

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**


УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
декан медико-профилактического
факультета, д.м.н., профессор
Ф.В. Хузиханов
« 16 » 06 2021 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: медико-профилактическое дело

Казань 2021

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 30 час.

СРС 42 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО)

О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол № __)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|--|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. |
| | | УК-1 ИУК-1.2 | Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> | <p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> |
| | | <p>УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p> | <p>Знать: особенности национальных традиций, текстов. Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> | <p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | | 30 | 42 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 20 | | 10 | 10 | |
| Тема 1.1. | | | | | выполнение письменных заданий |
| Тема 1.2. | 4 | | 2 | 2 | дискуссия |
| Тема 1.3. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий |
| Тема 1.4. | 2 | | | 2 | выполнение практических заданий |
| Тема 1.5. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий |
| Тема 1.6. | 4 | | 2 | 2 | дискуссия |
| Тема 1.7. | 2 | | 2 | | доклад |
| Раздел 2. | 18 | | 6 | 12 | |
| Тема 2.1. | 6 | | 2 | 4 | выполнение практических заданий |
| Тема 2.2. | 2 | | 2 | | выполнение письменных заданий |
| Тема 2.3. | 4 | | | 4 | выполнение практических заданий |
| Тема 2.4. | 4 | | 2 | 2 | дискуссия |
| Тема 2.5. | 2 | | | 2 | дискуссия |
| Тема 2.6. | | | | | аналитическая работа с документами |
| Раздел 3. | 20 | | 10 | 10 | |
| Тема 3.1. | 2 | | 2 | | выполнение практических заданий |
| Тема 3.2. | 5 | | 2 | 3 | доклады |
| Тема 3.3. | 1 | | | 1 | выполнение контрольной работы |
| Тема 3.4. | 2 | | 2 | | диспут |
| Тема 3.5. | 3 | | | 3 | выполнение письменных заданий |
| Тема 3.6. | 2 | | 2 | | дискуссия |

| | | | | | |
|------------------|-----------|--|-----------|-----------|---------------------------------------|
| Тема 3.7. | 2 | | 2 | | выполнение практических заданий |
| Тема 3.8. | 3 | | | 3 | выполнение письменных заданий |
| Раздел 4. | 14 | | 4 | 10 | |
| Тема 4.1. | 6 | | 2 | 4 | аналитическая работа с документами |
| Тема 4.2. | 8 | | 2 | 6 | дискуссия |
| ВСЕГО: | 72 | | 30 | 42 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. | История как наука. Образование Древнерусского государства | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.1. | История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.2. | Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.3. | . Волжская Булгария в средние века. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.4. | Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.5. | Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.6. | Россия и мир в XVI -XVII в.в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.7. | От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI – XVII вв. | УК-1,УК-5 |
| Раздел 2. | История Российской империи | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.1. | Россия в XVIII в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.2. | Особенности модернизации России в XVIII в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.3. | Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II. | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.4. | Россия в XIX в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.5. | . Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса. | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.6. | Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в. | УК-1,УК-5 |
| Раздел 3. | Российское государство в XX в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.1. | Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в. | УК-1 |
| Тема 3.2. | Особенности развития капитализма в России в начале XX в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.3. | Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.4. | Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.5. | Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.6. | Послевоенное развитие СССР. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.7. | СССР и мир во второй половине XX в. | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.8. | «Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства. | УК-1,УК-5 |
| Раздел 4. | История Российской Федерации | УК-1,УК-5 |
| Тема 4.1. | Россия и мир на рубеже веков. | УК-1,УК-5 |
| Тема 4.2. | Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в. | УК-1,УК-5 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|---|
| 1 | Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун |
| 2 | Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун |
| 3 | Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с. |
| 4 | Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|--|------------------------|--|------|
| | | | УК-1 | УК-5 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | . Волжская Булгария в средние века. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Россия и мир в XVI -XVII в.в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.7. | От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Россия в XVIII в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Особенности модернизации России в XVIII в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | Екатерины II. | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Россия в XIX в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | . Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.6. | Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Особенности развития капитализма в России в начале XX в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.4. | Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.5. | Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.6. | Послевоенное развитие СССР. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.7. | СССР и мир во второй половине XX в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.8. | «Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Россия и мир на рубеже веков. | Лекция | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.2. | Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества | выполнение практических заданий | Тема не раскрыта | Знает частично основные понятия и термины | Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий |
| | | Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. | выполнение практических заданий | Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания | В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов | Умеет анализировать, но не в полной мере | Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности |
| | | Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. | аналитическая работа с документами | Не владеет методами | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. | дискуссия | Не знает основные понятия и термины | Частично знает основные положения | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной | выполнение письменных заданий | Аналитический отчет составлен неверно | Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания | Умеет анализировать, но не в полной мере | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | традиции. | | | | | знания |
| | | Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; | выполнение контрольной работы | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80% | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100% |
| | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: особенности национальных традиций, текстов. | дискуссия | Имеет фрагментарные знания | Частично знает основные положения | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Хорошая аргументация, четкое представление о материале |
| Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | | доклад | Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания | Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания | Умеет анализировать, но не в полной мере | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания | |
| Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса. | | выполнение контрольной работы | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет базовыми технологиями | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80% | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100% | |
| | | | | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. | диспут | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. | дискуссия | Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания | Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания | Умеет работать, но с недочетами | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
| | | Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов. | выполнение контрольной работы | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80% | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100% |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?
А) Игорем
Б) Ольгой
В) Олегом
Г) Святославом
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?
А) с СССР
Б) с Германией
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?
А) 12 июня 1991
Б) 6 июля 1997
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?
А) 1994
Б) 1998
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **анализ первоисточника;**

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
 - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
 - Каковы были их интересы.
 - Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
 - Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|-----------|
| | | | зачет |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с. | 111 |
| 2 | История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013 | 221 |
| 3 | .Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с. | 101 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html | |
| 2 | История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html | |
| 3 | История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с | 2 |
| 4 | Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶ | 3 |
| 5 | История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с. | 49 |
| 6 | История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с. | 240 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|----------------------|
| 1 | 1. «Вопросы истории» |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---------|--|---|
| История | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|--|------------|--|
| | 21.03.2019 | |
|--|------------|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«02» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правоведение

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 36 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

О. М.Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат юридических наук

О. М.Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент" , кандидат
медицинских наук

И. Л.Максимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат юридических наук

Г. М.Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности
- формирование умения квалифицировать ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нормой права
- формирование правосознания, соответствующего законодательству о противодействии коррупции в РФ
- формирование правовой культуры, способствующей искоренению правового нигилизма

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности | Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения |
| | | ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико-деонтологических принципов Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно- | ОПК-11 ИОПК-11.1 | Знать: основные виды документации, НПА, научной литературы в сфере профессиональной деятельности |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, та...</p> | <p>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p> | <p>Уметь: работать с нормативной, научной литературой, регулирующей профессиональную деятельность Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами Гарант, Консультант.плюс, электронными поисковыми системами</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p> | <p>Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс</p> |
| | | <p>УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> | <p>Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации и правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения</p> |
| | | <p>УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p> | <p>Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|----------------|---|
| Универсальные компетенции | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10 ИУК-10.1 | Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ |
| | | УК-10 ИУК-10.2 | Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции |
| | | УК-10 ИУК-10.3 | Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | УК-3 ИУК-3.3 | Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанные на правовой норме Уметь: излагать аргументированно собственную |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>достижения поставленной цели</p> | <p>отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> | <p>точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы деятельности врача", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Судебная медицина", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 18 | 36 | 54 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 14 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 1.1. | 5 | 1 | 2 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.2. | 9 | 1 | 4 | 4 | тестирование |
| Раздел 2. | 94 | 16 | 30 | 48 | |
| Тема 2.1. | 10 | 1 | 2 | 7 | написание эссе, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 9 | 1 | 1 | 7 | разноуровневые задачи, устный опрос |
| Тема 2.3. | 3 | | 1 | 2 | контрольная работа |
| Тема 2.4. | 8 | 2 | 2 | 4 | разноуровневые задачи, устный опрос |
| Тема 2.5. | 8 | 2 | 2 | 4 | разноуровневые задачи, устный опрос |
| Тема 2.6. | 9 | 2 | 2 | 5 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.7. | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос |
| Тема 2.8. | 3 | | 1 | 2 | контрольная работа |
| Тема 2.9. | 8 | 2 | 4 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.10. | 13 | 2 | 4 | 7 | разноуровневые задачи, устный опрос |
| Тема 2.11. | 14 | 2 | 8 | 4 | разноуровневые задачи, устный опрос |
| Тема 2.12. | 4 | | 2 | 2 | тестирование |
| ВСЕГО: | 108 | 18 | 36 | 54 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------------------------|
| Раздел 1. | | УК-1 |
| Тема 1.1. | | УК-1 |
| Содержание лекционного курса | Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация). | |
| Содержание темы практического занятия | Политическая система общества: сущность, структура, функции. Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство. Формы прямой демократии (выборы, референдум). | |
| Тема 1.2. | | УК-1 |
| Содержание лекционного курса | Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Основные правовые системы современности. | |
| Содержание темы практического занятия | Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ, РТ. Международное право, как особая система права. | |
| Раздел 2. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-10,УК-3 |
| Тема 2.1. | | УК-1 |
| Содержание лекционного курса | Понятие конституции. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. | |
| Содержание темы практического занятия | Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Функции Государственного Совета РФ, РТ. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. | |
| Тема 2.2. | | ОПК-1,ОПК-11 |
| Содержание лекционного курса | Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения – понятие, содержание и состав. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. | |
| Содержание темы практического занятия | Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. | |
| Тема 2.3. | По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-10,УК-3 |
| Тема 2.4. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-10 |
| Содержание лекционного курса | Понятие и предмет финансового права. Бюджетное право и налоговое право как подотрасли финансового права. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ: определение, юридический статус, источники. Финансирование здравоохранения: модели, источники, финансовая среда ЛПУ. Понятие налога и сбора в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Функции, элементы налогов, виды налогов в РФ. Системы налогообложения (прогрессивная, пропорциональная, регрессивная). | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------------------|
| Содержание темы практического занятия | Полномочия Министерства финансов, Федерального казначейства, Центрального Банка, Счетной палаты РФ. Государственный бюджет РФ: структура, бюджетный профицит, бюджетный дефицит, государственный долг. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования. Налогоплательщик и плательщик сборов: определение, права и обязанности. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. | |
| Тема 2.5. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-3 |
| Содержание лекционного курса | Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Право собственности и другие вещные права. Основы наследственного права Российской Федерации. | |
| Содержание темы практического занятия | Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. | |
| Тема 2.6. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-10 |
| Содержание лекционного курса | Общая характеристика уголовного права РФ. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Противодействие коррупции. Прокурорский надзор. | |
| Содержание темы практического занятия | Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Понятие об освобождении от уголовной ответственности и роль этого правового института в российском праве. Противодействие коррупции. Обеспечение законности в сфере здравоохранения. | |
| Тема 2.7. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-3 |
| Содержание лекционного курса | Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения. | |
| Содержание темы практического занятия | Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения. | |
| Тема 2.8. | По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-10,УК-3 |
| Тема 2.9. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-10 |
| Содержание лекционного курса | Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Общая характеристика экологического права РФ. Объекты экологического права. | |
| Содержание темы практического занятия | Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны. | |
| Тема 2.10. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-10 |
| Содержание лекционного курса | Права пациентов. Медицинская нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. | |
| Содержание темы | Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| практического занятия | медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативные акты, регулирующие проведение медицинских экспертиз. Правосознание и правовая культура врача. Понятие врачебной тайны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. | |
| Тема 2.11. | | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-3 |
| Содержание лекционного курса | Процессуальное право: определение понятия. Система отраслей процессуального права РФ. Общая характеристика административно-процессуального права. Общая характеристика бюджетного процесса. Гражданско-процессуальное право. Арбитражно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное право. | |
| Содержание темы практического занятия | Административно-процессуальное право: понятие и содержание административного процесса. Производство по делам об административных правонарушениях, его стадии. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении.¶Гражданско-процессуальное право: участники гражданского процесса. Судебные расходы. Судебные штрафы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Судебные доказательства. Производство в суде первой инстанции. Кассационное обжалование судебных решений. Надзорное производство.¶Арбитражно-процессуальное право. Состав арбитражного суда, подведомственность и подсудность дел. Судебные расходы. Сроки в арбитражном процессе. Участники арбитражного процесса. Доказательства. Рассмотрение дел в суде первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Кассационное обжалование решений. Пересмотр дела в порядке надзора.¶Уголовно-процессуальное право. Субъекты уголовного процесса. Доказательства, их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.¶ | |
| Тема 2.12. | По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование | ОПК-1,ОПК-11,УК-1,УК-10,УК-3 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с. |
| 2 | Правоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (515 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 66, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 53. - Прил.: с. 54-66. - Б. ц. |
| 3 | Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. текстовые дан. (410 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 79 с. : ил. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 75-76. – Б. ц. |
| 4 | Теория права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса мед.-проф. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (438 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 108, [4] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 110-111. - Б. ц. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | |
|------------------|---|------------------------|--|--------|------|-------|------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-11 | УК-1 | УК-10 | УК-3 |
| Раздел 1. | | | | | | | |
| Тема 1.1. | | Лекция | | | + | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Тема 1.2. | | Лекция | | | + | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| Тема 2.1. | | Лекция | | | + | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Тема 2.2. | | Лекция | + | + | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | | |
| Тема 2.3. | По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.4. | | Лекция | + | + | | + | |
| | | Практическое занятие | + | + | | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | + | |
| Тема 2.5. | | Лекция | + | + | | | + |
| | | Практическое занятие | + | + | | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | | + |
| Тема 2.6. | | Лекция | + | + | | + | |
| | | Практическое занятие | + | + | | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | + | |
| Тема 2.7. | | Лекция | + | + | | | + |
| | | Практическое занятие | + | + | | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | | + |
| Тема 2.8. | По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|------------------------|---|---|---|---|---|
| | работу | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.9. | | Лекция | + | + | + | + | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | |
| Тема 2.10. | | Лекция | + | + | | + | |
| | | Практическое занятие | + | + | | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | + | |
| Тема 2.11. | | Лекция | + | + | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | | + |
| Тема 2.12. | По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности | Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико-деонтологических принципов | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а та... | ОПК-11 ИОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения | Знать: основные виды документации, НПА, научной литературы в сфере профессиональной деятельности | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: работать с нормативной, научной литературой, регулирующей профессиональную деятельность | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| | профессиональных задач | | | | объеме | ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами Консультант.плюс, Гарант, электронными поисковыми системами | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | | |
| УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов | |
| | Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). | |
| | Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы | |
| УК-1 ИУК-1.3 | Знать: основы | тестирование, | Решено менее | 70-79% | 80-89% | 90-100% правильных | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | правомерного поведения в профессиональной деятельности | устный опрос | 70% тестовых заданий | правильных ответов | правильных ответов | ответов |
| | | Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности | написание эссе, профессиональное испытание | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений | Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | документацию (НТД) задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провокации к коррупционному поведению | Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов | |
| | Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы | написание эссе, профессиональное испытание | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). | |
| | Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | | |
| | УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет | Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в | тестирование, устный опрос | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| командную стратегию для достижения поставленной цели | личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | сфере здравоохранения, основанные на правовой норме | | | | | |
| | | Уметь: излагать аргументированно собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности | контрольная работа, написание эссе | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
| | | Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности | разноуровневые задачи | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

•1. Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Что означает понятие «источник права»?
2. Перечислите виды юридической ответственности.
3. Понятие власти и виды власти.
4. Назовите определение понятия «правонарушение»

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Общая теория государства и права

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите функции государства, приведите примеры каждой функции.
4. Назовите политические партии, которые представлены в Государственной Думе РФ шестого созыва.
5. Приведите три примера общественных организаций в сфере медицины и здравоохранения.
6. Назовите три современных государства, в которых существует монархия.
7. Назовите три современных государства с республиканской формой правления.
8. Что означает понятие «суверенитет государства»?
9. Дайте нормативное определение понятия «право».
10. Дайте определение понятия «нормы права». Приведите пример нормы права из текста Конституции РФ.*
11. Приведите пример из текста Конституции РФ управомочивающей нормы права.*
12. Приведите пример из текста Конституции РФ запрещающей нормы права.*
13. Приведите пример из текста Конституции РФ обязывающей нормы права.*
14. Назовите виды социальных норм, приведите примеры каждой.
15. Что означает понятие «источник права»?
16. Назовите источники права.
17. Дайте классификацию нормативных правовых актов в соответствие с их иерархией (по юридической силе). Приведите 3 примера законов РФ.
18. Дайте определение понятия «правоотношения». Приведите примеры.
19. Назовите субъекты правоотношений. Что может быть объектом правоотношений.
20. Дайте определение понятия «юридическая ответственность».
21. Перечислите виды юридической ответственности.

Конституционное право

1. В чем отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов РФ?
2. По тексту конституции РФ найдите.*
 - a. Гражданские (личные) права (3 примера).
 - b. Политические права (3 примера)
 - c. Экономические права (3 примера)

- d. Социально-культурные права (3 примера)
3. В какой главе и статье Конституции РФ содержится гарантия всеобщего права на охрану здоровья и медицинскую помощь?*
4. В соответствии с принципом разделения властей назовите высший законодательный орган РФ, РТ
5. Федеральное Собрание РФ - это _____ и _____ орган власти РФ.
6. Чьи интересы представляет Совет Федерации РФ?
7. Назовите в соответствии с Конституцией РФ высшие судебные органы РФ.*
8. К какому виду органов государственной власти (законодательный, исполнительный, судебный) относятся:
- a. Государственный Совет РТ
- b. Государственная Дума РФ
- c. Правительство РФ
- d. Федеральное собрание РФ
- e. Совет Федерации РФ
- f. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
- g. Высший Арбитражный суд РФ
10. В соответствии с федеративным устройством РФ, Республика Татарстан является РФ.*
11. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.*
12. Самый главный закон РФ — это _____

Административное право

1. Назовите субъекты административного права РФ.
2. Виды административных наказаний в соответствии с КоАП РФ

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сделаны все задания
- Оценка «хорошо» сделано минимум 80 % из общего объема
- Оценка «удовлетворительно» сделано 40-70 % из общего объема
- Оценка «неудовлетворительно» сделано до 40 % из общего объема
- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если сделано от 40-100 % заданий
- Оценка «не зачтено» сделано менее 40 % заданий

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии
3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект
4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи
5. Правовые основы медицинского страхования
6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения
7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной

аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились в прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

Критерии оценки:

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|---|
| | | | контрольная работа написание эссе разноуровневые задачи тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299. | |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | "Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html | + |
| 2 | Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html | + |
| 3 | Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 p. | + |
| 4 | Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html | + |
| 5 | Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с. | + |
| 6 | Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html | + |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-1239 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

- Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

- см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|--------------|---|---|
| Правоведение | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Правоведение | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Правоведение | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Правоведение | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>Правоведение</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Правоведение</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«22» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

М. Э.Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук

М. Н.Максимова

Старший преподаватель , кандидат
экономических наук

М. Э.Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Цель освоения дисциплины:
- Сформировать системные теоретические знания по экономике.
 - Привить индивидуальные и групповые навыки работы при освоении учебного материала.
 - Выработать умение оформлять свои знания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачётах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов.
 - Дать теоретическую экономическую, финансовую грамотность студентам, которая позволит им решать определённые экономические задачи в рамках специальности, в личной жизни и др.

Задачи освоения дисциплины:

- Дать студентам базовые знания по экономике;
- Дать студентам знания о методах и принципах экономики;
- Научить студентов использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в экономической и финансовой жизни;
- Подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|--|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам |
| | | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает | Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечного результата Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | конечный результат | результата |
| | | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Знать: методы аргументации и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Владеть: способностью нести личную ответственность за результаты |
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует | Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | современные информационные и коммуникационные средства и технологии | |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки и образования в те... | УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: основы определения перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: определять перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития | Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| | | УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности | Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуаций для принятия обоснованных экономических решений |

| | | |
|--|--|---|
| | | в различных областях жизнедеятельности |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения и респотребнадзора", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 20 | 34 | 54 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| Тема 1.1. | 10 | 2 | 4 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 30 | 6 | 10 | 14 | |
| Тема 2.1. | 8 | 2 | 2 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 10 | 2 | 4 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.3. | 12 | 2 | 4 | 6 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Раздел 3. | 30 | 6 | 8 | 16 | |
| Тема 3.1. | 8 | 2 | 2 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | 10 | 2 | 2 | 6 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.3. | 12 | 2 | 4 | 6 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 22 | 4 | 6 | 12 | |
| Тема 4.1. | 10 | 2 | 2 | 6 | доклад, кейс-задача, |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.2. | 12 | 2 | 4 | 6 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Раздел 5. | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 5.1. | 8 | 2 | 2 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 5.2. | 8 | | 4 | 4 | доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 108 | 20 | 34 | 54 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Раздел 1. | | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 1.1. | Общие проблемы и основные понятия экономической теории | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Раздел 2. | | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 2.1. | Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 2.2. | Механизм функционирования рынка | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 2.3. | Собственность. Предпринимательство Издержки производства. Прибыль | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Раздел 3. | | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 3.1. | Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 3.2. | Финансы. Бюджет. Налоги | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 3.3. | Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Раздел 4. | | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 4.1. | Рынок труда. Занятость. Безработица | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 4.2. | Социальная политика государства. Политика доходов | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Раздел 5. | | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 5.1. | Основы региональной экономики | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |
| Тема 5.2. | Мировое хозяйство. Международные экономические отношения | УК-1,УК-3,УК-4,УК-6,УК-9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 |
| 2 | Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | УК-1 | УК-3 | УК-4 | УК-6 | УК-9 |
| Раздел 1. | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Общие проблемы и основные понятия экономической теории | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | Механизм функционирования рынка | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.3. | Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 3.2. | Финансы. Бюджет. Налоги | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 3.3. | Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. | | | | | | | |
| Тема 4.1. | Рынок труда. Занятость. Безработица | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 4.2. | Социальная политика государства. Политика доходов | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 5. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| Тема 5.1. | Основы региональной экономики | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 5.2. | Мировое хозяйство. Международные экономические отношения | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии | Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основному |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|---|---|--|
| | решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | гипотезы, конечного результата | | | | | понятиям и терминам |
| | | Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области | контрольная работа | 6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала. | 7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. | 8 – неполное определение, недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос | 9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|---|---|---|
| | | Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Знать: методы аргументации и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: способностью нести личную ответственность за результаты | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|---|---|---|
| | | | | содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии | Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: письменно излагать требуемую информацию | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6 ИУК-6.1 Представляет и перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Знать: основы определения перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | контрольная работа | 6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке | 7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои | 8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос | 9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|---|---|---|
| на основе самооценки и образования в те... | роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | развития деятельности и требований рынка труда | | определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала. | суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. | | суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. |
| | | Уметь: определять перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных | УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и | Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: применять знания | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | экономики и | | кейс-задача | Не умеет | Частично умеет | Умеет | В общем анализе |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------|---|--|--|--|
| областях жизнедеятельности | экономического развития | в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | | анализировать | анализировать | анализировать, но не в полной мере | полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| | УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности | Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуаций для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;
- д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) являются вечными;
- в) носят объективный характер;
- г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономический отношений;
- д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой:

- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
- б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает:

- а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
- б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
- в) с повышением спроса растёт цена на товар;
- г) с повышением предложения цена снижается;
- д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это:

- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;
- б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;
- в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;
- г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;
- д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это:

- а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;

- б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
- в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
- г) всё вышеперечисленное верно;
- д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если:

- а) предложение больше спроса;
- б) спрос больше предложения;
- в) спрос равен предложению;
- г) рыночная цена выше цены равновесия;
- д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:

- а) экономическая система;
- б) экономика;
- в) рынок;
- г) предпринимательство;
- д) верно всё вышеперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:

- а) эффект замещения;
- б) эффект дохода;
- в) убывающую предельную полезность;
- г) ажиотажный спрос;
- д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это:

- а) конечный результат;
- б) характеристики, сравнивающие страны;
- в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- г), верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

11. Соотношения затрат и результатов может быть:

- а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;
- б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;
- в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:

- а) ВВП на душу населения;
- б) человеческий капитал на душу населения;
- в) уровень безработицы;
- г) индекс развития человеческого потенциала;
- д) все ответы верны.

13. Благополучие, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:

- а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
- б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;
- в) интегральные показатели качества жизни;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:

- а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;
- б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;
- в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;
- г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
- д) нет верного ответа.

15. Потребительская корзина – это:

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;
- д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых тестовых заданий. Критерии оценки выполнения тестов:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.1

1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.
2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.
3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения

потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.

4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика.

Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.

5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли.

6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения.

Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность.

Информационная безопасность.

7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.

Критерии оценки устного ответа:

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.

Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.

- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.

- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в другом информационном сообщении эта же информация предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопросы:

1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?

2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?

3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?

4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о

финансовом положении производителей зерна?

Ответ:

Приведённые высказывания диктора программы «Время» неверно отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счёт выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;
- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;
- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Дифференциация доходов в России.
2. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?
3. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
4. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
5. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
6. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
7. Направления и виды волонтерской деятельности в здравоохранении.
8. Волонтерская деятельность в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.

Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.

Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.

Требования к выполнению сообщения:

- выполняется по одной из предложенных тем;
- должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;
- не требует специального оформления, как студенту удобно;
- не надо сдавать в оформленном виде;
- объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.

Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста.

Предполагается свободное владение материалом.

Критерии оценки сообщения:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме;
- количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);
- полнота раскрытия темы, последовательность изложения;
- презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;
- использование в тексте цитат, данных статистической отчётности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;
- умение отвечать на вопросы по теме сообщения;
- грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;
- умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;
- демонстрация сформированных компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с. | 198 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html | ЭБС «Консультант студента» |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | ЭКО. Всероссийский экономический журнал |
| 2 | Вопросы экономики 2011–2021 (eLIBRARY.RU) |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; –

подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------|---|---|
| Экономика | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Экономика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Экономика | Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 30 час.

СРС 42 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Гафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат философских наук

Е. Ю.Шаммазова

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать; процесс культурно - историческое развитие человека и человечества; социальную организацию общества Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления: Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. |
| | | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: всемирную и отечественную историю культуры. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции: Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку |
| | | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, | Знать: особенности национальных традиций, культур Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | культурным традициям. Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса. |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: культуры России, место и роль России в мировой культуре человечества и в современном мире и Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов; Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов. |
| | | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает и этические нормы и права человека | Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления соци-альной интеграции.: |
| | | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований и Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам. Владеть: написания и оформления научных работ. |
| Универсальные | УК-6 Способен | УК-6 ИУК-6.2 | Знать: теории личности, проблемы |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| компетенции | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки и образования в те... | и | человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; |
| | | Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования: : Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования |
| | | УК-6 ИУК-6.3 | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.: |
| | | Определяет приоритеты собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | | 30 | 42 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 11 | | 6 | 5 | |
| Тема 1.1. | 9 | | 4 | 5 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 1.2. | 2 | | 2 | | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Раздел 2. | 22 | | 6 | 16 | |
| Тема 2.1. | 10 | | 2 | 8 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 2.2. | 6 | | 2 | 4 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 2.3. | 6 | | 2 | 4 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Раздел 3. | 8 | | 4 | 4 | |
| Тема 3.1. | 4 | | 2 | 2 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 3.2. | 4 | | 2 | 2 | аналитическая работа |

| | | | | | |
|------------------|-----------|--|-----------|-----------|--|
| | | | | | с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Раздел 4. | 10 | | 4 | 6 | |
| Тема 4.1. | 5 | | 2 | 3 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 4.2. | 5 | | 2 | 3 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Раздел 5. | 14 | | 8 | 6 | |
| Тема 5.1. | 7 | | 4 | 3 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Тема 5.2. | 7 | | 4 | 3 | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование |
| Раздел 6. | 7 | | 2 | 5 | |
| Тема 6.1. | 7 | | 2 | 5 | аналитическая работа с документами, выполнение контрольной работы, доклады, тестирование |
| ВСЕГО: | 72 | | 30 | 42 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-----------------------|
| Раздел 1. | Раздел 1. Предмет и задачи культурологии | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.1. | <p>Тема 1.1 Культурология как наука.</p> <p>Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»</p> | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.2. | <p>Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии</p> <p>Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.</p> | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Раздел 2. | Раздел 2.Культура Древнего Мира | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.1. | <p>Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.</p> <p>Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира</p> | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.2. | <p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.</p> | УК-1,УК-5,УК-6 |

| | | |
|------------------|---|-----------------------|
| | Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира. | |
| Тема 2.3. | Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этруское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре. | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Раздел 3. | Раздел 3 Культура Средних Веков | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.1. | Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись. | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.2. | Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумириность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска) | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Раздел 4. | Раздел 4. Культура Нового времени | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 4.1. | Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастающая роль литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и | УК-1,УК-5,УК-6 |

| | | |
|------------------|---|-----------------------|
| | противоречивости эпохи. | |
| Тема 4.2. | Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи. | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Раздел 5. | Раздел 5. Особенности национальной культуры | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 5.1. | Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней. | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 5.2. | Тема 5.2. Культура татарского народа. Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, | УК-1,УК-5,УК-6 |

| | | |
|------------------|---|-----------------------|
| | берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов). | |
| Раздел 6. | Раздел 6. Новейшая культура | УК-1,УК-5,УК-6 |
| Тема 6.1. | Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития | УК-1,УК-5,УК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с. |
| 2 | Культурология. Хрестоматия для студентов Ч /Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с. |
| 3 | Культурология: учебно-методическое пособие для студентов Медико-профилактического факультета (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (689 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 90 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|---|------------------------|--|------|------|
| | | | УК-1 | УК-5 | УК-6 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура» | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.2. | Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типоло-гии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|---|---|
| | <p>культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире.</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира</p> | | | | |
| Тема 2.2. | <p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай</p> | Практическое занятие | + | + | + |
| | <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.</p> | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.3. | <p>Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим</p> | Практическое занятие | + | + | + |
| | <p>Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.</p> <p>Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этруское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль</p> | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|
| | религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре. | | | | |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3.1. | Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись. | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.2. | Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска) | Практическое занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 4. | | | | | |
| Тема 4.1. | Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно- | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|
| | экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи. | | | | |
| Тема 4.2. | Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи. | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 5. | | | | | |
| Тема 5.1. | Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p> | | | | |
| Тема 5.2. | <p>Тема 5.2. Культура татарского народа</p> <p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p> | <p>Практическое занятие</p> | + | + | + |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> | + | + | + |
| Раздел 6. | | | | | |
| Тема 6.1. | Тема 6.1. Европейская культура XX вв. | Практическое | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|---|
| | <p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p> | занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: процесс культурно - историческое развитие человека и человечества; социальную организацию общества | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления: | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Задания выполнены на 90% |
| | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и | Знать: всемирную и отечественную историю культуры. | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | | | | события верна на 70%, или непонятна | | вопросов. |
| | | Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции: | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% |
| | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: особенности национальных традиций, культур | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса. | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | эпохи.Задания на решение проблемной ситуации. | или неверна, или непонятна | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: культуры России, место и роль России в мировой культуре человечества и в современном мире | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов.; | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов. | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% |
| | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека | Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | анализа | | | изложены с ошибками. | | |
| | | Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.: | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% |
| | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам. | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | Владеть: написания и оформления научных работ. | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% |
| УК-6 | УК-6 ИУК-6.2 | Знать: теории | Тесты; | Ответ неверен, | Задание | Задание выполнено, но, | Ответы |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те... | Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни | личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; | контрольные работы; устные сообщения | или он не дан на 70% вопросов | выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | оценка события верна на 80%. | полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов. | |
| | | Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования: : | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. | |
| | | Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования | Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации. | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов | Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20% | Задания выполнены на 90% | |
| | УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты | | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов | Тесты; контрольные работы; устные сообщения | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна | Задание выполнено, но оценка события верна на 80%. | Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов. |
| | | | Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем | Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме | Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой. | Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | <p>Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.:</p> | <p>Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.</p> | <p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p> | <p>Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов</p> | <p>Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%</p> | <p>Задания выполнены на 90%</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------------|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и _____
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.

2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:

– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;

– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;

– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;

– культурный человек – синоним духовно развитого человека.

3. Исправьте ошибки:

Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?

2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:

– «поп-культура» – это не культура.

– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.

3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
 - ментальность – это духовная жизнь общества;
 - ментальность – это стереотипы мышления;
 - ментальность – это чувства и эмоции;
 - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
 - естественность,
 - человеколюбие,
 - чувство долга,
 - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолели личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо

отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **установление соответствия;**

Примеры заданий:

Пример 1

1. Натуроцентризм а. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм б. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм с. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм д. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

Пример 2.

Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа а. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа б. П. Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа с. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа д. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

Пример 3.

Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:

- 1) XI в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.

Варианты ответов.

1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— Составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1. Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.;

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты? Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему

ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?
2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?
3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесящая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?
4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?
5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созрееваем»?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?

3. В чем заключается многозначность мифа?

4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине -зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html | |
| 2 | Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm | |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с. | |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | Вопросы философии |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
3) анализ собственной познавательной деятельности.
Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---------------|--|---|
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Культурология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«04» Июнь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"профессор"

М. Э.Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол № ___)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" ,
доктор медицинских наук

М. Э.Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;
- развить умение анализа различных подходов к решению морально-этических проблем;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИД-3 | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права участников лечебного процесса |
| | | Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этико-деонтологическими знаниями |
| | | УК-5 ИД-1 | Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики |
| | | Умеет изучать и анализировать особенности | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов |
| | | | Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики |
| | | УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат | Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа |
| | | УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций |
| | | УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по | Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>профессиональным научным проблемам</p> <p>УК-1 ИД-2</p> <p>Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p> | <p>анализа и интерпретации содержания исторических источников</p> <p>Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций</p> |
| | | <p>УК-1 ИД-4</p> <p>Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> | <p>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</p> <p>Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | ОПК-1 ИД-1 | <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | 10 | 26 | 36 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 20 | 4 | 8 | 8 | |
| Тема 1.1. | 3 | 1 | | 2 | устный опрос, выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами |
| Тема 1.2. | 3 | 1 | 2 | | тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий |
| Тема 1.3. | 11 | 1 | 4 | 6 | тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий |
| Тема 1.4. | 3 | 1 | 2 | | контрольная работа, тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, кейс-задача |
| Раздел 2. | 52 | 6 | 18 | 28 | |
| Тема 2.1. | 10 | 2 | 4 | 4 | тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, доклады, разноуровневые задачи |
| Тема 2.2. | 6 | | 2 | 4 | устный опрос, выполнение письменных заданий, разноуровневые задачи |
| Тема 2.3. | 8 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, выполнение письменных заданий, кейс-задача |
| Тема 2.4. | 10 | 2 | 4 | 4 | тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | доклады, разноуровневые задачи |
| | | | | | контрольная работа, тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий, презентации |
| Тема 2.5. | 14 | | 4 | 10 | |
| Тема 2.6. | 4 | | 2 | 2 | зачет, тестирование |
| ВСЕГО: | 72 | 10 | 26 | 36 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-----------------|
| Раздел 1. | | |
| Тема 1.1. | История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики. | ОПК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе. | |
| Тема 1.2. | Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора. | ОПК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни. | |
| Содержание темы практического занятия | Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. ¶Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача).Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора.¶ | |
| Тема 1.3. | Права пациента как центральная проблема биоэтики. | ОПК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного.¶ Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------|
| | (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.¶ | |
| Содержание темы практического занятия | 1. Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах¶-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). ¶2. Права пациента в России.¶Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ») (2011)¶ | |
| Тема 1.4. | Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний. | ОПК-1, УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления, врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса – ответственность врача и методы профилактики. | |
| Содержание темы практического занятия | Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация, факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры профилактики. | |
| Раздел 2. | | |
| Тема 2.1. | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. | УК-1, УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. ¶Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. ¶Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы.¶ | |
| Содержание темы практического занятия | Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности.¶Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. ¶Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеминация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| | судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация.¶ | |
| Тема 2.2. | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип не навреди, принцип благодеяния.¶Нейротрансплантация и перспективы развития науки.¶Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма.¶Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.¶ | |
| Содержание темы практического занятия | Достижения современной генетики. Применение генетики в медицинской практике. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Причины негативного отношения к клонированию человека. ¶Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на проблему. Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Стойкое вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации. Этические проблемы трансплантологии. ¶Трансплантология: определение, виды, возможности. Этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей.¶Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Права реципиентов крови.¶ | |
| Тема 2.3. | Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация. | УК-1 |
| Содержание лекционного курса | Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. ¶Особо опасные инфекции и правовые аспекты профилактической и противозидемической | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| | <p>деятельности. Этические аспекты иммунизации. Различные варианты организации эпидемиологической работы с антропонозами, зоонозными и сапрозоонозными инфекциями. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. ¶Экология. Этический и правовой аспекты профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации и предупреждение ущерба природным биоценозам.¶</p> | |
| Содержание темы практического занятия | <p>Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных ¶ Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача.¶Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.¶</p> | |
| Тема 2.4. | Этика окончания жизни | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | <p>Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации.</p> | |
| Содержание темы практического занятия | <p>Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. ¶Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Виды эйтаназии. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами.¶Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение.¶</p> | |
| Тема 2.5. | Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. ¶Научные исследования в области биомедицины¶ | УК-1 |
| Содержание темы практического занятия | <p>Экология. Понятие безопасной экологической среды обитания. Право гражданина на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права работников, занятых на «вредных» производствах. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и больным, представляющим опасность для окружающих. ¶Специфика работы врача-эпидемиолога и этико-правовое обеспечение его деятельности. Особо опасные инфекции</p> | |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | <p>(ООИ) и правовые аспекты профилактической и противозидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Эпидемиологическая работа в очагах инфекции. Социальные заболевания и эпидконтроль. ¶Контроль качества и безопасности медицинской деятельности.¶Бережное отношение к природе и профилактика ущерба природным биоценозам. ¶Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. ¶Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. ¶Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных.¶</p> | |
| Тема 2.6. | <p>Итоговое тестирование знаний проводится в дистанционном режиме на образовательном портале Казанского ГМУ.</p> <p>Зачет проводится в очной форме путем решения задач и собеседования.</p> | ОПК-1,УК-1,УК-5 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|---|
| 1 | Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО) |
| 2 | Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов 1 курса мед.-проф. Фак. / [М. Э. Гурылёва] ; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Электрон. Текстовые дан. (371 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 52 с. : табл. – Авт. Указан на обороте тит. Л. – Библиогр.: с. 47. – Прил.: с. 48-51. – Б. ц. |
| 3 | Научные исследования и эксперименты в области медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Биоэтика" для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / [М. Э. Гурылева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (359 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 66 с. : ил. - Авт. указана на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 32-35. - Прил.: с. 36-66. - Б. ц. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|---|------------------------|--|------|------|
| | | | ОПК-1 | УК-1 | УК-5 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики. | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + |
| Тема 1.2. | Модели и правила взаимоотношений медработника и пациента. Особенности этики и деонтологии в работе врача, работника Росздравнадзора, Роспотребнадзора. | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | | | |
| Тема 1.3. | Права пациента как центральная проблема биоэтики. | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | | + |
| Тема 1.4. | Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний. | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | | | |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. | Лекция | | + | + |
| | | Практическое занятие | | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + |
| Тема 2.2. | Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. | Лекция | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + |
| Тема 2.3. | Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация. | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 2.4. | Этика окончания жизни | Лекция | | + | + |
| | | Практическое занятие | | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + |
| Тема 2.5. | Философия здорового образа жизни и биоэтика. Экология, безопасность среды обитания, безопасность медицинской деятельности. ¶Научные исследования в области биомедицины¶ | Лекция | | | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 2.6. | Итоговое тестирование знаний проводится в дистанционном режиме на | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое | + | + | + |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|
| | образовательном портале Казанского ГМУ. Зачет проводится в очной форме путем решения задач и собеседования. | занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) | | | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИД-3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права участников лечебного процесса | тестирование, устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения | | | | | | |
| | | Уметь: строить общение с пациентами и коллегами в процессе трудовой деятельности; делиться с коллегами этическо-деонтологическими знаниями | выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами | Не умеет работать с | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает | | | | | | |
| | | Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | кейс-задача | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия | | | | | | |
| | УК-5 ИД-1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача с учетом основных этических документов | Уметь: ориентироваться в действующих этическо-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных | тестирование, устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения | | | | | |
| | | | | | | | | | тестирование, устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | | | | | | | | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет работать с | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | и религиозных особенностей | | | | | |
| | | Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики | разноуровневые задачи | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| | УК-5 ИД-2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения врача права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций | тестирование, устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией | выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами | Не способен пользоваться | Частично способен пользоваться | Способен пользоваться, но не в полной мере | Способен пользоваться |
| | | Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики | кейс-задача | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИД-3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат | Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании | тестирование, устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |
| | | Уметь: формировать закономерности | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Умеет формировать в полной мере |
| | | Владеть: навыками социогуманитарного анализа | кейс-задача, разноуровневые задачи | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |
| | УК-1 ИД-5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций | тестирование, устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |
| | | Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет управлять | Частично способен управлять | Способен управлять, но не в полной мере | Способен управлять |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | профессиональной области | | | | | |
| | | Владеть: выработкой стратегии действий при анализе и решении проблемных ситуаций | кейс-задача, разноуровневые задачи | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |
| УК-1 ИД-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам | | Знать: современные источники информации | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников | кейс-задача, разноуровневые задачи | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| УК-1 ИД-2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации | | Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет работать с | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий для поиска проблемных ситуаций | кейс-задача, разноуровневые задачи | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |
| УК-1 ИД-4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций | | Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации | тестирование, устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |
| | | Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода | выполнение письменных заданий, доклады, презентации | Не умеет аргументировать | Частично умеет аргументировать | Умеет аргументировать, но не в полной мере | Способен аргументировать |
| | | Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности | кейс-задача, разноуровневые задачи | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ИД-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности | Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций | тестирование, устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях | выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами | Не умеет работать с | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает |
| | | Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом | кейс-задача | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется

1. Врачебной ошибкой
2. Активной эйтаназией
3. Паллиативным лечением

Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:

1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали

Ответ: 4

3. Что такое ятрогения?

1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности
2. генетическое вмешательство в природу человека
3. смерть пациента в результате отравления ядами

Ответ: 1

Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:

1. Что такое эйтаназия?

1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе

Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?

1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная

Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?

1. Как врачебная ошибка
2. Как стандарт оказания медицинской помощи
3. Как убийство больного

Ответ: 3

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.
4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.
6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.
7. Понятие информированного согласия.
8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.
9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.
10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

Критерии оценки:

«отлично» (9–10 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (8 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (7 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или

свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Коллоквиум по модулям.

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.
4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.
6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.
7. Понятие информированного согласия.
8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.
9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.
10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы аборт, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;
«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;
«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;
«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или

свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Подготовьте доклад на тему:

1. Этические проблемы современной медицины.
2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
3. Моральное противостояние позиций по проблеме абортот.
4. Моральный статус эмбриона.
5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.
8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
9. Клонирование: «за» и «против».
10. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).
6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт начисляется максимально 3 балла:

- 1 – справился с заданием
- 2 - справился, но имеются замечания
- 3 – не справился с заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.

Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Прочитайте работу Гиппократ "Клятва". Выделите главные положения. Определите 5 принципов этики. Дайте ответ, что на сегодняшний день из этого перечня является актуальным?

Критерии оценки:

Оценивается умение студентов работать с документами (анализ и синтез).

«Отлично» (9-10 баллов) – знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения. Может передать основную суть документа, сформулировать его ценность.

