезболивание, иммобилизация на шите, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

*Квалифицированная помощь:* Операция: Лапаротомия выявлен внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря – произведено ушивание мочевого пузыря, эпицистостомия. Консервативное лечение перелома позвоночника.

2. Пострадавший Г. доставлен с места ДТП. В сознании, адекватен. Жалобы на одышку, боль в грудной клетке и в животе справа, головную боль, тошноту. Со слов пострадавшего получил удар во время аварии. Кратковременно терял сознание. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. АД 80/40 мм рт.ст. Пульс 126 ударов в минуту. ЧД 28 в 1 минуту, дыхание справа не проводится. Пальпаторно определяется подкожная эмфизема, распространяющаяся на шею, резкая болезненность и крепитация в области V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Живот поддут, мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины слабоположительные. При перкуссии определяется тупость в отлогах отделах живота.

*Вопрос:* Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи

*Ответ:* Сочетанная травма. Сотрясение головного мозга, закрытый перелом V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Пневмоторкак. Внутрибрюшное кровотечение, травма селезенки. Травматический шок 2-3.

*Первая, доврачебная помощь:* Обезболивание, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

*Квалифицированная помощь:* Плевральная пункция слева, дренирование. Операция: Лапаротомия, ревизия брюшной полости. Спленэктомия. закрытый Консервативное лечение перелом V-X ребер.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Травматология, ортопедия»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины дисциплине «Травматология, ортопедия» на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1</b>	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413760.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413760.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>2</b>	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / [Н. В. Корнилов и др.]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>3</b>	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / [авт. коллектив: В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен. - полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1</b>	Травматология [Текст] : нац. рук. / [К. Г. Абалмасов и др.] ; гл. ред. Г. П. Котельников, С. П. Миронов ; Рос. ассоц. ортопедов и травматологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 803, [5] с.	62
<b>2</b>	Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
<b>3</b>	Травмы грудной клетки [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. Н. Коваленко]. - Казань : КГМУ, 2011. - 29 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз.	84
<b>4</b>	Гипсовая иммобилизация [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие для самост. подготовки студентов леч. и мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: И. Ф. Ахтямов, Г. Г. Гарифуллов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 27 с.	ЭБС КГМУ
<b>5</b>	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А.	ЭБС КГМУ

	Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с	
--	--	--

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал. Травматология и ортопедия России
2	Журнал. Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова
3	Журнал. Практическая медицина.
4	Журнал. Вестник современной клинической медицины
5	Вестник Российской академии наук.
6	Журнал. Травматология и ортопедия России
7	Журнал. Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Травматология и ортопедия	<p><b>На кафедре имеется:</b>                      Оснащение: ноутбук (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), экран,                      - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;                      - учебные фильмы;                      - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;                      - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации;                      - презентации, фрагменты фильмов                      -база R-грамм по нозологиям</p>	<p><b>Уч.база №1</b>                      г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54</p>
		<p><b>Учебная комната</b>                      Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), экран, база R-грамм по нозологиям, учебно-методические материалы,                      - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;                      - учебные фильмы;                      - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;                      - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации;                      - презентации, фрагменты фильмов</p>	<p><b>Уч. база №2</b>                      г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **токсикология**

Код и наименование специальности: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень специалитета

Форма обучения: **очная**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **гигиены, медицины труда**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Лекции **16** час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)  
занятия **45** час.

Самостоятельная работа **47** час.

**Зачет 6 семестр.**

Всего **108** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

**2019** год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой  
гигиены, медицины труда, профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. года протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии  
доцент, д.м.н. \_\_\_\_\_ Е.А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

- профессор Л.М. Фатхутдинова
- доцент В.Н. Краснощекова
- ассистент Г.А. Тимербулатова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины: приобретение знаний, умений о физико-химических свойствах ядовитых и вредных веществ, механизме их действия на организм, окружающую среду, клинике отравлений для предупреждения нарушений здоровья, вызванных воздействием на организм потенциально токсичных химических веществ, а также выявления и предотвращения острых и хронических интоксикаций.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Идентификация ядовитых и вредных веществ, их форм и компонентов. Изучение общих закономерностей взаимодействия организма и яда.
2. Изучение эффектов воздействия ядовитых веществ на человека и окружающую среду.
3. Изучение методов токсикологической оценки ядовитых и вредных веществ.
4. Разработка медико-профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ на организм человека и на окружающую среду.

Студент в ходе изучения дисциплины «токсикология» должен овладеть следующими **компетенциями в т.ч.:**

**- общепрофессиональными:**

- **ОПК-6** - способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине.

**В результате освоения ОПК-6 студент должен:**

**Знать:** основные понятия, определения; классификацию, методы, используемые в профилактической медицине;

**Уметь:** производить оценку безопасности объектов окружающей среды;

**Владеть:** знаниями и методами, используемые в профилактической медицине, для оценки безопасности объектов окружающей среды;

**- профессиональными:**

- **ПК-4** - способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**В результате освоения ПК-4 студент должен:**

**Знать:** принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия с учетом методологии оценки риска.

**Уметь:** проводить гигиеническую оценку трудового процесса и отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.

**Владеть:** знаниями и методами для готовности к организации проведению санитарно-эпидемиологического надзора за факторами производственной среды и иными факторами среды обитания человека

- **ПК-13** - способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболе-

ваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных

**В результате освоения ПК-13 студент должен:**

**Знать:** законы и основные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

**Уметь:** проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека;

**Владеть:** методами установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

**Предшествующими курсами**, на которых непосредственно базируется дисциплина «гигиена питания» являются биология, экология; биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология; общая гигиена, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	
1.1	<b>Модуль 1.</b> Основы токсикологии	<b>22</b>	4	6	12	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
	<b>Тема 1.1.</b> Общая токсикология	<b>22</b>	4	6	12	Собеседование; тестирование;
1.2	<b>Модуль 2.</b> Методы оценки ядовитых и вредных веществ	<b>31</b>	4	12	15	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
	<b>Тема 2.1.</b> Методология токсикологических экспериментов	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
1.3	<b>Модуль 3.</b> Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач

	веществ на окружающую среду и организм человека					
	<b>Тема 3.1.</b> Токсические свойства отдельных веществ, нормирование и профилактика действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач
4.	<b>Зачет</b>	<b>3</b>				Собеседование; тестирование; решение ситуационных задач

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>6 семестр</b>	<b>16 часов - лекции, 45 часов - практические занятия, 47 часов – самостоятельная работа</b>	
1.	<b>Модуль 1. Основы токсикологии</b>		
	<b>Тема 1.1. Общая токсикология</b>		
Л. 1	<b>Лекция 1.</b> Введение в общую токсикологию	Введение в токсикологию. История токсикологии. Токсикология как область медицинской науки. Основные понятия токсикологии и таксономия вредных веществ и отравлений.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П 1.1	<b>Практическое занятие 1.1</b> Предмет и задачи токсикологии. Основные понятия токсикологии.	Цель, задачи токсикологии, история развития токсикологии. Понятие о ядовитых и вредных веществах. Классификация о ядовитых, вредных веществах и отравлений. Формы проявления токсического процесса	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л.	<b>Лекция 2.</b> Изучение об-	Современные представления о	ПК-4, ОПК-6, ПК-13

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
2	щих закономерностей взаимодействия организма и яда	действию ядовитых и вредных веществ на организм. Механизмы токсического действия ядовитых и вредных веществ на организм. Основы токсикокинетики.	
П. 1.2	<b>Практическое занятие 1.2</b> Токсикодинамика и токсикокинетика ядовитых и вредных веществ	Основные механизмы действия ядовитых и вредных веществ на организм. Органы-мишени при действии различных ядов. Основы токсикодинамики и токсикокинетики. Метаболические превращения вредных веществ в организме. Распределение ядовитых и вредных веществ в организме	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 1.3	<b>Контрольное занятие по модулю 1</b>	Тестирование. Решение кейс-задач	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
2.	<b>Модуль 2. Методы оценки ядовитых и вредных веществ</b>		
	<b>Тема 2.1. Методология токсикологических экспериментов</b>		
Л. 3	<b>Лекция 3.</b> Классические методы токсикологической оценки ядовитых и вредных веществ	Виды токсикологического эксперимента. Основные этапы и принципы проведения токсикологического эксперимента на животных.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.1	<b>Практическое занятие 2.1</b> Планирование токсикологического экспериментов на животных	Цель, принципы, этапы, продолжительность токсикологических экспериментов на животных. Этические принципы проведения исследований на животных	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.2	<b>Практическое занятие 2.2</b> Методика и принципы проведения токсикологического эксперимента на животных	Понятие острой, подострой и хронической токсичности.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 4	<b>Лекция 4.</b> Альтернативные методы токсикологической оценки ядовитых веществ	Основные биологические тест-объекты и тест-системы <i>in vitro</i> . Расчетные методы в токсикологических экспериментах.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.3	<b>Практическое занятие 2.3</b> Планирование, методика и принципы проведения токсикологического эксперимента <i>in vitro</i>	Основные принципы проведения токсикологических экспериментов <i>in vitro</i> . Проведение токсикологических экспериментов на 2D и 3D клеточных культурах, тканевых срезах.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 2.4	<b>Контрольное занятие по модулю 2</b>	Тестирование. Решение кейс-задач	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
3.	<b>Модуль 3. Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека</b>		
	<b>Тема 3.1.</b> Токсические свойства отдельных веществ, нормирование и профилактика действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека		

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Л. 5	<b>Лекция 5.</b> Химический канцерогенез	Характеристика канцерогенов. Стадии химического канцерогенеза. Механизмы действия. Оценка риска химического канцерогенеза.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.1	<b>Практическое занятие 3.1</b> Канцерогенез. Канцерогенная активность веществ, классификация.	Понятие о канцерогенезе. Выявление канцерогенной активности веществ. Классификация канцерогенов. Этиология, стадии, механизмы действия химического канцерогенеза.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 6	<b>Лекция 6.</b> Эпидемиология токсического действия	Основные принципы, цель, этапы проведения эпидемиологических исследований токсического действия ядовитых и вредных веществ	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.2	<b>Практическое занятие 3.2.</b> Планирование эпидемиологического исследования токсического действия ядовитых и вредных веществ.	Планирование, этапы и основные показатели, анализируемые в ходе эпидемиологических исследований токсического действия ядовитых и вредных веществ.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.3	<b>Практическое занятие 3.3</b> Биологические маркеры воздействия вредных веществ на организм человека	Основные биологические маркеры воздействия вредных веществ на организм человека	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 7	<b>Лекция 7.</b> Принципы нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Основные принципы гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды с использованием методологии оценки риска.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.4	<b>Практическое занятие 3.4.</b> Методы выявления ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Основные этапы и методы определения ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.5	<b>Практическое занятие 3.5</b> Оценка риска при проведении гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	Применение методологии оценки риска при проведении гигиенического нормирования ядовитых и вредных веществ в объектах окружающей среды	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
Л. 8	<b>Лекция 8.</b> Медико-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ	Основные принципы разработки медико-профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых веществ	ПК-4, ОПК-6, ПК-13

№ п/п	Наименование раздела (или темы) Дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	ствием ядовитых веществ на организм человека и на окружающую среду	на организм человека и на окружающую среду	
П. 3.6	<b>Практическое занятие 3.6</b> Этапы выявления и анализа вредных веществ на производстве и объектах окружающей среды, оценка их токсичности.	Основные этапы выявления и анализа вредных веществ на производстве и объектах окружающей среды, оценка их токсичности.	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П. 3.7	<b>Практическое занятие 3.7</b> Планирование и разработка профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и отравлений, связанных с воздействием ядовитых и вредных веществ на окружающую среду	Разработка мероприятий по предупреждению воздействия ядовитых и вредных веществ на организм человека и окружающую среду	ПК-4, ОПК-6, ПК-13
П 3.8	<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	Итоговое контрольное тестирование	

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Токсикологическая химия [Текст] : Учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. фармац. химии с курсами токсикологии и анал. химии, 2003. - 51 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК 4	ОПК 6	ПК 13
1.	<b>Модуль 1.</b> Основы токсикологии	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+
2.	<b>Модуль 2.</b> Методы оценки ядовитых и вредных веществ	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+
3.	<b>Модуль 3.</b> Токсичность, принципы нормирования и профилактические мероприятия по предупреждению действия ядовитых и вредных веществ на окружающую среду и организм человека	Лекции	+	+	+
		Практические занятия	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-4	<b>Знать:</b> принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия с учетом методологии оценки риска.	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> проводить гигиеническую оценку трудового процесса и отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> знаниями и методами для готовности к организации проведению санитарно-эпидемиологического надзора за факторами производственной среды и иными факторами среды обитания человека.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> основные понятия, определения; классификацию, методы, используемые в профилактической медицине;	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> производить оценку безопасности объектов окружающей среды	Тестирование; Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Владеть:</b> знаниями и методами, используемые в профилактической медицине, для оценки безопасности объектов окружающей среды;	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-13	<b>Знать:</b> законы и основные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;	Собеседование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Уметь:</b> проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека;	Тестирование; Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> методами установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- собеседование,
- тесты: промежуточные тесты, итоговый тестовый контроль,
- выполнение практического задания на дистанционном образовательном курсе.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования на практическом занятии**

**Контрольные вопросы к практическому занятию 1:** Предмет и задачи токсикологии.

Основные понятия токсикологии

1. Определение токсикологии
2. Цель и задачи токсикологии
3. Структура токсикологии
4. История развития токсикологии
5. Классификация ядовитых и вредных веществ по химическому строению
6. Классификация ядовитых и вредных веществ по агрегатному состоянию
7. Классификация ядовитых и вредных веществ по действию на организм
8. Классификация отравлений
9. Классы опасности ядовитых и вредных веществ
10. Токсический процесс, формы проявления
11. Токсикологический эксперимент, виды

*Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

#### **Примеры тестового контроля:**

1. Сколько существует классов по степени опасности ядовитых и вредных веществ
  - 1) 2
  - 2) 5
  - 3) 10
  - 4) 4**
  - 5) 3
  
2. Отметьте что не относится к токсикологическому эксперименту *in vitro*
  - 1) Исследования на 3 D моделях клеточных культур
  - 2) Исследования на мелких животных**
  - 3) Исследования на срезах тканей и органов
  - 4) Исследования на 2 D моделях клеточных культур

3. Какое понятие не используется при классификации производственных ядов по степени токсичности?
- 1) Чрезвычайно токсичные
  - 2) Высокотоксичные
  - 3) Умеренно токсичные
  - 4) Малотоксичные
  - 5) **Нетоксичные**

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 0-100 баллов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

### **Пример ситуационной задачи:**

В ходе периодического медицинского осмотра работников завода по переработке свинцовых аккумуляторов, выявилось несколько работников с признаками свинцового отравления: жалобами на плохой сон, общую слабость, головокружение, раздражительность, снижение памяти, боли в конечностях, повышенное потоотделение, при этом объективно наблюдалось наличие свинцовой каймы - лиловато-серая полоска по краю десен и зубов.

Целью планируемого исследования должно стать определение маркеров свинцового отравления на биологическом уровне для раннего выявления групп повышенного риска отравления среди работников данного производства.

1. Какие биологические пробы вы рекомендуете отобрать у работников?
2. Какие биохимические маркеры вы рекомендуете включить в программу исследования?
3. Какие лабораторные методы следует использовать для выявления выбранных биомаркеров в отобранных пробах?
4. Какую дополнительную информацию необходимо собрать для подтверждения наличия зависимости «доза – эффект»?
5. Как регламентируется отбор биологических образцов у исследуемых лиц?

Эталон ответа

1. Какие биологические пробы вы рекомендуете отобрать у работников?

### **Отбор венозной крови, общего анализа крови и мочи, биохимический анализ мочи.**

2. Какие биохимические маркеры вы порекомендуете включить в программу исследования?

**Дельта-Аминолевулиновая кислота (δ-АЛК) мочи - промежуточный продукт при образовании гема - части гемоглобина, переносящей кислород в эритроцитах. При наследственных заболеваниях образования гема (порфирии), отравлениях концентрация в моче δ-АЛК резко возрастает. Основные показания к назначению: признаки порфирии, интоксикация свинцом, бензолом и другими токсическими веществами. δ-АЛК - основной предшественник порфиринов. В норме в процессе биосинтеза гема она превращается в порфобилиноген. При порфириях и отравлении свинцом процесс превращения нарушается, вследствие чего уровень δ-АЛК в моче повышается до появления других химических или гематологических изменений.**

3. Какие лабораторные методы следует использовать для выявления выбранных биомаркеров в отобранных пробах?

**Метод атомно-абсорбционной спектрометрии. Метод колориметрии.**

4. Какую дополнительную информацию необходимо собрать для подтверждения наличия зависимости «доза – эффект»?

**Необходимо оценить производственные экспозиции на рабочих местах, собрать данные по стажу работы на предприятии.**

5. Как регламентируется отбор биологических образцов у исследуемых лиц?

**Протокол исследования должен быть одобрен Локальным этическим комитетом. Исследуемые лица должны быть ознакомлены с протоколом исследования и предоставить свое письменное согласие.**

*Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– ситуационные задачи, в которых даются задания на принятие решения в нестандартной ситуации, когда специалист должен владеть знаниями по методикам исследований, при-

мерами из научной литературы, практическим опытом, чтобы принять правильное решение из различных альтернатив, предлагаемых в задачах (оценка от 0 до 100 баллов).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

*6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль.

Диапазон баллов – 0-1 б: 0 б. – отсутствовал на лекции, 1 б. – присутствовал на лекции.

