

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## СБОРНИК

### РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

**32.04.01 «Общественное здравоохранение»**

Квалификация: *магистр*

Уровень: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

Срок обучения: *2 года*

Факультет: *ФПК и ППС*

Выпускающая кафедра: *общая гигиена*

*Руководитель ОПОП:  
Декан ФПК и ППС,  
заведующий кафедрой общей гигиены,  
доктор медицинских наук, профессор*



16 июня 2022 г.



Казань - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Блок 1. Дисциплины (модули)

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Б1.О.01 Общественное здоровье
2. Б1.О.02 Медико-биологическая статистика и математическое моделирование
3. Б1.О.03 Деловой английский
4. Б1.О.04 Методология и организация научного исследования
5. Б1.О.05 Организация здравоохранения
6. Б1.О.06 Экономика здравоохранения
7. Б1.О.07 Первая медицинская помощь

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

8. Б1.В.01 Педагогика высшей школы
9. Б1.В.02 Медицинская микробиология
10. Б1.В.03 Психология поведения и превентация поведенческих аномалий
11. Б1.В.04 Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения
12. Б1.В.05 Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление рисками
13. Б1.В.06 Профилактика и профилактическая медицина
14. Б1.В.07 Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских организациях
15. Б1.В.08 Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения
16. Б1.В.09 Качество жизни. Управление качеством жизни
17. Б1.В.10 Охрана материнства и детства
18. Б1.В.11 Социально значимые и особо опасные инфекции
19. Б1.В.12 Биоэтика в общественном здравоохранении
20. Б1.В.13 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
21. Б1.В.14 Оценка технологий здравоохранения
22. Б1.В.15 Организация помощи онкологическим больным
23. Б1.В.16 Общая эпидемиология
24. Б1.В.17 Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями
- Б1.В.ДВ.01 **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**
25. Б1.В.ДВ.01.01 Психология труда
26. Б1.В.ДВ.01.02 Геронтология

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Общественное здоровье

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 20 час.

**Практические** 44 час.

**СРС** 206 час.

**Экзамен** 18 час.

**Всего** 288 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 8



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук , доктор экономических наук

И. А.Киршин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции в области здоровья и образа жизни отдельных групп населения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;
- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексные информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней
		Владеет методами и формами организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и	ПК-1 Способность	ПК-1 ПК-1.1	Знать: стратегии поиска научной информации

дополнительные профессиональные компетенции	и готовность организации проведению научных исследований, участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	Умеет работать с научной справочной литературой, электронными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной	Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)  Владеть: современными стратегиями поиска научной информации
		ПК-1 ПК-1.2  Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения  Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения  Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.6  Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитическ	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов  Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов  Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-2 Способность и готовность оценивать	ПК-2 ПК-2.1	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени

компетенции	состояние здоровья и его детерминанты	Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами и глобального	Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ПК-3 ПК-3.1 Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание умение реализовыва	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья

	здоровья и профилактику заболеваний	ить современные подходы к укреплению	Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социэкономическими группами для реше...	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии  Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья  Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы работы в команде

		личную ответственно сть и лидерство в планировани и и осуществлен ии	Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий технологий, управлению проектами укреплению здоровья профилактике заболеваний...	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественно-го здоровья и здравоохране	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья

	<p>здравоохранения</p>	<p>ния при эффективном использовани и трудовых и экономическ их ресурсов</p>	<p>Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья</p>
	<p>ПК-7 ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует готовность к оценке экономическ их и финансовых рисков и показателей, применяемы х в сфере охраны</p>	<p>ПК-7 ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует готовность к оценке экономическ их и финансовых рисков и показателей, применяемы х в сфере охраны</p>	<p>Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья</p> <p>Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков</p> <p>Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны граждан</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>206</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	37	3	6	28	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	37	3	6	28	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1.	35	2	5	28	устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1.	35	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 5.</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	
Тема 5.1.	45	4	9	32	тестирование, устный
<b>Раздел 6.</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	
Тема 6.1.	40	3	6	31	тестирование, устный
<b>Раздел 7.</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	
Тема 7.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>206</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы общественного здоровья и организации</b>	<b>ОПК-5,ПК-1</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий.	ОПК-5,ПК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Здоровье населения и факторы его формирующие</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы	ПК-1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их</b>	<b>ПК-2,ПК-3</b>
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи	ПК-2,ПК-3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Правовая система охраны здоровья населения</b>	<b>ПК-4,ПК-5</b>
Тема 4.1.	Правовая система охраны здоровья населения. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социальногигиеническая проблема организация медицинской помощи больным туберкулезом. Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания.	ПК-4,ПК-5
<b>Раздел 5.</b>	<b>Методика расчета и анализа показателей здоровья населения</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 5.1.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение).	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 6.</b>	<b>Реализация национальных программ в охране здоровья населения</b>	<b>ПК-4,ПК-5,ПК-6</b>
Тема 6.1.	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	ПК-4,ПК-5,ПК-6
<b>Раздел 7.</b>	<b>Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения</b>	<b>ПК-6</b>

Тема 7.1.	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы	ПК-6
-----------	--	------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
<b>Раздел 1.</b>											
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
		Самостоятельная работа	+	+							
<b>Раздел 2.</b>											
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной,	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
<b>Раздел 3.</b>											
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на	Лекция			+	+					
		Практическое занятие			+	+					
		Самостоятельная работа			+	+					
<b>Раздел 4.</b>											
Тема 4.1.	Правовая система охраны здоровья населения. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-	Лекция					+	+			
		Практическое занятие					+	+			

	сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение	Самостоятельная работа							+	+		
<b>Раздел 5.</b>												
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастная структура и др.)</b>	Лекция									+	+
		Практическое занятие									+	+
		Самостоятельная работа									+	+
<b>Раздел 6.</b>												
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Реализация национальных программ в охране здоровья населения.</b>	Лекция							+	+	+	
		Практическое							+	+	+	
		Самостоятельная							+	+	+	
<b>Раздел 7.</b>												
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Организация и структура национальной системы</b>	Лекция									+	
		Практическое занятие									+	
		Самостоятельная									+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровня для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность организации	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной информацией	Знать: стратегии поиска научной информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

<p>проведению научных исследований, к участию в решении научных (прикладных) задач в области...</p>	<p>литературой, электронными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации</p>	<p>Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами)</p>	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		<p>Владеть: современными стратегиями поиска научной информации</p>	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<p><b>ПК-1 ПК-1.2</b>  <b>Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</b></p>	<p>Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p>	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		<p>Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p>	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		<p>Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p>	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	<b>ПК-1 ПК-1.6</b> Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-2</b> Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	<b>ПК-2 ПК-2.1</b> Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционно-го здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-2 ПК-2.2</b> <b>Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения</b>	Знать: детерминанты здоровья населения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-3</b> <b>Способность и готовность определять факторы риска и оценивать факторы риска и разработать мероприятия по их предупреждению</b>	<b>ПК-3 ПК-3.1</b> <b>Владет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний</b>	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-3 ПК-3.2</b> Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-4</b> Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	<b>ПК-4 ПК-4.1</b> Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-5</b> Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социальноэкономическими группами для реше...	<b>ПК-5 ПК-5.1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-5 ПК-5.2</b> Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	<b>укрепления здоровья</b>	Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности</b>	Знать: механизмы работы в команде	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать методы работы в команде	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий технологий, управлению проектами укрепленнию</b>	<b>ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий</b>	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепленнию здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание

здоровья профилактике заболев...	профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Уметь: адаптировать и применять на практике международны е рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами адаптации международны х рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-6 ПК-6.2</b> Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационны е стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: разрабатывать инновационны е стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

		Уметь: применять знания по оценке экономически х и финансовых рисков	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономически х и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье, применяется следующее название:

- а) социальная гигиена и организация здравоохранения
- б) социальная гигиена
- в) общественное здоровье и здравоохранение
- г) социальная медицина
- д) профилактическая медицина

2. Общественное здоровье – это:

- а) наука о социологии здоровья
- б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- в) наука о социальных проблемах медицины
- г) наука о закономерностях здоровья
- д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

3. Основными задачами общественного здоровья являются:

- а) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения
- б) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние на здоровье населения
- в) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровье населения

4. Общественное здоровье относится к дисциплинам:

- а) клиническим
- б) гигиеническим
- в) общественным
- г) интегрирующим
- д) социологическим

5. Первые кафедры социальной гигиены были созданы в:

- а) России
- б) СССР
- в) Германии
- г) США
- д) Франции

6. Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в:

- а) 1905 году
- б) 1912 году
- в) 1920 году
- г) 1923 году

7. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР был учрежден в:

- а) 1917 году
- б) 1921 году
- в) 1918 году
- г) 1925 году

8. Первым наркомом здравоохранения РСФСР был:

- а) А.В.Петров
- б) А.Н.Виноградов
- в) Н.А. Семашко
- г) З.П.Соловьев

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

Задача № 1.

В сельском районе К. численность населения на 01.01.2009г. составила 35500 человек, а на 01.01.2010г. – 34500 жителей. В указанный период за пределы административной территории выехали 2 500 человек. Прибыли в район 1300 человек. Охарактеризуйте механическое движение населения, рассчитав соответствующие показатели.

Задача № 2.

Основываясь на представленных сведениях, рассчитайте показатели, характеризующие миграционные процессы в области N. в отчетном году. Оцените полученные данные. Численность населения на начало года – 2870000 человек, в том числе городского населения – 1200000. Численность населения на конец года – 2750000 человек, в том числе городского населения – 1160000. Количество лиц, прибывших на административную территорию области – 50000 человек, в том числе в города – 30000. Количество лиц, выбывших за пределы административной территории –

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

### **Примеры заданий:**

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите уровни изучения здоровья. Назовите основные показатели, характеризующие различные уровни здоровья.
2. Дайте определение «общественное здоровье», «факторы риска».
3. Назовите сферы влияния факторов риска на здоровье и перечислите группы факторов, обуславливающих индивидуальное и общественное здоровье.
4. Назовите показатели, по которым оценивается здоровье населения.
5. Сформулируйте основные задачи в области охраны здоровья населения.
6. Назовите критерии, рекомендуемые ВОЗ, применяемые при оценке общественного здоровья.
7. Охарактеризуйте роль и место профилактики в решении задач по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Общественное здоровье	133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенными функциями	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
-----------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Медико-биологическая статистика и математическое моделирование

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 112 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 4



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу ,  
доктор медицинских наук

Р. Р.Исмагилова

Ассистент , доктор медицинских наук

П. В.Зиновьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение математических моделей клинических процессов и явлений, освоение практических приемов применения моделирования в конкретных ситуациях, связанных со здоровьем населения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение основными понятиями и теоретическими вопросами математической статистики;
- ознакомление с методологией и методами медико-биологической статистики;
- выработка навыков системного анализа исследуемых явлений.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность) Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность применению	ОПК-4 ОПК-4.1	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования

	<p>современных методик сбора и обработки информации, проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...</p>	<p>Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного</p>	<p>Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования</p> <p>Владеть: методами выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ</p> <p>Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...</p>	<p>ПК-1 ПК-1.4</p> <p>Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественно анализа</p>	<p>Знать: современные методы статистической обработки</p> <p>Уметь: проводить статистическую обработку</p> <p>Владеть: современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	17	2	3	12	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>19</b>		<b>3</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1.	19		3	16	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	17	2	3	12	устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>19</b>		<b>3</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	19		3	16	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 5.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	
Тема 5.1.	30	2	4	24	устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	
Тема 6.1.	20		4	16	устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
Тема 7.1.	22	2	4	16	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 1.1.	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация.	ОПК-2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы математической статистики и теория вероятности</b>	<b>ОПК-4</b>
Тема 2.1.	Основы математической статистики и теория вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: уровень значимости, построение статистического	ОПК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медико-биологические показатели их статистический характер</b>	<b>ОПК-4</b>
Тема 3.1.	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы, «ящик с усами». Некоторые параметрические	ОПК-4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 4.1.	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы	ПК-1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Медико-статистический анализ здоровья населения с использованием методов математической статистики</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 5.1.	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный дисперсионный анализ	ОПК-2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Математическое моделирование в общественном здоровье и</b>	<b>ОПК-4</b>
Тема 6.1.	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Парадокс Симпсона. Классические подходы к	ОПК-4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Анализ показателей здоровья и здравоохранения отдельного региона с использованием методов математической статистики</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 7.1.	Основные причины использования обобщенных линейных моделей Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков Ограничения и использование	ПК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). -
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). -
3	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). -

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Введение в биостатистику. Значение для науки и практики. Цели и задачи статистической обработки результатов. Статистический эксперимент. Принципы накопления статистической информации Основные типы биомедицинских данных Основные подходы в организации биомедицинских исследований. Клинические испытания и рандомизация. Планирование биомедицинского исследования	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Основы математической статистики и теории вероятности. Основные подходы статистического анализа и связь между ними. Точечное оценивание: метод максимального правдоподобия, свойства оценок максимального правдоподобия. Доверительное оценивание: уровень доверия, универсальный подход к построению доверительных интервалов, асимптотический подход. Постановка и проверка статистических гипотез: критерии значимости, критерии достоверности	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Медико-биологические показатели их статистический характер. Основы вероятностного подхода. Числовые характеристики распределений и их выборочные аналоги: среднее значение, среднее квадратическое отклонение, медиана и квартили. Частотные таблицы и гистограммы, круговые диаграммы.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Значимость и достоверность различий в медико-биологических исследованиях. Критерий сравнения статистических показателей. Прогнозирование показателей здоровья населения, основные группы критериев, по которым	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1.	Регрессия, постановка задачи линейной регрессии Нормальное распределение функция правдоподобия Оценка по методу наименьших квадратов Допускающие несмещенное оценивание функции параметра Доверительное	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		

	оценивание параметров регрессии Проверка гипотез о параметрах регрессии Однофакторный	Самостоятельная работа		+		
<b>Раздел 6.</b>						
Тема 6.1.	Таблицы сопряженности признаков. Распределение элементов таблицы сопряженности: мультиномиальный и пуассоновский подходы. Таблицы сопряженности 2x2: относительные риски, шансы, отношения шансов. Проверка независимости двух признаков. Таблицы сопряженности 3-х признаков: однородность зависимости, условная независимость и независимость признаков. Проверка Симпсона	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
<b>Раздел 7.</b>						
Тема 7.1.	Основные причины использования обобщенных линейных моделей. Обобщенные линейные модели для экспоненциальных семейств. Модель логистической регрессии Пуассоновская модель Ограничения и использование логистической регрессии для анализа сопряженности 2-х признаков. Использование пуассоновской модели для анализа сопряженности 2-х признаков. Ограничения	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ОПК-4</b> Способность применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-4.1</b> Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	Знать: методы выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: обосновывать выбор методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами выбора описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ОПК-4 ОПК-4.2</b> Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
<b>ПК-1</b> Способность и готовность к организации проведения научных исследований, к участию в решении научно-практических	<b>ПК-1 ПК-1.4</b> Владет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знать: современные методы статистической обработки	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистическую обработку	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

<b>(прикладных) задач в области...</b>		Владеть: современными методами статистическо й обработки результатов и качественного анализа	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
--	--	---	-----------------	--	---	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Как называются признаки, значениями которых могут приниматься только целые числа?
- а) Непрерывные признаки;
  - б) Ординальные признаки;
  - в) Номинальные признаки;
  - г) Дискретные признаки;
  - д) Качественные признаки
2. Какие признаки называются ординальными?
- а) Признаки, значения которых нельзя расположить в порядке возрастания или убывания;
  - б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;
  - в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;
  - д) Качественные признаки, которые можно расположить в логическом порядке;
  - е) Количественные признаки.
3. Как называется значение случайной величины, которое делит вариационный ряд на две части, равные по числу?
- а) Модой;
  - б) Медианой;
  - в) Квартилем;
  - д) Выборочной средней;
  - е) Коэффициентом вариации.
6. Что происходит со стандартной ошибкой при увеличении числа объектов в выборке?
- в) Увеличивается;
  - г) Уменьшается; (×)
  - д) Не изменяется;
  - и) Сначала увеличивается, затем падает;
  - ж) Сначала уменьшается, затем возрастает.
7. У группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, а затем после. Какими являются полученные выборочные совокупности?
- а) Независимыми;
  - б) Зависимыми; (×)
  - в) Обрато зависимые;
  - д) Прямо пропорционально зависимые;
  - е) Частично зависимые;
8. Какие из данных являются ординальными признаками?
- а) Численность населения, масса тела;
  - б) Качество жизни, квалификация рабочих; (×)
  - в) Цвет глаз, цвет волос;
  - д) Пол, классификация животных;
  - е) Количество детей, средняя заработная плата.
9. Найдите значение ошибки арифметического среднего, если известно среднее квадратическое отклонение 64, объем выборки составляет 4:
- а) 22;
  - б) 16;
  - в) 32; (×)
  - д) 18;
  - е) 23.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

Пример ситуационной задачи:

1. Найти выборочную среднюю, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации для следующих выборочных значений случайной величины: 17; 16; 20; 22; 15; 15; 14; 17; 18; 25

2. Сравнивалась эффективность двух методов лечения и получены следующие данные

1 вид лечения

2 вид лечения

Вылечились

60

37

Не вылечились

54

10

Отличаются ли по эффективности эти два вида лечения? Сформулируйте нулевую гипотезу. Сделайте вывод на уровне значимости 0,05.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

#### **Примеры заданий:**

1. Сформулируйте определение генеральной совокупности.
2. В чем состоит основная цель и задачи выборочного исследования?
3. Что такое статистическая гипотеза? Приведите примеры таких гипотез в случае медико-

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html</a> (дата обращения: 08.06.2022).	
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html</a> (дата обращения: 08.06.2022).	
3	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html</a> (дата обращения: 08.06.2022).	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова - Москва : Прометей, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-907100-00-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Медико-биологическая статистика и математическое моделирование» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90 Хорошо - 89-80 Удовлетворительно — 79-70

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Медико-биологическая статистика математическое моделирование</p>	<p>133 и Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенными функциями</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49</p>
---	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Деловой английский

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра иностранных языков**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 112 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 4



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое  
звание "доцент"

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую  
степень доктора наук и ученое звание "доцент" ,  
доктор педагогических наук

О. Ю.Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук , кандидат филологических наук

М. И.Андреева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, том числе международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национально	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.

		го и международ ного уровн для решения задач профессiona льной деятельности	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения на иностранном языке.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурным и, профессиональны ми и социоэкономическ ими группами для реше...	ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информацио нно- коммуникац ионные технологии для эффективног о сотрудничес тва в решении	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.  Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.
		ПК-5 ПК-5.2 Демонстриру ет умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникац ии для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности  Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективну ую коммуникац ию с партнерами в	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.¶

	<p>профессиональног о вз...</p>	<p>процессе профессиона льного взаимодейст вия на государствен ном и иностранны</p>	<p>Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационными технологиями.</p>
	<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном</p>	<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на</p> <p>Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.</p> <p>Владеть: Навыками составления деловой документации на иностранном языке.</p> <p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.</p> <p>Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>32</b>	<b>112</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>64</b>		<b>16</b>	<b>48</b>	
Тема 1.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.2.	21		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.3.	21		6	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>80</b>		<b>16</b>	<b>64</b>	
Тема 2.1.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 2.2.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 2.3.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 2.4.	20		4	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>32</b>	<b>112</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль 1.</b>	<b>ОПК-5,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Structure and presentation	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Structure and presentation»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в	
Тема 1.2.	Contents and style	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Contents and style». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Contents and style»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	
Тема 1.3.	Enquiries and reply	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Enquiries and reply». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Enquiries and reply»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>ОПК-5,ПК-5,УК-4</b>
Тема 2.1.	Quotations and offer	ОПК-5,ПК-5,УК-4

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Quotations and offer». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Quotations and offer»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в	
Тема 2.2.	Orders	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Orders». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Orders»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	
Тема 2.3.	Claims	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Claims». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Claims»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	
Тема 2.4.	Insurance	ОПК-5,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Insurance». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	

Содержание темы самостоятельной работы	Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Insurance»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	
--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ;
2	Опытно-экспериментальное исследование эффективного функционирования и развития воспитательной системы КГМУ [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы и аспирантов КГМУ / О. Ю. Макарова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. - Казань : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-5	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	<b>Structure and presentation</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	<b>Contents and style</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	<b>Enquiries and reply</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	<b>Quotations and offer</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	<b>Orders</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	<b>Claims</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	<b>Insurance</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровня для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академическог о и профессиональ ного общения на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональн ой тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
<b>ПК-5</b> Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурным и, профессиональн ыми социальноэкономическ ими группами для решения...	<b>ПК-5 ПК-5.1</b> Умеет использовать информационно- коммуникационн ые технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: социокультурн ые нормы общения.  Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональ ное взаимодействи е.	лексико- грамматичес кое тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматически х правил	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматическог о минимума.
			устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональн ыми темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных
	<b>ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</b>	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: адекватно воспринимать различия коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</b>	<b>УК-4 УК-4.1</b> <b>Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионально взаимодействия на государственном и иностранных языках</b>	Знать: основную и профессиональную терминологию на иностранном языке  Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.¶	лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
			устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованно й коммуникационными технологиями.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	<b>УК-4 УК-4.2</b> <b>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	Знать: основную и профессиональную терминологию на иностранном языке	лексико-грамматическое тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками составления деловой документации.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональн ой тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных
	<b>УК-4 УК-4.3</b> <b>Демонстрирует</b> <b>умение</b> <b>выполнять</b> <b>перевод</b> <b>академических и</b> <b>профессиональн</b> <b>ых текстов с</b> <b>иностранного (-</b> <b>ых) на</b> <b>государственный</b> <b>язык</b>	Знать: основные грамматическ ие явления, характерные для профессиональ ной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистическ ого и переводческог о анализа специализиров анного текста	лексико- грамматичес кое тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматическ их правил	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматическог о минимума.

		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками эффективной работы с аутентичным текстам.	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

**Примеры заданий:**

- 1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause \_\_\_\_\_.
- A offence
  - B problem
  - C disaster
  - D behaviour
- 2 In some countries it is quite \_\_\_\_\_ to use the correct title when talking to business colleagues.
- A offensive
  - B likely
  - C formal
  - D tricky
- 3 Having good \_\_\_\_\_ may help you to make deals more easily.
- A entertaining
  - B manners
  - C demonstrations
  - D handshaking
- 4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight \_\_\_\_\_.
- A problems
  - B responsibilities
  - C challenges
  - D deadlines
- 5 Lesley doesn't like having to wait for other people to \_\_\_\_\_ work for her.
- A generate
  - B solve
  - C resolve
  - D tackle
- 6 Paul enjoys working at Small World because he finds the \_\_\_\_\_ stimulating.
- A installation
  - B environment
  - C application
  - D opportunity
- 7 If someone looks me straight in the eye without \_\_\_\_\_ I tend to think they are honest.
- A yawning
  - B sighing
  - C blinking
  - D sniffing
- 8 Your body \_\_\_\_\_ usually gives other people information about how you really feel.
- A appearance
  - B impression
  - C language
  - D relationship
- 9 Bob and Tony are business \_\_\_\_\_ and have arranged to meet at the sales conference.
- A delegates
  - B customers
  - C associates
  - D officers
- 10 I've given the latest sales \_\_\_\_\_ to Mr Allen but he hasn't had a chance to look at them yet.
- A systems
  - B figures
  - C worksheets
  - D facts

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

диалог-обмен мнениями;

Например:

- How good are you at negotiating?
- What are some good negotiation tactics?
- Do you do negotiations in your work, personal like or while shopping?
- What have you had to negotiate for in your life? (Examples: House, car, items at a bazaar)
- Do you think men or women are better at negotiations? Why?

*Критерии оценки:*

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

- презентация

Working in group prepare a presentation on the topic “Social determinants of health”.

### *Критерии оценки:*

#### 9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

#### 8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

#### 7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

#### 1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольный перевод;**

**Примеры заданий:**

## WHAT IS PUBLIC HEALTH PRACTICE?

One approach to describing public health practice is to compare it to some similar activity that most people understand and appreciate. Medical practice appears to fit this bill. The major functions of medical practice are to diagnose diseases and other conditions, develop a treatment plan for those health problems, and see that the treatment regimen achieves its therapeutic goals.