«Хорошо» (8 баллов) – знает названия, авторов, годы издания документов, испытывает незначительные трудности с изложением основных положений и трактовки документа.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – путает названия, авторов, годы издания документов, не может выделить основные положения документа, хотя пересказывает часть содержания.

«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - не знает названия, авторов, годы издания документов, основные его положения.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Подготовьте презентацию на тему:

1. Этические проблемы современной медицины.
2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
3. Моральное противостояние позиций по проблеме аборт.
4. Моральный статус эмбриона.
5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.
8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
9. Клонирование: «за» и «против».
10. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации.

1. Наличие обязательных разделов (актуальность проблемы, цель работы, основная часть, выводы, собственное мнение по проблеме, список использованной литературы по ГОСТ 2018 – не менее 3 научных источников), соответствие правилам оформления.
2. Раскрытие выбранной темы.
3. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников.
4. Наглядность, иллюстративность (соответствие иллюстрацией тексту).
5. Качество подведения итогов презентации, наличие собственного взгляда на проблему.

Описание шкалы оценивания:

«отлично» (9–10 баллов) – презентация оформлена по правилам. Актуальность сформулирована, тема раскрыта, выводы соответствуют поставленной цели, использованная литература современна и качественна, автор хорошо ориентируется в проблеме;

«хорошо» (8 баллов) - презентация оформлена по правилам или с некоторыми погрешностями. Тема

раскрыта, выводы не полные, использованная литература современна и корректна; «удовлетворительно» (7 баллов) - презентация оформлена с отступлением от правил. Тема раскрыта не полностью, выводы не конкретны или отсутствуют, есть погрешности в оформлении; «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) - презентация оформлена не по правилам. Тема не раскрыта, выводов нет или они не соответствуют поставленной цели и представленному материалу, материал крайне скуден и несовременен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Примеры ситуационных задач по биоэтике

Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3

Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.

- а) применяемый вид НРТ;
- б) условия проведения операции;
- в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
- г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.

Ответ: а) гетерологичная инсеминация
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара

может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.

г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Задача № 4

Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.

а) применяемый вид НРТ;

б) условия проведения операции;

в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).

Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.

б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;

- письменное согласие обоих супругов;

- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;

- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;

- сохранение врачебной тайны.

в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – задача решена верно, даны ответы на все поставленные в задаче вопросы, четко аргументирован ответ ссылкой на этические и правовые документы.

«Хорошо» (8 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы не на все поставленные в задаче вопросы четкие, нет исчерпывающей аргументации со стороны этических и правовых документы (часть из них не верно названа, присутствует нечеткость понимания смысла документа).

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы даны не на все поставленные в задаче вопросы, нет ссылки на этические и правовые документы или они ошибочны. Допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, но попытка сформулировать выводы предпринята.

«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – задача решена не верно, студент не имеет своего мнения по проблеме задачи и не может апеллировать к каким-либо первоисточникам.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс – задание:

написание Информационного листка и листа информированного согласия для пациента

Задание:

Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у

пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно составил информационный листок и лист информированного согласия пациента на медицинское вмешательство.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и нет отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и имеются не критичные отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания требований к работе с пациентом по получению информированного согласия на медицинское вмешательство.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | контрольная работа тестирование устный опрос выполнение письменных заданий аналитическая работа с документами кейс-задача доклад разноуровневые задачи презентации |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018. - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. | 75 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | "Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html | + |
| 2 | Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с. | + |
| 3 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html | + |
| 4 | Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html | + |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | Журнал "Биоэтика" |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций. Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются. Лектору предоставляются для проверки конспекты всех лекций. По пропущенной лекции лектор задает вопросы. Также имеется возможность отработки лекции на образовательном портале.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем.

| Критерии | оценки | доклада: |
|---|-----------------------|----------------------|
| 1. Соблюдение регламента | (5–7 | мин.). |
| 2. Раскрытие темы | | доклада. |
| 3. Свободное владение содержанием (не читать!) | | читать!). |
| 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность научных источников. | | источников. |
| 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). | | материалов). |
| 6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу. | | вопросу. |
| 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). | | преподавателя). |
| Описание | шкалы | оценивания: |
| За каждый пункт | начисляется | максимально 3 балла: |
| 1 – | справился | с заданием |
| 2 - | справился, но имеются | замечания |

3 – не справился с заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.
Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|----------|---|---|
| Биоэтика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биоэтика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биоэтика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биоэтика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|----------|--|---|
| | Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | |
| Биоэтика | <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биоэтика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«21» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая химия, биорганическая химия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 28 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Р. Р.Халиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор химических
наук

Л. Е.Никитина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «08» Июнь 2021
года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат химических наук

Р. Р.Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний и умений выполнять расчеты физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания в области:

- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;
- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: Уметь: Владеть: |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и | Знать: Уметь: Владеть: |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | |
| Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно- эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных вид... | ПК-10 ИПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно- эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) | Знать: Уметь: Владеть: |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 144 | 20 | 60 | 28 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 55 | 10 | 30 | 15 | |
| Тема 1.1. | 3 | 2 | | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.4. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.5. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.6. | 6 | | 3 | 3 | тестирование |
| Тема 1.7. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.8. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.9. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.10. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.11. | 6 | | 3 | 3 | тестирование |
| Раздел 2. | 53 | 10 | 30 | 13 | |
| Тема 2.1. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 8 | 4 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.3. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.4. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.5. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 2.6. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |

| | | | | | |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| Тема 2.7. | 5 | 1 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.8. | 5 | 1 | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.9. | 4 | | 3 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.10. | 3 | 2 | | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.11. | 6 | | 3 | 3 | тестирование |
| ВСЕГО: | 144 | 20 | 60 | 28 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. | Основы общей и биофизической химии | ОПК-3,ПК-10 |
| Тема 1.1. | Химическая термодинамика и кинетика | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Основы химической термодинамики и кинетики | |
| Тема 1.2. | Способы выражения концентрации растворов | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Способы выражения концентрации растворов | |
| Тема 1.3. | Растворы электролитов | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Растворы электролитов | |
| Тема 1.4. | Гетерогенные равновесия | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Гетерогенные равновесия в растворах | |
| Тема 1.5. | Коллигативные свойства растворов | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Коллигативные свойства растворов | |
| Тема 1.6. | Модуль № 1 | ОПК-3,ПК-10 |
| Тема 1.7. | Поверхностные явления | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Адсорбция на твёрдой поверхности и на поверхности жидкости | |
| Содержание темы практического занятия | Адсорбция на твёрдой поверхности и на поверхности жидкости | |
| Тема 1.8. | Коллоидные растворы | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Классификация и разновидности дисперсных систем. Способы получения и очищения лиофобных золей. Молекулярно-кинетические и оптические свойства лиофобных золей | |
| Содержание темы практического занятия | Получение и очищение лиофобных коллоидных растворов. Молекулярно-кинетические и оптические свойства лиофобных золей. | |
| Тема 1.9. | Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в лиофобных золях. | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Строение лиофобных мицелл. Электрокинетические явления в лиофобных золях. | |
| Содержание темы практического занятия | коллоидных частиц в золях. Электрофорез и электроосмос. | |
| Тема 1.10. | Полимеры | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Высокомолекулярные соединения, их классификация, свойства и практическое значение. | |
| Содержание темы практического занятия | Свойства растворов полимеров и их медико-биологическое значение | |
| Тема 1.11. | Модуль № 2 | ОПК-3,ПК-10 |
| Раздел 2. | Основы органической химии | ОПК-3,ПК-10 |
| Тема 2.1. | Классификация и номенклатура органических соединений | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Классификация и номенклатура органических соединений | |
| Тема 2.2. | Электронное и пространственное строение органических соединений | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Электронное строение органических соединений: виды электронных эффектов, гибридизация атомов и строение связей в органических молекулах. Пространственное строение органических соединений: конфигурации и конформации органических молекул. | |
| Содержание темы | Электронные эффекты в органических молекулах. Кислотность и | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------|
| практического занятия | основность органических соединений. | |
| Тема 2.3. | Спирты, фенолы, карбонильные соединения. | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Свойства спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов | |
| Тема 2.4. | Карбоновые кислоты. | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Свойства карбоновых кислот | |
| Тема 2.5. | Модуль № 3 | ОПК-3,ПК-10 |
| Тема 2.6. | Окси- и оксокислоты | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Оптическая изомерия оксикислот. Свойства окси- и оксокислот. | |
| Содержание темы практического занятия | Свойства окси- и оксокислот. | |
| Тема 2.7. | Моносахариды. | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Классификация углеводов. Свойства важнейших моносахаридов. | |
| Содержание темы практического занятия | Свойства глюкозы, фруктозы, галактозы, рибозы, 2-дезоксирибозы. | |
| Тема 2.8. | Олиго- и полисахариды. | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Свойства важнейших олиго-, поли- и гетерополисахаридов. | |
| Содержание темы практического занятия | Свойства сахарозы, целлобиозы, лактозы, мальтозы, крахмала, целлюлозы, гликогена, хитина. | |
| Тема 2.9. | Аминокислоты | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия | Свойства важнейших аминокислот. | |
| Тема 2.10. | Неомыляемые липиды | ОПК-3,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Терпены, каротиноиды, стероиды | |
| Содержание темы практического занятия | Свойства важнейших терпенов, каротиноидов, стероидов. | |
| Тема 2.11. | Модуль № 4 | ОПК-3,ПК-10 |
| Зачет по хим. формулам | Зачет по химическим формулам | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биорганической химии. - Казань: КГМУ, 2012. - 142 с. |
| 2 | Никитина Л.Е., Артемова Н.П., Федюнина И.В. Медицинская химия. - Казань: КГМУ, 2011. - 162 с. |
| 3 | Хисамеев Г.Г., Никитина Л.Е., Гибадуллина З.М., Сиразиева Е.В. Химическая реакция. Классификация химических реакций. химическое равновесие. - Казань: ИРО РТ, КГМУ, 2011. - 78 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|--|------------------------|--|-------|
| | | | ОПК-3 | ПК-10 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Химическая термодинамика и кинетика | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Способы выражения концентрации растворов | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Растворы электролитов | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Гетерогенные равновесия | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Коллигативные свойства растворов | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Модуль № 1 | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.7. | Поверхностные явления | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.8. | Коллоидные растворы | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.9. | Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в лиофобных золях. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.10. | Полимеры | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.11. | Модуль № 2 | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Классификация и номенклатура органических соединений | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Электронное и пространственное строение органических соединений | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Спирты, фенолы, карбонильные соединения. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Карбоновые кислоты. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Модуль № 3 | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.6. | Окси- и оксокислоты | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.7. | Моносахариды. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.8. | Олиго- и полисахариды. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.9. | Аминокислоты | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.10. | Неомыляемые липиды | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.11. | Модуль № 4 | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| | | Самостоятельная работа | + | + |
|--|--|---------------------------|---|---|

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: основные законы и понятия химии, лежащие в основе методов исследований при решении задач | тестирование, устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: применять важнейшие понятия, законы химии, химические уравнения при решении задач | тестирование, устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками расчёта и химического эксперимента при решении задач | тестирование, устный опрос | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |
| | ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Знать: свойства важнейших биогенных веществ | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять знания свойств важнейших биогенных веществ при интерпретации результатов исследований | тестирование, устный опрос | Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований | В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов | В общем анализе результатов имеются несоответствия | Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований |
| | | Владеть: навыками | тестирование, устный опрос | Обладает фрагментарными навыками | Частично владеет основными навыками | Владеет основными навыками | Успешное и систематическое |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | физико-химической оценки результатов исследований | | по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций | профессионального взаимодействия | профессионального взаимодействия | применение навыков выбора |
| ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов... | ПК-10 И ПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) | Знать: свойства важнейших веществ во взаимодействии с окружающей средой | тестирование, устный опрос | Не знает проявления фундаментальных свойств | Частично знает проявления фундаментальных свойств | Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере | Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения |
| | | Уметь: выявлять основные негативные факторы воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека | тестирование, устный опрос | Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований | Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований | В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема исследований | Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований |
| | | Владеть: навыками выявления воздействия различных веществ на окружающую среду и здоровье человека | тестирование, устный опрос | Обладает фрагментарными навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций | В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций | Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:

- а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентов
- б) отношение массы растворенного вещества к массе раствора
- в) отношение объема компонента раствора к общему объему раствора
- г) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора

Ответ б

2. К каким системам относится кровь?

- а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных

Ответ г

3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:

- а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б) 25 частей 50% и 15 частей 10%
- в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей

Ответ а

4. Какое вещество называют сильным электролитом?

- а) вещество хорошо растворимое в воде
- б) соединение, которое в растворе присутствуют лишь в виде молекул
- в) вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы
- г) вещество, которое в растворе распадается на ионы лишь частично

Ответ в

5. От чего не зависит константа диссоциации

- а) природы растворителя б) природы растворенного вещества
- в) температуры г) концентрации раствора

Ответ г

6. Если рН раствора равен 5, то рОН этого же раствора равен:

- а) 5 б) 9 в) 7 г) 14

Ответ б

7. В растворе сильной кислоты

- а) $pH < 7$ б) $pH > 7$ в) $pH = 7$ г) $pH = 0$

Ответ а

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение.
2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию).
3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.
4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты. Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

1. Рассчитать буферную емкость (по кислоте и по основанию) фосфатного буфера, содержащего в 1 л 0,09 моль дигидрофосфата (NaH_2PO_4) и 0,05 моль гидрофосфата натрия (Na_2HPO_4). $\text{p}K_2(\text{H}_3\text{PO}_4) = 7,21$.
2. В каких объемах нужно смешать растворы уксусной кислоты и ацетата натрия с одинаковой молярной концентрацией, чтобы приготовить 100 мл буферного раствора с $\text{pH} = 5$? $\text{p}K(\text{CH}_3\text{COOH}) = 4,74$.

3. К 20 мл 1%-ного раствора NH_4NO_3 ($\rho = 1$ г/мл) добавили 1 мл 0,5М раствора аммиака. Раствор разбавили в мерной колбе до 100 мл. Вычислите рН полученного раствора. $K_b = 1,8 \cdot 10^{-5}$, $pK_b = 4,75$.
4. Сколько мл 0,2 М раствора карбоната натрия надо добавить к 10 мл 0,3 М раствора гидрокарбоната натрия, чтобы получить раствор с рН = 10? $K_{a2} = 4,7 \cdot 10^{-11}$, $pK_{a2} = 10,33$.
5. Как изменится рН фосфатного буфера, приготовленного смешением по 100 мл 0,1М раствора дигидрофосфата калия и 0,3М раствора гидрофосфата натрия, при добавлении 10 мл 0,2М раствора гидроксида натрия? $pK_2(\text{H}_2\text{PO}_4) = 7,21$.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|------------------------------|
| | | | тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Общая химия. Биофизическая химия. химия биогенных элементов. Учебник для медицинских вузов / Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др. Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. - 559 с. | 205 |
| 2 | Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия. М.: Дрофа, 2007. - 542 с. | 100 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: ВШ, 1999. - 640 с. | 110 |
| 2 | Евстратова К.И., Купина Н.А., Малахова Е.Е. Физическая и коллоидная химия. М.: ВШ, 1990. - 487 с. | 302 |
| 3 | Бугреева Е.В., Купина Н.А. Практикум по физической и коллоидной химии. М.: ВШ, 1990. | 288 |
| 4 | Оганесян Э.Г. Неорганическая химия. М.: ВШ, 1984. - 384 с. | 455 |
| 5 | Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии. Под ред. Тюкавкиной Н.А. М.: Дрофа, 2006. - 318 с. | 101 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--------------------------------|
| 1 | Казанский медицинский журнал |
| 2 | Химико-фармацевтический журнал |
| 3 | химия растительного сырья |
| 4 | Химия и жизнь - XXI век |
| 5 | Биоорганическая химия |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ¶1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108¶2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>¶3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru.>¶4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (до

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

- Основные правила оформления работы.
1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Общая химия, биоорганическая химия</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Общая химия, биоорганическая химия</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Общая химия, биоорганическая химия</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Общая химия, биоорганическая химия</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | |
| Общая химия, биоорганическая химия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Общая химия, биоорганическая химия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Общая химия, биоорганическая химия | <p>Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска,</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p>стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313- 063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>Бутлерова, д. 49</p> |
|--|---|-------------------------|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология, экология, генетика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 32 час.

Практические 90 час.

СРС 58 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

И. А.Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. Р.Исламов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат биологических наук

И. А.Пахалина

Ассистент , кандидат биологических наук

А. А.Измайлов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации.

- Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины.
- Изучить биосоциальную природу человека, подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания и адаптации человека к ней.
- Важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных | Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма: Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;¶- сформулировать выводы лабораторной работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: алгоритмом работы с |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | задач | микроскопом; ¶- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; ¶- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, ¶- законы биосферы и экологии, ¶- основы паразитизма Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач; ¶- разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы; ¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: информацией для разъяснения темы изучаемого раздела дисциплины, методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам |
| Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению и причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и ранний онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-биологическим понятийным аппаратом. |
| | | ПК-6 ИПК-6.2 | Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии.</p> <p>Уметь: Найти причинно-следственную связь между изменением окружающей среды и изменением организации жизни на различных ее уровнях</p> <p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом.</p> |
|--|--|---|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физиология (в том числе физиология челюстно-лицевой области)", "Патологическая физиология (в том числе патологическая физиология челюстно-лицевой области)", "Микробиология, вирусология (в том числе микробиология полости рта)", "Медицинская микология", "Бактериология", "Биологическая химия", "Медицинская генетика", "Медицинская экология", "Физика и биологическая физика", "Медицинская и биологическая физика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | 32 | 90 | 58 |
| 216 | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 43 | 4 | 24 | 15 | |
| Тема 1.1. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 1.2. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 1.3. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 1.4. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 1.5. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 1.6. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 1.7. | 6 | | 3 | 3 | контрольная работа, тестирование, экзамен |
| Тема 1.8. | 5 | | 3 | 2 | контрольная работа, практические навыки на препаратах |
| Раздел 2. | 35 | 10 | 15 | 10 | |
| Тема 2.1. | 9 | 4 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 2.2. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 2.3. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 2.4. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 2.5. | 5 | | 3 | 2 | выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование, экзамен |
| Раздел 3. | 30 | 6 | 15 | 9 | |
| Тема 3.1. | 6 | 2 | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 3.2. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 3.3. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 3.4. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 3.5. | 5 | | 3 | 2 | выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование, экзамен |
| Раздел 4. | 28 | 4 | 15 | 9 | |
| Тема 4.1. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 4.2. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 4.3. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 4.4. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 4.5. | 5 | | 3 | 2 | контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, экзамен |
| Раздел 5. | 35 | 2 | 21 | 12 | |
| Тема 5.1. | 7 | 2 | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 5.2. | 5 | | 3 | 2 | тестирование |
| Тема 5.3. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 5.4. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 5.5. | 4 | | 3 | 1 | тестирование |
| Тема 5.6. | 6 | | 3 | 3 | контрольная работа, тестирование, экзамен |
| Тема 5.7. | 5 | | 3 | 2 | контрольная работа, практические навыки на препаратах |
| Раздел 6. | 9 | 6 | | 3 | |
| Тема 6.1. | 3 | 2 | | 1 | экзамен |
| Тема 6.2. | 3 | 2 | | 1 | экзамен |
| Тема 6.3. | 3 | 2 | | 1 | экзамен |
| ВСЕГО: | 216 | 32 | 90 | 58 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------|
| Раздел 1. | Молекулярная биология клетки | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 1.1. | Введение в предмет. Световая микроскопия | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Введение в предмет. Световая микроскопия | |
| Содержание лекционного курса | Биология - наука о живой природе. Биология в системе медицинских наук | |
| Тема 1.2. | Строение и функции клеточного ядра | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение и функции клеточного ядра | |
| Тема 1.3. | Строение и функции плазматической мембраны. | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение и функции плазматической мембраны. Осмос | |
| Содержание лекционного курса | Клетка. Структурная организация клетки | |
| Тема 1.4. | Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды | |
| Тема 1.5. | Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть | |
| Тема 1.6. | Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез | |
| Тема 1.7. | Контрольная работа Модуля 1. Часть 1 - тестирование | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 1.8. | Контрольная работа Модуля 1. Часть 2- практические навыки | ОПК-3,ПК-6 |
| Раздел 2. | Общая генетика | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 2.1. | Структура и экспрессия гена | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Введение в генетику. | |
| Содержание темы практического занятия | Структура и экспрессия гена | |
| Содержание лекционного курса | Принципы и этапы репликации ДНК. | |
| Тема 2.2. | Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Репарация ДНК. Транскрипция. Процессинг | |
| Содержание темы практического занятия | Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы | |
| Тема 2.3. | Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Реализация генетической информации в клетки (Экспрессия гена). Основные закономерности в регуляции экспрессии генов. | |
| Содержание темы практического занятия | Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость | |
| Тема 2.4. | Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация. | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Изменчивость. Виды изменчивости. Понятие о генных и хромосомных болезнях | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| Содержание темы практического занятия | Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация. | |
| Тема 2.5. | Контрольная работа Модуля 2. Тестирование, практические навыки | ОПК-3,ПК-6 |
| Раздел 3. | Медицинская генетика | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 3.1. | Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Эпигенетика. | |
| Содержание темы практического занятия | Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика | |
| Тема 3.2. | Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика. | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Волны численности в изменении генофонда популяций человечества | |
| Содержание темы практического занятия | Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика. | |
| Тема 3.3. | Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Наследственный полиморфизм природных популяций. Генетический полиморфизм человечества | |
| Содержание темы практического занятия | Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции | |
| Тема 3.4. | Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия | |
| Тема 3.5. | Контрольная работа Модуля 3. Тестирование, практические навыки | ОПК-3,ПК-6 |
| Раздел 4. | Биология развития | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 4.1. | Общая эмбриология | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 4.2. | Генетика раннего эмбриогенеза | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Онтогенез, как процесс реализации наследственной информации. Критические периоды развития | |
| Содержание темы практического занятия | Генетика раннего эмбриогенеза | |
| Тема 4.3. | Молекулярная филогенетика живых систем | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 4.4. | Молекулярная антропогенетика | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Биологическая эволюция. Понятие о биологическом виде | |
| Содержание темы практического занятия | Молекулярная антропогенетика | |
| Тема 4.5. | Контрольная работа Модуля 4. Тестирование, практические навыки | ОПК-3,ПК-6 |
| Раздел 5. | | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.1. | Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики | ОПК-3,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Медицинская паразитология | |
| Содержание темы практического занятия | Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики | |
| Тема 5.2. | Простейшие и их переносчики | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.3. | Паразитические черви | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.4. | Паразитические черви | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.5. | Паразитические черви | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.6. | Контрольная работа Модуля 5. Часть 1 - тестирование | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 5.7. | Контрольная работа Модуля 5. Часть 2 – практические навыки | ОПК-3,ПК-6 |
| Раздел 6. | Экология | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 6.1. | Вопросы общей экологии. | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 6.2. | Экологические факторы. Экологические системы. | ОПК-3,ПК-6 |
| Тема 6.3. | Эндоекология. Экологические факторы. Экологические системы. | ОПК-3,ПК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с. |
| 2 | Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с. |
| 3 | Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с |
| 4 | Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с |
| 5 | Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с |
| 6 | Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с |
| 7 | Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с |
| 8 | Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с |
| 9 | Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с |
| 10 | Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с. |
| 11 | Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34 |
| 12 | Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с |
| 13 | Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с |
| 14 | Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с |
| 15 | Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с |
| 16 | Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с |
| 17 | Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с |

| | |
|----|--|
| 18 | Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с. Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с. Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное посо |
| 19 | Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с. |
| 20 | Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с |
| 21 | Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|------|
| | | | ОПК-3 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Введение в предмет. Световая микроскопия | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Строение и функции клеточного ядра | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Строение и функции плазматической мембраны. Осмос | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.7. | Контрольная работа Модуля 1. Часть 1 - тестирование | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.8. | Контрольная работа Модуля 1. Часть 2- практические навыки | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Структура и экспрессия гена | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|
| | генов. Мобильные генетические элементы | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Контрольная работа Модуля2. Тестирование, практические навыки | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.4. | Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.5. | Контрольная работа Модуля 3. Тестирование, практические навыки | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Общая эмбриология | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.2. | Генетика раннего эмбриогенеза | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.3. | Молекулярная филогенетика живых систем | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.4. | Молекулярная антропогенетика | Лекция | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.5. | Контрольная работа Модуля 4. Тестирование, практические навыки | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5.1. | Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.2. | Простейшие и их переносчики | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.3. | Паразитические черви | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.4. | Паразитические черви | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.5. | Паразитические черви | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.6. | Контрольная работа Модуля 5. Часть 1 - тестирование | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.7. | Контрольная работа Модуля 5. Часть 2 – практические навыки | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 6. | | | | |
| Тема 6.1. | Вопросы общей экологии. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.2. | Экологические факторы. Экологические системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.3. | Эндоекология. Экологические факторы. Экологические системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма: | Текущий контроль (письменное, компьютер тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен | Результаты тестирование - < 76, < 706. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем ¶ | Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем ¶ | Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем¶ | Результаты тестирование - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;¶- сформулировать выводы лабораторной работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами | решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи; устный/письменный опрос - сформулировать выводы лабораторной работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами¶ | Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или продельывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы , с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма | Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Владеть: алгоритмом | техникой работы с | Не владеет техникой | Не в полной мере владеет | Не в полной мере владеет | В полной мере владеет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам | микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам. | работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. | техник работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. | техник работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. | техник работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. |
| ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | | Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости; законы биосферы и экологии; основы паразитизма | Текущий контроль (письменное, компьютер тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен | Результаты тестирование - < 7б, < 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач; разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы; определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами | решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи; устный/письменный опрос - сформулировать выводы лабораторной работы; определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами | Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или продельывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма | Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Владеть: информацией для разъяснения темы изучаемого раздела дисциплины, методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, | Устный опрос, навыки работы с микроскопом, базовыми технологиями преобразования информации: | Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Не | Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, | Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по | В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | рисункам | текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | решает задачи по изучаемым разделам биологии | схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка | микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с неточностями, самостоятельно, после подсказки может определить, где ошибка¶ | схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам¶ |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и ранний онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | Текущий контроль (письменное, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен | Результаты тестирования - < 76, < 70б. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем ¶ | Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем ¶ | Результаты тестирования - 7-8 б, 70б. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. ¶Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем¶ | Результаты тестирования - 10б, 90-100б. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи; устный/письменный опрос - сформулировать выводы лабораторной работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами¶ | Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или продельывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма | Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-биологическим понятийным аппаратом. | Устный опрос, навыки работы с микроскопом, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Не решает задачи по изучаемым разделам биологии | Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка | Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с неточностями, самостоятельно, после подсказки может определить, где ошибка | В полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам |
| ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии. | Текущий контроль (письменное, компьютерное тестирование). Промежуточная аттестация/Экзамен тестирование | Результаты тестирование - < 76, < 706. Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Не знает основ генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 7-8 б, 706. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 7-8 б, 706. Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем | Результаты тестирование - 106, 90-1006. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы | |
| | Уметь: Найти причинно-следственную связь между изменением окружающей среды и изменением организации жизни на различных ее уровнях | решать задачи по разделам генетике; ситуационные задачи; устный/письменный опрос - сформулировать выводы лабораторной | Не решает задачи, не способен самостоятельно сформулировать выводы, описать алгоритм действия, или прodelывает все с грубыми ошибками; не может определить систематическое | Решает задачи, но есть значимые неточности, самостоятельно не может сформулировать выводы, не точно или не знает алгоритм выполнения лабораторной работы, с замечания определяет | Решает задачи, но есть небольшие неточности, самостоятельно делает выводы, описывает алгоритм действия, но есть замечания, требуются уточнения, с небольшими замечания определяет | Без замечаний решает задачи, самостоятельно формирует выводы лабораторных работ, определяет систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами¶ | положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма. | систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами паразитизма | паразитическими организмами. Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы |
| | | Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом. | Устный опрос, навыки работы с микроскопом, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | Не владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотография, схемам, рисункам. Не решает задачи по изучаемым разделам биологии | Не в полной мере владеет техникой работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с ошибками, не может самостоятельно определить, где ошибка | Владеет, но не достаточно уверенно владеет техникой работы с микроскопом;¶методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам биологии с неточностями, самостоятельно, после подсказки может определить, где ошибка¶ | В полной мере владеет техникой работы с микроскопом;¶методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам. Решает задачи по изучаемым разделам¶ |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?

- а) 2 нм
- б) 11 нм*
- в) 30 нм
- г) 700 нм
- д) 1400 нм

2. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?

- а) 0,5 см.
- б) 1,0 см*.
- в) 1,5 см.
- г) 1 мм.
- д) на стекло

3.

Критерии оценки:

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

При итоговом контроле знаний модуля - компьютерное тестирование, критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий

Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .

Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .

Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и III группы крови. Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

2. Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.

Вопросы

- А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?
- Б. Как происходит заражение?
- В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?
- Г. Покажите жизненный цикл паразита.
- Д. Назовите меры профилактики.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.

Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

2. Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании

1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.
2. Определение микропрепарата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;

Пример:

В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.

А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.

Б) Проанализировать выполненную работу

В) Сделать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Решите задачу по разделам генетики:

- Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда.
- Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.

Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символичные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решить задачу, не знает символического обозначения при решении задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

тку проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся

оценка тку студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.¶оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.¶оценка обязательно отражается в учебном журнале.¶

при проведении промежуточной аттестации учитываются результаты тку за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

промежуточная аттестация по дисциплине:¶экзамен¶

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 2 | Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 3 | Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 4 | Биология : медицинская биология, генетика и паразитология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / А. П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с. | 54 экз |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 2 | "Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 3 | Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 4 | Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 5 | Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html | ЭБС "Консультант студента" |
| 6 | Биология [Текст] : учебник для мед. спец. высш. учеб. завед. : в 2 кн. / [В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высш. шк., 2005.¶Кн. 1. - 2005. - 432 с.¶Кн. 2. - 2005. - 334, [2] с.¶ | 35/54 экз |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии |
| 2 | Бюллетень экспериментальной биологии и медицины |
| 3 | Вестник Российской академии медицинских наук |

| | |
|---|-----------------------|
| 4 | Гены & клетки |
| 5 | Биологический журнал |
| 6 | Медицинская генетика |
| 7 | Молекулярная биология |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. 6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | | |
|--------------------|-----------|---|---|
| Биология, генетика | экология, | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биология, генетика | экология, | помещение для самостоятельной работы - Конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами (8шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт) Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биология, генетика | экология, | помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера. Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineReader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биология, генетика | экология, | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - Компьютерный класс компьютеры -16шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Windows XP Prof SP3 лицензия № 47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010, ABBYY FineReader 11 AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, ABBYY FineReader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биология, генетика | экология, | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - Класс микроскопии микроскопы Zeiss PrimoStar, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с фототубусом и камерой, с выводом на монитор Philips , | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | | |
|--------------------|-----------|--|---|
| | | компьютер, телевизор LG, микроскоп Zeiss Discovery V8 SteREO, столы лабораторные - 2шт, шкаф | |
| Биология, генетика | экология, | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2 шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Биология, генетика | экология, | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2 шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стереоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Практические 42 час.

СРС 30 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Е. Ю.Шаммазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор философских
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат философских наук

Е. Ю.Шаммазова

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности | Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования. |
| | | ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний. |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять | УК-1 ИУК-1.1 | Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p> | <p>познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.</p> |
| | | <p>УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> | <p>Знать: основные философские категории Уметь: применять основные философские категории Владеть: навыками критического мышления.</p> |
| | | <p>УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p> | <p>Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мыслиотропию, синергизм, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p> | <p>Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | | в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | | УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем. Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. |
| | | УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: : применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных религиозных особенностей | Знать: основные понятия и принципы построения социального взаимодействия; Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования Владеть: навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме. |
| | | УК-5 ИУК-5.2 | Знать: об основных этических |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | Соблюдает этические нормы и права человека | идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь:грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: основные философские теории Уметь: критически анализировать философские теории Владеть: навыками критической оценки той или иной теории |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те... | УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Владеть: написания и оформления научных работ. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | | 42 | 30 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 32 | | 16 | 16 | |
| Тема 1.1. | 8 | | 4 | 4 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 1.2. | 8 | | 4 | 4 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 1.3. | 8 | | 4 | 4 | выполнение письменных заданий, доклад, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 1.4. | 8 | | 4 | 4 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Раздел 2. | 40 | | 26 | 14 | |
| Тема 2.1. | 8 | | 6 | 2 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 2.2. | 12 | | 8 | 4 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 2.3. | 12 | | 8 | 4 | выполнение письменных заданий, |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|--|
| | | | | | доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| Тема 2.4. | 8 | | 4 | 4 | выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование |
| ВСЕГО: | 108 | | 42 | 30 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1. | Основные понятия и предмет философии | УК-1,УК-10,УК-5 |
| Тема 1.1. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | УК-1,УК-10,УК-5 |
| Тема 1.2. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика. | УК-1,УК-10,УК-5 |
| Тема 1.3. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | УК-1,УК-10,УК-5 |
| Тема 1.4. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | УК-1,УК-10,УК-5 |
| Раздел 2. | Методы философии и ее внутреннее строение | ОПК-1,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.1. | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новок время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | ОПК-1,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.2. | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | ОПК-1,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.3. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непоттивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. ¶Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика. циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | ОПК-1,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.4. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии и науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | ОПК-1,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с. |
| 2 | Философия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Е.Ю. Шаммазова, Гаязова С.Р. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 125 с. |
| 3 | Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | |
|------------------|---|------------------------|--|------|-------|------|------|
| | | | ОПК-1 | УК-1 | УК-10 | УК-5 | УК-6 |
| Раздел 1. | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | Практическое занятие | | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | |
| Тема 1.2. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика. | Практическое занятие | | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | |
| Тема 1.3. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | Практическое занятие | | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | |
| Тема 1.4. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | Практическое занятие | | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новок время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строеие философии и ее основные направления. | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема | Общезначимость этики. | Практическое | + | + | + | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности | ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности | Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; | коллоквиум, тестирование | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| | ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: | написание | ответ неверный, | ответ верен, но не | ответ верен, научно | ответ верен, научно |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | навыками применения их для анализа и синтеза высказываний. | эссе | отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: основные философские категории | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: применять основные философские категории | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками критического мышления. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| | УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных | Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | кооперацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм | | | | | |
| | | Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли | доклад | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений | Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | | |
| УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов | |
| | Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем. | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить | |
| | Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы | |
| УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов | |
| | Уметь: : применять методы и приемы философского анализа проблем | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить | |
| | Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: основные понятия и принципы построения социального взаимодействия; | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека | Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | соци-альной интеграции. | | | | | |
| | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: основные философские теории | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: критически анализировать фило-софские теории | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: навыками критической оценки той или иной теории | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те... | УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы деятельности и требований рынка труда | Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные методы и методологии проведения научных исследований | тестирование, коллоквиум | Доля правильных ответов менее 70% | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определен-ным принципам и методам. | доклады | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Способен подготовить |
| | | Владеть: написания и оформления научных работ. | написание эссе | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
 - б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
 - в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 - г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
 - д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
- 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
- а) рационализма
 - б) сенсуализма
 - в) интуитивизма
 - г) солипсизма
 - д) конструктивизма
- 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
- а) позитивизма
 - б) герменевтики
 - в) прагматизма
 - г) экзистенциализма
 - д) марксизма

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?

2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
 - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
 - Пифагорейская школа
 - Гераклит
 - Элейская школа (Парменид и Зенон)
 - атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».

3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям

органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённая»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть.

Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива?

Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву?

Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | выполнение письменных заданий доклад доклады коллоквиум написание эссе тестирование |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с. | 148 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html | |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | Вопросы философии |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. 7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. 9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»¹⁰. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
7. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
10. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
11. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на

вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------|--|---|
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Философия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«21» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. Ю.Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» ____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат исторических наук

А. Ю.Иванов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов России и мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

- 1 Определение причинно-следственных связей в процессе исторического развития медицинского опыта человечества.
- 2 Формирование у студентов исторического понимания процессов становления и развития врачевания для осознания своего места и роли на современном этапе эволюции медицины.
- 3 Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины |
| | | УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций |
| | | УК-1 ИУК-1.3 | Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания |
| | | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает и этические нормы и права человека | Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм |
| | | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История", "Биоэтика", "Правоведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | 10 | 26 | 36 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 24 | 4 | 8 | 12 | |
| Тема 1.1. | 5 | 1 | 2 | 2 | тестирование |
| Тема 1.2. | 4 | | 2 | 2 | реферат |
| Тема 1.3. | 3 | 1 | | 2 | тестирование |
| Тема 1.4. | 4 | | 2 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.5. | 5 | 1 | 1 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.6. | 5 | 1 | 1 | 2 | контрольная работа |
| Раздел 2. | 27 | 4 | 9 | 14 | |
| Тема 2.1. | 5 | 1 | 2 | 3 | устный опрос |
| Тема 2.2. | 4 | 1 | 1 | 3 | устный опрос |
| Тема 2.3. | 5 | 1 | 2 | 3 | тестирование |
| Тема 2.4. | 5 | 1 | 2 | 3 | устный опрос |
| Тема 2.5. | 4 | | 2 | 2 | контрольная работа |
| Раздел 3. | 21 | 2 | 9 | 10 | |
| Тема 3.1. | 7 | 1 | 2 | 4 | устный опрос |
| Тема 3.2. | 4 | | 2 | 2 | реферат |
| Тема 3.3. | 7 | 1 | 1 | 4 | устный опрос |
| Тема 3.4. | 1 | | 1 | | тестирование |
| Тема 3.5. | 1 | | 1 | | устный опрос |
| Тема 3.6. | 1 | | 1 | | устный опрос |
| Тема 3.7. | 1 | | 1 | | контрольная работа |
| ВСЕГО: | 72 | 10 | 26 | 36 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. | Медицина древнего мира и средних веков | УК-1,УК-5 |
| Тема 1.1. | Введение: история, культура, медицина. | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины. | |
| Содержание темы практического занятия | Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины | |
| Тема 1.2. | Врачевание в странах Древнего Востока | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина. | |
| Тема 1.3. | Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевания. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела. | |
| Тема 1.4. | Медицина Античных цивилизаций | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина древнего Рима (военная медицины, санитарно-гигиенические сооружения) . Гален. | |
| Тема 1.5. | Медицина средневековой Европы и средневекового Востока | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Схоластика и европейская медицина средних веков. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые больницы. Медицинское образование. Университеты. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------|
| | Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) | |
| Содержание темы практического занятия | Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. | |
| Тема 1.6. | Медицина средневековой Руси | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Роль византийской медицины в развитии медицины средневековой Руси. | |
| Содержание темы практического занятия | Медицинские профессии средневековой Руси: костоправы, резальники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Государственная организация здравоохранения. Аптекарский приказ. | |
| Раздел 2. | Медицина Нового времени | УК-1,УК-5 |
| Тема 2.1. | Медико-биологические дисциплины | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Медицина в Западной Европе в период Возрождения. Больничное дело. Образование и медицина. Роналдо да Винчи. Андреас Везалий. Парацельс. Ятрофизика и ятрохимия. | |
| Содержание темы практического занятия | Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости) | |
| Тема 2.2. | Клиническая медицина | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия). | |
| Содержание темы практического занятия | Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шейн, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794) | |
| Тема 2.3. | Развитие анатомии и хирургии | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия. Гистология (эмпирический период и микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). | |
| Содержание темы практического занятия | Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология. | |
| Тема 2.4. | Земская медицина в России | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Принципы организации земской медицины в России. Приказная и земская система организации здравоохранения: сравнительный анализ. Структура земских органов здравоохранения. Земский врачебный участок, особенности его организации. Первые земские врачи и формирование идеологии земской медицины. Фельдшерские и акушерские пункты. Организация оспенных телятников. Санитарные и статистические бюро Общественное здоровье в Новой истории. Общественная медицина. | |
| Содержание темы практического занятия | Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------|
| | здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение санитарной статистики. Казанское общество врачей. Съезды земских врачей. | |
| Тема 2.5. | Развитие гигиены | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Гигиена на Западе. Д.Саймон. Б.Рамаццини. М.Петенкоффер. И.Франк. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечественной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук. | |
| Раздел 3. | Медицина 20 века | УК-1,УК-5 |
| Тема 3.1. | Медицина в СССР | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. | |
| Содержание темы практического занятия | Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения | |
| Тема 3.2. | Международные медицинские организации | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. | |
| Тема 3.3. | Казанские медицинские школы | УК-1,УК-5 |
| Содержание лекционного курса | История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза). | |
| Содержание темы практического занятия | Первые исследования санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985). | |
| Тема 3.4. | Итоговое тестирование | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Организуется итоговое компьютерное тестирование с использованием образовательного портала КГМУ | |
| Тема 3.5. | Архивная практика | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Организуется работа студентов с архивными документами по истории КГМУ | |
| Тема 3.6. | Музейное занятие | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Для студентов организуется экскурсия по экспозиции музея истории КГМУ | |
| Тема 3.7. | Итоговая контрольная работа | УК-1,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Студентами, не имеющих академической задолженности, выполняется итоговая контрольная работа, согласно вопросам, составленным по материалам лекций и семинарских занятий. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Иванов А.Ю. История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов медпроф. фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 61, [3] с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|--|------------------------|--|------|
| | | | УК-1 | УК-5 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Введение: история, культура, медицина. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Врачевание в странах Древнего Востока | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Медицина Античных цивилизаций | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Медицина средневековой Европы и средневекового Востока | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Медицина средневековой Руси | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Медико-биологические дисциплины | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Клиническая медицина | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Развитие анатомии и хирургии | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Земская медицина в России | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Развитие гигиены | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Медицина в СССР | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Международные медицинские организации | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Казанские медицинские школы | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.4. | Итоговое тестирование | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.5. | Архивная практика | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.6. | Музейное занятие | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.7. | Итоговая контрольная работа | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным ситуациям на научным проблемам | Знать: современные источники информации по истории медицины | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал |
| | | Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины | реферат | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой |
| | УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат | Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций | реферат | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой |
| | УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников | | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал | |
| Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций | | реферат | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом | контрольная работа | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|---|--|--|
| | особенностей | | | | | | |
| | Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания | контрольная работа | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой | |
| УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека | Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам | |
| | Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал | |
| | Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с этических норм | контрольная работа | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой | |
| УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам | |
| | Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины | устный опрос | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | Уверено анализирует исторический материал | |
| | Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом | контрольная работа | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | В полной мере владеет работой | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | особенности различных культур | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:

Варианты ответа:

- а) первобытное общество и Новейшее время;
- б) Древний мир, Новое и Новейшее время;
- в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
- г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
- д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

Варианты ответа:

- а) государства Древнего Востока;
- б) все народы мира;
- в) народы стран Азии и Африки;
- г) государства Западной Европы;
- д) народы стран Латинской Америки.

3. Российская медицина средних веков имеет:

Варианты ответа:

- а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;
- б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;
- в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?

Варианты ответа:

- а) на современной периодизации всемирной истории;
- б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;
- в) в основу положена смена социально-экономических формаций;
- г) в основу положена классификация методов лечения;
- д) в основу положены религиозно-философские системы.

5. В какой период развития человечества возникла медицина?

Варианты ответа:

- а) Новейшее время;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Древний мир;
- д) с появлением человека.

6. Назовите разделы истории медицины:

Варианты ответа:

- а) общий и частный;
- б) главный и второстепенный;
- в) основной и дополнительный.

7. Что изучает общая история медицины?

Варианты ответа:

- а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;
- в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

8. Что изучает частная история медицины?

Варианты ответа:

- а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) закономерности и особенности развития медицины в целом;
- в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;
- г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;
- д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

9. Что является предметом изучения истории медицины?