### **Практические задания (собеседование, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические задания в рамках дистанционного курса)**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории (в дистанционном курсе), правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### **Тестовый контроль.**

Промежуточный тестовый контроль (контроль по отдельным модулям) - диапазон баллов – 0-100 б. Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается.

Итоговый тестовый контроль - диапазон баллов – 0-100 б. Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается.

### **Зачет**

При проведении зачета учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках балльно-рейтинговой системы учитывается посещаемость лекций и практических занятий, текущая оценка (средняя оценка за задания и промежуточные тесты на дистанционном курсе), оценка за модули, итоговый тест, оценка за зачет.

Зачет состоит из нескольких разделов:

1. Предварительное тестирование (30 вопросов, в течение 30 минут).
2. Письменный ответ (2 теоретических структурированных вопроса, 1 ситуационная задача, на подготовку отводится 1 час 30 минут).

Итоговая оценка: 0-20 баллов за тестирование + 0-60 баллов за письменный ответ (за каждый вопрос можно набрать до 20 баллов) + 0-20 баллов за практическую часть.

Необходимо набрать не менее 30 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	<b>Общая токсикология:</b> рук. для врачей / [В. А. Доценко и др.] ; под ред. А. О. Лойта, 2006. - 224 с.	ЭБС «Консультант студента»
2	<b>Токсикология [Электронный ресурс]</b> / Жуленко В. Н., Таланов Г. А., Смирнова Л. А.; под ред. В. Н. Жуленко.- М. : КолосС, 2013. - 351 с.	ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	<b>Экологическая токсикология [Электронный ресурс]:</b> учебное пособие / Марченко Б. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 103 с..	ЭБС «Консультант студента»
2	<b>Основы общей и экологической токсикологии [Текст] :</b>	ЭБС «Консультант

	учеб. пособие / А. Н. Батян, Г. Т. Фрумин, В. Н. Базылев, 2009. - 351, [1] с. (Введено оглавление).	студента»
3	<b>Краткий токсикологический словарь</b> / А. В. Иванов, А. М. Смирнов, К. Х. Папуниди, 2012. - 251, [1] с.	ЭБС «Консультант студента»
4	<b>Токсикологическая химия</b> / Плетенева Т.В., Сыроешкин А.В., Максимова Т.В.; Под ред. Т.В. Плетенёвой" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2635-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	<b>Гигиена и санитария</b> [Текст] : рецензируемый научно-практический журнал. - Москва : Медицина, 1922 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0016-9900

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.  
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.  
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся узнают об основных видах ядовитых и вредных веществ, путях их поступления в организм и окружающую среду, методах их выявления и оценки в объектах окружающей среды, методологии проведения токсикологического эксперимента, основных мероприятиях по предупреждению воздействия вредных и ядовитых веществ на организм человека и окружающую среду. Полученные знания помогут сохранить здоровье и высокую активность различных групп населения, спо-

способствовать обучению основным методам токсикологического эксперимента, проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы и контрольно-надзорные мероприятия.

Полученные знания можно будет применить, работая врачом по гигиене труда в составе служб охраны труда предприятий, гигиеническому воспитанию, общей гигиене, учреждений Роспотребнадзора. Кроме того, полученные знания и навыки можно применить при проведении научно-исследовательских работ, токсикологических исследованиях.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно или на дистанционном курсе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Требования к лабораторным работам.** Целью данного типа заданий является овладение навыками лабораторных исследований. Работы выполняются в аудитории, результаты фиксируются в рабочей тетради. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Токсикология	1. Аудитории, оборудованные для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, выход в Интернет.	г. Казань, ул. Булгера, дом 49 А, 4 этаж.
--------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Радиология

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 10 часов.

Практические занятия 30 часов.

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет 5 семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры , к.м.н.

Юсупова А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «29» мая 2019 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Ахметзянов Ф.Ш.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_»\_\_\_\_\_2019 года (протокол №\_\_)

Председатель

предметно-методической комиссии

Тaufеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры, ассистент

Зиганшина Л.Ф.

Преподаватель кафедры, ассистент

Малов А.А.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины: научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования

**Задачи** освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общеобразовательные компетенции:

**–ОПК-5 владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** принцип получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологического, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового; методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии)

**Уметь:** распознать метод лучевого исследования и объяснить принцип его получения

**Владеть:** навыками интерпретации различных методов исследования, методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них, методами диагностики при иных видах патологии различных органов и систем.

профессиональные компетенции:

**– ПК-1 способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** диагностические возможности различных методов лучевой диагностики, синдромальную лучевую диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, гепатобилиарной, центральной нервной и мочеполовой систем;

**Уметь:** оценивать результаты стандартных рентгенологических методов исследования больного туберкулезом, определить лучевые признаки неотложных состояний; на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому исследованию; по результатам лучевого исследования определить метод, проекцию и анатомическую область; грамотно интерпретировать лучевые изображения при следующей патологии:

основные синдромы механических повреждений и заболевания костно-суставной системы, в том числе детского возраста (деструкция, остеопороз, различные виды деформаций),

основные синдромы при патологии органов дыхания (тотального и субтотального затемнения, кольцевидной и округлой тени, синдром диссеминации),

ведущие лучевые синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки, миокардиты, перикардиты),

функциональные и органические синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной и мочевой системы (свободный газ в брюшной полости, кишечная непроходимость, инородные тела, конкременты, опухоли, язвы);

основные синдромы поражения ЦНС (энцефалиты, опухоли, врожденные аномалии);

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и иных заболеваниях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «анатомия человека», «патологическая анатомия», «патологическая физиология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: общая хирургия; урология; пропедевтика внутренних болезней; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; фтизиопульмонология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета:

население,

среда обитания человека,

физические и юридические лица,

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72 ч.	10 ч.	30 ч.	32 ч.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	

			Лекции	Практ. заянт		
1	<b>Тема 1</b> Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики	<b>24</b>	4	10	10	Тесты, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
2	<b>Тема 2</b> Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	<b>20</b>	2	8	10	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
3	<b>Тема 3</b> Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<b>14</b>	2	6	6	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
5	<b>Тема 4</b> Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	<b>14</b>	2	6	6	Тесты, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и различных методов визуализации (УЗИ,КТ, МРТ, РНД), рефераты, доклады, выступления, сообщения
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций

1.	<b>Тема 1</b>		
	Содержание лекционного курса Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики.	Методы рентгенологического обследования. Основные и дополнительные. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – история открытия, принцип получения изображения, показания и основные методики.	ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики. Методы рентгенологического обследования: основные и дополнительные. Посещение кабинетов рентгенотделения. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – принцип получения изображения, показания и основные методики. Эндоскопические методы. Техника эндоскопии. Показания и противопоказания к эндоскопии. Организация работы отделения лучевой диагностики и лучевой терапии. Посещение кабинетов отделения лучевой диагностики <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i>	ОПК-5
	<b>Тема 2</b>		
	Содержание лекционного курса Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки.	Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания. КРТ и МРТ в диагностике заболеваний органов дыхания. Радионуклидная диагностика заболеваний легких. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний легких и органов грудной клетки. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца, перикардиты, миокардиты, аневризмы. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов, методы. КТ и МРТ в диагностике заболеваний средостения, сердца и сосудов.	ОПК-5, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Рентгенологические методы в	ОПК-5, ПК-1

		<p>диагностике заболеваний легких. Рентгеноанатомия органов дыхания. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы поражений органов дыхания. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Рентгенограмма органов грудной клетки. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приобретенные пороки сердца, миокардиты, перикардиты и т.д. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Схема протокола рентгенологического обследования. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов. <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения .</i></p>	
	<b>Тема 3</b>		
	Содержание лекционного курса Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<p>Основные и специальные методы рентгенологического исследования повреждений и заболеваний костно-суставной системы. Рентгенография в различных проекциях, электрорентгенография, томография, фистулография, ангиография, артрография, остеосцинтиграфия, УЗ исследование, КРТ и МРТ. Показания к их проведению, их информативность. Оформление на исследование. Нормальная рентгеноанатомия костей и суставов, возрастные особенности скелета. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний костей и суставов. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний костей и суставов.</p>	ОПК-5, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	<p>Анализ результатов лучевого исследования костей. Изменение структуры: остеопороз, атрофия, остеосклероз, гиперостоз, деструкция, деструкция воспалительная, опухолевая и дегенеративно-дистрофическая, остеолиз, остеонекроз, секвестрация, оссифицирующий периостит. Изменение формы, величины, объема кости. Анализ лучевого исследования суставов. Сужение, деформация суставной щели, анкилоз, изменение замыкательной пластинки в виде усиления, истончения, нарушения целостности, деформация суставных отделов костей, их виды, вывихи.</p>	ОПК-5, ПК-1

		<p>Возможности ультразвукового исследования, КРТ и МРТ томографии в диагностике заболеваний и повреждений костей, связок, сухожилий в суставе.</p> <p>Остеосцинтиграфия в диагностике метастазов, первичных опухолей, переломов, преимущество метода.</p> <p>Схема протокола рентгенологического исследования повреждений костей и суставов.</p> <p><i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i></p>	
	<b>Тема 4</b>		
	<p>Содержание лекционного курса</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к исследованию.</p> <p>Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. <i>Электронная презентация.</i></p>	ОПК-5, ПК-1
	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Рентгенодиагностика. Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к ним. Рентгенанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ.</p> <p>Форма контроля: Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная</p>	ОПК-5, ПК-1

	холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. Работа с рентгенограммами и результатами методов визуализации <i>Форма контроля: тестовый контроль, описание различных методов исследования, ситуационные задачи, рефераты, доклады, выступления, сообщения.</i>	
--	--	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Юсупова А.Ф. Лучевая диагностика и лечение острого панкреатита: методические рекомендации. / А.Ф.Юсупова, Д.М.Миргасимова. – Казань: КГМУ, 2005. – 20 с.
2	Камалов И.И. Сегментарное строение легких в КТ изображении: методические рекомендации. / Камалов И.И., Закиров Р.Х., Юсупова А.Ф. – Казань: КГМУ, 2006. – 15 с.
3	Юсупова А.Ф. Основы радиологии: учебно-методическое пособие для англоязычных студентов. Часть 1. / А.Ф.Юсупова. – Казань: КГМУ, 2006. – 71 с.
4	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
5	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.
6	Юсупова А.Ф. Механическая желтуха. Диагностика и лечебная тактика: учебно-методическое пособие для врачей. / А.Ф. Юсупова, Д.М.Миргасимова, А.В.Захарова – Казань: КГМУ, 2012. – 38 с.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии: методическое указание для студентов, может быть использовано в системе ПДО / Ф.Ш.Ахметзянов, А.Ф.Юсупова, Ю.С.Аникина – Казань:КГМУ, 2013.- 60 с.
8	Рентгенологический архив кафедры по всем разделам дисциплины
9	Архив КТ, МРТ, УЗИ, РНД изображений по всех разделам дисциплины
10	Презентации по разделам, видеofilьмы по отдельным разделам дисциплины

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-1
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
2.	<b>Тема 2.</b> Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	<b>Тема 3</b> Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4	<b>Тема 4</b> Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-5	<b>Знать:</b> принцип получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологического, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового; методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии);	Тесты	Не владеет информацией об основном принципе получения изображений при лучевых методах исследования, в тестах до 70% правильных ответов	Слабо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 80% правильных ответов	Хорошо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 90% правильных ответов	Хорошо ориентируется в принципе получения изображения при различных методах визуализации, в тестах до 100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> распознать метод лучевого исследования и объяснить принцип его получения	Реферат, доклад, сообщение, выступление	Не дифференцирует методы лучевой диагностики, не разбирается в принципах медицинской визуализации	Распознает не более двух методов исследования, ошибки в формулировке принципов	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи

	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации различных методов исследования, методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них, методами диагностики при иных видах патологии различных органов и систем.	Ситуационные задачи, наборы результатов методов лучевой диагностики и	Не дифференцирует методики визуализации по изображению, не решил ситуационную задачу	Распознал не более двух методов исследования, ошибки в интерпретации ситуационной задачи	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;	Тесты	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> оценивать результаты стандартных рентгенологических методов исследования больного туберкулезом, определить лучевые признаки неотложных состояний	Ситуационные задачи, наборы рентгенограмм, результатов методов лучевой диагностики и	По результатам лучевого исследования не смог распознать область исследования и рентгенологические симптомы, не решил ситуационную задачу	Распознал область исследования, не определил радиологические симптомы поражения, не уверенно справился с ситуационной задачей	Хорошо определил область лучевого исследования, составил протокол рентгенологического исследования, не смог сделать заключения, по ситуационной задаче не сделал заключения	Правильно определил область исследования, составил и протокол рентгенологического исследования и сделал заключение. Решил ситуационную задачу.
	<b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и иных заболеваниях.	Ситуационные задачи, наборы результатов методов лучевой диагностики и	Не дифференцирует методики визуализации по изображению, не решил ситуационную задачу	Распознал не более двух методов исследования, ошибки в интерпретации ситуационной задачи	Хорошо распознает до 3 методов исследования, в ситуационной задаче не сделал заключения	Распознал результаты всех методов лучевого исследования, справился с решением ситуационной задачи

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Ультразвук – это:

1. звуковые волны с частотой до 20 колебаний в минуту
2. поток отрицательно заряженных частиц
3. электромагнитное излучение, возникающее при торможении частиц (электронов) в электрическом поле атомов
4. электромагнитное излучение, испускаемое телами, температура которых выше абсолютного нуля
- 5. волнообразно распространяющиеся колебательные движения частиц упругой среды с частотой выше 20 КГц**

Томография – метод изучения:

1. бронхиального дерева
2. сосудов легких
- 3. структуры легких в исследуемом слое**
4. плевры
5. диафрагмы

МРТ наиболее показана:

1. при заболеваниях связочного аппарата
2. острых нарушениях мозгового кровообращения
3. опухолях мягких тканей
4. воспалительных заболеваниях ЦНС
- 5. все вышеперечисленное**

Симптом ниши характерен для:

- 1. язвы желудка**
2. объемных образований кишечника
3. панкреатита
4. болезни Гиршпрунга
5. ахалазии кардии

Трапецивидная конфигурация сердечной тени встречается при:

- 1. перикардитах**
2. недостаточности митрального клапана
3. стенозе аортального клапана
4. открытом боталловом протоке
5. ничего из перечисленного

Остеоартроз рентгенологически имеет количество стадий:

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4
5. 5

К радионуклидным методам диагностики не относится:

1. ОФЭКТ
2. ПЭТ
3. **сонография**
4. сцинтиграфия
5. ничего из вышеперечисленного

Главный рентгенологический симптом перфорации полого органа в ОБП это:

1. симптом арки
2. симптом чаши
3. **симптом серповидного просветления**
4. симптом ниши
5. симптом дефекта наполнения

Количество сегментов правом легком согласно лондонской системе:

1. 7
2. 8
3. 9
4. **10**
5. 11

Остеобластокластома на рентгенограммах характеризуется:

1. наличием остеосклероза
2. **деструкцией и буллезной деформацией кости**
3. остеопорозом
4. вальгусной деформацией кости
5. деструкцией кости без деформации

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**Требования, предъявляемые к реферативному сообщению:**

### **Подготовка реферативного сообщения**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**2. Доклад, сообщение, выступление** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки доклада:**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

## 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания:

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Оценка «отлично» - 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

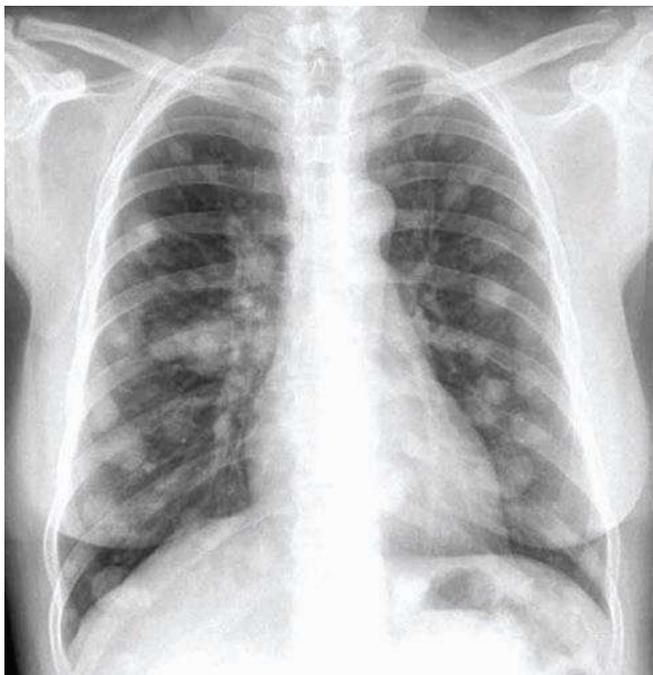
Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. **Описание рентгенограмм (КТ, МРТ, УЗИ, РНД снимков)** – практическое задание, в котором обучающемуся предлагают оценить данные конкретных методов исследования для написания протокола лучевого обследования. Студент самостоятельно интерпретирует наличие различных патологических симптомов при различных методах визуализации, формулирует заключение, выдвигая вывод о норме или патологии на представленных снимках.

№1



№2



### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

**2. Решение ситуационных (клинических) задач** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### **Задача №5**

Пациент А., 40 лет. Поступила с жалобами на кашель с отделением слизисто-гноной мокроты, озноб, повышение температуры тела до 38,7 °С

Объективно: общее состояние средней тяжести, АД – 128/81 мм рт. ст., ЧСС - 80 уд/мин, ЧДД – 19 в мин. При аускультации со стороны правой половины грудной клетки в нижних отделах выслушивается ослабление везикулярного дыхания, крепитация.

Пациенту была проведена рентгенография органов грудной.