Public health practice has remarkably similar functions that focus on populations rather than individual patients. Public health functions involve identifying health problems and the factors that cause them, developing a strategy to address these problems, and seeing that these strategies are implemented in a way that works. In this light, public health practice is the development and application of preventive strategies and interventions in order to promote and protect the health of populations. Public health practitioners serve the health needs of populations in very much the same ways that physicians tend to the health needs of individual patients. Medical practice focuses primarily on diseases, injuries, and other conditions while public health practice focuses at the community level on factors that contribute to higher rates of these same health problems.

The practice of public health involves both individual and collective efforts. Many different professions and disciplines contribute to public health practice, including public health nurses, nutritionists, health educators, environmental health specialists, and physicians, just to name a few. But public health practice also includes the collective efforts of public health professionals acting in concert with others, often community partners, to identify and address health problems affecting defined populations.

The need for these different disciplines and skills indicates the complexity of the factors contributing to health and disease. Various bacteria and viruses cause many infectious diseases. But other factors can cause or contribute to the development of health problems. For example, the use of tobacco and alcohol contributes to heart disease, cancer, and injuries. Behavioral choices can place an individual at risk of certain infectious diseases (sexually transmitted diseases), chronic diseases (emphysema), injuries (drug overdoses), and other conditions. There are also aspects of the physical environment that affect health (contaminated air, water, or food). The social environment can also determine health risks (low income and education levels, overcrowding, and personal safety). Other social factors related to the use of health and medical services, such as travel distance, the number of providers, and even the availability of day-care services, also influence health. With so many elements affecting health, there is no one body of scientific knowledge that guides public health practice. Instead there are many. These include epidemiology, statistics, environmental sciences, management, biological sciences, and the behavioral sciences such as anthropology, sociology, psychology, and more. Political science, economics, and law are also involved in modern public health practice. Public health is grounded in many different sciences and supported by a variety of other disciplines. Many people think of public health practice as only those activities performed by governmental public health agencies. Public health practice certainly includes, but is not limited to, the activities of federal, state, and local health agencies (such as the federal Centers for Disease Control, state health departments, and local public health departments). But many other individuals, organizations, institutions, and collaborations contribute to public health practice—and these efforts take place in private and voluntary, as well as in public, settings. For example, hospitals and businesses are often involved in communitywide health fairs and

*Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень): Перевод текста полностью соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень): Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию. Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию. Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 5-9 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.). Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень): Текст переведен менее 70 %, Общий смысл текста не понятен. Допущено более 10 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Не переведены или неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно

— рендеринг;

**Примеры заданий:**

## PURPOSES AND USES OF PUBLIC HEALTH SURVEILLANCE

Ultimately, the purpose for conducting public health surveillance is to learn the ongoing pattern of disease occurrence and the potential for disease in a population so that we can be effective in investigating, controlling, and preventing disease in that population. Historically, public health agencies responded to reports of communicable diseases primarily by applying standard control measures such as quarantine. Now agencies can use surveillance data as the basis for planning more effective disease control and prevention activities.

However, we do not limit public health surveillance to diseases for which we have effective control measures. We can justify surveillance for two additional purposes: First, through surveillance we can learn more about the natural history, clinical spectrum, and epidemiology of a disease (who is at risk, when and where it occurs, the exposures or risk factors that are critical to its occurrence). This knowledge may lead to the development of prevention and control measures. Second, surveillance will provide us with a baseline of data which we can use to assess prevention and control measures when they are developed and implemented. Primarily these are related to monitoring disease and providing linkage to prevention and control programs.

### Monitoring Health Events

We monitor health events for the following purposes:

- To detect sudden changes in disease occurrence and distribution
- To follow secular (long-term) trends and patterns of disease
- To identify changes in agents and host factors
- To detect changes in health care practices.

Local health agencies--and to a lesser degree national ones--use surveillance data for detecting sudden increases in disease occurrence, such as epidemics. When appropriate, agencies may investigate and subsequently initiate control and prevention activities.

Health agencies at all levels need to be aware of the secular (long-term) trends and patterns of disease among the populations they serve, and to explain any change in those patterns. For example, surveillance of malaria in the United States revealed several changes in its incidence that were of interest to public health officials. For example, changes in malaria occurrence could be correlated with the importation of cases from foreign wars, foreign immigration, and increased international travel by U.S. citizens. To target strategies and anticipate needs, public health decision-makers must know the patterns of disease occurrence by risk group. For example, the surveillance of acquired immunodeficiency syndrome (AIDS) includes the identification of the probable route of exposure. From this information, we have been able to follow the expansion and shift in risk groups from predominantly homosexual men to injection drug users and their sex partners.

By monitoring patterns to date we may be able to forecast the future pattern of disease occurrence. Such forecasts are useful for planning resource needs. We monitor changes in agents and host factors to assess the potential for future disease occurrence. For example, laboratory scientists monitor certain infectious agents for changes in their antigenic pattern or resistance to antibiotics. The influenza viruses are among these agents. By identifying antigenic drifts and shifts in these viruses, we can direct vaccine production and anticipate the effect of influenza on the community. The Behavioral Risk Factor Surveillance System is an excellent example of the surveillance of host factors. This national system monitors changes in such factors

*Критерии оценки:*

9-10 - высокий уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 - средний уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 - пороговый уровень: Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен); представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу; допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок; неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 - низкий уровень: Анализ не соответствует представленному плану; представленные фразы-клише не использованы и/или не соответствуют материалу; допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок; не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована неверно; собственное мнение по проблеме отсутствует.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html</a>	ЭБС "Консультант"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы. Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно. Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства,

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

1. Презентация не должна быть меньше 10 и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность её этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путём копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд: «Спасибо за внимание!» – «Thank you for your attention!».
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Выбираемый шрифт должен быть в пределах следующих размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Microsoft

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт.  
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает:  
• оценки по модулям (в 100-балльной шкале);  
• средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале);  
• оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Зачёт включает:  
• Чтение и перевод аутентичного текста;  
• Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.

При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выражать свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.

«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Деловой английский	учебная аудитория 528 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором. Win10Pro	420012, республика Татарстан, г.Казань, ул. Бутлерова, 49
--------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Методология и организация научного исследования

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу ,  
доктор медицинских наук

Р. Р.Исмагилова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является развитие методологической культуры для планирования и организации, систематизации и обобщения результатов научных

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование навыков планирования и организации работ;
- формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований
		Планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует и	Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования  Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, персональными данными граждан	Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными  Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными
		ОПК-2 ОПК-2.2	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)

		Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность) Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач	Знать: статистический анализ данных с помощью компьютерных программ Уметь: проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретировать результаты для решения профессиональных задач Владеть: статистическим анализом данных с помощью компьютерных программ
		ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательно	Знать: методы анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Владеть: методами анализа информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	36	2	6	28	тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы планирования, организации и выполнения</b>	<b>ОПК-1,ОПК-2</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы планирования, организации и выполнения научного исследования. Понятие, методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их	ОПК-1,ОПК-2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения</b>	<b>ОПК-4</b>
Тема 2.1.	Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней.	ОПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
3	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Теоретические основы планирования, организации и выполнения научного исследования. Понятие, методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Использование методологии научного исследования для решения практических задач общественного здоровья и здравоохранения. Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика.	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования, организации и проведения научных исследований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать, организовывать и проводить научные исследования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения научных исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-2 Способность использовать информационные технологии профессиональной деятельности, соблюдать	ОПК-2 ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	Знать: принципы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

<b>основные требования информационной безопасности</b>		Уметь: применять методы соблюдения конфиденциальности при работе с данными	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения конфиденциальности при работе с данными	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ОПК-2 ОПК-2.2 Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасность)</b>	Знать: принципы информационной безопасности (кибербезопасность)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками соблюдения принципов информационной безопасности (кибербезопасность)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

ОПК-4 Способность применению современных методик сбора и обработки информации, проведению статистического анализа и интерпретации результатов, ...	ОПК-4 ОПК-4.2 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональ ных задач	Знать: статистически й анализ данных с помощью компьютерных программ	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: проводить статистически й анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретиров ать результаты для решения профессиональ ных задач	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: статистически м анализом данных с помощью компьютерных программ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ОПК-4 ОПК-4.3 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональ ных информацион ных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы анализа информации в профессиональ ных информацион ных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	<b>медицины</b>	Уметь: анализировать статистическую информацию в профессиональ ных информационн ых источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами анализа информации в профессиональ ных информационн ых источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

### Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

### Вопрос 2

К методам теоретического уровня относятся:

Варианты ответов

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

### Вопрос 3

Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

### Вопрос 4

Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

### Вопрос 5

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

### Вопрос 6

Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

1. Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп

-----

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

**Примеры заданий:**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный:

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Скрябин, О. О. Научно-исследовательская работа : методические указания / О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. - Москва : МИСиС, 2021. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Методология и организация научного исследования» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90 Хорошо - 89-80 Удовлетворительно — 79-70

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Методология организация исследования</p>	<p>и133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенными функциями</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49</p>
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация здравоохранения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Лекции** 20 час.

**Практические** 44 час.

**СРС** 224 час.

**Экзамен** 0 час.

**Всего** 288 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 8



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмаилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Ф.Шавалиев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является создание у обучающихся системных представлений об организационных основах, правовых основах и принципах функционирования системы охраны здоровья в РФ и Республике Татарстан, а также их

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение профессиональной и деловой терминологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение способности анализировать и оценивать информацию о внешней среде организации здравоохранения с целью управления, основанного на фактах, обосновывать стратегические цели деятельности медицинских организаций;
- формирование умения анализировать процессы деятельности медицинской организации с позиции системного подхода; обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях, документационному сопровождению управленческой и медицинской деятельности;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует	Знать: методы планирования научных исследований Уметь: организовывать научные исследования Владеть: методами проведения научных исследований
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать	ОПК-3 ОПК-3.2	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной

	управленческие принципы профессиональной деятельности	Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента  Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1  Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней  Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней  Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических	ПК-1 ПК-1.2  Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения  Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения

	(прикладных) задач в области...	е научного исследования по актуальной проблеме общественно	Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения
		ПК-1 ПК-1.3 Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляе т выбор дизайна исследования, адекватного	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований  Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени
		ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени  Знать: детерминанты здоровья населения Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения  Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения
Профессиональные и дополнительные	ПК-3 Способность и готовность	ПК-3 ПК-3.1	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний

профессиональные компетенции	определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний
		ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья
		ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социальными группами для реше...	ПК-5 ПК-5.2	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья

		<p>Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</p>	<p>Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</p> <p>Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</p>
		<p>ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении</p>	<p>Знать: механизмы работы в команде</p> <p>Уметь: использовать методы работы в команде</p> <p>Владеть: методами работы в команде и лидерства</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами укрепления здоровья профилактике заболеваний...</p>	<p>ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и</p>	<p>Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья</p> <p>Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья</p> <p>Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья</p> <p>Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике</p>

		<p>Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний</p>	<p>Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний</p> <p>Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-7 ПК-7.1</p> <p>Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов</p>	<p>Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья</p> <p>Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья</p> <p>Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья</p>
		<p>ПК-7 ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны</p>	<p>Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья</p> <p>Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков</p> <p>Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны граждан</p>
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и	УК-3 УК-3.1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3 УК-3.2</p> <p>Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</p>	<p>Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач</p> <p>Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач</p> <p>Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач</p>	
	<p>УК-3 УК-3.6</p> <p>Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон</p>	<p>Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: формулировать общее решение</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>224</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	18	2	4	12	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	18	2	4	12	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	18	2	2	14	устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	18		2	16	устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1.	18	2	4	12	устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
Тема 6.1.	36	2	4	30	устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1.	18	2	4	12	устный опрос
<b>Раздел 8.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
Тема 8.1.	36	2	4	30	устный опрос
<b>Раздел 9.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
Тема 9.1.	36	2	4	30	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 10.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
Тема 10.1.	18	2	3	13	тестирование, устный
<b>Раздел 11.</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	
Тема 11.1.	18		3	15	тестирование, устный
<b>Раздел 12.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
Тема 12.1.	18	2	3	13	тестирование, устный
<b>Раздел 13.</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	
Тема 13.1.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>224</b>	



#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация оказания первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 1.1.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ. Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 2.1.	Организация оказания стационарной помощи населению и их анализ. Обеспеченность населения больничными койками, типы больниц. Структура, штаты и задачи больницы. Порядок поступления больных в стационар. Приемное отделение, структура, организация труда. Характеристика работы терапевтического отделения, его структура,	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 3.1.	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ. Порядок оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Структура, штаты и задачи станции скорой медицинской помощи. Организация медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи. Взаимодействие службы скорой медицинской помощи с	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 4.1.	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению. Порядок оказания высокотехнологичной медицинской	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Процессное управление медицинской организацией</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 5.1.	Процессное управление медицинской организацией. Эволюция подходов к управлению организацией. Система научной организации труда. Предпосылки распространения функционально-ориентированных и структурно-зависимых организаций. Причины распространения процессно-ориентированных организаций. Ограничения и возможности процессного подхода, связанные с социально-культурными,	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 6.</b>	<b>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</b>	<b>ПК-4,ПК-5</b>
Тема 6.1.	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Исторические предпосылки возникновения менеджмента. Факторы возникновения менеджмента. Понятие менеджмента, его сущность. Школы менеджмента. Понятие «организация», происхождение данного понятия. Природные и социальные организации. Методология исследования социальной организации. Свойства организации как системы, организация как открытая система (целенаправленность, перманентность целеполагания, дискретность, цикличность, реверсивность, оперативность, гибкость, ротационность, корпоративность, коммуникационность, композиционность, комбинаторность, селективность, ингрессивность, конъюгированность, корреляционность, эгрессивность, эмерджентность). Понятие и классификация систем. Разработка маркетингового комплекса. Продуктовая стратегия: медицинские услуги; услуги, их особенность как товара. Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого	ПК-4,ПК-5
<b>Раздел 7.</b>	<b>Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими</b>	<b>ПК-3,ПК-4</b>

Тема 7.1.	Качество оказания медицинской помощи населению медицинскими организациями. Качество медицинской помощи, определение, основные понятия. Характеристики качества медицинской помощи. Компоненты деятельности по обеспечению качества медицинской помощи: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, правовые основы, компоненты. Протоколы лечения как основа стандартизации процессов	ПК-3,ПК-4
<b>Раздел 8.</b>	<b>Анализ показателей деятельности медицинской организации</b>	<b>ПК-2</b>
Тема 8.1.	Анализ показателей деятельности медицинской организации. Организация работы и анализ показателей деятельности поликлиники. Анализ показателей деятельности дневного стационара. Анализ показателей деятельности стационара. Анализ деятельности женской	ПК-2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях</b>	<b>ПК-1,ПК-3</b>
Тема 9.1.	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях. Организация контроля качества в здравоохранении. Государственный, ведомственный, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация контроля качества медицинской помощи в системе медицинского страхования. 8 Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Экспертиза качества медицинской помощи, применение экспертного метода для оценки и контроля качества медицинской помощи. Независимая экспертиза качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – врач, структурное подразделение, медицинская организация, территориальный орган управления здравоохранением. Оценка эффективности (результативности) медицинской помощи, пути	ПК-1,ПК-3
<b>Раздел 10.</b>	<b>Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ и РТ</b>	<b>ПК-1,ПК-2</b>
Тема 10.1.	Предмет, цель и задачи дисциплины. Понятийный аппарат: здоровье, здоровье индивидуальное и общественное здоровье, охрана здоровья, здравоохранение, система здравоохранения. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение «здоровья» экспертами ВОЗ и другими авторами. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное благополучие. Конституция РФ (1993) и ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» как основополагающие законодательные акты в сфере охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья населения	ПК-1,ПК-2
<b>Раздел 11.</b>	<b>Основные принципы организации оказания медицинской помощи</b>	<b>ПК-4,ПК-6,УК-3</b>
Тема 11.1.	Понятие и цель управления здравоохранением. Управление здравоохранением как раздел науки управления, направленный на изучение условий и форм принятия организационных решений в здравоохранении, а также методов их реализации и контроля. Управление здравоохранением как процесс, основанный на выборе оптимальных решений, с постоянным учетом внутренних проблем здравоохранения как системы, отдельных составляющих (медицинские организации, персонал, пациенты и др.), а также меняющейся социальной, экономической и политической ситуации в обществе. Сфера здравоохранения как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых институциональных единиц, осуществляющих социально-экономические мероприятия по охране здоровья граждан и оказывающие социально значимые медицинские услуги. Характеристика сферы здравоохранения. Объект и субъект в сфере управления здравоохранением. Их характеристика и взаимосвязь. Принципы управления здравоохранением: целенаправленность, правовая защищенность управленческого решения, оптимизация управления, достаточность в централизации и децентрализации управления здравоохранением, единоначалие и делегирование полномочий. Система органов управления	ПК-4,ПК-6,УК-3
<b>Раздел 12.</b>	<b>Основы управления здравоохранением в современных условиях в РФ</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>

Тема 12.1.	Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья: понятие, организация, цели и задачи. Деятельность федеральных органов государственной власти в сфере управления здравоохранением. Передача осуществления полномочий РФ в сфере охраны здоровья органам государственной власти субъектов РФ. Управление здравоохранением на региональном уровне. Полномочия	ПК-6,ПК-7
<b>Раздел 13.</b>	<b>Особенности организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению и различным группам населения</b>	<b>ПК-3,ПК-5</b>
Тема 13.1.	Охрана здоровья как система комплексных мер политического, экономического, культурного, санитарно-противоэпидемического, социального, научного и иного характера. Цель и задачи охраны здоровья граждан РФ и жителей города Москвы. Организация охраны здоровья в РФ: государственное регулирование в сфере охраны здоровья, организация медицинской помощи населению, обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия, обеспечение лекарственными средствами, управление в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования и саморегулирования. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан в РФ: основные положения, цель и задачи, механизмы реализации. Демографическая политика народосбережения, развитие системы здравоохранения, физической культуры и спорта как основные направления. Концепции долгосрочного социально-экономического	ПК-3,ПК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П,	Перечень компетенций и этапы их формирования												
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-3		
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1.1.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению и их анализ. Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной помощи.	Лекция	+									+	+		
		Практическое занятие											+	+	
		Самостоятельная работа											+	+	
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 2.1.	Организация стационарной помощи населению и их анализ. Обеспеченность населения больничными койками, типы койки.	Лекция		+								+	+		
		Практическое занятие										+	+		
		Самостоятельная работа										+	+		
<b>Раздел 3.</b>															
Тема 3.1.	Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи и их анализ. Порядок оказания скорой и неотложной помощи.	Лекция			+							+	+		
		Практическое занятие										+	+		
		Самостоятельная работа										+	+		
<b>Раздел 4.</b>															
Тема 4.1.	Организация оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению.	Лекция	+									+	+		
		Практическое занятие	+									+	+		
		Самостоятельная работа										+	+		
<b>Раздел 5.</b>															
Тема 5.1.	Процессное управление медицинской организацией. Эволюция подходов	Лекция		+								+	+		
		Практическое занятие		+								+	+		



Тема 9.1.	Экспертиза качества медицинской помощи и временной утраты трудоспособности в медицинских организациях. Организация контроля качества в здравоохранении. Государственный, ведомственный, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация контроля качества медицинской помощи в системе медицинского	Лекция		+		+							
		Практическое занятие					+						
		Самостоятельная работа											
Раздел 10.													
Тема 10.1.	Предмет, цель и задачи дисциплины. Понятный аппарат: здоровье, здоровье индивидуальное и общественное, охрана здоровья, здравоохранение, система здравоохранения. Здоровье как комплексная категория личности	Лекция	+			+	+						
		Практическое занятие					+	+					
		Самостоятельная работа						+	+				
Раздел 11.													
Тема 11.1.	Понятие и цель управления здравоохранением. Управление здравоохранением как раздел науки управления, направленный на изучение условий и форм принятия	Лекция	+							+		+	+

	организационных решений в здравоохранении, а также методов их реализации и контроля. Управление здравоохранением как процесс, основанный на выборе оптимальных решений, постоянным учетом внутренних проблем здравоохранения как системы, отдельных составляющих (медицинские организации	Практическое занятие								+		+		+
	как системы, отдельных составляющих (медицинские организации	Самостоятельная работа								+		+		+

Раздел 12.

Тема 12.1.	Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья: понятие, организация, цели и задачи. Деятельность федеральных органов	Лекция											+	+
	понятие, организация, цели и задачи.	Практическое занятие											+	+
	Деятельность федеральных органов	Самостоятельная работа											+	+

Раздел 13.

Тема 13.1.	Охрана здоровья как система комплексных мер политического, экономического, культурного, санитарно-противоэпидемического, социального, научного и иного характера. Цель и задачи охраны здоровья граждан РФ и жителей города Москвы. Организация охраны здоровья в РФ: государственное регулирование в сфере охраны здоровья.	Лекция	+					+			+			
	Цель и задачи охраны здоровья граждан РФ и жителей города Москвы.	Практическое занятие											+	+
	Организация охраны здоровья в РФ:	Самостоятельная работа											+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в...	ОПК-1 ОПК-1.2 Планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты	Знать: методы планирования научных исследований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать научные исследования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами проведения научных исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.2 Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	Знать: планирование, организацию, мотивацию в профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять в своей деятельности основные функции менеджмента	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами планирования и организации профессиональной деятельности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ОПК-5</b> Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе международных партнерами	<b>ОПК-5</b> ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-1</b> Способность и готовность организации проведения научных исследований, по участию в решении научных практических (прикладных)	<b>ПК-1</b> ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

задач в области...	здравоохранения	Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-1 ПК-1.3</b> Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научных исследований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: алгоритмами и методами проведения научных исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	Знать: детерминанты здоровья населения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-3</b> Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	<b>ПК-3 ПК-3.1</b> Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-3 ПК-3.2</b> Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	я	Уметь: применять основные принципы и методы профилактиче ского консультирова ния	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактиче ского консультирова ния	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-4</b> Способность готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья профилактики заболеваний	<b>ПК-4 ПК-4.1</b> Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-5</b> Способность готовность эффективно взаимодействовать с различными социальными и профессиональными социально-экономическими группами для решения...	<b>ПК-5 ПК-5.1</b> Умеет использовать информационно- коммуникацион ные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информацион но- коммуникацио нные технологии для эффективного	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацион но- коммуникацио нные технологии	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-5 ПК-5.2</b> Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-5 ПК-5.3</b> Демонстрирует способность к работе в команде,	Знать: механизмы работы в команде	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Уметь: использовать методы работы в команде	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-6 Способность и готовность разработать инновационных технологий, управлению проектами укрепления здоровья профилактике заболеваний...	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	<b>ПК-6 ПК-6.2</b> Умеет <b>разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний</b>	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-7</b> Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	<b>ПК-7 ПК-7.1</b> Умеет <b>организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов</b>	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-7 ПК-7.2</b> Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: методы оценки экономически и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по оценке экономически и финансовых рисков	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономически и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	<b>УК-3 УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

командную стратегию для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-3 УК-3.2</b> Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять методы планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования и организации работы в рамках согласованных целей и задач	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-3 УК-3.6</b> Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования	Знать: методы разрешения конфликтных ситуаций	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать общее	устный опрос	Не сформированы основные	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных

	<b>позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон</b>	Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
--	--	---	--------------	---------------------------------	---	---------------------------------------	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. К понятию эффективности здравоохранения относятся следующие составляющие:
  - а) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность
  - б) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность;
  - в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность.
2. Социальная эффективность здравоохранения выражается в:
  - а) достижении поставленных целей в области профилактики заболевания и улучшении состояния пациента;
  - б) улучшении состояния пациента и снижении уровня заболеваемости;
  - в) снижении уровня заболеваемости и увеличении продолжительности жизни;
  - г) увеличении продолжительности жизни и оцененном вкладе в рост производительности труда.
3. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются все нижеперечисленные, кроме:
  - а) недопущения снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;
  - б) использования финансовых и иных ресурсов на приоритетных направлениях;
  - в) сохранения общественного сектора здравоохранения;
  - г) Увеличения кадрового потенциала;
  - д) повышения эффективности использования ресурсов системы здравоохранения.
4. Структура здравоохранения включает уровни:
  - а) федеральный, территориальный, муниципальный;
  - б) территориальный, областной, сельский;
  - в) городской, областной;
  - г) муниципальный, сельский, городской;
  - д) сельский, городской, областной.
5. Главными задачами управления здравоохранением на уровне субъекта Российской Федерации являются:
  - а) разработка законодательной и нормативной базы;
  - б) развитие здравоохранения с учетом региональных особенностей;
  - в) разработка и реализация территориальных целевых программ;
  - г) подготовка специализированных врачебных кадров;
  - д) развертывание госпиталей;
  - е) верно б, в;
  - ж) верно а, г;
  - з) верно г, д.