Варианты ответа:

- а) философский подход;
- б) исторический источник;
- в) гоминоидная триада.

10. Назовите источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) этнографические;
- б) минеральные;
- в) письменные;
- г) материальные;
- д) фото-, видео-, аудиодокументы.

11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;
- б) обряды, заговоры;
- в) мифы, былины.

12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) глиняные таблички с клинописью;
- б) легенды;
- в) папирусы;
- г) монеты;
- д) мифы, былины.

13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) обряды;
- б) пословицы;

- в) обычаи;
- г) поговорки.

14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) суеверия;
- б) легенды;
- в) обряды;
- г) пословицы;
- д) поговорки.

15. История медицины — это:

Варианты ответа:

- а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;
- б) наука о современном состоянии здравоохранения;
- в) социально-гуманитарная наука;
- г) философская наука.

16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?

Варианты ответа:

- а) 1902 г.;
- б) 1903 г.;
- в) 1905 г.;
- г) 1906 г.

17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):

Варианты ответа:

- а) 1935 г.;
- б) 1937 г.;
- в) 1938 г.

18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?

Варианты ответа:

- а) 1949 г.;
- б) 1952 г.;
- в) 1953 г.

19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:

Варианты ответа:

- а) научная медицина;
- б) народная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) профилактическая медицина;
- д) доказательная медицина.

20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:

Варианты ответа:

- а) доказательная медицина;
- б) научная медицина;

- в) клиническая медицина;
- г) народная медицина;
- д) традиционная медицина.

21. Назовите основные черты традиционной медицины:

Варианты ответа:

- а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;
- в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;
- г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;
- д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.

22. Назовите основные черты научной медицины:

Варианты ответа:

- а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;
- б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;
- г) принадлежит всей человеческой цивилизации;
- д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Вопросы к контрольной работе

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.
4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).
6. Первые народные врачеватели (знахари).
7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.
8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).

11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).
12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.
13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).
16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
17. Гален и значение его учения для медицины.
18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).
19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).
20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).
21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.
22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.
23. Развитие ятрофизики и ятромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццини.
24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццини основоположник профпатологии.
25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).
26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.
27. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.
28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Паре.
29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.
30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.
31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.
32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.
33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.
34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис.
35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу).
36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.
37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).
38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.
39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении
40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.
41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.
42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).
44. Характеристика XX века как исторической эпохи.
45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.
46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Эрне).
47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)
48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавар, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).
49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).
50. Развитие иммуногенетики и геной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)
51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видаль, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).
52. Создание сульфаниламидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагк, А. Флеминг, Г.

Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).

53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).

54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).

55. Открытие прионов (С. Прузинер).

56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).

57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред, Л. Игнарро)

58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстейн).

59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.

60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал).

61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклс).

62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).

63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).

64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).

65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг).

66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).

67. .Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).

68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).

69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).

70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербоде, К. Бернард, М. Де Бейки).

71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Вопросы для устного опроса:

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира

- (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
 3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
 4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
 5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
 6. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
 7. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
 8. Земская медицина – приоритет России.
 9. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
 10. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
 11. История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
 12. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
 13. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
 14. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
 15. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
 16. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
 17. История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
 18. История военной медицины. Героизм военных медиков.
 19. Не врачи – в медицине (одна из биографий).
 20. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
 21. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
 22. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
 23. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
 24. Первые детские больницы в России.
 25. История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
 26. История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Темы для реферата:

1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
2. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
3. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
6. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.
7. Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
8. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
9. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
10. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.
11. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
12. К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
13. И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
14. Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.
15. С.П.Боткин и его терапевтическая школа.
16. Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
17. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).
18. И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
19. В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.
20. И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.
21. Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.
22. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.
23. Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.
24. Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
25. Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).
26. В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
27. Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
28. Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
29. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
30. А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.
31. А.Швейцер - великий гуманист.
32. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.
33. Медицина в изобразительном искусстве.
34. Принципы врачебной этики.
35. Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической

физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигиены.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – содержание реферата в полной мере раскрывает тему, студент использовал первоисточники, студент отвечал на все дополнительные вопросы, рассказывал, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8-9 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – содержание реферата не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|-----------|
|-----|----|------------|-----------|

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| контрольная работа | | | |
| реферат | | | |
| тестирование | | | |
| устный опрос | | | |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 1. - 2018. - 287, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с.284-288. | 200 экз. |
| 2 | История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 2. - 2018. - 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 345. - Указ. имен: 346-352. | 200 экз. |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html | ЭБС Консультант студента |
| 2 | История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с. | 203 экз. |
| 3 | История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с. | ЭБС Консультант студента |
| 4 | Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - | ЭБС Консультант студента |
| 5 | Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html | ЭБС Консультант студента |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | История медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредитель: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский Университет). Под ред. Балалыкина Д.А. |
| 2 | Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредители: Учреждение РАМН Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, ФГУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России. Под ред. Щепина О.П. |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
7. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
10. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
11. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине в процессе самостоятельной работы, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|------------------|--|---|
| История медицины | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319</p> <p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30</p> <p>Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История медицины | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324</p> <p>Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30</p> <p>Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История медицины | <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327</p> <p>Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.</p> <p>Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | |
| История медицины | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 58 час.

СРС 50 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим
образованием

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор педагогических
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент"

О. Ю.Макарова

ст.преподаватель

Д. В.Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|---|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ... | ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) | Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности |
| Универсальные | УК-4 Способен | УК-4 ИУК-4.1 | Знать: фонетические, лексические и |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| компетенции | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения |
| | | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии | Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание и изученной темы. Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений. |
| | | УК-4 ИУК-4.3 | Знать: основную научную и медицинскую терминологию на |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык для специальных целей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | | | |
| 108 | | 58 | 50 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 8 | | 4 | 4 | |
| Тема 1.1. | 4 | | 2 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | 4 | | 2 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 44 | | 24 | 20 | |
| Тема 2.1. | 8 | | 4 | 4 | тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы |
| Тема 2.2. | 9 | | 5 | 4 | тестирование, устный опрос, презентации |
| Тема 2.3. | 9 | | 5 | 4 | контрольная работа, устный опрос |
| Тема 2.4. | 9 | | 5 | 4 | контрольная работа, устный опрос |
| Тема 2.5. | 9 | | 5 | 4 | контрольная работа, тестирование |
| Раздел 3. | 56 | | 30 | 26 | |
| Тема 3.1. | 7 | | 4 | 3 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | 9 | | 5 | 4 | контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.3. | 7 | | 4 | 3 | выполнение контрольной работы |
| Тема 3.4. | 8 | | 4 | 4 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.5. | 9 | | 5 | 4 | контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.6. | 8 | | 4 | 4 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 3.7. | 8 | | 4 | 4 | контрольная работа, |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | | | | тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 108 | | 58 | 50 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|------------------------|
| Раздел 1. | | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 1.1. | Medical institute. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков;¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute». | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 1.2. | Classes and examinations. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков;¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations». | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Раздел 2. | | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 2.1. | The Bones and the Muscles. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 2.2. | The Inner Organs of the Human Body. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений | ПК-17,УК-4,УК-5 |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | |
| Тема 2.3. | The Physiology of the Cardiovascular System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 2.4. | The Physiology of Respiration. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 2.5. | The Physiology of the Nervous System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в | ПК-17,УК-4,УК-5 |

| | | |
|------------------|---|------------------------|
| | профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; | |
| Раздел 3. | | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.1. | Healthcare; Diseases¶Polyclinics and Hospitals. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.2. | The Diseases of the Respiratory Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.3. | The Diseases of the Cardiovascular System. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.4. | The Diseases of The Alimentary Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения | ПК-17,УК-4,УК-5 |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| | на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | |
| Тема 3.5. | The Diseases of the Liver and Bile Duct. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.6. | Infectious Diseases . Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | ПК-17,УК-4,УК-5 |
| Тема 3.7. | Public Health . Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения | ПК-17,УК-4,УК-5 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶</p> | |
|--|--|--|

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с. |
| 2 | Иностранный язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с. |
| 3 | Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с. |
| 4 | Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с. |
| 5 | English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск. |
| 6 | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с. |
| 7 | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|---|------------------------|--|------|------|
| | | | ПК-17 | УК-4 | УК-5 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | Medical institute. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute». | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.2. | Classes and examinations. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶Интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations». | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | The Bones and the Muscles. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|---|---|
| | знания);¶Основы аннотирования);¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»);¶Совершенствование умений работать в команде);¶Совершенствование навыков и умений аудирования);¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме);¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере);¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; | | | | |
| Тема 2.2. | The Inner Organs of the Human Body. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»);¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении);¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования);¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»);¶Совершенствование умений работать в команде);¶Совершенствование навыков и умений аудирования);¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме);¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере);¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя);¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.3. | The Physiology of the Cardiovascular System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»);¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении);¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|
| | специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | | | | |
| Тема 2.4. | The Physiology of Respiration. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.5. | The Physiology of the Nervous System . Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|
| | (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; | | | | |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3.1. | Healthcare; Diseases¶Polyclinics and Hospitals. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.2. | The Diseases of the Respiratory Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|
| | знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | | | | |
| Тема 3.3. | The Diseases of the Cardiovascular System. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.4. | The Diseases of The Alimentary Tract. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|
| | Тракт»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | | | | |
| Тема 3.5. | The Diseases of the Liver and Bile Duct. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.6. | Infectious Diseases . Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|---|---|
| | коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | | | | |
| Тема 3.7. | Public Health . Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶ | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-17 Способность и готовность участвовать в решении научно-исследовательских задач; публичному представлению результатов в виде публикаций и участ... | ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | | Владеть: навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | | Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные | Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума | |
| | | Уметь: Обмениваться | выполнение | Навыки чтения, | Умеет читать, | Умеет читать, | Чтение, перевод и |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | средства и технологии | информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. | практических заданий | перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | | Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений. | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| | УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия | Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | | Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и | Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶ | профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия¶ | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | | Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с четким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶ | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.
2. We have to do a blood _____ .
3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.
4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.
5. _____ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A _____ helps sick animals.
8. A _____ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.
10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

Примеры заданий:

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body. The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic

vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— **контрольный перевод;**

Примеры заданий:

Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction.

There are two types of muscles smooth and striated. Smooth muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial

musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— рендеринг;

Примеры заданий:

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.

The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs». Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)

Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.

Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

— деловые игры;

Примеры заданий:

A complicated patient is admitted to the surgical department of a city hospital. He is suffering from breathlessness. Consider the following situation in regard to:

- trigger factors;
- past medical / family history;
- profession / occupation determined pathology;
- ways to treat the patient.

Критерии оценки:

Отлично - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимой демонстрацией в виде презентации или логической схемы, с правильным и свободным владением иностранным языком и терминологией в частности; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Хорошо - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, незначительными ошибками или неточностями в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Удовлетворительно - ответ на вопрос задачи раскрыт не полностью. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, с ошибками в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Неудовлетворительно - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок в презентации или логической схеме или их отсутствие, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— диалог;

Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— деловые игры;

Примеры заданий:

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

Критерии оценки:

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | контрольная работа презентации тестирование устный опрос зачет с оценкой |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html | ЭБС Консультант студента |
| 2 | Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html | ЭБС Консультант студента |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | 1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с. | |
| 2 | English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с. | |
| 3 | Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html | |
| 4 | Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html | |

7.3. Периодическая печать

| № | Наименование |
|---|------------------|
| 1 | Журнал JAMA |
| 2 | Журнал Speak Out |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, который проводится в конце второго семестра.

Зачёт с оценкой – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|------------------|---|---|
| Иностранный язык | <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, НУК, 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Win 10 Pro лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Иностранный язык | <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, НУК, 546</p> <p>Станция рабочая Intel Core i38100 с монитором ASUS, телевизор, плеер- DVD, тумбы, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69802128 №17 от 04.07.18г. ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 70 час.

СРС 74 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

| | |
|--|-----------------|
| Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" | Н. Г. Николаева |
| Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук | А. В. Ермошин |
| Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук | О. С. Паймина |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «07» июня 2021 года протокол № 11

| | |
|---|-----------------|
| Заведующий кафедрой, доктор филологических наук | Н. Г. Николаева |
|---|-----------------|

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» года (протокол №__)

| | |
|--|---------------|
| Председатель предметно-методической комиссии | Е. А. Тафеева |
|--|---------------|

Преподаватели, ведущие дисциплину:

| | |
|---|------------------|
| Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием | А. Г. Гайфуллина |
|---|------------------|

| | |
|---|--------------------|
| Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу | Г. С. Фархутдинова |
|---|--------------------|

| | |
|--|---------------|
| Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат исторических наук | А. В. Ермошин |
|--|---------------|

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Старший преподаватель (ВПО), имеющий | О. С. Паймина |
|--------------------------------------|---------------|

ученую степень кандидата наук , кандидат
филологических наук

Преподаватель (ВПО), имеющие ученую
степень кандидата наук , кандидат
филологических наук

А. В.Ситдикова

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор филологических наук

Н. Г.Николаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации; Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке. |
| | | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, | Знать: правила произношения на латинском языке; Уметь: использовать латинские термины в профессиональном |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>регламент монологе дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> | <p>в общении; и Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации.</p> |
| | | <p>УК-4 ИУК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: не менее 900 латинских терминов и термиоэлементов, применяемых в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История медицины", "Общая химия, биорганическая химия", "Биология, экология, генетика", "Гистология, эмбриология, цитология", "Анатомия человека", "Биологическая химия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Фундаментальная иммунология", "Микробиология, вирусология", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия, урология", "Общая гигиена", "Клиническая лабораторная диагностика", "Травматология и ортопедия", "Токсикология", "Дерматовенерология", "Акушерство и гинекология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Онкология, лучевая терапия", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни", "Неврология, медицинская генетика", "Оториноларингология", "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Коммунальная гигиена", "Гигиена питания", "Гигиена детей и подростков", "Восстановительная медицина", "Эпидемиология", "Токсикологическая химия", "Психиатрия и наркология", "Фтизиопульмонология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Военная гигиена", "Гигиена труда", "Радиационная гигиена", "Судебная медицина", "Медицина труда и профессиональные болезни", "Эпидемиологический надзор и контроль", "Сердечно-легочная реанимация", "Донозологическая диагностика", "Неинфекционная эпидемиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | | | |
| 144 | | 70 | 74 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 23 | | 14 | 9 | |
| Тема 1.1. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос |
| Тема 1.2. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос |
| Тема 1.3. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 1.4. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 1.5. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 1.6. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический |

| | | | | | |
|------------------|-----------|--|-----------|-----------|---|
| | | | | | диктант, устный опрос |
| Тема 1.7. | 5 | | 2 | 3 | контрольная работа |
| Раздел 2. | 31 | | 20 | 11 | |
| Тема 2.1. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 2.2. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 2.3. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 2.4. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 2.5. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 2.6. | 5 | | 2 | 3 | контрольная работа |
| Тема 2.7. | 6 | | 4 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование |
| Тема 2.8. | 5 | | 4 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование |
| Раздел 3. | 36 | | 8 | 28 | |
| Тема 3.1. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 3.2. | 4 | | 2 | 2 | выполнение |

| | | | | | |
|------------------|-----------|--|-----------|-----------|--|
| | | | | | письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 3.3. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.4. | 20 | | | 20 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование |
| Тема 3.5. | 4 | | 2 | 2 | контрольная работа |
| Раздел 4. | 54 | | 28 | 26 | |
| Тема 4.1. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.2. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 4.3. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 4.4. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.5. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.6. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|---|
| | | | | | терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 4.7. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.8. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 4.9. | 6 | | 4 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос |
| Тема 4.10. | 3 | | 2 | 1 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование |
| Тема 4.11. | 4 | | 2 | 2 | контрольная работа |
| Тема 4.12. | 4 | | 2 | 2 | выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование |
| Тема 4.13. | 5 | | 2 | 3 | тестирование |
| ВСЕГО: | 144 | | 70 | 74 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. | Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1) | УК-4,УК-5 |
| Тема 1.1. | Латинский алфавит. Правила чтения | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний. | |
| Тема 1.2. | Правила чтения (продолжение). Постановка ударения | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения. | |
| Тема 1.3. | Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине. | |
| Тема 1.4. | Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений. | |
| Тема 1.5. | Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 3,2,1 окончаний. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин. | |
| Тема 1.6. | Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины. | |
| Тема 1.7. | Контрольная работа №1 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Контрольная работа №1. | |
| Раздел 2. | Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2) | УК-4,УК-5 |
| Тема 2.1. | Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения. | |
| Тема 2.2. | Прилагательные 2-й группы | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных. | |
| Тема 2.3. | Степени сравнения прилагательных | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. | |
| Тема 2.4. | Структура анатомического термина | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Модели построения многосложного анатомического термина. | |
| Тема 2.5. | Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 | УК-4,УК-5 |

| | | |
|--|---|------------------|
| Содержание темы практического занятия | Модели построения многосложного анатомического термина. | |
| Тема 2.6. | Контрольная работа №2 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Контрольная работа №2. | |
| Тема 2.7. | История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры. | |
| Тема 2.8. | Глагол: общие сведения | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов. | |
| Раздел 3. | Фармацевтическая терминология | УК-4,УК-5 |
| Тема 3.1. | Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами). | |
| Тема 3.2. | Химическая номенклатура на латинском языке | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов. | |
| Тема 3.3. | Фармацевтические термиозлементы | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Латинские и греческие термиозлементы, указывающие на назначение лекарственных средств. | |
| Тема 3.4. | Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум). | |
| Тема 3.5. | Контрольная работа №3 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Контрольная работа №3. | |
| Раздел 4. | Клиническая терминология | УК-4,УК-5 |
| Тема 4.1. | Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии. | |
| Тема 4.2. | Греко-латинские термиозлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические термиозлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.3. | Греко-латинские термиозлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические термиозлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.4. | Греко-латинские термиозлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические термиозлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.5. | Греко-латинские термиозлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики | УК-4,УК-5 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| Содержание темы практического занятия | Клинические терминыэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.6. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические терминыэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.7. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические терминыэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.8. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Клинические терминыэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.9. | Клиническая терминология специальности. | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Специальные клинические термины и терминыэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии. | |
| Тема 4.10. | Подготовка к контрольной работе №4 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе. | |
| Тема 4.11. | Контрольная работа №4 | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Контрольная работа №4. | |
| Тема 4.12. | Подготовка к зачету | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Выполнение упражнений для повторения и закрепления знаний, умений и навыков для демонстрации их в ходе промежуточной аттестации. | |
| Тема 4.13. | Зачет | УК-4,УК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Зачетная работа в форме итогового тестирования. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|---|
| 1 | Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревич, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 32 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/736-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-spetsial-nosti-32-05-01-mediko-profilakticheskoe-delo-2019 |
| 2 | Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Феде-рации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017 |
| 3 | Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич. - Казань : КГМУ, 2020. - 46, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoy-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020 |
| 4 | Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Медико-профилактическое дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=545 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|------|
| | | | УК-4 | УК-5 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Латинский алфавит. Правила чтения | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Правила чтения (продолжение). Постановка ударения | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.7. | Контрольная работа №1 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Прилагательные 2-й группы | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Степени сравнения прилагательных | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Структура анатомического термина | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | | работа | | |
| Тема 2.6. | Контрольная работа №2 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.7. | История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.8. | Глагол: общие сведения | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Химическая номенклатура на латинском языке | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Фармацевтические терминыэлементы | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.4. | Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3 | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.5. | Контрольная работа №3 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.2. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.3. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.4. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.5. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.6. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.7. | Греко-латинские терминыэлементы по темам: | Практическое занятие | + | + |

| | | | | |
|------------|---|------------------------|---|---|
| | функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.8. | Греко-латинские термины-элементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.9. | Клиническая терминология специальности. | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.10. | Подготовка к контрольной работе №4 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.11. | Контрольная работа №4 | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.12. | Подготовка к зачету | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.13. | Зачет | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | Знать: историю и значение латинского языка для профессиональной коммуникации; | контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос | <p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | | | | <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических</p> | <p>выполнение письменных заданий, контрольная</p> | <p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным,</p> | <p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | единиц и терминологии; | работа, тестирование | <p>если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | | Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке. | выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование | <p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100</p> | <p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p> | <p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в</p> | <p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| <p>УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> | <p>Знать: правила произношения на латинском языке;</p> | <p>контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос</p> | <p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно»,</p> | <p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> | <p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | если количество правильных ответов – 50-79% | Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89% | Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100% |
| | Уметь: использовать латинские термины в профессиональном общении; | выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование | <p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> | |
| | Владеть: навыками применения медицинских и фармацевтических | выполнение практических заданий, контрольная | Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных | Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных | Выполнение задания считается хорошим, если | Выполнение задания считается отличным, если | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | терминов на латинском языке в профессиональной коммуникации. | работа, тестирование | <p>ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия | Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; | контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос | <p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или</p> | <p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100</p> | <p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p> | <p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | <p>Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;</p> | <p>выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование</p> | <p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество</p> | <p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> | <p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | правильных ответов – 50-79% | Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89% | Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100% |
| | | Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации. | выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование | Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50% | Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79% | Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89% | Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100% |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в | Знать: не менее 900 латинских терминов и терминологических элементов, применяемых в | контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, | Ответ не признается удовлетворительным, если количество правильных ответов менее 50%. | Ответ считается удовлетворительным, если количество правильных ответов от 50 до 79%. | Ответ считается хорошим, если количество правильных ответов от 80 до 89%. | Ответ считается отличным, если количество правильных ответов от 90 до 100%. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| культур в процессе межкультурного взаимодействия | процессе межкультурного взаимодействия | процессе межкультурного взаимодействия; | устный опрос | <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 0 баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | | <p>Уметь: использовать полученные знания в области латинской и медицинской терминологии в рамках межкультурной коммуникации;</p> | <p>выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование</p> | <p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или</p> | <p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100</p> | <p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p> | <p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p> | <p>вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p> | <p>вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p> |
| | <p>Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.</p> | <p>выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование</p> | <p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p> | <p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов –</p> | <p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> | <p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|
| | | | | | 50-79% | Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89% | выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100% |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Лексический минимум №1.

I склонение существительных

ala, ae f крыло

aorta, ae f аорта

arteria, ae f артерия

concha, ae f раковина

costa, ae f ребро

crista, ae f гребень

lamina, ae f пластинка

lingua, ae f язык

mandibula, ae f нижняя челюсть

maxilla, ae f верхняя челюсть

orbita, ae f глазница

raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)

scapula, ae f лопатка

spina, ae f ось

vena, ae f вена

vertebra, ae f позвонок

patella, ae f надколенник

sutura, ae f шов (костный)

tuba, ae f труба

bucca, ae f щека

gingiva, ae f десна

lingula, ae f язычок

papilla, ae f сосочек

protuberantia, ae f выступ

pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных

angulus, i m угол

brachium, i n плечо

cavum, i n полость

ligamentum, i n связка

musculus, i m мышца

septum, i n перегородка

sulcus, i m борозда

tympanum, i n барабан

calcaneus, i m пяточнаякость

digitus, i m палец

humerus, i m плечевая кость

manubrium, i n рукоятка

radius, i m лучевая кость
sternum, i n грудина
alveolus, i m альвеола, ячейка
frenulum, i n уздечка
jugum, i n возвышение
labium, i n губа
III склонение существительных
corpus, otis n тело
foramen, inis n отверстие
os, ossis n кость
crus, cruris n ножка, голень
IV склонение существительных
arcus, us m дуга
cornu, us n рог
ductus, us m проток
meatus, us m проход, ход
processus, us m отросток
sinus, us m синус, пазуха
textus, us m ткань
genu, us n колено
V склонение существительных
facies, ei f поверхность, лицо

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

Лексический минимум №1.

I склонение существительных

ala, ae f крыло

aorta, ae f аорта

arteria, ae f артерия

concha, ae f раковина

costa, ae f ребро

crista, ae f гребень
lamina, ae f пластинка
lingua, ae f язык
mandibula, ae f нижняя челюсть
maxilla, ae f верхняя челюсть
orbita, ae f глазница
raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)
scapula, ae f лопатка
spina, ae f ось
vena, ae f вена
vertebra, ae f позвонок
patella, ae f надколенник
sutura, ae f шов (костный)
tuba, ae f труба
bucca, ae f щека
gingiva, ae f десна
lingula, ae f язычок
papilla, ae f сосочек
protuberantia, ae f выступ
pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных
angulus, i m угол
brachium, i n плечо
cavum, i n полость
ligamentum, i n связка
musculus, i m мышца
septum, i n перегородка
sulcus, i m борозда
tympanum, i n барабан
calcaneus, i m пяточнаякость
digitus, i m палец
humerus, i m плечевая кость
manubrium, i n рукоятка
radius, i m лучевая кость
sternum, i n грудина
alveolus, i m альвеола, ячейка
frenulum, i n уздечка
jugum, i n возвышение
labium, i n губа

III склонение существительных
corpus, oris n тело
foramen, inis n отверстие
os, ossis n кость
crus, cruris n ножка, голень

IV склонение существительных
arcus, us m дуга
cornu, us n рог
ductus, us m проток
meatus, us m проход, ход
processus, us m отросток
sinus, us m синус, пазуха
textus, us m ткань
genu, us n колено

V склонение существительных
facies, ei f поверхность, лицо

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

Примеры заданий:

Образец теста:

Продemonстрируйте знание латинского глагола – ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

1. Спряжение латинского глагола можно определить по:

- а. начальной форме
- б. окончанию 3л. мн.ч.
- в. по последнему звуку основы
- г. по инфинитиву

2. Указание Da в рецепте можно перевести как:

- а. дай
- б. выдать
- в. выдать таких доз
- г. выдай

3. Глагол signare относится к:

- а. 1 спряжению
- б. 2 спряжению
- в. 3 спряжению
- г. 4 спряжению
- д. это неправильный глагол

4. Форма 2 л. мн.ч. повелительного наклонения образуется с помощью окончания

- а. -tis
- б. -te
- в. -mini
- г. нулевого

5. Сослагательное наклонение у глаголов 2-4 спряжений образуется с помощью суффикса
- а. а
 - б. е
 - в. і краткое
 - г. и краткое
6. В латинском глаголе количество наклонений
- а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. эта категория отсутствует
7. Выражение *Dentur tales doses* можно перевести как
- а. Выдать таких доз
 - б. Пусть будут выданы такие дозы
 - в. Выдай таких доз
 - г. Выдай такие дозы
8. Переведите на латинский язык «Смешай, чтобы получился порошок»
- а. *Misce, fiat pulvis*
 - б. *Misce, fiat pulveris*
 - в. *Misceatur, ut fiat pulvis*
 - г. *Misce, ut fiat pulvis*
9. Первое слово студенческого гимна *Gaudeamus* – глагол какого наклонения?
- а. повелительного
 - б. желательного
 - в. сослагательного
 - г. изъявительного
10. Формы *sumus, sunt, est, sint* из студенческого гимна *Gaudeamus* – это
- а. разные формы лица одного и того же глагола
 - б. разные формы лица и числа одного и того же глагола
 - в. разные формы лица, числа и наклонения одного и того же глагола
 - г. разные формы лица, числа, времени и наклонения одного и того же глагола
 - д. формы от разных глаголов

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 1 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих анатомических терминов, записав их в полной словарной форме:

кость, лопатка, проток, правый, остистый

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих анатомических терминов, записав их в словарной форме:

мышца-разгибатель, стремя, сустав, ухо, таз, бедро, внутренности

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих фармацевтических терминов, объяснив их значение:

-cyclin-, -oestr-, -sulf(a)-, -sol(v)-, -somm-, neo, retard

Контрольная работа № 4

по клинической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих клинических терминов, объяснив их значение:

-aemia, -pathia, dynam(o)-, lip(o)-, xanth(o)-, geront(o)-, -geusia

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения;

ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 1. Теоретический.

Уровень 1 – Продемонстрируйте знания грамматики латинского языка

1. Сколько склонений в латинском языке:

- a. 2;
- b. 3;
- c. 4;
- d. 5;
- e. 6.

2. Прилагательные в латинском языке изменяются:

- a. только по 1,2,3 склонению;
 - b. не изменяются;
 - c. только по 1 склонению;
 - d. только по 4, 5 склонению;
 - e. только по 3 склонению.
- и т.п.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Образцы упражнений:

Упражнение 1. Продемонстрируйте умение образовывать несогласованное определение – переведите словосочетания с несогласованным определением:

дуга позвонка, отросток верхней челюсти, бугорок ребра, кость черепа, связка матки.

(1 балл за каждое правильное слово)

Упражнение 2. Продемонстрируйте умение объяснять значение клинических терминов:

acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria, dermatoma, dyspnoe

(1 балл за каждое правильное объяснение)

Упражнение 3. Продемонстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки, переведите:

валерианы экстракт

Возьми: Валерианы экстракта

вагинальный шарик

ректальные суппозитории

таблетки, покрытые оболочкой
(2 балла за каждое правильное сочетание)

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений). Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 2 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg. et Pl.: вена (крыловидная, правая, полая)

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:

Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение составлять фармацевтические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

боярышника экстракт жидкий, основной нитрат висмута, камфорный спирт, мазь цинковая, валерианы корневище с корнем, масло персиковое, сера осажденная, метилсалицилат

Контрольная работа № 4

по клинической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:

а) Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria

б) Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения;
ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 2. Практический.

Уровень 2 – Продемонстрируйте умение использовать правильные латинские термины, применяемые в профессиональной деятельности

3. Связка бугорка ребра

- a. ligamentum tuberculum costa
- b. ligamenti tuberculi costae
- c. ligamentum tuberculum costae
- d. ligamentum tuberculi costae
- e. ligamenti tuberculum costa

4. Задний клиновидный отросток

- a. processus sphenoidale posterius
- b. processus sphenoidalis posterioris
- c. processus posterior sphenoidalis
- d. processus sphenoidalis posterior
- e. processus sphenoidales posteriors

5. Инструментальный осмотр полости рта:

- a) somatometria;
- b) somatoscopia;
- c) stomatoscopia;
- d) stomatographia;
- e) stomatogramma.

6. Наложение шва на тонкую кишку:

- a) enterorrhagia;
- b) typhlorrhaphia;
- c) typhlorrhagia;
- d) colonographia;
- e) enterorrhaphia.

7. Аскорбиновая кислота:

- a) Ascorbinicum acidum;

- b) Acidum ascorbinicum;
 - c) acidi ascorbinici;
 - d) ascorbinicus Acidus;
 - e) Acidus ascorbinicus.
- и т.п.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практические задания;**

Примеры заданий:

Образец практического задания:

Продемонстрируйте навык анализа структуры, составления и применения клинических терминов, связанных с вашей профессиональной деятельностью:

1. Приставка kata- имеет значение "движение сверху вниз", а противоположное значение имеет приставка ...?
2. Как сказать "нарушение функции глотания" если "отсутствие этой функции" называется термином arphagia?
3. Определите значение приставки dia- в следующих терминах: diastole (состояние расслабления сердечной мышцы), diaphragma, diathermia (метод глубокого прогревания тканей):
 - a) раз-
 - б) сквозь
 - в) срединное положение
4. Приставка в термине со значением "отсутствие потоотделения" пишется как an- (anhidrosis)? Выберите один ответ:
 - a) Верно
 - б) Неверно
5. Напишите по-латински "образование конкрементов в бронхах"
6. Напишите на латинском "опухоловое разрастание соединительной (волокнистой) ткани"
7. Суффикс в термине erythrocytosis имеет значение "заболевание невоспалительного характера" Выберите один ответ:
 - a) Верно
 - б) Неверно

8. Какое значение имеет термин meningioma?

9. Термин sinusitis отличается от большинства терминов тем, что суффикс -tis присоединяется к целому слову, а не к ...?

10. Значение "позади" есть и у латинской, и у греческой приставки. Выберите из следующих приставок правильный вариант для а) латинской приставки; б) греческой приставки
ex-, retro-, pro-, meta-, kata-, ecto-

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 3 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык перевода анатомических терминов

1) Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветви коронарной артерии, скуловые отростки

2) Переведите на русский язык: ramus dexter venae portae, arcus ductus thoracici, sinus petrosi

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык перевода анатомических терминов

1) Переведите на латинский язык: Задняя прямая мышца головы, передний край малоберцовой кости, борозда клиновидных пазух, пальцы левой руки.

2) Переведите на русский язык: Venae intercostales anteriores, ductus sublinguales minores, tunica conjunctiva palpebrarum, facies posterior dentium

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык написания рецепта в написании на латинском языке следующих формулировок:

Смешай, пусть получится мазь;

Добавь воды для инъекций;
Таблетки фурацилина для наружного применения числом 10;
Выдай такие дозы числом 30 в желатиновых капсулах;
Раствора тетрабората натрия 20% в глицерине.

Контрольная работа № 4
по клинической терминологии
Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык составления клинического термина на латинском языке, исходя из его значения:

Паралич [мышц] языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, инструментальный осмотр пальцев, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого, избыточное выделение желчи.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 2. Практический.

Уровень 3 – Продемонстрируйте навыки составления рецептурных формулировок и клинических терминов (и их обратной расшифровки), применяемых в профессиональной деятельности:

8. Выдай такие дозы числом:

- a) Detur doses tales numero
- b) Detur tales doses numero
- c) Da tales doses numero
- d) Dentur tales doses numeri
- e) Dentur tales doses numero

9. специалист по лечению детей:

- a) фтизиатр;
- b) гериатр;

- с) педиатр;
- д) психиатр;
- е) неонатолог.

10. Одонтома:

- а) вскрытие зуба;
- б) зубная опухоль;
- с) недостаточное количество зубов;
- д) операция по созданию отверстия в зубе;
- е) зубная боль.

и т.п.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос
терминологический диктант
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М. Н. Чернявский. - Изд. 4-е, стер. - М.: Шико, 2011. - 448 с. | 205 |
| 2 | Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-latinskij-yazyk-2015 | ЭБС КГМУ |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016 | ЭБС КГМУ |
| 2 | Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012 | ЭБС КГМУ |
| 3 | Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/768-nikolaeva-n-g-klinicheskaya-terminologiya-2015 | ЭБС КГМУ |
| 4 | Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016 | ЭБС КГМУ |
| 5 | Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Еρμοшин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии. - Казань : КГМУ, 2021. - 150 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i- | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021 | |
| 6 | Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html | ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--------------|
| 1 | Отсутствует |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|----------------|--|---|
| Латинский язык | Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Латинский язык | Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Латинский язык | Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Латинский язык | Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | 10.12.2016 по 21.10.2020 | |
| Латинский язык | Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«22» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 64 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

С. Н.Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, кандидат физико-
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол № ___)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор
биологических наук

С. Н.Гришин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р.Шайхутдинова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
химических наук

Н. М.Каштанова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
технических наук

Г. Г.Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме.

Задачи освоения дисциплины:

Приобрести физические и биофизические знания и умения, формирующие научное мировоззрение, обеспечивающие исходный уровень для изучения последующих дисциплин. Формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: алгоритм основных физических методов исследований при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм основных физических методов исследований при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом основных физических методов исследований при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Знать: как проводить физические исследования в рамках решения профессиональных задач Уметь: интерпретировать результаты физических исследований при решении профессиональных задач Владеть: методами физических исследований при решении профессиональных задач |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, | ОПК-4 ИОПК-4.1 | Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...</p> | <p>Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> | <p>специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> |
|--|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информатика, математика", "Нормальная физиология", "Радиационная гигиена", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 144 | 20 | 60 | 64 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 47 | 8 | 15 | 24 | |
| Тема 1.1. | | 2 | 3 | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | | 2 | 3 | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | | 2 | | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.4. | | 2 | 9 | 6 | тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 73 | 6 | 45 | 22 | |
| Тема 2.1. | | 2 | 6 | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | | 2 | 30 | 8 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.3. | | 2 | 9 | 8 | тестирование, устный опрос |
| Раздел 3. | 24 | 6 | | 18 | |
| Тема 3.1. | | 2 | | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | | 2 | | 6 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.3. | | 2 | | 6 | тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 144 | 20 | 60 | 64 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-----------------|
| Раздел 1. | Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека | ОПК-3,ОПК-4 |
| Тема 1.1. | Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография | |
| Содержание темы практического занятия | Регистрация и анализ биопотенциалов сердца. ЭКГ | |
| Тема 1.2. | Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография | |
| Содержание темы практического занятия | Знакомство с понятиями импеданса и дисперсии электропроводности живой ткани, с физическими основами реографии и принципом работы реографа | |
| Тема 1.3. | Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| | Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам | |
| Тема 1.4. | Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови | |
| Содержание темы практического занятия | Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости | |
| Содержание темы практического занятия | Определение коэффициента вязкости жидкости | |
| Содержание темы практического занятия | Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Статобработка данных | |
| Раздел 2. | Физические основы диагностических и лечебных методов в медицине | ОПК-3,ОПК-4 |
| Тема 2.1. | Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний | |
| Содержание темы практического занятия | Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Снятие аудиограммы | |
| Содержание темы практического занятия | Физические основы ультразвуковой эхолокации. Определение толщины дефекта в сплошных средах | |
| Тема 2.2. | Микроскопия. Спектроскопия. Законы света. Поляризация света. | ОПК-3,ОПК-4 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------|
| | Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия). Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Концентрационная колориметрия. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ¶ | |
| Содержание лекционного курса | Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия.¶Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ¶ | |
| Содержание темы практического занятия | Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов | |
| Содержание темы практического занятия | Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе | |
| Содержание темы практического занятия | Снятие характеристик энергетических световодов | |
| Содержание темы практического занятия | Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа | |
| Содержание темы практического занятия | Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра | |
| Содержание темы практического занятия | Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра) | |
| Содержание темы практического занятия | Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах | |
| Содержание темы практического занятия | Определение концентрации растворов с помощью интерферометра | |
| Содержание темы практического занятия | Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки | |
| Содержание темы практического занятия | Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов | |
| Тема 2.3. | Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------|
| | гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты | |
| Содержание темы практического занятия | Ознакомление с теоретическими основами низкочастотной электротерапии и применением ее в медицине, изучение аппарата «Амплипульс» | |
| Содержание темы практического занятия | Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии | |
| Содержание темы практического занятия | Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений | |
| Раздел 3. | Медицинская аппаратура | ОПК-3,ОПК-4 |
| Тема 3.1. | Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения | |
| Тема 3.2. | Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии | |
| Тема 3.3. | Искусственный интеллект в медицинских технологиях. "Стетоскоп XXI века". Искусственный интеллект и медицинская аппаратура | ОПК-3,ОПК-4 |
| Содержание лекционного курса | Искусственный интеллект в медицинских технологиях. "Стетоскоп XXI века". Искусственный интеллект и медицинская аппаратура | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. |
| 2 | Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|-------|
| | | | ОПК-3 | ОПК-4 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия. Активный транспорт - ионные насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза. Теория отведений Эйнтховена. Электрокардиография. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Удельное сопротивление биологических тканей и жидкостей. Прохождение тока через ткани организма. Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема ткани. Физические основы реографии. Реография | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Механические явления в живой природе. Мышечное волокно как механическая машина превращения энергии химических реакций в полезную работу. Основные законы мышечного сокращения. Молекулярные основы биологической подвижности. Модель мышечного сокращения. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Молекулярная основа основных законов мышечного сокращения. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Сердце как насосно-мышечная механическая система. Особенности конструкции сердца и материала (миокарда). Электромеханическая связь в сердце. Взаимосвязь механического напряжения в сердечной стенке с давлением в насосной камере. Сердечный цикл. Понятия полной и полезной работы сердца, мощности и КПД, и их физический смысл. Принципы регуляции насосной функции сердца. Физические принципы адаптации сердца к нагрузкам | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Поверхностное натяжение. Уравнение Бернулли. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости. Вязкость крови и других биологических жидкостей. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Физические основы гемодинамики. Течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Распределение давления при течении реальной жидкости по трубам постоянного, переменного сечения и разветвленным. Особенности движения пульсирующего потока жидкости по трубам с эластичными стенками. Распределение скоростей и давлений крови в различных отделах сосудистой системы. Физические основы клинического метода измерения давления крови | | | |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Механические волны. Уравнение волны. Поток энергии волны. Эффект Доплера. Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Микроскопия. Спектроскопия. Законы света. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия). Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Концентрационная колориметрия. Рассеяние света мутными средами. Молекулярное рассеяние. Закон Релея. Нефелометрия. Различные виды люминесценции. Фотолюминесценция. Применение люминесцентного анализа в медицине. Оптические квантовые генераторы (лазеры) и их применение в медицине. Люминесцентный анализ | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Первичное действие постоянного и импульсного токов на ткани организма. Гальванизация. Лечебный электрофорез. Первичное действие электромагнитных колебаний и волн на ткани организма. Методы высокочастотной электротерапии. УВЧ-терапия. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах. Основы магнитобиологии. Что такое рентгеновское излучение (РИ): диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Его характеристики. Источники гамма-излучения. Взаимодействие гамма-квантов с веществом. Радиоизотопы, как источники ГИ. Радиофармпрепараты | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Физические основы функционирования | Лекция | + | + |

| | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|
| | медицинской аппаратуры. Усилители и генераторы в медаппаратуре. Примеры конструкций медицинских аппаратов. Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Основные понятия медицинской электроники. Датчики медико-биологической информации. Классификация датчиков медицинской электронной информации. Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов. Надежность медицинской аппаратуры. Безопасность медицинской аппаратуры. Способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Терапевтический контур в медицинских приборах. Инструктаж по технике безопасности. Передача результатов измерения с помощью радиотелеметрии | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Искусственный интеллект в медицинских технологиях. "Стетоскоп XXI века". Искусственный интеллект и медицинская аппаратура | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре... | ОПК-4 ИД-1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования технологий и специализированного оборудования современной медицины | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: применять и оценивать результаты использования технологий и специализированного оборудования современной медицины | тестирование, устный опрос | Не умеет рассчитывать и оценивать | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает |
| | | Владеть: алгоритмом применения технологий и специализированного оборудования современной медицины | тестирование, устный опрос | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: основные физические методы решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии | тестирование, устный опрос | Не знает основные закономерности | Имеет общие, но не структурированные знания | Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей | Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы |
| | | Уметь: пользоваться основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии | тестирование, устный опрос | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Способен пользоваться, но не в полной мере | В полной мере работает |
| | | Владеть: основными физическими методами решения профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии | тестирование, устный опрос | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций |
| | ОПК-3 ИД-2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Знать: физические методы исследования при решении профессиональных задач | тестирование, устный опрос | Не знает основные закономерности | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Хорошая аргументация, четкое представление о материале |
| | | Уметь: интерпретировать результаты физических исследований при решении профессиональных задач | тестирование, устный опрос | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Умеет аргументировать, но не в полной мере | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками физических исследований при | тестирование, устный опрос | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | Инструментарий соответствует проблеме, нет |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | решении профессиональных задач | | | | | неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?
А) звуковое давление
Б) интенсивность
В) частота
Г) акустический спектр
2. Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший
А) оргстекло – воздух
Б) оргстекло – вода
В) оргстекло – глицерин
3. На чем основана работа источника ультразвука?
А) обратный пьезоэффект
Б) эффект Доплера
В) прямой пьезоэффект
Г) магнитострикция

Критерии оценки:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Примеры вопросов для устного опроса:

- 1) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик
- 2) Закон Вебера-Фехнера
- 3) Формула Ньютона для вязкой жидкости
- 4) Закон радиоактивного распада
- 5) Формула Пуазейля
- 6) Количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ полностью верен.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ в целом верен, но есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора ответа, но в целом ответ не полностью верен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

Примеры заданий:

У условно здорового нормостеника при регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях Эйнтховена амплитуда зубца R имеет меньше во втором отведении, чем в первом и третьем. Есть основание считать, что перепутана маркировка у каких-то двух из четырех электродов, присоединенных к конечностям. Какие электроды могли быть перепутаны. Какие электроды могли быть перепутаны?

Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) - четко сформулированная собственная позиция, верное решение проблемной ситуации

"Хорошо" (80-89 баллов) - нечетко сформулированная собственная позиция, верное решение проблемной ситуации

"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неверное решение проблемной ситуации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|------------------------------|
| | | | тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. | + |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ | + |
| 2 | Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. : ЭБС КГМУ | + |
| 3 | Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ | + |

7.3. Периодическая печать

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU) |
| 2 | Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU) |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дубл

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из област

Требования к выполнению сообщения (доклада).

- Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
- Основные правила оформления работы.
1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|--------|---|---|
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | |
| Физика | <p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012</p> <p>Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501</p> <p>физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509</p> <p>Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|--|--|--|
| | Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017 | |
|--|--|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «11» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

В. И.Долгов

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

А. Р.Евсеева

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

О. А.Корнев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

Л. Э.Аляшева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является

формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения | Результаты обучения |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------|
|--|---------------------------------------|---|----------------------------|

| | | компетенции | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения | ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать: особенности воздействия на организм ФКиС для ведения здорового образа Уметь: Вести просветительскую работу для повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни |
| | | ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики | Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания в вопросах санитарной культуры и профилактики Уметь: ориентироваться в информации по теме здорового образа жизни и профилактики заболеваний Владеть: навыками подготовки текста о ФКиС для информирования различных групп населения |
| Универсальные компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов | Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «32.05.01 Медико-профилактическое дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>организма, укрепления здоровья)</p> | <p>знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p> |
| | | <p>УК-7 ИУК-7.2</p> <p>Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</p> | <p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий ¶</p> |
| | | <p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. ¶</p> <p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | 12 | 28 | 32 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 12 | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 1.1. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 1.2. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Тема 1.3. | 2 | | | 2 | лабораторная работа |
| Тема 1.4. | 2 | 2 | | | задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование |
| Тема 1.5. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 1.6. | 2 | 2 | | | собеседование, тестирование |
| Раздел 2. | 14 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 2.1. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 2.2. | 2 | 2 | | | собеседование, тестирование |
| Тема 2.3. | 4 | | | 4 | задания на принятие решений в проблемной ситуации, лабораторная работа |
| Тема 2.4. | 4 | | 2 | 2 | лабораторная работа, результаты физической подготовленности |
| Раздел 3. | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| Тема 3.1. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 3.2. | 2 | 2 | | | презентации, тестирование |
| Тема 3.3. | 4 | | 2 | 2 | лабораторная работа, |

| | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | результаты физической подготовленности |
| Тема 3.4. | 2 | | | 2 | лабораторная работа, собеседование |
| Тема 3.5. | 2 | | | 2 | задания на принятие решений в проблемной ситуации |
| Раздел 4. | 34 | 2 | 14 | 18 | |
| Тема 4.1. | 6 | | 2 | 4 | лабораторная работа, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях |
| Тема 4.2. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 4.3. | 6 | | 2 | 4 | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 4.4. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 4.5. | 6 | | 2 | 4 | лабораторная работа, результаты физической подготовленности |
| Тема 4.6. | 4 | | 2 | 2 | лабораторная работа, результаты физической подготовленности |
| Тема 4.7. | 6 | | 2 | 4 | результаты физической подготовленности, собеседование |
| Тема 4.8. | 2 | 2 | | | собеседование, тестирование |
| ВСЕГО: | 72 | 12 | 28 | 32 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-------------------|
| Раздел 1. | | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 1.1. | Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой | УК-7 |
| Тема 1.2. | Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность | УК-7 |
| Тема 1.3. | Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса | УК-7 |
| Тема 1.4. | Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 1.5. | Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС | УК-7 |
| Тема 1.6. | Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций | УК-7 |
| Раздел 2. | | УК-7 |
| Тема 2.1. | Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку | УК-7 |
| Тема 2.2. | Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик | УК-7 |
| Тема 2.3. | Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация. | УК-7 |
| Тема 2.4. | Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности | УК-7 |
| Раздел 3. | | УК-7 |
| Тема 3.1. | Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке | УК-7 |
| Тема 3.2. | Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности | УК-7 |
| Тема 3.3. | Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов | УК-7 |
| Тема 3.4. | Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр | УК-7 |
| Тема 3.5. | Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических | УК-7 |

| | | |
|------------------|--|-------------------|
| | стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания | |
| Раздел 4. | | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 4.1. | Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип | УК-7 |
| Тема 4.2. | Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку | УК-7 |
| Тема 4.3. | Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода | УК-7 |
| Тема 4.4. | Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку | УК-7 |
| Тема 4.5. | Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром | УК-7 |
| Тема 4.6. | Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка | УК-7 |
| Тема 4.7. | Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика | УК-7 |
| Тема 4.8. | Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы | ОПК-2,УК-7 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|------|
| | | | ОПК-2 | УК-7 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.2. | Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| Тема 1.3. | Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.4. | Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия | Лекция | + | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.5. | Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.6. | Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций | Лекция | | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.2. | Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик | Лекция | | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|---|
| Тема 2.3. | Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.4. | Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.2. | Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности | Лекция | | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.3. | Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 3.4. | Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 3.5. | Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 4.2. | Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.3. | Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 4.4. | Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |

| | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.5. | Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 4.6. | Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 4.7. | Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 4.8. | Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы | Лекция | + | |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения | ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать: особенности воздействия на организм ФКиС для ведения здорового образа | Печатные работы, или научно-методическая статья | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: Вести просветительскую работу для повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний | Участие в научно-практических конференциях | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни | Организация и участие в спортивных общественных студенческих организациях. Рекреационная и волонтерская деятельность | Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | населения | здоровья населения |
| | ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики | Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания в вопросах санитарной культуры и профилактики | Печатные работы, или научно-методическая статья | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: ориентироваться в информации по теме здорового образа жизни и профилактики заболеваний | Участие в научно-практических конференциях | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: навыками подготовки текста о ФКиС для информирования различных групп населения | Организация, участие, судейство спортивно-массовых мероприятий. Рекреационная и волонтерская деятельность | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, | Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «32.05.01 Медико-профилактическое дело», понимать роль физической культуры в формировании | Устный опрос Проверка рабочей тетради | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|---|--|
| деятельности | укрепления здоровья | профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. | | и профилактических целях | оздоровительных и профилактических целях | физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. | Тесты | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений) | Участие и организация различных оздоровительных мероприятий | Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| | УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры | Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья | Презентация | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства | Уметь: Тестирование физической и функциональной подготовленности | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно- |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | тренировочных воздействий | | профилактических целях | культуры в оздоровительно-профилактических целях | профилактических целях своего организма | профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий ¶ | Лабораторные работы | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| | УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. | Печатные работы, или научно-методическая статья | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. ¶ | Тестирование физической и функциональной подготовленности | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической | Лабораторная работа | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|---|---|--|
| | | работоспособности | | оздоровительных целях | применяемых в оздоровительных целях | оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|---|---|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:

- a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- b. увеличение количества митохондрий

c. ангиогенез

d. увеличение концентрации миоглобина

e. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают

b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются

c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают

d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают

e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркером для контроля интенсивности физической нагрузки?

a. величина переносимого напряжения

b. ЧСС за 15 секунд

c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения

d. масса тела

e. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

a. повышение систолического и диастолического давления

b. снижение систолического и диастолического давления

c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается

d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается

e. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

1 2 3 4

a d d c

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование функциональной подготовленности;

Примеры заданий:

Оценка ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)
(баллы)

| Мужчины | | Женщины |
|---------|-------|---------|
| «10» | > 66 | > 56 |
| «8» | 61-65 | 51-56 |
| «6» | 56-60 | 46-50 |
| «4» | 51-55 | 41-45 |
| «2» | < 50 | < 40 |

Оценка
(баллы) Проба Генчи (сек)

| Мужчины | Женщины |
|---------|---------------|
| «10» | 58 и > 34 и > |
| «8» | 50-57 32-37 |
| «6» | 35-49 21-31 |
| «4» | 18-34 9-20 |
| «2» | 17 и < 8 и < |

Оценка Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)

| | |
|------|-------------|
| «10» | От 0 до 7 |
| «8» | От 8 до 11 |
| «6» | От 12 до 15 |
| «4» | От 16 до 19 |

Критерии оценки:

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех проб.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

— собеседование;**Примеры заданий:**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$$\text{ЧСС макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин};$$

$$\text{ИРС} = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин};$$

$$\text{ТрЧСС } 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работа

Описание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи

Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал

Результат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу

Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценки выполнения заданий тестового контроля, оценка выполнения реферативных сообщений, презентации, тестирования физической и функциональной подготовленности, индивидуальное собеседование, индивидуальное задание на принятие решения.

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html | ЭБС «Консультант студента» |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | "Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 4 | Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 5 | Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html | ЭБС «Консультант студента» |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики. |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к оформлению презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде представляется план (вопросы) доклада.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре доклада и отражает последовательность его этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашего доклада: в презентации используют короткие фразы. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд – Спасибо за внимание!
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Физическая культура и спорт | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ спортзал ГУК, малый зал | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы. | Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Физическая культура и спорт | ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |
| Физическая культура и спорт | ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |
| Физическая культура и спорт | ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Лекции 40 час.

Практические 102 час.

СРС 74 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук
Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

О. Н.Еремеева

З. З.Сафиулов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор биологических
наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

З. З.Сафиулов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. К.Кадыров

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

И. М.Газизов

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , кандидат медицинских наук

А. Н.Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, направленные на формирование верных подходов в трудовой деятельности врача по общей гигиене и эпидемиологии, основанные на современных достижениях макро- и микроскопии.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся знание закономерностей анатомического строения тела человека, его органов и систем, дать представление об индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностях организма человека.

Научить анализировать учебную информацию, выработать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, научить строить собственное выводное знание-убеждение, самостоятельно формулировать анатомические закономерности.

Ознакомить обучающихся с информационно-коммуникационной предметной средой по анатомии человека, сформировать умение работать в ней и выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего специалиста медико-профилактического дела.

Ознакомить обучающихся с международной анатомической терминологией, сформировать умения и выработать навыки использования международной анатомической терминологии в объёме, необходимом выпускнику, освоившему программу специалитета, для успешного осуществления медицинской, организационно-управленческой и научноисследовательской деятельности.

Сформировать у обучающихся навыки описания и демонстрации важнейших анатомических образований с использованием стандартных алгоритмов учебной деятельности и международной анатомической терминологии.

Показать обучающимся роль анатомических знаний, умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в вопросах охраны здоровья граждан в 3 части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 | Знать: Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> | <p>подростков. Уметь: Ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо-топографического взаимоотношения органов для понимания патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи. Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p> |
| <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p> | <p>ПК-6 ИПК-6.1</p> | <p>Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p> |
| | <p>ПК-6 ИПК-6.2</p> | | <p>Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p> |
|--|--|---|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 252 | 40 | 102 | 74 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 15 | 2 | 6 | 7 | |
| Тема 1.1. | 1 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | 1 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.4. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.5. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.6. | 3 | | 1 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.7. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 1.8. | 2 | | 1 | 1 | чек-лист |
| Раздел 2. | 16 | 4 | 6 | 6 | |
| Тема 2.1. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.3. | 4 | | 2 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.4. | 3 | | 1 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 2.5. | 5 | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Раздел 3. | 21 | 4 | 9 | 8 | |
| Тема 3.1. | 1 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | 2 | 1 | | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.3. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |

| | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------------------------|
| | | | | | опрос |
| Тема 3.4. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.5. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.6. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.7. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.8. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 3.9. | 3 | | 1 | 2 | чек-лист |
| Раздел 4. | 29 | 6 | 15 | 8 | |
| Тема 4.1. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.2. | 1 | | 1 | | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.3. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.4. | 3 | | 1 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.5. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.6. | 2 | | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.7. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.8. | 1 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.9. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.10. | 1 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.11. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.12. | 3 | | 2 | 1 | тестирование, устный опрос |
| Тема 4.13. | 3 | | 3 | | чек-лист |
| Раздел 5. | 27 | 4 | 15 | 8 | |
| Тема 5.1. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 5.2. | 5 | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 5.3. | 5 | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 5.4. | 5 | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Тема 5.5. | 2 | 2 | | | тестирование, устный опрос |
| Тема 5.6. | 5 | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Тема 5.7. | 3 | | 3 | | чек-лист |
| Раздел 6. | 48 | 8 | 21 | 19 | |
| Тема 6.1. | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| Тема 6.2. | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 6.3. | 3 | | 3 | 3 | |
| Тема 6.4. | 6 | | 3 | 2 | |
| Тема 6.5. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 6.6. | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| Тема 6.7. | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 6.8. | 3 | | 3 | 3 | |
| Раздел 7. | 60 | 12 | 30 | 18 | |
| Тема 7.1. | | 2 | | | |
| Тема 7.2. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 7.3. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 7.4. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 7.5. | 6 | 3 | 3 | 2 | |
| Тема 7.6. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 7.7. | 3 | | 3 | 2 | |
| Тема 7.8. | 4 | 1 | 3 | 2 | |
| Тема 7.9. | | 2 | | | |
| Тема 7.10. | 5 | 2 | 3 | 2 | |
| Тема 7.11. | 5 | 2 | 3 | 2 | |
| Тема 7.12. | | | 3 | | |
| ВСЕГО: | 252 | 40 | 102 | 74 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------|
| Раздел 1. | Учение о костях - Osteология. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 1.1. | Введение в анатомию. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах. | |
| Тема 1.2. | Введение в остеологию. Строение кости как органа. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница. | |
| Тема 1.3. | Характеристика скелета человека. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека. | |
| Тема 1.4. | Кости туловища. Кости верхней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности. | |
| Тема 1.5. | Кости нижней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. | |
| Тема 1.6. | Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости. Характеристика черепа, его подразделение на мозговую и лицевую отделы. Кости лицевого отдела черепа. | |
| Тема 1.7. | Череп в целом. Череп новорожденного. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного. | |
| Тема 1.8. | Модуль 1 - «Остеология» | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |
| Раздел 2. | Учение о соединениях костей – Артросиндесмология. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 2.1. | Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Непрерывные соединения костей. Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза. Непрерывные соединения костей. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. | |
| Тема 2.2. | Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Прерывные соединения костей - суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения). | |
| Тема 2.3. | Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Общая характеристика суставов: обязательные и вспомогательные компоненты сустава. Соединение позвонков, соединение I и II | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| | позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. | |
| Тема 2.4. | Соединение костей верхней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти. | |
| Тема 2.5. | Соединение костей нижней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы. | |
| Раздел 3. | Учение о мышцах - Миология. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 3.1. | Введение в миологию. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы. | |
| Тема 3.2. | Клиническая анатомия стенок живота. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота. Клиническое значение. | |
| Тема 3.3. | Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения. | |
| Тема 3.4. | Частная миология. Мышцы головы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы. | |
| Тема 3.5. | Мышцы, фасции, топография шеи. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи. | |
| Тема 3.6. | Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. | |
| Тема 3.7. | Мышцы, фасции, топография верхней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия мышц верхней конечности | |
| Содержание темы практического занятия | Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности. | |
| Тема 3.8. | Мышцы, фасции, топография нижней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности. | |
| Тема 3.9. | Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышца на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |
| Раздел 4. | Спланхнология. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 4.1. | Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки. | |
| Тема 4.2. | Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. | ОПК-5,ПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| Содержание темы практического занятия | Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция строения. Слюнные железы, топография, строение. | |
| Тема 4.3. | Глотка. Пищевод. Желудок. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография. | |
| Тема 4.4. | Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки, брыжейки, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки. | |
| Тема 4.5. | Анатомия дыхательной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания. | |
| Тема 4.6. | Верхние и нижние дыхательные пути. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком. | |
| Тема 4.7. | Легкие. Плевра. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков. | |
| Тема 4.8. | Анатомия органов мочевой системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, топография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки. Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки – нефрон. Анатомия мочевыводящих путей. | |
| Тема 4.9. | Мочевые органы. Промежность. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности. | |
| Тема 4.10. | Анатомия половых органов. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение. | |
| Тема 4.11. | Мужские половые органы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография. | |
| Тема 4.12. | Женские половые органы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение. | |
| Тема 4.13. | Модуль 3 - Спланхнологии. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |
| Раздел 5. | Сердечно-сосудистая система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 5.1. | Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой | ОПК-5,ПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| | системы. | |
| Содержание лекционного курса | Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле. | |
| Тема 5.2. | Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения. | |
| Тема 5.3. | Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. | |
| Тема 5.4. | Брюшная части аорты. Артерии нижней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие. | |
| Тема 5.5. | Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. Вены, функция, строение стенки. Механизмы движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры образующие лимфатическую систему, их строение и функция. | |
| Тема 5.6. | Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Верхняя полая и нижняя полая вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции. | |
| Тема 5.7. | Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков сердечно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные морфологические образования на естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |
| Раздел 6. | Центральная нервная система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 6.1. | Анатомия центральной нервной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Анатомия центральной нервной системы. Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга. | |
| Содержание темы практического занятия | Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| | рефлекторная дуга. | |
| Тема 6.2. | Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. | |
| Содержание темы практического занятия | Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. | |
| Тема 6.3. | Ромбовидный мозг. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. | |
| Тема 6.4. | Средний мозг. Промежуточный мозг. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функция, отделы, топография серого и белого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщения с другими полостями головного мозга. | |
| Тема 6.5. | Конечный мозг. Оболочки головного мозга. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Кора полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры полушарий головного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, строение сообщения с полостью III желудочка. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Продукция и отток спинномозговой жидкости. | |
| Тема 6.6. | Афферентные проводящие пути спинного и головного мозга. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Афферентные проводящие пути. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Классификация. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные пути (чувствительные). | |
| Содержание темы практического занятия | Проекционные пути (чувствительные). | |
| Тема 6.7. | Эфферентные проводящие пути. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Эфферентные проводящие пути. Проекционные пути (двигательные). Пирамидная и экстрапирамидная системы. | |
| Содержание темы практического занятия | Проекционные пути (двигательные). | |
| Тема 6.8. | Модуль 5 - Центральная нервная система. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |
| Раздел 7. | Периферическая нервная система. Органы чувств. | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 7.1. | Введение в периферическую нервную систему. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и функциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов. | |
| Тема 7.2. | Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------|
| | Межрёберные нервы. | |
| Тема 7.3. | Нервы верхней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи. | |
| Тема 7.4. | Нервы нижней конечности. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи. | |
| Тема 7.5. | I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат (слёзная железа, слёзный мешок, носослёзный канал). Проводящий путь зрительных импульсов и зрачкового рефлекса. | |
| Содержание темы практического занятия | I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации. | |
| Тема 7.6. | Тройничный нерв. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации. | |
| Тема 7.7. | VII, IX, XI и XII пары черепных нервов. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | VII, IX, XI и XII пары черепных нервов их топография, формирование, ветви и области иннервации. | |
| Тема 7.8. | Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. Проводящий путь органа слуха. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора. | |
| Содержание темы практического занятия | VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора. | |
| Тема 7.9. | Общий план строения вегетативной нервной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Общий план строения вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. | |
| Тема 7.10. | X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферические отделы. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, центры, их расположение, пре- и постганглионарные волокна, области иннервации. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации. | |
| Содержание темы практического занятия | Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва. | |
| Тема 7.11. | Симпатическая часть вегетативной нервной системы. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов. | |
| Содержание темы | Симпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный | |

| | | |
|--|---|------------|
| практического занятия | и периферический отделы. Симпатический ствол, его отделы Иннервация произвольных внутренних органов. | |
| Тема 7.12. | Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет. | ОПК-5,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные нервные стволы на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|---|
| 1 | Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело". Ч. 1. Практические занятия. Опорно-двигательный аппарат / О. Н. Еремеева, П. Н. Резвяков ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (360 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 54, [1] с. |
| 2 | Артерии нисходящей части аорты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова, А. П. Киясов]. - Электрон. текстовые дан. (370 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с. |
| 3 | Артерии свободной нижней конечности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (272 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 24 с. |
| 4 | Нижняя полая вена [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 29 с. |
| 5 | Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. внеаудит. работы студентов по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" (серд.-сосуд. система) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (264 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 23 с. |
| 6 | Клиническая синдесмология и артрология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Электрон. текстовые дан. (1.54 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 26 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|------|
| | | | ОПК-5 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Введение в анатомию. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Введение в остеологию. Строение кости как органа. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Характеристика скелета человека. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Кости туловища. Кости верхней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Кости нижней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.6. | Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.7. | Череп в целом. Череп новорожденного. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.8. | Модуль 1 - «Остеология» | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Общая синдесмология. Непрерывные соединения костей. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Общая синдесмология. Прерывные соединения костей - суставы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|
| | | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Прерывные соединения костей - суставы. Соединение костей туловища и черепа. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Соединение костей верхней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Соединение костей нижней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Введение в миологию. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.2. | Клиническая анатомия стенок живота. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.3. | Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.4. | Частная миология. Мышцы головы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.5. | Мышцы, фасции, топография шеи. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.6. | Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.7. | Мышцы, фасции, топография верхней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.8. | Мышцы, фасции, топография нижней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 3.9. | Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат. | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|-------------------|--|------------------------|---|---|
| | | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.2. | Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.3. | Глотка. Пищевод. Желудок. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.4. | Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Эндокринные железы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.5. | Анатомия дыхательной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.6. | Верхние и нижние дыхательные пути. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.7. | Легкие. Плевра. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.8. | Анатомия органов мочевой системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.9. | Мочевые органы. Промежность. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.10. | Анатомия половых органов. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.11. | Мужские половые органы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.12. | Женские половые органы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|
| | | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 4.13. | Модуль 3 - Спланхнологии. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5.1. | Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.2. | Артериальная система. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.3. | Артерии верхней конечности. Грудная часть аорты. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.4. | Брюшная части аорты. Артерии нижней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.5. | Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.6. | Венозная система. Система верхней и нижней полых вен. Лимфатическая система. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 5.7. | Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 6. | | | | |
| Тема 6.1. | Анатомия центральной нервной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.2. | Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.3. | Ромбовидный мозг. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.4. | Средний мозг. Промежуточный мозг. | Лекция | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.5. | Конечный мозг. Оболочки головного мозга. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.6. | Афферентные проводящие пути спинного и головного мозга. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.7. | Эфферентные проводящие пути. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 6.8. | Модуль 5 - Центральная нервная система. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 7. | | | | |
| Тема 7.1. | Введение в периферическую нервную систему. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.2. | Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.3. | Нервы верхней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.4. | Нервы нижней конечности. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.5. | I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.6. | Тройничный нерв. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.7. | VII, IX, XI и XII пары черепных нервов. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.8. | Орган слуха и равновесия. Преддверно- | Лекция | + | + |

| | | | | |
|------------|---|------------------------|---|---|
| | улитковый нерв. | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.9. | Общий план строения вегетативной нервной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.10. | X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.11. | Симпатическая часть вегетативной нервной системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 7.12. | Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных анатомических препаратах и целом трупе. | Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки. | Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратов и трупа. |
| | | Уметь: Ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, уметь использовать знания анатомо- | ситуационные задачи | Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных | Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в | Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, | Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|--|---|
| | | топографического взаимоотношения органов для понимания патологии, диагностики и оказания первой медицинской помощи. | | стволов.¶Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.¶¶ | анатомическом обосновании принятого решения. | но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. | существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению. |
| | | Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | ситуационные задачи | Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. | Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки | Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки | Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц | | | | | |
| | | Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. | ситуационные задачи | Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению. | Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. | Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. | Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению. |
| | | Владеть: Базовыми технологиями | ситуационные задачи | Затрудняется дать анатомическое | Частично дает анатомическое | Дает анатомическое | Умеет дать четкое анатомическое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|---|---|
| | | преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | | обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. | обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы | обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы. | обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно оперирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. |
| | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослых, детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового | тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. | Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических проц | | | | | |
| | | Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. | ситуационные задачи | Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению. | Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. | Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. | Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению. |
| | | Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным | ситуационные задачи | Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми | Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет | Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и | Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно оперирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. | | технологиями поиска информации в сети Интернет. | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы | понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы. | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов;**

Примеры заданий:

- Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.
- Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.
- Иннервация кожи и мышц кисти.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

– единичные ошибки в анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;

– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

– незнание анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К многоосным суставам относятся все, кроме:

А - плечевого сустава

Б - дугоотростчатого сустава

В - тазобедренного сустава

Г - межфалангового сустава

Д - грудино-ключичного сустава

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К двусосным суставам относятся все, кроме:

А - коленного сустава

Б - лучезапястного сустава

В - запястно-пястного сустава большого пальца

Г - латерального атлантозатылочного сустава

Д - тазобедренного сустава

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

К характеристикам коленного сустава относятся следующие утверждения, кроме:

А - двухосный сустав

Б - блоковидный сустав

В - комплексный сустав

Г - мышечковый сустав

Д - сложный сустав

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

Примеры заданий:

Теоретическая часть

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. Вопросы русское название 2 балла, латинское название 2 балла.

Твердое вещество зуба состоит из:

- 1 –
 - 2 –
 - 3 –
- Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка?

1 –
Продолжением какой скелетной мышцы в толще языка является вертикальная мышца?

1 –
Основу стенки глотки составляет:

1 –
Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка?

1 –
Какие две части (области) функционально различают в полости носа?

1 –
2 –
Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество?

1 –
Назовите части почечного тельца:

1 –
2 –
Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу:

1 –
2 –
3 –
4 –

Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка?

1 –
Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется)

1 –
Количество правильных ответов:

Итоговое количество баллов:
Практическая часть

Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла).
Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

N
п/п Морфологическое образование Показ. Лат. яз.

1. Хвостатая доля печени -
2. Грибовидные сосочки языка -
3. Глоточная миндалина -
4. Передняя стенка желудка -
5. Кардиальная часть желудка -
6. Верхняя часть двенадцатиперстной кишки -
7. Язычок левого легкого -
8. Косая щель легкого -
9. Мочепузырный треугольник -
10. Луковично-губчатая мышца -

Количество правильных ответов:
Итоговое количество баллов:

Критерии оценки:

Оценка по чек-листу выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Почему, когда мы плачем из носа, тоже течет жидкость? Дайте анатомическое обоснование.

При обследовании в стационаре у больного обнаружили абсцесс (ограниченное гнойное скопление) в седлищно-прямокишечной ямке, что потребовало обследования ее границ. Какие анатомические структуры ограничивают седлищно-прямокишечную ямку спереди, медиально, латерально и сзади?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

При обследовании больного N установлено: больной ощущает прикосновение к пальцам правой руки, их сдавливание, пассивное сгибание в межфаланговых суставах, но не обнаруживает разницы при прикосновении к тем же пальцам пробирками с холодной и горячей водой, а также не реагирует на покалывание пальцев иглой. Поражение какого проводящего пути можно предположить. В каком участке спинного мозга локализуется патологический очаг?

При обследовании больного, поступившего в стационар, было обнаружено: ограничение движения левого глазного яблока кнаружи, паралич мимических мышц слева и правых конечностей. Был поставлен диагноз: атеросклеротическое сужение позвоночной и базилярной артерий. Какой участок мозга пострадал?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|--------------|----|------------|-----------|
| тестирование | | | |
| устный опрос | | | |
| чек-лист | | | |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2010. - 720 с. | 179 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2015 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2015. - 347, [1] с | 150 |
| 2 | Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 1990. - 263 с. | 318 |
| 3 | Атлас анатомии человека [Текст] : в 3 т. / Р. Д. Синельников. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1981 - Т. 3 : Учение о нервной системе, органах чувств и органах внутренней секреции . - 1981. - 400 с. | 340 |
| 4 | Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. | 969 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Морфологические ведомости |
| 2 | Морфология |
| 3 | Казанский медицинский журнал |
| 4 | Бюллетень экспериментальной биологии и медицины |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-------------------|---|---|
| Анатомия человека | Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация". | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека. | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер. | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50. | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками. | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | Помещение для практических занятий. Комната №10. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | водой, кондиционер. | |
| Анатомия человека | <p>Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал.</p> <p>Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi Optoma ML500.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018</p> | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | <p>Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра.</p> <p>Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.</p> | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |
| Анатомия человека | <p>Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская)</p> <p>Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.</p> | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«10» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции 36 час.

Практические 87 час.

СРС 57 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
Профессор

Н. В.Бойчук
Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» ____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат биологических наук

Н. В.Бойчук

Доцент , кандидат биологических наук

М. В.Нигметзянова

Доцент , доктор медицинских наук

И. С.Рагинов

Ассистент , кандидат биологических наук

З. Ю.Сираева

Ассистент , кандидат биологических наук

Н. Р.Водунон

Ассистент , кандидат биологических наук

О. Н.Тутова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов фундаментального знания, системных естественнонаучных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения общепрофессиональных дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов представлений об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 | Знать: основы физико-химических и иных методов исследований |
| | | Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Уметь: применять естественнонаучные методы на практике Владеть: алгоритмов основных методов исследований при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 | Знать: основы математических и иных методов исследований |
| | | Интерпретирует | Уметь: интерпретировать |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | | результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | результаты исследования, полученные на практике Владеть: методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики |
| Профессиональные и дополнительные | ПК-6 Способность и готовность | ПК-6 ИПК-6.1 | Знать: различные методы выявления причинно- |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| профессиональные компетенции | выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p> <p>Владеть: способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека</p> |
| | | <p>ПК-6 И ПК-6.2</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи влияния факторов среды на здоровье населения</p> <p>Владеть: различными способами выявления причинно-следственных связей среды обитания и здоровья населения</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | 36 | 87 | 57 |
| 216 | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 14 | 4 | 6 | 4 | |
| Тема 1.1. | | 2 | 3 | 2 | собеседование, устный опрос |
| Тема 1.2. | | 2 | 3 | 2 | тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 18 | 2 | 9 | 7 | |
| Тема 2.1. | | 2 | 3 | 2 | собеседование, устный опрос |
| Тема 2.2. | | | 3 | 3 | устный опрос, собеседование, тестирование |
| Тема 2.3. | | | 3 | 2 | диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа |
| Раздел 3. | 53 | 12 | 21 | 20 | |
| Тема 3.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.2. | | 2 | 3 | 4 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.3. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.4. | | 2 | 3 | 4 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.5. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.6. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос, тестирование |
| Тема 3.7. | | | 3 | 2 | диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | контрольная работа |
| Раздел 4. | 95 | 18 | 51 | 26 | |
| Тема 4.1. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.2. | | | 3 | 2 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.3. | | | 3 | 2 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.4. | | | 3 | 3 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.5. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.6. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.7. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.8. | | | 1 | 2 | диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа |
| Тема 4.9. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.10. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.11. | | | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.12. | | | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.13. | | | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.14. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.15. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.16. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.17. | | | 3 | 1 | устный опрос, тестирование |
| Тема 4.18. | | | 2 | 2 | диагностика микропрепаратов, собеседование, тестирование, контрольная работа |
| Тема 4.19. | | | | | экзамен |
| ВСЕГО: | 216 | 36 | 87 | 57 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. | Цитология | ОПК-3,ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 1.1. | Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы. | |
| Содержание темы практического занятия | Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения. | |
| Тема 1.2. | Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Органеллы цитоплазмы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их строение и функции. Клеточные включения. Клеточный цикл и его регуляция. | |
| Содержание темы практического занятия | Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток. | |
| Раздел 2. | Эмбриология человека | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Тема 2.1. | Основные понятия эмбриологии | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения. | |
| Содержание темы практического занятия | Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста | |
| Тема 2.2. | Эмбриональный период и начало органогенеза | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Первичная полоска и ее значение. Гастрюляция: ранняя гастрюла, поздняя гастрюла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы. | |
| Тема 2.3. | Контроль 1 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Раздел 3. | Общая гистология | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Тема 3.1. | Эпителиальные ткани | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей. Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев. | |
| Содержание темы практического занятия | Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции. | |
| Тема 3.2. | Соединительные ткани | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами. | |
| Содержание темы практического занятия | Общая характеристика внеклеточного матрикса и типов соединительных тканей. Рыхлая и плотная, оформленная и неоформленная соединительные ткани. Связки, сухожилия. Ретикулярная, жировая, пигментная ткани. | |
| Тема 3.3. | Скелетные ткани | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| | Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление пХрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов. ереломов. | |
| Содержание темы практического занятия | Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез. | |
| Тема 3.4. | Кровь и кроветворение | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение. | |
| Содержание темы практического занятия | Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки. | |
| Тема 3.5. | Мышечные ткани | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей. | |
| Содержание темы практического занятия | Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обуславливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани. | |
| Тема 3.6. | Нервная ткань | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний. | |
| Содержание темы практического занятия | Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки. | |
| Тема 3.7. | Контроль 2 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Раздел 4. | Частная гистология | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Тема 4.1. | Нервная ткань периферической нервной системы | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Периферический нерв. Шванновские клетки. Периневральный барьер. Нервные окончания | |
| Содержание темы практического занятия | Периферический нервный ствол: соединительно тканые оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания. | |
| Тема 4.2. | Центральная нервная система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка. | |
| Тема 4.3. | Органы чувств | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса. | |
| Тема 4.4. | Кожа и ее производные | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи. | |
| Тема 4.5. | Сердечно-сосудистая система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| | гуморальная регуляция активности. Перититы микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты. | |
| Содержание темы практического занятия | Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторного русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты. | |
| Тема 4.6. | Эндокринная система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез. | |
| Содержание темы практического занятия | Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. | |
| Тема 4.7. | Иммунная система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Представление об антигене и антителе. Иммунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Обучение Т-лимфоцитов. | |
| Содержание темы практического занятия | Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы | |
| Тема 4.8. | Контроль 3 (по темам 4.1-4.7) | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Тема 4.9. | Пищеварительная система - 1 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Происхождение и общие принципы организации. Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Иммунная защита в пищеварительной системе | |
| Содержание темы практического занятия | Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Органы ротовой полости (губа, сосочки языка, зуб) | |
| Тема 4.10. | Пищеварительная система - 2 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Особенности строения слизистой оболочки и эпителия разных отделов ЖКТ. Регенерация эпителия. Особенности структурно-функциональной организации желез ЖКТ | |
| Содержание темы практического занятия | Структурно-функциональная организация пищевода и желудка | |
| Тема 4.11. | Пищеварительная система - 3 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). | |
| Тема 4.12. | Пищеварительная система - 4 | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Железы пищеварительной системы: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. | |
| Тема 4.13. | Дыхательная система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. | |
| Тема 4.14. | Мочевыделительная система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околочлубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – альдостерон. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути. | |
| Содержание темы практического занятия | Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжение почки. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря. | |
| Тема 4.15. | Мужская половая система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Содержание лекционного курса | Развитие половых систем. Детерминация пола. Сперматогенез и его гормональная регуляция | |
| Содержание темы практического занятия | Строение яичка. Извитые семенные каналцы: строение сперматогенного эпителия. Суспенциты. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. | |
| Тема 4.16. | Женская половая система | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание лекционного курса | Овогенез и развитие фолликулов (овариальный цикл), гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Яйцевод. Развитие, строение и функционирование молочной железы. Развитие плаценты. | |
| Содержание темы практического занятия | Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы. | |
| Тема 4.17. | Провизорные органы | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Содержание темы практического занятия | Развитие плаценты. Материнская и плодная части. Ворсинки хориона. Амнион, аллантаис, пупочный канатик. Развитие и строение. | |
| Тема 4.18. | Контроль 4 (по темам 4.9-4.17) | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |
| Тема 4.19. | Экзамен | ОПК 3,ОПК 5,ПК 6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . Ч. 1, 2006. - 43 с. |
| 2 | Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . Ч. 2, 2006. - 26 с. |
| 3 | Ткани внутренней среды [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2009. - 78 с. |
| 4 | Экзамен по гистологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов второго курса / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2010. - 56, [2] с. |
| 5 | Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (793 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 102 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|--|--------------------------|--|-------|------|
| | | | ОПК-3 | ОПК-5 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.2. | Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | Основные понятия эмбриологии | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.2. | Эмбриональный период и начало органогенеза | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.3. | Контроль 1 | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3.1. | Эпителиальные ткани | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.2. | Соединительные ткани | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.3. | Скелетные ткани | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.4. | Кровь и кроветворение | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.5. | Мышечные ткани | Лекция | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.6. | Нервная ткань | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.7. | Контроль 2 | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 4. | | | | | |
| Тема 4.1. | Нервная ткань периферической нервной системы | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.2. | Центральная нервная система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.3. | Органы чувств | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.4. | Кожа и ее производные | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.5. | Сердечно-сосудистая система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.6. | Эндокринная система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.7. | Иммунная система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.8. | Контроль 3 (по темам 4.1-4.7) | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.9. | Пищеварительная система - 1 | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.10. | Пищеварительная система - 2 | Лекция | + | + | + |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.11. | Пищеварительная система - 3 | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.12. | Пищеварительная система - 4 | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.13. | Дыхательная система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.14. | Мочевыделительная система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.15. | Мужская половая система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.16. | Женская половая система | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.17. | Провизорные органы | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.18. | Контроль 4 (по темам 4.9-4.17) | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.19. | Экзамен | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: основы физико-химических и иных методов исследований | Устный опрос (собеседование) визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не всегда может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников |
| | | Уметь: применять естественнонаучные методы на практике | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не всегда может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | | Владеть: алгоритмов основных методов исследований при решении профессиональных задач | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. |
| ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, | | Знать: основы математических и иных методов исследований | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает | Есть серьёзные погрешности в изложении | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | | тестирование, письменная (контрольная) работа | ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | | Уметь: интерпретировать результаты исследования, полученные на практике | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не всегда может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | Прочитал не полностью только основную литературу. | приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | |
| | | Владеть: методами получения результатов исследований физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными способами | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | других источников. |
| | | Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | | Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | речь. |
| ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. | |
| | Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. | |
| ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной | Знать: различные методы клинико-лабораторной и | Устный опрос (собеседование), визуализированные | Есть серьёзные погрешности в изложении | Есть серьёзные погрешности | Знает ответы на все вопросы. Знает все | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | функциональной диагностики | задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | | Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | |
| | | Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | прочитал очень мало. | речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | литературы и других источников. |
| | | Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | | Владеть:способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека | Ситуационные задачи | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может донести. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | | Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. | Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. | аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. | Правильная речь. |
| ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: различные методы изучения причинно-следственных связей | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. | |
| | Уметь: выявлять связи между здоровьем населения и воздействием окружающей среды | Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. | ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. | доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. |
| | Владеть: различными способами выявления возможных связей состояния здоровья и факторов окружающей среды | Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. | Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью | Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из | Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | только основную литературу. | дополнительной литературы и других источников. | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Оплодотворение. Что на схеме обозначено цифрой 5?

А – желточные гранулы

Б – фрагменты сперматозоидов

В – редуционные тельца

Г – кортикальные гранулы

Д – фагосомы

Ответ В

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— тест;

Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

А) моноцита

Б) нейтрофила

В) эозинофила

Г) тромбоцита

Д) лимфоцита

Ответ Г

Цитоскелет нейрона образован:

1) нейрофиламентами

2) микротрубочками

3) актиновыми микрофиламентами

4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети

Ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ:

Тема «Эпителиальные ткани»

Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
3. Впишите недостающие слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью В области контакта клетки содержат цитоплазматические пластинки, состоящие из, в которые закорены филаменты».

Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

Тема «Соединительные ткани»

Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
3. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.
2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.
3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ТЕМ:

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?

Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).
выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Чельшев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис. | 566 |
| 3 | Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с. | 289 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис. | 217 |
| 2 | Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с. | 259 |
| 3 | Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с. | 352 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | Морфология |
| 2 | Морфологические ведомости |
| 3 | Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU) |
| 4 | Неврологический вестник |
| 5 | Гены и клетки |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии

оценки

доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016,) , Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019) | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016,) , Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019) | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013 , микроскопы биологические Primo Star, доска классная , стол преподавательский , столы учебные , стулья жесткие | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2 , центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | лабораторный открытый С-12П с технической приставкой , зонт вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150 , столы учебные , стулья жесткие | |
| Гистология, эмбриология, цитология | помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP , ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккумуляторов. AA или AAA +2аккумулятора AA Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016,), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011,), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019) | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры , президиум | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Гистология, эмбриология, цитология | помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«21» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология, педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «03» Июнь 2021
года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент" , кандидат
психологических наук

Т. В.Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студента основ психологического и педагогического мировоззрения как основы для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности в связи с формируемыми компетенциями

Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами, коллегами, социальными институтами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|--|
| | | ПК-5 ИПК-5.2 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп | Знать: основы гигиенического воспитания Уметь: готовить материал для обучения декретированных групп Владеть: навыками подготовки материала и обучения групп |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей | Знать: основы лидерства Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения Владеть: навыками нести личную ответственность за результаты |
| | | УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует | Знать: основы формирования команды Уметь: вырабатывать командную стратегию Владеть: навыками выработки и формирования команды и стратегии, |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> | <p>распределения заданий</p> |
| | | <p>УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> | <p>Знать: основы формулировки своего мнения и общего решения Уметь: аргументировать, отстаивать свое мнение Владеть: навыками нести личную ответственность</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p> | <p>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> | <p>Знать: основы современных коммуникативных технологий Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные технологии Владеть: навыками применения коммуникативных технологий</p> |
| | | <p>УК-4 ИУК-4.2</p> | <p>Знать: нормы, регламент публичной речи и дискуссии</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | Соблюдает нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии | Уметь: письменно излагать информацию Владеть: навыками публичной речи и письменного изложения информации |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека | Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать норм и права человека Владеть: навыками соблюдения норм и прав человека |
| | | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию Владеть: навыками межкультурного взаимодействия |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки образования в те... | УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: перспективные цели деятельности Уметь: представлять цели деятельности с учетом личных возможностей Владеть: навыками предствлять цели деятельности с учетом условий |
| | | УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования | Знать: пути совершенствования собственной деятельности Уметь: выбирать пути совершенствования деятельности Владеть: навыками реализации приоритетов собственной |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>деятельности</p> |
| | | <p>УК-6 ИУК-6.3</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, контролирует анализирует результаты</p> | <p>Знать: приоритеты собственной деятельности</p> <p>Уметь: контролировать и анализировать результаты деятельности</p> <p>Владеть: навыками определять приоритеты и контролировать ее деятельность</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p> | <p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> | <p>Знать: способы защиты от опасных ситуаций</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать чрезвычайные ситуации</p> <p>Владеть: навыками распознавания и защиты от опасных ситуаций</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология, педагогика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 20 | 34 | 54 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 44 | 8 | 12 | 24 | |
| Тема 1.1. | 20 | 4 | 6 | 10 | тестирование |
| Тема 1.2. | 24 | 4 | 6 | 14 | реферат, тестирование |
| Раздел 2. | 44 | 8 | 16 | 20 | |
| Тема 2.1. | 22 | 4 | 8 | 10 | задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование |
| Тема 2.2. | 22 | 4 | 8 | 10 | задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование |
| Раздел 3. | 20 | 4 | 6 | 10 | |
| Тема 3.1. | 20 | 4 | 6 | 10 | задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование |
| ВСЕГО: | 108 | 20 | 34 | 54 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|--|----------------------------|
| Раздел 1. | основные категории психологии | УК-3,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.1. | Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. связь психологии с другими науками | УК-3,УК-6 |
| Тема 1.2. | История психологии, категории психологии | УК-4,УК-5 |
| Раздел 2. | | УК-3,УК-6,УК-8 |
| Тема 2.1. | Познавательные процессы: внимания, память, восприятие, мышление, ощущения, воображение | УК-6,УК-8 |
| Тема 2.2. | Свойства личности: темперамент, характере, эмоции, воля, мотивация | УК-3,УК-8 |
| Раздел 3. | | ПК-5,УК-4 |
| Тема 3.1. | Предмет и методы педагогики. профилактика и просветительская работа среди населения | ПК-5,УК-4 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Рябова Т.В. Психология, педагогика [Электронный ресурс]: учебно -методическое пособие для студентов 1 курса медико -профилактического факультета/КГМУ: Казань, 2020. 54 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|------|------|------|------|------|
| | | | ПК-5 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-8 |
| Раздел 1. | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. связь психологии с другими науками | Лекция | | + | | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | | | | |
| Тема 1.2. | История психологии, категории психологии | Лекция | | | + | + | | |
| | | Практическое занятие | | | + | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | + | | |
| Раздел 2. | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Познавательные процессы: внимания, память, восприятие, мышление, ощущения, воображение | Лекция | | | | | + | + |
| | | Практическое занятие | | | | | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | | + | + |
| Тема 2.2. | Свойства личности: темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация | Лекция | | + | | | | + |
| | | Практическое занятие | | + | | | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Предмет и методы педагогики. профилактика и просветительская работа среди населения | Лекция | + | | + | + | | |
| | | Практическое занятие | | | + | + | | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и... | ПК-5 ИПК-5.2 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп | Знать: основы гигиенического воспитания | тестирование | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Владеть: навыками подготовки материала и обучения групп | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| | | Уметь: готовить материал для обучения декретированных групп | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере работает |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей | Знать: основы лидерства | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками нести личную ответственность за результаты | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой |
| | УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную | Знать: основы формирования команды | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------|---|---|
| | стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления | Уметь: вырабатывать командную стратегию | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | знания В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками вырабатывания и формирования команды и стратегии, распределения заданий | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой |
| | | Знать: основы формулировки своего мнения и общего решения | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: аргументировать, отстаивать свое мнение | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Владеть: навыками нести личную ответственность | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой |
| | | Знать: основы современных коммуникативных технологий | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные технологии | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | Владеть: навыками применения коммуникативных технологий | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой |
| | | Знать: нормы, регламент | тестирование | Не знает основные понятия и | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в | Имеет сформированные |
| | | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы | тестирование | Не знает основные понятия и | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в | Имеет сформированные |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии | публичной речи и дискуссии | | термины | | полной мере | систематические знания |
| | | Уметь: письменно излагать информацию | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками публичной речи и письменного изложения информации | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работай |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека | Знать: этические нормы и права человека | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: соблюдать норм и права человека | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками соблюдения норм и прав человека | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работай |
| | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |
| | | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работай |
| | | | | | | | |
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности | УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных | Знать: перспективные цели деятельности | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере |
| Уметь: представлять цели | | | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно | В полной мере работает |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| способы совершенствования на основе самооценки и образования в те... | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | деятельности с учетом личных возможностей | | | | уверенно | | |
| | | Владеть: навыками представлять цели деятельности с учетом условий | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой | |
| | УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Знать: пути совершенствования собственной деятельности | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания | |
| | | Уметь: выбирать пути совершенствования деятельности | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает | |
| | | Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой | |
| | УК-6 ИУК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты | Знать: приоритеты собственной деятельности | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания | |
| | | Уметь: контролировать и анализировать результаты деятельности | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает | |
| | | Владеть: навыками определять приоритеты и контролировать деятельность | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой | |
| | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в | Знать: способы защиты от опасных ситуаций | тестирование | Не знает основные понятия и термины | 70-79% правильных ответов | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | | Уметь: распознавать и оценивать чрезвычайные | презентации | Не умеет анализировать | Работает поверхностно | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере работает |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| жизнедеятельности для сохранения п... | случае появления опасностей | ситуации | | | | | |
| | | Владеть: навками распознавания и защиты от опасных ситуаций | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Умеет работать, но с недочетами | В полной мере владеет работой |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1. Выберите утверждение, наиболее точно и полно отражающее предмет изучения психологии как науки:

- 1) психология изучает причины поведения;
- 2) психология изучает функции сознания;
- 3) психология изучает закономерности психики;
- 4) психология – наука об особенностях личности;
- 5) предмет психологии – психические состояния.