#### **Задания:**

1. Опишите рентгенограмму и дайте заключение, учитывая клинические данные.
2. Назначьте дополнительные методы обследования, если в них есть необходимость.



#### Задача 15

Пациент Р., 60 лет. Жалобы на потерю массы тела, общую слабость.

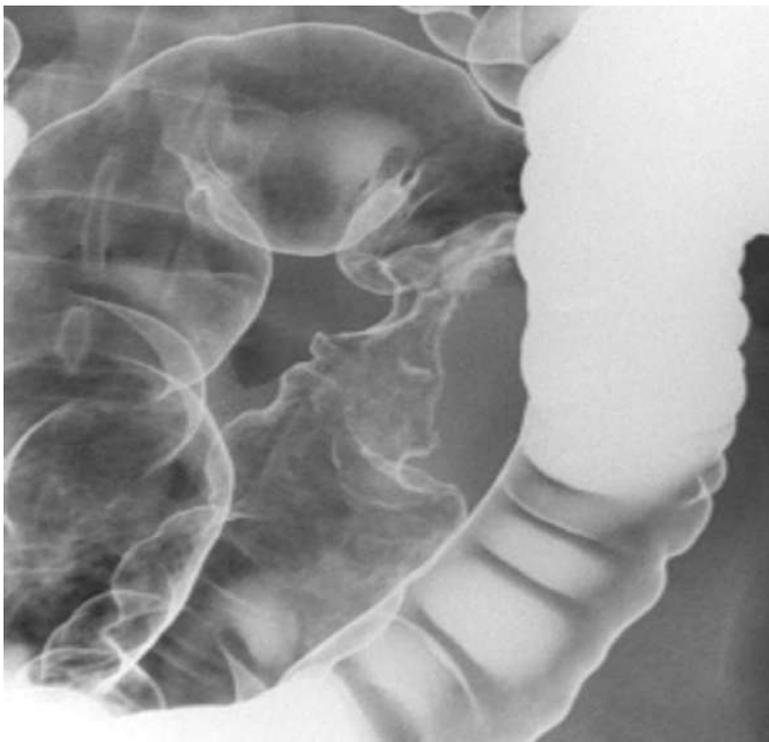
Объективно: состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.

Реакция Грегерсена – положительная.

Пациенту было проведено рентгенологическое исследование.

Задания:

1. Опишите результаты исследования области сигмовидной кишки и дайте заключение, учитывая клинические данные.
2. Назначьте дополнительные методы обследования, если в них есть необходимость.



Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» - 90-100 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза.

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - выставляется студенту, если были продемонстрированы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов выставляется студенту, если были продемонстрированы неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «лучевая диагностика (радиология)»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной

академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Радиология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика (радиология)», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

		в библиотеке
1	Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии) [Текст] /Л.Д. Линденбрaten, И.П. Королюк–Москва: Медицина, 2000. – с.672.	151
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	"Магнитно-резонансная томография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Синецын В.Е., Устюжанин Д.В. Под ред. С.К. Тернового - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике")." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Некоторые вопросы клинической рентгенологии [Текст]/Мусин М.Ф. – Казань, 1980. – 190с.	413

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Лучевая диагностика и терапия»
2.	Журнал «Радиология практика»
3.	Журнал «Вестник рентгенологии и радиологии»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ   
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.   
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»   
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019.   
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019.   
<http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. По каждой теме практического занятия для студентов на кафедре имеются методические указания, в которых определены цели и задачи освоения темы, контрольные тесты по теме. Зачетные занятия по модулям проходят в режиме тестирования, решения ситуационных задач и протоколирования изображений различных методов визуализации в основном рентгенограмм. Для этого на кафедре имеются архивы изображений (Рентгенограммы, КТ, МРТ, УЗИ).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лучевая диагностика (радиология)	<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1</b> Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, учебная доска, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.	ул. Толстого, 6
		<b>2. Учебный класс №8 (учебно-методический блок)</b> Оснащение: ноутбук, телевизор, негатоскоп, учебная доска, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. <b>Учебный класс (лучевой корпус)</b> Оснащение: ноутбук, телевизор, негатоскоп, учебная доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, ул. Оренбургский тракт, д. 138, Учебно-методический блок, лучевой корпус

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Проректор по образовательной  
деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Основы рационального питания**

Код и наименование специальности: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Уровень специалитета

Форма обучения: **очная**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **гигиены, медицины труда**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Лекции **16** час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия **45** час.

Самостоятельная работа **47** час.

Зачет **5** семестр

Всего **108** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

**2019** год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой  
гигиены, медицины труда, профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. года протокол №\_\_.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (протокол №\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Е.А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

- профессор Л.М.Фатхутдинова,
- ассистент А.В. Абляева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, используемых в гигиене питания;
- изучение фундаментальных принципов здорового питания;
- приобретение навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов работе с нормативными, нормативно-техническими, правовыми и законодательными документами в пределах профессиональной деятельности для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- научить студентов использовать в практической деятельности полученные теоретические знания.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями, в том числе:

- ПК-7 - способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

**Знать:** методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.

**Уметь:** оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.

**Владеть:** оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.

- ПК-10 - способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения».

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** алиментарно-зависимые заболевания, методы изучения пищевого статуса, методы проведения экспериментальных и эпидемиологических исследований для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».

**Уметь:** оценивать пищевой статус, планировать экспериментальные и эпидемиологические исследования для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения», анализировать научную литературу и официальные статистические отчеты.

**Владеть:** методикой выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

**Предшествующими курсами**, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются биологическая химия, нормальная физиология, общая гигиена.

Дисциплина является **основополагающей** для изучения следующих дисциплин: гигиена питания, эндокринология, внутренние болезни.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета: население, среда обитания человека, физические и юридические лица,

совокупность средств и технологий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся** выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и гос-	10	-	5	5	Собеседование. Задания на дистанционном курсе.

	ударственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.					
2.	Тема 2. Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе.
3.	Тема 3. Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.1 Белки и их значение в питании.	6	2	3	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.2. Жиры и их значение в питании.	6	2	3	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
	Тема 3.3 Углеводы и их значение в питании.	5	2	2	2	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
4.	Тема 4. Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	<b>11</b>	-	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
5.	Тема 5. Витамины в питании.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Лабораторная работа. Тестовый контроль.

6.	Тема 6. Минеральные элементы в питании.	13	2	5	6	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Лабораторная работа. Тестовый контроль.
7.	Тема 7. Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	13	2	5	6	Собеседование. Задания на дистанционном курсе. Тестовый контроль.
8.	Тема 8. Анализ фактического питания, пищевого статуса.	13	2	5	6	Курсовая работа. Семинар на дистанционном курсе с взаимным рецензированием курсовых работ.
9.	Зачет.	2	-	2	-	Тестовый контроль. Презентация курсовой работы.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1. Гигиенические основы рационального питания</b>			
1.	<b>Тема 1. Введение в гигиену питания</b>	Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.	ПК-7, ПК-10
	Пр.1а. Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Пр. 1б. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.	Гигиена питания: определение, цель, задачи, методы. Пищевая система: определение, компоненты. Продовольственная безопасность: определение, показатели. Законодательное регулирование в области обеспечения продовольственной безопасности в РФ.	ПК-7, ПК-10
2.	<b>Тема 2. Энергетический обмен</b>	Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	
	Л1. Энергетический обмен.	Основные составляющие энерготрат. Основной обмен, методы его изучения.	ПК-7, ПК-10

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Методы изучения энерготрат. Методы изучения коллективного и индивидуального питания.	
	Пр.2а-2б. Методы изучения основного обмена, энерготрат, фактического питания, пищевого статуса.	Основные составляющие энерготрат. Основной обмен, методы его изучения. Методы изучения энерготрат. Методы изучения коллективного и индивидуального питания. Пищевой статус и методы его изучения.	ПК-7, ПК-10
3.	<b>Тема 3. Макронутриенты</b>	Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	ПК-7, ПК-10
	Л2. Белки и их роль в питании.	Белки. Определение, функции, основные источники, потребность в белке. Понятие о лимитирующей аминокислоте. Методы оценки качества пищевого белка. Болезни недостаточного и избыточного поступления белков. Белки как пищевые аллергены. Непереносимость белков. Наследственные болезни обмена.	ПК-7, ПК-10
	Л3. Жиры и их роль в питании.	Жиры. Определение, функции, основные источники, потребность в жирах. Насыщенные жирные кислоты. Ненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды и стерины. Последствия избыточного поступления жиров.	ПК-7, ПК-10
	Л4. Углеводы и их роль в питании	Углеводы. Определение, функции, основные источники, потребность в углеводах. Моносахариды, дисахариды и олигосахариды. Полисахариды. Пищевые волокна.	ПК-7, ПК-10
	Пр.3 Макронутриенты и их роль в питании	Белки. Определение, функции, основные источники, потребность в белке. Методы оценки качества белка. Жиры. Определение, функции, основные источники, потребность в жирах. Углеводы. Определение, функции, основные источники, потребность в углеводах. Нормы физиологических потребностей.	ПК-7, ПК-10
4.	<b>Тема 4. Методы изучения фактического питания</b>	Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	
	Пр.4. Лабораторные методы определения пищевой ценности продуктов питания (выездное занятие, ЦПУ МПФ КГМУ, на базе лаборатории гигиены питания)	Ознакомление с лабораторными методами определения основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных элементов) в пищевых продуктах.	ПК-7

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Центра гигиены и эпидемиологии в РТ).		
5.	<b>Тема 5. Витамины</b>	Витамины в питании	
	Л5. Витамины и их роль в питании.	Общая характеристика витаминов. Основные водорастворимые витамины. Основные жирорастворимые витамины. Последствия недостаточного и избыточного поступления витаминов.	ПК-7, ПК-10
	Пр.5а. Витамины и их роль в питании. Пр.5б. Введение в современные методы определения витаминов в продуктах питания (на базе лаборатории гигиены питания ЦГиЭ). Пр.5в. Лабораторные методы определения витаминов в продуктах питания (учебная лаборатория КГМУ).	Общая характеристика витаминов. Основные водорастворимые витамины. Основные жирорастворимые витамины. Последствия недостаточного и избыточного поступления витаминов. Нормы физиологических потребностей. Определение содержания витамина С в продуктах питания.	ПК-7, ПК-10
6.	<b>Тема 6. Минеральные элементы</b>	Минеральные элементы в питании	
	Л6. Минеральные элементы и их роль в питании.	Минеральные вещества. Микроэлементы, макроэлементы - основные источники, функции.	ПК-7, ПК-10
	Пр.6а. Минеральные элементы и их роль в питании. Пр.6б. Введение в современные методы определения минералов в продуктах питания (на базе лаборатории гигиены питания ЦГиЭ). Пр.6в. Лабораторные методы определения минералов в продуктах питания (учебная лаборатория КГМУ).	Минеральные вещества. Микроэлементы, макроэлементы - основные источники, функции. Нормы физиологических потребностей. Определение йода в поваренной соли.	ПК-7, ПК-10
7.	<b>Тема 7. Пищевой статус и методы его изучения</b>	Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	
	Л7. Алиментарно-зависимые заболевания. Пищевой статус.	Определение пищевого статуса. Основные виды пищевого статуса. Методы изучения пищевого статуса.	ПК-7, ПК-10

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Пр7. Пищевой статус и методы его изучения (выездное занятие на базе Республиканского центра медицинской профилактики (Региональный центр здоровья).	Проведение обследования собственного пищевого статуса.	ПК-7, ПК-10
8.	<b>Тема 8. Принципы рационального питания</b>	Анализ фактического питания, пищевого статуса.	
	Л8. Теории питания. Принципы рационального питания.	Современные теории питания. Основные принципы рационального питания.	ПК-7, ПК-10
	Пр.8-9. Оценка фактического питания и пищевого статуса студента (оформление и презентация курсовой работы).	Проведение анализа собственного пищевого рациона в соответствии с суточными энерготратами. Оформление и презентация курсовой работы по итогам проведенных расчетов. Итоговое тестирование	ПК-7, ПК-10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Гигиенические основы рационального питания [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Л. М. Фатхутдинова, А. А. Яшенкова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2017. - 138 с.
2.	Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : тестовые задания / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда, 2017. - 58, [2] с.
3.	Фатхутдинова, Лилия Минвагизовна. Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Л. М. Фатхутдинова, А. А. Яшенкова, 2017. - 138, [2] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	ПК-10
1.	<b>Тема 1. Введение в гигиену питания</b> Введение в гигиену питания. Пищевые системы. Пищевая безопасность. Основы правового регулирования и государственный контроль качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.			
		Практические занятия	+	+
2.	<b>Тема 2. Энергетический обмен</b> Энергетическая адекватность питания. Нормы питания. Методы изучения питания.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
3.	<b>Тема 3. Макронутриенты.</b> Гигиенические требования к организации рационального питания. Определение потребности организма в основных пищевых веществах и энергии.	Лекции	+	+
		Практические занятия	+	+
4.	<b>Тема 4. Методы изучения фактического питания.</b> Лабораторные методы определения пищевой ценности в продуктах питания.	Практическое занятие	+	-
5.	<b>Тема 5. Витамины.</b> Витамины в питании.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
6.	<b>Тема 6. Минеральные элементы.</b> Минеральные элементы в питании.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+
7.	<b>Тема 7. Пищевой статус и методы его изучения.</b> Оценка пищевого статуса студента (на базе Республиканского Центра медицинской профилактики).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8.	<b>Тема 8. Принципы рационального питания.</b> Анализ фактического питания, пищевого статуса.	Лекция	+	+
		Практические занятия	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-7	<b>Знать:</b> методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.	Собеседование.	не знает основных положений по данному вопросу	пугается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
		Тестовый контроль.	менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 балло
	<b>Уметь:</b> оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
		Лабораторная работа.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно

	<b>Владеть:</b> оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
<b>ПК -10</b>	<b>Знать:</b> алиментарно-зависимые заболевания, методы изучения пищевого статуса, методы проведения экспериментальных и эпидемиологических исследований для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».	Собеседование.	не знает основных положений по данному вопросу	пугается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
		Тестовый контроль.	менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
	<b>Уметь:</b> оценивать пищевой статус, планировать экспериментальные и эпидемиологические исследования для выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения», анализировать научную литературу и официальные статистические отчеты.	Задания на дистанционном курсе.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно
	<b>Владеть:</b> методикой выявления причинно-следственных связей в системе «фактическое питание – здоровье населения».	Курсовая работа.	не составлено заключение	заключение составлено неверно	заключение составлено верно, но имеются ошибки	заключение составлено верно

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- собеседование,
- тесты: промежуточные тесты, итоговый тестовый контроль,
- выполнение практического задания на дистанционном образовательном курсе.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования на практическом занятии:**

**Контрольные вопросы к практическому занятию 2: Методы изучения основного обмена, энергозатрат, фактического питания и пищевого статуса**

1. Определение энергетического баланса
2. Основные компоненты энергетических затрат организма
3. Основной обмен: определение, факторы, определяющие его величину, условия, при которых измеряется основной обмен
4. Прямые и непрямые методы измерения основного обмена: достоинства и ограничения
5. Принцип метода прямой калориметрии
6. Принцип метода непрямой калориметрии. Разновидности метода и применяемое оборудование
7. Расчетные методы определения величины основного обмена
8. Биоимпедансметрия: достоинства и ограничения
9. Методы определения энергозатрат: общая характеристика
10. Определение энергозатрат различных групп населения в соответствии с МР 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
11. Хронометражно-табличные методы подсчета энергозатрат: методы с применением коэффициентов физической активности или метаболических единиц
12. Объективные методы определения энергозатрат
13. Метод двойной меченой воды - "золотой стандарт" при определении энергозатрат
14. Понятие о физиологической потребности в энергии. Нормы физиологической потребности в энергии для различных групп населения
15. Дефицит энергии с пищей и влияние на здоровье
16. Избыток энергии с пищей и влияние на здоровье
17. Анкетный метод изучения фактического питания неорганизованного населения
18. Изучение фактического питания неорганизованного населения методом 24-часового опроса (воспроизведения) питания
19. Изучение фактического питания неорганизованного населения по методу анализа частоты потребления пищи
20. Лабораторные методы изучения фактического питания
21. Методы изучения фактического питания организованного населения: анализ меню-раскладок
22. Определение пищевого статуса
23. Методы изучения пищевого статуса: анализ заболеваемости, антропометрия, изучение состава тела, анализ биохимических показателей и других биомаркеров

*Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

**Примеры тестового контроля:**

1. Какие пищевые вещества являются макронутриентами?
  - 1) **Пищевые вещества, необходимые человеку в количествах, измеряемых граммами, обеспечивают пластические, энергетические и иные потребности организма.**
  - 2) Пищевые вещества, которые содержатся в пище в очень малых количествах, но участвуют в усвоении пищи, регуляции функций, осуществлении процессов роста, адаптации и развития организма
  - 3) Пищевые вещества, которые не синтезируются в организме
  - 4) Пищевые вещества, которые не синтезируются в организме, их дефицит в питании приводит к развитию патологических состояний
  - 5) Вещества пищи с установленным физиологическим действием, присутствуют в ней в миллиграммах и микрограммах
2. Какое растительное масло имеет твёрдую консистенцию при комнатной температуре?
  - 1) Рапсовое
  - 2) Конопляное
  - 3) Арахисовое
  - 4) **Пальмовое**
3. Каким методом может определяться химический состав готовых блюд?
  - 1) По специальным таблицам или базам данных
  - 2) По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов
  - 3) По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов и размера потерь при тепловой обработке
  - 4) **По рецептуре, с учетом входящих в блюдо продуктов, с учетом химического состава продуктов, несъедобной части и размера потерь при тепловой обработке**

*Критерии оценки:*

Оценка по промежуточному тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 6-10 баллов:

90-100% - оценка «отлично», 9-10 баллов.