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

### **Примеры заданий:**

1. Становление и развитие принципов охраны здоровья граждан в России.
2. Принципы охраны здоровья граждан и их законодательное закрепление.
3. Принципы управления здравоохранением.
4. Организация охраны здоровья в современной России.
5. Цель, задачи и технологии управления в здравоохранении.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

### Задача № 1.

В районе Т. с численностью населения на начало и конец года 135000 и 145000 человек соответственно, развернуто 1530 коек, в том числе: терапевтических –460, хирургических –120, педиатрических –240, акушерских –120, гинекологических –100, инфекционных –200, психиатрических –210, прочих –80. Всего за год было госпитализировано 35000 человек, из них в стационаре умерло 350 больных, в том числе 40 после оперативного вмешательства. В течение года прооперировано 2000 больных. Стационары района выполнили суммарно 470000 койко-дней.

Вопросы: 1. Рассчитайте все возможные показатели деятельности.

2. Представьте графически структуру коечного фонда

### Задача № 2.

В хирургическом отделении больницы на 60 коек за год было пролечено 1150 больных. Они провели суммарно за год 19200 койко-дней. В отделении умерло 40 больных, в том числе 7 – в первые сутки после госпитализации. Прооперировано 700 больных, в том числе по поводу острого аппендицита – 350, острого холецистита –130, мочекаменной болезни –80, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки –120, прочих –20. Зарегистрировано 80 послеоперационных осложнений и 12 случаев смерти после оперативного вмешательства. При проведении 35 патологоанатомических исследований в 4 случаях зарегистрировано расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов. Штатным расписанием предусмотрены 4 врачебные должности и 16 должностей среднего медицинского персонала. В отделении работают 4 врача и 12 медсестер.

Вопросы: 1. Рассчитайте все возможные показатели.

2. Оцените полученные показатели.

3. Представьте графически структуру оперативных вмешательств в отделении

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) — Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — Не дана или не верно дана оценка классификации действий медицинских работников.

«Неудовлетворительно» (0-60 баллов) — Задание не выполнено или более половины пунктов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Организация здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Организация здравоохранения</p>	<p>133 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенными фильмами</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49</p>
------------------------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Экономика здравоохранения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 112 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 4



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень

А. В.Шулаев

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое

А. Н.Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий

И. М.Бурыкин

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Р. Р.Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

А. Н.Галиуллин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук, доктор медицинских наук

И. М.Бурыкин

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу ,  
доктор медицинских наук

Р. Р.Исмагилова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование оптимального объема теоретических знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются

- формирование навыков планирования и проведения эффективной экономической политики учреждений здравоохранения;
- формирование умений использования экономических механизмов повышения эффективности деятельности учреждений здравоохранения и применения современных методов хозяйствования.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации	Знать: стили управления организаций Уметь: выбирать стили управления организаций Владеть: методами выбора стилей управления организаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований
		ПК-1 ПК-1.3 Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	Владеть: методами планирования научного исследования

		<p>Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного</p>	<p>Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований</p> <p>Владеть: методами проведения научно-практических исследований</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-7 ПК-7.1</p> <p>Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов</p>	<p>Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов</p> <p>Уметь: организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения</p>
		<p>ПК-7 ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны</p>	<p>Знать: способы оценки экономических и финансовых рисков</p> <p>Уметь: оценивать экономические финансовые риски</p> <p>Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1.	18	1	3	14	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 5.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1.	18	1	3	14	устный опрос
<b>Раздел 8.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 8.1.	18	1	3	14	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические и методологические основы экономики</b>	<b>ОПК-3</b>
Тема 1.1.	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических уровней, на которых возможно проведение	ОПК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансирование в здравоохранении</b>	<b>ПК-7</b>
Тема 2.1.	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и	ПК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Здравоохранение в системе рыночных отношений</b>	<b>ПК-7</b>
Тема 3.1.	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка. Специфика рыночных отношений в	ПК-7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Обязательное и добровольное медицинское страхование в системе экономики здравоохранения</b>	<b>ПК-7</b>
Тема 4.1.	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги, уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной деятельности и платных услуг.	ПК-7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Финансовое и экономическое планирование в здравоохранении</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 5.1.	Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего планирования деятельности организаций здравоохранения и их	ПК-1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Экономический анализ деятельности медицинской организации</b>	<b>ПК-7</b>
Тема 6.1.	Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской организации. Доход от платных медицинских услуг	ПК-7
<b>Раздел 7.</b>	<b>Предпринимательство в здравоохранении</b>	<b>ОПК-3,ПК-7</b>

Тема 7.1.	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Экономическое значение профилактических программ. Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее	ОПК-3,ПК-7
<b>Раздел 8.</b>	<b>Тарифообразование и ценообразование в системе здравоохранения</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 8.1.	Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Пошаговый метод учета затрат медицинской	ПК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-3	ПК-1	ПК-7
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Экономическая теория и экономика здравоохранения. Определение предмета экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Сущность реформирования экономических отношений в здравоохранении. Реформирование государственного здравоохранения. Анализ и сопоставление экономических отношений на территории Российской Федерации.	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Источники финансирования здравоохранения. Методы финансирования субъектов системы здравоохранения. Финансовое обоснование Программы государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Подушевые нормативы финансирования здравоохранения. Способы оплаты стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Рациональное использование финансовых ресурсов организаций здравоохранения.	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Структура рынка услуг здравоохранения. Содержание, предпосылки формирования и принципы функционирования рынка медицинских услуг. Объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию рыночных отношений в здравоохранении. Рынок продавца и рынок покупателя. Конъюнктура рынка. Ограниченность действия законов рынка в здравоохранении. Понятие общественного товара. Сущность рынка услуг здравоохранения. Отличия рынка медицинских услуг от классического рынка.	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Понятие налога. Объект и субъект налогообложения. Система налогов и схема их исчисления. Характеристика налоговых льгот. Основные налоги,	Лекция			+

	уплачиваемые медицинскими организациями. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов: по сфере действия, по объекту и субъекту налогообложения, по способу взимания, по функциональному назначению. Единый социальный налог. Специфика налогообложения бюджетной	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 5.</b>					
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основные методы планирования их характеристика, особенности использования. Формирование целевых программ развития здравоохранения территории. Осуществление стратегического и текущего</b>	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
<b>Раздел 6.</b>					
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Классификация затрат медицинской организации. Переменные, постоянные, валовые, средние и предельные издержки медицинской организации. Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Определение порога безубыточности. Валовой, средний и предельный доход медицинской</b>	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
<b>Раздел 7.</b>					
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности.</b>	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 8.</b>					
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Виды цен на медицинские услуги в РФ. Расчет элементов затрат: оплата труда, начисления на оплату труда, амортизация основных средств, накладные расходы и др. Определение себестоимости медицинской услуги. Дефлятор для корректировки цены. Расчет цены медицинской услуги. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. Периодический метод учета</b>	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способность реализовывать управленческие принципы профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-3.1 Выбирает эффективный стиль управления внутри организации	Знать: стили управления организаций	кейс-задача, тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать стили управления организаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора стилей управления организаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность готовность организации проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать цель, задачи научных исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования научного исследования	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	<b>ПК-1 ПК-1.3</b> Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами проведения научно-практических исследований	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-7</b> Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения	<b>ПК-7 ПК-7.1</b> Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов	Знать: способы эффективного использования трудовых и экономических ресурсов	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	<b>ПК-7 ПК-7.2</b> Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Знать: способы оценки экономических и финансовых	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: оценивать экономические финансовые риски	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Стоимость медицинских услуг составляет
  - А) себестоимость
  - Б) прибыль
  - В) себестоимость и прибыль
  
2. Составляющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения является
  - А) достижение высоких результатов минимальными ресурсами
  - Б) соответствие цели планируемому результату
  - В) сбережение материально-финансовых ресурсов
  
3. В основу экономической оценки системы здравоохранения должен быть положен
  - А) анализ качества медицинской помощи
  - Б) анализ полученных выгод и затрат
  - В) многофакторный системный анализ
  
4. Экономическая эффективность определяется по соотношению
  - А) полученного экономического эффекта к затратам на здравоохранение
  - Б) производственных затрат к полученному эффекту
  - В) соотношению затрат к медицинской эффективности
  - Г) соотношению социальной эффективности к затратам
  
5. Экономика здравоохранения это
  - А) Одна из отраслевых экономик, занимающихся изучением возможности применения (проявления) основных экономических закономерностей к вопросам охраны здоровья населения
  - Б) Отраслевая экономическая наука, которая изучает проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов здравоохранения, управления ими для максимального удовлетворения потребностей людей в здоровье, товарах и услугах медицинского назначения
  - В) все выше перечисленное верно
  
6. Структура экономического ущерба связанного с временной нетрудоспособностью включает
  - А) потерю продукции
  - Б) потери, связанные с продукцией, услугами, лечением
  - В) потери, связанные с продукцией или услугами, лечением, социальными пособиями
  - Г) все выше перечисленное неверно
  
7. Расчет экономического эффекта от снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности производится по формуле
  - А)  $\mathcal{E} = Пч + Л$
  - Б)  $\mathcal{E} = Пч + Бл$
  - В)  $\mathcal{E} = Пч + Бл + Л$
  
8. Сверхприбылью называется прибыль, когда надбавка к себестоимости составляет:
  - А) 10%
  - Б) 20%
  - В) более 30%
  
9. В Российской Федерации признается форма собственности
  - А) государственная

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

**Примеры заданий:**

*Критерии оценки:*

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Ситуационная задача №1.

В системе сельского здравоохранения функционирует 95 больниц разной мощности. В основном они размещены в деревянных строениях. Каменные здания имеют только 25,3% больниц. Они преимущественно построены по типовым проектам. Размещенные в приспособленных помещениях больницы имеют, как правило, несколько корпусов: чаще на одно, реже – на два отделения. Распределение сельских больниц разной мощности по давности постройки их основных корпусов представлено в таблице:

Мощность больницы

(число коек)    Число больниц    Из них с давностью постройки основного корпуса свыше 20 лет

10-50    64    46

55-100    12    6

101-200    14    5

201-500    5    3

Всего    95    60

Вопросы:

1. Рассчитайте экстенсивные и интенсивные показатели.
2. Определите степень давности постройки основных корпусов сельских больниц разной мощности.
3. Полученные данные представьте графически.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

#### **Примеры заданий:**

1. Экономика здравоохранения. Определение цели, задачи.
2. Общеэкономические и внутриотраслевые здравоохранения.
3. Менеджмент в здравоохранении. Определение цели и задачи управления.
4. Управленческий цикл и его элементы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Технология управления.
7. Основные компоненты менеджмента.
8. Виды управления.
9. Внутреннее и внешнее управление.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. - М. : КноРус, 2011- 792 с	20

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 895	ЭБС Консультант

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.konstanta.ru/>
4. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 01.01.2019 г.)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Экономика здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Зачет. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично – 100 — 90 Хорошо – 89-80 Удовлетворительно — 79-70

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Экономика здравоохранения	104 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, каб 133
Экономика здравоохранения	117 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, каб 133
Экономика здравоохранения	119 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, каб 133

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Первая медицинская помощь

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук

А. В. Шулаев

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об организации и оказанию первой помощи населению

Задачи освоения дисциплины:  
оказывать первую медицинскую помощь

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...	ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	Знать: основные принципы организации ухода за больными Уметь: осуществлять организацию ухода за больными Владеть: методами организации ухода за больными
		ОПК-6 ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях Владеть: методами оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
Тема 1.1.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.4.	18	2	3	13	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-6</b>
Тема 1.1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы	ОПК-6
Тема 1.2.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10	ОПК-6
Тема 1.3.	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки	ОПК-6
Тема 1.4.	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги:	ОПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html</a>
2	Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. . Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Асептика, антисептика: определение, виды, методы. Рана: определение, виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях. Понятие о травме, виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды термической травмы. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговый шок как причина смерти при массивных ожогах. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и отморожениях.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Анафилактический шок: определение, причины,	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.</p> <p><b>12 Острый приступ глаукомы</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>
--	---	-------------------------------	----------

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способность организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезв...	ОПК-6 ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	Знать: основные принципы организации ухода за больными	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять организацию ухода за больными	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами организации ухода за больными	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора

	<b>ОПК-6 ОПК-6.2</b> <b>Владеет</b> <b>навыками</b> <b>оказания первой</b> <b>доврачебной</b> <b>медико-</b> <b>санитарной</b> <b>помощи при</b> <b>неотложных</b> <b>состояниях в</b> <b>условиях</b> <b>чрезвычайных</b> <b>ситуаций,</b> <b>эпидемий, в</b> <b>очагах массового</b> <b>поражения</b>	Знать: основные принципы оказания первой доврачебной медико- санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения	тестировани е	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять навыки оказания первой доврачебной медико- санитарной помощи при неотложных состояниях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: методами оказания первой доврачебной медико- санитарной помощи при неотложных состояниях	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков выбора

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?

+ Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет

2. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?

- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет

+ Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

3. При признаках внезапной смерти необходимо:

- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал

- Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал

+ Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала

4. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

+ охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения

- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод

- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

5. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:

- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)

+ накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

- очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью

6. Что следует делать при обморожении?

- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром

+ Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи

- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

7. Порядок действий при переохлаждении:

- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

+ доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)

- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

8. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

### **ЗАДАЧА № 1**

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

### **ЗАДАЧА № 2**

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Симптомы острой кровопотери.
2. Способы остановки кровотечения: временная ,окончательная.
3. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
4. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.
5. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут».
6. Первая медицинская помощь при ранении.
7. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — правильный и полный ответ на вопрос

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполный ответ на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполный ответ на вопрос

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неправильный ответ на вопрос

— ;

#### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/">https://www.consultant-student.ru/</a>	
2	Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/">https://www.consultant-student.ru/</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Первая медицинская помощь	133 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
---------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Педагогика высшей школы

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат психологических

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности

Задачи освоения дисциплины:

изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса; формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической деятельности

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов формирования мотивированного отношения населения к сохранению	Знать: технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и Уметь: анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
		ПК-12 ПК-12.2	Владеть: навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья Знать: пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями структурных подразделений и руководством

		<p>Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для формирования мотивированного отношения</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений</p> <p>Владеть: навыками налаживания взаимодействия с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1.	12	2		10	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-12</b>
Тема 1.1.	Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и	ПК-12
<b>Раздел 2.</b>		<b>ПК-12</b>
Тема 2.1.	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация современных образовательных	ПК-12
<b>Раздел 3.</b>		<b>ПК-12</b>
Тема 3.1.	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие	ПК-12

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса ФСР И ВСО / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 43 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-12
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация современных образовательных	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-12 Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, выступления, работа с группами риска)	ПК-12 ПК-12.1 Демонстрирует готовность к использованию современных технологий, форм и методов по формированию отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Знать: технологию анализа данных и подготовки методических материалов с целью мотивирования населения к сохранению и укреплению здоровья	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать данные и готовить методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		Владеть: навыками анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
<b>ПК-12 ПК-12.2 Демонстрирует готовность к анализу данных и формированию методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</b>		Знать: пути и методы налаживания взаимодействия с руководителями и структурными подразделениями и руководством медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: взаимодействовать с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками налаживания взаимодействия с руководством медицинской организации и ее структурных подразделений	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Задача педагогической науки:

- а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
- б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
- в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
- г) прогнозирование образования;
- д) все перечисленное верно.

2. Метод воспитания – это:

- 1) совокупность средств воспитательного воздействия;
- 2) путь достижения цели воспитательного воздействия;
- 3) совокупность однородных приемов;
- 4) организация воспитательного процесса.

3. Обучение имеет следующие категории:

- 1) преподавание и учение;
- 2) преподавание и научение;
- 3) учение и воспитание;
- 4) социализация и адаптация;

4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов;
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса.

5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения,

наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не совсем.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
5. Другие варианты.

Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
3. Проанализируете поступок студента перед группой.
4. Побеседуете наедине.
5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.
6. Другое.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

1. Инновации в современной науке. Инновационные процессы в медицинской отрасли.
2. Компьютеризация образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии.
3. Проектирование образовательных программ на примере медицинского вуза.
4. Проектирование учебной дисциплины на примере...
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Система управления качеством образования в вузе на примере...
7. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры,

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— **составление презентации по теме;**

**Примеры заданий:**

## Требования к оформлению презентации

1. Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.
2. На первом слайде должны содержаться сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.
3. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
4. Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
5. Слайды должны легко читаться. Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. .
6. Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта.
7. Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
8. Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
9. Необходима тщательная репетиция в домашних условиях презентации. При этом внимательно

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературой; не может дать правильный

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант магистранта" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
2	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Педагогика школы	высшей	417, 419 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК
---------------------	--------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Медицинская микробиология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра микробиологии**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

## **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук и  
ученое звание

Г. Ш.Исаева

"доцент"  
Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание

А. Н.Савинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Г. Ш.Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

## **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор медицинских наук

Г. Ш.Исаева

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,

А. Н.Савинова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,

Н. М.Хакимов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Т.Баязитова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат биологических наук

С. А.Лисовская

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификация, роли и свойств микроорганизмов, распространения и влияния на здоровье человека, методах микробиологической диагностики, применения основных антибактериальных, противовирусных и

Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- формирование системы общих и специальных по медицинской микробиологии, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах организации микробиологической службы с учетом требований безопасности и охраны труда, качества проводимых исследований;
- формирование системы общих и специальных знаний по медицинской микробиологии, позволяющих проводить просветительскую деятельность с целью сохранения, укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- формирование знаний и умений реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: меры профилактики инфекционных заболеваний; Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья; Владеть: навыками стерилизации, дезинфекции, антисептической обработки инструментов и оборудования; навыками и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1 УК-1.1	Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с классификацию, морфологию и физиологию микробов, методы микробиологической диагностики; антибактериальные,

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой, проводить обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты методов микробиологической диагностики;</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
--	---	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Социально значимые и особо опасные инфекции", "Организация противоэпидемической работы в медицинских организациях", "Организация профилактических и

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	кейс-задача, устный
Тема 1.2.	4			4	кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 2.2.	8			8	кейс-задача
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	12		2	10	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-1</b>
Тема 1.1.	Общая микробиология.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация патогенных биологических агентов (ПБА) по группам патогенности. Основные принципы организации и работы в микробиологических лабораториях. Классификация лабораторий по уровню биобезопасности.	
Содержание темы практической подготовки	Требования к деконтаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Методы микробиологической диагностики инфекционных	
Тема 1.2.	Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.	ПК-4
Содержание темы самостоятельной	Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ПК-4</b>
Тема 2.1.	Классификация антимикробных препаратов. Механизмы устойчивости микробов к антимикробным препаратам	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с	
Тема 2.2.	Основные возбудители бактериальных, вирусных, грибковых и	ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии, холеры. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, COVID-19). Характеристика основных возбудителей вирусных кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д.Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Свойства основных возбудителей протозойных инфекций:гиардиоза, токсоплазмоза, трихомоноза, малярии.	
<b>Раздел 3.</b>		<b>ПК-4</b>
Тема 3.1.	Санитарно-микробиологический контроль медицинских организаций	ПК-4
Содержание темы практического	Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Санитарно-микробиологический контроль в медицинских	
Содержание темы самостоятельной	Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).Санитарно-микробиологический контроль в медицинских	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Микробиология, вирусология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 263 [1] с.
2	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учеб. пособие /Ю. В. Валеева, А. Н. Савинова, П.Е.Гуляев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 38
3	Микробиологический мониторинг в медицинских организациях: учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Г. Ш. Исаева и др. ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (441 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 45
4	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / Е. Р. Федорова, Ю. В. Валеева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 45 с.
5	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю. В. Валеева, Г. З. Хабирова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. микробиологии. - Казань : КГМУ, 2015
6	Возбудители микозов: этиология, эпидемиология, микробиологическая диагностика, лечение и профилактика. / Лисовская С.А., Исаева Г.Ш. Учебное пособие. - Казань, 2018. –

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Общая микробиология.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Морфология и физиология микробов. Учение об инфекции.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Классификация антимикробных препаратов. Механизмы устойчивости микробов к антимикробным препаратам	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Основные возбудители бактериальных, вирусных, грибковых и протозойных инфекций	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Санитарно-микробиологический контроль медицинских организаций (МО)	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья профилактики заболеваний	ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: меры профилактики инфекционных болезней	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы	студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
		Уметь: реализовать современные подходы к укреплению здоровья	тестирование	выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста	выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста	студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

		<p>Владеть: навыками стерилизации, дезинфекции, антисептической обработки инструментов и оборудования; навыками и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	кейс-задача	неверная оценка ситуации	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ	– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации
--	--	--	-------------	--------------------------	---	--	---

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1 УК-1.1</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с классификацию, морфологию и физиологию микробов, методы микробиологической диагностики; антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;</p>	<p>устный опрос</p>	<p>отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии</p>	<p>студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы</p>	<p>студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой</p>	<p>студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p>
---	--	--	---------------------	---	---	---	--

		<p>Уметь:  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой, проводить обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты методов микробиологической диагностики;</p>	<p>тестирование</p>	<p>выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста</p>	<p>выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста</p>	<p>выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста</p>	<p>студент правильно ответил на 90% вопросов теста.</p>
--	--	---	---------------------	--	--	--	---

		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: редакторы, поиск в сети Интернет	кейс-задача	неверная оценка ситуации	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ	– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации
--	--	--	-------------	--------------------------	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Понятие об антисептике и асептике. Антисептические препараты
2. Действие физических факторов на микроорганизмы. Физические методы стерилизации.
3. Действие химических факторов на микроорганизмы. Дезинфекция. Дезинфицирующие препараты. Механизмы их действия.
4. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.

#### *Критерии оценки:*

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала оценивается по пяти бальной системе (6-10).

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Какой метод стерилизации не является физическим:

1. гамма-лучами
2. в пламени
3. ультрафиолетовыми лучами
4. газовая стерилизация

2. Элективные питательные среды применяют:

4. Темнопольный микроскоп применяют для:

1. выявления вирусов
2. выявления спор
3. выявления капсулы
4. выявления подвижности

5. Стерилизация – это:

1. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях.
2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом
3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды
4. Полное уничтожение в объекте всех видов патогенных микробов и сапрофитов, включая их покоящиеся формы

6. Асептика – это:

1. Полное уничтожение в объектах всех видов патогенных микробов и сапрофитов, а также их покоящихся форм
2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом
3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды
4. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях

7. Антисептика – это:

1. Полное уничтожение в объектах всех видов патогенных микробов и сапрофитов, а также их покоящихся форм
2. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях
3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды
4. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом

8. Дезинфекция – это:

1. Удаление из объектов внешней среды микробов с помощью фильтров
2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, очаге инфекции или в организме в целом
3. Система профилактических мероприятий, исключающих возможность инфицирования ран, органов и тканей при лечебно-диагностических манипуляциях
4. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов в объектах внешней среды

*Критерии оценки:*

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Тест – выверенная система вопросов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 10 - 50, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

#### **Примеры заданий:**

##### **Задача 1**

В бактериологической лаборатории из испражнений больного, поступившего в инфекционное отделение с диагнозом «острая дизентерия», выделена культура дизентерийных бактерий.

1. Что обязаны сделать сотрудники лаборатории с этой культурой после окончания работы?

##### **Задача 2**

Вам необходимо простерилизовать питательные среды, содержащие вещества (мочевину, углеводы), изменяющиеся при температуре выше 100 °С.

1. Какой способ стерилизации Вы выберете? Дайте обоснование.

2. Является ли метод, избранный Вами, методом полной стерилизации? Если да, то за счет чего это достигается?

#### *Критерии оценки:*

Решение кейс-задачи – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания:

90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации.