2. Основное свойство психического отражения, отличающее его от других видов отражения, - это:

- 1) адаптивность;
- 2) активность;
- 3) неизменность;
- 4) адекватность;
- 5) все ответы верны

3. Метод теста в психологии позволяет изучать:

- 1) причины поведения;
- 2) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 3) личность в целом;
- 4) степень выраженности психического свойства, качества;
- 5) отношение человека к чему-либо.

4. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

5. По длительности хранения информации выделяют все ниже перечисленные, за исключением:

- 1) кратковременная;
- 2) оперативная;
- 3) иконическая;
- 4) образная;
- 5) долговременная.

6. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это:

- 1) восприятие;

- 2) воля;
- 3) память;
- 4) сознание;
- 5) абстрактное мышление.

7. Общая психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности развития психики в онтогенезе;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) закономерности поведения человека в группе;
- 5) общие закономерности психической деятельности.

8. Возрастная психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности развития психики в онтогенезе;
- 3) психологические особенности больного человека;
- 4) закономерности поведения человека в группе;
- 5) общие закономерности психической деятельности.

9. Социальная психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) закономерности развития психики в онтогенезе.

10. Медицинская психология изучает:

- 1) особенности развития психики в филогенезе;
- 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы;
- 3) общие закономерности усвоения социального опыта;
- 4) способы оказания психологической помощи;
- 5) психологические особенности больного человека.

11. Экспериментальный метод в психологии:

- 1) позволяет изучать человека в естественных условиях;
- 2) изучать причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 3) характеризуется невмешательством исследователя в изучаемый процесс;
- 4) позволяет изучить личность в целом;
- 5) позволяет измерить выраженность психического свойства.

12. Метод теста в психологии позволяет изучать:

- 6) причины поведения;
- 7) причинно-следственные связи между психическими явлениями;
- 8) личность в целом;
- 9) степень выраженности психического свойства, качества;
- 10) отношение человека к чему-либо.

13. Основной характеристикой гуманистического подхода в психологии является ориентация на:

- 6) бессознательные конфликты;
- 7) изучение сознания;
- 8) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 9) исследование поведения;
- 10) изучение психики в деятельности.

14. Основной характеристикой психодинамического подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

15. Основной характеристикой бихевиорального подхода в психологии является ориентация на:

- 1) бессознательные конфликты;
- 2) изучение сознания;
- 3) самоактуализацию и раскрытие внутренних ресурсов личности;
- 4) исследование поведения;
- 5) изучение психики в деятельности.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.

А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.

Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.

Д) Психология – наука, изучающая поведение человека и животных.

2. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:

Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чув

Критерии оценки:

Ответ.

Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной ре-альности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, па-мять, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).

Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все дру-гие формы психического отражения.

Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).

Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психиче-ские свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

Пример:

В поликлинику обратился пожилой человек. Оказалось, что Вы (молодой врач) знаете этого человека – он является Вашим соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у врача он буквально «взорвался» негативными эмоциями, отругал молодого врача за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в подобной ситуации?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет следующий ответ. По отношению к молодой сотруднице ветеран проявляет себя с позиции Взрослого (по теории трансактного анализа Э. Берна), обращаясь к ее субличности Ребенка. Если тирада взорвавшегося человека обрушивается на Вас, основной принцип, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать эскалации конфликта, заключается в том, чтобы дать человеку накричаться, дать выход его эмоциям, или убедить человека в том, что Вы слушаете его. Необходимо дать ему понять, что он контролирует ситуацию (находится в позиции Родителя), и тем самым успокоить его. Затем, когда он успокоится, ведите себя с ним как с обычным, разумным человеком (обратится к его «Взрослому» Я), как будто и не было никакого взрыва с его стороны. Дипломатично и доброжелательно предложите ему обсудить возникшую проблему. Почувствовав, что он снова контролирует ситуацию, такой человек снова будет казаться спокойным и рассудительным (транзакция Взрослый – Взрослый).

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет следующий ответ. По отношению к молодой сотруднице ветеран проявляет себя с позиции Взрослого (по теории транзактного анализа Э. Берна), обращаясь к ее субличности Ребенка. Если тирада взорвавшегося человека обрушивается на Вас, основной принцип, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать эскалации конфликта, заключается в том, чтобы дать человеку накричаться, дать выход его эмоциям, или убедить человека в том, что Вы слушаете его. Необходимо дать ему понять, что он контролирует ситуацию (находится в позиции Родителя), и тем самым успокоить его. Затем, когда он успокоится, ведите себя с ним как с обычным, разумным человеком (обратится к его «Взрослому» Я), как будто и не было никакого взрыва с его стороны. Дипломатично и доброжелательно предложите ему обсудить возникшую проблему. Почувствовав, что он снова контролирует ситуацию, такой человек снова будет казаться спокойным и рассудительным (транзакция Взрослый – Взрослый).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
презентации
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html | ЭБС студента |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | . Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа - 2013. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html | ЭБС студента |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|------------------------|
| 1 | Психологический журнал |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|------------------------|--|---|
| Психология, педагогика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Психология, педагогика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Психология, педагогика | <p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 0

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «11» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

В. И.Долгов

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

А. Р.Евсеева

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

О. А.Корнев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

Л. Э.Аляшева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной | ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные | Знать: особенности воздействия на организм ФКиС для ведения здорового образа Уметь: Вести просветительскую работу для повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>культуры профилактики заболеваний населения</p> | <p>и методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> | <p>Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни</p> |
| | | <p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры профилактики</p> | <p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания в вопросах санитарной культуры и профилактики</p> <p>Уметь: ориентироваться в информации по теме здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> <p>Владеть: навыками подготовки текста о ФКиС для информирования различных групп населения</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья</p> | <p>Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «32.05.01 Медико-профилактическое дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.</p> <p>Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p> <p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания</p> |
| | | <p>УК-7 ИУК-7.2</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</p> | <p>высокого уровня физического и психического здоровья</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p> |
| | | <p>УК-7 ИУК-7.3</p> <p>Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | | | |
| 328 | | 228 | 100 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 220 | | 120 | 100 | |
| Тема 1.1. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.2. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.3. | 16 | | | 16 | лабораторная работа |
| Тема 1.4. | | | | | творческая работа |
| Тема 1.5. | | | | | лабораторная работа |
| Тема 1.6. | | | | | лабораторная работа |
| Тема 1.7. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.8. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.9. | 16 | | | 16 | задания на принятие решения в ситуации выбора, лабораторная работа |
| Тема 1.10. | | | | | лабораторная работа, реферат |
| Тема 1.11. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.12. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.13. | 16 | | | 16 | лабораторная работа, творческая работа |
| Тема 1.14. | | | | | творческая работа |
| Тема 1.15. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.16. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.17. | 16 | | | 16 | творческая работа |
| Тема 1.18. | | | | | лабораторная работа, реферат |

| | | | | | |
|------------------|------------|--|------------|----|---|
| Тема 1.19. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.20. | 10 | | 10 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 1.21. | 16 | | | 16 | реферат |
| Тема 1.22. | | | | | задания на принятие решений в проблемной ситуации |
| Тема 1.23. | 10 | | 10 | | оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях |
| Тема 1.24. | 10 | | 10 | | оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности |
| Тема 1.25. | 20 | | | 20 | реферат |
| Тема 1.26. | | | | | собеседование |
| Тема 1.27. | | | | | лабораторная работа |
| Раздел 2. | 108 | | 108 | | |
| Тема 2.1. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.2. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.3. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.4. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.5. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 2.6. | 6 | | 6 | | оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, реферат |
| Тема 2.7. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 2.8. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.9. | 2 | | 2 | | оценивание индивидуальных достижений в |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | спортивных соревнованиях |
| Тема 2.10. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 2.11. | 6 | | 6 | | оценивание индивидуальных достижений спортивных соревнованиях, творческая работа В |
| Тема 2.12. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 2.13. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 2.14. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности, реферат |
| Тема 2.15. | 6 | | 6 | | оценивание индивидуальных достижений спортивных соревнованиях В |
| Тема 2.16. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.17. | 2 | | 2 | | оценивание индивидуальных достижений спортивных соревнованиях В |
| Тема 2.18. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.19. | 6 | | 6 | | оценивание индивидуальных достижений спортивных соревнованиях В |
| Тема 2.20. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 2.21. | 2 | | 2 | | результаты физической подготовленности, творческая работа |
| Тема 2.22. | 6 | | 6 | | оценивание индивидуальных достижений спортивных соревнованиях В |
| Тема 2.23. | 6 | | 6 | | результаты физической подготовленности |
| Тема 2.24. | 4 | | 4 | | результаты физической подготовленности |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|------------|------------|--|
| | | | | | подготовленности, творческая работа |
| ВСЕГО: | 328 | | 228 | 100 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-----------------|
| Раздел 1. | | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 1.1. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др. | УК-7 |
| Тема 1.2. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.3. | Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ) | УК-7 |
| Тема 1.4. | Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек | УК-7 |
| Тема 1.5. | Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом | УК-7 |
| Тема 1.6. | Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления | УК-7 |
| Тема 1.7. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | УК-7 |
| Тема 1.8. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.9. | Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях | УК-7 |
| Тема 1.10. | Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта | УК-7 |
| Тема 1.11. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные | УК-7 |

| | | |
|------------|---|------|
| | программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др. | |
| Тема 1.12. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.13. | Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову | УК-7 |
| Тема 1.14. | Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку. | УК-7 |
| Тема 1.15. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | УК-7 |
| Тема 1.16. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.17. | Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки | УК-7 |
| Тема 1.18. | Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС | УК-7 |
| Тема 1.19. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика | УК-7 |
| Тема 1.20. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.21. | Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову | УК-7 |
| Тема 1.22. | Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений | УК-7 |
| Тема 1.23. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | УК-7 |

| | | |
|------------------|---|-------------|
| Тема 1.24. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | УК-7 |
| Тема 1.25. | Профиль физического и функционального состояния студента | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 1.26. | Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. | ОПК-2,УК-7 |
| Тема 1.27. | Резюме работодателю (эссе в портфолио) | ОПК-2,УК-7 |
| Раздел 2. | | УК-7 |
| Тема 2.1. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.2. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.3. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.4. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |
| Тема 2.5. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.6. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.7. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.8. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |
| Тема 2.9. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.10. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.11. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.12. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |
| Тема 2.13. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.14. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.15. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.16. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |
| Тема 2.17. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.18. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.19. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.20. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |
| Тема 2.21. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | УК-7 |
| Тема 2.22. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | УК-7 |
| Тема 2.23. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | УК-7 |
| Тема 2.24. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | УК-7 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с. ¶ |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|--|--|------|
| | | | ОПК-2 | УК-7 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). ¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др. | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.2. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.3. | Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ) | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.4. | Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.5. | Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.6. | Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.7. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). ¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | Практическое занятие Самостоятельная работа | | + |

| | | | | |
|------------|---|------------------------|--|---|
| Тема 1.8. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.9. | Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.10. | Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.11. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др. | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.12. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.13. | Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.14. | Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку. | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.15. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|------------|--|------------------------|--|---|
| | разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | | | |
| Тема 1.16. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.17. | Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.18. | Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.19. | Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.20. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.21. | Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.22. | Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 1.23. | Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.24. | Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др. | работа | | |
| Тема 1.25. | Профиль физического и функционального состояния студента | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.26. | Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.27. | Резюме работодателю (эссе в портфолио) | Практическое занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.2. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.3. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.4. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.5. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.6. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.7. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.8. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.9. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.10. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.11. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.12. | Контроль физической подготовки и некоторых | Практическое | | + |

| | | | | |
|------------|--|------------------------|--|---|
| | прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.13. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.14. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.15. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.16. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.17. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.18. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.19. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.20. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.21. | Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + |
| Тема 2.22. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.23. | Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.24. | Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО | Практическое занятие | | + |
| | | Самостоятельная работа | | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать: особенности воздействия на организм ФКиС для ведения здорового образа | Печатные работы, или научно-методическая статья | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: Вести просветительскую работу для повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний | Участие в научно-практических конференциях | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни | Организация и участие в спортивных общественных студенческих организациях. Рекреационная и волонтерская деятельность | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| | ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного | Знать: основные принципы организации устного и письменного | Печатные работы, или научно-методическая | Имеет фрагментарные знания в области | Имеет общие, но не структурированные знания в области | Имеет сформированные, но содержащие отдельные | Имеет сформированные систематические |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики | высказывания в вопросах санитарной культуры и профилактики | статья | физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: ориентироваться в информации по теме здорового образа жизни и профилактики заболеваний | Участие в научно-практических конференциях | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: навыками подготовки текста о ФКиС для информирования различных групп населения | Организация, участие, судейство спортивно-массовых мероприятий. Рекреационная и волонтерская деятельность | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «32.05.01 Медико-профилактическое дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. | Печатные работы (или научно-методическая работа) | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной | Индивидуальное собеседование | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях |

| | | деятельности. | | целях | | | целях своего организма |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений) | Участие и организация различных оздоровительных мероприятий | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| | УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры | Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья | Печатные работы (или научно-методическая работа) | Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях | Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях |
| | | Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий | Тестирование физической и функциональной подготовленности | Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях | В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма | Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма |
| | | Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий | Лабораторная работа | Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях | В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения | Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения |
| | УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье | Знать: способы контроля и оценки физического | Печатные работы, или научно- | Имеет фрагментарные | Имеет общие, но не структурированные | Имеет сформированные, но | Имеет сформированные |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>развития и физической подготовленности.</p> | <p>методическая статья</p> | <p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p> | <p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p> | <p>содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p> | <p>систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p> |
| | <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> | <p>Тестирование физической и функциональной подготовленности</p> | <p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p> | <p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p> | <p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p> |
| | <p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p> | <p>Паспорт физического здоровья студента</p> | <p>Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.

Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.

Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.

Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— **тестирование физической подготовленности;**

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам ГТО.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— паспорт здоровья студента;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:

Ф.И.О.....

Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....
Вес.....

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине проводится в форме оценки выполнения заданий тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования.¶

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 2 | Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html | ЭБС «Консультант студента» |
| 3 | Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html | ЭБС «Консультант студента» |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html ¶ | ЭБС «Консультант студента»¶ |
| 2 | "Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html ¶ | ЭБС «Консультант студента»¶ |
| 3 | Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html ¶ | ЭБС «Консультант студента»¶ |
| 4 | "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html ¶ | ЭБС «Консультант студента»¶ |
| 5 | Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html ¶ | ЭБС «Консультант студента»¶ |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Теория и практика физической культуры и спорта ¶ |
| 2 | Вестник спортивной науки ¶ |
| 3 | Наука и спорт |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|---|---|
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| спорту | палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели | Маяковского, д. 11/7 |
|--------|--|----------------------|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 24 час.

Практические 14 час.

СРС 34 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО)

Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2020 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

Д. Р.Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|--|
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует | Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных, религиозных особенностей</p> | <p>настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.</p> |
| | | <p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.</p> <p>Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.</p> <p>Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | 24 | 14 | 34 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 8 | 8 | | | |
| Тема 1.1. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 1.2. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 1.3. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 1.4. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Раздел 2. | 12 | 12 | | | |
| Тема 2.1. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 2.2. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 2.3. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.4. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 2.5. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 2.6. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Раздел 3. | 4 | 4 | | | |
| Тема 3.1. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 3.2. | 2 | 2 | | | дискуссия |
| Раздел 4. | 48 | | 14 | 34 | |
| Тема 4.1. | 6 | | 4 | 2 | выполнение практических заданий |
| Тема 4.2. | 4 | | 2 | 2 | выполнение практических заданий |
| Тема 4.3. | 4 | | 2 | 2 | выполнение практических заданий |
| Тема 4.4. | 14 | | 2 | 12 | тестирование |
| Тема 4.5. | 20 | | 4 | 16 | зачет |
| ВСЕГО: | 72 | 24 | 14 | 34 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|-----------------|
| Раздел 1. | Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности | УК-5 |
| Тема 1.1. | Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности. | УК-5 |
| Тема 1.2. | Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии. | УК-5 |
| Тема 1.3. | Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия. | УК-5 |
| Тема 1.4. | Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ | УК-5 |
| Раздел 2. | История и культурная жизнь Казани на протяжении веков | УК-5 |
| Тема 2.1. | Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства | УК-5 |
| Тема 2.2. | Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XV1 – начале XV111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация | УК-5 |

| | | |
|------------------|---|-------------|
| | нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶] | |
| Тема 2.3. | Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. | УК-5 |
| Тема 2.4. | Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода. | УК-5 |
| Тема 2.5. | Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода. | УК-5 |
| Тема 2.6. | Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода. | УК-5 |
| Раздел 3. | Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности | УК-5 |
| Тема 3.1. | Казань – поликонфессиональный и многонациональный город | УК-5 |
| Тема 3.2. | Все музеи Казани | УК-5 |
| Раздел 4. | Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные) | УК-5 |
| Тема 4.1. | Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань» | УК-5 |
| Тема 4.2. | Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе | УК-5 |
| Тема 4.3. | Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная» | УК-5 |
| Тема 4.4. | Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая) | УК-5 |
| Тема 4.5. | Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы) | УК-5 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с. |
| 2 | Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с. |
| 3 | Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с. |
| 4 | Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования |
|------------------|--|------------------------|--|
| | | | УК-5 |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1.1. | Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности. | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 1.2. | Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии. | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 1.3. | Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплексы всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |

| | | | |
|------------------|---|------------------------|---|
| | его отсутствия. | | |
| Тема 1.4. | Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1. | Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 2.2. | Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старотатарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶ | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 2.3. | Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 2.4. | Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода. | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 2.5. | Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода. | Лекция | |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 2.6. | Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода. | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Раздел 3. | | | |
| Тема 3.1. | Казань – поликонфессиональный и многонациональный город | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |

| | | | |
|------------------|--|------------------------|---|
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 3.2. | Все музеи Казани | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Раздел 4. | | | |
| Тема 4.1. | Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань» | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 4.2. | Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 4.3. | Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная» | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 4.4. | Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая) | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |
| Тема 4.5. | Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы) | Лекция | + |
| | | Практическое занятие | + |
| | | Самостоятельная работа | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. | тестирование | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для | дискуссия | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | успешного социального и профессионального взаимодействия. | | | | | |
| | | Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст. | выполнение практических заданий | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. | тестирование | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |
| | | Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и | дискуссия | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | педагогических приемов. | | | | | |
| | | Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям. | выполнение практических заданий | Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов. | Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен | Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов. | Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?

а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?

а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?

а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?

а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?

а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?

а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?

а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?

а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские болгары захватили Муром?

а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица

Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|-----------|
| | | | зачет |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с. | |
| 2 | История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018. | |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html | |
| 2 | История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html | |
| 3 | Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html | |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | «Вопросы истории» |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
6. <http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
7. <http://www.museum.ru/> - музеи России
8. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история
9. <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
10. <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|--|--|
| <p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 | |
| История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 ¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 ¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«28» Май 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биологическая химия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 26 час.

Практические 75 час.

СРС 43 час.

Экзамен 36 час.

Всего 180 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
Старший преподаватель

Р. М.Набиуллина
Г. Ю.Свинтенюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

И. Г.Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель , доктор медицинских наук

И. Г.Мустафин

Преподаватель , доктор медицинских наук

Р. Ф.Байкеев

Преподаватель , доктор биологических наук

А. А.Набатов

Преподаватель , кандидат медицинских наук

Р. М.Набиуллина

Преподаватель , кандидат биологических наук

Г. Ю.Свинтенюк

Преподаватель , кандидат биологических наук

Н. А.Сафина

Преподаватель , кандидат медицинских наук

Ю. А.Тюрин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма. Ознакомить студентов с главными методами, используемыми для клинико-биохимических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

Знать: теоретические и методологические основы биохимии; физико-химические основы функционирования живых систем; химическое строение живой материи; биохимические процессы в живом организме; строение и обмен биологически важных молекул; биохимию патологических процессов; энзимологию; принципы регуляции метаболизма в живых клетках и тканях; моделирование биохимических процессов с помощью вычислительной техники.

Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента. Владеть основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: Алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач Уметь: Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач Владеть: Основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методами исследований при решении профессиональных |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------|---|
| | | | задач |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 | Знать: Алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач Уметь: Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач Владеть: Основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методами исследований при решении профессиональных задач |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 | Знать: гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.2 | Знать: гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.3 | Знать: гигиеническую технологию и основные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | понятия профилактической медицины Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п... | ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи Уметь: применять современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть: в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины |
| | | ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи Уметь: применять современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть: в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в | ПК-6 ИПК-6.1 | Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Уметь: применять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.</p> |
| | | <p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: применять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патологическая физиология", "Фармакология", "Микробиология, вирусология", "Гигиена питания", "Клиническая лабораторная диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 180 | 26 | 75 | 43 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 21 | 4 | 12 | 5 | |
| Тема 1.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 1.2. | | 2 | 6 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 1.3. | | | 3 | 1 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб. журналов |
| Раздел 2. | 23 | 6 | 9 | 8 | |
| Тема 2.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 2.2. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 2.3. | | 2 | | 2 | заслушивание и обсуждение докладов, презентаций |
| Тема 2.4. | | | 3 | 2 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб. журналов |
| Раздел 3. | 7 | | 3 | 4 | |
| Тема 3.1. | | | 3 | 4 | устный опрос, |

| | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|--|
| | | | | | обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Раздел 4. | 7 | | 3 | 4 | |
| Тема 4.1. | | | 3 | 4 | обсуждение полученных результатов, докладов, презентаций, собеседование. |
| Раздел 5. | 23 | 4 | 12 | 7 | |
| Тема 5.1. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 5.2. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 5.3. | | | 3 | 2 | заслушивание и обсуждение докладов, презентаций |
| Тема 5.4. | | | 3 | 2 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб.журналов |
| Раздел 6. | 19 | 4 | 9 | 6 | |
| Тема 6.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 6.2. | | 2 | | 1 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 6.3. | | | 3 | 2 | заслушивание обсуждение, докладов, презентаций, собеседование. |
| Тема 6.4. | | | 3 | 1 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб.журналов |
| Раздел 7. | 21 | 4 | 12 | 5 | |
| Тема 7.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 7.2. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, обсуждение полученных результатов |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 7.3. | | | 3 | | заслушивание обсуждение, докладов, презентаций, собеседование. |
| Тема 7.4. | | | 3 | 2 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб.журналов |
| Раздел 8. | 19 | 4 | 12 | 3 | |
| Тема 8.1. | | 2 | 3 | 1 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 8.2. | | 2 | 6 | 1 | устный опрос, обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование |
| Тема 8.3. | | | 3 | 1 | письменная/устная контрольная работа, проверка лаб.журналов |
| Раздел 9. | 4 | | 3 | 1 | |
| Тема 9.1. | | | 3 | 1 | обсуждение полученных результатов, собеседование |
| ВСЕГО: | 180 | 26 | 75 | 43 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|------------------------|
| Раздел 1. | | |
| Тема 1.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия и медицина (медицинская биохимия). Представление о белках как важнейшем классе органических веществ. Строение белков. Первичная структура белков. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Конформация пептидных цепей в белках (вторичная и третичная структуры). Четвертичная структура белков. Миоглобин. Гемоглобин, формы гемоглобинов человека. | |
| Содержание темы практического занятия | Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на функциональные группы белков и аминокислот. | |
| Тема 1.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Физико-химические свойства белков. Методы выделения индивидуальных белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки-рецепторы, транспортные белки антитела, белковые гормоны, сократительные, структурные белки и т.д. Строение и свойства сложных белков. Строение нуклеиновых кислот. Связи, формирующие первичную структуру ДНК и РНК. Вторичная структура ДНК и РНК. Типы РНК. Строение хроматина и рибосом. | |
| Содержание темы практического занятия | Физико-химические свойства белков. Осаждение белков при нагревании и при комнатной температуре. Тестовый контроль | |
| Содержание темы практического занятия | Выделение и очистка белков. Молекулярная масса белков. Гель-хроматография. Простые белки: отделение альбуминов от глобулинов методом высаливания. | |
| Содержание темы практического занятия | Сложные белки. Реакции на составные части нуклеопротеидов. Открытие составных частей фосфопротеидов. | |
| Тема 1.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: «Белки и нуклеиновые кислоты» | |
| Раздел 2. | | |
| Тема 2.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, рН, концентраций фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Значение ферментов для медицины. Гипервитаминозы | |
| Содержание темы практического занятия | Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны. Конечные и промежуточные продукты гидролиза крахмала. Термоллабильность. Специфичность. | |
| Содержание темы практического занятия | Качественное и количественное определение активности ферментов | |
| Тема 2.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|
| Содержание лекционного курса | Регуляция активности ферментов: неспецифическая, специфическая (понятия). Витамины. Классификация витаминов. Функции витаминов. Витамины как коферменты. Роль в ферментативных реакциях. Роль гормонов и вторичных мессенджеров (цАМФ, цГМФ, Ca ²⁺ , ДГ, ИТФ, ПГ, и др.) в регуляции активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Использование ферментов в медицине | |
| Тема 2.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент P/O. Образование токсических форм кислорода, механизм их повреждающего действия на клетки. | |
| Тема 2.4. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: «Ферменты и биологическое окисление» | |
| Раздел 3. | | |
| Тема 3.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В6, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. | |
| Раздел 4. | | |
| Тема 4.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны» | |
| Раздел 5. | | |
| Тема 5.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ 1-5. Функция инсулина. Анаэробный и аэробный гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, номенклатура ферментов, регуляция, интеграция, энергетический баланс Анаэробный гликолиз. Молочнокислородное брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Аэробный гликолиз как первый этап окисления моносахаридов в аэробных условиях до образования пирувата. Лактат и пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в АцКоА и ЦУК, энергетический баланс окисления до СО ₂ и Н ₂ О. Специфические превращения глюкозы до пирувата. | |
| Содержание темы практического занятия | Количественное определение глюкозы в крови глюкозооксидазным методом. Тест толерантности к глюкозе. | |
| Содержание темы практического занятия | Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом. | |
| Тема 5.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл. Энергетический итог аэробного распада глюкозы. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФ-Н и пентоз. Глюконеогенез, схема, субстраты, биологическая роль. Ключевые (необратимые) реакции гликолиза и глюконеогенеза, регуляция, значение. Обмен гликогена, как резервного полисахарида. Распад гликогена - гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|
| Тема 5.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Семинар: « Обмен углеводов» | |
| Тема 5.4. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: « Обмен углеводов» | |
| Раздел 6. | | |
| Тема 6.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Обмен и функции липидов. Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Транспортные липопротеиды крови: состав, строение, классификация, функции. | |
| Содержание темы практического занятия | Физико-химические свойства липидов. Переваривание липидов. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Открытие холестерина в тканях | |
| Тема 6.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Катаболизм жирных кислот. Механизмы β -окисления жирных кислот: этапы, реакции, регуляция, энергетический баланс. Биосинтез жирных кислот, триглицеридов, фосфолипидов. Биосинтез холестерина. Образование кетонных тел. Превращения холестерина в организме и пути его выведения. Классификация липопротеидов крови. Атеросклероз. Ксантомы. Метаболические блоки (Болезни Нимана-Пика и Гоше). | |
| Тема 6.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Семинар: « Обмен липидов» | |
| Тема 6.4. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: « Обмен липидов» | |
| Раздел 7. | | |
| Тема 7.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Общие пути обмена аминокислот. Обезвреживание аммиака. Цикл мочевинообразования. | |
| Содержание темы практического занятия | Титрование кислот желудочного содержимого. Переваривание белка пепсином. | |
| Содержание темы практического занятия | Качественное и количественное определение к Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпирииноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка, креатинина и аммиака в моче. | |
| Тема 7.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Биосинтез белков (трансляция). Биологический код. Взаимодействие кодонов мРНК с антикодонами тРНК. Биосинтез аминоксил-тРНК. Посттрансляционная модификация белков. Шапероны - класс белков, защищающий другие белки от денатурации в условиях клетки и облегчающий формирование их нативной конформации. | |
| Тема 7.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Семинар: «Обмен простых и сложных белков» | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|
| Тема 7.4. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: «Обмен простых и сложных белков» | |
| Раздел 8. | | |
| Тема 8.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Внутренний и внешний пути свертывания. Роль Витамина К в свертывании крови. Основные механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии. | |
| Тема 8.2. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Биосинтез гема и его регуляция. Распад гема. Обезвреживание билирубина. "Прямой" и "непрямой" билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, печеночно-клеточная. Желтуха новорожденных. Биохимия печени. Детоксикационные функции печени. | |
| Содержание темы практического занятия | Спектроскопия производных гемоглобина. Общий белок крови. Буферные системы крови. Количественное определение гемоглобина крови гемоглобинцианидным методом. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче. | |
| Содержание темы практического занятия | Количественное определение фосфора и кальция в сыворотке крови. Семинар «Детоксикация различных веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене». Семинар «Система свертывание крови» | |
| Тема 8.3. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Модуль: «Кровь и минеральный обмен» | |
| Раздел 9. | | |
| Тема 9.1. | | ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание темы практического занятия | Физико-химические свойства и неорганические части мочи. Компьютерный зачет по хим. формулам | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с. |
| 2 | Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | |
|------------------|-------------------------|------------------------|--|-------|-------|------|
| | | | ОПК-3 | ОПК-5 | ОПК-9 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Тема 1.1. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.2. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.3. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Тема 2.1. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.2. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.3. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.4. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | |
| Тема 3.1. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 4. | | | | | | |
| Тема 4.1. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 5. | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|------------------------|---|---|---|---|
| Тема 5.1. | Лекция | + | + | + | + |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 5.2. | Лекция | + | + | + | + |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 5.3. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 5.4. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 6. | | | | | |
| Тема 6.1. | Лекция | + | + | + | + |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 6.2. | Лекция | + | + | + | + |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 6.3. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 6.4. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 7. | | | | | |
| Тема 7.1. | Лекция | | + | + | + |
| | Практическое занятие | | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 7.2. | Лекция | + | + | + | + |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 7.3. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 7.4. | Лекция | | | | |
| | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | Самостоятельная работа | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|---|
| | | работа | | | | |
| Раздел 8. | | | | | | |
| Тема 8.1. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 8.2. | | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 8.3. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 9. | | | | | | |
| Тема 9.1. | | Лекция | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: Алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. Контрольные работы. Тесты | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Практикум. Проверка лабораторных журналов. Решение ситуационных задач | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: Основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методами исследований при решении профессиональных задач | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы. | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует | Знать: Алгоритм основных физико- | Индивидуальные собеседования. Устные | не знает основных | путается в названии | называет основные | называет верно |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | сообщения.¶Контрольные работы. Тесты | положений по данному вопросу | основных положений по данному вопросу | положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополн | основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Практикум. Проверка лабораторных журналов.¶Решение ситуационных задач | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: Основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методами исследований при решении профессиональных задач | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы. | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения.¶Контрольные работы.¶Тесты¶ | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике | Практикум. Проверка лабораторных журналов.¶Решение ситуационных задач.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | принятому решению | ошибки в обосновании принятого решения. | принятого решения | принятому решению |
| | | Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | | Знать: гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения.¶Контрольные работы.¶Тесты¶ | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике | Практикум. Проверка лабораторных журналов.¶Решение ситуационных задач.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: гигиеническую технологию и основные понятия профилактической медицины | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. ¶Контрольные работы. ¶Тесты¶ | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: применять гигиеническую технологию, основные понятия профилактической медицины на практике | Практикум. Проверка лабораторных журналов. ¶Решение ситуационных задач.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: : в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п... | ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. ¶Контрольные работы. ¶Тесты¶ | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: применять современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной | Практикум. Проверка лабораторных журналов. ¶Решение ситуационных задач.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | задачи | | обоснование принятому решению | грубые ошибки в обосновании принятого решения. | обосновании принятого решения | обоснование принятому решению |
| | | Владеть: в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | | Знать: современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Индивидуальные собеседования. Устные сообщения.¶Контрольные работы.¶Тесты¶ | не знает основных положений по данному вопросу | путается в названии основных положений по данному вопросу | называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения | называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе |
| | | Уметь: применять современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Практикум. Проверка лабораторных журналов.¶Решение ситуационных задач.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: в совершенстве гигиенической технологией и основными понятиями профилактической медицины | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| <p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p> | <p>ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. «Тесты»</p> | <p>не знает основных положений по данному вопросу</p> | <p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p> | <p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p> | <p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p> | | | | | | |
| | | <p>Уметь: применять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Практикум. Проверка лабораторных журналов. «Решение ситуационных задач.»</p> | <p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p> | <p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p> | <p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p> | <p>+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p> | | | | | | |
| | | <p>Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения.</p> | <p>Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы. «</p> | <p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению</p> | <p>студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p> | <p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения</p> | <p>студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению</p> | | | | | | |
| | <p>ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Индивидуальные собеседования. Устные сообщения. «Тесты»</p> | <p>не знает основных положений по данному вопросу</p> | <p>путается в названии основных положений по данному вопросу</p> | <p>называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения</p> | <p>называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе</p> | | | | | | |
| | | | | | | | | <p>Уметь: применять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием</p> | <p>Практикум. Проверка лабораторных журналов. «Решение ситуационных задач.»</p> | <p>студент не умеет анализировать варианты решения конкретных</p> | <p>студент частично умеет анализировать решения конкретных</p> | <p>– студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но</p> | <p>+ студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | факторов среды обитания человека | | практических задач, дать обоснование принятому решению | практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | делает ошибки в обосновании принятого решения | задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| | | Владеть: основами лабораторной техники биохимического эксперимента; методами формирования навыков аналитической работы с информацией; диагностическими методами исследования состояния фактического питания населения. | Практикум. Собеседование по результатам проведенной лабораторной работы.¶ | студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению | студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. | – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения | студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при $pH=7$?
А.серин
Б. аргинин
С.глицин
Д. метионин
Е. глутамат
2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при $pH=7$?
А.гистидин
Б. аргинин
С.глицин
Д. метионин
Е. глутаминовая кислота
3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?
А. биуретовой
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона
4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?
А. биуретовой реакцией
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона
5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.
А. биуретовая реакция
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты

1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.
2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.
3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.
4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.
5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты.

Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.

1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?
2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?
3. Строение и характеристика цитохромов.
4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.
5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?

Модуль 3. Обмен углеводов

1. Классификация углеводов. Примеры.
2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.
3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?
4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены β -рецепторы для адреналина?
5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?

Модуль 4. Обмен липидов.

1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.
2. Сколько дегидрирований происходит при \square -окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.
3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.
4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и CO_2 ? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?
5. Какие известные Вам вещества являются дифильными (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?

Модуль 5. Обмен белков

1. Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.
2. Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.
3. Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.
4. Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.
1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?
2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.
3. Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.
4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.
5. Что такое “остаточный азот крови”. Назовите его составляющие.

Модуль 6. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени

1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?
2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (рН мочи, содержание HCO_3^- в плазме, содержание H_2CO_3 в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?
3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и

фосфатов в крови

4. Напишите уравнение реакции образования δ -аминолевулиновой кислоты.

5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

Критерии оценки:

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

90-100 баллов

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

80-89 баллов

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

60 - 79 баллов.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Менее 60 баллов

— **устные сообщения;**

Примеры заданий:

1. Строение и биологическая роль металлопротеинов.
2. Строение и биологическая роль фосфопротеинов
3. Строение и биологическая роль гликопротеинов
4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая

роль.

5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.

6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм.

Биологическая роль. Q- цикл.

7. Гликогенолиз и гликолиз.

8. Окислительное декарбоксилирование пирувата

9. Цикл Кребса.

10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Менее 6 баллов

— **индивидуальное собеседование;**

Примеры заданий:

Собеседование со студентом проходит при проверке проделанной лабораторной работы и лабораторных журналов.

- Можно ли доказать белковую природы вещества по результатам цветных реакций?

- Назовите факторы устойчивости белка в растворе.

- Чему равен физиологический минимум белка в сутки?

Критерии оценки:

Критерии оценки

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

- Что такое аминоксил?
- Напишите трипептид и назовите его.
- Напишите формулу нуклеотида.
- Напишите формулу нуклеозида.
- Что такое асимметричный атом углерода?
- К какому виду оптических изомеров относятся белки?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру белков?
- Какая связь стабилизирует первичную структуру нуклеиновых кислот?
- Как классифицируют белки по строению?
- К какому классу белков относится гемоглобин?

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

- Как изменяются биохимические показатели мочи у больного сахарным диабетом. Какими методами они открываются?
- У мальчика 5 лет выражены симптомы пеллагры: дерматит на участках кожи, доступных солнечному свету. С течением времени интенсивность кожных изменений уменьшается, появляются участки более темного цвета. Было выявлено, что такой же болезнью болели некоторые члены его семьи. Результаты биохимического анализа: Генерализованная аминокислотурия без гипераминоацидемии. Повышенное выделение с мочой индольных соединений. Выведение животного индикана с мочой в несколько раз превышает норму. После проведенных исследований больному поставили диагноз болезнь Хартнупа. Объясните почему? Какова природа данной болезни? Что применяют для лечения и какие рекомендации таким больным можно дать?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.
9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.
8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению
Менее 6 баллов

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром с - КоQ- цитохром aa3 - O₂
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром в - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром с - цитохром aa3 - O₂

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Количественно определить активность каталазы крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормой и сделать соответствующий вывод.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | контрольная работа реферат тестирование устный опрос доклады лабораторная работа презентации устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с. | 350 |
| 2 | Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1998 - 704 с. | 144 |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. - 779 с. | 75 |
| 2 | Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами / Под ред. Е.С.Северина и А.Я.Николаева - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.-448с. | 39 |
| 3 | Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с. | 556 |
| 4 | Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С. | 266 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---------------------------------------|
| 1 | Журнал Биомедицинская химия (81621) |
| 2 | Журнал Биохимия (70054) |
| 3 | Журнал Биоорганическая химия (71150) |
| 4 | Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233) |
| 5 | Вопросы медицинской химии (81601) |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной

дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотек. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. ЭБС <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---------------------|--|--|
| Биологическая химия | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа комната № 325.</p> <p>2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331)</p> <p>3. Компьютерная комната</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы - № 328</p> <p>1. Лекционная аудитория № 325: Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер с монитором Acer, проектор Panasonic PT-LB 75 NTE</p> <p>2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331) Оснащение: химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная, вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат.</p> <p>3. Компьютерная комната Оснащение: компьютеры</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы: комната 328 - столы и стулья для обучающихся.</p> <p>Лекционная аудитория № 325: Windows 7 Prof SP1, 60153114 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 60153114 01.06.2012 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
|---------------------|--|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«29» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 48 час.

Практические 108 час.

СРС 96 час.