80-89% - оценка «хорошо», 8 баллов.

70-79% - оценка «удовлетворительно», 7 баллов.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно», 6 баллов.

Оценка по итоговому тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 0-100 баллов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **Пример практического задания на дистанционном образовательном курсе:**

Подготовьте краткое устное сообщение (и выступите с ним на аудиторном занятии - до 5 минут) по одному из следующих витаминов: С, В1, В2, В6, В12, РР, фолиевая кислота, биотин, пантотеновая кислота, А, D, Е, К.

Воспользуйтесь основной учебной литературой (А.А.Королев "Гигиена питания"), а также учебником "Биохимия" (под ред. Е.С.Северина, 2015) (ссылка Биохимия (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента) и монографией Реброва В.Г. и Громовой О.А. "Витамины, макро- и микроэлементы", 2008 (ссылка Витамины, макро- и микроэлементы. Ребров В.Г., Громова О.А. 2008. - 960 с. (БД Консультант врача)).

Используйте следующую схему:

- История открытия
- Особенности химической структуры
- Функции в организме
- Пищевые источники (животные, растительные, микроорганизмы, обогащенные продукты и блюда)
- Что происходит с витамином при готовке, хранении
- Особенности усвоения в ЖКТ
- Проявления гипо- и авитаминоза
- Биохимические маркёры дефицитных состояний
- Возможность токсических эффектов (гипервитаминоза)
- Нормы физиологических потребностей

Обратите внимание: нормы физиологических потребностей нужно приводить по методическим рекомендациям Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах МР 2.3.1.2432-08.

Разместите ответ в текстовом поле.

#### *Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- выполнение лабораторной работы.

### Примеры ситуационных задач:

Задание «Методы оценки биологической ценности белков»

1. Рассчитайте аминокислотный скор, PDCAAS и DIASS белков следующих пищевых продуктов. Сравните различные белки по биологической ценности (см Файл к заданию 3.1). Воспользуйтесь учебным пособием Руководство по дисциплине (Теоретический материал к практическому занятию 3), а также соответствующими статьями в ресурсе Глоссарий (Обзор по категориям - Категория "Макронутриенты").
2. Приложите ответ в виде файла Белки.doc

Задание «Составление продуктового набора, удовлетворяющего суточным потребностям в витамине С»

Составьте продуктовый набор, удовлетворяющий суточные потребности в витамине С мужчины в возрасте 25 лет, профессия - программист. Оцените сбалансированность набора по другим макронутриентам и калорийности.

Воспользуйтесь таблицами химического состава.

Ответ приложите в виде файла ВитаминС.doc

#### *Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### Пример лабораторной работы:

Лабораторная работа по определению витамина С в картофеле

1. Выполните лабораторную работу. Описание метода см. в материалах к лабораторному занятию. Более подробно метод описан в МУ 1-40/3805 "Методические указания по лабораторному контролю качества продукции общественного питания" (дистанционный курс).
2. Опишите результаты исследования, разместив ответ в текстовом окне.

*Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено неправильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- написание и устная презентация курсовой работы на тему «**Гигиеническая оценка фактического питания и пищевого статуса студента**».

*Критерии оценки:*

Раздел	Баллы
Введение	10 баллов
Методы исследования	20 баллов
Результаты исследования и обсуждение, в том числе:	50 баллов
Таблица 3.1 «Расчет основного обмена (обмена в состоянии покоя) различными способами»	0-5 баллов (по 1 баллу за каждый использованный метод)
Таблица 3.2 «Расчет энергозатрат»	0-5 баллов
Таблица 3.3 «Собственный дневник питания (5 баллов) или суточный дневник питания, заполненный на другого студента в ходе интервью (10 баллов)	0-10 баллов (в зависимости от примененного метода)
Таблицы 3.4 «Расчет энергопотребления, потребления макро- и микронутриентов» и 3.5 «Сравнение фактического питания студента с нормами физиологических потребностей», обсуждение	0-20 баллов
Таблица 3.6 «Изучение пищевого статуса студента» и ее обсуждение	0-10 баллов
Выводы	0-5 баллов
Практические рекомендации	0-5 баллов
Список литературы	0-5 баллов
Оформление курсовой работы	0-5 баллов
ИТОГО	0-100 баллов

- «Отлично» - 90-100 баллов.
- «Хорошо» - 80-89 баллов.
- «Удовлетворительно» - 70-79 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 0-69 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

##### **Лекции**

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль.  
 Диапазон баллов – 0-1 б: 0 б. – отсутствовал на лекции, 1 б. – присутствовал на лекции.

##### **Практические задания (собеседование, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические задания в рамках дистанционного курса)**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории (в дистанционном курсе), правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон баллов – 6-10 б:

6 б. – в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 б. – работа выполняется с подсказками и помощью, в аудитории (в рамках дистанционного курса) не активен, задание выполнено не правильно, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет умеренную активность, задание выполняет правильно, но с небольшой подсказкой, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 б. - работа выполняется без подсказок, в аудитории (в рамках дистанционного курса) проявляет очень высокую активность, задание выполняет верно без подсказок, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

##### **Курсовая работа**

###### **Схема оценивания курсовой работы**

Раздел	Баллы
Введение	0-10 баллов
Методы исследования	0-20 баллов
Результаты исследования и обсуждение, в том числе:	0-50 баллов

Таблица 3.1 «Расчет основного обмена (обмена в состоянии покоя) различными способами»	0-5 баллов (по 1 баллу за каждый использованный метод)
Таблица 3.2 «Расчет энергозатрат»	0-5 баллов
Таблица 3.3 «Собственный дневник питания (5 баллов) или суточный дневник питания, заполненный на другого студента в ходе интервью (10 баллов)	0-10 баллов (в зависимости от примененного метода)
Таблицы 3.4 «Расчет энергопотребления, потребления макро- и микронутриентов» и 3.5 «Сравнение фактического питания студента с нормами физиологических потребностей», обсуждение	0-20 баллов
Таблица 3.6 «Изучение пищевого статуса студента» и ее обсуждение	0-10 баллов
Выводы	0-5 баллов
Практические рекомендации	0-5 баллов
Список литературы	0-5 баллов
Оформление курсовой работы	0-5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100 баллов</b>

### Тестовый контроль

Промежуточный тестовый контроль - диапазон баллов – 0-10 б.

Итоговый тестовый контроль - диапазон баллов – 0-100 б.

### Промежуточная аттестация – зачет

**Для того, чтобы получить зачет по дисциплине, необходимо выполнить следующие условия:**

- не иметь пропущенных и неотработанных лекций и практических занятий,
- выполнить не менее 16 практических заданий курса, выложенных на дистанционном курсе (получить оценку не менее 7 баллов за каждое из 16 заданий; **допускается выполнение меньшего количества заданий, при условии что усредненная оценка составит не менее 8 баллов**), если какое-то практическое занятие было пропущено, то должны быть выполнены все задания этого занятия, выездные занятия отрабатываются с другой группой,
- пройти три промежуточных теста (получить оценку не менее 7 баллов в одной из 3-х разрешенных попыток для каждого теста)
- подготовить курсовую работу и получить за нее не менее 70 баллов,
- выступить с презентацией своей курсовой работы на последнем занятии,
- пройти итоговое тестирование, получив не менее 70 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации обучающихся. В рамках балльно-рейтинговой системы учитывается посещаемость лекций и практических занятий, текущая оценка (средняя оценка за задания и промежуточные тесты на дистанционном курсе), оценка за модуль (оценка за дистанционный курс), итоговый тест, оценка за курсовую работу.

Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины на последнем семинарском занятии.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	Королев А.А. <b>Гигиена питания</b> – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 544с.	100

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1	<b>Питание человека (основы нутрициологии)</b> [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / А. Н. Мартинчик, И. В. Маев, А. Б. Петухов; Под ред. А. Н. Мартинчика. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 572 с.	101
2	<b>Нормальная физиология</b> (под ред. Б.И.Ткаченко, 2014). Консультант студента. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428610.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428610.html</a> .	ЭБС «Консультант студента»
3	<b>Биохимия</b> (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Витамины, макро- и микроэлементы. Ребров В.Г., Громова О.А. 2008. - 960 с. БД Консультант врача. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html</a>	ЭБС «Консультант врача»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	<b>Вопросы питания</b> [Текст] : научно-практический журнал. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 1932 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8833
2.	<b>Гигиена и санитария</b> [Текст] : рецензируемый научно-практический журнал. - Москва : Медицина, 1922 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0016-9900

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. [Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины обучающиеся узнают, из чего состоит еда и как составлять рационы, которые помогут сохранить здоровье и высокую активность, научатся определять пищевой статус, оценивать различными методами фактическое питание, в том числе вести дневник питания и дневник физической активности.

В очной части цикла необходимо посетить санитарно-гигиеническую лабораторию Центра гигиены и эпидемиологии и изучить, какие химические методы могут использоваться для определения содержания белков, жиров, углеводов, общей калорийности продуктов и блюд, выполнить на кафедре две лабораторные работы по определению содержания витамина С в картофеле и йода в йодированной соли, пройти обследование на базе Регионального центра здоровья Республиканского центра медицинской профилактики и познакомиться с основными методами оценки пищевого статуса.

Полученные знания можно будет применить, работая врачом по гигиеническому воспитанию, врачом по гигиене детей и подростков в образовательных учреждениях, врачом по гигиене труда или общей гигиене в составе служб охраны труда предприятий. Если обучающийся выберет для себя работу в структурах Роспотребнадзора, в функции будут входить контроль соблюдения норм рационального питания различных групп населения, а также санитарно-эпидемиологическая экспертиза в области гигиены питания.

Предмет будет изучаться в течение 8-го семестра. Лекционный курс включает 9 лекций. Практический курс рассчитан на 9 учебных дней, используется формат «смешанного» обучения, когда очные аудиторные и выездные занятия будут сочетаться с полностью дистанционными заданиями. Промежуточная аттестация будет проходить в виде зачета в конце 8-го семестра.

В 10-м (А), 11-м (В) и 12-м (С) семестрах обучающимся предстоит изучать основной курс по гигиене питания и подготовиться к итоговой государственной аттестации.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно или на дистанционном курсе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Требования к лабораторным работам.** Целью данного типа заданий является овладение навыками лабораторных исследований. Работы выполняются в аудитории, результаты фиксируются в рабочей тетради. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Подробно информация для обучающихся представлена в методическом пособии пособия: Фатхутдинова Л.М., Яшенкова А.А. **Руководство по дисциплине «Гигиенические основы рационального питания».** – Казань, КГМУ, 2017.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс «Гигиенические основы рационального питания» в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Гигиена питания в деятельности предприятий пищевой промышленности, учреждений общественного питания и продовольственной торговли</p>	<p>1. Аудитории, оборудованные для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, выход в Интернет.</p> <p>2. Лабораторная посуда и оборудование (определение витамина С в картофеле):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерный цилиндр объемом 150 мл;</li> <li>- фарфоровая ступка;</li> <li>- часовое стекло;</li> <li>- стеклянные палочки;</li> <li>- коническая колба объемом 50-100 мл;</li> <li>- фильтровальная бумага;</li> <li>- весы с разновесом;</li> <li>- воронки;</li> <li>- микробюретки (для краски Тильманса);</li> <li>- стаканы химические объемом 250-500 мл;</li> <li>- вата;</li> <li>- нож.</li> </ul> <p>Реактивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,001 н. раствор краски Тильманса (реактив 6);</li> <li>- 2% раствор соляной кислоты (реактив 18);</li> </ul>	<p>г. Казань, ул. Буллерова, дом 49 А, 4 этаж.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речной песок;</li> <li>- дистиллированная вода;</li> <li>- спирт.</li> </ul> <p>3. Лабораторная посуда и оборудование (определение йода в соли поваренной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весы с разновесом;</li> <li>- плитка электрическая;</li> <li>- коническая колба объемом 300 мл;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- цилиндр мерный объемом 100 мл;</li> <li>- воронки стеклянные;</li> <li>- бюретки объемом 25 мл;</li> <li>- фильтровальная бумага.</li> </ul> <p>Реактивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,1 н раствор едкого натра;</li> <li>- 0,01 н раствор марганцевокислого калия;</li> <li>- 1 н раствор серной кислоты;</li> <li>- 1 н раствор щавелевой кислоты;</li> <li>- 1% раствор йодистого калия;</li> <li>- 0,05 н раствор тиосульфата натрия</li> <li>- крахмал растворимый;</li> <li>- вода дистиллированная.</li> </ul>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Психофизиологические основы деятельности

Код и наименование специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: гигиены, медицины труда

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 16 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет VI семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Заведующая кафедрой гигиены,  
медицины труда  
профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Фатхутдинова Л.М.

Доцент кафедры гигиены,  
медицины труда, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Краснощекова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда – протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

Заведующая кафедрой гигиены,  
медицины труда  
профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело» протокол № \_\_\_\_\_ от июня 2019г.

Председатель  
предметно-методической комиссии  
медико-профилактических дисциплин  
доцент, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

проф., д.м.н. Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры

доц., к.м.н. Краснощекова В.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психофизиологические основы деятельности» для медико-профилактического факультета состоит в развитии и обобщении знаний по фундаментальным дисциплинам (физики, биологии, биохимии, нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии), трансляции фундаментальных научных знаний в прикладные знания, умения и навыки в рамках формирования гигиенического мышления.

Теория и практика дисциплины важна для специалистов по гигиене труда, гигиене детей и подростков, врачей-профпатологов, клинических психологов и психиатров, организаторов здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины включают в себя:

1. формирование и приобретение студентами научных знаний о функциях человека как организма в процессе труда и обучения, спортивных нагрузок, биомеханических особенностях движений;
2. освоение современных высокоточных методов исследования состояния здоровья человека в процессе труда, обучения, спортивной и повседневной деятельности;
3. изучение различных методов, облегчающих приспособление условий труда или машины к рабочему или, напротив, адаптацию рабочего к условиям труда.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК1** - способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** методы изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**Уметь:** интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**Владеть:** методами изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, внедряемыми в гигиеническую науку и санитарную практику для оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**ПК4** - способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** Методы прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определять рекомендации по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**Уметь:** Планировать комплексы рекомендаций при прогнозировании опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, распознавать и интерпретировать появление в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

**Владеть:** Способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию, и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиологические основы деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психофизиологические основы деятельности», являются физика, биологическая химия, анатомия человека, нормальная физиология, патологическая физиология, общая гигиена, пропедевтика внутренних болезней.

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности», включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности»: население, среда обитания человека.

Виды профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Психофизиологические основы деятельности»: медицинская, научно-исследовательская.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
108	16	45	47

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часами)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности	108	16	45	47	коллоквиум, собеседование
1	Тема 1.1. Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности.		2	15	12	собеседование
2	Тема 1.2. Производственная эргономика		2	9	6	коллоквиум, собеседование
3	Тема 1.3. Психические процессы человека в процессе труда		2	6	4	коллоквиум, собеседование
4	Тема 1.4. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности		2	6	4	коллоквиум, собеседование
5	Тема 1.5. Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки		2	0	4	коллоквиум, собеседование
6	Тема 1.6. Хронобиология и хрономедицина		2	0	4	коллоквиум, собеседование
7	Тема 1.7. Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности		2	3	4	коллоквиум, собеседование
8	Тема 1.8. Информационные нагрузки. Физиология труда студента.		2	3	4	коллоквиум, собеседование
	Итоговое занятие - зачет		0	3		
	<b>ВСЕГО:</b>	108	16	45	47	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	<b>Тема №1 Введение в физиологию и психофизиологию труда</b>		
1.1	Лекция: Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности (2ч.)	1.Определение научной дисциплины «физиология труда». Цель и задачи. 2.История развития физиологии труда. 3.Виды и формы трудовой деятельности. 4.Влияние физической работы на дыхательную, сердечно-сосудистую и нейромоторную системы организма. 5.Влияние умственной работы на показатели функционального состояния организма. 6.Динамика работоспособности в течение рабочего дня. 7.Энергетика мышечных сокращений при выполнении физического труда. 8.Критерии и классификация тяжести трудового процесса. 9.Критерии и классификация напряженности трудового процесса. 10.Производственное утомление. Система профилактических мероприятий предупреждения утомления.	ПК-1
1.2	Практическое занятие: Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса (3ч)	1. Виды труда, физиологические особенности. 2. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 3. Физический труд, классификация тяжести труда. 4. Умственный труд, классификация напряженности.	ПК-4
1.3	Практическое занятие: Методы исследования функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности (9ч)	1. Методы психофизиологических исследований: исследование состояния нервной системы (ЭЭГ, ВП, томография), сердечно-сосудистой системы (давление, пульс, ЭКГ, кровотоки), мышечной, дыхательной систем. 2. Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в ходе производственной деятельности. 3. Оценка и профилактика утомления.	ПК-4
1.4	Практическое занятие: Методы психофизиологических исследований (3 ч)	Посещение Лаборатории физиологических исследований.	ПК-4
2.	<b>Тема №2 Психические процессы человека в процессе труда</b>		
2.1	Лекция: Психические процессы человека в процессе труда (2ч.)	1. Предмет и задачи психологии труда. 2.Основные разделы психологии труда: теоретические и методологические основы психологии труда, организационная	ПК-1