80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

70 - 80 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
2	Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Микробиология, вирусология : учебно - методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Ш. Исаева, Р. И. Валиева, Л. Т. Баязитова, С. А. Лисовская [и др.] . – Казань :	
2	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	
3	Медицинская микология: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	ЖУРНАЛ МИКРОБИОЛОГИИ, ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИММУНОБИОЛОГИИ <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8677">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8677</a>
2	ИНФЕКЦИЯ И ИММУНИТЕТ <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32150">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32150</a>
3	КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И АНТИМИКРОБНАЯ ХИМИОТЕРАПИЯ <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=46170153">https://elibrary.ru/contents.asp?id=46170153</a>
4	БАКТЕРИОЛОГИЯ <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62695">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62695</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Медицинская микробиология	223 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	228 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	229 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	230 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	217 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	216 Лаборантская питательные среды, термостат, холодильник, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, учебно-методические материалы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	№ 218 Моечная лабораторный инструментарий, лабораторная посуда	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	№ 220 Автоклавная сухожаровой шкаф, автоклавы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	Лекционная аудитория №1 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2
Медицинская микробиология	Лекционная аудитория №2 ноутбук с мультимедиапроектором, учебно-методические материалы, микроскоп OpenOffice, Moodle, TrueConf	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30 учебно-лабораторный корпус № 2



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология поведения и превентация поведенческих аномалий

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

Т. В.Рябова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения;
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: основы теории коммуникации Уметь: достигать эффективности коммуникации
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: основы теории коммуникации Уметь: достигать эффективности коммуникации

		<p>традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>	<p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>
		<p>УК-5 УК-5.3          Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями общества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы теории коммуникации          Уметь: достигать эффективности коммуникации</p> <p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	12	2		10	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	12		3	9	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	Девиантное поведение: понятия, подходы. Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация,	УК-5
Тема 1.2.	Психология агрессивного поведения. Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное	УК-5
Тема 1.3.	Психология аддиктивного поведения. Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и	УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога).
2	Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Девиантное поведение: понятия, подходы. Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Психология агрессивного поведения. Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Психология аддиктивного поведения. Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основы теории коммуникации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: достигать эффективности и коммуникации	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: основы теории коммуникации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: достигать эффективности и коммуникации	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	<p><b>народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>УК-5 УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b></p>	<p>Знать: основы теории коммуникации</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
		<p>Уметь: достигать эффективности и коммуникации</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

### **Примеры заданий:**

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
4. Социокультурные факторы девиантного поведения
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
6. Теория «социальной аномии»
7. Теория «стигматизации»
8. Биологические подходы к пониманию агрессии
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
11. Динамический подход к пониманию агрессии

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабым, потому что опьянял их». Вопросы 1. Сформулируйте критерии

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. –	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения).	
2	Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология поведения и презентация поведенческих аномалий	417, 419 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК
---	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое  
звание "профессор"

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую  
степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор медицинских наук

М. Ю.Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук и ученое звание "доцент" , кандидат

О. М.Смирнова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:

способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, обязанности и права врача при осуществлении.
		УК-5 УК-5.2	Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики  Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии.

	<p>Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиона</p>	<p>Уметь: работать с нормативно-правовой литературой, кодексами, законами, подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинского работника</p> <p>Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента, в том числе случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги).</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1.	4	1	1	5	тестирование
Тема 1.2.	3		1	4	устный опрос
Тема 1.3.	3		1	4	устный опрос
Тема 1.4.	5		1	7	разноуровневые задачи
<b>Раздел 2.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	2		1	2	разноуровневые задачи
Тема 2.2.	6	1	1	6	разноуровневые задачи
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-5</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности правовой и моральной регуляции взаимоотношений в обществе. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом специфики его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Этапы становления	
Содержание темы практического	Основные понятия этики, медицинской этики. Биоэтическая модель медицинской этики, принцип признания автономии пациента и уважения	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.2.	Требования к врачу в современном обществе	УК-5
Содержание темы практического	Международный кодекс медицинской этики. Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.3.	Правовой статус граждан в области охраны здоровья	УК-5
Содержание темы практического занятия	Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Права отдельных групп	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Подготовка к занятию.	
Тема 1.4.	Права пациента с позиции этических правил взаимоотношений между	УК-5
Содержание темы практического занятия	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие автономии, правоспособности и компетентности пациента. Права пациента в международной практике и в России	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Решение ситуационной задачи.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-5</b>
Тема 2.1.	Ятрогенные состояния и заболевания	УК-5
Содержание темы практического занятия	Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Решение ситуационной задачи.	
Тема 2.2.	Юридическая ответственность медицинских работников за результаты своей профессиональной деятельности	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников.	
Содержание темы практического	Работа с нормативно-правовыми источниками.	
Содержание темы самостоятельной	Освоение материала. Решение ситуационной задачи.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова. – Казань: КГМУ, 2022.
2	Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Особенности правовой и моральной регуляции взаимоотношений в обществе. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом специфики его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Исторические модели медицинской этики и их принципы. Этапы становления медицинской этики в России. Основные понятия этики, медицинской этики. Биоэтическая модель медицинской этики, принцип признания автономии пациента и уважения его	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Международный кодекс медицинской этики. Этический кодекс Российского врача. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Правовое регулирование оказания медицинской помощи гражданам. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Понятие автономии, правоспособности и компетентности пациента. Права пациента в международной практике и в	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Разновидности вреда при оказании медицинской помощи. Понятие и классификация ятрогенных состояний и заболеваний. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Понятие юридической и моральной ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности. Примеры юридической ответственности медицинских работников. Работа с нормативно-правовыми источниками. Решение ситуационных задач	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и пунктуацией

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение обосновать свои суждения и привести примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении ответа на вопрос	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ, системные, глубокие знания и полное понимание материала, умение обосновать свои суждения, привести примеры, изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и культуры
	<b>УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессионально</b>	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ий деятельности	<p>Уметь:          выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>разноуровневые задачи</p>	<p>Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала</p>
		<p>Владеть:          навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности</p>	<p>разноуровневые задачи</p>	<p>Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала</p>

	<b>УК-5 УК-5.3</b> <b>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества.	разноуровневые задачи	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
--	--	---	-----------------------	---	--	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. В каком документе ВМА определены основные права пациентов

- 1) В Лиссабонской декларации (+)
- 2) В Сиднейской декларации
- 3) В Хельсинкской декларации
- 4) В Венецианской декларации
- 5) В Нюрнбергском кодексе

2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?

- 1) Не допустимо. (+)
- 2) Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента.
- 3) Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять.
- 4) Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента.
- 5) Допустимо в указанных в вопросе целях.

3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?

- 1) До 14 лет
- 2) До 15 лет (+)
- 3) До 16 лет
- 4) До 18 лет
- 5) Зависит от уровня развития ребенка

4. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?

- 1) Лиссабонская декларация о правах пациента
- 2) Хельсинкская декларация
- 3) Клятва Гиппократова
- 4) Факультетское обещание
- 5) Международный кодекс медицинской этики (+)

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100%- «отлично»

80-89% - «хорошо»

70-79% - «удовлетворительно»

Менее 70% — «Неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

1. Определение понятия «пациент»
2. Индивидуализирующие признаки пациентов
3. Определение понятия «права пациента»
4. Права и обязанности пациента в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Права отдельных групп граждан
6. Разделы и содержание «Международного кодекса медицинской этики».
7. Понятие врачебной тайны. Ее этическое значение.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Задача 1. Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

- а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады?
- б) Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Ответ: а) Определяющим фактором при выделении признаков субъекта исследуемого преступления выступает наличие у лица установленной законом обязанности по оказанию медицинской помощи. Уголовная ответственность медицинских работников наступает за совершение преступлений против жизни и здоровья, здоровья населения и общественной нравственности, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. В данном случае имеет место быть ответственность за неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

б) Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений за профессиональные правонарушения включает в себя ответственность материальную, дисциплинарную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Задача 2. Ребёнок находился в отделении патологии новорожденных с синдромом короткой кишки (после резекции части кишки). У него развилась анемия, требующая не экстренного, но, желательно, скорейшего переливания эритроцитарной массы. При этом врачу известны случаи гемолиза даже при переливании одногруппной крови и другие осложнения данной процедуры. Так как родители приходили к ребёнку редко, а по телефону их найти не удалось, врач принял решение: перелить эритроцитарную массу без их согласия,

- а) Оцените ситуацию с позиции медицинской этики и законодательства РФ,
- б) Как должен был поступить врач.

Ответ: а) С позиции медицинской этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правило «информированного согласия» взаимоотношений между врачом и пациентом (родителями пациента). С позиции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) врач также поступил неправильно так как он нарушил право родителей несовершеннолетнего пациента на оказание медицинской помощи только с их согласия, так как ситуация была не экстренной и в данный момент не представляла угрозы для жизни ребёнка.

б) Если врач считает, что переливание необходимо, он должен был попытаться найти родителей ребёнка. Если это сделать не удастся созвать консилиум и коллегиально обосновать необходимость переливания, поставить в известность заведующего отделением.

Задача 3. Электрик, меняя лампочки в палате психиатрической клиники, увидел свою соседку по дому С., известную своим скандальным характером. Придя домой, он рассказал об этом жене, а та – другим соседкам. Выписавшись из больницы, С. узнала, что все соседи знают, о том, что она лечилась в психиатрической клинике. Расстроенная этим, она выбросилась из окна своей квартиры на пятом этаже и погибла.

- а) Какую часть врачебной тайны разгласил электрик?
- б) Подлежит ли он ответственности за разглашение врачебной тайны и гибель женщины и почему?
- в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации.

Ответ: а) Электрик разгласил факт обращения за медицинской помощью.

б) Он подлежит ответственности за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, так как он входит в перечень лиц, которые обязаны хранить эту информацию в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Электрик получил ее при исполнении своих трудовых

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Задача 1. В приемный покой дежурной городской больницы машиной скорой помощи был доставлен больной 35 лет с резкими болями в животе и направительным диагнозом «Острый аппендицит?». В анализах крови была обнаружена небольшая воспалительная реакция и на консилиуме было решено прооперировать пациента. Во время операции больной скончался. Патологоанатомическое вскрытие показало обширный инфаркт миокарда (абдоминальная форма).

- а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность),
- б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
- в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?

Ответ: а) Это врачебная ошибка. Об этом говорят неправильность в оценке ситуации, неправильно поставленный диагноз и неправильная тактика лечения. С другой стороны действия консилиума врачей можно расценить как добросовесные.

- б) Стационарная, несомненная, объективная, тактическая, комиссионная, тяжелая.
- в) Моральная ответственность, так как врачи добросовестно исполняли свои профессиональные обязанности. Смерть пациента наступила ввиду сложного клинического случая, атипичности течения заболевания.

Задача 2. В приемное отделение больницы машиной «скорой помощи» в состоянии сильного алкогольного опьянения доставлен мужчина 42 лет. Когда дежурный врач спустился в приемный покой, больной спал. Он попросил медсестру вызвать его из отделения, где проводил осмотр тяжелой больной, когда пациент проснется. Через некоторое время больной проснулся и незаметно для мед-сестры ушел из больницы. Однако поступил через сутки с явлениями гангренозного аппендицита и разлитого перитонита и скончался на третьи сутки.

- а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность).
- б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
- в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?

Ответ: а) Это халатность, так как врач не выполнил свои обязанности по отношению к данному пациенту. Если даже осмотреть больного не представляется возможным, врач должен был назначить общий анализ крови для определения состояния пациента.

- б) Этот вид халатности относится к недостаточному обследованию больного, т.е. невыполнению обязательных в данном случае диагностических исследований.
- в) Ответственность уголовная, так как действия врача имели тяжкие последствия - смерть пациента.

Задача 3. Во время операции по поводу удаления камней из желчного пузыря у больного Н. 63 лет произошла остановка сердца. Реанимационные мероприятия эффекта не дали. Больной скончался. На патолого-анатомическом вскрытии был обнаружен разрыв аневризмы аорты, который при жизни себя никак не проявлял. На ЭКГ, которую больному делали до операции, патология так же никак не отразилась.

- а) Оцените ситуацию с позиции нанесения ущерба пациенту (врачебная ошибка, неблагоприятный исход, халатность).
- б) Дайте определение и назовите вид указанного действия по классификации.
- в) Какая ответственность предполагается в данной ситуации и почему?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

разноуровневые задачи  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библио с. 299	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять уровень важности материала.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; использовать профессиональную терминологию в устных ответах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Решение ситуационной задачи позволяет интегрировать и активно использовать знания, полученные в процессе изучения проблем биоэтики, так как основаны на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий специалист-медик. Специфика ситуационной задачи заключается в том: что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Иногда требуется знание нескольких смежных тем биоэтики. При решении ситуационной задачи необходимо внимательно прочитать её содержание, разобраться в ситуации и письменно аргументированно ответить на поставленные вопросы, ссылаясь на российские этические и нормативно-правовые документы.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Этические нормы и правила деятельности организатора здравоохранения</p>	<p>327                  Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная                  Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP,                  Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду образовательного процесса</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Экология человека. Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья, управление

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Профессор, имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
.. ..

Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. А.Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "доцент" , доктор

Е. А.Тафеева

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. Р.Радченко

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенций обучающихся, направленных на формирование системного и критического мышления, на основе знаний вопросов экологии человека, умений и навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками

Задачи освоения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний вопросов экологии человека, санитарного законодательства в области гигиены и организации здравоохранения; умений и навыков по оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, управления рисками здоровью.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения. Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

		<p>необходимо ю для выработки стратегии действий по</p>	<p>Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
		<p>УК-1 УК-1.5 Обосновывает т целевые индикаторы и оценивает практически е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения. Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровью.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1.	21	2		19	кейс-задача, презентации,
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	12		3	9	кейс-задача, презентации,
Тема 2.2.	12		3	9	кейс-задача, презентации,
<b>Раздел 3.</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	
Тема 3.1.	13		3	10	кейс-задача, презентации,
Тема 3.2.	14	2	3	9	кейс-задача, презентации,
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</b>	<b>УК-1</b>
Тема 1.1.	Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	УК-1
Содержание лекционного курса	Обзор современного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарное законодательство в области гигиены окружающей среды. санитарное законодательство, ориентированное на профессиональную деятельность специалистов в области организации здравоохранения.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические и методические вопросы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество</b>	<b>УК-1</b>
Тема 2.1.	Окружающая среда и здоровье населения	УК-1
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое нормирование факторов среды обитания. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Нормативно-правовое регулирование факторов среды обитания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние факторов окружающей среды на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	
Тема 2.2.	Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.	УК-1
Содержание темы практического	Гигиенические требования к помещениям жилых и общественных зданий, организации и проведению санитарно-противоэпидемических	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрижилищная среда: влияние на здоровье и качество жизни населения.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы планирования и организации мониторинга здоровья населения, оценки и управления рисками</b>	<b>УК-1</b>
Тема 3.1.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1
Содержание темы практического	Мониторинг факторов окружающей среды и здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга. Показатели качества окружающей среды и состояния здоровья населения, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга. Доказательство влияния неблагоприятных факторов	
Тема 3.2.	Оценка и управление рисками здоровью населения.	УК-1
Содержание лекционного курса	Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	
Содержание темы практического	Оценка риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Оценка риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду/ А.В. иванов, Е.А. Тафеева. - Казань. : КГМУ, 2007. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Законодательные, нормативные и правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Окружающая среда и здоровье населения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Внутрижилищная среда как фактор риска здоровью населения.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Социально-гигиенический мониторинг.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Оценка и управление рисками здоровью населения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	тестирование	не знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	частично знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.	имеет сформированные, систематические знания факторов среды обитания, влияющих на здоровье, продолжительность и качество жизни населения.
		Уметь: осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	презентации	не умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	частично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	в целом успешно умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	успешно и систематично умеет осуществлять анализ влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
		Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	кейс-задача	не владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	частично владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	в целом обладает успешными навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения	успешно и систематически владеет навыками выявления проблемных ситуаций, обусловленных воздействием факторов среды обитания, определения этапов их разрешения

	<b>УК-1 УК-1.2</b> <b>Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>	Знать: санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	тестирование	не знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	частично знает санитарное законодательство в области гигиены и организации здравоохранения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний санитарного законодательства в области гигиены и организации здравоохранения.	имеет сформированные, систематические знания санитарного законодательства в области гигиены и организации
		Уметь: работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	презентации	не умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	частично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	в целом успешно умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	успешно и систематично умеет работать с законодательными, нормативными актами, использовать в своей работе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Владеть: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	кейс-задача	не владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	частично владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки действий по разрешению проблемной ситуации.	в целом успешно применяет навыки критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	успешно и систематично владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	<b>УК-1 УК-1.5</b> <b>Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	Знать: показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	тестирование	не знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	частично знает показатели оценки здоровья населения, влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	имеет сформированные, систематические знания показателей оценки здоровья населения, влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

		Уметь: анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	презентации	не умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	частично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	в целом успешно умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.	успешно и систематично умеет анализировать факторы среды обитания человека, показатели, характеризующие здоровье населения.
		Владеть: навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровьем.	кейс-задача	не владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровьем.	частично владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровьем.	в целом успешно применяет навыки обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровьем.	успешно и систематично владеет навыками обоснования целевых индикаторов, оценки практических последствий реализации действий по управлению рисками здоровьем.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Статистические характеристики, используемые при оценке уровня загрязнения объектов окружающей среды за определенный период:

- а) комплексный ИЗА;
- б) среднеквадратичное отклонение концентрации загрязняющего вещества от среднего значения;
- в) ИЗВ;
- г) предельно допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

2. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированная на основе постоянных системных наблюдений, совокупность нормативно-правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и действием факторов среды обитания человека - это:

- а) система государственного СГМ;
- б) ФИФ СГМ;
- в) система нормативно-правового обеспечения СГМ;
- г) федеральный фонд правовых актов и методических документов, расположенных на официальном сайте Роспотребнадзора.

*Критерии оценки:*

- 90-100% - отлично
- 80-89% - хорошо
- 70-79% - удовлетворительно
- менее 70% - неудовлетворительно

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

#### **Примеры заданий:**

Подготовьте презентацию на тему:

1. Организация мониторинга уровня загрязнения окружающей среды.
2. Управление рисками здоровью населения.
3. Факторы среды обитания и их значение в системе СГМ.
4. Перспективные и ретроспективные когортные исследования в системе СГМ.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

При оценке йоддефицитных состояний среди населения в районе А были получены следующие данные: распространенность эндемического зоба среди детей предпубертатного возраста составила 42%, среди подростков - 98%, среди взрослых - 39%.

Выявлены кретинизм, врожденный и приобретенный гипотиреоз, многоузловые зобы.

Йодная недостаточность выявлена у 100% обследованных.

Задание

1. Укажите причинно-следственные связи между показателями здоровья и факторами среды обитания в данной ситуации.
2. Какими организациями осуществляется проведение СГМ на региональном уровне?
3. Какие показатели следует использовать в системе СГМ при оценке факторов среды обитания при возникновении йоддефицитных состояний среди населения?
4. Перечислите санитарно-гигиенические показатели, которые следует использовать для характеристики влияния окружающей среды в данной ситуации.
5. Какие данные требуются для установления степени напряженности медико-экологической ситуации? Как можно оценить данную ситуацию (предположительно)?
6. Какие организации должны быть задействованы в системе СГМ?
7. Какими организациями и с учетом каких данных разрабатывается комплекс оздоровительных мероприятий по ликвидации йоддефицитных состояний среди населения?
8. Разработайте целевую профилактическую программу по снижению риска возникновения йоддефицитных состояний среди населения местного и регионального масштаба.
9. Как можно оценить эффективность профилактических мероприятий?

*Критерии оценки:*

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970470282.html">https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970470282.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970463284.html">https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970463284.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970430835.html">https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970430835.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970441503.html">https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970441503.html</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970456705.html">https://www.studentlib.com/book/ISBN9785970456705.html</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Казанский медицинский журнал
3	Анализ риска здоровью
4	Гигиена и санитария
5	Здоровье населения и среда обитания

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обратиться к преподавателю за

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Экология человека. Мониторинг окружающей среды и здоровья, управление факторами	208	10 компьютеров с возможностью выхода в Интернет, экран, мультимедийный проектор	ул. Толстого 6/30
Экология человека. Мониторинг окружающей среды и здоровья, управление факторами	213	ноутбук, мультимедийный экран	ул. Толстого 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Профилактика и профилактическая медицина

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 8 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 94 час.

**Экзамен** 18 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 4



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Профессор, имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
.. ..

О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. А.Имамов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. Р.Радченко

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, практических навыков и умений (компетенций), необходимых для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научной реализации задач по обеспечению потребности населения в получении профилактической помощи и формировании приверженности к здоровому образу жизни, в соответствии с действующим законодательством.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний по вопросам законодательных основ в области профилактики основных хронических неинфекционных заболеваний, о факторах риска хронических неинфекционных заболеваний.
2. Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах формирования приверженности к здоровому образу жизни, внедрению эффективных профилактических медицинских технологий (проведение краткого и углубленного профилактического консультирования, организации школ здоровья, школ пациентов) в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров общественного здоровья и медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики медицинских организаций).
3. Формирование навыков организации и проведения скрининговых программ контроля за состоянием здоровья населения: профилактические осмотры, диспансеризация, диспансерное наблюдение.
4. Систематизация теоретических знаний, навыков и умений на основе современных научных знаний и принципов доказательной медицины в вопросах осуществления деятельности по разработке и внедрению стратегий профилактики заболеваний, в т.ч. межсекторальные программы и мероприятия по укреплению здоровья населения
5. Систематизация теоретических знаний, навыков и умений в вопросах осуществления эффективного управления и администрирования (менеджмент), взаимодействия и коммуникации с

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации реализации межсекторальных программ профилактики заболеваний	ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторингования и оценивать эффективность

	укреплению здоровья ...	и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)	Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности тестовые задания, контрольные вопросы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координирования межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>94</b>
<b>144</b>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1.	10	1	1	8	тестирование
Тема 1.2.	11		3	8	кейс-задача
Тема 1.3.	12		2	10	кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	13	1	2	10	тестирование
Тема 2.2.	14		4	10	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	11	1	2	8	кейс-задача
<b>Раздел 4.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	11	1	2	8	тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	11	1	2	8	тестирование
<b>Раздел 6.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	11	1	2	8	кейс-задача
<b>Раздел 7.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	11	1	2	8	кейс-задача
<b>Раздел 8.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1.	11	1	2	8	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>94</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Профилактика. Основные понятия, виды, методы и формы</b>	<b>ПК-10,УК-1</b>
Тема 1.1.	Современное направление профилактической медицины: «Медицина 5-	ПК-10,УК-1
Тема 1.2.	Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ.	ПК-10,УК-1
Тема 1.3.	Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.	ПК-10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные подходы к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни, формирование системы мотивации граждан к ведению здорового образа (в том числе с использованием медицинских информационных</b>	<b>ПК-10,УК-1</b>
Тема 2.1.	Современные технологии построения профилактических программ, их мониторинг и оценка эффективности	ПК-10,УК-1
Тема 2.2.	Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лица, принимающие решения) в профилактике заболеваний и укреплении	ПК-10,УК-1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующих укреплению здоровья. Планирование и реализация межсекторальных программ и мероприятий по профилактике заболеваний и здоровьесбережению.</b>	<b>ПК-10</b>
Тема 3.1.	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.	ПК-10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные принципы санитарно-просветительской работы и обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и</b>	<b>УК-1</b>
Тема 4.1.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	УК-1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Риск-ориентированный подход к профилактике заболеваний.</b>	<b>ПК-10,УК-1</b>
Тема 5.1.	Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующих укреплению здоровья	ПК-10,УК-1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Диспансеризация и профилактические осмотры как основа первичной профилактики. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики. Факторы риска прогрессирования</b>	<b>ПК-10,УК-1</b>
Тема 6.1.	Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного осмотра.	ПК-10,УК-1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологий для эффективного сотрудничества в решении задач по профилактике заболеваний,</b>	<b>УК-1</b>
Тема 7.1.	Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при	УК-1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Основы эффективного управления и администрирования (менеджмент) в области программ и мероприятий по профилактике</b>	<b>ПК-10,УК-1</b>
Тема 8.1.	Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности	ПК-10,УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html</a>
2	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/2022043">https://www.studentlibrary.ru/book/2022043</a>
3	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Современное направление профилактической медицины: «Медицина 5-П».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Нормативно-правовые основы профилактической медицины: охрана здоровья, профилактика ХНИЗ, пропаганда ЗОЖ.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Традиционные и новые факторы риска ХНИЗ. Шкалы риска.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Современные технологии построения профилактических программ, их мониторинг и оценка эффективности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Роль и значение ключевых стейкхолдеров (заинтересованные лица, принимающих решения) в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Отличительные особенности стратегий профилактики НИЗ. Индикаторы глобального бремени болезней.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 5.1.	Оценка и анализ состояния здоровья населения, его детерминант, факторов риска и факторов, способствующих укреплению здоровья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

<b>Раздел 6.</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Роль организаторов здравоохранения в улучшении качества проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного осмотра.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Выбор и использование традиционных и интернет-коммуникационных-технологий для реализации программ укрепления здоровья для различных целевых групп. Организация совместного доступа к информационным ресурсам с помощью коммуникационных интернет-технологий при осуществлении</b>	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 8.</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Управление проектами по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Оценка эффективности</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность к планированию, организации реализации межсекторальных программ профилактики заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы и популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторинга и оценивать эффективность	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности и тестовые задания, контрольные вопросы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1 УК-1.1</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координация межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: определять приоритетные проблемы популяционно го здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</p>	кейс-задача	<p>Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость профилактических мероприятий</p>	<p>Частично способен управлять</p>	<p>В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>Схема без ошибок</p>
		<p>Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционно го здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координация межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</p>	кейс-задача	<p>Владеет фрагментарным и навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности</p>	<p>Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Мужчина 45 лет проходит профилактический медицинский осмотр в рамках диспансеризации. Жалоб не предъявляет, хронических заболеваний в анамнезе нет. При анкетировании выявлено, что пациент имеет вредные привычки (курит), нерационально питается и ведёт малоподвижный образ жизни. При осмотре: состояние удовлетворительное, повышенного питания: при росте 186 см вес 110 кг. ЧСС – 72 уд.в мин., АД – 150/90 мм рт.ст. (антигипертензивные препараты не принимает). В анализах: общий холестерин – 5,6 ммоль/л, глюкоза крови 4 ммоль/л. ЭКГ – признаки гипертрофии левого желудочка.