Экзамен 36 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент (ПДО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Р. Д.Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. Л.Зефиров

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д.Мухамедзянов

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

А. В.Мартынов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Р.Гиниатуллин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат медицинских наук

Э. Н.Телина

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" ,

Р. Р.Нигматуллина

доктор биологических наук

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук

С. Н.Земскова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

Ю. Г.Одношивкина

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н.Григорьев

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

М. А.Мухамедьяров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | <p>ОПК-5 ИОПК-5.1</p> <p>Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> | <p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</p> <p>¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
| | | <p>ОПК-5 ИОПК-5.2</p> | <p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>¶характеристики воздействия физических</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> | <p>факторов на организм; ¶ Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶ анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶ Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶ простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
| | <p>ОПК-5 ИОПК-5.3</p> <p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> | <p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶ характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶ анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶ Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶ простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический</p> | <p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶ характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶ анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶ Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶ простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | <p>ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п...</p> | <p>ОПК-9 ИОПК-9.1</p> <p>Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи</p> | <p>молоточек); ¶</p> <p>Знать: физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; ¶ основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; ¶ химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶ роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶ пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶ работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶ простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
| | | <p>ОПК-9 ИОПК-9.2</p> | <p>Знать: физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> | <p>деятельности; ¶основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
| <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p> | <p>ПК-6 ИПК-6.1</p> | <p>Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶физические основы функционирования медицинской аппаратуры; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>метаболические пути их превращения; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
| | <p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Выявляет причинно-</p> | | <p>Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶физические основы функционирования медицинской аппаратуры; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> <p>Уметь: пользоваться</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶ Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> |
|--|--|---|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Микробиология полости рта", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия", "Общая гигиена", "Клиническая лабораторная диагностика", "Травматология и ортопедия", "Токсикология", "Дерматовенерология", "Акушерство и гинекология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Онкология, лучевая терапия", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни", "Неврология, медицинская генетика", "Оториноларингология", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия", "Гигиена питания", "Восстановительная медицина", "Психиатрия и наркология", "Фтизиопульмонология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Гигиена детей и подростков", "Эпидемиология", "Гигиена труда", "Судебная медицина", "Гигиеническое воспитание и обучение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 288 | 48 | 108 | 96 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 42 | 8 | 19 | 15 | |
| Тема 1.1. | 7 | 1 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | 7 | 1 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.4. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.5. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.6. | 4 | | 4 | | собеседование, устный опрос |
| Раздел 2. | 47 | 8 | 19 | 20 | |
| Тема 2.1. | 9 | 2 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 9 | 2 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.3. | 9 | 2 | 3 | 4 | реферат, |

| | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.4. | 8 | 1 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.5. | 8 | 1 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.6. | 4 | | 4 | | собеседование, устный опрос |
| Раздел 3. | 17 | 2 | 6 | 9 | |
| Тема 3.1. | 8 | 1 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | 9 | 1 | 3 | 5 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 52 | 11 | 22 | 19 | |
| Тема 4.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.2. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.3. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.4. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.5. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.6. | 8 | 1 | 3 | 4 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 4.7. | 4 | | 4 | | собеседование, форум |
| Раздел 5. | 14 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 5.1. | 7 | 1 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | опрос |
| Тема 5.2. | 7 | 1 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Раздел 6. | 35 | 7 | 16 | 12 | |
| Тема 6.1. | 7 | 1 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 6.2. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 6.3. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 6.4. | 8 | 2 | 3 | 3 | реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 6.5. | 4 | | 4 | | собеседование, устный опрос |
| Раздел 7. | 20 | 4 | 10 | 6 | |
| Тема 7.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | доклад, презентации, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 7.2. | 8 | 2 | 3 | 3 | доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Тема 7.3. | 4 | | 4 | | собеседование, тестирование, устный опрос |
| Раздел 8. | 8 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 8.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | доклад, презентации, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Раздел 9. | 8 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 9.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | доклад, презентации, собеседование, тестирование, устный опрос |
| Раздел 10. | 8 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 10.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | доклад, презентации, собеседование, тестирование, устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| Раздел 11. | 1 | | 1 | | |
| Тема 11.1. | 1 | | 1 | | тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 288 | 48 | 108 | 96 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. | Возбудимые ткани. Строение и функции нервной и мышечной ткани. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 1.1. | Строение и функции биологических мембран. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы, транспортные белки. | |
| Содержание темы практического занятия | Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка). Пороги раздражения. Сравнение возбудимости нерва и мышцы | |
| Тема 1.2. | Биопотенциалы | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы формирования биопотенциалов в покое (МПП) и при возбуждении (ПД). | |
| Содержание темы практического занятия | 1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи. Измерение величины МП мышечного волокна при помощи цифрового вольтметра. | |
| Тема 1.3. | Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. | |
| Содержание темы практического занятия | Электромиография. Одиночное и тетаническое сокращение мышцы (лягушка, человек). Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения | |
| Тема 1.4. | Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах. Нейромедиаторы и нейромодуляторы. | |
| Содержание темы практического занятия | Наблюдение утомления в нервно-мышечном препарате (лягушка). Эргография. Динамометрия (человек). | |
| Тема 1.5. | Строение и функции нервных волокон. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение скорости проведения возбуждения по нервному волокну (лягушка, человек). | |
| Тема 1.6. | Контрольное занятие | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Раздел 2. | Роль ЦНС в регуляции физиологических функций. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 2.1. | Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС. | |
| Содержание темы практического занятия | Анализ рефлекторной дуги (лягушка). Определение времени рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Исследование сухожильных рефлексов у человека. | |
| Тема 2.2. | Двигательные функции центральной нервной системы. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС | |
| Содержание темы практического занятия | Одностороннее удаление мозжечка у лягушки. Наблюдение тонических рефлексов у лягушки. Исследование двигательных функций мозжечка у человека. | |
| Тема 2.3. | Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| | интегративной функции ЦНС. | |
| Содержание лекционного курса | Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека. | |
| Содержание темы практического занятия | Электроэнцефалография (человек) | |
| Тема 2.4. | Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы памяти. Механизмы сна. Физиология эмоций. | |
| Содержание темы практического занятия | Методы исследования различных типов запоминания человека (тесты). Определение объема кратковременной слуховой памяти у человека. | |
| Тема 2.5. | Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Классификация и характеристика типов ВНД. Роль условных и безусловных рефлексов в приспособительных функциях организма. | |
| Содержание темы практического занятия | Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового). Определение личностных характеристик человека по шкале Айзенка (тесты). Оценка свойств нервной системы человека по типу ВНД (тесты). Оценка состояния тревожности (тесты). | |
| Тема 2.6. | Контрольное занятие. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Раздел 3. | Анализаторы | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 3.1. | Зрительный и слуховой анализатор | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Общие свойства сенсорных систем. Периферический, проводниковый, корковый отделы анализаторов. Зрительный анализатор. Острота зрения. Поле зрения. Физиология слуха. Центральный отдел слухового анализатора. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение остроты зрения (человек). Определение поля зрения. Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина. Демонстрация слепого пятна. | |
| Тема 3.2. | Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Связь обонятельной, вкусовой, дыхательной систем. Висцеральная чувствительность. Чувство жажды и голода. Регуляция функционирования сенсорных систем. | |
| Содержание темы практического занятия | Эстеziометрия кожи (человек). Термоэстеziометрия. Определение порогов вкусовой чувствительности | |
| Раздел 4. | Система кровообращения | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 4.1. | Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. | |
| Содержание темы практического занятия | Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца. Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса). Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола. | |
| Тема 4.2. | Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Изменения тонуса мышечных стенок полостей сердца, изменения их объемов, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла. | |
| Содержание темы практического занятия | Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца. | |
| Тема 4.3. | Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы нервных (парасимпатических и симпатических) влияний на работу сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца. Эндокринная функция сердца. | |
| Содержание темы практического занятия | Влияние раздражения вагосимпатического ствола на сердце лягушки. Влияние гормонов и электролитов на изолированное сердце лягушки. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| | Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера). | |
| Тема 4.4. | Физиология сосудов. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы движения крови по сосудам. Основные законы гидродинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Функциональная классификация кровеносных сосудов. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Венозное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. | |
| Содержание темы практического занятия | Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке. Наблюдение кровообращения в языке лягушки. | |
| Тема 4.5. | Механизм возникновения пульсовой волны. | ОПК-5,ОПК-9 |
| Содержание лекционного курса | Артериальный пульс. Венный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Виды капилляров. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. | |
| Содержание темы практического занятия | Регистрация артериального пульса у человека: - пальпаторным методом - методом сфигмографии. | |
| Тема 4.6. | Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы). | |
| Содержание темы практического занятия | Регуляция гемодинамики. Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы. | |
| Тема 4.7. | Контрольное занятие. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Раздел 5. | Система дыхания. | |
| Тема 5.1. | Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. | |
| Содержание темы практического занятия | Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография. | |
| Тема 5.2. | Газообмен в легких и в тканях. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение содержания СО ₂ в выдыхаемом воздухе. Оксигеметрия. Оксигемография. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Пульсоксиметрия. | |
| Раздел 6. | Кровь | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 6.1. | Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Функции крови. Составные части, объем крови. Гематокритное число. Физико-химические характеристики крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. Структурные и физико-химические свойства эритроцитов. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Количество, строение, типы и функции гемоглобина. Образование, разрушение и выведение продуктов обмена гемоглобина. | |
| Содержание темы практического занятия | Общая техника счета форменных элементов крови. Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. | |
| Тема 6.2. | Защитная функция крови. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Механизмы специфического и неспецифического клеточного и гуморального иммунитета. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз, лейкопения. Функции | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| | иммуноглобулинов. Образование, продолжительность жизни и разрушение форменных элементов крови, Эритропоэз, лейкопоэз, тромбоцитопоэз. Внешний и внутренний факторы кроветворения. Регуляция кроветворения. | |
| Содержание темы практического занятия | Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ. | |
| Тема 6.3. | Группы крови. Система АВО. Резус-фактор. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Понятие об агглютинации эритроцитов, ее причины и последствия для организма. Система АВО. Наследование групп крови. Резус-фактор. Механизм резус- конфликтов при переливании крови и беременности. Современные представления о гемотрансфузии. Правила переливания крови. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение группы крови по системе АВО - при помощи стандартных сывороток - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови. | |
| Тема 6.4. | Механизмы гемостаза | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Тромбоциты, их физиологическое значение. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) гемостаз, его характеристика. Вторичный гемостаз, гемокоагуляция. Плазменные факторы свертывания крови. Фазы гемокоагуляции. Ретракция кровяного сгустка. Фибринолиз, его фазы. Взаимосвязь коагуляционной и антикоагуляционной систем крови. Естественные антикоагулянты. Регуляция свертывания крови. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза. | |
| Тема 6.5. | Контрольное занятие. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Раздел 7. | Строение и функции пищеварительной системы. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 7.1. | Пищеварение в ротовой полости, в желудке. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Жевание, его природа, саморегуляция. Слюнообразование и слюноотделение. Глотание, его фазы и механизмы. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. | |
| Содержание темы практического занятия | Методы исследования пищеварения в полости рта. Электромастикациогграфия. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции. | |
| Тема 7.2. | Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Особенности пищеварения в тонкой кишке. Функции, количество, состав и свойства поджелудочного сока. Функции печени. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Полостное, мембранное и внутриклеточное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры. Акт дефекации. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. | |
| Содержание темы практического занятия | Секреторная деятельность ЖКТ. Роль желчи в пищеварении. | |
| Тема 7.3. | Контрольное занятие. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Раздел 8. | Система выделения. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 8.1. | Механизмы мочеобразования и мочевыделения. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Процессы реабсорбции и секреции. Вторичная моча. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи. Механизмы регуляции процесса мочеобразования и мочевыделения. Гомеостатические функции почек. | |
| Содержание темы практического занятия | Расчет клиренса. Понятие пороговых и непороговых веществ. | |
| Раздел 9. | Эндокринная система. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Тема 9.1. | Физиологическое значение гормональной регуляции. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Классификация гормонов. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранный, цитозольно-ядерный). Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма. | |
| Содержание темы практического занятия | Влияние адреналина на величину зрачка лягушки. Анкетный метод выявления лиц с высокой вероятностью заболевания сахарным диабетом. Определение уровня глюкозы в крови. | |
| Раздел 10. | Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 10.1. | Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма. | |
| Содержание темы практического занятия | Определение основного обмена по таблицам. Определение отклонения от основного обмена по формуле Рида. Оценка обмена веществ и энергии человека по индексу массы тела. Составление пищевого рациона по таблицам. Измерение температуры кожи человека. Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморцепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. | |
| Раздел 11. | Аттестационное занятие. | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |
| Тема 11.1. | Компьютерное тестирование «Физиологические показатели взрослого человека». | ОПК-5,ОПК-9,ПК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Эмоциональный мозг: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. |
| 2 | Нормальная физиология. Учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета./ Составители: Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной физиологии Мухамедзянов Р.Д. Казань : КГМУ, 2013 142 с |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|---|------------------------|--|-------|------|
| | | | ОПК-5 | ОПК-9 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | Строение и функции биологических мембран. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.2. | Биопотенциалы | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.3. | Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.4. | Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.5. | Строение и функции нервных волокон. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 1.6. | Контрольное занятие | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы, межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.2. | Двигательные функции центральной нервной системы. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.3. | Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.4. | Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое | + | + | + |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|
| | | занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.5. | Типы ВНД. Условные и безусловные рефлексы | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 2.6. | Контрольное занятие. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3.1. | Зрительный и слуховой анализатор | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 3.2. | Вкусовая, обонятельная, тактильная, болевая рецепция. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 4. | | | | | |
| Тема 4.1. | Морфо-функциональные особенности организации сердца. Автоматия. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.2. | Сердечный цикл. Клапанный аппарат сердца. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.3. | Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.4. | Физиология сосудов. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.5. | Механизм возникновения пульсовой волны. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.6. | Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 4.7. | Контрольное занятие. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 5. | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|
| Тема 5.1. | Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 5.2. | Газообмен в легких и в тканях. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 6. | | | | | |
| Тема 6.1. | Роль системы крови в поддержании гомеостаза. Эритроциты. Гемоглобин. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 6.2. | Защитная функция крови. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 6.3. | Группы крови. Система АВО. Резус-фактор. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 6.4. | Механизмы гемостаза | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 6.5. | Контрольное занятие. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 7. | | | | | |
| Тема 7.1. | Пищеварение в ротовой полости, в желудке. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 7.2. | Механизмы пищеварения и всасывания в кишечнике | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Тема 7.3. | Контрольное занятие. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 8. | | | | | |
| Тема 8.1. | Механизмы мочеобразования и мочевыделения. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 9. | | | | | |
| Тема 9.1. | Физиологическое значение гормональной регуляции. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое | + | + | + |

| | | | | | |
|-------------------|--|------------------------|---|---|---|
| | | занятие | | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 10. | | | | | |
| Тема 10.1. | Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |
| Раздел 11. | | | | | |
| Тема 11.1. | Компьютерное тестирование «Физиологические показатели взрослого человека». | Лекция | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶ | Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| | | Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶ | ситуационные задачи | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | | Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами | ситуационные задачи | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, | В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и | Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶ | | решении исследовательских и практических задач | возникающих при решении исследовательских и практических задач | практических задач | решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶ | Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| | Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶ | ситуационные задачи | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶ | ситуационные задачи | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-5 ИОПК-5.3 | Знать: основные | Доклад, | Имеет | Имеет общие, но | Имеет сформированные, | Имеет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; ¶характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶ | презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| | | Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶ | ситуационные задачи | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | | Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶ | ситуационные задачи | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью | ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной | Знать:физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной | Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а | Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также | Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|--------|--|----------------------------|--|--|---|--|
| повышения здоровья и п... | уровня | задачи | <p>деятельности; ¶основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> | | <p>также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
| | | | <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p> | <p>ситуационные задачи</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |
| | | | <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> | <p>ситуационные задачи</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> | <p>Знать: физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; ¶основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶</p> | <p>Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
| | | <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ¶</p> | <p>ситуационные задачи</p> | <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |
| | | <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими</p> | <p>ситуационные задачи</p> | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа</p> | <p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶ | | проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | при решении исследовательских и практических задач | проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶физические основы функционирования медицинской аппаратуры; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶ | Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| | | Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и | ситуационные задачи | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶ | | | | | |
| | | Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶ | ситуационные задачи | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: характеристики воздействия физических факторов на организм; ¶физические основы функционирования медицинской аппаратуры; ¶химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; ¶строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; ¶роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; ¶ | Доклад, презентация, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос | Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| | | Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной | ситуационные задачи | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ | В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|--|---|
| | | <p>деятельности; ¶пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; ¶работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); ¶проводить статистическую обработку экспериментальных данных;¶</p> | | задач | альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | | <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; ¶простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); ¶</p> | ситуационные задачи | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Поступление каких ионов внутрь нервного окончания инициирует процесс высвобождения медиатора?

А) кальция Б) натрия В) калия Г) хлора

На кафедре имеются следующие тесты:

Нервно-мышечная физиология:

1. Возбудимые клетки, их свойства, МП и ПД -100
2. Сократительная способность мышц, физиология синапсов -80

Центральная нервная система:

1. Общая физиология ЦНС -100
2. Частная физиология ЦНС -120

Анализаторы:

1. Общие вопросы по анализаторам -80
2. Частные вопросы (зрение, слух, тактильная, обонятельная и вкусовая чувствительность) -100

Физиология сердца:

1. Свойства сердечной мышцы -80
2. Методы исследования сердца -80
3. Регуляция работы сердца - 80

Физиология сосудов:

1. Система кровообращения, законы гемодинамики -80
2. Регуляция давления крови -80

Физиология дыхания:

1. Внешнее дыхание -80
2. Обмен газов в крови и в тканях -80

Физиология пищеварения – 80

Физиология выделения -80

Эндокринная система -80

Физиология крови:

1. Форменные элементы крови -80
2. Группы крови, резус-фактор -80
3. Свертывание крови -80

Обмен веществ -80

Физиологические константы -200

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

подготовка презентаций (например, «Нейротоксины», «Нарушения сна» и др.)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад, презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад, презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад, презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад, презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

1. Морфофункциональная классификация сосудов.

2. Линейная и объёмная скорости кровотока, время кругооборота крови. Зависимость линейной скорости от суммарной ширины просвета сосуда.

3. Артериальный пульс, механизм возникновения, скорость распространения пульсовой волны. Методы регистрации. Анализ сфигмограммы. Количественные и качественные характеристики артериального пульса.

4. Сосудодвигательный центр. Сосудосуживающая иннервация, сосудосуживающий центр. Тонус сосудосуживающих нервов. Нейрогенный и миогенный компоненты сосудистого тонуса.

5. Сосудорасширяющая иннервация, виды сосудорасширяющих нервов.

6. Рефлекторная и гуморальная регуляции сосудистого тонуса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными

ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Внешнее дыхание. Механизм акта вдоха. Форсированный вдох.
2. Пассивный и активный выдох.
3. Классификация и объёмы лёгочного воздуха.
4. Межплевральное пространство, физиологическое значение.
5. Дыхание при мышечной работе, при понижении и повышении атмосферного давления

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

У обследуемого мужчины (26 лет) для определения скорости распространения пульсовой волны зарегистрированы реограмма аорты и реовазограмма левого предплечья. Расстояние между электродами в области аорты и первой (проксимально расположенной) парой электродов на предплечье составило 52 см, время задержки пульсовой волны реовазограммы по отношению к реограмме аорты составило 0,05 с.

Вопросы:

1. Рассчитайте скорость распространения пульсовой волны (СРПВ) у пациента и оцените ее величину по отношению к должным значениям: СРПВ должная = $8V + 425$ (см/с), где V — возраст обследуемого.
2. О чем свидетельствует скорость распространения пульсовой волны у человека?
3. С чем могут быть связаны выявленные отклонения СРПВ у пациента?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

У болельщика футбольной команды, выигравшей кубок России, сразу после матча отмечено повышение артериального давления до 150/100 и ЧСС— до 96 уд./мин. У болельщика проигравшей команды отмечены аналогичные сдвиги показателей кровообращения. Оба относительно здоровы, возраст 25 лет.

Вопросы:

1. С чем связаны изменения кровообращения у первого и второго болельщиков? Каковы физиологические механизмы гипертензии в обоих случаях?
2. У кого из них повышенные значения АД и ЧСС будут дольше сохраняться?
3. Как можно снизить значения указанных показателей без использования лекарственных средств?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

лекция. оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль: (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

практические занятия. оценивается самостоятельность при выполнении экспериментальной практической работы (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

практические занятия. оценивается активность работы в аудитории (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

практические занятия. оценивается правильность выполнения заданий (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

практические занятия. оценивается уровень теоретической подготовки к занятиям (компьютерное тестирование) (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий).

самостоятельная работа. оценивается качество и количество выполненных реферативных докладов и подготовленных презентаций, грамотность в оформлении, правильность выполнения: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

решение ситуационных задач. (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

промежуточная аттестация - экзамен. 48 баллов – результат не достигнут. имеет фрагментарные знания 70-89 – результат минимальный. имеет общие, но не структурированные знания 80-89 – результат средний. имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания 90-100 – результат высокий. имеет сформированные систематические знания

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html | ЭБС Консультант студента |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с. | 10 |
| 2 | Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html | ЭБС Консультант студента |
| 3 | Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефилова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.): ЭБС КГМУ | ЭБС КГМУ |
| 4 | Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефилова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл. ; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ | ЭБС КГМУ |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--|
| 1 | БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ |
| 2 | Молекулярная биология |
| 3 | ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ |
| 4 | Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова |
| 5 | БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ" |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор Epson EB1965 ¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb ¶Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 ¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶ | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb¶Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 ¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶ | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Asus EeePs ¶Компьютерный спирограф, водный спирограф, ¶Велоэргометр, ¶Электрокардиограф «Аксион» , ¶Электрокардиограф «Shiller» , ¶Сфигмограф, ¶Минилаборатория «MacLab» ¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 ¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶ | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Samsung R40¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 ¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶ | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Dell Inspirion¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | 14.06.2013 «Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013» | |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, «Телевизор» | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор «Минилаборатория «MacLab»» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 «Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013» | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016» | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | Уч-экспериментальная комната № 328 | 420008, Республика |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор Стол под дистиллятор Холодильник Вытяжной шкаф | Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |
| Нормальная физиология | Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний Стол Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор | 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык для специальных целей

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Практические 72 час.

СРС 36 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим
образованием

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор педагогических
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

О. Ю.Макарова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием

Д. В.Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|--|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ... | ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) | Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 | Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения. |
| | | Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | |
| | | УК-4 ИУК-4.2 | Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений |
| | | УК-4 ИУК-4.3 | Знать: основную научную и |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде.¶¶¶</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия¶</p> <p>Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...</p> | <p>УК-6 ИУК-6.2</p> <p>Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки</p> <p>Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская деятельность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | | | |
| 144 | | 72 | 36 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 27 | | 18 | 9 | |
| Тема 1.1. | | | 6 | 3 | устный опрос |
| Тема 1.2. | | | 6 | 3 | устный опрос |
| Тема 1.3. | | | 6 | 3 | тестирование |
| Раздел 2. | 27 | | 18 | 9 | |
| Тема 2.1. | | | 6 | 3 | тестирование |
| Тема 2.2. | | | 6 | 3 | презентации |
| Тема 2.3. | | | 6 | 3 | тестирование |
| Раздел 3. | 54 | | 36 | 18 | |
| Тема 3.1. | | | 6 | 3 | устный опрос |
| Тема 3.2. | | | 8 | 4 | тестирование |
| Тема 3.3. | | | 8 | 4 | презентации |
| Тема 3.4. | | | 8 | 4 | устный опрос |
| Тема 3.5. | | | 6 | 3 | презентации |
| ВСЕГО: | 144 | | 72 | 36 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-----------------------------|
| Раздел 1. | | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.1. | Epidemiology as a science Пополнение лексического запаса слов по теме «Эпидемиология». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Epidemiology as a science»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.2. | Infectious and non-infectious diseases. Пополнение лексического запаса слов по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания». Отработка грамматических навыков (повторение систем глаголов, залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные и неинфекционные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 1.3. | Epidemic Disease Occurrence Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |

| | | |
|------------------|--|-----------------------------|
| | аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | |
| Раздел 2. | | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.1. | The immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.2. | Innate and acquired immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Врожденный и приобретенный иммунитет». ¶Отработка грамматических навыков (Времена группы Perfect (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Врожденный и приобретенный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 2.3. | An allergy Пополнение лексического запаса слов по теме «Аллергия». Отработка грамматических навыков (Времена группы Continuous (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |

| | | |
|------------------|---|-----------------------------|
| | и монологической речи по теме: «Аллергия»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | |
| Раздел 3. | | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.1. | Immunodeficiency Пополнение лексического запаса слов по теме «Иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.2. | Primary immunodeficiency (PID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Первичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Функции причастий), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Первичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.3. | Secondary immunodeficiency (SID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Вторичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения, согласование времён), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Вторичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | |
| Тема 3.4. | Autoimmune diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Аутоимунные заболевания». Отработка грамматических навыков (Ing-формы), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аутоимунные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |
| Тема 3.5. | Diabetes Пополнение лексического запаса слов по теме «Диабет». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Диабет»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | ПК-17,УК-4,УК-5,УК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. Английский язык для специальных целей / Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 92 с. |
| 2 | Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аудиторных и внеаудиторных занятий для обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 43, [1] с. |
| 3 | Иностранный язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (767 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 123, [1] с. |
| 4 | Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с. |
| 5 | Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с. |
| 6 | English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск. |
| 7 | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | |
|------------------|---|--------------------------|--|------|------|------|
| | | | ПК-17 | УК-4 | УК-5 | УК-6 |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Тема 1.1. | Epidemiology as a science Пополнение лексического запаса слов по теме «Эпидемиология». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Epidemiology as a science»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| Тема 1.2. | Infectious and non-infectious diseases. Пополнение лексического запаса слов по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания». Отработка грамматических навыков (повторение систем глаголов, залогов), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|---|
| | (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Инфекционные и неинфекционные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | | | | | |
| Тема 1.3. | Epidemic Disease Occurrence Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Тема 2.1. | The immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Возникновение эпидемических заболеваний». Отработка грамматических навыков (Условные предложения, различные функции глаголов shall, will, should, would), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Возникновение эпидемических заболеваний»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶</p> | | | | | |
| Тема 2.2. | <p>Innate and acquired immune system Пополнение лексического запаса слов по теме «Врожденный и приобретенный иммунитет». ¶Отработка грамматических навыков (Времена группы Perfect (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Врожденный и приобретенный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶</p> | <p>Практическое занятие</p> | + | + | + | + |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> | + | + | + | + |
| Тема 2.3. | <p>An allergy Пополнение лексического запаса слов по теме «Аллергия». Отработка грамматических навыков (Времена группы</p> | <p>Практическое занятие</p> | + | + | + | + |
| | | <p>Самостоятельная</p> | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|---|---|---|
| | Continuous (Active and Passive Voice), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аллергия»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | работа | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | |
| Тема 3.1. | Immunodeficiency Пополнение лексического запаса слов по теме «Иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| Тема | Primary immunodeficiency (PID) Пополнение | Практическое | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|---|
| 3.2. | лексического запаса слов по теме «Первичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (Функции частей), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Первичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | занятие | | | | |
| Тема 3.3. | Secondary immunodeficiency (SID) Пополнение лексического запаса слов по теме «Вторичный иммунодефицит». Отработка грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения, согласование времён), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Вторичный иммунодефицит»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|---|---|---|
| | профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | | | | | |
| Тема 3.4. | Autoimmune diseases Пополнение лексического запаса слов по теме «Аутоиммунные заболевания». Отработка грамматических навыков (Ing-формы), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Аутоиммунные заболевания»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| Тема 3.5. | Diabetes Пополнение лексического запаса слов по теме «Диабет». Отработка грамматических навыков (Функции инфинитива), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Диабет»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.¶ | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-17 Способность и готовность участвовать в решении научно-исследовательских задач; публично представлению результатов в виде публикаций и участ... | ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | Знать: принципы поиска и получения информации из аутентичных источников | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: использовать современные средства ИКТ для получения информации из аутентичных источников | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| | | навыками поиска информации на иностранном языке, навыками реферирования и перевода аутентичных текстов профессиональной направленности | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз... | УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения | Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| | | Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения. | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные | Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: Обмениваться | устный | Не | Понимает и | Говорит с четким | Произношение и |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| | средства и технологии | информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. | опрос | сформированы основные навыки устной речи | может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| | | навыками монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| | УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия | Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической среде. | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | приводя аргументы за и против. Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: фонетические, лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил | Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума | Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума |
| | | Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке | устный опрос | Не сформированы основные навыки устной речи | Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения | Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации | Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. |
| | | Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников | выполнение практических заданий | Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста | Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию | Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения | Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения |
| УК-6 Способен определять | УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути | Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с | тестирование | Демонстрирует недостаточное знание лексики | Демонстрирует посредственное знание лексики, | Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического | Демонстрирует отличное знание лексико- |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...</p> | <p>и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>аутентичными источниками; методы и способы саморазвития и самоподготовки</p> | | <p>и основных грамматических правил</p> | <p>умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию</p> | <p>минимума</p> | <p>грамматического минимума</p> |
| | | <p>Уметь: использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</p> | <p>устный опрос</p> | <p>Не сформированы основные навыки устной речи</p> | <p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения</p> | <p>Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации</p> | <p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с различными зарубежными источниками.</p> | <p>выполнение практических заданий</p> | <p>Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста</p> | <p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию</p> | <p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения</p> | <p>Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

I'll divide you into 4 groups. The 1st group will speak about the infectious diseases. The 2nd group will speak about the non-infectious diseases. The 3rd group will speak about the behavioural epidemiology. You have to identify what these diseases are, their main characteristics and if there are any ways of prevention. Then we'll discuss what diseases are the most dangerous.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

8 (средний уровень) Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

7 (пороговый уровень) Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

6 (очень низкий уровень) Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

— **лексико-грамматическое тестирование;**

Примеры заданий:

General test:

Choose the correct answer:

_____ is a substance for treating an illness, especially that you drink.

A ointment

B bandage

C medicine

D plaster

Question 2

_____ is a piece of cloth that you wrap around an injury.

A bandage

B ointment

C cast

D injection

Question 3

He broke his leg, so doctor made a _____ around his broken leg.

A cast

B ointment

- C medicine
- D plaster

Question 4

_____ is a special material used for sticking on your skin to cover small wounds.

- A cast
- B medicine
- C ointment
- D plaster

Question 5

_____ is a hard cover fitted over your arm, leg etc to support a broken leg.

- A injection
- B cast
- C tablet
- D capsule

Question 6

He had had a big hole in his tooth before the dentist made _____ in the hole.

- A injection
- B cast
- C filling
- D medicine

Question 7

Doctors use _____ for cleaning patient's skin before injection.

- A plaster
- B bandage
- C cotton wool
- D cast

Question 8

_____ is a kind of chair used by people who cannot walk.

- A wheel chair
- B stool
- C rocking chair
- D armchair

Question 9

Doctor gave the patient a _____ on which the medicine the patient should take was written.

- A prescription
- B medicine
- C capsule
- D cast

Question 10

After the eye test, the optician told me that I should wear a pair of _____.

- A fillings
- B glasses
- C casts
- D masks

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
8 (средний уровень) – 80-90 баллов
7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольный перевод;**

Примеры заданий:

What Does an Epidemiologist Do?

Epidemiologists essentially function as detectives who research the causes and consequences of illness and disease on a population basis. Their research informs public health policies and disease management strategies throughout all countries around the world. By discerning how and why disease and illness occur, epidemiologists help to prevent their spread and recurrence.

Epidemiologists study the relationship between medical conditions and the events that trigger their spread by collecting and analyzing data about public health and the behavior of various diseases. In addition to studying the origin and spread of contagious life-threatening diseases, they also analyze medical conditions that occur as a result of generalized exposure, such as foodborne illnesses. Epidemiologists can work within a variety of sub-specialty fields, including social, environmental, genetic, and psychological epidemiology.

For an epidemiologist, research into questions of great societal significance represents a typical day's work. Although epidemiologists are not often in the public eye, they still receive immense personal satisfaction from solving the medical mysteries that plague the world.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— **контрольное чтение;**

Примеры заданий:

Workplace Details

Over half of all epidemiologists work for government agencies at the local, state, and federal levels. These professionals can also work for private research facilities, pharmaceutical companies, hospitals and universities. Generalizing, epidemiologists often work in clean, well-lit offices and laboratories during regular business hours. Fieldwork or public health emergencies may occasionally require work on nights, weekends or holidays. However, in most cases, the work of an epidemiologist is considered low risk, with the exception of those some epidemiologists who work directly with dangerous chemicals or pathogens.

The U.S. Bureau of Labor Statistics reports that epidemiologists earn a median annual income of \$70,820. Many epidemiologists will start with a salary at or around \$46,870 (the median salary for the bottom 10% of wage earners), and can ultimately reach over \$114,510 with experience. Those who work in the pharmaceutical and scientific research industries are compensated at the higher end of this range. From 2014 to 2024, job growth for professional epidemiologists is expected to increase at a rate of 6%, according to the Bureau of Labor Statistics. This rate is approximately the same as the average for all occupations. As expected, those with advanced degrees will have a wider choice of career paths with more research and teaching positions available to them.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— **рендеринг;**

Примеры заданий:

Workplace Details

Over half of all epidemiologists work for government agencies at the local, state, and federal levels. These professionals can also work for private research facilities, pharmaceutical companies, hospitals and universities. Generalizing, epidemiologists often work in clean, well-lit offices and laboratories during regular business hours. Fieldwork or public health emergencies may occasionally require work on nights, weekends or holidays. However, in most cases, the work of an epidemiologist is considered low risk, with the exception of those some epidemiologists who work directly with dangerous chemicals or pathogens.

The U.S. Bureau of Labor Statistics reports that epidemiologists earn a median annual income of \$70,820. Many epidemiologists will start with a salary at or around \$46,870 (the median salary for the bottom 10% of wage earners), and can ultimately reach over \$114,510 with experience. Those who work in the pharmaceutical and scientific research industries are compensated at the higher end of this range. From 2014 to 2024, job growth for professional epidemiologists is expected to increase at a rate of 6%, according to the Bureau of Labor Statistics. This rate is approximately the same as the average for all occupations. As expected, those with advanced degrees will have a wider choice of career paths with more research and teaching positions available to them.

Necessary Skills and Qualities

Attention to detail

Fact-finding interviews and processes are a critical part of epidemiology. These require a very detail-oriented mind.

Critical thinking

Epidemiologists must be able to analyze their findings as well as recognize emergent situations as they arise.

Technological savvy

Epidemiologists must be mathematically astute and proficient with statistical analysis and data presentation software programs.

Excellent writing skills

Epidemiologists need to convey their conclusions and recommendations to the medical industry and the general public via both original research articles and opinion pieces.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)

Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.

Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

You should prepare the presentation about the Behavioural Epidemiology. You can tell us about the very different aspects of it and then we will discuss the topic of your presentation.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.

- Отражены области применения темы.

- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

- Отражены области применения темы.

- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.

Использованы некоторые эффекты и фоны.

- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.

- Отражены некоторые области применения темы.

- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.

- Не определена область применения данной темы.

- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|---|
| | | | тестирование устный опрос презентации |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|--------------|
| 1 | Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. Английский язык для специальных целей / Макарова О. Ю., Горбунова Д. В., Андреева М. И. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 92 с. | ЭБС КГМУ |
| 2 | Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html ¶ | |
| 3 | Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html ¶¶ | |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | 1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с. | ЭБС КГМУ |
| 2 | English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с. | ЭБС КГМУ |
| 3 | Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html ¶ | |
| 4 | Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html ¶ | |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|------------------|
| 1 | Журнал JAMA |
| 2 | Журнал Speak Out |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Патология, Экологическая медицина. При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования по выполнению самостоятельного чтения

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования по составлению словаря профессиональных терминов

Отобранные термины и лексические единицы должны относиться широкому и узкому профилю специальности; отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные; отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем); отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к написанию эссе

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц рукописного текста (но не менее 1).

Требования к подготовке проектов, презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце четвёртого семестра.

Экзамен – пересказ текста, письменный перевод аутентичного текста, беседа на предложенную тему.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Иностранный язык для специальных целей</p> | <p>Учебная аудитория №535 Учебная аудитория №546 Помещение для самостоятельной работы №548 Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
|---|---|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«22» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика, математика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 64 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

С. Н.Гришин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, кандидат физико-
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол № ___)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
биологических наук

С. Н.Гришин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р.Шайхутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат биологических наук

М. К.Шамсутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат биологических наук

Н. В.Бойко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоить фундаментальные основы математики и прикладного математического аппарата, сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Приобрести математические знания и умения, формирующие научное мировоззрение, обеспечивающие исходный уровень для изучения последующих дисциплин; сформировать у студентов знания основных законов информатики; изучить методы, программные и технические средства медицинской статистики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации; получить сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении, знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе, навыки использования Интернета для поиска медико-биологической информации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-12 ИОПК-12.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности | Знать: современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический | ОПК-7 ИОПК-7.2 Обосновывает выбор метода статистического анализа в | Знать: обосновывания выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи Уметь: обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>анализ и интерпретировать результаты, изучать,...</p> | <p>зависимости от поставленной профессиональной задачи</p> | <p>Владеть: методами статистического анализа</p> |
| <p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-15 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать пост...</p> | <p>ОПК-7 ИОПК-7.3</p> <p>Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей</p> | <p>Знать: статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей</p> <p>Уметь: выполнять статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей</p> <p>Владеть: статистическими расчетами и методами анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей</p> |
| | | <p>ПК-15 ИПК-15.1</p> <p>Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>ПК-15 ИПК-15.2</p> <p>Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных</p> | <p>Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: принципами работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | целей профессиональной деятельности | в | с другими людьми достигать поставленных целей профессиональной деятельности | в |
|--|--|-------------------------------------|---|---|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Работа с базами данных. поиск информации. метаанализ", "Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора", "Социально-гигиенический мониторинг", "Экономика здравоохранения и респотребнадзора", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 144 | 20 | 60 | 64 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 36 | 6 | 12 | 18 | |
| Тема 1.1. | | 2 | 3 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 1.2. | | 2 | 3 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 1.3. | | 2 | 6 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Раздел 2. | 54 | 8 | 18 | 28 | |
| Тема 2.1. | | 2 | 6 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 2.2. | | 2 | 3 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 2.3. | | 2 | 3 | 8 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 2.4. | | 2 | 6 | 8 | контрольная работа, тестирование |
| Раздел 3. | 54 | 6 | 30 | 18 | |
| Тема 3.1. | | 2 | | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 3.2. | | 2 | 24 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| Тема 3.3. | | 2 | 6 | 6 | контрольная работа, тестирование |
| ВСЕГО: | 144 | 20 | 60 | 64 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-----------------|
| Раздел 1. | Основы математического анализа биомедицинских процессов | ОПК-7 |
| Тема 1.1. | Основные элементарные функции. Предел функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Дифференциальное исчисление | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Дифференциальное исчисление». Решение задач по данной теме | |
| Тема 1.2. | Интегральное исчисление | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Простейшие методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Интегральное исчисление». Решение задач по данной теме | |
| Тема 1.3. | Дифференциальные уравнения | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Общие понятия и определения дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Дифференциальные уравнения». Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными и линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами | |
| Содержание темы практического занятия | Контрольное решение задач по темам «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление» и «Дифференциальные уравнения» | |
| Раздел 2. | Элементы теории вероятностей и статобработка в медицине | ОПК-7 |
| Тема 2.1. | Элементы теории вероятностей | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Случайные события. Вероятность. Сочетание. Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства | |
| Содержание темы практического занятия | Классическое и статистическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли | |
| Содержание темы практического занятия | Случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания. Числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. | |
| Тема 2.2. | Основы математической статистики | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Статическое распределение выборки. Полигон относительных частот. Гистограмма. Оценка параметров генеральной совокупности по данным выборки | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Основы математической статистики». Решение задач по данной теме | |
| Тема 2.3. | Элементы теории корреляции | ОПК-7 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| Содержание лекционного курса | Понятие корреляционной зависимости. Функциональная и корреляционная зависимости. | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Элементы теории корреляции». Решение задач по данной теме | |
| Тема 2.4. | Статистические гипотезы | ОПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Общая постановка задачи проверки гипотез. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Статистическая проверка гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики | |
| Содержание темы практического занятия | Повторение и систематизация знаний по теме «Статистические гипотезы». Решение задач по данной теме | |
| Содержание темы практического занятия | Контрольное решение задач по темам «Элементы теории вероятностей», «Основы математической статистики», «Элементы теории корреляции» и «Статистические гипотезы» | |
| Раздел 3. | Основы биомедицинской информатики | ОПК-12,ПК-15 |
| Тема 3.1. | Теоретические основы информатики | ОПК-12,ПК-15 |
| Содержание лекционного курса | Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации | |
| Тема 3.2. | Технические и программные средства реализации информационных процессов | ОПК-12,ПК-15 |
| Содержание лекционного курса | Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Языки программирования. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Интегрированные системы. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Информационно-познавательные программы. MS Office | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Приемы работы по созданию документов. Текстовый редактор WORD | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Дополнительные возможности программы WORD». | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Электронные таблицы EXCEL» | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Логические функции EXCEL» | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Приемы работы с большими таблицами EXCEL». Подготовка к выполнению контрольного задания | |
| Содержание темы практического занятия | Контрольное решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц EXCEL | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Система управления базами данных ACCESS» | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Связанные таблицы» | |
| Тема 3.3. | Основные понятия и принципы работы в сети Интернет | ОПК-12,ПК-15 |
| Содержание лекционного курса | Понятие информационного общества. Локальные сети. Глобальные сети. Internet | |
| Содержание темы практического занятия | Систематизация знаний по теме «Компьютерные сети. Доступ к ресурсам в локальной сети» | |
| Содержание темы практического занятия | Проверка умения решать профессиональные задачи с помощью базами данных ACCESS | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html |
| 2 | Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37 с. |
| 3 | Методическое пособие по высшей математике. – [Текст] : для студентов / Р.У. Ахмерова, А.М. Галеев, Т.И. Оранская, М.К. Шамсутдинова - Казань: Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, 2009 - 123 с. |
| 4 | Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html |
| 5 | Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|------------------|--|------------------------|--|-------|-------|
| | | | ОПК-12 | ОПК-7 | ПК-15 |
| Раздел 1. | | | | | |
| Тема 1.1. | Основные элементарные функции. Предел функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Частные производные и полный дифференциал | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 1.2. | Интегральное исчисление | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 1.3. | Дифференциальные уравнения | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | Элементы теории вероятностей | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 2.2. | Основы математической статистики | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 2.3. | Элементы теории корреляции | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Тема 2.4. | Статистические гипотезы | Лекция | | + | |
| | | Практическое занятие | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | + | |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3.1. | Теоретические основы информатики | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | | + |
| Тема 3.2. | Технические и программные средства реализации информационных процессов | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|--|---|
| | | Самостоятельная работа | + | | + |
| Тема 3.3. | Основные понятия и принципы работы в сети Интернет | Лекция | + | | + |
| | | Практическое занятие | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|---|--|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-12 ИОПК-12.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности | Знать: современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности | тестирование | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности | контрольная работа | Не способен пользоваться | Частично способен пользоваться | Способен пользоваться, но не в полной мере | В полной мере работает |
| | | Владеть: современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями в профессиональной деятельности | контрольная работа | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать,... | ОПК-7 ИОПК-7.2 Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи | Знать: обосновывания выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи | тестирование | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной | контрольная работа | Не умеет рассчитывать и оценивать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | профессиональной задачи | | | | | |
| | | Владеть: методами статистического анализа | контрольная работа | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| | ОПК-7 ИОПК-7.3 Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей | Знать: статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей | тестирование | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| Уметь: выполнять статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей | | контрольная работа | Не умеет рассчитывать и оценивать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют | |
| Владеть: статистическими расчетами и методами анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей | | контрольная работа | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой | |
| ПК-15 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, | ПК-15 ИПК-15.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной | Знать: цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной | тестирование | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|--|---|--|
| <p>позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать пост...</p> | <p>деятельности</p> | <p>Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>Не способен пользоваться</p> | <p>Частично способен пользоваться</p> | <p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p> | <p>В полной мере работает</p> |
| | | <p>Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p> | <p>Частично владеет методами</p> | <p>Владеет методами, но не достаточно уверенно</p> | <p>В полной мере владеет работой</p> |
| | <p>ПК-15 ИПК-15.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>тестирование</p> | <p>Имеет фрагментарные знания</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания</p> | <p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания</p> |
| | | <p>Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>Не способен пользоваться</p> | <p>Частично способен пользоваться</p> | <p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p> | <p>В полной мере работает</p> |
| | | <p>Владеть: принципами работы с цифровыми средствами, позволяющими во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p> | <p>Частично владеет методами</p> | <p>Владеет методами, но не достаточно уверенно</p> | <p>В полной мере владеет работой</p> |
| | | | | | | | |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Производная дроби равна:

- А) алгебраической сумме производных этих функций
- Б) произведению производной первой функции на вторую функцию плюс произведение первой функции на производную второй
- В) дроби, у которой знаменатель есть квадрат данной дроби, а числитель есть разность между произведением производной числителя на знаменатель и произведением числителя на производную знаменателя

2. Вынесение постоянного множителя за знак интеграла:

- А) возможно при определенных условиях
- Б) невозможно
- В) возможно

3. Какое дифференциальное уравнение называют уравнением в частных производных?