		<p>психология, психология профессионального отбора, инженерная психология.</p> <p>3. Психогигиена и психофизиология.</p> <p>4. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и выделение профессионально важных психологических качеств. Этапы построения аналитической профессиограммы.</p> <p>5. Эмоции в процессе трудовой деятельности.</p> <p>6. Профессиональные кризисы и деструкции человека в труде. Педагогическая агрессия как пример профессиональной деструкции.</p> <p>7. Эмоциональное выгорание: стадии, методы оценки.</p> <p>8. Психосоциальные факторы рабочей среды (рабочий стресс) как неблагоприятный фактор рабочей среды: масштаб проблемы в современном обществе, социальные и медицинские последствия.</p> <p>9. Теории рабочего стресса: «требования – контроль – поддержка» Роберта Каразека и Тореса Теорелла, «дисбаланс усилий и вознаграждения» Йоханеса Сигриста.</p> <p>10. Основные группы факторов рабочего стресса. Моббинг (буллинг) как разновидность рабочего стресса.</p>	
2.2	Практическое занятие: Психология труда (3 ч)	<p>1. Классификация психологических типов по Е.А.Климову для целей профессиональной ориентации.</p> <p>2. Методологические подходы для оценки факторов рабочего стресса: вопросники, биологические маркёры.</p> <p>3. Способы борьбы с рабочим стрессом: первичная, вторичная, третичная профилактика рабочего стресса.</p>	ПК-4
2.3	Практическое занятие: Методика изучения рабочего стресса (3 ч)	<p>1. Психологические тесты для изучения профессионально важных качеств и подбора персонала: интеллекта, памяти, внимания, личностных особенностей. Применение полиграфа («детектора лжи»).</p> <p>2. Оценка рабочего стресса с помощью современных опросных инструментов.</p>	ПК-4
2.4	Практическое занятие: Методика изучения напряжённости трудового процесса (3 ч.)	<p>1. Методика оценки напряжённости трудового процесса (по Р 2.2.2006-05).</p> <p>2. Интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, монотонность труда, типы режимов труда и отдыха.</p> <p>3. Особенности оценки напряженности труда.</p>	ПК-4
3.	<b>Тема №3 Производственная эргономика</b>		
3.1	Лекция: Производственная эргономика (2ч.)	<p>1. Определение эргономики как науки.</p> <p>2. История становления эргономики: В.Ястшембовский, В.М.Бехтерев,</p>	ПК-1

		<p>В.Н.Мясищев, Н.А Бернштейн, Ф.Тейлор, К.Марелл и эргономическое общество.</p> <p>3. Антропометрия. Основные группы антропометрических показателей.</p> <p>4. Зоны моторного поля (оптимальная зона, зона легкой досягаемости, зона досягаемости) и зоны зрительного наблюдения.</p> <p>5. Классификация рабочих поз.</p> <p>6. Требования к организации рабочего места стоя.</p> <p>7. Требования к организации рабочего места сидя.</p> <p>8. Критерии оценки тяжести трудового процесса: физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и переносимого груза, стереотипные рабочие движения, статические нагрузки по удержанию грузов, статические нагрузки по поддержанию рабочей позы, наклоны, перемещения в пространстве.</p> <p>9. Эргономические требования к ручным инструментам и к производственному оборудованию.</p> <p>10. Заболевания опорно-двигательного аппарата как актуальная проблема современных производств.</p>	
3.2	Практическое занятие: Эргономика трудовой деятельности (3 ч.)	<p>1. Освоить методы эргономической оценки рабочей позы.</p> <p>2. Освоить методы эргономической оценки рабочих мест «сидя» и «стоя».</p>	ПК-4
3.3	Практическое занятие: Методика изучения тяжести трудового процесса (3 ч)	<p>1. Освоение методики оценки тяжести труда (Р 2.2.2005-06).</p> <p>2. Научиться оценивать тяжесть трудового процесса и разрабатывать профилактические программы для тяжелого труда.</p>	ПК-4
4.	<b>Тема №4 Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности</b>		
4.1	Лекция: Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности (2ч.)	<p>1. Работы, связанные с воздействием повышенного атмосферного давления.</p> <p>2. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности гипербарической среды обитания и их воздействие на организм работающего человека.</p> <p>3. Профилактические мероприятия при работе в условиях повышенного атмосферного давления.</p> <p>4. Работы, связанные с воздействием пониженного атмосферного давления.</p> <p>5. Возникновение признаков и симптомов горной болезни в зависимости от высоты подъема над уровнем моря.</p> <p>6. Профилактические мероприятия при работе</p>	ПК-1

		<p>в условиях пониженного атмосферного давления.</p> <p>7.Работы в условиях жаркого климата. Профилактические мероприятия при выполнении работ в условиях жаркого климата.</p> <p>8.Работы в условиях Арктики и Антарктики. Профилактические мероприятия при работе в условиях холодного климата.</p> <p>9.Адаптация и акклиматизация в условиях различных видов трудовой деятельности.</p> <p>10.Задачи авиационной и космической медицины. Факторы риска и проблема невесомости в космическом полете. Медицинское обеспечение космонавтики.</p>	
4.2	<p>Практическое занятие: Спортивные нагрузки. Посещение лаборатории спортивной медицины (3 ч.)</p>	<p>Посещение лаборатории спортивной медицины (3 ч.)</p> <p>1.Задачи оздоровления, сохранения здоровья, а также реабилитации организма при занятиях спортом для людей разных возрастов.</p> <p>2.Формы оздоровительной физической культуры. Виды фитнес-практик.</p> <p>3.Принципы оздоровительно - развивающей тренировки (принцип доступности, принцип «не навреди», программно-целевой принцип, принцип половозрастных различий, принцип индивидуализации, принцип гармонизации).</p> <p>4.Физиологические особенности, которые необходимо учитывать при планировании тренировочного процесса.</p> <p>5.Систематическая и своевременная как общая, так и индивидуальная коррекция тренировочного процесса, на основе регулярно получаемой экспресс-информации об особенностях и уровне функциональной подготовленности спортсменов.</p>	ПК-4
4.3	<p>Практическое занятие: Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в условиях различных видов экстремальной производственной деятельности.</p>	<p>1.Методы исследования функций отдельных органов и систем организма в ходе экстремальной производственной деятельности.</p> <p>2. Особенности разработки профилактических программ для работ в экстремальных условиях (повышенное или пониженное атмосферное давление, нагревающий и охлаждающий микроклимат, условия невесомости).</p>	ПК-4
5.	<b>Тема №5 Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки</b>		
5.1	<p>Лекция: Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки (2ч.)</p>	<p>1.Биологическое старение.</p> <p>2.Индивидуальные особенности старения.</p> <p>3.Темп старения.</p> <p>4.Биологический и календарный возраст.</p> <p>5.Физиологическое старение.</p> <p>6.Преждевременное старение.</p>	ПК-1

		7.Теории старения. 8.Методики определения биологического возраста.	
6.	<b>Тема №6 Хронобиология и хрономедицина</b>		
6.1	Лекция: Хронобиология и хрономедицина (2ч.)	1.Биологические ритмы: определение, виды. 2.Свойства различных биологических ритмов. 3.Функции биоритмов. Периодическая программа. 4.От чего зависит внутренняя временная упорядоченность разных периодических программ. 5.Нейроэндокринная регуляция циркадианных ритмов. 6.Онтогенез биоритмов. 7.Биоритмы и адаптация. 8.Десинхроноз, причины, профилактика. 9.Хронотипы человека. 10.Введение в хрономедицину.	ПК-1
7.	<b>Тема №7 Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности</b>		
7.1	Лекция: Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности	1.Новая организационная модель построения медицинской помощи пациентам, основанная на подборе индивидуальных лечебных, диагностических и превентивных средств, оптимально подходящих по биохимическим, физиологическим и генетическим особенностям организма. 2.Основная цель персонализированной медицины. 3.Персонализация и оптимизация профилактических мероприятий и лечения пациентов для исключения негативных последствий и осложнений, проявляющихся из-за индивидуальных особенностей. 4.Основные отрасли медицины, где применяются новые принципы — онкология, фармация и фармакогеномика. 5.Введение в молекулярную эпидемиологию. Этические проблемы молекулярной эпидемиологии. 6.Методы отбора биологических проб для молекулярно-клеточных методов исследования. 7.Оценка генетических повреждений и изучение генетического разнообразия. 8.Изучение генома, транскриптомика, протеомика, липидомика, метаболомика и биоинформатика. 9.Изучение микробиоты человека. 10.Различные виды биологических маркеров для оценки влияния факторов среды на здоровье человека.	ПК-1
7.2	Практическое занятие:	1.Правила отбора биологических проб для	

	Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности (3ч.)	молекулярно-клеточных методов исследования. 2.Проблемы, связанные с проведениями исследований по изучению генома, транскриптомики, протеомики, липидомики, метабономики и биоинформатики. 3.Виды биологических маркеров и условия их применения для оценки влияния факторов среды на здоровье человека.	
8	<b>Информационные нагрузки. Физиология труда студента.</b>		
8.1	Лекция: Информационные нагрузки. Физиология труда студента (2ч.)	1.Психологические аспекты обучения. 2.Понятия "информационное загрязнение", "информационная экология" и "информационная гигиена". Нормирование количества информации. 3.Понятия "информационный поток" и "информационная нагрузка". 4.Качественно-количественные характеристики основных видов информации. Величины информации в информационно-коммуникационных технологиях. 5.Примеры оценочных шкал уровней качества сигнала-носителя и скорости передачи информации. Определение уровней информационной нагрузки для гигиенической оценки. 6.Возможные методы и критерии оценки информационной умственной нагрузки (ИУН). Уменьшение ИУН на оператора. 7.Понятие "стресс", нейрогуморальная регуляция стресса. Теория стресса Г.Селье. Основные теории и модели стресса. 8.Психофизиологические показатели различных психических состояний. 9.Рабочие качества, необходимые оператору. Информационный стресс в операторской деятельности. Причины развития информационного стресса человека-оператора. 10.Методы моделирования информационного стресса. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса.	ПК-1
8.2	Практическое занятие Физиология труда студента. Психологические аспекты обучения (3ч.)	1. Качественно-количественные оценки основных видов информации, воспринимаемой студентами на занятиях. 2.Изучение примеров оценочных шкал уровней качества сигнала-носителя и скорости передачи информации. Проведение эксперимента по гигиенической оценке уровней информационной нагрузки методами корректурных проб Э. Ландольта и Анфимова. 3. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса. Выполнение	ПК-4

		эксперимента по оценке поведения человека в состоянии фрустрации методом С.Розенцвейга.	
	Практическое занятие Итоговое занятие (3ч.)		ПК-1, ПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	Физиологические методы исследования трудовых процессов. Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов / Н.Х. Амиров, В.Н. Краснощекова. - Казань, КГМУ, 2008. – 80 с. Гриф УМО.
2.	Производственная эргономика / Н.Х. Амиров, В.Н. Краснощекова. - Казань, КГМУ, 2008. – 67 с. Гриф УМО.
3.	Гигиеническая оценка производственного освещения / Н.Х. Амиров, М.Н. Русин. - Казань, КГМУ, 2008. – 80 с. Гриф УМО.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-4
Раздел 1. Психофизиологические основы деятельности				
1.	Тема 1.1. Введение в физиологию труда. Виды трудовой деятельности.	Л, П	+	+
2.	Тема 1.2. Производственная эргономика	Л, П, С	+	+
3.	Тема 1.3. Психические процессы человека в процессе труда	Л, П, С	+	+
4.	Тема 1.4. Реакции отдельных органов и систем в условиях различных видов трудовой деятельности	Л, П, С	+	+
5.	Тема 1.5. Биологический возраст. Теория аллостатической нагрузки	Л, П, С	+	+
6.	Тема 1.6. Хронобиология и хрономедицина	Л, П, С	+	-
7.	Тема 1.7. Молекулярно-клеточные методы исследования в изучении различных видов деятельности	Л, П, С	+	-
8.	Тема 1.8. Информационные нагрузки. Физиология труда студента.	Л, П, С	+	+
9.	Итоговое занятие - зачет	Л, П, С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-1	<b>Знать:</b> основы взаимодействия человека и окружающей среды.	устный опрос	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> производить оценку функционального состояния организма; оценивать параметры деятельности систем организма; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	эссе; решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно
	<b>Владеть:</b> методами изучения динамики психофизиологического состояния в ходе спортивной деятельности, обучения.	проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе

## ПК-4

<p><b>Знать:</b> принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов трудового процесса.</p>	<p>тестирование в рамках дистанционного курса</p>	<p>не знает основных положений по данному вопросу</p>	<p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p>	<p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p>
<p><b>Уметь:</b> производить оценку функционального состояния организма; оценивать параметры деятельности систем организма; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.</p>	<p>проверка отдельных навыков работы с приборами для физиологических исследований</p>	<p>не обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований</p>	<p>путается при работе с приборами для физиологических исследований</p>	<p>обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>обладает навыками работы с приборами для физиологических исследований, хорошо ориентируется в вопросе</p>
<p><b>Владеть:</b> методами изучения динамики психофизиологического состояния на разных этапах трудовой деятельности.</p>	<p>проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования</p>	<p>не знает основных положений по данному вопросу</p>	<p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p>	<p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p>	<p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **ответы на вопросы преподавателя в ходе практических занятий;**

Примеры вопросов:

1. Понятие о физиологии труда.
2. Понятие о психологии труда.
3. Виды человеческой деятельности. Умственный и физический труд.
4. Понятие работоспособности, методы ее оценки.
5. Производственное утомление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) - Называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе;

«Хорошо» (80-89 баллов) – Называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Путается в названии основных положений по данному вопросу;

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Не знает основных положений по данному вопросу.

- **тестирование в рамках дистанционного курса.**

Примеры тестовых вопросов:

1. Какое из определений характеризует физиологию труда?:
  - а) Изучает особенности восприятия и переработки информации для последующего конструирования средств отображения информации и пультов управления;
  - б) Прикладная наука, занимающаяся приспособлением трудовых процессов и рабочих мест к анатомо-физиологическим и психологическим возможностям человека;
  - в) Изучает особенности психической деятельности и личности человека в процессе труда;
  - г) Изучает изменения функционального состояния организма человека в процессе трудовой деятельности и разрабатывает мероприятия, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности, предупреждение утомления, улучшение состояния здоровья
2. Какова конечная цель физиологии труда как прикладной науки, изучающей состояние организма в условиях производственной деятельности человека?
  - а) Изучение воздействия внешней среды на организм человека в процессе трудовой деятельности;
  - б) Изучение физиологических процессов, происходящих в организме больного человека;
  - в) Приспособление параметров рабочей мебели к антропометрическим показателям человека;
  - г) Разработка мер по повышению работоспособности человека, предупреждению утомления и улучшению состояния здоровья;
  - д) Изучение физиологических процессов, происходящих в организме здорового человека

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- устные сообщения

Примеры темы докладов:

3. Психологические особенности трудовой деятельности
4. Понятие о стрессе
5. Клиническая психодиагностика
6. Профессиональные деформации
7. Профилактика рабочего стресса (первичная, вторичная, третичная)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе по результатам посещения лаборатории психофизиологических исследований;

Примеры темы эссе:

8. Области практического применения знаний по физиологии и психофизиологии трудовой деятельности в работе врача-гигиениста.
9. Какие психические функции необходимо тренировать в процессе обучения врача-гигиениста для успешной профессиональной деятельности?
10. Возможные физиологические сдвиги в условиях рабочего стресса.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.
- проверка отдельных навыков работы с приборами для физиологических исследований.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- анализ выполнения индивидуальной работы по оценке рабочего стресса
- проверка правильности заполнения протокола физиологического исследования

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- ответы на вопросы преподавателя в ходе практических занятий; 6-10 баллов
- тестирование в рамках дистанционного курса. 0 -100 баллов

Лекции:

Оценивается посещаемость лекций. Диапазон баллов: 0-1 баллов.

Практические занятия:

Оценивается активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов: 6-10 баллов.

Эссе по результатам посещения лаборатории психофизиологических исследований:

Оценивается связность, структура эссе, понимание темы. Диапазон баллов 6-10 баллов

Эссе по результатам посещения лаборатории спортивной медицины:

Оценивается связность, структура эссе, понимание темы. Диапазон баллов 6-10 баллов

Работа в малых группах:

Оформление детальной физиометрической характеристики профессии. Студенты оформляют характеристику после проведения физиометрических исследований с преподавателем и сбора необходимых сведений о работнике и условиях труда на конкретных рабочих местах.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров В библиотеке
1.	Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -	ЭБС «Консультант студента»

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html</a>	
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html</a>	ЭБС «Консультант врача»
2.	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431788.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431788.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы психологии: Научный журнал – ООО "Вопросы психологии" – Периодичность выхода журнала 6 раз в год. - ISSN 0042-8841
2.	Медицина труда и промышленная экология: Научный журнал – ФГБНУ НИИ медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова - Периодичность выхода журнала 12 раз в год - ISSN 1026-9428

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты посещают практические занятия по дисциплине и параллельно прослушивают курс лекций.

Практические занятия включают в себя аудиторные обсуждения тем занятий, опрос преподавателя, прохождение студентами различных тестов по оценке работоспособности, утомления, психологических характеристик и уровня стресса, выполнение заданий, результаты которых оценивает преподаватель (решение ситуационных задач, заполнение бланков физиологических исследований). Два практических занятия являются выездными: посещение лаборатории психофизиологических исследований и лаборатории спортивной медицины. На первом практическом занятии происходит ознакомление студентов с процедурой прохождения дистанционной части курса.

Дистанционный курс состоит из блока лекций предназначенного для помощи студентам в решении практических заданий и непосредственно блока практических занятий.