Вопросы:

1. Перечислите и оцените имеющиеся у пациента факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Рассчитайте ИМТ, определите сердечно-сосудистый риск.
2. Нуждается ли пациент в направлении на второй этап диспансеризации? Какое обследование необходимо провести? Обоснуйте свой ответ.
3. Определите группу здоровья и оцените необходимость взятия пациента под диспансерное наблюдение.
4. Дайте определение понятию «диспансеризация». Охарактеризуйте цели и задачи диспансеризации здорового населения.
5. Предложите развернутый план индивидуального профилактического консультирования.

#### **РЕШЕНИЕ**

1. Факторы риска ХНИЗ у пациента: курение, нерациональное питание, низкая физическая активность, ожирение, повышенное АД, гиперхолестеринемия. Абсолютный сердечно-сосудистый риск (SCORE) – 5% ИМТ=32.
2. Пациента необходимо направить на второй этап диспансеризации для уточнения диагноза. В рамках 2 этапа диспансеризации пациенту показано определение липидного спектра крови, т. к. у него повышенный уровень общего холестерина и дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, т. к. выявлены три фактора риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): АГ, гиперхолестеринемия, ожирение.
3. Группа здоровья IIIa, т. к. у пациента имеется артериальная гипертония,
4. Требуется диспансерное наблюдение.
5. Пациенту необходимо соблюдать следующие рекомендации: отказаться от курения; изменить рацион питания; уменьшить потребление жиров, углеводов, поваренной соли; увеличить потребление

*Критерии оценки:*

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

— тест;

**Примеры заданий:**

1. При проектировании и организации профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних необходимо учитывать, что цель их проведения состоит в раннем выявлении:

- а) патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития
- б) отклонений в здоровье, препятствующих отдыху в оздоровительном лагере
- в) отклонений в здоровье, препятствующих занятиям физкультурой и спортом
- г) состояний, требующих психолого – педагогического сопровождения

правильный ответ: а

2. При планировании профилактических медицинских осмотров детей и подростков необходимо учитывать, что финансирование этих мероприятий осуществляется за счет:

- а) средств спонсоров и благотворительных фондов
- б) дотаций, выделяемых образовательной организации
- в) программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
- г) средств родителей (законных представителей) ребенка

правильный ответ: в

3. ПРИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ОСМОТРЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА РАССЧИТЫВАЕТСЯ ГРАЖДДАНАМ СТАРШЕ 18 ЛЕТ 1 РАЗ В \_\_\_\_\_ ГОД(А)

- а) 2
- б) 4
- в) 1
- г) 3

Правильный ответ: в

4. Питание, обеспечивающее энергетические потребности организма и сбалансированное поступление питательных веществ, называется

- а) рациональным
- б) избыточным
- в) несбалансированным
- г) недостаточным

Правильный ответ: а)

*Критерии оценки:*

90-100% - отлично

80-89% - хорошо

70-79% - удовлетворительно

менее 70% - неудовлетворительно

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья).

Примерный ответ:

Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ.

Основные задачи:

1. Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.
2. Обучить гигиеническим навыкам.
3. Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).

Для достижения цели будут использованы:

- короткие устные выступления (5-7 мин);
- печатные листовки и брошюры;
- наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.

Основные темы для обсуждения:

- Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);
- Гигиена индивидуального питания;
- Гигиена одежды и обуви;
- Гигиена жилища;
- Режим дня;
- Физическая активность;
- Вредные привычки.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### **Примеры заданий:**

Представьте пример профилактической работы со школьниками по теме «Профилактика утомления школьников начальных классов»

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИГТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Профилактика профилактическая медицина	и428 ноутбук, мультимедиа MS Office	Бутлерова 49, НУК, 4 этаж
Профилактика профилактическая медицина	иактовый зал ноутбук, мультимедиа ВИМИС	Сары Садыковой, 16 Республиканский центр общественного здоровья и медицинской

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и пал

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

**Лекции** 12 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 132 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 6



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Профессор, имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
.. ..

О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. Р.Радченко

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста в области общественного здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций в полном объеме в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Задачи освоения дисциплины:

1. приобретение новых теоретических знаний, освоение новых методик и изучения передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической и паллиативной деятельности в области общественного здоровья
2. усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию новых профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической, паллиативной, психолого-педагогической, организационной, управленческой деятельности, необходимых для выполнения решения профессиональных задач в условиях медицинских организациях, относящихся к компетенции специалиста общественного здоровья

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2	Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		УК-2 УК-2.3	Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения.

		<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>	<p>Уметь: определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов диагностики и паллиативной помощи</p> <p>Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знать: Основные этапы и правила организации медико-статистических исследований в системе здравоохранения.</p> <p>Уметь: Проводить оценку функционального состояния и активности пациента</p> <p>Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации</p>
		<p>УК-3 УК-3.2</p> <p>Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</p>	<p>Знать: Методику определения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека</p> <p>Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний</p> <p>Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценке рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценке эффективности лекарственной терапии. Навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека</p>

		<p>УК-3 УК-3.3</p> <p>Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность</p>	<p>Знать: Роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней; первичные патологические реакции; развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; синдромы</p> <p>Уметь: Методикой проведения научно-практических исследований в области всестороннего дела и общественного здоровья.</p> <p>Владеть: Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки готовить отчеты медицинской организации</p>
		<p>УК-3 УК-3.4</p> <p>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при</p>	<p>Знать: Основы организации медицинской помощи населению</p> <p>Уметь: Анализировать основные патологические состояния; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики</p> <p>Владеть: Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации</p>
		<p>УК-3 УК-3.5</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) действий и планирует</p>	<p>Знать: Основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья населения</p> <p>Уметь: Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики. Проводить оценку функционального состояния и активности пациента</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их</p>	<p>Владеть: Методикой проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина", "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>216</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>132</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	
Тема 1.1.	17	2	3	12	кейс-задача
Тема 1.2.	15	2	3	10	тестирование
Тема 1.3.	20		4	16	тестирование
Тема 1.4.	20		4	16	кейс-задача
<b>Раздел 2.</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1.	15	2	3	10	тестирование
Тема 2.2.	17	2	3	12	тестирование
Тема 2.3.	20		4	16	кейс-задача
<b>Раздел 3.</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
Тема 3.1.	17	2	3	12	кейс-задача
Тема 3.2.	17	2	3	12	тестирование
Тема 3.3.	22		6	16	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>132</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих профилактическую помощь населению.</b>	УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников,	УК-2
Тема 1.2.	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	УК-2,УК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура, задачи и функции медицинских организаций при оказании диагностической и лечебной помощи населению.</b>	УК-2,УК-3
Тема 2.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и	УК-2
Тема 2.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих	УК-2,УК-3
Тема 2.3.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению. Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	УК-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Структура, задачи и функции организаций, оказывающих реабилитационную помощь населению</b>	УК-2,УК-3
Тема 3.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	УК-2
Тема 3.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	УК-2,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/2022043">https://www.studentlibrary.ru/book/2022043</a>
2	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html</a>
3	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих профилактическую помощь населению и функциональные обязанности сотрудников.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний в медицинских организациях – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, включая введение ограничительных мероприятий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Организация работы по проведению скрининг-обследований, медицинских профилактических осмотров и диспансеризации населения. Диспансерное наблюдение как основа вторичной профилактики.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Вопросы организации взаимодействия учреждений, подведомственных министерству здравоохранения с представителями других министерств и ведомств при проведении профилактической работы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих диагностическую и лечебную помощь населению.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании диагностической и лечебной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях. Структура, задачи и функции медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь населению.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Нормативно-правовое обеспечение работы медицинских организаций различных видов собственности, оказывающих паллиативную помощь населению. Принципы, виды и методы работы при оказании паллиативной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Нормативно-правовое обеспечение работы	Лекция	+	

	организаций различных видов собственности, оказывающих реабилитационную помощь населению.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Принципы, виды и методы работы при оказании реабилитационной помощи в медицинских организациях. Функциональные обязанности сотрудников, работающих в этих учреждениях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Порядок оказания профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к планированию, организации реализации межсекторальных программ профилактики заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.1 Умеет определять приоритетные проблемы и популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)	Знать: современные технологии построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторинга и оценивать эффективность	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыком использования современных технологий построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности и тестовые задания, контрольные вопросы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1 УК-1.1</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), принципы организации и координация межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: определять приоритетные проблемы популяционно го здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</p>	кейс-задача	<p>Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость профилактических мероприятий</p>	<p>Частично способен управлять</p>	<p>В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>Схема без ошибок</p>
		<p>Владеть: имеет навык определения приоритетных проблем популяционно го здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения), организации и координация межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</p>	кейс-задача	<p>Владеет фрагментарным и навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности</p>	<p>Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

В прививочном кабинете температура на верхней полке холодильника – 20С, там же хранятся 5 упаковок полиомиелитной вакцины, 3 упаковки коревой вакцины и 3 упаковки вакцины АКДС, электронный термометр и термоиндикатор. На средней полке холодильника уложены 4 упаковки вакцины БЦЖ и 3 упаковки паротитной вакцины. Упаковки с вакцинами лежат на расстоянии 3–4 см друг от друга. На нижней полке лежат упаковки препаратов для лечения анафилактического шока – адреналин, димедрол, преднизолон, электронный термометр и электронный термоиндикатор. Регулятор термостата находится на режиме максимального холода.

Вопросы:

1. Соответствует ли установленным требованиям температурный режим на верхней полке холодильника?
2. Правильно ли размещены вакцины на полках холодильника?
3. Имеются ли какие-либо другие нарушения правил использования холодильника для хранения вакцин в прививочном кабинете?
4. Могут ли выявленные нарушения повлечь за собой какие-либо серьезные последствия? Если «да», то какие?
5. Что нужно сделать для устранения и/или предупреждения выявленных нарушений?

Примерный ответ:

используем Сан ПиН 3.3686-21

Температура внутри холодильной камеры должна поддерживаться в диапазоне 2°С ..... +8° С. Все указанные вакцины, кроме АКДС, размещены правильно. Неправильно размещена вакцина АКДС. Ее следует, во избежание замораживания, всегда хранить на средней или нижней полке холодильника. Нельзя в холодильнике с вакцинами хранить другие предметы, в том числе и медикаменты. Вакцина АКДС будет заморожена и потеряет свои иммуногенные свойства. Перевести регулятор термостата на менее интенсивный холодовой режим и установить требуемую температуру в холодильном отделении (+2° С - +8° С). Изъять из холодильника вакцину АКДС и списать ее. Изъять из

*Критерии оценки:*

Оценка «9» ставится, если обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

— тест;

**Примеры заданий:**

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ

исключительно из личных средств граждан  
средств обязательного медицинского страхования  
средств добровольного медицинского страхования  
+бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ

## ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ ДО 7 ЛЕТ ПРИ СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ МАКСИМАЛЬНО ВЫДАЕТСЯ НА

15 дней

+весь срок

10 дней

30 дней

СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ КАБИНЕТА ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА \_\_\_\_\_ ДОЛЖНОСТЬ(И) НА ОДНУ ДОЛЖНОСТЬ ВРАЧА ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1,5

+2

1

3

## ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ САХАРНОГО ДИАБЕТА ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ

инсулина крови

глюкозы мочи

кетоновых тел крови

+глюкозы крови

## КОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА

рентгенография грудной клетки

бронхография

общий анализ крови

+общий анализ крови, рентгенография грудной клетки и бронхоскопия

### *Критерии оценки:*

90-100% - отлично

80-89% - хорошо

70-79% - удовлетворительно

менее 70% - неудовлетворительно

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

## Примеры заданий:

Предложите профилактические мероприятия (гигиеническое обучение и воспитание) населения по формированию здорового образа жизни (способствующего сохранению и укреплению здоровья).

Примерный ответ:

Цель данной программы - повысить приверженность детей к ЗОЖ.

Основные задачи:

1. Дать актуальную информацию о гигиене в доступной форме.
2. Обучить гигиеническим навыкам.
3. Способствовать формированию стиля жизни детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья (привлечение педагогов и родителей).

Для достижения цели будут использованы:

- короткие устные выступления (5-7 мин);
- печатные листовки и брошюры;
- наглядные картинки, видеоролики, слайды презентации.

Основные темы для обсуждения:

- Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения);
- Гигиена индивидуального питания;
- Гигиена одежды и обуви;
- Гигиена жилища;
- Режим дня;
- Физическая активность;
- Вредные привычки.

*Критерии оценки:*

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

## **Примеры заданий:**

Распределите рационально основную нагрузку на сестринский персонал, учитывая функциональные обязанности сотрудников, работающих в отделении оказания диагностической и лечебной помощи.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять законодательные, нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
2	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"
3	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа лечебно-профилактических организаций : учебное пособие по дисциплине "Эпидемиология" для обучающихся по специальности Педиатрия / Сост. Е. Л. Сенькина. - Рязань : ООП УИГТиОП, 2021. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441">https://www.studentlib.ru/book/20220430_2414441</a>	ЭБС "Консультант студента"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здоровье населения и среда обитания
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Казанский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и паллиативной работы в медицинских	209 ноутбук, мультимедийное оборудование; компьютерный класс с выходом в интернет MS Office	Голстого 6
---	--	------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 8 час.

**Практические** 24 час.

**СРС** 112 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 4



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмаилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук

П. В.Зиновьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области современных информационных и коммуникационных технологий в

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;
- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы информационных ресурсов, Интернет ресурсы и

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность к планированию, организации реализации межсекторальных программ профилактики заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья
		ПК-10 10.3 Владеет современными технологиями и построения профилактических программ, их мониторинга и оценки	Знать: технологии построения профилактических программ Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности

		ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению здоровья
		ПК-10 ПК-10.4 Владеет современными информационными технологиями	Знать: современные информационные технологии Уметь: использовать современные информационные технологии Владеть: методами информационных технологий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и ресурсов	Знать: действующие правовые нормы Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения Владеть: способами решения конкретных задач проекта
		УК-2 УК-2.4 Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта	Знать: оценку рисков проектов Уметь: организовывать обсуждение проекта Владеть: способами обсуждения проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и	УК-3 УК-3.1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды  Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества  Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели  Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели  Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.6	Знать: методы разрешения конфликтов

		<p>Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон</p>	<p>Уметь: решать конфликты</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p>	<p>УК-4 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных</p>	<p>Знать: методы эффективной коммуникации</p> <p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: методами эффективной коммуникации</p>
		<p>УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>	<p>Знать: методы деловой переписки</p> <p>Уметь: использовать методы деловой переписки</p> <p>Владеть: методами деловой переписки</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими группами информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5 УК-5.2	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традиций Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессионала
		УК-5 УК-5.3	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей

	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их особенностей</p> <p>Умение взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их особенностей</p> <p>Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их особенностей</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	36	2	6	28	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	36	2	6	28	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1.	36	2	6	28	устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в общественном здоровье и здравоохранении</b>	<b>УК-2,УК-3,УК-4</b>
Тема 1.1.	Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая государственная информационная система в здравоохранении»	УК-2,УК-3,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Применение информационных технологий в общественном здоровье</b>	<b>ПК-10,УК-2,УК-3</b>
Тема 2.1.	Информационные системы в здравоохранении (цели основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-организационная и функциональная классификация МИС	ПК-10,УК-2,УК-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинские информационные системы в здравоохранении</b>	<b>УК-3,УК-5</b>
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное рабочее место врача-	УК-3,УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Программное обеспечение деятельности медицинской организации</b>	<b>ПК-10,УК-4</b>
Тема 4.1.	Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы для медицины и общественного здравоохранения; основы телемедицины,	ПК-10,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="#">http://www.konstanta-student.ru/</a>
2	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="#">http://www.konstanta-student.ru/</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Классификация и виды информационных технологий. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении. Национальный проект «Единая	Лекция		+	+	+	
		Практическое		+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+	
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Информационные системы в здравоохранении (цели, основные направления применения). Понятие и назначение МИС. Структурно-	Лекция	+	+	+		
		Практическое	+	+	+		
		Самостоятельная	+	+	+		
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Медицинские информационные системы в здравоохранении. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки лечебно-диагностических процессов. Автоматизированное	Лекция			+		+
		Практическое			+		+
		Самостоятельная			+		+
<b>Раздел 4.</b>							
Тема 4.1.	Программное обеспечение деятельности медицинской организации. Информационно-телекоммуникационные Технологии. Интернет-ресурсы	Лекция	+			+	
		Практическое	+			+	
		Самостоятельная	+			+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность планированию, организации реализации межсекторальных программ профилактики заболеваний и укреплению здоровья ...	ПК-10 ПК-10.2 Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья	Знать: международные подходы к решению проблем общественного здоровья	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять международные подходы к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: подходами к решению проблем общественного здоровья	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-10 ПК-10.3 Владеет современными технологиями построения	Знать: технологии построения профилактических программ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	<b>профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности</b>	Уметь: использовать современные технологии построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными технологиями построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-10 ПК-10.4 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</b>	Знать: способы организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами организации межсекторальной деятельности в программах и мероприятиях по укреплению	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-10 ПК-10.5</b> <b>Владеет современными информационными технологиями</b>	Знать: современные информационные технологии	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
Уметь: использовать современные информационные технологии		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
Владеть: методами информационных технологий		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
<b>УК-2</b> <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<b>УК-2 УК-2.3</b> <b>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	Знать: действующие правовые нормы	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конкретные задачи проекта выбирая оптимальный способ их решения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: способами решения конкретных задач проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-2 УК-2.4</b> <b>Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта</b>	Знать: оценку рисков проектов	кейс-задача, тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовывать обсуждение проекта	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: способами обсуждения проектов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-3 УК-3.5</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: последовательность шагов для достижения поставленной цели	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: планировать действия для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами планирования действий для достижения поставленной цели	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-3 УК-3.6</b> Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	Знать: методы разрешения конфликтов	кейс-задача, тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: решать конфликты	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>УК-4</b> Способен применять	<b>УК-4 УК-4.1</b> Умеет выстраивать	Знать: методы эффективной коммуникации	кейс-задача, тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального о вз...	эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках	Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами эффективной коммуникации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: методы деловой переписки	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
Уметь: использовать методы деловой переписки		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
Владеть: методами деловой переписки		устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-5 УК-5.2</b> <b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности</b>	Знать: социокультурные традиции различных народов и культурных традиций мира	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традициях	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: информацией об историческом наследии и социокультурных традициях	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>УК-5 УК-5.3</b> <b>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</b>	Знать: методы толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

	<b>х задач и усиления социальной интеграции</b>	Уметь: использовать информацию о толерантном и конструктивном взаимодействии с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1 UMLS – это номенклатура медицинских терминов, которая предназначена для:

- 1) кодирования истории болезни при ведении пациента;
- 2) формализованного представления клинических протоколов и рекомендаций;
- 3) библиографического поиска публикаций по медицинской тематике.

2 IDIF0-диаграмма может быть использована для представления модели:

- 1) зависимости показателей здоровья населения от вредных факторов окружающей среды;
- 2) организационной структуры медицинского учреждения;
- 3) временных параметров функционирования поликлиники;
- 4) потоков управления, данных и объектов деятельности при описании рабочих процессов;
- 5) причинно-следственных связей.

3 LOINC – это номенклатура, предназначенная для:

- 1) формализованного описания и кодирования хирургических операций;
- 2) кодирования назначений и результатов лабораторных исследований;
- 3) описания и кодирования результатов осмотра пациента;
- 4) описания и кодирования результатов радиологического исследования.

4 Технологии псевдонимизации данных используются для:

- 1) ведения базы данных при выполнении клинических испытаний;
- 2) формирования реестров на оплату медицинской помощи, оказанной по программе ОМС;
- 3) для ведения медицинских документов при анонимном оказании медицинской помощи.