- А) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией одной переменной
- Б) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией многих переменных
- В) если входящая в уравнение неизвестная функция является функцией неявно заданной

4. Какой протокол называется "IP"?

- А) межсетевой протокол
- Б) протокол управления передачей данных
- В) протокол пользовательских датаграмм

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Примеры билетов к контрольным работам:

Билет №1

- 1) Проверить, является ли функция $y = c \cdot e^{-3x}$ решением диф.уравнения $y' - 3y = 0$
- 2) $2y' - x^2 = 0$ при $y(-1) = 1$
- 3) $(y + 2)dx = dy/\sin 2x$
- 4) $y'' + 2y' + 3y = 0$

Билет №2

- 1) Проверить, является ли функция $y = x \cdot e^{2x}$ решением диф.уравнения $y' - 2y = 0$
- 2) $x^2 \cdot y' + y = 0$ при $y(-1) = 2$
- 3) $y' \cdot \cos^2(3x) = e^{-y}$
- 4) $3y'' + 2y' = 0$

Билет №3

- 1) Проверить, является ли функция $y = c \cdot \cos 3x$ решением диф.уравнения $y'' + 9y = 0$
- 2) $y' + y \operatorname{tg} x = 0$ при $y(0) = 2$
- 3) $(1 + e^x) \cdot y \cdot y' = e^x$
- 4) $y'' - 8y' - 9y = 0$

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Примеры билетов к контрольным работам:

Билет 1

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна; Потребление вина; Смертность от сердечных забол.; Стоимость лечения; стоимость; Угроза (л/чел.) на 100000чел. (\$/чел) в руб/чел

| | | | | |
|-------------|------|-------|-------------------|------------|
| Франция | 68,5 | 61,1 | 2500 | |
| Италия | 58 | 94 | 3000 | |
| Швейцария | 46 | 106,4 | 3700 | алкоголизм |
| США | 8,9 | 176 | 2800 | |
| Россия | 2,7 | 373,6 | 2700 | |
| Чехия | 1,7 | 283 | 2300 | |
| Коэф.корел. | | | Средняя стоимость | |

а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).

вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел

б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.

в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Билет 2

Используя программу MS Excel, на одном листе заполнить таблицу1 и вычислить суммы метров всего, всего голосовали, всего не голосовали.

Затем вычислите результаты голосования в Таблице 2, копируя формулы по столбцам «Голос1», ...и т.д. Сделать объемную гистограмму для всех результатов голосования.

Таблица 2

голос1 голос2 голос3
ЗА (в метрах)
ЗА (процент)
Против (в метрах)
Против (процент)
воздерж(в метрах)
воздерж (процент)

Таблица 1

| Голосовали: | НЕ голосовали: | | | |
|-------------|----------------|--------|--------|--------|
| Квартира | Площадь | голос1 | голос2 | голос3 |
| кв.3 | 70,2 | за | за | за |
| кв.4 | 73,6 | нет | нет | нет |
| кв.5 | 68,10 | за | возд | возд |
| кв.6 | 68,2 | за | за | за |
| кв.7 | 68,1 | за | за | за |
| кв.8 | 68,2 | за | за | за |
| кв.9 | 68,10 | за | возд | возд |
| кв.10 | 70,3 | нет | нет | нет |
| кв.11 | 70,2 | за | за | за |
| кв.12 | 72,4 | нет | нет | нет |
| Всего: | | | | |

Билет 3

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:

таблица1 - баллы по ЕГЭ:

| ФИО | СОЗ | биол. | химия | русский язык |
|-----------|---------|-------|-------|--------------|
| Харыбин | город | 81 | 90 | 78 |
| Семёнов | село | 87 | 82 | 90 |
| Шевелев | село | 56 | 83 | 89 |
| Ветущенко | город | 67 | 89 | 65 |
| Кадач | город | 89 | 78 | 68 |
| Эстер | иностр. | 86 | 90 | 95 |
| Щербакова | село | 78 | 90 | 67 |
| Власов | город | 100 | 77 | 89 |

Таблица2 – средние баллы:

биология химия русский язык Кол-востудентов Процент студентов

город

село

иностр.

Всего: 100%

1. В таблице2 вычислите средние баллы для иностр. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).

2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ полностью верен.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ в целом верен, но есть отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – намечены верные вектора ответа, но в целом ответ не

полностью верен.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|------------------------------------|
| | | | тестирование контрольная работа |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html | + |
| 2 | Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html | + |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37 с. | + |
| 2 | Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html | + |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU) |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Информатика, математика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | |
| Информатика, математика | Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60684011 от 04.10.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60684011 от 04.10.2012 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Информатика, математика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 621 Доска ученическая меловая, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фундаментальная иммунология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
Доцент
Профессор
Ассистент

О. В.Скороходкина
А. А.Васильева
Р. Ф.Хакимова
А. Р.Валеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

О. В.Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» _____ года
(протокол № _____)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

О. В.Скороходкина

Р. Ф.Хакимова

А. А.Васильева

Н. Ш.Курмаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики оценки состояния иммунной системы, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, выявить причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – состояние иммунной системы"

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы;
- формирование знаний об основных иммунологических;
- формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;
- формирование навыков изучения современных достижений в области фундаментальной иммунологии;
- формирование знаний о влиянии факторов среды обитания на состояние иммунной системы человека для решения профессиональных задач

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: особенности функционирования иммунной системы Уметь: анализировать состояние иммунной системы Владеть: алгоритмом применения основных методов иммунной системы при решении профессиональных задач |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре... | ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных | Знать: характеристику современных вакцин Уметь: оценить особенности вакцинных препаратов в зависимости от технологии их изготовления Владеть: алгоритмом применения вакцинных препаратов при решении профессиональных задач |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | задач | |
| | | ОПК-4 ИОПК-4.2 | Знать: Знать: : на основании современных достижений иммунологии механизм действия основных групп иммунобиологических препаратов, Уметь: анализировать действие вакцин и препаратов антител Владеть: оценкой эффективности использования вакцин и препаратов антител |
| | | Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 | Знать: строение иммунной системы, особенности иммунной системы в норме и при патологии Уметь: определять морфофункциональные и физиологические состояния иммунной системы Владеть: оценкой роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.2 | Знать: методы исследования для оценки состояния иммунной системы Уметь: составить иммунодиагностику при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом иммунодиагностики при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-5 ИОПК-5.3 | Знать: правила оценки состояния иммунной системы Уметь: применить правила оценки состояния иммунной системы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | диагностики при решении профессиональных задач | Владеть: интерпретировать результаты оценки состояния иммунной системы |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п... | ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: основные критические периоды становления иммунной системы Уметь: охарактеризовать особенности критических периодов формирования иммунной системы Владеть: оценкой критических периодов становления иммунной системы при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: методы профилактики инфекционных заболеваний в различные критические периоды становления иммунной системы Уметь: выбрать подход к профилактике инфекций в разные возрастные периоды Владеть: методами профилактики инфекций в различные периоды становления иммунной системы |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: механизмы противоинфекционного иммунитета Уметь: анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы Владеть: навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач |
| | | ПК-6 ИПК-6.2 | Знать: механизмы противоинфекционного иммунитета для выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья и воздействием |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>факторов среды обитания Уметь: выявлять механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы Владеть: использовать данные анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p> |
|--|--|---|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Микробиология, вирусология", "Патологическая физиология", "Клиническая лабораторная диагностика", "Педиатрия", "Инфекционные болезни, паразитология", "Медицина труда и профессиональные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 72 | 10 | 30 | 32 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 14 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 1.1. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Тема 1.2. | 6 | | 3 | 3 | доклады, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | 6 | | 3 | 3 | доклады, тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 13 | | 6 | 7 | |
| Тема 2.1. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.2. | 7 | | 3 | 4 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Раздел 3. | 18 | | 9 | 9 | |
| Тема 3.1. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.2. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Тема 3.3. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 6 | 6 | | | |
| Тема 4.1. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Тема 4.2. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Тема 4.3. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Раздел 5. | 8 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 5.1. | 2 | 2 | | | тестирование |
| Тема 5.2. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Раздел 6. | 13 | | 6 | 7 | |
| Тема 6.1. | 6 | | 3 | 3 | доклад, тестирование, устный опрос |
| Тема 6.2. | 7 | | 3 | 4 | доклад, тестирование, устный опрос |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВСЕГО: | 72 | 10 | 30 | 32 | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. | | ОПК-3,ОПК-5 |
| Тема 1.1. | Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета. | ОПК-3,ОПК-5 |
| Содержание лекционного курса | Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета | |
| Тема 1.2. | Врожденный иммунитет. Фагоцитоз. | ОПК-3,ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Исследование факторов врожденного иммунитета. Характеристика клеточных факторов (нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; эндотелий сосудов; натуральные киллеры) | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Исследование факторов врожденного иммунитета. Характеристика клеточных факторов (нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; эндотелий сосудов; натуральные киллеры) | |
| Тема 1.3. | Гуморальные факторы врожденного иммунитета | ОПК-3,ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Система комплемента: понятие, пути активации. Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Система комплемента: понятие, пути активации. Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов. | |
| Раздел 2. | | ОПК-5 |
| Тема 2.1. | Органы иммунной системы | ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Структура центральных и периферических органов иммунной системы. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Структура центральных и периферических органов иммунной системы. | |
| Тема 2.2. | Клетки иммунной системы | ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия | |
| Раздел 3. | | ОПК-5 |
| Тема 3.1. | Антигены | ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены как маркеры клеточных популяций гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены как маркеры клеточных популяций гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов. | |
| Тема 3.2. | Антитела | ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Иммуноглобулины.. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Иммуноглобулины.. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. | |
| Тема 3.3. | Феномены взаимодействия антигенов и антител | ОПК-5 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Содержание темы практического занятия | Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации. | |
| Раздел 4. | | ОПК-5,ПК-6 |
| Тема 4.1. | Характеристика клеток адаптивного иммунитета | ОПК-5 |
| Содержание лекционного курса | Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены. Активация лимфоцитов и запуск иммунного ответа | |
| Тема 4.2. | Гуморальный иммунный ответ | ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Функциональные особенности отдельных классов иммуноглобулинов Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ | |
| Тема 4.3. | Клеточный иммунный ответ | ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Особенности индукторов клеточного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа. | |
| Раздел 5. | | ОПК-4,ПК-6 |
| Тема 5.1. | противоинфекционный иммунитет | ПК-6 |
| Содержание лекционного курса | Виды противоинфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, противовирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. | |
| Тема 5.2. | Вакцины. Препараты антител | ОПК-4 |
| Содержание темы практического занятия | Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению | |
| Раздел 6. | | ОПК-5,ОПК-9 |
| Тема 6.1. | Возрастные особенности иммунной системы | ОПК-9 |
| Содержание темы практического занятия | Критические периоды иммунной системы в детском возрасте. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Критические периоды иммунной системы в детском возрасте. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды. | |
| Тема 6.2. | Реакции гиперчувствительности | ОПК-5 |
| Содержание темы практического занятия | Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы. | |
| Содержание темы самостоятельной работы | Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|---|
| 1 | Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фундаментальная иммунология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клин. иммунол. с аллергол. ; [авт.-сост. О. В. Скороходкина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,36 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 95, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 93-96. - Прил.: с. 96. - Б. ц. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | |
|------------------|---|------------------------|--|-------|-------|-------|------|
| | | | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-9 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета. | Лекция | + | | + | | |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Тема 1.2. | Врожденный иммунитет. Фагоцитоз. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | | |
| Тема 1.3. | Гуморальные факторы врожденного иммунитета | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | | |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Органы иммунной системы | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Тема 2.2. | Клетки иммунной системы | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Раздел 3. | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Антигены | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Тема 3.2. | Антитела | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Тема 3.3. | Феномены взаимодействия антигенов и антител | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |
| Раздел 4. | | | | | | | |
| Тема 4.1. | Характеристика клеток адаптивного иммунитета | Лекция | | | + | | |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Тема | Гуморальный иммунный ответ | Лекция | | | | | + |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|---|---|---|---|
| 4.2. | | Практическое занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Тема 4.3. | Клеточный иммунный ответ | Лекция | | | | | + |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Раздел 5. | | | | | | | |
| Тема 5.1. | противоинфекционный иммунитет | Лекция | | | | | + |
| | | Практическое занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | |
| Тема 5.2. | Вакцины. Препараты антител | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | | | |
| | | Самостоятельная работа | | + | | | |
| Раздел 6. | | | | | | | |
| Тема 6.1. | Возрастные особенности иммунной системы | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | | + | |
| | | Самостоятельная работа | | | | + | |
| Тема 6.2. | Реакции гиперчувствительности | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | | + | | |
| | | Самостоятельная работа | | | + | | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: особенности функционирования иммунной системы | доклад, устный опрос | Не знает особенности функционирования иммунной системы | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Хорошая аргументация, четкое представление о материале |
| | | Уметь: анализировать состояние иммунной системы | тестирование | Не умеет анализировать состояние иммунной системы | Частично умеет анализировать состояние иммунной системы | Умеет анализировать, но не в полной мере состояние иммунной системы | Способен пользоваться полученной информацией |
| | | Владеть: алгоритмом применения основных методов иммунной системы при решении профессиональных задач | тестирование | Не владеет алгоритмом применения иммунной системы при решении профессиональных задач | Частично владеет навыками составления алгоритмом применения основных методов иммунной системы при решении профессиональных задач | Владеет алгоритмом применения знаний об иммунной системе при решении профессиональных задач | Успешное и систематически применяет алгоритм оценки иммунной системы при решении профессиональных задач |
| ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре... | ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Знать: характеристику современных вакцин | доклад, устный опрос | Не знает характеристику современных вакцин | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: оценить особенности вакцинных препаратов в зависимости от технологии их изготовления | тестирование | Не умеет оценивать особенности вакцинных препаратов в зависимости от технологии их изготовления | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Успешно умеет дать характеристику современных вакцин |
| | | Владеть: алгоритмом применения вакцинных препаратов при решении профессиональных задач | тестирование | Не владеет алгоритмом применения вакцинных препаратов при решении профессиональных задач | Обладает общим представлением об алгоритме применения современных вакцин | В целом успешно применяет навыки составления алгоритма выбора современных вакцин при решении профессиональных задач | В полной мере владеет алгоритмом выбора современных вакцин в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных | Знать: на основании современных достижений иммунологии механизм действия основных групп | доклад, устный опрос | Не знает на основании современных достижений иммунологии механизм действия основных групп | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | иммунобиологических препаратов, | | иммунобиологических препаратов, | | | |
| Уметь: анализировать действие вакцин и препаратов антител | | тестирование | Не умеет анализировать действие вакцин и препаратов антител | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Способен аргументировать при анализе действия современных вакцин | |
| Владеть: оценкой эффективности использования вакцин и препаратов антител | | тестирование | Не владеет оценкой эффективности использования вакцин и препаратов антител | Частично владеет методами | Владеет оценкой эффективности использования вакцин и препаратов антител, но не достаточно уверенно | Успешно и систематично применяет навыки оценки эффективности вакцин и препаратов антител | |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных... | ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать: строение иммунной системы, особенности иммунной системы в норме и при патологии | доклад, устный опрос | Не знает строение иммунной системы, особенности иммунной системы в норме и при патологии | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | Уметь: определять морфофункциональные и физиологические состояния иммунной системы | тестирование | Не умеет определять морфофункциональные и физиологические состояния иммунной системы | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Успешно умеет определять морфофункциональные и физиологические особенности иммунной системы |
| | | Владеть: оценкой роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека | тестирование | Не владеет оценкой роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека | Владеет оценкой роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека | Владеет методами, но не достаточно уверенно оценкой роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека | В полной мере владеет оценкой роли иммунной системы в патогенезе заболеваний человека |
| | ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Знать: методы исследования для оценки состояния иммунной системы | доклад, устный опрос | Не знает методы исследования для оценки состояния иммунной системы | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: составить иммунодиагностику при решении профессиональных задач | тестирование | Не умеет составить иммунодиагностику при решении профессиональных задач | Работает поверхностно | Умеет анализировать, но не в полной мере | Успешно и систематично умеет составить программу иммунодиагностики при решении профессиональных задач |
| | | Владеть: алгоритмом иммунодиагностики при решении профессиональных задач | тестирование | Не владеет алгоритмом иммунодиагностики при решении профессиональных задач | Частично владеет алгоритмом иммунодиагностики | Владеет алгоритмом иммунодиагностики, но не достаточно уверенно | Успешно и систематическое применение алгоритма иммунодиагностики в решении профессиональных задач |
| | ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при | Знать: правила оценки состояния иммунной системы | доклад, устный опрос | Не знает правила оценки состояния иммунной системы | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания о правилах оценки состояния |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|---|--|
| | решении профессиональных задач | Уметь: применить правила оценки состояния иммунной системы | тестирование | Не умеет применить правила оценки состояния иммунной системы | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Успешно и систематично умеет применять правила оценки состояния иммунной системы |
| | | Владеть: интерпретировать результаты оценки состояния иммунной системы | тестирование | Не владеет интерпретировать результаты оценки состояния иммунной системы | Частично владеет оценкой иммунной системы | Владеет, но не достаточно уверенно, правилами оценки иммунной системы | В полной мере владеет правилами оценки иммунной системы |
| ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и п... | ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: основные критические периоды становления иммунной системы | доклад, устный опрос | Не знает основные критические периоды становления иммунной системы | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: охарактеризовать особенности критических периодов формирования иммунной системы | тестирование | Не умеет охарактеризовать особенности критических периодов формирования иммунной системы | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Успешно и систематично умеет охарактеризовать особенности критических периодов формирования иммунной системы |
| | | Владеть: оценкой критических периодов становления иммунной системы при решении профессиональных задач | тестирование | Не владеет оценкой критических периодов становления иммунной системы при решении профессиональных задач | Частично владеет оценкой критических периодов формирования иммунной системы | Владеет, но не достаточно уверенно, оценкой критических периодов иммунной системы | Успешное и систематическое применение навыков оценки критических периодов иммунной системы |
| | ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: методы профилактики инфекционных заболеваний в различные критические периоды становления иммунной системы | доклад, устный опрос | Не знает методы профилактики инфекционных заболеваний в различные критические периоды становления иммунной системы | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: выбрать подход к профилактике инфекций в разные возрастные периоды | тестирование | Не умеет выбрать подход к профилактике инфекций в разные возрастные периоды | Работает поверхностно | Умеет работать, но с недочетами | Успешно и систематично умеет выбрать подход к профилактике инфекционных заболеваний в критические периоды становления иммунной системы |
| | | Владеть: методами профилактики инфекций в различные периоды становления иммунной системы | тестирование | Не владеет методами профилактики инфекций в различные периоды становления иммунной системы | Частично владеет методами иммунопрофилактики в различные периоды формирования иммунной системы | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет методами иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в критические периоды становления иммунной системы |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| <p>ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p> | <p>ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: механизмы противоинокционного иммунитета</p> | <p>доклад, устный опрос</p> | <p>Не знает механизмы противоинокционного иммунитета</p> | <p>Знает частично основные понятия и термины</p> | <p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> | <p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> | <p>тестирование</p> | <p>Не умеет анализировать механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> | <p>Работает поверхностно</p> | <p>Умеет работать, но с недочетами</p> | <p>Успешно и систематично умеет механизмы действия оценивать факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> |
| | | <p>Владеть: навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p> | <p>тестирование</p> | <p>Не владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Частично владеет методами</p> | <p>Владеет методами, но не достаточно уверенно</p> | <p>Успешно и систематично владеет навыками применения анализа взаимосвязи факторов среды обитания на состояние иммунной системы.</p> |
| | <p>ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: механизмы противоинокционного иммунитета для выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания</p> | <p>доклад, устный опрос</p> | <p>Не знает механизмы противоинокционного иммунитета для выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания</p> | <p>Знает частично основные понятия и термины</p> | <p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p> | <p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p> |
| | | <p>Уметь: выявлять механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> | <p>тестирование</p> | <p>Не умеет выявлять механизмы действия факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> | <p>Работает поверхностно</p> | <p>Умеет работать, но с недочетами</p> | <p>Успешно и систематично умеет выявлять механизмы действия оценивать факторов среды обитания на состояние иммунной системы</p> |
| | | <p>Владеть: использовать данные анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p> | <p>тестирование</p> | <p>Не владеет использовать данные анализа взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Частично владеет анализом взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы</p> | <p>Владеет методами, но не достаточно уверенно, анализом оценки взаимосвязи факторов среды обитания и состояния иммунной системы</p> | <p>Успешно и систематично анализирует взаимосвязь факторов среды обитания и состояния иммунной системы</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы
2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
3. Фагоцитоз
4. Система комплемента
5. Белки острой фазы
6. Антигены главного комплекса гистосовместимости
7. Антигены эритроцитов
8. Реакция агглютинации
9. Иммуноферментный анализ
10. ИгЕ-опосредованные реакции

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— **тест;**

Примеры заданий:

Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.

1. Фагоцитами крови являются:

- А. плазматические клетки
- Б. макрофаги
- В. Эритроциты
- Г. нейтрофилы

2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:

- А. однократно

- Б. только 2 раза
- В. Только 3 раза
- Г. только 5 раз

3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени:

- А. гистиоциты
- Б. купферовские звездчатые клетки
- В. Клетки Лангерганса
- Г. микроглия

4. Антигены – это:

- А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ
- Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами
- В. g-фракция глобулярных белков сыворотки крови
- Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов

5. При ответе на Т-независимые антигены образуются:

- А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.

1. В центральных органах иммунной системы происходит:

- А. синтез гонотропных гормонов
- Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов из стволовых клеток
- В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
- Г. синтез белков системы комплемента

2. В периферических органах иммунной системы происходит:

- А. синтез гонотропных гормонов
- Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов
- В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов
- Г. синтез белков системы комплемента

3. Тимус расположен:

- А. в брюшной полости

- Б. в переднем верхнем средостении
- В. в заднем средостении
- Г. в забрюшинном пространстве

4. Тимус состоит из:

- А. 3 долей
- Б. 1 доли
- В. 2 долей
- Г. 4 долей

5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?

- А. в мозговой зоне
- Б. в корковой зоне
- В. в трабекулах
- Г. в капсуле

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Происхождение клеток иммунной системы
2. Анатомия и развитие тимуса
3. Структура и функции лимфатического узла
4. Структура селезенки
5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения,

докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Необходимо выбрать 1 верный ответ из предложенных.

1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют:

- А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зону
- Б. переднюю и заднюю часть
- В. центральную и периферическую зону
- Г. ядра

2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты?

- А. в мозговой зоне
- Б. в корковой зоне
- В. в трабекулах
- Г. в капсуле

3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участие

- А. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитов
- Б. в позитивной селекции Т-лимфоцитов
- В. в продукции ИЛ-7
- Г. в синтезе тимопоэтина

4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:

- А. периартериоллярные лимфоидные муфты
- Б. красную пульпу
- В. капсулу
- Г. трабекулы

5. Скопления В-лимфоцитов в периартериоллярной лимфоидной муфте образуют:

- А. лимфоидные фолликулы
- Б. ядра
- В. капсулу
- Г. красную пульпу

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Фазы развития тимоцитов
2. Развитие В-лимфоцитов
3. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
4. Суперантигены
5. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|---|
| | | | устный опрос тестирование доклады |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. ¶ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html ¶ | ЭБС “Консультант студента” |
| 2 | Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html | ЭБС “Консультант студента” |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html | ЭБС “Консультант студента” |
| 2 | Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html | ЭБС “Консультант студента” |
| 3 | Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html | ЭБС “Консультант студента” |
| 4 | Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html | ЭБС “Консультант студента” |
| 5 | Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.¶ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html ¶ | ЭБС “Консультант студента” |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология» |
| 2 | журнал «Иммунология» |
| 3 | «Российский аллергологический журнал» |
| 4 | журнал «Медицинская иммунология» |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и

достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Фундаментальная иммунология | – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 3; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Фундаментальная иммунология | Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №514; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018 | 420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 |
| Фундаментальная иммунология | Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №513; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018 | 420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 |
| Фундаментальная иммунология | Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ – помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 |
| Фундаментальная иммунология | Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №510; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, | 420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 |

| | | |
|--|---|--|
| | дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276; | |
|--|---|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«08» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра микробиологии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 40 час.

Практические 102 час.

СРС 74 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Р. И.Валиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Г. Ш.Исаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» ____ года
(протокол № __)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

Р. И.Валиева

Ассистент, преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

А. З.Зарипова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Т.Баязитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- оценка состояния здоровья населения;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и... | ОПК-3 ИОПК-3.1 | Знать: основные правила физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач Уметь: анализировать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-3 ИОПК-3.2 | Владеть: алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач Знать: правила интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | профессиональных задач Уметь: интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач Владеть: навыками оценки результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре... | ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Знать: правила применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: интерпретировать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, | Знать: правила выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Уметь: обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Владеть: навыками выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины |
| Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникнове... | ПК-1 ИПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания Уметь: интерпретировать результаты гигиенической оценки факторов среды обитания Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания |
| | | ПК-1 ИПК-1.4 Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики | Знать: алгоритм проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики Уметь: проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики Владеть: навыками проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики |
| | | ПК-1 ИПК-1.5 Составляет заявки на | Знать: алгоритм подготовки заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики Уметь: составлять заявки на |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики</p> | <p>иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики</p> <p>Владеть: навыками составления заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики</p> |
| | | <p>ПК-1 ИПК-1.9</p> <p>Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> | <p>Знать: алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> <p>Уметь: анализировать необходимость мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> <p>Владеть: методами профилактики инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> |
| <p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных</p> | <p>ПК-10 ИПК-10.1</p> <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов</p> | <p>Знать: правила изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг</p> <p>Уметь: оценивать установленные санитарно-эпидемиологические требования и прогнозировать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | вид... | хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) | влияния на здоровье человека Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения) |
| | | ПК-10 ИПК-10.4 Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам | Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Уметь: интерпретировать результаты микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Владеть: навыками микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам |
| Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции | ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо... | ПК-7 ИПК-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Знать: навыками микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: навыками профилактики инфекций, |

| | | |
|--|--|---|
| | | связанных с оказанием медицинской помощи |
| | ПК-7 ИПК-7.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней | Знать: правила организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Уметь: интерпретировать результаты эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Владеть: алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней |
| | ПК-7 ИПК-7.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий | Знать: правила научно обоснованного выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента |
| | ПК-7 ИПК-7.6 Обосновывает тактику применения | Знать: правила применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов в медицинской практике Уметь: обосновывать тактику применения антимикробных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>антимикробных препаратов медицинской организации</p> | <p>препаратов в медицинской организации Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов</p> |
|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Эпидемиология", "Фармакология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Дерматовенерология", "Офтальмология", "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 252 | 40 | 102 | 74 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 83 | 12 | 39 | 32 | |
| Тема 1.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.2. | | | 3 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.3. | | | 3 | 2 | устный опрос |
| Тема 1.4. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.5. | | | 3 | 3 | устный опрос, тестирование |
| Тема 1.6. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос |
| Тема 1.7. | | | 3 | 3 | устный опрос |
| Тема 1.8. | | | 3 | 3 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.9. | | 2 | 3 | 2 | тестирование, устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.10. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.11. | | 2 | 3 | 3 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.12. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 1.13. | | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос, кейс-задача |
| Раздел 2. | 81 | 16 | 39 | 26 | |
| Тема 2.1. | | 4 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.2. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.3. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.4. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача, тестирование |
| Тема 2.5. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|------------|-----------|---|
| Тема 2.6. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.7. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.8. | | 2 | 3 | 2 | тестирование, устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.9. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача, тестирование |
| Тема 2.10. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 2.11. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс - задача |
| Тема 2.12. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс - задача |
| Тема 2.13. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс - задача, тестирование |
| Раздел 3. | 33 | 8 | 15 | 10 | |
| Тема 3.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 3.2. | | 4 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 3.3. | | | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 3.4. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 3.5. | | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос, кейс-задача |
| Раздел 4. | 19 | 4 | 9 | 6 | |
| Тема 4.1. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 4.2. | | 2 | 3 | 2 | устный опрос, кейс-задача |
| Тема 4.3. | | | 3 | 2 | тестирование, устный опрос, кейс-задача |
| ВСЕГО: | 252 | 40 | 102 | 74 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|------------------------------------|
| Раздел 1. | Общая микробиология | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 1.1. | Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микроорганизмов. Классификация бактерий. Морфология бактерий: кокки, палочки, извитые, ветвящиеся формы, риккетсии, хламидии, микоплазмы. | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий. | |
| Тема 1.2. | Структура бактериальной клетки. Клеточная стенка - функция, методы окраски и выявления. Техника окрашивания методом Грама. | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Тема 1.3. | Структура бактериальной клетки (продолжение). Споры, капсула, жгутики, фимбрии, волутиновые зерна - функция, методы окраски и выявления. Приготовление препаратов «висячая» и «раздавлена капля». | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Тема 1.4. | Морфология и принципы классификации грибов, вирусов, простейших. | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Систематика и морфология вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. | |
| Тема 1.5. | Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Методы контроля стерилизации.МОДУЛЬ 1 | ОПК-4,ПК-1,ПК-7 |
| Тема 1.6. | Физиология бактерий. Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и дыхания. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Физиология бактерий | |
| Тема 1.7. | Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий. Микробные токсины. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 1.8. | Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости у бактерий. Генетические рекомбинации. Плазмиды. Молекулярно-генетический метод диагностики. Бактериофаги. Взаимодействие умеренного и вирулентного фага с бактериальной клеткой. Применение фагов в медицине. | ОПК-3,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 1.9. | Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбактериоз.МОДУЛЬ 2 | ОПК-3,ОПК-4,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Микрофлора организма человека. Дисбактериоз. | |
| Тема 1.10. | Химиотерапевтические препараты. Антибиотики и их классификация. Побочное действие антибиотикотерапии. Механизмы лекарственной устойчивости бактерий. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам | ОПК-3,ОПК-4,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. | |
| Тема 1.11. | Учение об инфекции. Условия возникновения и характерные признаки инфекционного процесса. Формы инфекции и инфекционного процесса. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Учение об инфекции. Основы инфекционной иммунологии. | |
| Тема 1.12. | Инфекционная иммунология. Виды иммунитета. Бактериальные и вирусные антигены. Структура и функции антител. Серологические методы лабораторной диагностики.Иммунотерапия и иммунопрофилактика. | ОПК-4,ПК-1,ПК-7 |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| Тема 1.13. | Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций. МОДУЛЬ 3 | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Раздел 2. | Частная бактериология | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.1. | Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, нейссерии (гонококки и менингококки)) | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Стафилококки, стрептококки. | |
| Содержание лекционного курса | Патогенные нейссерии (менингококки и гонококки) | |
| Тема 2.2. | Бациллы (возбудитель сибирской язвы), патогенные клостридии (возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма) | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.3. | Коринебактерии (возбудитель дифтерии). Микобактерии (возбудитель туберкулеза и лепры) | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Микобактерии. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. | |
| Тема 2.4. | МОДУЛЬ 4 | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.5. | Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.6. | Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Псевдомонады. Возбудители синегнойной инфекции | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Возбудители дифтерии и коклюша. | |
| Тема 2.7. | Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Энтеробактерии | |
| Тема 2.8. | Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Возбудители особо опасных инфекций (чума и холера) | |
| Тема 2.9. | Возбудители пищевых отравлений микробной природы. МОДУЛЬ 5 | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.10. | Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии. Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 2.11. | Риккетсии (возбудитель сыпного тифа). Возбудитель лихорадки Ку. Хламидии (возбудители орнитоза, трахомы, урогенитального хламидиоза). Микоплазмы (возбудители пневмонии, уретритов). | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Хламидии и микоплазмы. | |
| Тема 2.12. | Патогенные грибы. Возбудители системных, подкожных микозов, эпидермомикозов, кератомикозов, оппортунистических микозов (кандидоза, аспергиллеза) | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Возбудители микозов | |
| Тема 2.13. | Возбудители гиардиоза, трихомоноза, малярии. МОДУЛЬ 6 | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Раздел 3. | Частная вирусология | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 3.1. | Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы (вирус гриппа), Парамиксовирусы (эпидемического паротита, вирус кори). Тогавирусы (вирус краснухи). Коронавирусы (вирус SARS-CoV2). | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Возбудители ОРВИ. | |
| Тема 3.2. | Пикорнавирусы (вирусы полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕНСО) Вирусы гепатитов А и Е. Вирусы гепатитов В, С, D, G. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| Содержание лекционного курса | Возбудители ОКВИ. | |
| Содержание лекционного курса | Возбудители вирусных гепатитов | |
| Тема 3.3. | Флавивирусы (вирусы клещевого энцефалита). Рабдовирусы. (вирус бешенства). Буньявирусы (вирус ГЛПС и Крымской геморрагической лихорадки) | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 3.4. | Ретровирусы (вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)). Герпесвирусы. | ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Содержание лекционного курса | Ретровирусы. ВИЧ | |
| Тема 3.5. | Возбудители медленных инфекций. МОДУЛЬ 7 | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Раздел 4. | Основы санитарной микробиологии | ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-10,ПК-7 |
| Тема 4.1. | Санитарно-микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Основы санитарной микробиологии | |
| Тема 4.2. | Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов. | ОПК-4,ПК-1,ПК-7 |
| Тема 4.3. | Санитарно-микробиологический контроль в ЛПО. Возбудители ВБИ. Оценка практических навыков. МОДУЛЬ 8 | ОПК-3,ПК-1,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса | Основные возбудители ВБИ | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Микробиология, вирусология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с. |
| 2 | Пищевые отравления микробной природы : учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. (232 КБ) - Казань : КГМУ, 2017. - 30 |
| 3 | Микробиологический мониторинг в медицинских организациях: учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Г. Ш. Исаева и др. ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (441 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 45 |
| 4 | Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с. |
| 5 | Пищевые отравления микробной природы : учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 30 |
| 6 | Противомикробные химиотерапевтические препараты: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю. В. Валеева, Г. З. Хабилова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|-------|------|-------|------|
| | | | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-7 |
| Раздел 1. | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Организация микробиологической лаборатории. Микроскопы. Систематика микроорганизмов. Классификация бактерий. Морфология бактерий: кокки, палочки, извитые, ветвящиеся формы, риккетсии, хламидии, микоплазмы. | Лекция | + | | + | + | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |
| Тема 1.2. | Структура бактериальной клетки. Клеточная стенка - функция, методы окраски и выявления. Техника окрашивания методом Грама. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |
| Тема 1.3. | Структура бактериальной клетки (продолжение). Споры, капсула, жгутики, фимбрии, волютиновые зерна - функция, методы окраски и выявления. Приготовление препаратов «висячая» и «раздавлена капля». | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |
| Тема 1.4. | Морфология и принципы классификации грибов, вирусов, простейших. | Лекция | + | | + | + | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |
| Тема 1.5. | Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Методы контроля стерилизации. МОДУЛЬ 1 | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | | + |
| Тема 1.6. | Физиология бактерий. Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и дыхания. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий | Лекция | | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 1.7. | Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий. Биохимические свойства бактерий. Микробные токсины. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 1.8. | Генетика микроорганизмов. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости у бактерий. Генетические рекомбинации. Плазмиды. Молекулярно-генетический метод диагностики. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | | | + | + |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|---|---|
| | Бактериофаги. Взаимодействие умеренного и вирулентного фага с бактериальной клеткой. Применение фагов в медицине. | | | | | | |
| Тема 1.9. | Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбактериоз. МОДУЛЬ 2 | Лекция | + | + | | | + |
| | | Практическое занятие | + | + | | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | | + |
| Тема 1.10. | Химиотерапевтические препараты. Антибиотики и их классификация. Побочное действие антибиотикотерапии. Механизмы лекарственной устойчивости бактерий. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам | Лекция | + | + | | | + |
| | | Практическое занятие | + | + | | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | | | + |
| Тема 1.11. | Учение об инфекции. Условия возникновения и характерные признаки инфекционного процесса. Формы инфекции и инфекционного процесса. | Лекция | | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 1.12. | Инфекционная иммунология. Виды иммунитета. Бактериальные и вирусные антигены. Структура и функции антител. Серологические методы лабораторной диагностики. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | | + |
| Тема 1.13. | Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций. МОДУЛЬ 3 | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, нейссерии (гонококки и менингококки)) | Лекция | + | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | Бациллы (возбудитель сибирской язвы), патогенные клостридии (возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма) | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Тема 2.3. | Коринебактерии (возбудитель дифтерии). Микобактерии (возбудитель туберкулеза и лепры) | Лекция | | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 2.4. | МОДУЛЬ 4 | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 2.5. | Бруцеллы. Возбудители бруцеллеза. Франциселлы. Возбудитель туляремии | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 2.6. | Бордетеллы. Возбудители коклюша, паракоклюша и бронхосептикоза. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------|------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | Легионеллы. Возбудители легионеллеза. Возбудители синегнойной инфекции | Псевдомонады. Возбудители | занятие | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.7. | Эшерихии. Возбудитель эшерихиозов. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. Шигеллы. Возбудители дизентерии. | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.8. | Иерсинии. Возбудители чумы, кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Клебсиеллы. Возбудители клебсиеллезов. Вибрионы. Холерный вибрион. | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.9. | Возбудители пищевых отравлений микробной природы. МОДУЛЬ 5 | | Лекция | | | | | | |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.10. | Трепонемы. Возбудитель сифилиса. Боррелии. Возбудители болезни Лайма. Лептоспиры. Возбудитель лептоспироза. Кампилобактерии. Возбудители кампилобактериозов. Хеликобактерии. Возбудители хеликобактериозов | | Лекция | | | | | | |
| | | | Практическое занятие | | + | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + | + |
| Тема 2.11. | Риккетсии (возбудитель сыпного тифа). Возбудитель лихорадки Ку. Хламидии (возбудители орнитоза, трахомы, урогенитального хламидиоза). Микоплазмы (возбудители пневмонии, уретритов). | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.12. | Патогенные грибы. Возбудители системных, подкожных микозов, эпидермомикозов, кератомикозов, оппортунистических микозов (кандидоза, аспергиллеза) | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 2.13. | Возбудители гиардиоза, трихомоноза, малярии. МОДУЛЬ 6 | | Лекция | | | | | | |
| | | | Практическое занятие | | + | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Микробиологическая диагностика вирусных инфекций. Ортомиксовирусы (вирус гриппа), Парамиксовирусы (эпидемического паротита, вирус кори). Коронавирусы (вирус краснухи). Коронавирусы (вирус SARS-CoV2). | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 3.2. | Пикорнавирусы (вирусы полиомиелита, вирусы Коксаки и ЕНСО) Вирусы гепатитов А и Е. Вирусы гепатитов В, С, D, G. | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 3.3. | Флавивирусы (вирусы клещевого энцефалита). Рабдовирусы. (вирус бешенства). Буньявирусы (вирус ГЛПС и Крымской геморрагической лихорадки) | | Лекция | | | | | | |
| | | | Практическое занятие | | | + | + | + | + |
| | | | Самостоятельная работа | | | + | + | + | + |
| Тема 3.4. | Ретровирусы (вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)). Герпесвирусы. | | Лекция | | | + | + | + | + |
| | | | Практическое | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | занятие | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | + | + |
| Тема 3.5. | Возбудители медленных инфекций. МОДУЛЬ 7 | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. | | | | | | | |
| Тема 4.1. | Санитарно-микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха | Лекция | + | | + | + | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |
| Тема 4.2. | Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов. | Лекция | | | | | |
| | | Практическое занятие | | + | + | | + |
| | | Самостоятельная работа | | + | + | | + |
| Тема 4.3. | Санитарно-микробиологический контроль в ЛПО. Возбудители ВБИ. Оценка практических навыков. МОДУЛЬ 8 | Лекция | + | | + | + | |
| | | Практическое занятие | + | | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | + | | + | + | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения... | ПК-1 ИД-9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | Знать: алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | устный опрос | Тема не раскрыта | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: анализировать необходимость мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: методами профилактики инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | кейс-задача | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования |
| | ПК-1 ИД-2 Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания | устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: интерпретировать результаты гигиенической оценки факторов среды обитания | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания | кейс-задача | Инструментарий не соответствует проблеме исследования | Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода | Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода | Успешное и систематическое применение навыков выбора |
| ПК-1 ИД-4 Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики | Знать: алгоритм проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Успешное и систематическое применение навыков выбора | |
| | Уметь: проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста | |
| | Владеть: навыками проведения эпидемиологического обоснования программ иммунопрофилактики | кейс-задача | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия | |
| ПК-1 ИД-5 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | Знать: алгоритм подготовки заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности | |
| | Уметь: составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|---|--|--|
| | | иммунопрофилактики Владеть: навыками составления заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контроля соблюдения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | кейс-задача | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | Успешное и систематическое применение навыков выбора |
| ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре... | ОПК-4 ИД-1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Знать: правила применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | Уметь: интерпретировать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | кейс-задача | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80% | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|--|--|---|
| | ОПК-4 ИД-2 Умеет обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | Знать: правила выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |
| | | Уметь: обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: навыками выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | кейс-задача | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |
| ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по | ПК-7 ИД-1 Умеет составлять программу и план мероприятий по | Знать: правила составления программы и плана мероприятий по | устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|---|--|
| санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо... | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности | | | | | |
| | | Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | ПК-7 ИД-2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней | Владеть: навыками профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | кейс-задача | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |
| | | Знать: правила организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней | устный опрос | Тема не раскрыта | Тема раскрыта частично | Тема раскрыта, но не в полной мере | Тема раскрыта полностью |
| | ПК-7 ИД-2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней | Уметь: интерпретировать результаты эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре | кейс-задача | Не владеет методами | Частично владеет методами | Владеет методами, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | | возбудителей инфекционных болезней | | | | | |
| ПК-7 ИД-6 Умеет обосновывать тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской организации | | Знать: правила применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов в медицинской практике | устный опрос | Не знает основные положения | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения |
| | | Уметь: обосновывать тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской организации | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов | кейс-задача | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80% | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100% |
| ПК-7 ИД-4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий | | Знать: правила научно обоснованного выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача | кейс-задача | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | В полной мере владеет работой |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------|---|--|--|---|
| | | и пациента | | | | | |
| ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов... | ПК-10 ИД-1 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения) | Знать: правила изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг | устный опрос | Не знает основные закономерности | Частично знает основные закономерности | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности, но не в полной мере |
| | | Уметь: оценивать установленные санитарно-эпидемиологические требования и прогнозировать влияния на здоровье человека | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | | Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (населения) | кейс-задача | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования |
| | ПК-10 ИД-4 Владеет алгоритмом исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам | Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам | устный опрос | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает основные закономерности, но не в полной мере | Знает основные закономерности |
| | | Уметь: интерпретировать результаты микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Владеть: навыками микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам | кейс-задача | Не владеет навыками постановки | Частично владеет навыками постановки | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |
| ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и и... | ОПК-3 ИД-1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | Знать: основные правила физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | устный опрос | Не знает основные технологии и области применения | Тема раскрыта частично | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: анализировать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач | тестирование | Правильно ответил от менее 69% вопросов теста | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста | Правильно ответил от 90% до 100% вопросов теста |
| | Владеть: алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач | кейс-задача | Не владеет базовыми технологиями | Частично владеет базовыми технологиями | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки | |
| | ОПК-3 ИД-2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | Знать: правила интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | устный опрос | Тема не раскрыта | Частично знает основные положения | Знает основные положения, но не в полной мере | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: интерпретировать | тестирование | Правильно ответил от менее 69% | Правильно ответил от 70% до 80% вопросов | Правильно ответил от 80% до 90% вопросов | Правильно ответил от 90% до 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|
| | | результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | | вопросов теста | теста | теста | вопросов теста |
| | | Владеть: навыками оценки результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач | кейс-задача | Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания | Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Санитарно-микробиологическое исследование почвы: косвенные и прямые показатели санитарного состояния почвы. Углубленная оценка санитарного состояния почвы.
2. Отбор проб почвы для санитарно-бактериологического исследования
3. Микрофлора молока и болезни, передающиеся через молоко
4. Санитарно-микробиологическое исследование пастеризованного молока.
5. Микрофлора мяса. Заболевания, передающиеся через инфицированное мясо.
6. Санитарно-микробиологическое исследование мяса
7. Санитарно-микробиологическое исследование консервов.
8. Объекты санитарно-микробиологического исследования в стационарах хирургического профиля.
9. Методы санитарно-микробиологического исследования воздуха в ЛПО.
10. Определение общего микробного числа воздуха в ЛПО

Критерии оценки:

90-100 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

80-89 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

70-79 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы.