Дистанционный курс заканчивается тестированием, предназначенным для проверки знания полученных в результате прохождения обучения по курсу. Аттестованными считаются студенты, набравшие не менее 70 % правильных ответов.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психофизиологические основы деятельности	учебный кабинет, кабинет, оснащенный выходом в интернет по типу Wi-Fi. Оснащение: 1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), персональные планшеты с	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 4 этаж
--	--	--

	<p>доступом в сеть интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Динамометр механический,</li> <li>3. Спирометр сухой портативный</li> <li>4. Тонومتر автоматический</li> <li>5. Универсальный хронорефлексометр</li> <li>6. Тремометр</li> <li>7. Велозргометр</li> <li>8. Кубики Коса</li> <li>9. Корректируная таблица (буквенная, с кольцами Ландольта)</li> <li>10. Таблицы Шульте</li> <li>11. Секундомер</li> <li>12. Мешок Дугласа</li> <li>13. Газовые часы</li> <li>14. Электромиограф</li> <li>15. Электроэнцефалограф</li> <li>16. Спирограф</li> <li>17. Монитор пульса</li> <li>18. Амбулаторный монитор артериального давления</li> <li>19. Электрокардиограф</li> <li>20. Прибор для определения критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ)</li> <li>21. Таблица Сивцева-Головина</li> <li>22. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)</li> </ol>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции: 10 часов

Семинарские (практические) занятия: 30 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2,0

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, профессор, докт. мед. наук Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «03» «июня» 2019 года  
протокол № 19

Зав. кафедрой профессор, докт. мед. наук

Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «    » «    » 2019 года (протокол №    )

Председатель  
предметно-методической комиссии,  
докт. мед. наук

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: профессор Гиниятуллин И.И.

Преподаватель кафедры: ассистент Ковязина С.Б.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний».

- подготовка врача по направлению специальности «медико-профилактическое дело», владеющего основами анализа стоматологического здоровья населения и планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения; способного провести мероприятия по профилактике основных стоматологических заболеваний.

**Задачи** освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»:

- формирование у студентов знаний по вопросам эпидемиологии и этиологии стоматологических заболеваний, связи их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;
- формирование у студентов знаний по методам и организационным формам профилактики основных стоматологических заболеваний;
- освоение студентами медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные критерии общественного здоровья;
- эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;
- роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний;
- комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Уметь:**

- проводить медико-профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;
- проводить просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.

**Владеть:**

- знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения;

- методами и организационными формами профилактики основных стоматологических заболеваний.

## **2. Место дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» являются: «Микробиология, вирусология», «Общая гигиена».

Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коммунальная гигиена», «Медицина труда и профессиональные болезни».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

## **3. Объем дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Форма контроля – зачет.

### 3.1. Объем учебной дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

#### 4. Содержание дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ занят		
1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	7	2	-	5	Эссе/доклад
2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
3.	Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
4.	Факторы риска развития болезней	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование

	пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.					Контрольная работа Решение ситуационных задач
5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
6.	Коммунальная стоматология.	10	-	5	5	Контрольная работа Решение ситуационных задач
7.	Зачет	7	-	5	2	Тестирование Решение ситуационных задач
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	ПК -4
	Содержание лекционного курса	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ	ПК -4

		профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	
Тема 1.2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Общие и местные факторы возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Зубные отложения (зубной налет, зубной камень), роль в возникновении кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения. Эффективность применения, опыт за рубежом и в России.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов. Зубные отложения (зубной налет, зубной камень), роль в возникновении кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание,	ПК-4

		<p>диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения. Эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p>	
Тема 1.3.	<p>Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	ПК-4
	<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.</p>	ПК-4
	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.</p> <p>Индивидуальные и коллективные</p>	ПК-4

		профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	
Тема 1.4.	Факторы риска развития болезней пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Болезни пародонта. Общие и местные факторы возникновения болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта	ПК-4
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни. Предраковые заболевания. Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней	ПК-4

		<p>среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни.</p> <p>Предраковые заболевания.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.</p>	
	Содержание темы практического занятия	<p>Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни.</p> <p>Предраковые заболевания.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Онкологическая настороженность. Профилактика.</p>	ПК-4
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	<p>Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности.</p> <p>Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии.</p> <p>Программы профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности.</p> <p>Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии.</p> <p>Программы профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p>	ПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1.	Стоматология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак. / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 80 с. ;20 см. - Библиогр.: с. 79-80.
2.	Оценка факторов риска возникновения и развития некариозных поражений твёрдых тканей зубов [Текст] : метод, рекомендации для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. тер. стоматологии ; [сост.: И. И. Гиниятуллин, Е. Ю. Старцева, А. Х. Греков]. - Казань: КГМУ, 2009. - 59 с.; 21 см. - Библиогр. с. 54-74.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4				
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	Лекция	+				
		СРС	+				
Тема 1.2.	Факторы риска возникновения кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		СРС	+				
		Практическое занятие	+				
Тема 1.3.	Факторы риска возникновения некариозных заболеваний твердых тканей зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
Тема 1.4.	Факторы риска развития болезни пародонта, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Онкологическая настороженность. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	Практическое занятие	+				
		СРС	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>ПК-4</b> (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии общественного здоровья;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;</li> <li>- роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	<p>Эссе/доклад Устный опрос Контрольная работа</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медико-профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;</li> <li>- проводить просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Тестирование Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения;</li> <li>- методами и организационными формами профилактики основных стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Пример:** (задание: выберите один правильный ответ):

**Важная информация для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний**

- a) о динамике демографических процессов в регионах
- b) о состоянии окружающей среды
- c) об имеющемся персонале и материальных ресурсах
- d) о стоматологическом статусе населения\*

**Основное направление первичной профилактики - это комплекс мер направленных**

- a) на предупреждение возникновения заболевания +
- b) на лечение осложнений заболевания
- c) на предупреждение осложнений заболевания
- d) на восстановление утраченных функций

**Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде для региона с умеренным климатом**

- a. 1,0 мг/л \*
- b. 0,5 мг/л
- c. 1,2 мг/л
- d. 3,0 мг/л

**Общие факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде\*

**Эндогенные (системные) методы профилактики кариеса зубов предусматривают**

- a) фторирование питьевой воды\*
- b) прием таблеток фторида натрия
- c) фторирование молока\*
- d) фторирование соли \*

**Местные причины кислотного некроза эмали зубов**

- a) длительный контакт с парами щелочей
- b) длительный контакт с парами кислот\*
- c) нарушение гигиены труда
- d) неограниченный прием легкоусвояемых углеводов

**Причины химической травмы СОПР**

- a) электрический ток
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки

d) кислота, щелочь\*

### **Причины физической травмы СОПР**

- a) электрический ток\*
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки
- d) щелочь

### **Факторы, влияющие на развитие лейкоплакии Таппейнера**

- a) неблагоприятные климатические условия
- b) курение\*
- c) воздействие щелочей
- d) воздействие анилиновых красителей

### **Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта \*
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

### **Ранним клиническим признаком воспаления в десне является**

- a) деформация десневых сосочков
- b) карман до 3 мм
- c) карман 4 мм
- d) кровоточивость при зондировании \*

### **Причиной системной гипоплазии постоянных зубов являются**

- a) заболевания матери в период беременности
- b) заболевания ребенка в первый год после рождения \*
- c) генетические факторы
- d) высокое содержание фтора в питьевой воде

### **Оптимальная среда для развития грибов Candida**

- a) щелочная
- b) нейтральная
- c) кислая и нейтральная
- d) кислая \*

### **Под онкологической настороженностью понимают знание**

- a) ранних симптомов заболевания \*
- b) препаратов для лечения
- c) профессиональных трудностей
- d) допустимых доз лучевой терапии

*(Примечание: \* - правильный ответ)*

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## – контрольные работы;

### Пример:

- Этиология кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов.
- Этиология заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в этиологии заболеваний пародонта.
- Значение результаты эпидемиологического обследования для разработки программ профилактики основных стоматологических заболеваний.
- Методы фторпрофилактики кариеса зубов.
- Современные представления о механизме действия фторидов.
- Оценка взаимосвязи стоматологического здоровья населения с факторами окружающей среды и образом жизни населения.
- Связь стоматологического здоровья с образом жизни населения.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## – устные сообщения;

### Пример:

#### Темы докладов:

- Эпидемиология и этиология кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни.
- Факторы риска возникновения флюороза, связь их с факторами внешней среды.
- Гингивит. Предрасполагающие факторы. Роль гигиены полости рта в развитии гингивита.
- Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
- Особенности профилактики кариеса зубов для людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии.
- Особенности профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов в условиях неблагоприятной экологии.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Пример:**

**Темы эссе:**

- Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства гигиенического воспитания.
- Эпидемиологическое обследование. Цель и задачи эпидемиологического обследования населения. Эпидемиологическая характеристика и показатели стоматологической заболеваемости в РФ.
- Методы санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме у врача-стоматолога (беседа, памятки, брошюра).
- Факторы окружающей среды (почва, питьевая вода, атмосферный воздух и др.), влияющие на стоматологическую заболеваемость.
- Связь стоматологических заболеваний с воздействием возможных профессиональных вредностей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление **правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия).

В учебном заведении проводится внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задание: а) укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод; б) определите кратность полоскания раствором фторида натрия.

*эталон ответа:*

а) метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов; б) концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

**Пример.** (определить правильный вариант последовательности действий);  
Клиническая ситуация. Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Анамнез: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы нерегулярно, 1 раз в день мягкой щеткой. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки в области всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.  
Задание: а) укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта; б) оцените гигиеническое состояние полости рта; в) укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов; г) требования к средствам гигиены при болезнях пародонта.

*эталон ответа:*

а) местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения; б) гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены рта; в) ошибки, допущенные пациентом: чистит зубы нерегулярно, 1 раз в день мягкой щеткой; г) требования к средствам гигиены полости рта  
- зубная щетка с мягкой щетиной или зубная щетка типа «Сенситив»;  
- зубные пасты с антисептиком (с гексэтидином, хлоргексидином или триклозаном) назначается на 2 недели, затем паста с травами;  
- лечебно-профилактические ополаскиватели бальзамы, гели, тоники для десен;  
- ирригаторы в начале и конце гигиенической процедуры для очищения межзубных промежутков и границы десны и зуба;

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Пример:** Клиническая ситуация (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации). Пациент Д., 36 лет, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Анамнез: курит с 16 лет. Объективно: регионарные ЛУ не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке щеки слева в области угла рта ограниченная бляшка, молочно-белого цвета, плотная, резко очерченная, размером 2x1,5 см, неравномерно возвышающаяся над окружающей слизистой оболочкой, не снимающаяся при поскабливании.

Задание: а) поставьте предварительный диагноз; б) назовите причину данной патологии; в) дайте рекомендации по профилактике данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) лейкоплакия (веррукозная форма); б) курение; в) отказ от курения, консультация хирурга-стоматолога.

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка Ж., 20 лет обратилась с жалобами на наличие пигментированных пятен на зубах. Анамнез: изменения цвета эмали отмечает с детства при прорезывании зубов. Подобные изменения имеются у одноклассников, проживающих с ней в поселке. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, влажная. Регионарные ЛУ не увеличены. Прикус ортогнатический. Эмаль всех поверхностей зубов верхней и нижней челюстей имеет матовый оттенок, на фоне которого имеются множественные пигментированные пятна. Цвет пятен от белого до коричневого. Кариозных полостей нет. Реакция на температурные раздражители безболезненная.

Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данного поражения зубов; в) профилактика данного поражения зубов.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) флюороз зубов меловидно-крапчатая форма средней степени тяжести (К 00.3); б) длительное поступление в организм микроэлемента фтора (в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 максимальная допустимая концентрация фтора в воде, должна быть не более 1,5 мг/л). Оптимальная концентрация: 0,5-1,0 мг/л. в) профилактические мероприятия делятся на коллективные меры, направленные на уменьшение содержания фтора в питьевой воде, и на меры индивидуальной профилактики. Уменьшение количества фтора в питьевой воде может быть достигнуто путем замены водоисточника или снижения содержания фтора за счет смешения водоисточников с использованием, например, скважин и ледниковой воды в горной местности. Существуют методики очистки питьевой воды от избытка фтора. Важное значение имеет состав пищевого рациона. В частности, следует исключать или ограничивать продукты, содержащие фтор (морская рыба, животное масло, шпинат и др.).

– задания на оценку последствий принятых решений;

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка А., 42 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 5 лет назад, зубы чистит нерегулярно. Лечение у пародонтолога не проходила. Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при зондировании.

Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данной патологии; в) профилактика данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) диагноз: гингивит хронический, средней степени тяжести; б) плохая гигиена полости рта; в) контролируемая индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

**Пример:** Во время профилактического осмотра у рабочего химического производства врач провел мероприятия по профилактике кислотного некроза эмали зубов (втирание 75% фтористой пасты). Верное ли это решение?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «нет. Профилактика кислотного некроза эмали зубов должна предусматривать мероприятия местного и общего характера:

рационализация питания; повышение резистентности твердых тканей зубов сопротивляемости зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.); профессиональная гигиена полости рта; санитарно-просветительная работа.

**Пример:** Клиническая ситуация. При стоматологическом осмотре и беседе с пациентом по вопросам гигиены полости рта врач выявил на зубах большое количество зубного налета и зубного камня у пациента, который в беседе утверждал, что регулярно чистит зубы.

Задание: Как можно решить возникшую профессионально-этическую проблему в этой ситуации «сказать пациенту, что он не проводит рациональную гигиена рта». Разумеется, что пациент будет обижен, с ним не будет взаимопонимания.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «учитывая, что гигиена рта является весьма чувствительной темой, ее обсуждение должно быть в особенно доверительных тонах. Например, сказать пациенту: «Я вижу, вы не чистите зубы». Это может обидеть пациента и вызвать недоверие к врачу. Можно сказать «Я вижу, что вы уделяете внимание чистке зубов, но в некоторых местах на зубах имеется небольшое количество зубного налета и его надо обязательно очищать». При такой беседе пациент поймет свои недостатки и будет доверять врачу.

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»: посещение лекций и практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях

или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 - балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1.	Стоматология [Текст] : учебник / Ю. А. Медведев [и др.] . /Под ред. Ю. А. Медведева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 429 с.	60 экз.
2.	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.: ил.	101 экз.
	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a>	ЭБС Консультант студента

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
2.	Стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов. / Н. Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 304 с.: ил.	40 экз.
3.	Терапевтическая стоматология [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М. Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197 экз.

### 7.3. Периодическая печать

1.	Периодические издания
3.	Журнал «Институт стоматологии»
4.	Журнал «Новое в стоматологии»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную

часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профилактика основных стоматологических заболеваний»

<p>Дисциплина «Профилактика основных стоматологических заболеваний»</p>	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат эндодонтический Эндозэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin.</p> <p>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор Epson EMP-X5, Видеокамера интраоральная TopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации Led WOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой - Дигитест.</p> <p>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, Скейлер Аверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук.</p>	<p>г. Казань, СП КГМУ ул. Бутлерова, дом 16</p>
---	---	---







**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»

Код и наименование специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции: 10 часов

Семинарские(практические) занятия: 30 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2,0

**2019 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, профессор, докт. мед. наук Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 03» «июня» 2019 года  
протокол № 19

Зав. кафедрой профессор, докт. мед. наук

Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Медико-профилактическое дело «    » «    » 2019 года (протокол №    )

Председатель  
предметно-методической комиссии,  
докт. мед. наук

Тaufеева Е.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: профессор Гиниятуллин И.И.

Преподаватель кафедры: ассистент Ковязина С.Б.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями».

- подготовка врача по направлению специальности «медико-профилактическое дело», способного к интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний; владеющего основами планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости.

**Задачи** освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»:

- формирование у студентов знаний по основным критериям общественного здоровья и факторам риска основных стоматологических заболеваний;
- формирование у студентов знаний по интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;
- формирование у студентов знаний и умений по основам планирования комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные критерии общественного здоровья;
- проявления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний;
- методы и организационные формы профилактики основных стоматологических заболеваний;
- особенности проведения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Уметь:**

- интерпретировать появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;

- разрабатывать комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения;
- проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**Владеть:**

- методами и организационными формами комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

**2. Место дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» являются: «Общая гигиена».

Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коммунальная гигиена», «Медицина труда и профессиональные болезни», «Гигиена труда».

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Форма контроля – зачет.