5 Формализация – это представление результатов наблюдения:

- 1) в виде рисунков, фотографий, аудиовидеозаписей;
- 2) в точных понятиях и определениях, выраженных в знаковой форме;
- 3) исключительно в виде кодов, формул, схем и т.д.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

### **Примеры заданий:**

Примеры вопросов:

1. Назначение автоматизированного рабочего места (АРМ) врача-специалиста.
2. Классификация АРМ в медицине и здравоохранении.
3. Общие требования к АРМ.
4. Техническое обеспечение АРМ врача.
5. Программное обеспечение АРМ врача.
6. Организационно-методическое обеспечение АРМ врача.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл,

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Серрато, П. Цифровая трансформация здравоохранения. Переход от традиционной к виртуальной медицинской помощи / П. Серрато, Дж. Халамка ; науч. ред. пер. Г. Э. Улумбекова, А. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента
2	Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	104 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	117 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Информационно-коммуникационные технологии в области охраны здоровья населения	119 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенным форматом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Качество жизни. Управление качеством жизни

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

Ассистент, доктор медицинских наук

П. В. Зиновьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ современной теории социального благополучия и основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практикоориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются

- выявление проблем управления качеством жизни;
- исследование уровня и качества жизни;
- измерение уровня и качества жизни;
- исследование бедности, ее оценка;
- изучение зарубежного опыта в области управления уровнем и качеством жизни.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к готовности к планированию, организации проведения мероприятий изучению моделированию медико-социальных, экономических ...	ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества Уметь: анализировать деятельность организации Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

научно - исследовательская;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
Тема 1.1.	24	1	4	19	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	23	1	4	18	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
Тема 3.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Качество жизни как объект управления</b>	<b>ПК-11</b>
Тема 1.1.	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.	ПК-11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оценка качества жизни</b>	<b>ПК-11</b>
Тема 2.1.	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности	ПК-11
<b>Раздел 3.</b>	<b>Система управления качеством жизни</b>	<b>ПК-11</b>
Тема 3.1.	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: влияние производственных	ПК-11

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Мишин В.М. Управление качеством: учебник Юнити-Дана, Москва, 2011 г.
2	Шевчук Д.А. Управление качеством: учебник ГроссМедиа; РОСБУХ, Москва, 2011 г.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-11
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Понятие социальных условий жизнедеятельности людей. Понятие «качество жизни». Концепция качества жизни и ее эволюция. Понятия уровня и качества жизни. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов качества жизни. Уровень жизни и его измерение. Индикаторы уровня жизни: интегральные, частные. Натуральные и стоимостные индикаторы уровня жизни. Виды, структура и источники доходов населения. Классификация доходов работающих граждан. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения. Динамика доходов населения в РФ. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Дифференциация доходов населения, факторы и методы измерения. Индикаторы дифференциации доходов и заработной платы. Бедность – современное положение и измерение. Факторы бедности. Формы бедности. Социальное расслоение. Покупательная способность доходов. Расходы. Законы Энгеля. Децимальный коэффициент неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Качество жизни: понятие, система показателей и индикаторов – объективных и субъективных. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс интеллектуального потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения. Капитализация личных доходов. Актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Государственные гарантии области обеспечения благосостояния. Социальные нормативы и методики их расчета. Система государственных минимальных стандартов. Структура потребления. Потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Методика формирования бюджета прожиточного	Лекция	+

	<p>минимума в России. Государственное регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов: законодательные, административные, согласительные, антиинфляционные. Компоненты качества трудовой жизни: физическое и социальное окружение на предприятии; система управления; соотношение между трудовой и нетрудовой сферами. Факторы, влияющие на качество трудовой жизни. Показатели социальной оценки качества трудовой жизни. Экономическая и социальная сущность заработной платы. Основные принципы организации оплаты и стимулирования труда: рыночные, производственные, рыночнопроизводственные. Внутрифирменная политика заработной платы и современные модели</p>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность к планированию, организации проведения мероприятий по изучению моделированию медико-социальных, экономических и ...	ПК-11 ПК-11.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни	Знать: современные подходы и тенденции развития; принципы управления и обеспечения качества, функции менеджмента качества; основные виды и процедуры контроля качества	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: анализировать деятельность организации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни:
  - а) качество жизни
  - б) качество существования
  - в) резон жизни
  
2. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:
  - а) обыденное
  - б) физическое
  - в) врожденное
  
3. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:
  - а) приобретенное
  - б) психическое
  - в) психологическое
  
4. Основным индикатором качества жизни является:
  - а) индекс отсутствия человеческого потенциала
  - б) индекс развития человеческого потенциала
  - в) индекс развития человеческого организма
  
5. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:
  - а) общественно-демографические
  - б) социально-личностные
  - в) социально-демографические
  
6. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:
  - а) уровень доходов
  - б) окружающая среда
  - в) нет верного ответа
  
7. Что относится к физическим показателям:
  - а) личные взаимоотношения
  - б) работоспособность
  - в) сила
  
8. Что относится к психологическим показателям:
  - а) отдых
  - б) изучение
  - в) сон
  
9. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:
  - а) эмоциональность
  - б) политические убеждения
  - в) духовность
  
10. Качество жизни – это характеристика:
  - а) формальных умозаключений
  - б) субъективного восприятия

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

Ниже приведены высказывания по поводу основных различий в подходах к решению проблем качества в Европе, США и Японии (мнения трех именитых деятелей по качеству из промышленных развитых регионов мира)

1. Ульф Андерссон, президент организации по качеству (Европа, Швеция): «Я думаю, что подходы к проблеме качества в Европе и США имеет больше сходных черт, чем различий. Специалисты этих регионов в значительной степени ориентированы на внедрение международных стандартов, проведение работ по сертификации и аккредитации. Их подход более формализован, и приверженность к нему можно объяснить тем, что родиной стандартов ИСО 9000 является европейская страна – Великобритания. В Японии же преобладает подход, источник которого можно увидеть в восточных традициях. Здесь больший акцент делается на человеческий фактор. Мы знаем, что именно в Японии очень популярны кружки качества, где каждый работник может внести свои предложения в улучшение производства исходя из своего индивидуального понимания этого процесса. Не секрет, что именно в Японии длительное время сопротивлялись внедрению стандартов ИСО 9000, ориентируясь на философский, гуманитарный подход к решению проблем качества. В настоящее время Европа, США и Япония шагают в ногу и используют все самое лучшее, имеющееся в науке о качестве».

2. Есио Кондо, профессор университета из г.Киото (Япония), член редакционной коллегии журнала «Европейское качество»: «По моему мнению, различия в подходах к решению проблем качества в регионах обусловлены потребителями. Мы знаем, что японская продукция высоко ценится во всем мире. Ее качество закладывается уже на стадии маркетинга и проектирования. У нас на островах потребитель в достаточной степени избалован, и его уже не удовлетворяет то, что показатели качества приобретенного товара регламентированы каким-либо нормативным документом. Для него теперь важно, чтобы качество продукции опережало даже его будущие потребности, чтобы оно и далее развивало его «аппетиты» и желание иметь качественный товар. Этого можно достичь не столько с помощью непрерывного улучшения качества, сколько используя методы непрерывного совершенствования процесса. Поэтому я считаю, что цикл «повышение качества – воспитание потребителя» очень важен, а степень приверженности ему в различных регионах приводит к появлению разных подходов к решению проблем качества».

3. Джеймс Харрингтон (США, фирма «Эрнст и Янг»): «Несмотря на определенные сходные черты в стратегиях США и Европы, имеются и некоторые различия в принятии решений, относящихся к качеству. В основном это можно объяснить национальным менталитетом коллег по обе стороны океана. Американцы намного быстрее европейцев принимают новые концепции, работают в соответствии с ними, достаточно быстро переходят к новым. Эта нация ориентирована на новые инструменты качества. Сейчас в США особенно моден реинжиниринг, и многие заражены этой идеей. Такой ускоренный процесс переключения с одной концепции на другую обусловлен естественным стремлением страны вырваться вперед. Но это означает и значительный риск.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

#### **Примеры заданий:**

1. Концепция качества образа жизни в РФ.
2. Качество субъективной деятельности
3. Кривая Лоренца
4. Теоретико-методологические подходы к определению понятия "социальная безопасность"

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Васильев, Алексей Леонидович. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация [Текст] / А. Л. Васильев. - М. : Стандарты и качество, 2003. - 440 с. : ил. - (Дом качества). - 2000 экз. - ISBN 5-94938-008-8.	20

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Управление качеством. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.konstanta.ru/>
4. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 01.01.2018 г.)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Качество жизни. Управление качеством жизни» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90 Хорошо - 89-80 Удовлетворительно — 79-70

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Качество жизни Управление качеством жизни</p>	<p>133 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49</p>
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Охрана материнства и детства

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра** преемственности детских болезней и факультетской педиатрии

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

Р. А.Файзуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, а также умений и практических навыков в сфере охраны материнства и детства

Задачи освоения дисциплины:  
 способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на охрану материнства и детства.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1  Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны  Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей  Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
		УК-1 УК-1.3  Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны  Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей

		<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей</p>
		<p>УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практически последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
Тема 1.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	24	2	4	18	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	23		4	19	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1
Тема 1.1.	<p>Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, материнство</p>	УК-1
Тема 1.2.	<p>Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база. Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин.</p>	УК-1

Тема 1.3.	<p>Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. ¶Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. ¶Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. ¶Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная ¶проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. ¶Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны ¶материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в ¶поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей. ¶Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. ¶Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности ¶социального работника в детской городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и ¶детства. Детская больница: основные направления и содержание работы. ¶Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям. ¶Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, ¶оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям. ¶Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных ¶учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика</p>	УК-1
-----------	---	------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Организация охраны материнства и детства, Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 64 с.
2	Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России: Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009 гг"-ГЭОТАР-
3	Актуальные проблемы социальной педиатрии: избранные очерки / В. Ю. Альбицкий; Союз педиатров России. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Союз педиатров России, 2020. - 487, [1] с. :
4	Физиология и патология новорожденных детей: учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: В. В. Софронов, Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 92 с
5	Клинические рекомендации по оценке физического развития детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) сельских районов Республики Татарстан / [Э. Н. Мингазова, Т. В. Сабурская] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во здравоохранения Респ. Татарстан, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 168, [2] с.
6	Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / [А. С. Калмыкова и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 314, [6] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые программы, учреждения и организации, составляющие систему охраны материнства и детства в России.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения	Лекция	+

	<p>беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями.</p> <p>Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база. Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве. Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-работниц в области охраны труда и здоровья. Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>+</p>
		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по</p>	<p>Лекция</p>	<p>+</p>

	<p>профилактике инфекционных заболеваний детей.¶Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями.¶Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности социального работника в детской городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и детства. Детская больница: основные направления и содержание работы.¶Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям.¶Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям.¶Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика состояния здоровья в период школьного обучения.¶Здоровьесберегающие технологии обучения. Значение школьного формирования здорового образа жизни учащихся. Организация охраны здоровья учащихся в период обучения. Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>+</p>
	<p>Значение школьного формирования здорового образа жизни учащихся. Организация охраны здоровья учащихся в период обучения. Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-1 УК-1.3</b> <b>Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	<b>УК-1 УК-1.5</b> <b>Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Удельный вес женщин, занятых в общественном производстве в Российской Федерации в последние 3-4 года составила

- а) 11-20%
- б) 21-40%
- в) 41-50%
- г) 51-60%

2. Система охраны материнства и детства включает:

- а) гарантии прав женщины-матери и ребенка
- б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям
- в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям
- г) охрану женского труда и труда детей и подростков
- д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков
- е) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери
- ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков

3. Задачи системы охраны материнства и детства включают:

- а) гарантии прав женщины-матери и ребенка
- б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям
- в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям
- г) охрану женского труда и труда детей и подростков
- д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков
- е) социальное страхование беременной женщины и женщины-матери
- ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков

4. Первый факультет по подготовке врачей-педиатров был организован в:

- а) 1920 году
- б) 1930 году
- в) 1940 году
- г) 1948 году
- д) 1953 году
- е) 1970 году

5. С целью антенатальной охраны здоровья ребенка в соответствии с законодательством беременная женщина освобождается:

- а) от сверхурочных работ
- б) от работ, связанных с профессиональными вредностями
- в) от ночной работы
- г) от командировок

6. С целью охраны здоровья матери и ребенка в соответствии с законодательством женщинам, имеющим ребенка первого года жизни, имеет право:

- а) на освобождение от сверхурочных работ
- б) на предоставление дополнительного перерыва
- в) на получение денежного пособия на ребенка
- г) на освобождение от ночной работы
- д) на освобождение от командировок

7. Комплекс мероприятий по интранатальной охране плода в основном осуществляется:

- а) в женской консультации
- б) в акушерском отделении родильного дома
- в) в отделении новорожденных родильного дома
- г) в поликлинике для взрослого населения
- д) в детской поликлинике

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Женщина, проживающая в селе с численностью 824 чел., обратилась к своему начальнику с просьбой об освобождении от работы на 1 рабочий день. Т.к. ей необходимо возить 6-месячную внучку на проф. Прививку в ЦРБ. С учетом дороги до районного центра на это уйдет 1 день.

1. С какой численностью жителей в населенном пункте организуется ФАП?

2. Правильно ли информировала женщина по поводу учреждения, где можно провести проф. прививку ребенку?

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

### **Примеры заданий:**

1. Определение понятий: материнство, детство, охрана материнства и детства.
2. Основные этапы становления системы охраны материнства и детства в России.
3. Права детей на охрану здоровья в международном законодательстве.
4. Права детей на охрану здоровья в законодательстве РФ.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса. ошибки в формулировке определений. искажающие их смысл.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация охраны материнства и детства, Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 64 с.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России: Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Охрана материнства и детства	1 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором;	ул.Р. Зорге 2а, детский стационар ГБ 18
------------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Социально значимые и особо опасные инфекции

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра инфекционных болезней**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук,  
кандидат медицинских наук

Г. Х. Муртазина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний фундаментальных дисциплин, вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, постановки диагноза с учетом современных достижений медицины;
- совершенствовать знания и умения выявлять клинические синдромы инфекционных заболеваний, в том числе социально-значимых и особо опасных инфекции
- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: этапы выявления проблем связанных с инфекционными болезнями Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями
		УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной	Знать: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями

		<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Владеть: методами выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций</p>
		<p>УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий</p>	<p>Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Уметь: вырабатывать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</p>	<p>Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Уметь: планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо опасными инфекциями Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	
Тема 2.1.	7		2	5	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 2.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 3.2.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 4.</b>	<b>7</b>			<b>7</b>	
Тема 4.1.	5			5	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 4.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 5.2.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 5.3.	2			2	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вирусные гепатиты</b>	<b>УК-1,УК-3</b>
Тема 1.1.	«Острые вирусные гепатиты»¶Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры.	УК-1,УК-3
Тема 1.2.	«Хронические вирусные гепатиты» этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы	УК-1,УК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>ВИЧ-инфекция</b>	<b>УК-1,УК-3</b>
Тема 2.1.	«ВИЧ-инфекция»¶Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико -деонтологические	УК-1,УК-3
Тема 2.2.	«СПИД – индикаторные заболевания»¶Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-	УК-1,УК-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Острые кишечные инфекции и паразитозы</b>	<b>УК-1,УК-3</b>
Тема 3.1.	«Острые кишечные инфекции»¶Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики,	УК-1,УК-3
Тема 3.2.	«Гельминтозы»¶Актуальность проблемы.¶ Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом	УК-1,УК-3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Грипп и другие ОРВИ, Коронавирусная инфекция (COVID-19)</b>	<b>УК-1,УК-3</b>
Тема 4.1.	«Грипп и др. ОРВИ»¶ Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика гриппа	УК-1,УК-3
Тема 4.2.	«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Осложнения и	УК-1,УК-3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Карантинные инфекции и др. ООИ</b>	<b>УК-1,УК-3</b>
Тема 5.1.	«Карантинные инфекции»¶Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции.¶Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки).	УК-1,УК-3
Тема 5.2.	«Чума»¶Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные	УК-1,УК-3
Тема 5.3.	«Геморрагические лихорадки»¶Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических	УК-1,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - ISBN 978-5-9704-4817-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача»
2	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А.Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 176 с.
3	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизированный пациент)/ под ред. Академика РАМН Н.Д. Ющука, профессора Е.В. Волчковой. – Москва: «ГЭОТАР-
4	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
5	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ,
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
7	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань,

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	«Острые вирусные гепатиты»¶Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов, их диагностические лабораторные маркеры.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	«Хронические вирусные гепатиты»¶Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	«ВИЧ-инфекция»¶Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Медико-деонтологические проблемы ВИЧ-инфекции/СПИДа¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	«СПИД – индикаторные заболевания»¶Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	«Острые кишечные инфекции»¶Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Клиника наиболее актуальных ОКИ. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	«Гельминтозы»¶Актуальность проблемы.¶Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые,	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	«Грипп и др. ОРВИ»¶ Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	«Коронавирусная инфекция (COVID-19)»¶ Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	«Карантинные инфекции»¶ Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции.¶ Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки). Характеристика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	«Чума»¶ Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинко-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ. Принципиальные отличия от других иерсиниозов. Осложнения.¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 5.3.</b>	«Геморрагические лихорадки»¶ Геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка. Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности. Характеристика ведущих клинических синдромов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: этапы выявления проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты	Знать: этапы разрешения проблем связанных с инфекционными болезнями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<p><b>решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b></p>	<p>Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями</p>	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		<p>Владеть: методами выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций</p>	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<p><b>УК-1 УК-1.4 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий</b></p>	<p>Знать: версии решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями</p>	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		<p>Уметь: выработать стратегию действий, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями</p>	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методами решения проблем, связанных с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: методы планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и организовывать деятельность, связанную с социально-значимыми и особо опасными	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами планирования и организации деятельности связанной с социально-значимыми и особо опасными инфекциями	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1 **НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) человек, находящийся в инкубационном периоде
- 2) больной в периоде разгара
- 3) реконвалесцент
- 4) вирусоноситель

2 **НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ В ПАТОГЕНЕЗЕ ГРИППА СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:**

- 1) поражение эпителия, трахеи и бронхов
- 2) интоксикация
- 3) геморрагический синдром
- 4) иммуносупрессия
- 5) репликация вируса гриппа в лимфоузлах

3 **УВЕЛИЧЕНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ДРУГИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ, У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ**

- 1) I
- 2) IVБ
- 3) ПА
- 4) ПВ
- 5) IVБ

4 **В РАЗВИТИИ СЕКРЕТОРНОЙ ДИАРЕИ ПРИ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ ОСНОВНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:**

- 1) активация аденилатциклазы
- 2) незавершенный фагоцитоз
- 3) гипосмолярность
- 4) внутриклеточная персистенция
- 5) активация аланинаминотрансферазы

5 **ГЛАВНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:**

- 1) пищевой
- 2) бытовой
- 3) водный
- 4) воздушно-пылевой
- 5) трансплацентарный

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### Примеры заданий:

#### Ситуационная задача № 1

Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение  $t$  тела до  $38,5^{\circ}\text{C}$ . Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

#### Ситуационная задача № 2

Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до  $39,5^{\circ}\text{C}$ , болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаждения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей.

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

#### Ситуационная задача № 3

В одной из бактериологических лабораторий заболел врач-бактериолог через 3 дня после вскрытия тушки павшего суслика. Заболевания началось остро с нарушением общего состояния. Температура  $39^{\circ}\text{C}$ ., резкая слабость. Появились головная боль, беспокойство, мышечные боли. При объективном осмотре: лицо гиперемировано, конъюнктивит, губы сухие, язык белый, «меловой». Отмечает боль в правом паху. Лимфоузлы паховые справа увеличены, плотные, спаяны между собой и с окружающей тканью. Кожа под ними напряжена, гиперемирована. АД  $80/40$  мм.рт.ст., пульс – 120 уд. в мин., Легкие – везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, его обоснование.

2. Проведите дифференциальную диагностику.

*Критерии оценки:*

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;
- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Социально значимые инфекции, их эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость.
2. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ВИЧ-инфекции.
3. Каков алгоритм действий мед. персонала при аварийных ситуациях?
4. Каков алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при «аварийной ситуации»?

#### *Критерии оценки:*

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературой: не может лать

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с	
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб. для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.konstantin.ru/>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 21.01.2019г.) <http://www.consultant.ru/>
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомеханика и т.д. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
7. Европейская ассоциация по изучению болезней печени <http://www.easl.eu/>
8. Американская ассоциация по изучению болезней печени <http://www.aasld.org/Pages/Default.aspx>
9. Инфекционные болезни на сайте ВОЗ [http://www.who.int/topics/infections\\_diseases/en](http://www.who.int/topics/infections_diseases/en)
10. Информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи The Lancet, итоги конгрессов

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Социально значимые и особо опасные инфекции	и 1 7	столов, шкаф, вешалка, учебная доска,	Пр.Победы, д.83 на базе РКИБ
---	----------	---------------------------------------	------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Биоэтика в общественном здравоохранении

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое  
звание "профессор"

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую  
степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор медицинских наук

М. Ю.Абросимова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление имеющихся и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области биоэтики и медицинского права.

Задачи освоения дисциплины:

способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны общественного здоровья.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности
		УК-5 УК-5.2	Знать: основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской

	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиона</p> <p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями общества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности</p> <p>Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов</p> <p>Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	7	2		5	тестирование
Тема 1.2.	7		2	5	тестирование
Тема 1.3.	5		2	5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.4.	5		2	5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.5.	5			8	разноуровневые задачи, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	УК-5
Содержание лекционного курса	Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе. Соотношение понятий медицинская этика, биомедицинская этика, биоэтика. Биоэтическая модель медицинской этики, ее принципы: «не навреди», «делай благо», «уважение автономии личности», «принцип справедливости». Современная медицинская деонтология в контексте биоэтики. Исторические модели	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Тестирование.	
Тема 1.2.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	УК-5
Содержание темы практического занятия	Правосознание и правовая культура врача. Нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Тестирование.	
Тема 1.3.	Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента	УК-5
Содержание темы практического занятия	Обоснование необходимости и этической оправданности медико-биологического эксперимента. Цели клинического и научного экспериментов. Основные принципы и требования проведения эксперимента на человека. Права субъектов исследования согласно «Нюрнбергского кодекса» (1947), «Хельсинской декларации» (1964), Конвенции Совета Европы «О правах человека и биомедицине» (1996). Этическая экспертиза медико-биологических исследований (МБИ). Этические комитеты как одно из основных звеньев системы	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи. Тестирование.	
Тема 1.4.	Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над	УК-5
Содержание темы практического занятия	Этические аспекты, связанные с началом жизни человека. Различные подходы к определению статуса эмбриона и права эмбриона на жизнь. Основные моральные и правовые позиции по вопросу искусственного аборта. Бесплодный брак. Этические проблемы репродуктивных технологий и способы их правового регулирования. Законодательная база искусственного аборта в России. Виды и показания к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Правовая регламентация в РФ. Стерилизация как вид контрацепции. Правовое регулирование недобровольных методов вмешательства в репродуктивную функцию	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи. Тестирование.	
Тема 1.5.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека	УК-5

Содержание темы практического занятия	Права личности: «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти. Правила констатации факта смерти мозга. Возможность изъятия органов после смерти для трансплантации. Этические проблемы и правовое регулирование трансплантологии, трансфузиологии. Правовая регуляция пересадки органов в РФ: ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Этические проблемы	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка по материалам занятия. Решение ситуационной задачи. Тестирование.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Биоэтика в общественном здравоохранении: учебно-методическое пособие для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение» /М.Ю.Абросимова. – Казань:КГМУ,
2	Биоэтика в общественном здравоохранении. - Дистанционный курс для магистров по профилю 32.04.01 «Общественное здравоохранение»/М.Ю.Абросимова

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Теоретические основы биоэтики	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Этико-правовые аспекты медико-биологического эксперимента	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: особенности этического и правового регулирования в системе охраны здоровья населения Российской Федерации, отдельных видов медицинской деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики</p>	кейс-задача	<p>Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала</p>
		<p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии</p>	кейс-задача	<p>Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала</p>

	<p><b>УК-5 УК-5.2</b>  <b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>Знать:  основные этические документы отечественных и международных организаций и нормативно-правовые документы РФ, регулирующие отдельные виды медицинской деятельности</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
		<p>Уметь:  выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала</p>

		Владеть: навыками анализа и логического мышления при решении этических и правовых вопросов, возникающих в процессе отдельных видов профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
	<b>УК-5 УК-5.3</b> <b>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями общества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</b>	Знать: обязанности и права врача, права пациента при осуществлении отдельных видов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	Уметь: использовать этические и правовые знания для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) на основе терапевтического сотрудничества	кейс-задача	Неверная оценка представленной ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой представленной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка представленной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, правильный выбор тактики действий, знание теоретического материала

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. В каком международном документе впервые даны рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?

- а) В Лиссабонской декларации
- б) В Сиднейской декларации
- в) В Хельсинкской декларации
- г) В Венецианской декларации
- д) В Нюрнбергском кодексе (+)

2. С какого возраста ребенок может дать самостоятельное информированное согласие на участие в эксперименте

- а) С 14 лет
- б) С 15 лет (+)
- в) С 16 лет
- г) С 18 лет
- д) Зависит от уровня развития ребенка

3. Аборт – это:

- а) прерывание беременности на сроке до 22 недель (+)
- б) искусственное прерывание беременности на сроке до 22 недель
- в) прерывание беременности на сроке до 28 недель
- г) искусственное прерывание беременности на сроке до 28 недель
- д) любое нежелательное прерывание беременности

4. В России искусственное прерывание беременности только по желанию женщины проводится на сроке:

- а) до 10 недель
- б) до 12 недель (+)
- в) до 16 недель
- г) до 22 недель
- д) до 28 недель

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

1. Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

- а) Возможность проведения эксперимента
- б) Определите вид эксперимента
- в) Условия проведения эксперимента

Ответ:

- а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
- б) Эксперимент клинический, так как он сочетается с медицинским вмешательством, необходимым данному конкретному пациенту – лечением новым противораковым препаратом.
- в) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

2. Супружеская пара: женщина 32 года способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией (отсутствие живых сперматозоидов), хотят иметь ребенка.

- а) применяемый вид вспомогательных репродуктивных технологий;
- б) условия проведения операции;
- в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
- г) возможно ли проведение операции без согласия супруга? Почему?

Ответ:

- а) гетерологическая инсеминация
- б) - проводится в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности необходимо:
  - письменное согласие обоих супругов;
  - информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о результатах медицинского, медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности, а также о внешних данных;
  - отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
- в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
- г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление вместе.

3. Женщина, состоящая в браке, просит произвести ей аборт на сроке 20 недель беременности, мотивируя это тем, что ее муж осужден, находится в заключении, и она осталась без средств содержания.

- а) возможность проведения операции.
- б) условия проведения операции.

Ответ:

- а) Данную операцию провести нельзя, так как срок беременности больше 12 недель. Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» с 12 до 22 недель беременность можно прервать только по медицинским и социальным показаниям. О медицинских показаниях в условиях задачи ничего не сказано, а единственным социальным показанием для искусственного прерывания беременности является беременность, наступившая в результате изнасилования. Т.е. аргументы о том, что муж женщины осужден и она осталась без средств содержания не являются социальными показаниями в России.
- б) Нет ответа, так как операция не будет проведена.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

**Примеры заданий:**

1. Женщина 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Мнение по поводу трансплантации органов никогда не высказывала.