Менее 70 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Общими колиформными бактериями (бактериями семейства *Enterobacteriaceae*) называют:

1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 0С за 24 часа

2. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 370 С
3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 440 С
4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В родильном доме №2 планируется проведение санитарно-бактериологического исследования воздуха. Какие питательные среды и оборудование необходимо подготовить для его осуществления?

Критерии оценки:

90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная оценка ситуации.
80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
70 - 80 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога.
Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

тку проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

тку по дисциплине подлежат: процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «микробиология, вирусология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится п

оценка тку студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале. оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале. оценка обязательно отражается в учебном журнале. при проведении промежуточной аттестации учитываются результаты тку за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая (рейтин

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

при проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты тку в течение семестра и применяется балльно - рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов

за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. | 192 экз., ЭБС «Консультант-студента» |
| 2 | Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | ЭБС «Консультант-студента» |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Микробиология, вирусология : учебно - методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с. | ЭБС «Консультант-студента» |
| 2 | Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | ЭБС «Консультант-студента» |
| 3 | Медицинская микология: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. | ЭБС «Консультант-студента» |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести ”» № 019273. |
| 2 | Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. науч.-практ. об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - ISSN 0372-9311. |
| 3 | Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613. |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не

означает изложить по существу, использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Микробиология, вирусология | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015 | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Микробиология, вирусология | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019. | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Микробиология, вирусология | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019. | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Микробиология, вирусология | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019. | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Микробиология, вирусология | Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.</p> | |
| Микробиология, вирусология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223</p> <p>Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.</p> | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Микробиология, вирусология | <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222.</p> <p>Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403.</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.</p> | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«24» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика и статистика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 45 час.

СРС 47 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Д. Х.Нигматуллина
И. Р.Искандаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» ____ года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

А. Н.Хисамутдинов

И. Р.Искандаров

Д. Х.Нигматуллина

А. Р.Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение методов, программных и технических средств медицинской статистики, применяемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- дать студентам сведения о современных информационных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении, в учреждениях Роспотребнадзора
- дать знания о методах информатизации, используемых при обеспечении санитарноэпидемиологического благополучия населения
- уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|---|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здо... | ПК-11 ИПК-11.2 | Знать: формировку и выполнение статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания |
| | | Формирует и выполняет статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | Уметь: формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания Владеть: методами формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания |
| | | ПК-11 ИПК-11.3 | Знать: оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | мониторинга Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга Владеть: методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-15 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать пост... | ПК-15 ИПК-15.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности | Знать: применение методов проведения научно-практических исследований (изысканий) Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) Владеть: методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий) |
| | | ПК-15 ИПК-15.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности | Знать: метод работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Уметь: : работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участ... | ПК-17 ИПК-17.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать метод проведения научно-исследовательских задач Уметь: применять иетоды проведения научно-практических исследований (задач) Владеть: методами проведения научно-практических исследований (задач) |
| | | ПК-17 ИПК-17.2 | Знать: метод работы с научной и справочной литературой, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Работает с научной справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | электронными научными базами (платформами) Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: методику выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 16 | 45 | 47 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 57 | | 27 | 30 | |
| Тема 1.1. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.2. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.3. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.4. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.5. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.6. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 1.7. | 6 | | 3 | 3 | выполнение контрольной работы, доклады, |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | собеседование, тестирование |
| Тема 1.8. | 9 | | 6 | 3 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Раздел 2. | 51 | 16 | 18 | 17 | |
| Тема 2.1. | 7 | | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 2.2. | 9 | 2 | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 2.3. | 9 | 2 | 3 | 4 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 2.4. | 14 | 8 | 3 | 3 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 2.5. | 7 | 2 | 3 | 2 | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| Тема 2.6. | 5 | 2 | 3 | | выполнение контрольной работы, доклады, собеседование, тестирование |
| ВСЕГО: | 108 | 16 | 45 | 47 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|-------------------------------|
| Раздел 1. | Медицинская статистика | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.1. | Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.2. | Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.3. | Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.4. | Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.5. | Анализ показателей динамического ряда | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.6. | Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.7. | Корреляционный анализ. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 1.8. | Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Раздел 2. | | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.1. | Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.2. | Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.3. | Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум». | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.4. | Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар». | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.5. | Использование информационных медицинских систем в управлении учреждением. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |
| Тема 2.6. | Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения. | ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с. |
| 2 | Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | |
|------------------|--|------------------------|--|-------|-------|------|
| | | | ПК-11 | ПК-15 | ПК-17 | ПК-6 |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Тема 1.1. | Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.2. | Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.3. | Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.4. | Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.5. | Анализ показателей динамического ряда | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.6. | Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.7. | Корреляционный анализ. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.8. | Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Тема 2.1. | Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.2. | Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.3. | Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум». | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.4. | Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар». | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.5. | Использование информационных медицинских систем в управлении учреждением. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.6. | Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения. | Лекция | + | + | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | | | | |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-11 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здо... | ПК-11 ИПК-11.2 Формирует и выполняет статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | Знать: формирование и выполнение статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | тестирование, устный опрос | Не знает формирование и выполнение статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | | | |
| | | Уметь: формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | тестирование, устный опрос | Не умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | | | |
| | | Владеть: методами формирования и выполнения статистического анализа баз данных | тестирование, устный опрос | Не владеет методами формирования и выполнения статистического анализа баз данных | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | | социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания | | | |
| | ПК-11 ИПК-11.3 Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | Знать: оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | тестирование, устный опрос | Не знает оценку достоверности и достаточности количества наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | | | |
| Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | | тестирование, устный опрос | Не умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | | | | |
| Владеть: методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | | тестирование, устный опрос | Не владеет методами оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга | | | | |
| ПК-15 Способность человека в цифровой среде использовать | ПК-15 ИПК-15.1 Выбирает цифровые средства для достижения | Знать: применение методов проведения научно-практических | тестирование, устный опрос | Не знает применение методов проведения научно- | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
| различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать пост... | поставленных целей в профессиональной деятельности | исследований (изысканий) | | практических исследований (изысканий) | | | |
| | | Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | тестирование, устный опрос | Не умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | | | |
| | | Владеть: методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий) | тестирование, устный опрос | Не владеет методами применения методов проведения научно-практических исследований (изысканий) | | | |
| | ПК-15 ИПК-15.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности | Знать: метод работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не знает метод работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| | | Уметь: : работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| | | Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не владеет методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; публичному представлению результатов в виде публикаций и | ПК-17 ИПК-17.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать метод проведения научно-исследовательских задач | тестирование, устный опрос | Не знает метод проведения научно-исследовательских задач | | | |
| | | Уметь: применять иетоды проведения научно-практических исследований | тестирование, устный опрос | Не умеет применять иетоды проведения научно-практических исследований | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| участ... | | (задач) Владеть: методами проведения научно-практических исследований (задач) | тестирование, устный опрос | (задач) Не владеет методами проведения научно-практических исследований (задач) | | | |
| | ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | Знать: метод работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не знает метод работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| | | Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| | | Владеть: методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | тестирование, устный опрос | Не владеет методами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | | | |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: методику выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | тестирование, устный опрос | Не знает методику выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | | | |
| | | Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | тестирование, устный опрос | Не умеет выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>Владеть: методами выявления причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>тестирование, устный опрос</p> | <p>Не владеет методами выявления причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Предметом медицинской информатики является изучение:

А. Устройства ЭВМ

Б. Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.

В. Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении

Г. Законов организации здравоохранения

2. Медицинская информатика является составной частью:

А. Теоретической информатики.

Б. Экономической информатики.

В. Управленческой информатики.

3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:

А. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.

Б. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.

В. Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.

4. Базу знаний экспертной системы создает:

А. Врач, формирующий запрос к экспертной системе.

Б. Специалист-эксперт в проблемной области.

В. Программист.

5. Экспертной системой называют:

А. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.

Б. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.

В. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.

В. Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Организация и этапы статистического исследования:

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в кабинете инфекционных заболеваний амбулаторно-поликлинического учреждения,
- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в инфекционном стационаре.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,
- Медико-технологические системы,
- Медицинские информационные системы учреждений Роспотребнадзора,
- Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на

большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

| Страна | потребление вина (л/чел.) | смертность от сердечных за-бол. на 100 тыс.чел. | Стоимость лечения сердечных забо-леваний (руб/чел) | стоимость в руб/чел угроза |
|-------------|---------------------------|---|--|----------------------------|
| Франция | 68,5 | 61,1 | 2500 | |
| Италия | 58 | 94 | 3000 | |
| Швейцария | 46 | 106,4 | 3700 | алкоголизм |
| США | 8,9 | 176 | 2800 | |
| Россия | 42,7 | 373,6 | 2700 | алкоголизм |
| Чехия | 1,7 | 283 | 2300 | |
| Коэф.корел. | | | Средняя стоимость | |

- Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
- Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
- В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:

таблица1 - баллы по ЕГЭ:

ФИО Среднее

Образовательное

заведение биология химия русский язык

Иванов город 81 90 78

Петров село 87 82 90

Сидоров село 56 83 89

Харламов город 67 89 65

Мифтахов город 89 78 68

Эстер иностр. 86 90 95

Кудасова село 78 90 67

Веселов город 100 77 89

Таблица2 – средние баллы:

| биология | химия | русский язык | Кол-во студентов | Процент студентов |
|-----------|-------|--------------|------------------|-------------------|
| город | | | | |
| село | | | | |
| иностран. | | | | |

Всего: 100%

1. В таблице 2 вычислите средние баллы для иностр. студентов, студентов из села и го-рода (формула должна копироваться по ячейкам).
2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходимо в ИАС «МДБУ»

- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата ppp.doc (из папки «Занятие 15»).
- задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).
- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить свод-ный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности;

Пример: опишите процесс организации статистического исследования.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимости разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарственного препарата.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое). При введении информации, необходимо руководствоваться сроками нормативов длительности медико-экономических стандартов, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).

Датой выписки пациента считать день проведения занятия. Дата поступления пациента в стационар: дата проведения занятия – нормативный срок лечения пациента по приказу Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (при-ложения 1,2).

Задание 1. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о проле-ченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.

Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о проле-ченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализиро-вать сформированный реестр.

Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании инфор-мации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:

- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:
- Таблица 2000. Состав больных в стационаре,
- Таблица 4000. Хирургическая работа учреждения.
- Форма 30. Отчет ЛПУ:
- Таблица 3100. Коечный фонд и его использование,
- Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.

Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ прове-сти на основании генерации следующих отчетных форм:

"Общие отчеты"

- движение больных и коечный фонд,
- медицинская работа,
- пациенты по районам,
- коечный фонд по видам финансирования,
- экономические показатели.

"Отчеты суточного стационара"

- экстренная хирургическая помощь,
- состав больных в суточном стационаре,
- состав больных по группам,
- хирургическая работа учреждения,
- отчет по конкретным операциям (по дате операции),
- коечный фонд и его использование.

Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ формата MS Word.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументиро-ванный ответ, ссылаясь на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – выполнен правильный расчет, студент дал аргументиро-ванный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – выполнен правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – выполнен не правильный расчет, студент не дал аргументированный ответ, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяс-нение своей точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | выполнение контрольной работы кейс-задача |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009 | 9 |
| 2 | Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016¶ http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909¶ | (ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА") |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. З. Кучеренко [и др.]; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. | 9 |
| 2 | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. З. Кучеренко и др.]; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.¶ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909¶ | (ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА") |
| 3 | Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. | 199 |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|----------------------------------|
| 1 | Врач и информационные технологии |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собранные и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | |
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Медицинская информатика и статистика | Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Медицинская информатика и статистика</p> | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Медицинская информатика и статистика</p> | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«11» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Проблемы экологии человека

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 45 час.

СРС 47 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ПДО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Л. М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

Е. А.Тафеева

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , доктор медицинских наук

Г. Ф.Габидинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и о функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

Задачи освоения дисциплины:

1. Получение знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, основных закономерностях процесса адаптации в различных экологических условиях.
2. Подготовить студентов к умению использовать знания о взаимодействии человека с окружающей его средой в профессиональной деятельности по выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. |
| | | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды | Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья. Уметь: анализировать влияние на человека факторов окружающей среды Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | обитания человека | |
| Универсальные компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... | УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей | Знать: общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. Уметь: оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. Владеть: навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая гигиена", "Коммунальная гигиена", "Гигиена труда", "Гигиена питания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 16 | 45 | 47 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 32 | 2 | 15 | 15 | |
| Тема 1.1. | 8 | 2 | 3 | 3 | кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.2. | 6 | | 3 | 3 | кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Тема 1.3. | 6 | | 3 | 3 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Тема 1.4. | 6 | | 3 | 3 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Тема 1.5. | 6 | | 3 | 3 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Раздел 2. | 59 | 14 | 21 | 24 | |
| Тема 2.1. | 9 | 2 | 3 | 4 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Тема 2.2. | 11 | 4 | 3 | 4 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Тема 2.3. | 14 | 2 | 6 | 6 | кейс-задача, презентации, устный опрос |
| Тема 2.4. | 9 | 2 | 3 | 4 | кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Тема 2.5. | 16 | 4 | 6 | 6 | кейс-задача, презентации, тестирование, устный |

| | | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | опрос |
| Раздел 3. | 10 | | 6 | 4 | |
| Тема 3.1. | 10 | | 6 | 4 | презентации, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 7 | | 3 | 4 | |
| Тема 4.1. | 7 | | 3 | 4 | кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 108 | 16 | 45 | 47 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 1.1. | Введение в дисциплину "Экология человека". Адаптация организма к различным условиям среды. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Экология как наука. Этапы развития экологии. Экология человека. Социальная экология. Среда обитания. Экологические факторы. Адаптация (генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная). | |
| Содержание темы практического занятия | Общие закономерности адаптации организма. Адаптация организма к различным условиям среды. Подходы к изучению адаптации. Формы адаптации. Типы приспособительного поведения. Фазы адаптации по А.П. Казначееву. Теория "общего адаптационного синдрома Г.Селье. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Незавершенная адаптация. | |
| Тема 1.2. | Система крови в различных экологических условиях. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Адаптивные изменения в системе крови при повышенной двигательной активности. Механизм токсического действия кислорода. Изменения в системе крови при снижении мышечной активности. Изменения в системе крови при адаптации к высокогорью. Виды гипероксии. Изменения в системе крови при адаптации к высокой температуре, при воздействии ионизирующего излучения, гравитационных перегрузках. | |
| Тема 1.3. | Система кровообращения в различных экологических условиях. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Виды работы по изменениям частоты сердечных сокращений. Изменения миокарда и регионарного кровообращения при физических нагрузках. механизмы регуляции кровообращения при физических нагрузках. Изменение потребления кислорода при физических нагрузках. Изменения в системе кровообращения при гипокинезии. Изменения в системе кровообращения при адаптации к высокогорью. Физиологическая роль первичной высотной артериальной легочной гипертензии. Кровообращение при измененной гравитации. | |
| Тема 1.4. | Система дыхания в различных экологических условиях. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Изменения в вентиляции легких при повышенной двигательной активности. Адаптация системы дыхания к пониженной двигательной активности. Виды гипоксии. Гипербарическая гипероксия. Максимальное потребление кислорода. Изменения в системе дыхания при воздействии высоких температур. | |
| Тема 1.5. | Условия внешней среды и терморегуляция. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Гомойотермные и пойкилотермные организмы. Термонейтральная зона. Регуляторный термогенез. Теплоотдача. Виды терморцепторов. Механизмы терморегуляции при мышечной работе. Фазы адаптации организма к гипертермии. особенности терморегуляции у новорожденных и пожилых людей. | |
| Раздел 2. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 2.1. | Атмосфера как компонент экологической системы. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Атмосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязняющих атмосферный воздух веществ на здоровье населения. | |
| Содержание темы практического занятия | Атмосферный воздух как фактор окружающей среды и его влияние на здоровье населения. Состав, строение атмосферы. Источники загрязнения. Трансформация загрязняющих веществ в атмосфере. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Тема 2.2. | Гидросфера как компонент экологической системы. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Гидросфера как компонент экологической системы. Влияние загрязнения водных ресурсов на здоровье населения. Источники загрязнения водных ресурсов. Самоочищение водоемов. проблема эвтрофикации водных объектов. Экологические последствия загрязнения водных объектов. | |
| Содержание темы практического занятия | Питьевая вода как важнейший фактор, влияющий на здоровье населения. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Свойства воды. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. | |
| Содержание темы практического занятия | Вода как фактор окружающей среды и ее влияние на здоровье населения. Гидросфера как основной компонент экосистемы. Распределение водных ресурсов на земном шаре. Химический состав природных вод. Источники загрязнения водных объектов. | |
| Тема 2.3. | Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Экологические проблемы питания. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Строение почвы. Факторы почвообразования. Экологические функции почвы. Источники загрязнения почвы. Влияние загрязнения почвы на здоровье населения | |
| Содержание темы практического занятия | Почва как фактор окружающей среды и его влияние на здоровье населения. Литосфера как компонент экосистемы. Поведение загрязняющих веществ в почве. Биологические цепочки поступления экзогенных химических веществ почвы в организм человека. Методы утилизации ТКО. | |
| Содержание темы практического занятия | Экологические проблемы питания. Понятие о чужеродных веществах и пищевых цепях. Источники загрязнения продуктов питания. Канцерогенные вещества в пище. Загрязнение продуктов питания пестицидами и влияние на здоровье. Пищевые добавки. Алиментарно зависимые заболевания. | |
| Тема 2.4. | Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды. Биологические ритмы человека. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды и здоровье населения. Климатообразующие факторы. Циклон. Антициклон. Акклиматизация. | |
| Содержание темы практического занятия | Биологические ритмы и среда обитания. Ритмичность, биологический ритм, механизмы ритмогенеза. Ритмы психической активности. Хронобиология. | |
| Тема 2.5. | Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Качество жизни населения. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Физические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Шум. Вибрация. электромагнитные излучения. Световое загрязнение. | |
| Содержание лекционного курса | Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Система факторов среды обитания в жилище. Социальные факторы жилища. Химические, биологические факторы риска. Аэроионный режим помещений. Радоновое загрязнение. | |
| Содержание темы практического занятия | Гигиенические и экологические проблемы современного города. Урбанизация. Урбоэкология. Комфортность городской среды. Здоровый город. | |
| Содержание темы практического занятия | Качество жизни населения. Индикаторы качества жизни. Роль социальных и экологических факторов в формировании качества жизни. Направления повышения качества жизни. | |
| Раздел 3. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 3.1. | Эндозоология. Экологические воздействия и иммунная система. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Эндозоология. Эндотоксины. Механизм эндотоксемии. Стадии эндотоксемии. Механизм детоксикации. Дезинтоксикационная функция печени. Экскреторная функция почек. Недыхательные функции легких. | |
| Содержание темы практического занятия | Экологические воздействия и иммунная система. Факторы неспецифической защиты. Механизмы неспецифической защиты. | |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------|
| | Цитокины. Экологическая иммунология. Экзогенные отклонения в состоянии иммунной системы. | |
| Раздел 4. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 4.1. | Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды. | ПК-6,УК-8 |
| Содержание темы практического занятия | Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды. Экологическая психофизиология. Классификация типов ВНД. Психофизиологическая система профессионального отбора. Стадии работоспособности. Когнитивные стратегии адаптации. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Проблемы экологии человека: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Тафеева Е.А. - Казань, КГМУ, 2020. - 39 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|---|------------------------|--|------|
| | | | ПК-6 | УК-8 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Введение в дисциплину "Экология человека". Адаптация организма к различным условиям среды. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.2. | Система крови в различных экологических условиях. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.3. | Система кровообращения в различных экологических условиях. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.4. | Система дыхания в различных экологических условиях. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 1.5. | Условия внешней среды и терморегуляция. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Атмосфера как компонент экологической системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.2. | Гидросфера как компонент экологической системы. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.3. | Загрязнение почвы как проблема экологии человека. Экологические проблемы питания. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.4. | Влияние природно-климатических условий на состояние окружающей среды. Биологические ритмы человека. | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Тема 2.5. | Жилая среда как фактор, влияющий на состояние здоровья человека. Качество жизни | Лекция | + | + |
| | | Практическое | + | + |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| | населения. | занятие | | |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Эндоэкология. экологические воздействия и иммунная система. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Психофизиологическая характеристика человека при изменении внешней среды. | Лекция | | |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. | тестирование, устный опрос | Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения |
| | | Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | кейс-задача, презентации | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. |
| | | Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. | кейс-задача | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения |
| | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды | Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья. | тестирование, устный опрос | Не знает современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья. | Имеет общие, но не структурированные знания современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья. | Имеет сформированные, но содержащие пробелы знаний современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья. | Имеет сформированные, систематические знания современных подходы к изучению и оценке состояния |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | обитания человека | | | | | | здоровья. |
| | | Уметь: анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | кейс-задача, презентации | Не умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | Обладает частичным умением анализировать влияние на человека факторов окружающей среды. | В целом успешно умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды. | Успешно и систематично умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды. |
| | | Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. | кейс-задача | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. | Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. | В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. | Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... | УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само-помощь в случае появления опасностей | Знать: общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. | тестирование, устный опрос | Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды | Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды. | Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды |
| | | Уметь: оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | кейс-задача, презентации | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| | | Владеть: навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | кейс-задача | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Адаптация системы дыхания к пониженной двигательной активности.
2. Чем опасно длительное воздействие гипероксии?
3. Фазы адаптации к гипертермии.
4. Какие существуют источники загрязнения почвы?

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Изменение миокарда при физических нагрузках:
 - А. сердце и его полости увеличиваются в размерах
 - Б. возрастает возбудимость миокарда
 - В. изменяется биоэлектрическая активность сердца
 - Г. сердце и его полости уменьшаются в размерах
2. Гипертермия – это ...
 - А. пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях
 - Б. переполнение кровью сосудов кровеносной системы какого-либо органа или области тела
 - В. перегревание организма человека с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами

Г. состояние, для которого характерно уменьшение количества эритроцитов и снижение содержания гемоглобина в единице объема крови

Д. процесс, характеризующийся временным повышением температуры тела за счёт динамической перестройки системы терморегуляции под действием пирогенов

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Современное международное сотрудничество в области экологии человека.
2. Стресс и его адаптивное значение.
3. Биологические ритмы и адаптация.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Ситуационная задача 1. У мужчины, недавно переехавшего на постоянное место жительства на Север, отмечается увеличение секреции адренокортикотропного и тиреотропного гормонов гипофиза, тиреоидных гормонов щитовидной железы, кортикостероидов надпочечников. Какая стадия адаптации у данного мужчины?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует сформированное умение оценки факторов среды

обитания и влияние на здоровье.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее умение оценки факторов среды обитания и влияние на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Турист впервые отправился в высокогорье. Высота, на которую будет производиться подъём, составляет 3174 м.

1. Определите тип гипоксии.

2. Как изменятся параметры лёгочной вентиляции: ЧСС, ударный объём сердца; МОК; ОЦК; венозное давление?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует неумение применять навыки установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | кейс-задача презентации тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Григорьев А.И., Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. / Под ред. Григорьева А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html | ЭБС "Консультант студента" |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник. / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html) | ЭБС "Консультант студента" |
| 2 | Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармацевт. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с. | 95 экз. |
| 3 | Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с. | 20 экз. |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания». |
| 2 | Журнал "Гигиена и санитария" |
| 3 | Журнал "Анализ риска здоровью" |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Проблемы экологии человека</p> | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №403</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие столы (32 посадочных места), - стол для преподавателя - стулья - Набор ученической мебели для оценки - Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет - Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см - Трибуна - Вешалка для одежды - Жалюзи - Проектор - Ящик монтажный с проводами - Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соед. SVGA, 15m/m - Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295 - Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414 - Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-ХКQM8-8Y844-X2FBP | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Проблемы экологии человека</p> | <p>учебная аудитория для проведения практических занятий №407</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие столы (20 посадочных места) - стол для преподавателя - стулья - Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет - Проектор Optoma X345 ФК4200014264 - Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см - Ящик монтажный EKF ЩРН-12 с кабелями - Доска переносная поворотная ДП-11к - Вешалка для одежды - Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684 - Жалюзи - Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271 - Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711 - Office Professional Plus 201668242421 30.03.2017 - Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017 | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Проблемы экологии человека | Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы - рабочие столы (22 посадочных места), - стол преподавателя - стулья - Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005 - Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006 - Вешалка для одежды - Жалюзи - Проектор NEC NP405 OY40226FF - Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5 - Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Проблемы экологии человека | № 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Измеритель влажности и температуры ИВТМ- 7 - Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ - Портативный измеритель температуры ИВТМ- 7МК - Радиометр неселективный Аргус 03 - Радиометр неселективный Аргус 03 - Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425 - Люксметр-пульсметр Аргус-07 - Люксметр-яркометр ТКА ПК (04/3) - Калибратор акустический «Защита-К» | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава - Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002 - Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50 - Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7 - Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01 - Измерительный прибор НФМ-1 - Прибор КЧСМ-84 - Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783 - Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780 - Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781 - Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782 - Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1 - Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/ - Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010 - Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010 - Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017 - Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017 | |
| <p>Проблемы экологии человека</p> | <p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949 - Зонд для индекса ТНС ФК4200011950 - Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951 - Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953 - Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955 - Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954 - Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956 - Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01» ФК4200011957 - Вольтметр «ЕС» ФК4200011952 - Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959 - Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961 - Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |

| | | | |
|----------------------|----------|---|---|
| | | ФК4200011960 - Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958 - Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi - Фотоаппарат Samsung - Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S - Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008 - Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008 | |
| Проблемы человека | экологии | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 - столы - стулья для обучающихся - стол, стул для преподавателя - доска, - проектор Panasonic PT-VX600E - ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 - Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Глобальные экологические вызовы современности

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 45 час.

СРС 47 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Л. М.Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «15» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

Е. А.Тафеева

Ассистент , доктор медицинских наук

Г. Ф.Габидинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, профилактики здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

Задачи освоения дисциплины:

обучить студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, сформировать умения и навыки использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, вооружить студентов современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. |
| | | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья. Уметь: анализировать влияние на человека факторов окружающей среды Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p> | <p>УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> | <p>Знать: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. Уметь: Оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. Владеть: Навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p> |
|----------------------------------|---|--|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Общая гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 108 | 16 | 45 | 47 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 1.1. | 6 | 2 | 2 | 2 | доклады, устный опрос |
| Раздел 2. | 18 | 2 | 8 | 8 | |
| Тема 2.1. | 18 | 2 | 8 | 8 | доклады, кейс-задача, написание эссе, устный опрос |
| Раздел 3. | 18 | 2 | 8 | 8 | |
| Тема 3.1. | 18 | 2 | 8 | 8 | доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 4.1. | 6 | 2 | 2 | 2 | доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование, устный опрос |
| Раздел 5. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 5.1. | 6 | 2 | 2 | 2 | доклады, написание эссе, тестирование, устный опрос |
| Раздел 6. | 26 | 2 | 12 | 12 | |
| Тема 6.1. | 26 | 2 | 12 | 12 | доклады, написание эссе, тестирование, устный опрос |
| Раздел 7. | 20 | 2 | 8 | 10 | |
| Тема 7.1. | 20 | 2 | 8 | 10 | доклады, тестирование, устный опрос |
| Раздел 8. | 8 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 8.1. | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| ВСЕГО: | 108 | 16 | 45 | 47 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 1.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации. | |
| Содержание темы практического занятия | История развития экологии. Структура экологических наук. Понятие «экологического кризиса». Изучение глобальных экологических проблем как способ решения выхода из экологического кризиса. | |
| Раздел 2. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 2.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда. | |
| Содержание темы практического занятия | Город как среда обитания людей. Урбанизированные территории как эколого-социальная проблема. Особенности агроэкосистем. | |
| Содержание темы практического занятия | Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения. | |
| Раздел 3. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 3.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Проблема роста народонаселения мира. Прогнозы и реальность изменения численности населения мира. Факторы, определяющие рождаемость и смертность. | |
| Содержание темы практического занятия | Потребности людей. Обеспечение продовольствием растущего человечества. Структура потребностей. Биологические потребности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Социально-психологические и социальные потребности. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности. Возобновимые и невозобновимые (исчерпаемые) ресурсы. Продовольственная проблема человечества. Теоретически возможная и реальная продуктивность земледелия. Земельный фонд. «Зеленая революция» и ее последствия. Биологические ресурсы и возможности Мирового океана. | |
| Содержание темы практического занятия | Экологические проблемы использования лесных, минеральных, водных и энергетических ресурсов. Потребление лесных ресурсов, вопросы истребления и восстановления лесов. Минеральные ресурсы: классификация и потребление. Добыча и вторичное использование. Водные ресурсы: запасы, обеспеченность и потребление. Экологическая катастрофа Аральского моря, возможные пути выхода из Аральского кризиса. Проекты переброски речных вод. Энергетический кризис. Уроки энергетического кризиса (на примере нефтяного кризиса). | |
| Раздел 4. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 4.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата. | |
| Содержание темы практического занятия | Воздействие природной среды на человека (климата, погоды, избытка и недостатка химических элементов, природно-очаговых заболеваний). | |
| Раздел 5. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 5.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Экологические особенности получения электроэнергии различными способами. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Содержание темы практического занятия | Энерго- и ресурсосбережение. Экологичное энергопотребление. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Ресурсосбережение. | |
| Раздел 6. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 6.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Загрязнение окружающей среды. | |
| Содержание темы практического занятия | Особые виды воздействия на биосферу. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Загрязнение от ракетно-космической деятельности. | |
| Содержание темы практического занятия | Экстремальные виды воздействия на биосферу. Угроза экологической войны как потенциальная военная биосферная катастрофа: воздействие войн на лесные и водные экосистемы, изменения в сельском хозяйстве, вызываемые войнами. Воздействие техногенных экологических катастроф на биосферу. Уроки Чернобыля. Стихийные бедствия эндогенного и экзогенного характера. Рост экологических преступлений (экоцид и экологический терроризм). | |
| Содержание темы практического занятия | Современные экологические проблемы на примере Республики Татарстан. Демографическая ситуация и состояние здоровье населения. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение питьевой воды, подаваемой населению по системе централизованного водоснабжения. Загрязнение поверхностных водных объектов сбросами и выбросами промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Загрязнение окружающей среды от неорганизованного хранения бытовых и промышленных отходов. Проблемы сохранения биологического разнообразия. | |
| Раздел 7. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 7.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса. | |
| Содержание темы практического занятия | Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области ООС. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация. Экологическая экспертиза и ОВОС. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска. Экологический мониторинг и экологический контроль. Санитарно-гигиенический мониторинг, санитарно-гигиенический контроль факторов среды обитания человека. | |
| Содержание темы практического занятия | Экологические права и обязанности граждан в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству. | |
| Содержание темы практического занятия | Экономический механизм охраны окружающей среды. Методы экономического регулирования. Эколога-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договора и лимиты на природопользование. Новые механизмы финансирования природоохранных мероприятий. Экономическое стимулирование в области охраны окружающей среды. Понятие о концепции устойчивого эколого-экономического развития. | |
| Раздел 8. | | ПК-6,УК-8 |
| Тема 8.1. | | ПК-6,УК-8 |
| Содержание лекционного курса | Международное экологическое сотрудничество и устойчивое развитие. | |
| Содержание темы практического занятия | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|--------------|--|
| 1 | Проблемы экологии человека: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Тафеева Е.А. - Казань, 2020. - 39 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|-------------------------|------------------------|--|------|
| | | | ПК-6 | УК-8 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 6. | | | | |
| Тема 6.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 7. | | | | |
| Тема 7.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 8. | | | | |
| Тема 8.1. | | Лекция | + | + |
| | | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. | тестирование, устный опрос | Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения |
| | | Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | доклады, написание эссе | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. |
| | | Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. | кейс-задача | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения |
| | ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья. | тестирование, устный опрос | Не знает современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья | Имеет общие, но не структурированные знания современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья. | Имеет сформированные, систематические знания современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | | Уметь: анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | доклады, написание эссе | Не умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | Обладает частичным умением анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | В целом успешно умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды | Успешно и систематично умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды |
| | | Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. | кейс-задача | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... | УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей | Знать: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды. | тестирование, устный опрос | Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды | Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды. | Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды |
| | | Уметь: Оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | доклады, написание эссе | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| | | Владеть: Навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | кейс-задача | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Основные экологические проблемы современности и их причины.
2. Основные подходы к охране окружающей среды.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Поступление в водоемы биогенных элементов, вызывающих бурный рост водорослей, называется процессом:

- А. аккумуляции;
- Б. эвтрофикации;
- В. химизации;
- Г. денатурации.

2. Заболевание метгемоглобинемия у человека может происходить при загрязнении окружающей среды:

- А. свинцом;
- Б. кадмием;
- В. нитратами;
- Г. карбонатами.

Критерии оценки:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— эссе;

Примеры заданий:

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего? Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев.

Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|--|
| | | | доклады кейс-задача написание эссе тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с. | 20 экз. |
| 2 | Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html) | ЭБС "Консультант студента" |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармацевт. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с. | 95 экз. |
| 2 | Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html) | ЭБС "Консультант студента" |
| 3 | Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Б. Агафонов и др.] ; отв. ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2015. – 375 с. | 1 экз. |
| 4 | Экологический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. – Москва: КноРус, 2013. – 351 с. | 1 экз. |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Журнал "Гигиена и санитария" |
| 2 | Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания». |
| 3 | Журнал «Безопасность жизнедеятельности». |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и

письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Сентябрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель

М. Э.Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело «» ____ года
(протокол № __)

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. А.Тaufеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук

М. Н.Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

- Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;
- выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;
- научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;
- привить навыки финансовой грамотности;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение | Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения. |
| | | УК-2 ИУК-2.2 Определяет | Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> | <p>к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.</p> |
| | | <p>УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию</p> | <p>Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и развития</p> <p>УК-9 ИУК-9.2 Анализирует</p> | <p>Знать: основы экономической теории; Уметь: уметь определять приоритеты экономического развития; Владеть: Владеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | конкретные экономические ситуации различных областях жизнедеятельности | экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности в Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития. |
|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения и респотребнадзора".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

| | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|---|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| Всего | | | |
| 36 | | 18 | 18 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

| Разделы / темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|---|
| | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Лекции | Практ. занят | | |
| Раздел 1. | 4 | | 2 | 2 | |
| Тема 1.1. | 4 | | 2 | 2 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 2. | 4 | | 2 | 2 | |
| Тема 2.1. | 4 | | 2 | 2 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 3. | 5 | | 2 | 3 | |
| Тема 3.1. | 5 | | 2 | 3 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 4. | 7 | | 4 | 3 | |
| Тема 4.1. | 7 | | 4 | 3 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 5. | 6 | | 4 | 2 | |
| Тема 5.1. | 6 | | 4 | 2 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 6. | 6 | | 2 | 4 | |
| Тема 6.1. | 6 | | 2 | 4 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| Раздел 7. | 4 | | 2 | 2 | |
| Тема 7.1. | 4 | | 2 | 2 | доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос |
| ВСЕГО: | 36 | | 18 | 18 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|--|------------------------|
| Раздел 1. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 1.1. | Общие проблемы и основные понятия экономической теории | УК-2,УК-9 |
| Раздел 2. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 2.1. | Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение | УК-2,УК-9 |
| Раздел 3. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 3.1. | Финансы. Бюджет. Налоги | УК-2,УК-9 |
| Раздел 4. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 4.1. | Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги | УК-2,УК-9 |
| Раздел 5. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 5.1. | Личный финансовый план | УК-2,УК-9 |
| Раздел 6. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 6.1. | Накопления и кредиты | УК-2,УК-9 |
| Раздел 7. | | УК-2,УК-9 |
| Тема 7.1. | Пенсионные накопления | УК-2,УК-9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования |
|-------|--|
| 1 | Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 |
| 2 | Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | |
|------------------|--|------------------------|--|------|
| | | | УК-2 | УК-9 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. | Общие проблемы и основные понятия экономической теории | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2.1. | Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 3. | | | | |
| Тема 3.1. | Финансы. Бюджет. Налоги | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4.1. | Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5.1. | Личный финансовый план | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 6. | | | | |
| Тема 6.1. | Накопления и кредиты | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |
| Раздел 7. | | | | |
| Тема 7.1. | Пенсионные накопления | Практическое занятие | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение | Знать: основные задачи проектного управления; | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | | Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения. | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| | УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам | Знать: основы определения требований к результатам | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов | реализации проекта; | | | | | основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов. | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную | Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов | |
| | Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют | |
| | Владеть: навыками расчета качественных и | доклад | низкая наглядность и презентабельность | низкая наглядность и презентабельность | хорошая наглядность и презентабельность | высокая наглядность и презентабельность | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|---|---|---|
| | документацию | количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации | | оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности | УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития | Знать: основы экономической теории; | устный опрос | Не знает основные понятия и термины | Знает частично основные понятия и термины | Знает понятия и термины, но не в полной мере | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
| | | Уметь: уметь определять приоритеты экономического развития; | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | | Владеть: Владеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития. | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|---|---|
| УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности | Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; | тестирование | Решено менее 70% тестовых заданий | 70-79% правильных ответов | 80-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| | Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности | кейс-задача | Не умеет анализировать | Частично умеет анализировать | Умеет анализировать, но не в полной мере | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
| | Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития. | доклад | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей | низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"

1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.
2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.
3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.
4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.
5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.

Критерии оценки устного ответа:

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.
- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.
- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;
- д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) являются вечными;
- в) носят объективный характер;
- г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой:

- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
- б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает:

- а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
- б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
- в) с повышением спроса растёт цена на товар;
- г) с повышением предложения цена снижается;
- д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это:

- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;
- б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;
- в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;
- г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;
- д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это:

- а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;
- б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
- в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
- г) всё вышеперечисленное верно;
- д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если:

- а) предложение больше спроса;
- б) спрос больше предложения;
- в) спрос равен предложению;
- г) рыночная цена выше цены равновесия;

д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:

- а) экономическая система;
- б) экономика;
- в) рынок;
- г) предпринимательство;
- д) верно всё вышперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:

- а) эффект замещения;
- б) эффект дохода;
- в) убывающую предельную полезность;
- г) ажиотажный спрос;
- д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это:

- а) конечный результат;
- б) характеристики, сравнивающие страны;
- в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- г), верно всё вышперечисленное;
- д) нет верного ответа.

11. Соотношения затрат и результатов может быть:

- а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;
- б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;
- в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;
- г) верно всё вышперечисленное;
- д) нет верного ответа.

12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:

- а) ВВП на душу населения;
- б) человеческий капитал на душу населения;
- в) уровень безработицы;
- г) индекс развития человеческого потенциала;
- д) все ответы верны.

13. Благополучие, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:

- а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
- б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;
- в) интегральные показатели качества жизни;
- г) верно всё вышперечисленное;
- д) нет верного ответа.

14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:

- а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;
- б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его

предпринимать определённые шаги, действия;

в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;

г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;

д) нет верного ответа.

15. Потребительская корзина – это:

а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;

б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;

в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;

г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;

д) нет верного ответа.

16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:

а) не реже 1 раза в 2 года;

б) не реже 1 раза в 3 года;

в) не реже 1 раза в 4 года;

г) не реже 1 раза в 5 лет;

д) не реже 1 раза в 10 лет.

17. Прожиточный минимум – это:

а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;

б) черта бедности;

в) платежи и сборы;

г) верно а), б);

д) нет правильного ответа.

18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:

а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.

19. Эмиссия денег – это:

а) ликвидация денежных знаков;

б) выпуск денег;

в) изменение дизайна денежных знаков;

г) стабилизация денежного обращения;

д) утверждение номинала денежных знаков.

20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:

а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г) зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых тестовых заданий.

• 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;

- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»

1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Вопросы:

1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?

4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?

5. Какова экономическая сущность разделения труда?

Ответы:

1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.

2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.

Сфера создания богатства – производство.

Источник богатства – труд.

3. «Невидимая рука рынка» (англ. *invisible hand of the market*) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.

Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.

Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.

4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимают, как сейчас говорят, строительством и обслуживанием инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.

5. Разделение труда (англ. *division of labour*) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту.

Кейс 2. Организация рынка медицинских услуг

Прочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :

«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.

Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».

Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь

будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.

Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестиций».

Вопрос:

1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?
2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?

Ответ:

1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.

2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:

– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны²;

– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;

– ухудшению демографической ситуации в стране;

– росту смертности населения страны и др.

В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растёт объём платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году³.

Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательства

Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.

Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя. Российские предприниматели-производители испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .

Вопросы:

А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?

Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?

В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Ответы:

А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.

2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.

В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:

– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;

– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);

– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;

– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;

– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Кейс 4.

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции:

«Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопросы:

1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?

2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?

3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?

4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

Ответ:

Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;
- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;
- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.
2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.
3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.
4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.

Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.

Требования к выполнению сообщения:

- выполняется по одной из предложенных тем;
- должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;
- не требует специального оформления, как студенту удобно;
- не надо сдавать в оформленном виде;
- объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.

Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста.

Предполагается свободное владение материалом.

Критерии оценки сообщения:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме;
- количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);
- полнота раскрытия темы, последовательность изложения;
- презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;
- использование в тексте цитат, данных статистической отчетности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;
- умение отвечать на вопросы по теме сообщения;
- грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;
- умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;
- демонстрация сформированных компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

| ТКУ | по | дисциплине | подлежат: |
|-----|----|------------|---|
| | | | доклад кейс-задача тестирование устный опрос |

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html [ЭБС КГМУ] | ЭБС КГМУ |
| 2 | Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с. | 192 |
| 3 | Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с. | ЭБС |

7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке |
|---|--|--------------|
| 1 | Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html | ЭБС КГМУ |
| 2 | Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html | ЭБС КГМУ |

7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|-------|---|
| 1 | ЭКО. Всероссийский экономический журнал |
| 2 | Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU) |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Финансовая грамотность</p> | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Финансовая грамотность</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |
| <p>Финансовая грамотность</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p> | <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> |