**3.1. Объем учебной дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2,0 ЗЕ	10	30	32
Форма контроля	зачет		

**4. Содержание дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ занят		
1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
2.	Некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Связь их развития с факторами внешней	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение

	среды и профессиональными вредностями. Профилактика.					ситуационных задач
3.	Болезни пародонта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
4.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	12	2	5	5	Эссе/доклад Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач
5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	17	2	5	10	Контрольная работа Решение ситуационных задач
6.	Зачет	7	-	5	2	Тестирование Решение ситуационных задач
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Тема 1.1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения,	ПК-4

		<p>диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p>	
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов.</p> <p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие кариеса зубов.</p> <p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса.</p> <p>Современные представления о механизме действия фторидов.</p>	ПК-4

		<p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p>	
Тема 1.2.	<p>Некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	ПК-4
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p>	ПК-4

		<p>Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Роль профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика.</p>	
Тема 1.3.	<p>Болезни пародонта.</p> <p>Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта.</p> <p>Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
	Содержание лекционного курса	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта.</p> <p>Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезней пародонта.</p> <p>Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Индивидуальный подбор гигиенических средств по уходу за полостью рта с учетом возраста, стоматологического статуса и др.</p>	ПК-4
Тема 1.4.	<p>Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их</p>	<p>Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов</p>	ПК-4

	развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	
	Содержание лекционного курса	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Интерпретация появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников и развитие болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания. Онкологическая настороженность. Профилактика.	ПК-4
Тема 1.5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции, для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями и др.	ПК-4
	Содержание лекционного курса	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	ПК-4

	Содержание темы практического занятия	Программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции, для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями и др.	ПК-4
--	---------------------------------------	--	------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

№ п/п	Наименования
1.	Стоматология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак. / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 80 с. ;20 см. - Библиогр.: с. 79-80.
2.	Оценка факторов риска возникновения и развития некариозных поражений твёрдых тканей зубов [Текст] : метод, рекомендации для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. тер. стоматологии ; [сост.: И. И. Гиниятуллин, Е. Ю. Старцева, А. Х. Греков]. - Казань: КГМУ, 2009. - 59 с.; 21 см. - Библиогр. с. 54-74.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4				
Тема 1.1.	Кариес зубов. Связь возникновения кариеса зубов с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.2.	Некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.3.	Болезни пародонта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.4.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Связь их развития с факторами внешней среды и профессиональными вредностями. Профилактика.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				
Тема 1.5.	Профилактика стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения.	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		СРС	+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ПК-4</b> (способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии общественного здоровья;</li> <li>– проявления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний;</li> <li>– методы и организационные формы профилактики основных стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности проведения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Эссе/доклад Устный опрос Контрольная работа	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие стоматологических заболеваний;</li> <li>- разрабатывать комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения</li> <li>- проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Тестирование Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигры шей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры ши реализации этих вариантов
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и организационными формами комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Пример:** (задание: выберите один правильный ответ):

**Здоровый образ жизни - это**

- a) отсутствие болезней и вредных привычек
- b) рациональный режим труда и отдыха
- c) диетическое питание
- d) способы жизнедеятельности человека, направленные на сохранение и улучшение здоровья\*

**Вредные факторы рабочей среды и трудового процесса – это фактор, который при соответствующих условиях и времени может вызвать**

- a) профессиональное заболевание\*
- b) развитие утомляемости
- c) снижение умственной работоспособности
- d) снижение физической работоспособности

**Общие факторы, оказывающие влияние на поражаемость зубов кариесом**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде\*

**Общие факторы, оказывающие влияние на развитие флюороза**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде\*
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

**Причины химической травмы СОПР**

- a) электрический ток
- b) горячий пар
- c) гальванические микротоки
- d) кислота, щелочь\*

**Причины физической травмы СОПР**

- a) электрический ток\*
- b) кислота, щелочь
- c) ионизирующая радиация\*
- d) гальванические микротоки

**Факторы, влияющие на развитие лейкоплакии Таппейнера**

- a) неблагоприятные климатические условия
- b) курение\*

- c) воздействие щелочей
- d) воздействие анилиновых красителей

#### **Местные причины кислотного некроза эмали зубов**

- a) длительный контакт с парами щелочей
- b) длительный контакт с парами кислот\*
- c) нарушение гигиены труда
- d) неограниченный прием легкоусвояемых углеводов

#### **Эндогенные (системные) методы профилактики кариеса зубов**

- a) фторирование питьевой воды\*
- b) прием таблеток фторида натрия
- c) фторирование молока\*
- d) фторирование соли \*

#### **Экзогенные методы профилактики кариеса зубов**

- e) фторирование питьевой воды
- f) прием таблеток фторида натрия \*
- g) фторирование молока
- h) фторирование соли

#### **Местные факторы, оказывающие влияние на поражаемость зубов кариесом**

- a) неудовлетворительная гигиена полости рта \*
- b) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде

#### **Ранний клинический признак воспаления десны**

- a) деформация десневых сосочков
- b) карман до 3 мм
- c) карман 4 мм
- d) кровоточивость при зондировании \*

#### **Причины системной гипоплазии зубов**

- a) заболевания матери в период беременности
- b) заболевания ребенка в первый год после рождения \*
- c) генетические факторы
- d) факторов среды обитания человека\*

#### **Оптимальная среда для развития грибов Candida**

- a) щелочная
- b) нейтральная
- c) кислая и нейтральная
- d) кислая \*

#### **Основные направления действия фтора**

- a) включение в кристаллическую решетку эмали с образованием фторапатита\*
- b) ингибирование ферментативной активности кариесогенных микроорганизмов\*
- c) влияние на кальциево-фосфорный обмен\*
- d) влияние на белковый и блокирующее действие на углеводно-фосфорный обмен\*

#### **Онкологическая настороженность – это знание**

- a) ранних симптомов заболевания \*

- b) препаратов для лечения
- c) профессиональных трудностей
- d) допустимых доз лучевой терапии

(Примечание: \* - правильный ответ)

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**– контрольные работы;**

**Пример:**

- Интерпретации появления в производственной среде химических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации появления в производственной среде физических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации появления в производственной среде биологических факторов, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Интерпретации факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и развитие стоматологических заболеваний.
- Оценка взаимосвязи стоматологического здоровья населения с образа жизни населения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**– устные сообщения;**

**Пример:**

**Темы докладов:**

- Эпидемиологическое обследование. Цель и задачи эпидемиологического обследования населения. Эпидемиологическая характеристика и показатели стоматологической заболеваемости в РФ.
- Гигиеническое значение вибрации, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение солей тяжелых металлов, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания.

- Гигиеническое значение паров кислот и щелочей, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение химических соединений, обладающих канцерогенными свойствами, как фактора рабочей среды, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Гигиеническое значение источников ионизирующей радиации, как фактора, определяющей влияние на функциональное состояние и здоровье работающих, профессиональные заболевания. Мероприятия по профилактике.
- Особенности проведения профилактических мероприятий стоматологических заболеваний с учетом факторов среды обитания человек и воздействия возможных профессиональных вредностей.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

**Пример:**

**Темы эссе:**

- Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
- Диспансерный метод - средство профилактики стоматологических заболеваний.
- Методы санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме у врача-стоматолога (беседа, памятки, брошюра).
- Факторы окружающей среды (почва, вода, атмосферный воздух и др.), влияющие на стоматологическую заболеваемость.
- Связь стоматологических заболеваний с профессиональными вредностями.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия). Для водоснабжения пионерского лагеря планируется использовать подземную воду из скважины (ее показатели: содержание фтор - 2,5 мг\л. ).

Задание: Какие методы очистки воды необходимы для улучшения ее качества? Дайте их характеристику.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: замена водоисточника или дефторирование воды специальными методами.

**Пример:** установление правильную последовательность (описать алгоритм выполнения действия). Для водоснабжения населенного пункта планируется использовать подземную воду из скважины, (ее показатели: содержание фтора -0,3 мг\л.). Фторирование питьевой воды. Верное ли это решение? Укажите какие методы обработки воды необходимы для улучшения ее качества? Характеристика методов очистки воды, применяемых в условиях города.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да». Для коррекции поражаемости населения кариесом зубов верное решение – искусственное фторирование питьевой воды. Оптимальное содержание фтора - 1,0 мг\л.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

**Пример:** В учебном заведении проводится внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов (полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия). Задания: а) укажите к каким методам фторпрофилактики кариеса зубов (эндогенным /экзогенным), относится данный метод; б) определите кратность полоскания раствором фторида натрия.

*Эталон ответа:*

а) полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия ежедневно относится к эндогенным методам фторпрофилактики кариеса зубов; б) концентрации фторида натрия, применяемые в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

**Пример:** Во время профилактического осмотра врач-стоматолог выявил у рабочих, труд которых связан с производственной пылью в области фронтальных зубов коричневые пятна. Рабочие предъявляли жалобы на чувство оскомины, «мягкости зубов». Задание: а) поставьте предварительный диагноз, б) назовите причину данной патологии; в) профилактические мероприятия.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: некроз твердых тканей зубов. Профилактика предусматривать следующие мероприятия:

- во время работы использование марлевых повязок/респираторов;
- полоскания полости рта эндосорбентами с бикарбонатом натрия;
- рационализация питания;
- профессиональная гигиена полости рта, которая включает: гигиеническое обучение с регулярным контролем; повышение резистентности твердых тканей зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.);
- санитарно-просветительная работа.

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка Ж., 20 лет обратилась с жалобами на наличие пигментированных пятен на зубах. Анамнез: изменения цвета эмали отмечает с детства при прорезывании зубов. Подобные изменения имеются у одноклассников, проживающих с ней в поселке. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, влажная. Регионарные ЛУ не увеличены. Прикус ортогнатический. Эмаль всех поверхностей зубов верхней и нижней челюстей имеет матовый оттенок, на фоне которого имеются множественные пигментированные пятна. Цвет пятен от белого до коричневого. Кариозных полостей нет. Реакция на температурные раздражители безболезненная.

Задание: а) предварительный эндемический диагноз. б) меры необходимы в отношении населения для локализации ситуации? Кажите и дайте объяснение необходимых противоэпидемических мероприятий для ликвидации ситуации.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) Флюороз зубов б) Длительное поступление в организм микроэлемента фтора (в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 максимальная допустимая концентрация фтора в воде, должна быть не более 1,5 мг/л). Оптимальная концентрация: 0,5-1,0 мг/л. Профилактические мероприятия делятся на коллективные меры, направленные на уменьшение содержания фтора в питьевой воде, и на меры индивидуальной профилактики. Уменьшение количества фтора в питьевой воде может быть достигнуто путем замены водоемисточника или снижения содержания фтора за счет смешения водоемисточников с использованием, например, скважин и ледниковой воды в горной местности. Существуют методики очистки питьевой воды от избытка фтора. Важное значение имеет состав

пищевого рациона. В частности, следует исключать или ограничивать продукты, содержащие фтор (морская рыба, животное масло, шпинат и др.).

**– задания на оценку последствий принятых решений;**

**Пример:** Клиническая ситуация. Пациентка А., 42 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 5 лет назад, зубы чистит нерегулярно. Лечение у пародонтолога не проходила. Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при зондировании.

Задание: а) Поставьте диагноз. б) Укажите причину данной патологии. в) Что включает профилактика данной патологии.

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) диагноз: гингивит хронический, средней степени тяжести; б) плохая гигиена полости рта; в) рекомендовано: контролируемая индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта; ликвидация воспалительного процесса (противовоспалительные и антимикробные препараты).

**– задания на оценку эффективности выполнений действия.**

**Пример:** Во время профилактического осмотра у рабочих химического производства врач-стоматолог провел мероприятия по профилактике кислотного некроза эмали зубов (втирание 75% фтористой пасты). Верное ли это решение?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «нет. Профилактика кислотного некроза эмали зубов должна предусматривать мероприятия местного и общего характера:

- рационализация питания;
- профессиональная гигиена полости рта, которая включает: гигиеническое обучение с регулярным контролем; повышение резистентности твердых тканей зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.);
- использование марлевых повязок/респираторов;
- полоскание минеральными растворами;
- санитарно-просветительная работа.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»: посещение лекций и практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 - балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
1.	Стоматология [Текст] : учебник / Ю. А. Медведев [и др.] . /Под ред. Ю. А. Медведева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 429 с.	60 экз.

2.	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.: ил.	101 экз.
	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a>	ЭБС Консультант студента

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		в библиотеке
2.	Стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов. / Н. Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 304 с.: ил.	40 экз.
3.	Терапевтическая стоматология [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М. Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197 экз.

## 7.3. Периодическая печать

1.	Периодические издания
3.	Журнал «Институт стоматологии»
4.	Журнал «Новое в стоматологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины **«Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

## **9. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»**

<p>Дисциплина «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями»</p>	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin.</p> <p>3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор Epson EMP-X5, Видеокамера интраоральная TopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации Led WOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой – Дигитест.</p> <p>4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, Скейлер Аверон, Насадка Старт-Икс</p>	<p>г. Казань, СП КГМУ ул. Бутлерова, дом 16</p>
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Первый проректор  
председатель ЦКМС, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Мухарямова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии")

**Код и наименование специальности:** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень специалитета**

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** Медико-профилактический

**Кафедры:** Микробиологии имени академика В.М. Аристовского, Общей гигиены

**Курс:** 3

**Семестр:** 6

**Практика** 216 часов.

**Зачет/зачет с оценкой** 6 семестр

**Всего** 216 часов.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 6

2020 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой  
микробиологии им. академика В.М. Аристовского \_\_\_\_\_ Исаева Г.Ш.

Заведующий кафедрой общей гигиены \_\_\_\_\_ Шулаев А.В.

Ассистент кафедры  
микробиологии им. академика В.М. Аристовского \_\_\_\_\_ Зарипова А.З.

Доцент кафедры общей гигиены \_\_\_\_\_ Галеев А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии им. академика В.М. Аристовского «22»мая 2020 г, протокол № 10.

Заведующий кафедрой, д.м.н. , доцент \_\_\_\_\_ Исаева Г.Ш.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены « 11 » июня 2020 года протокол № 6/1 .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «\_\_»\_\_\_\_\_20\_г., протокол №\_\_.

Председатель  
предметно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Тафеева Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом  
производственной практики и клинической работы \_\_\_\_\_ Искандаров И.Р.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины.** Закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена», знакомство со структурой ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (далее – ФБУЗ) и организацией его работы, функциями и задачами бактериологических и санитарно-гигиенических лабораторий ФБУЗ и его филиалов.

### **Задачи производственной практики:**

1. Адаптация к практической деятельности медицинского лаборанта для работы в бактериологических и санитарно-гигиенических лабораториях;
2. Освоение методики микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;
3. Освоение методик проведения санитарно-гигиенических исследований;
4. Освоение методики санитарно – бактериологических исследований.

**Место проведения практики** ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и его филиалы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общекультурные компетенции:

– **ОК–8 (готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации)**

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории с микроорганизмами, реактивами, приборами;
- организацию работы бактериологической лаборатории, ознакомление с нормативно-методическими документами;
- основные виды учетно - отчетной документации.
- требования по соблюдению техники безопасности правил и личной гигиены при работе в бактериологической лаборатории;
- правила выполнения микробиологических исследований;
- наиболее распространенные и доступные методы оценки здоровья работающих;
- основы применения статистического метода в гигиенических исследованиях по изучению здоровья работающих;
- использование статистических показателей при оценке здоровья.

#### **Уметь:**

- приготовить рабочее место лаборанта для проведения микробиологических исследований;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- пользоваться современными лабораторными технологиями;
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной среды.

#### **Владеть:**

- методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов;
- методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук;
- методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;

- методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений;
- основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих.

Общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК–5 (владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач)**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:**

- направления использования информационных компьютерных систем в микробиологической диагностике;
- формы регистрации и выдачи результатов микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований;
- принцип работы современной аппаратуры для проведения микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- провести статистическую обработку результатов бактериологического и санитарно-гигиенического анализа;
- провести лабораторные исследования с использованием современного оборудования.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач;
- самостоятельно работать с источниками в сети Интернет;
- навыками работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований

– **ОПК–7 (способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками)**

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками

**Уметь:**

- общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками

Профессиональные компетенции:

– **ПК–13 (способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких**

## **заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных)**

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы контроля качества лабораторных исследований;
- правила отбора проб атмосферного воздуха, воды, почвы;
- правила приема и регистрация анализов, поступающих в лаборатории;
- этапы подготовки стерилизации посуды и питательных сред;
- основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз.

### **Уметь:**

- приготовить питательные среды;
- изготовить и окрасить микробиологические препараты;
- проводить посевы на питательные среды;
- дезинфицировать отработанный материал, лабораторную посуду, инструментарий, инвентарь, проводить обработку перчаток и рук;
- определять вид исследуемой культуры по её морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам;
- проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг.

### **Владеть:**

- навыком взятия смывов с рук, поверхностей, посуды для микробиологических исследований;
- навыком выполнения посевов исследуемых образцов на питательные среды;
- навыком выполнения и окраски мазков из клинического материала и чистых культур микроорганизмов;
- навыком иммерсионной микроскопии;
- навыками биохимической идентификации микроорганизмов;
- навыками серологической диагностики (РНГА, РА, ИФА, РП).
- способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика включена в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, курсами, практиками, на которых непосредственно базируется практика являются «История медицины», «Латинский язык», «Общая химия, биоорганическая химия», «Биология», «Биологическая химия», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена».

Практика является основополагающей для изучения следующих практик и дисциплин: «Общественное здоровье и организация здравоохранения», «Эпидемиология», «Инфекционные болезни, паразитология», «Дерматовенерология», «Офтальмология», «Гигиена питания», «Коммунальная гигиена».