а) Возможность трансплантации;

б) Условия трансплантации.

Ответ:

а) Данную операцию провести можно, так как женщина не высказала своего мнения при жизни. В данной ситуации действует презумпция согласия, когда отсутствие выраженного отказа можно считать согласием на трансплантацию в соответствии с ФЗ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 1992 г., в котором говорится, что изъятие органов и (или) тканей у трупа не допускается, если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту.

б) 1) Медицинское заключение о необходимости трансплантации органов и (или) тканей человека дается консилиумом врачей соответствующего учреждения здравоохранения в составе лечащего врача, хирурга, анестезиолога, а при необходимости врачей других специальностей на основании инструкции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и социального развития. Трансплантация проводится, если другие медицинские средства не могут гарантировать сохранения жизни больного (реципиента) либо восстановления его здоровья.

2) Добровольное письменное согласия реципиента или (в случае невозможности его получения) его близких родственников. При этом реципиент должен быть предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья в связи с предстоящим оперативным вмешательством. Если реципиент не достиг 18 лет либо признан в установленном порядке недееспособным, то такая пересадка осуществляется с письменного согласия его родителей или законного представителя.

3) Органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи

4) Проведение в соответствии с общими правилами проведения хирургических операций.

5) Два независимых государственных или муниципальных учреждения здравоохранения. В первом – Забор, диагностика (определение жизнеспособности и безопасности) органов и (или) тканей донора, хранение, транспортировка. Во втором – трансплантация.

6) Заключение о смерти на основе констатации необратимой гибели всего головного мозга (смерть мозга), установленной в соответствии с процедурой, утвержденной федеральным органом исполнительной власти.

7) Изъятие органов и (или) тканей у трупа с разрешения главного врача учреждения здравоохранения при условии соблюдения требований настоящего Закона. В том случае, когда требуется проведение судебно-медицинской экспертизы, разрешение на изъятие органов и (или) тканей у трупа должно быть дано также судебно-медицинским экспертом с уведомлением об этом прокурора.

8) Конфиденциальность информации о доноре и реципиенте.

2. Скоропостижно скончавшийся в возрасте 60 лет мужчина исповедовал при жизни ислам.

Родственники отказываются дать согласие на вскрытие трупа по религиозным мотивам.

а) Будет ли проведено вскрытие и почему?

Ответ:

а) Данное вскрытие будет проведено для установления причины смерти несмотря на отказ родственников, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 2011 г.

Патолого-анатомические вскрытия проводятся врачами соответствующей специальности в целях получения данных о причине смерти человека и диагнозе заболевания. По религиозным мотивам при наличии письменного заявления супруга или близкого родственника (детей, родителей, усыновленных, усыновителей, родных братьев и родных сестер, внуков, бабушки, дедушки), а при их отсутствии иных родственников либо законного представителя умершего или при волеизъявлении самого умершего, сделанном им при жизни, патолого-анатомическое вскрытие не производится, за исключением случаев:

1) подозрения на насильственную смерть (что в данном случае не исключено);

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

разноуровневые задачи  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Седова, Наталья Николаевна. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018, - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216. - ISBN 978-5- 406-05981-4 (в пер.)	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библио с. 299	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и
2	2 Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Необходимо учиться определять

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно (в основном правильно) выполнил все предложенные задания, самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биоэтика в общественном здравоохранении	<p>Помещение для самостоятельной работы, Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические</p> <p>Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
---	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук

Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук

С. Т.Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Г. Р.Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат

С. Т.Аглиуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

О. А.Назарова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков организации профилактической и противоэпидемической работы в учреждениях здравоохранения;
- совершенствование знаний по вопросам законодательного регулирования профилактики ИСМП
- формирование основных принципов противоэпидемической работы;
- умение ориентироваться в структуре противоэпидемических мероприятий в системе здравоохранения;
- владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителя проекта	Знать: методы определения проблем Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект  Владеть: методами определения проблем
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: действующие правовые нормы Уметь: применять действующие правовые нормы

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.4	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.

		<p>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при</p>	<p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>
		<p>УК-3 УК-3.5</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их</p>	<p>Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
Тема 1.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 1.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 1.3.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача,
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 2.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 2.3.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 2.4.	6		2	4	кейс-задача,
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1.	6			6	кейс-задача,
Тема 3.2.	6			6	кейс-задача,
Тема 3.3.	6		2	4	кейс-задача,
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 1.1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля. Этиология. Существующие группировки (классификация). Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций. Профилактика инфекций в стационарах различного профиля. Целевая вакцинационная форма ИСМП в	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. Расследование вспышек ИСМП. Использование описательных и аналитических приемов	УК-2,УК-3
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого	УК-2,УК-3
Тема 2.2.	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	УК-2,УК-3

Тема 2.3.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, выявлением носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также	УК-2,УК-3
Тема 2.4.	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической	УК-2,УК-3
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 3.1.	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	УК-2,УК-3
Тема 3.2.	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д,	УК-2,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; авторы-составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Электрон. (590 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 64 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля. Этиология. Существующие группировки (классификация). Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций. Профилактика инфекций в стационарах акушерского профиля. Часто	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	МО различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права и обязанности	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. Расследование вспышек ИСМП. Использование описательных и аналитических методов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены. Контроль за аутсорсерами	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная	Лекция	+	+

	опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической диагностической лаборатории, при постановке проб на совместимость пар	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>проекта</b>	Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих</b>	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	<b>участника в команде</b>	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</b>	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты</b>	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	<b>УК-3 УК-3.4</b> Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-3 УК-3.5</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Выберите один правильный ответ:

**НАЗОВИТЕ 4 ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

=Инфекции мочевыводящих путей, инфекции нижних дыхательных путей, инфекции кровотока, инфекции в области хирургического вмешательства

~Инфекции дыхательных путей, инфекции ЛОР-органов, инфекции ЖКТ, катетер-ассоциированные инфекции кровотока

~Инфекции ротоглотки, инфекции мочевого пузыря, инфекции кровотока, кишечные инфекции

~Катетер-ассоциированные инфекции кровотока, пиелонефрит, инфекции центральной нервной системы, инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки

**ШИРОКИЙ СПЕКТР УСТОЙЧИВОСТИ К АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:**

~Streptococcus pneumoniae

~Clostridium perfringens

=Pseudomonas aeruginosa

~Escherichia coli

**СДЕРЖИВАНИЮ РОСТА РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ:**

~проведение заключительной дезинфекции

=назначение антибиотиков строго по показаниям

~проведение оперативного вмешательства не позднее, чем через 5 суток после госпитализации

~ назначение субтерапевтических доз антибиотиков

**АТРИБУТАМИ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ ЯВЛЯЮТСЯ:**

~ регулярное выделение данного штамма из больничной среды при небольшой распространенности в общей популяции

~регистрация в отделении случаев инвазивных инфекций, вызванными данными штаммами

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

## **Примеры заданий:**

1. Кто является источником ИСМП?
2. Назовите факторы риска инфекций в области хирургического вмешательства?
3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете в случае аварийной ситуации на рабочем месте?

### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

### **Примеры заданий:**

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД. Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.

### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

#### **Примеры заданий:**

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.  
пациентам в целях профилактики заражения

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704353971/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704353971/</a>	
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/</a>	
3	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/</a>	
4	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704542131/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704542131/</a>	
5	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704286651/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704286651/</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с. ISBN 5-225-	
2	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html</a>	
3	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704346421/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704346421/</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
4. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
6. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
7. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 9
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением).	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 9
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 9
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Оценка технологий здравоохранения

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

А. В. Шулаев

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание "

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий

И. М. Бурыкин

Ассистент (ВПО) без  
предъявления требований  
к стажу, выполняющий  
лечебную работу

Р. Р. Исмаилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание " , доктор медицинских

А. Н. Галиуллин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу  
и имеющий ученую степень доктора наук ,  
доктор медицинских наук

И. М. Бурыкин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование методологии принятия решений по выбору безопасной, эффективной медицинской технологии, ориентирующейся

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются

- понимание этапов разработки и изучения медицинских технологий;
- изучение системы оценки медицинских технологий, терминов;
- причины появления и основные принципы;
- изучение различных моделей и подходов в построении системы ОТЗ;
- понимание различных эффектов от медицинской технологии;
- изучение основ клинико-экономического анализа и фармакоэкономики;
- принятие и оценка эффективности управленческих решений.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	ПК-8 ПК-8.2	Знать: методы определения проблем
		Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательно	Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект  Владеть: методами определения проблем
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи,	ПК-9 ПК-9.1  Демонстрирует готовность к деятельности	Знать: действующие правовые нормы  Уметь: применять действующие правовые нормы

	использованию маркетинговых технологий обла...	по управлению процессами, обеспечивающими	Владеть: методами решения задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: процессы поиска информации Уметь: критически анализировать информацию  Владеть: методами поиска профессиональных информационных источников и в научной литературе с позиций доказательной медицины
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Знать: методы управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи Уметь: организовывать деятельность по управлению процессами  Владеть: методами управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02.010 Здравоохранение;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	36	2	6	28	тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении</b>	ПК-8,УК-2
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности	ПК-8,УК-2
Раздел 2.	<b>Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения</b>	ПК-9
Тема 2.1.	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система. Вероятные подходы в РФ. Сравнение	ПК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="#">http://www.consultant-student.ru/</a>
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="#">http://www.consultant-student.ru/</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ПК-8	ПК-9	УК-2
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы оценки медицинских технологий в общественном здоровье и здравоохранении. Определение и задачи. Принятие управленческих решений.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Исследование оценки медицинских технологий для решения задач общественного здоровья и здравоохранения. Европейская система. Северо-американская система.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-8 Способность и готовность оценить доказательности результатов научных исследований в решении научных (прикладных) задач	ПК-8 ПК-8.2 Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	Знать: методы определения проблем	кейс-задача, тестирование	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами определения проблем	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-9 Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий обла...	ПК-9 ПК-9.1 Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающим и качество медицинской помощи	Знать: действующие правовые нормы	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять действующие правовые нормы	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами решения задач	устный опрос	Не сформированы основные	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных
УК-2 Способен управлять проектом на всех	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой	Знать: процессы поиска информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание

этапах жизненного цикла	направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Уметь: критически анализировать информацию	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами поиска профессиональ ных информационн ых источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы управления процессами, обеспечивающ ими качество медицинской помощи	кейс- задача, тестировани е, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: организовыват ь деятельность по управлению процессами	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами управления процессами, обеспечивающ ими качество медицинской помощи	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Доказательная медицина — это:

- 1) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного.
- 2) обобщения и интерпретации лабораторных данных.
- 3) самостоятельная медицинская наука
- 4) изучение здоровья населения.
- 5) теоретическая база советского здравоохранения.

2. Термин «EVIDENCE-BASEDMEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен в:

1. Сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказательств при принятии решений о помощи конкретным больным, это одно из определений понятия
- 2) клинической эпидемиологии
- 3) медицинской статистики
- 4) клинической фармакологии

3. С позиции доказательной медицины врач должен принимать решение о выборе метода лечения, на основании

- 1) информации из интернета
- 2) статьи из рецензируемого журнала с высоким индексом цитируемости
- 3) статьи из неизвестного источника
- 4) мнений экспертов

4. Одной из предпосылок возникновения доказательной медицины, являлось

- 1) ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на здравоохранение
- 2) появление новых врачебных специальностей
- 3) совершенствование методов научных исследований
- 4) развитие математической статистики
- 5) появление интернета

5. В понятие «золотого стандарта» входят

- 1) двойные-слепые плацебо-контролируемые рандомизированные исследования
- 2) простые нерандомизированные исследования
- 3) тройные слепые исследования
- 4) двойные-слепые нерандомизированные исследования
- 5) литературные обзоры

6. Термин «EVIDENCE-BASED MEDICINE» (EBM) или «НАУЧНО-ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» (НДМ) был предложен:

- 1) Американскими учеными
- 2) Японскими учеными
- 3) Российскими учеными
- 4) Всемирной организацией здравоохранения

7. Укажите правильное определение доказательной медицины:

- 1) Технология сбора, критического анализа, обобщения и интерпретации научной информации
- 2) Информация о результатах клинических исследований, доказывающих преимущества лекарственного препарата;
- 3) Метод исследования для выбора лечения только одного больного.
- 4) Теоретическая база научных исследований.
- 5) Критический анализ информации.

8. Основным аспектом доказательной медицины является:

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

### **Примеры заданий:**

#### **Задача №1**

Выбирая тактику лечения пациента, вы обратились к коллеге с большим клиническим опытом, который предложил свою схему лечения, обосновывая тем, что он однажды добился эффекта, применяя ее при данном заболевании. В то же время, в журнале с высоким рейтингом и цитируемостью вы прочитали о методике, высокая эффективность которой подтверждена в результате мультицентрового рандомизированного клинического исследования.

1. Обоснуйте свой выбор.

2. Какие последствия принятия решений на основе только личного опыта.

#### **Задача №2**

В журнале без указания индекса цитируемости вы прочитали о методике лечения, высокая эффективность которой подтверждена только 10 личными наблюдениями автора. Рандомизации в данном исследовании не проводилось.

1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

### Примеры заданий:

1. Основные исторические этапы развития клинических исследований.
2. Оценка медицинских технологий (ОМТ/ОТЗ): история, появления и основные принципы.
3. Модели и подходы в построении системы ОТЗ.
4. Европейская система.
5. Североамериканская система.
6. Вероятные подходы в РФ. Сравнение различных моделей.
7. Эффект от медицинской технологии.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant.ru/online/ISBN9785970470237/1.html">https://www.consultant.ru/online/ISBN9785970470237/1.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant.ru/online/ISBN9785970460443/1.html">https://www.consultant.ru/online/ISBN9785970460443/1.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Оценка технологий здравоохранения» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
7. Проект должен содержать такие элементы как:
  - оглавление;
  - дату последней ревизии;
  - информацию об авторах;
  - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

Требования к пересказу и аннотированию текста:

- 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
- 2) логичность и последовательность изложение;
- 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца;
- 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца;
- 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания;
- 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию;
- 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление;
- 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ПЛУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии согласно календарно-тематическому плану. Итоговая оценка при использовании рейтинговой системы. Общая сумма баллов может составлять при зачёте от 100 до 70 баллов: Отлично - 100 — 90 Хорошо - 89-80 Удовлетворительно — 79-70

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Оценка технологий здоровоохранения	133 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обыкновенными функциями	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
---------------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация помощи онкологическим больным

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии**

**Курс:** 3

Пятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

Ф. Ш.Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Ф. Ш.Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" ,

Ф. Ш.Ахметзянов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем организации и медицинской помощи онкологическим больным.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков организации онкологической помощи больным в учреждениях здравоохранения;
- формирование основных принципов организации онкологической помощи больным;
- владение навыками внедрения эффективных медицинских технологий и услуг в практику практической деятельности здравоохранения

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителя проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задачи Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия Владеть: навыками реализации проектов
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: аспекты необходимые для решения задачи Уметь: : Решать задачи в контексте взаимодействия

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: навыками реализации проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива  Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива  Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива  Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.4	Знать: : аспекты поручения заданий, обсуждения результатов

		<p>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при</p>	<p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>
		<p>УК-3 УК-3.5</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их</p>	<p>Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	11		2	9	устный опрос
Тема 1.2.	14	2	2	10	устный опрос
Тема 1.3.	11		2	9	устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Общие сведения о причинах онкологических заболеваний. Виды злокачественных опухолей. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Организационные и правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Онкология». Основы обеспечения качества медицинской помощи. Организация онкологической службы в России. Организация	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Организация паллиативной помощи в России. Организация паллиативной помощи в РТ. Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии. Хронический болевой синдром. Основные принципы назначения	УК-2,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2	Портал «Про паллиатив» (просветительский проект благотворительного фонда помощи хосписам «Вера») <a href="https://pro-palliativ.ru/">https://pro-palliativ.ru/</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Общие сведения о причинах онкологических заболеваний. Виды злокачественных опухолей. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения онкологических заболеваний.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Организационные и правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Онкология». Основы обеспечения качества медицинской помощи. Организация онкологической службы в России. Организация оказания паллиативной помощи.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Организация паллиативной помощи в России. Организация паллиативной помощи в РТ. Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии. Хронический болевой синдром. Основные принципы назначения анальгетиков.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками реализации проектов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

		Владеть: навыками реализации проектов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>УК-3 УК-3.1</b> <b>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		<b>УК-3 УК-3.2</b> <b>Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</b>	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания
	Уметь: организовать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания	
	Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания	

	<b>УК-3 УК-3.3</b> Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	<b>УК-3 УК-3.4</b> Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
	<b>УК-3 УК-3.5</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

	и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: организовывать работу коллектива	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
		Владеть: навыками командной работы	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2 УК-2.2</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ:

- (верно) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни
- насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни
- (верно) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни
- (верно) может продлить жизнь больного

Компоненты паллиативной помощи:

- высокотехнологичная медицинская помощь
- (верно) психологическая помощь
- реабилитационные мероприятия
- (верно) медицинская помощь и уход

К задачам паллиативной помощи относятся:

- (верно) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
- осуществление эвтаназии
- (верно) психологическая поддержка больного и его родственников
- госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

Задачи отделения паллиативной медицинской помощи:

- проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
- (верно) комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки
- решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях;
- проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией;

Хосписная помощь это:

- вариант эвтаназии
- философское учение
- форма социальной помощи населению
- (верно) одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Показания для госпитализации в хоспис:

- (верно) выраженный болевой синдром в терминальной стадии заболевания, преимущественно у пациентов с онкологическими заболеваниями, не поддающийся лечению в амбулаторных условиях, в том числе на дому
- острые и неотложные состояния
- (верно) отсутствие условий для проведения симптоматического лечения и ухода в амбулаторных условиях, в том числе на дому
- (верно) нарастание тяжелых проявлений заболеваний, не поддающихся лечению в амбулаторных условиях, в том числе на дому, требующих симптоматического лечения под наблюдением врача в стационарных условиях;

В структуре Хосписа рекомендуется предусматривать:

- отделение физиотерапии
- морг
- (верно) выездную патронажную службу паллиативной медицинской помощи
- (верно) отделение круглосуточного медицинского наблюдения и лечения

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

### **Примеры заданий:**

Организация паллиативной помощи в Республике Татарстан

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.

- Отражены области применения темы.

- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

- Отражены области применения темы.

- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.

Использованы некоторые эффекты и фоны.

- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.

- Отражены некоторые области применения темы.

- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.

- Не определена область применения данной темы.

- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

Пример ситуационной задачи:

Пациентка Н. 70 лет, умирает в хирургическом отделении от перитонита на 10 день после операции передней резекции прямой кишки, произведенной по поводу острой толстокишечной непроходимости. Родственники подают исковое заявление в судебные органы. Как трактуются действия врачей с юридической точки зрения и каковы последствия?

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Онкология - В.И. Чиссов, С. Л. Дарьялова. / Под ред. В.И. Чисова. 2-е изд., испр. и доп. 2007	ЭБС «Консультант студента»
2	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
---	--------------

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организация помощи онкологическим больным	305 оборудовано телевизором, негатоскопом, доской и плакатами	г. Казань, ул. Сиб. тракт 31, 3 этаж
---	--	--------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Общая эпидемиология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук

Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук

С. Т.Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Г. Р.Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

Г. Р.Хасанова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат

С. Т.Аглиуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат медицинских наук

О. А.Назарова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных и неинфекционных болезней;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях. Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях. Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики
		УК-2 УК-2.3	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.

		<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях  Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 УК-3.1  Понимает эффективность использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;  Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса  Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний</p>
		<p>УК-3 УК-3.2  Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</p>	<p>Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;  Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса  Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний</p>
		<p>УК-3 УК-3.3  Проявляет лидерские качества в осуществлении</p>	<p>Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;  Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса</p>

		профессиональной деятельности, несет личную	Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
	УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при		Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их		Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;¶ - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;¶ - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний¶ Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	
Тема 1.1.	6	2		4	кейс-задача,
Тема 1.2.	5			5	кейс-задача,
Тема 1.3.	5			5	кейс-задача,
Тема 1.4.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача,
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача,
<b>Раздел 2.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	7	2		5	кейс-задача,
Тема 2.2.	5			5	кейс-задача,
Тема 2.3.	4		2	2	кейс-задача,
Тема 2.4.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 2.5.	5			5	кейс-задача,
<b>Раздел 3.</b>	<b>15</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	
Тема 3.1.	4			4	кейс-задача,
Тема 3.2.	5		2	3	кейс-задача,
Тема 3.3.	6		2	4	кейс-задача,
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 1.1.	Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи.¶Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.¶Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.¶Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии. Новые концепции и теории	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Ошибки, встречающиеся в исследованиях. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований.¶Методы устранения и минимизации	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Описательная (дескриптивная) эпидемиология¶Формулирование гипотез о факторах риска. Методы формальной логики (сходства, аналогии, различия, сопутствующих изменений и др.)¶Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Экспериментальные эпидемиологические исследования. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов	УК-2,УК-3
Тема 1.6.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных	УК-2,УК-3
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 2.1.	Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность. Комплексность проведения мероприятий, выбор ведущего звена.¶Важнейшие направления мер борьбы и профилактики.¶Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций.¶Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Особенности мер борьбы и профилактики инфекций в экстремальных ситуациях. Проблема ликвидации инфекционных болезней. Определение понятия "ликвидация	УК-2,УК-3
Тема 2.2.	Общие требования к организации транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь.¶Условия хранения и уничтожения ИМБП.¶Планирование потребности, получение, хранение, распределение и контроль за расходом бакпрепаратов. Организация и контроль холодовой цепи. Организация	УК-2,УК-3
Тема 2.3.	Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса: биологические, социальные, природно-климатические.¶Механизм развития ЭП: три звена эпидемического процесса. Эпидемиологические аспекты классификации болезней. Принципы классификации. Эпидемиологическая классификация. Экологическая классификация.¶Международная классификация болезней.¶Проявления	УК-2,УК-3
Тема 2.4.	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.¶Организация работы ЦСООрганизация десинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратов¶Организация дератизационных мероприятий.	УК-2,УК-3

Тема 2.5.	Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа	УК-2,УК-3
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-2,УК-3</b>
Тема 3.1.	Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики ССЗ.	УК-2,УК-3
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний. Биологические, химические, физические факторы риска.	УК-2,УК-3
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих	УК-2,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Общая эпидемиология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; авторы-составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 36 с.
4	Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (414 КБ). - Казань : МедДоК , 2019. - 36 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи.¶Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.¶Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.¶Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии. Новые	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Ошибки, встречающиеся в исследованиях. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований.¶Методы устранения и минимизации ошибок в	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Поиск доказательной информации. Языки запроса. Поиск в базах данных Pubmed, Scopus, WoS, Google Academy, E-library	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Описательная (дескриптивная) эпидемиология¶Формулирование гипотез о факторах риска. Методы формальной логики (сходства, аналогии, различия, сопутствующих изменений и др.)¶Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Экспериментальные эпидемиологические исследования. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.¶¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				

Тема 2.1.	Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность. Комплексность проведения мероприятий, выбор ведущего звена. Важнейшие направления мер борьбы и профилактики. Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Особенности мер борьбы и профилактики инфекций в экстремальных ситуациях. Проблема ликвидации инфекционных болезней. Определение понятия "ликвидация инфекций". Теоретическое обоснование ликвидации инфекций. Предпосылки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Общие требования к организации транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь. Условия хранения и уничтожения ИМБП. Планирование потребности, получение, хранение, распределение и контроль за расходом бакпрепаратов. Организация и контроль холодовой цепи. Организация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса: биологические, социальные, природно-климатические. Механизм развития ЭП: три звена эпидемического процесса. Эпидемиологические аспекты классификации болезней. Принципы классификации. Эпидемиологическая классификация. Экологическая	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Организация работы ЦСО. Организация дезинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратов. Организация дератизационных мероприятий. Виды, методы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа иммунизации. Организация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				

Тема 3.1.	Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики ССЗ.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний. Биологические, химические, физические факторы риска.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>проекта</b>	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизиро вать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерност и изучаемых объектов, решать исследователь ские и практические задачи в эпидемиологи и, а также в междисциплин арных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
--	----------------	---	-------------	--	---	--	---

		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-2 УК-2.3</b> <b>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих</b>	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
--	---	--	-------------	-----------------------------------	--	---	--

		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3 УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития  Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	- тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противозидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-3 УК-3.2</b> <b>Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения</b>	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	- тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противозидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-3 УК-3.3</b> <b>Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты</b>	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития	- тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противозидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-3 УК-3.4</b> <b>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</b>	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития  Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд	- тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
			кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противозидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-3 УК-3.5</b> <b>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;¶ - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;¶ - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Эпидемиология – это наука, изучающая:

- o инфекционные заболевания
- o возбудителей инфекционных заболеваний
- (верно) закономерности эпидемического процесса
- o инфекционный процесс

Проявление эпидемического процесса – это:

- o болезнь в острой форме
- o болезнь в хронической форме
- (верно) sporадическая и эпидемическая заболеваемость
- o тяжелая форма заболевания

Источником инфекции могут быть:

- (верно) больные
- o пищевые продукты
- o вода
- o насекомые
- (верно) бактерионосители

Заболевание, при котором источником является только человек:

- o зоонозное
- o антропо-зоонозное
- (верно) антропонозное
- o сапронозное

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

## Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного инструментария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД. Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.

## Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

## Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.  
пациентам в целях профилактики заражения

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704353971/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704353971/</a>	
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/</a>	
3	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704425621/</a>	
4	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704542131/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704542131/</a>	
5	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704286651/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704286651/</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с. ISBN 5-225-	
2	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html</a>	
3	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704346421/">https://www.consultant-student.ru/book/ISBN97859704346421/</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
4. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
6. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
7. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Общая эпидемиология	118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
Общая эпидемиология	214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением).	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
Общая эпидемиология	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
Общая эпидемиология	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра инфекционных болезней**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень

И. В. Николаева

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата

Г. Х. Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р. Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук, кандидат медицинских наук

Г. Х. Муртазина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является усовершенствование и овладение знаниями по инфекционным болезням, в том числе современными методами их клинической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, принципами

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить общепрофильную подготовку с совершенствованием знаний вопросов лабораторных и функциональных исследований с интерпретацией полученных результатов, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом тяжести заболевания используя современные достижения медицины;
- сформировать навыки проведения специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающего возникновение и распространение различных групп инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задачи в контексте взаимодействия. Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия. Владеть: навыками реализации проектов
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Знать: аспекты необходимые для решения задачи в контексте взаимодействия. Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.

		способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Владеть: навыками реализации проектов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива.  Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива  Владеть: навыками командной работы
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов Уметь: организовывать работу коллектива  Владеть: навыками командной работы.
		УК-3 УК-3.4	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов

		<p>Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при</p>	<p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>
		<p>УК-3 УК-3.5</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их</p>	<p>Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	9		2	7	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	6			6	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.4.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.5.	7	2		5	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания, на которые распространяется Международное медицинское	УК-2,УК-3
Тема 1.2.	Оказание помощи при вирусных гепатитах. Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В и С	УК-2,УК-3
Тема 1.3.	Оказание помощи при «ВИЧ-инфекции». ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ	УК-2,УК-3
Тема 1.4.	Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОКИ (Санитарные правила и Клинические	УК-2,УК-3
Тема 1.5.	Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции	УК-2,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - ISBN 978-5-9704-4817-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача»
2	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А.Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 176 с.
3	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизированный пациент)/ под ред. Академика РАМН Н.Д. Ющука, профессора Е.В. Волчковой. – Москва: «ГЭОТАР-
4	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D.- М.: МЕДпресс-информ, 2011.- 464 с.
5	Инфекционные болезни, паразитология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Казань : КГМУ,
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие/под ред. . И. В. Николаевой. - Казань : КГМУ, 2021. - 47 с.
7	С.Г.Карпов, Э.И.Хайрудинова, “Гельминтозы”, пособие по диагностике и лечению, Казань,

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Карантинные инфекции и др. ООИ. Распространенность и уровень заболеваемости инфекционными болезнями в мире и РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Основы диагностики, лечения и профилактики социально значимых болезней, в том числе особо опасных. Федеральная целевая Программа "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями: цели, задачи, динамика целевых показателей и индикаторов подпрограмм «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Вакцинопрофилактика». Понятие «особо опасные инфекции». Заболевания на которые распространяются Международные медико-социальные правила (ММСП). Локальные противоэпидемические и организационные	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Оказание помощи при вирусных гепатитах. Принципы диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы и показания к противовирусной терапии. Разбор нормативных документов по оказанию помощи и профилактике гепатитов В	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Оказание помощи при «ВИЧ-инфекции». ВИЧ-инфекция, СПИД и СПИД-ассоциированные заболевания. Социальные аспекты основных оппортунистических инфекций. Этапы диагностики ВИЧ-инфекции. Информированное согласие. Методы лабораторного исследования, их диагностическое значение. Диагностика ВИЧ-	Лекция	+	+

	ассоциированных болезней. Принципы АРТ: согласие на терапию, приверженность терапии, контроль приверженности, критерии назначения, контроль эффективности. Социальные аспекты медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Выявление, учет и регистрация ВИЧ-инфицированных. Законодательные основы предоставления сведений об инфицировании ВИЧ. Санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Мероприятия в отношении источника	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Оказание помощи при ОКИ и гельминтозах. Принципы специфической лабораторной диагностики, этиотропной и патогенетической терапии ОКИ и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОКИ (С	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Оказание помощи при гриппе и других ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID -19). Принципы диагностики ОРВИ Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: специфическая и неспецифическая. Новая коронавирусная инфекция Covid-19: принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор нормативных документов по диагностике, оказанию помощи и профилактике ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (С	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: аспекты необходимые для решения задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Решать задачи в контексте взаимодействия.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками реализации проектов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать работу коллектива.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	<b>УК-3 УК-3.3</b> Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-3 УК-3.4</b> Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-3 УК-3.5</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	<b>поставленной цели, контролирует их выполнение</b>	Владеть: навыками командной работы	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
--	--	------------------------------------	--------------	--	---	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1 К какой группе инфекций относится холера

- 1) кишечная (карантинная, особо опасная)
- 2) воздушно-капельная
- 3) зооноз
- 4) кровяная
- 5) наружных покровов

2 Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий выявить возбудителя в материале больного

- 1) бактериологический
- 2) биологический
- 3) кожно — аллергическая проба
- 4) серологический
- 5) эндоскопический

3 Для оральной регидратации больных легкими формами холеры используются

- 1) дисоль
- 2) квартасоль
- 3) лактасоль
- 4) трисоль
- 5) цитроглюкосолан

4 Каким лекарственным препаратом проводится экстренная профилактика холеры

- 1) диклофенак
- 2) пенициллин
- 3) тиенам
- 4) аспирин
- 5) доксициклин

5 Для лечения пищевых токсикоинфекций не применяют

- 1) энтеросорбцию
- 2) антибиотикотерапию
- 3) регидратацию
- 4) дезинтоксикацию

6 Препараты, используемые для регидратационной терапии

- 1) кристаллоиды
- 2) энтеросорбенты
- 3) коллоиды
- 4) плазмозаменители

7 Материал, подлежащий бактериологическому исследованию при гастроинтестинальном сальмонеллезе

- 1) кровь
- 2) дуоденальное содержимое
- 3) испражнения
- 4) соскоб со слизистой кишки

8 К декретированной группе относятся

- 1) работники пищевых предприятий и лица, к ним приравненные
- 2) работники в сфере торговли
- 3) учащиеся школ, студенты очного отделения
- 4) женщины в декретном отпуске

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

### Задача 1

Пациентка А., 40 лет вызвала участкового терапевта из поликлиники в 1-е сутки болезни с жалобами на частый (до 15 раз за ночь) жидкий стул и многократную повторную рвоту, резкую слабость, жажду, сильную сухость во рту.

Из анамнеза: установлено, что заболела сегодня ночью, когда среди полного спокойствия появился частый безболезненный жидкий стул вначале калового характера с быстрым развитием обильного водянистого, позже присоединилась повторная рвота без тошноты. Своё состояние связывает с поездкой на отдых в одну из стран Восточной Азии, откуда вернулась за 3 дня до заболевания. Объективно: состояние пациентки средней тяжести, сознание ясное. Температура тела – 36,1оС, пульс - 120 уд.в 11 слабого наполнения и напряжения, АД=100/60 мм рт.ст. Кожа сухая, бледная. Снижение тургора кожи на кистях и животе. Акроцианоз, голос ослаблен. Тоны сердца прослушать чётко не удаётся из-за выраженной тахикардии. В лёгких визуальное дыхание, хрипов нет, Д=18 в 11. Язык сухой, покрыт белым налётом. Живот несколько уплощен, при пальпации безболезненный, отмечается урчание по ходу кишечника. Печень и селезёнка не увеличены. Каловые и рвотные массы водянистые желто-зелёного оттенка с примесью белых хлопьев. Отмечает уменьшение количества мочи, но не измеряла. Менингеальных знаков нет.

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

### Задача 2

Больной Н., 15 лет, поступил на стационарное лечение 4.07. Поступил из очага вирусного гепатита (болеет сестра).

Заболел постепенно с 15.06.: головная боль, лихорадка, слабость. 21.06. заметил желтушное окрашивание склер, темную мочу, светлый кал. Дома часто была рвота (до 6 раз в сутки).

Объективно: состояние тяжелое, очень вялый, лицо одутловато, интенсивно-желтого цвета, склеры иктеричны. Сердечные: тоны приглушены, АД 90/60 мм.рт. ст. Живот вздут, печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги. Селезенка пальпируется + 1 см. Моча темной окраски.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

### Задача 3

Больной 18 лет, студент, во время зимних каникул заболел остро, познабливало, температура сразу поднялась до 39,5°С, болела голова, мышцы всего тела; на второй день болезни появилось чувство ссаждения за грудиной и сухой болезненный кашель, затрудненное носовое дыхание без эксудации. При осмотре больного отмечается лихорадочный румянец на щеках, инъекция сосудов склер с единичными петехиальными элементами, повышенное потоотделение. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка мягкого и твердого неба гиперемирована, зернистость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Однократно был жидкий стул без патологических примесей.

Вопросы: поставить предварительный диагноз, обосновать, провести дифференциальную диагностику, составить план обследования и лечения, меры профилактики.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

### Задача 4

*Критерии оценки:*

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;
- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

1. Каковы факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП?
2. Назовите группы риска по заражению вирусных гепатитов?
3. Как проводится вакцинация от вирусного гепатита В и каким препаратом?
4. Как проводится профилактика вертикального заражения ВИЧ-инфекцией?
5. Какие мероприятия проводятся в семье, где был выявлен больной ВИЧ-инфекцией?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» (80-90 баллов) – обучающийся демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – обучающийся обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературой; не может дать

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.	
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инфекционные болезни [Текст]: учеб. для вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 704 с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.konstantin.ru/>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 28.12.2018г.) <http://www.consultant.ru/>
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомеханика и т.д. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
7. Европейская ассоциация по изучению болезней печени <http://www.easl.eu/>
8. Американская ассоциация по изучению болезней печени <http://www.aasld.org/Pages/Default.aspx>
9. Инфекционные болезни на сайте ВОЗ [http://www.who.int/topics/infections\\_diseases/en](http://www.who.int/topics/infections_diseases/en)
10. Информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи The Lancet, итоги конгрессов

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организация помощи больным социально значимыми и особо опасными инфекциями	17 столов, шкаф, вешалка, учебная доска, ноутбук с мультимедиапроектором	г. Казань, Пр.Победы 83 на базе ГАУЗ РКИБ им. А.Ф. Агафонова
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология труда

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системного понимания психологии труда, овладение магистрантами понятийным аппаратом данной дисциплины, специфическими методами и технологиями работы, создание представления о применимости психологии труда к решению задач психологической практики в различных организациях и с различными клиентами

Задачи освоения дисциплины:

ознакомление магистрантов с историей развития и современными взглядами на психологию труда, обращая внимание на роль труда в формировании личности и развитии общества; рассмотрение специфики трудовых процессов, взаимовлияние психических особенностей человека и его трудовой деятельности; формирование представления о возможностях и особенностях профессионального становления, творческой самореализации человека в труде; выработка навыков совершенствования профессиональной трудовой деятельности сотрудников предприятий и учреждений в различных сферах деятельности, развития трудового потенциала человека психологическими методами

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-6 Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 УК-6.1	Знать: законодательную базу, должностные и функциональные обязанности, возможности системного анализа, анализа внутренних переменных организации, выявления и оценки влияния факторов внешней среды на организацию для самостоятельного принятия решений
		Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	Уметь: синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности
		УК-6 УК-6.2	Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности
			Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения

	<p>Формулирует цели собственной деятельности с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планирует пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планирует их</p>	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемыми результатами</p> <p>Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки</p>
	<p>УК-6 УК-6.3</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: подходы для совершенствования личной эффективности</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	12	2		10	презентации, устный
Тема 1.2.	12		3	9	презентации, устный
Тема 1.3.	12		3	9	презентации, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-6
Тема 1.1.	Психология труда в системе психологических дисциплин. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Связь с другими научными дисциплинами. История психологии труда. Современные тенденции. 8 Система методов психологии труда. Многообразие и специфичность методов. Основные методы: диагностические, профориентационные, методы отбора, профессиографические, практические и другие. Проблемы применения	УК-6
Тема 1.2.	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современной организации. Профессиональные стандарты	УК-6
Тема 1.3.	Внутренняя среда организации: формирование, структура, функции, связь с эффективностью и безопасностью труда. Климат и культура организации как основа внутренней среды. Современные представления об организационном климате: характеристики, особенности формирования, методы совершенствования. Климат как индикатор состояния дел в организации. Роль психолога в работе организационным климатом. Связь климата и культуры организации. Основные функции культуры. Влияние культуры на эффективность труда и состояние сотрудников организации. Психологические аспекты совершенствования культуры организации. Система внутренней коммуникации как важный фактор внутренней среды организации и благополучия сотрудников. Цели и задачи системы внутренней коммуникации, связь с климатом	УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. – Режим
2	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-6
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Психология труда в системе психологических дисциплин. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Связь с другими научными дисциплинами. История психологии труда. Современные тенденции. 8 Система методов психологии труда. Многообразие и специфичность методов. Основные методы: диагностические, профориентационные, методы отбора, профессиографические, практические и другие. Проблемы применения методов психологии труда в <del>организациях</del>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Внутренняя среда организации: формирование, структура, функции, связь с эффективностью и безопасностью труда. Климат и культура организации как основа внутренней среды. Современные представления об организационном климате: характеристики, особенности формирования, методы совершенствования. Климат как индикатор состояния дел в организации. Роль психолога в работе организационным климатом. Связь климата и культуры организации. Основные функции культуры. Влияние культуры на эффективность труда и состояние сотрудников организации. Психологические аспекты	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	<p>совершенствования культуры организации. Система внутренней коммуникации как важный фактор внутренней среды организации и благополучия сотрудников. Цели и задачи системы внутренней коммуникации, связь с климатом, культурой, дисциплиной и мотивацией сотрудников. Инструменты управления системой внутренней</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>
--	--	-------------------------------	----------

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	Знать: законодательную базу, должностные и функциональные обязанности, возможности системного анализа, анализа внутренних переменных организации, выявления и оценки влияния факторов внешней среды на организацию для самостоятельн	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-6 УК-6.2</b> <b>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых</b>	Знать: информацию о личных целях и личных ценностях, стержневой парадигме, путях борьбы с личными слабостями и достижения успеха	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	<b>результатов</b>	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-6 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования</b>	Знать: подходы для совершенствования личной эффективности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования тайм-менеджмента и процесса планирования для повышения личной эффективности и в профессиональной деятельности	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

### 1. Психология труда -

- а) иерархическое образование, стремящееся к стабильности;
- б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
- в) сложная открытая система, обладающая определенной автономностью, направленная на достижение результата и для этого координирующая деятельность своих элементов;
- г) комплекс научных дисциплин о труде как процессе функционирования и развития человека как субъекта труда.

### 2. Началом изучения трудовой деятельности, ее психологических и психофизиологических особенностей принято считать -

- а) конец 18 – начало 19 в;
- б) конец 19 – начало 20 в;
- в) 60-е годы 20 в;
- г) времена Древней Греции.

### 3. Трудовая деятельность

- а) источник повышенной опасности для человека и общества, требующий соблюдения специальных принципов и подходов в работе;
- б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
- в) физическая и умственная деятельность, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира;
- г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.

### 4. Профессиография

- а) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека;
- б) отрасль психологии, изучающая некоторые аспекты трудовой деятельности, адаптационные и интеграционные процессы каждого субъекта труда;
- в) научное движение, содержанием которого было приложение психологии к решению практических вопросов;
- г) основа развития творческого потенциала человека и его интуиции.

### 5. Квалификация -

- а) обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) скорость выполнения различных профессиональных заданий
- в) степень овладения работником профессией, способность выполнить качественно и в срок определенный круг работ;
- г) уровень заработной платы.

### 6. Современные требования к должности

- а) относительная автономность работника, возможность проявить себя, свою компетентность, значимость работы, целостность заданий, обратная связь от руководства;
- б) письменное описание того, в чем заключаются обязанности сотрудника, каким образом и с какой целью они выполняются, кому он подчиняется и по каким вопросам, как оценивается его деятельность;
- в) достойная заработная плата, доброжелательный коллектив, компетентное руководство, четкая организация труда, обоснованные стандарты и регламенты работы, современное оборудование;
- г) четкая последовательность решений, принимаемых менеджментом организации, направленная на систематизацию и упорядочивание рабочих действий, снижение неэффективных форм деятельности и непроизводительных затрат.

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

### **Примеры заданий:**

1. Психология труда, как наука. Определение, задачи, направления.
2. История психологии труда.
3. Методы психологии труда: виды, направленность, особенности применения.
4. Труд. Определения. Функции и роль труда в жизни человека и общества

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

### **Примеры заданий:**

## Требования к оформлению презентации

1. Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов.
2. На первом слайде должны содержаться сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество магистранта, фамилию, имя, отчество преподавателя.
3. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
4. Начать лучше с актуальности вопроса, подчеркнуть необходимость того, что Вы собираетесь сейчас рассказать. Важно подготовить людей к восприятию информации. Далее следует основная часть. В заключительной части уместно тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
5. Слайды должны легко читаться. Заголовок – это краткое содержание всего слайда. Шрифт не должен быть меньше 20 размера.
6. Не помещайте более 5-7 строк на слайде и 5-7 слов в строке. Слайд, в котором более 60 слов – считается трудным для восприятия. Предлоги, союзы и частицы тоже считаются за слова. Не имеет значения сколько у Вас слов в слайде – 60 или меньше, главное – чтобы они заполняли весь слайд, для этого можно увеличить размер шрифта.
7. Текст всегда должен четко контрастировать с фоном. Используйте не более 3 цветов. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
8. Лучше, если ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде – не больше 4 предложений. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д., а все остальное грамотно рассказать в устной форме. Также можно использовать образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
9. Необходима тщательная репетиция в домашних условиях презентации. При этом внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Наличие ошибок снижает впечатление от работы.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – магистрант демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» (80-90 баллов) – магистрант демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – магистрант обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературой; не может дать правильный

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

презентации  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. –	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с. – (Высшее	
2	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.consultant-student.ru/">https://www.consultant-student.ru/</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология труда	417, 419 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК
------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Геронтология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:** магистр

**Уровень** магистр

**Форма** очно-заочная

**Факультет:** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра** поликлинической терапии и общей врачебной практики

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 2 час.

**Практические** 6 час.

**СРС** 28 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

### **Разработчики**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
-----

А. В.Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В.Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

О. Р.Радченко

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий  
лечебную работу и имеющий ученую степень  
доктора наук и учено , доктор медицинских

А. В.Синеглазова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения основ геронтологии, а также способствование подготовке специалистов, знающих не только физиологические особенности стареющего организма, но и проявления заболеваний

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, с использованием знаний, умений, навыков и компетенций в области этического и правового регулирования деятельности специалиста в сфере организации здравоохранения, охраны

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: природу процесса старения, факторы риска раннего старения, деонтологические проблемы ухода за старыми пациентами Уметь: пользоваться учебной и научной литературой Владеть: навыками установления контакта с пожилыми и старыми пациентами

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля  успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	12	2		10	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	18		3	15	кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.3.	6		3	3	кейс-задача, тестирование, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-1</b>
Тема 1.1.	Комплексная гериатрическая оценка пациента. Активное долголетие. Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной	УК-1
Тема 1.2.	Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте Геропротекторная терапия. Немедикаментозные методы и средства в профилактике	УК-1
Тема 1.3.	Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация гериатрической помощи в РФ. Психологические аспекты в геронтологии. Изменения в личности пожилых. Типы психологического старения.	УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Комплексная гериатрическая оценка пациента. Активное долголетие. Современные методы определения и коррекции биологического возраста. Биологические маркеры старения. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения. Проведение комплексной гериатрической оценки пациентов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика преждевременного старения. Основы профилактической геронтологии и гериатрии. Определение понятия. Физиология и гигиена питания в пожилом и старческом возрасте. Геропротекторная терапия. Немедикаментозные методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни. Лечебная физкультура в гериатрии. Психотерапия в	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Организация гериатрической помощи в России. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация гериатрической помощи в РФ. Психологические аспекты в геронтологии. Изменения в личности пожилых. Типы психологического старения. Вопросы медицинской этики и деонтологии у лиц пожилого и старческого возраста.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: природу процесса старения, факторы риска раннего старения, деонтологические проблемы ухода за старыми пациентами	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: пользоваться учебной и научной литературой	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками установления контакта с пожилыми и старыми пациентами	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

01. Пожилым считается возраст:

- А) 45-59 лет;
- Б) 60-74 года;
- В) 75-80 лет;
- Г) 81-89 лет;
- Д) 90 и более лет.

02. Старческим считается возраст:

- А) 45-59 лет;
- Б) 60-74 года;
- В) 75-89 лет;
- Г) 90-95 лет;
- Д) 96 и более лет.

03. Определите возраст долгожителей:

- А) 45-59 лет;
- Б) 60-74 года;
- В) 75-89 лет;
- Г) 90 и более лет;
- Д) 100 и более лет.

04. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:

- А) уровень глюкозы в крови;
- Б) сократительная способность миокарда;
- В) количество форменных элементов крови;
- Г) синтез гормонов гипофиза;
- Д) уровень общего холестерина крови.

05. Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:

- А) уровень глюкозы в крови;
- Б) сократительная способность миокарда;
- В) количество форменных элементов крови;
- Д) уровень общего холестерина крови.

06. Показатель, прогрессивно снижающийся с возрастом:

- А) онкотическое давление;
- Б) сахар крови;
- В) функция половых желез;
- О чувствительность органов к гормонам;
- Д) внутриглазное давление.

07. Показатель, возрастающий с возрастом:

- А) онкотическое давление;
- Б) функция пищеварительных желез;
- В) функция половых желез;
- Г) чувствительность органов к гормонам;
- Д) внутриглазное давление.

08. Большинство здоровых людей способны прожить:

- А) 70 лет;
- Б) 80 лет;
- В) 90 лет;
- Г) 100 лет;

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Задача №1

Медицинская сестра провела доврачебное исследование пациента К., 70 лет с целью составления карты медико-социального учета лиц пенсионного возраста. Пациент в течение 5 лет не обращался в поликлинику, так как чувствует себя хорошо и считает себя здоровым. Живет с женой в городской квартире на 1-ом этаже, выходит на улицу ежедневно, в основном с целью посещения магазинов. В питании предпочитает острую и жареную пищу, ежедневно выпивает 0,5 литра пива. Масса тела пациента 80 кг,

рост 172 см., артериальное давление 160 и 85 мм рт. ст.

Задания:

Определите ИМТ пациента. Оцените результаты физического исследования.

Определите, какие жизненные потребности пациента нарушены.

Сформулируйте настоящие и потенциальные проблемы пациента. Составьте план деятельности с целью удовлетворения жизненных потребностей человека пожилого возраста.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос,

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

1. Понятие «биологический» и «хронологический» возраст: определение, современные методы диагностики.
2. Биологические маркеры старения, их виды
3. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения.
4. Основы компьютерной программы для определения уровня физиологической адаптации

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хорошинина, Л. П. Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошининой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022.
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Геронтология	125 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором;	Медико-санитарная часть МВД по РТ, г. Казань, Оренбургский тр., 132
--------------	---	---