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) направленных на

санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектами** профессиональной деятельности являются: население, среда обитания, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

**Виды** профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов. Продолжительность практики – 28 дней.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

#### Объем практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа	
	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся
216	144	72

### 4. Содержание практики.

#### 4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ и его филиалов.	108	72	-	36	Проверка посещаемости, тестовый контроль
2	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ и его филиалов.	108	72	-	36	Проверка посещаемости, тестовый контроль

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1	Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ и его филиалов	1	1. Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с	- Ознакомление с правилами техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории; с правилами подготовки при выполнении микробиологических исследований; - Изучение нормативных документов: СП	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

		нормативными документами, техникой безопасности	1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней», СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»; СП 1.2.036-95 Порядок учета, хранения, передачи и транспортирования микроорганизмов I-IV групп патогенности; СП 2455-81 «Правила устройства, техники безопасности, производственной санитарии, противоэпидемического режима и личной гигиены при работе в лабораториях санитарно-эпидемиологических учреждений системы Министерства Здравоохранения»; СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»; МУК 4.2.2942-11 «Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях»; МУК 4.2.2316-08 «Методы контроля бактериологических питательных сред»; МУ-287-113 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»; Руководство 3.5.1904-04 Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях, и др.	
	1	2. Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов диагностики	Освоение техники приготовления питательной среды для культивирования бактерий; стерилизация и разливка сред; хранение и утилизация отработанного биоматериала; дезинфекция отработанного материал, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, обработка перчаток и рук. Знакомство с масс-спектрометрическими, серологическими, молекулярно-генетическими методами исследования	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	2	3. Проведение микробиологической диагностики капельных инфекций	Правила забора биоматериала для выявления возбудителей бактериальных капельных инфекций, а так же хранения и утилизация биоматериала; изучение морфологических и культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойств; питательные среды для выделения возбудителей капельных инфекций и техника их приготовления; изучение схемы микробиологической диагностики капельных инфекций; методика определения чувствительности культуры к антибиотикам и фаготипирование.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
	2	4. Проведение микробиологической	Правила забора биоматериала для выявления возбудителей бактериальных кишечных	ОК-8, ОПК-5,

			диагностики кишечных инфекций	инфекций; изучение морфологических и культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойств; приготовление дифференциально – диагностических сред для культивирования возбудителей кишечных инфекций; изучение схемы микробиологической диагностики кишечных инфекций; методика определения чувствительности культуры к антибиотикам и фаготипирование.	ОПК-7, ПК-13
		2	5. Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	Ознакомление с нормативными документами и оборудованием для проведения санитарно-бактериологического исследования воды, почвы; изучение основных методов исследования; правила отбора проб воды и почвы; правила транспортировки отобранных проб; правила подготовки отобранных проб к микробиологическому анализу; идентификация выделенных культур по морфологическим и культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам; правила утилизации отработанного биоматериала.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		2	6. Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	Ознакомление с нормативными документами и оборудованием для проведения санитарно-бактериологического исследования; изучение основных методов исследования; правила отбора проб материала с окружающей среды для выявления возбудителей: смывы с объектов окружающей среды, воздуха; правила транспортировки отобранных проб; правила подготовки отобранных проб к микробиологическому анализу; идентификация выделенных возбудителей по морфологическим и культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам; санитарно-бактериологические исследования бактериологических тестов при контроле стерилизационной аппаратуры, правила утилизации отработанного биоматериала.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		2	7. Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	Ознакомление с нормативными документами и оборудованием для проведения санитарно-бактериологического исследования; изучение основных методов исследования; правила отбора проб пищевых продуктов; правила транспортировки отобранных проб; правила подготовки отобранных проб к микробиологическому анализу; идентификация выделенных культур по морфологическим и культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам; правила утилизации отработанного биоматериала.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

2	Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ и его филиалов.	2	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата . Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами измеряющими параметры микроклимата, составление протокола измерений	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		2	Изучение работы приборов для измерения освещенности . Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами измеряющими освещенность, составление протокола измерений	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13
		2	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб	Практическая работе с приборами с целью получения и закрепления навыков работы с приборами отбора проб воздуха на фильтр АФА и поглотитель Зайцева. Составление акта отбора проб.	ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13

			воздуха.		
		3	<p>Знакомство с работой отдела физических факторов ФБУЗ.</p> <p>Проведение измерения уровней шума.</p> <p>Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов.</p> <p>Различия методик измерения шумов для разных целей.</p>	<p>Ознакомление с деятельностью отдела, получения практических навыков измерения уровней шума интегрирующим шумомером.</p>	<p>ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13</p>
		3	<p>Знакомство с работой химической лаборатории ФБУЗ.</p> <p>Проведение отбора проб воздуха.</p> <p>Различия методик отбора проб для разных видов исследований.</p> <p>Проведение спектрофотометрического анализа.</p>	<p>Знакомство с химической лабораторией, закрепление навыков отбора проб воздуха, проведение качественного анализа.</p> <p>Заполнение протокола содержания вредных веществ в воздухе.</p>	<p>ОК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-13</p>

## 8. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

- оформление электронного дневника;
- характеристика, отражающая работу во время практики, заверенная руководителем практики и печатью учреждения;
- письменные ответы на вопросы

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-8	ОПК-5	ОПК-7	ПК-13
1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с нормативными документами, техникой безопасности;	Практика	+	+	+	+
2.	Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов лабораторной диагностики	Практика	+	+	+	+
3.	Проведение микробиологической диагностики капельных инфекций	Практика	+	+	+	+
4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	Практика	+	+	+	+
5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	Практика	+	+	+	+
6.	Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	Практика	+	+	+	+
7.	Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	Практика	+	+	+	+
8.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата.	Практика	+	+	+	+
9.	Изучение работы приборов для измерения освещенности.	Практика	+	+	+	+
10.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха.	Практика	+	+	+	+
11.	Проведение измерения уровней шума	Практика	+	+	+	+



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ОК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории с микроорганизмами, реактивами, приборами;</li> <li>- организацию работы бактериологической лаборатории, ознакомление с нормативно- методическими документами;</li> <li>- основные виды учетно - отчетной документации.</li> <li>- требования по соблюдению техники безопасности правил и личной гигиены при работе в бактериологической лаборатории;</li> <li>- правила выполнения микробиологических исследований;</li> <li>- наиболее распространенные и доступные методы оценки здоровья работающих;</li> <li>- основы применения статистического метода в гигиенических исследованиях по изучению здоровья работающих;</li> <li>- использование статистических показателей при оценке здоровья;</li> </ul>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	<p><b>Уметь:</b> приготовить рабочее место лаборанта для проведения микробиологических исследований; пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями; производить измерения освещенности, производить измерения параметров микроклимата</p>	Демонстрация навыка работы с приборами.	Рабочее место подготовить не в состоянии. Навык работы с приборами не сформирован	Может приготовить рабочее место, проводить измерения может при задании наводящих вопросов.	Может приготовить рабочее место, проводить измерения может. Есть незначительные ошибки	Может приготовить рабочее место, проводит измерения без ошибок
	<p><b>Владеть:</b> методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук; методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой гигиенической оценки световой среды для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения. Методикой гигиенической оценки уровня звука для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения.</p>	Демонстрация навыка работы с приборами для отбора проб воздуха. Составление акта отбора проб воздуха.	Навык работы с приборами не сформирован. Нет представление о составлении акта отбора проб.	Проводить измерения может при задании наводящих вопросов. Акт составлен с умеренным количеством ошибок.	Проводить измерения может. Акт составлен с незначительным количеством ошибок.	Проводить измерения может. Акт составлен корректно.
<b>ОПК-5</b>	<p>- Знать: - направления использования информационных компьютерных систем в бактериологической диагностике; - формы регистрации и выдачи результатов микробиологических лабораторных исследований; - принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики - принцип работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований</p>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; провести статистическую обработку результатов бактериологического анализа, проводить отбор проб воздуха на поглотитель с помощью электроаспиратора, проводить отбор проб воздуха на фильтр с помощью электроаспиратора, проводить измерения уровня шума с помощью интегрирующего шумомера</p>	<p>Демонстрация навыка работы с приборами. Оценка оформления дневника.</p>	<p>Навык работы с приборами не сформирован. Дневник не ведется.</p>	<p>проводить измерения может при задании наводящих вопросов. Дневник ведется через день/загружены записи одним числом.</p>	<p>Проводить измерения может. Есть незначительные ошибки. Дневник ведется ежедневно, возможно один пробел в ведении.</p>	<p>Проводит измерения без ошибок. Дневник ведется ежедневно.</p>
	<p><b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач; самостоятельно работать с источниками в сети Интернет. методикой гигиенической оценки микроклимата для рабочего места, общественного помещения, учебного помещения.</p>	<p>Демонстрация навыков: работы с программным обеспечением, программами статистической разработки данных, составления гигиенического заключения.</p>	<p>Навыки не сформированы.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением при задании наводящих вопросов. Заключение составлено с ошибками.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением. Заключение составлено с незначительным количеством ошибок.</p>	<p>Может работать с программным обеспечением без ошибок. Заключение составлено корректно.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Менее 70 баллов за тест</p>	<p>70-79 баллов за тест</p>	<p>80-89 баллов за тест</p>	<p>90-100 баллов за тест</p>
	<p><b>Уметь:</b> общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Демонстрация навыка общения с коллегами .</p>	<p>Не может выстраивать коммуникации.</p>	<p>Выстраивает коммуникации с трудом.</p>	<p>Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала</p>	<p>Выстраивает коммуникации со всем персоналом.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Демонстрация навыка общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Не может выстраивать коммуникации.	Выстраивает коммуникации с трудом.	Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
<b>ПК-13</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля качества лабораторных исследований;</li> <li>- правила отбора проб атмосферного воздуха, воды, почвы;</li> <li>- правила приема и регистрация анализов, поступающих в лаборатории;</li> <li>- этапы подготовки стерилизации посуды и питательных сред;</li> <li>- основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз.</li> </ul>	Тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	<p><b>Уметь:</b>  приготовить питательные среды; изготовить и окрасить микробиологические препараты; проводить посевы на питательные среды; дезинфицировать отработанный материал, лабораторную посуду, инструментарий, инвентарь, проводить обработку перчаток и рук; определять вид исследуемой культуры по её морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим и антигенным свойствам;  проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг</p>	<p>Демонстрация навыка :  проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг</p>	<p>Навыки не сформированы.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу с ошибками и неточностями.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу с незначительными ошибками и неточностями.</p>	<p>Может приготовить питательные среды, провести экспертизу без ошибок.</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--	---

<p><b>Владеть:</b>  навыком взятия смывов с рук, поверхностей, посуды для микробиологических исследований; навыком выполнения посевов исследуемых образцов на питательные среды; навыком выполнения и окраски мазков из клинического материала и чистых культур микроорганизмов; навыком иммерсионной микроскопии; навыками биохимической идентификации микроорганизмов; навыками серологической диагностики (РНГА, РА, ИФА, РП).</p> <p>способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация навыка способов предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки сформированы. не</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления с ошибками и неточностями.</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления с незначительными ошибками и неточностями.</p>	<p>Может выполнить посев, разработать программу оздоровления без ошибок и неточностей.</p>
---	--	--------------------------------	---	---	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний.

Примеры тестовых вопросов для оценки знаний

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме:

1. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды
2. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости
3. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов
4. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды

2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме:

1. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных
2. способности длительно выживать в окружающей среде (дольше патогенных микроорганизмов)
3. способности к росту на простых средах, типичности свойств
4. способности к росту на сложных средах и к росту при 20<sup>0</sup>С

3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства:

1. Enterobacteriaceae
2. Bacillaceae
3. Vibrionaceae
4. Pseudomonaceae

4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют:

1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37<sup>0</sup>С за 24 часа
2. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37<sup>0</sup>С
3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44<sup>0</sup>С
4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные

#### Критерий оценки:

100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 100% вопросов теста.

90–99 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

#### 2 уровень – оценка умений.

Примеры заданий для оценки умений.

1. Ведение документации по регистрации материала, поступившего в лабораторию и выдача результатов исследования.
2. Прием, маркировка исследуемого материала.
3. Забор биоматериала для микроскопического исследования: от пациента, из воды, воздуха, пищевых продуктов;
4. Соблюдение техники безопасности при работе с инфицированным материалом и при его хранении и утилизации.
5. Алгоритм приготовления питательных сред. Взятие смывов с рук, оборудования и др.
6. Алгоритм посева на жидкие и твердые питательные среды - выделение чистой культуры.
7. Алгоритм приготовления, окраски, микроскопирования мазков, идентификация бактерий по морфологическим признакам
8. Алгоритм идентификация выделенной чистой культуры по биохимическим и антигенным свойствам
9. Правила использование методов асептики, дезинфекции, стерилизации

### **3 уровень – оценка навыков.**

Примеры заданий для оценки навыков.

1. Оценка навыков по работе на современных приборах: автоклаве, центрифуге, термостате, сушильном шкафу, масс - спектрометре.
2. Приготовления питательных сред, их стерилизация, разливка, хранение
3. Окраска микропрепаратов простым методом
4. Окраска микропрепаратов сложными методами
5. Микроскопия приготовленных микропрепаратов.
6. Утилизация отработанного биоматериала.
7. Дезинфекция, виды. Объекты, подлежащие дезинфекции.
8. Стерилизация, виды стерилизация. Аппаратура для стерилизации.
9. Методики посевов микробных культур для получения изолированных колоний, газометром, по секторам и т. д.
10. Навыки выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
11. Монтаж лабораторной посуды к стерилизации.
12. Взятие биоматериала тампоном
13. Взятие биоматериала в стерильную посуду.
14. Взятие биоматериала шприцом
15. Хранение биоматериала. Утилизация биоматериала.
16. Приготовление основных питательных сред
17. Приготовление дифференциально- – диагностических сред.
18. Приготовление элективных сред.
19. Приготовление сред накопления.
20. Постановка серологических реакций, тестирование результатов
21. Определение чувствительности исследуемой культуры к бактериофагам (спот – тест, метод Грация)
22. Определение чувствительности культуры к антибиотикам диффузионными методами ( метод дисков, E-тест)
23. Определение показателей органического загрязнения почвы
24. Определение и оценка общего микробного числа объекта
25. Определение титра и индекса санитарно-показательных микроорганизмов.

Критерии оценки:

- 10 б. – «отлично» 1. Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. 2. Проведена комплексная обоснованная оценка клинического случая, основанная на детальном знании данных, полученных при сборе анамнеза, физикальном

исследовании, лабораторно-инструментальном обследовании. 3. Клинический диагноз сформулирован верно в соответствии с современными требованиями номенклатуры болезней и классификационными подходами.

- 9 б. – «отлично» Все как при ответе на 10 б, но есть мелкие непринципиальные погрешности.
- 8 б. – «хорошо» Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Имеются незначительные ошибки при формулировании диагноза, однако структура и последовательность сформулированного диагноза в целом сохранены. Имеются неточности при обосновании диагноза.
- 7 б.– «удовлетворительно» Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Студент допускает 1-2 значимые ошибки при формулировке клинического диагноза, использует устаревшие классификации, делает нелогичные выводы, диагноз обоснован не полностью.
- 6 и < баллов – «неудовлетворительно» Не приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Неверная оценка клинической ситуации. Диагноз сформулирован неверно. Обоснование клинического диагноза отсутствует.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов прохождения практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ТКУ по практике проводится в форме оценки выполнения навыков в ходе прохождения практики посредством ежедневной проверки выполнения заданий на образовательном портале КГМУ; степени заполнения электронного дневника; сопровождения студента во время выполнения практических навыков на базе практики; оценки выполнения индивидуального задания. ТКУ проводится руководителями практики от образовательной организации и профильной организации.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение прохождения практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценки, используемые для промежуточной аттестации: посещение базы практики в сроки, определенные приказом ректора, результаты ТКУ, оценка сформированности навыков и умений на основе анализа дневника, анализ представленной характеристики, письменные ответы на вопросы.

##### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

##### **100 – 90 баллов («отлично»)**

*Оформление электронного дневника:*

Посещение всех дней практики с оформлением дневника

Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует знание материала по всем разделам; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; владеет знаниями теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей; дает комплексную и верную оценку предложенной ситуации.

### **89-80 баллов ("хорошо")**

*Оформление электронного дневника:*

Посещение всех дней практики с оформлением дневника  
Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделам; не может аргументировать ответы на поставленные вопросы; владеет знаниями теоретического и практического материала без учета междисциплинарных связей; дает комплексную и верную оценку предложенной ситуации.

### **79 - 70 баллов ("удовлетворительно")**

*Оформление электронного дневника:*

Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не полностью  
Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике

*Характеристика:*

Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.

*Письменные ответы на вопросы*

Студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов; дает односложные ответы; затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

### **69 баллов < ("неудовлетворительно")**

*Оформление электронного дневника:*

Непосещение большей части дней практики  
Много ошибок при оформлении электронного дневника

*Характеристика:*

Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

*Письменные ответы на вопросы*

Отсутствие знаний по всем разделам практики; дает односложные ответы; неверная оценка ситуации;

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

### **7.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров  в библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>  Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>	192 экз  ЭБС «Консультант-студента»
2	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-	ЭБС «Консультант-студента»

	Медиа, <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html</a>	2015.	
	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html</a>		ЭБС
	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html</a>		ЭБС

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
	А.М.Лакшин, В.А.Катаева. Общая гигиена с основами экологии человека. - М.: Медицина, 2004. – 464 с.	50

### 7.3. Периодическая печать

п.п.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести”» № 019273.
2.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. Науч.-практ. Об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. – ISSN 0372-9311.
3.	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.
4.	Гигиена и санитария
5.	Журнал «Здоровье населения и среда обитания»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.

[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр микробиологии имени академика В.М. Аристовского, общей гигиены и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. учебные аудитории на базе ФБУЗ.

**11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип (модель)</b>
1.	Измеритель влажности и температуры	«ТКА-ТВ»
2.	Измеритель влажности и температуры	«ТКА-ТВ»
3.	Пульсметр-люксметр	«Аргус-07»
4.	Люксметр-яркомер	«ТКА-ПК»
5.	Фотоаппарат	

**Характеристика основных баз производственной практики**

<i>Город</i>	Казань	Казань
<i>адрес</i>	ул. Бутлерова, д. 49	ул. Сеченова, д 13а
<i>Уровень подчинения</i>	Федеральный	Федеральный
<i>Официальное наименование учреждения</i>	ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздрава России»	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»
<i>Ректор</i> <i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Созинов Алексей Станиславович	Сизова Елена Петровна
<i>Первый Проректор</i> <i>Рзаместитель главного врача по лабораторной деятельности (Ф.И.О. полностью)</i>	Мухарямова Лайсан Музиповна	Ставропольская Лидия Валерьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	50	50